

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN  
PROKRASITINASI AKADEMIK SISWASMA MUHAMMADIYAH 2  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Psikologi

**Disusun Oleh :**

**Nama : Bentang Tektonika**  
**No. Mahasiswa : 08710035**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2012**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571  
YOGYAKARTA 55281



**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/1185.a/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL  
DENGAN PROKRASIMASI AKADEMIK SISWA  
SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Bentang Tektonika  
NIM : 08710035

Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, tanggal: 20 September 2012  
dengan nilai : 87.33 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

**PANITIA UJIAN MUNAQOSYAH :**

Ketua Sidang

*Zidni Immawan M., M.Si*  
Satih Saidiyah Dipl.Psy. M.Si  
NIP. 19760805 200501 2 003

Penguji I

*Retno Pandani Arum K, M.Si*  
Retno Pandani Arum K, M.Si  
NIP.19731229 200801 2 005

Penguji II

*Zidni Immawan Muslimin, M.Si*  
Zidni Immawan Muslimin, M.Si  
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



*Dudung Abdurahman, M.Hum*  
Dudung Abdurahman, M.Hum

NIP.19830306 198903 1 010



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : persetujuan skripsi atau tugas akhir  
Lampiran : -

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Bentang Tektonika  
NIM : 08710035  
Judul Skripsi : Hubungan Antara *Locus of Control* Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh*

Yogyakarta, September 2012

  
Satih Saidiyah Dipl.Psy. M.Si  
NIP. 19760805 200501 2 003

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Bentang Tektonika

NIM : 08710035

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi peneliti tidak terdapat penelitian karya orang lain dan skripsi peneliti merupakan asli hasil karya peneliti sendiri serta bukan plagiasi dari karya orang lain.

Yogyakarta, 30 Agustus 2012





## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karyaini kupersembahkan kepada Allah Tuhan yang Maha-Esa, yang telah banyak memberikan pelajaran mengenai makna dan arti sebuah kehidupan.*

*Taklupa pula Karya ini kupersembahkan kepada Nabi dari segala nabi, Muhammad SAW yang senantiasa menjadi penerang dan pembawa syafaat di kehidupan ini.*

*Yang terakhir, untuk keluargaku dan orang yang kusayangi Alfi Fadhilah, yang telah banyak memberikan semangat dan dorongan dalam menjalani setiap langkah kehidupanku . . .*

## KALIMAT MOTTO

HAI ORANG-ORANG YANG BERIMAN, JADIKANLAH  
SABAR DAN SHALAT SEBAGAI PENOLONGMU,  
SESUNGGUHNYA ALLAH BESERTA ORANG-ORANG YANG  
SABAR. (QS AL-BAQARAH 153)

APAKAH KAMU MENGI RABAHWA KAMU AKAN MASUK  
SYURGA, PADAHAL BELUM DATING KEPADAMU  
(COBAAN) SEBAGAIMANA HALNYA ORANG-ORANG  
TERDAHULU SEBELUM KAMU? MEREKA DITIMPA OLEH  
MALAPETAKA DAN KESENGSARAAN, SERTA  
DIGONCANGKAN (DENGAN BERMACAM-MACAM  
COBAAN) SEHINGGA BERKATALAH RASUL DAN ORANG-  
ORANG YANG BERIMAN BERSAMANYA: "BILAKAH  
DATANGNYA PERTOLONGAN ALLAH?" INGATLAH,  
SESUNGGUHNYA PERTOLONGAN ALLAH ITU AMAT  
DEKAT. (QS AL-BAQARAH 214)

*Sometimes in life, you find a special friend :*

*Someone who changes your life by being a part of it.*

*Someone who makes you laugh until you can't stop :*

*Someone who makes you believe that there really is good in the world.*

*Someone who convinces you that there is an unlocked door just waiting for you to open it :*

*This is forever friendship.*

*When you're down, and the world seems dark and empty, your forever friend lifts you up in spirit and make that dark and empty world suddenly seem bright and full.*

*Your forever friend gets you through the hard times, the sad times, and the confused times.*

*If you turn and walk away, your forever friend follows.*

*If you lose your way, your forever friend guides you and cheers you on.*

*Your forever friend holds your hand and tells you that everything is going to be okay.*

*And if you find such a friend, you feel happy and complete, because you need not worry.*

*You have a forever friend for life, and forever has no end.*

*- Laurieann Kelly*

## **KATA PENGANTAR**

Puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, Tiada Sekutu Bagi-Nya, satu-satunya Dzat yang pantas mendapatkan pujian dan sembah, atas segala rahmat karunia yang sangat besar kepada manusia sehingga menjadi makhluk yang paling mulia dan juga kepada penyusun sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Sayyidinaa Muhammad SAW yang selalu member teladan bagi manusia dan syafa'atnya selalu dinantikan di hari kiamat.

Penyusunan karya tulis ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan akademis pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S 1) Psikologi.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan karya tulis ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Satih Saidiyah, Dipl., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu R. Rachmy Diana, S.Psi, Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang tidak lelah dalam memberikan pengarahan studi dan motivasi agar selalu semangat mengikuti kuliah dan mengejar cita-cita.
5. Kepada seluruh jajaran dosen di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Ir.H.Soehardono, Ibu Sutrismiyatun, kakak Dian, Zamroni serta Adik Sandy dan athaya sebagai keluarga yang selalu memberikan semangat, motivasi, canda tawa dan bersedia menjadi tempat berkeluh kesah bagi penulis. Semoga semua rahmat dan barokah Allah SWT selalu dilimpahkan kepada keluarga besarku . . AMIINNN. . . .
7. Keluarga bapak Sakroni yang telah bersedia menjadi keluarga sekaligus rumah kedua bagi penulis.
8. Alfi Fadhilah yang selalu menemani setiap langkah dan selalu memberikan motivasinya kepada penulis untuk selalu maju, pantang menyerah serta bersemangat dalam menjalani hidup dan cobaan yang diberikan.
9. Keluarga Bapak H. M. Sumardiyono, Ibu Hj. Tuminah, S.Pd dan mbah Asmo yang selalu membukakan pintu sebagai rumah ketiga bagi penulis, serta memberikan banyak kesempatan dan pelajaran yang sangat berharga bagi penulis.
10. Keluarga mas Fathur dan mbak Astik, yang selalu menyediakan tempat curhat bagi penulis.

11. Badroen (motor butut kesayangan) dan laptop tua yang selalu menemani dengan setia dalam setiap perjalanan hidup dan skripsiku.

12. Kepada para teman di rumah dan di kampus, beserta seluruh kerabat yang tidak bias saya sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan, bantuan dan dorongan yang diberikan kepada penyusun mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusun harapkan saran dan kritik guna kesempurnaan skripsi ini dan harapan penyusun semoga skripsi ini juga akan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan pihak psikologi pada khususnya. Penyusun juga mohon maaf jika terdapat kekurangan dalam skripsi ini.

Yogyakarta, 31 Agustus 2012

Penyusun,

Bentang Tektonika  
NIM. 08710035

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	xvii
BAB I (PEDAHULUAN).....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	7
C. Manfaat Penelitian.....	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA).....	13
A. Prokrastinasi Akademik.....	13
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	13
2. Aspek Prokrastinasi.....	14
3. Jenis Tugas Pada Prokrastinasi.....	17

4. Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	19
5. Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik.....	21
B. <i>Locus of Control</i> .....	24
1. Pengertian <i>Locus of Control</i> .....	24
2. Aspek <i>Locus of Control</i> .....	25
3. Macam <i>Locus of Control</i> .....	26
C. Hubungan Antara <i>Locus of Control</i> dengan Prokrastinasi Akademik Siswa..	28
D. Hipotesis.....	32
BAB III (METODE PENELITIAN).....	33
A. Variabel Penelitian.....	33
B. Definisi Operasional.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Metode Pengumpulan Data.....	35
E. Validitas, Reliabilitas dan Seleksi Item.....	38
F. Metode Analisis Data.....	42
BAB IV (PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN).....	44
A. Orientasi Kancas Penelitian.....	44
B. Persiapan Penelitian.....	46
C. Pelaksanaan Penelitian.....	51
D. Pengujian Asumsi Hipotesis.....	52
E. Hasil Pengujian Hipotesis.....	54
F. Hasil Tambahan Penelitian (Deskripsi Statistik).....	55
G. Pembahasan.....	60



BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN).....	64
A. Kesimpulan Penelitian.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	70

## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 1. Hubungan <i>locus of control</i> terhadap prokrastinasi akademik.....	31
Tabel 1. Blue Print Prokrastinasi Akademik.....	37
Tabel 2. Blue Print <i>Locus of Control</i> .....	38
Tabel 3. Sebaran Nomor Aitem Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba.	49
Tabel 4. Sebaran Nomor Aitem Skala LOC Setelah Uji Coba.....	51
Tabel 5. Uji Normalitas <i>Kolmogrow-Smirnov tes</i> .....	53
Tabel 6. Uji Linieritas.....	53
Tabel 7. Hasil Uji Hipotesis.....	54
Tabel 8. Deskripsi statistik.....	55
Tabel 9. Kategorisasi Sampel pada Variabel Prokrastinasi Akademik.....	58
Tabel 10. Kategorisasi Sampel pada Variabel <i>Locus of Control (internality)</i> .....	58
Tabel 11. Kategorisasi Sampel pada Variabel <i>Locus of Control (powerful other)</i> .	59
Tabel 12. Kategorisasi Sampel pada Variabel <i>Locus of Control (chance)</i> .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN 1. SURAT PERIJINAN.....	71
2. LAMPIRAN 2. CONTOH SKALA TRYOUT.....	72
3. LAMPIRAN 3. HASIL TRYOUT.....	73
4. LAMPIRAN 4. CONTOH SKALA AMBIL DATA.....	74
5. LAMPIRAN 5. DATA PENELITIAN.....	75
6. LAMPIRAN 6. STATISTIK DESKRIPTIF.....	76
7. LAMPIRAN 7. HASIL UJI KORELASI .....	77

## INTISARI

### HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

Oleh :BentangTektonika

08710035

*Mahasiswa Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan  
Kalijaga*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap hubungan antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Responden penelitian ini adalah siswa laki-laki dan perempuan kelas XI IPA dan IPS (N = 169). Data diperoleh dengan menggunakan (a) Levenson *IPC scale* untuk mengukur *locus of control*, dan (b) *procrastination scale* untuk mengukur prokrastinasi akademik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *locus of control* eksternal (*powerful other*,  $r = 0.351$ ), dan (*chance*,  $r = 0.315$ ) dengan prokrastinasi akademik. Selain itu, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *locus of control* internal (*internality*,  $r = -0.06$ ) dengan prokrastinasi akademik.

Kata Kunci : *locus of control*, prokrastinasi akademik, siswa

**ABSTRACT**

**RELATIONSHIP BETWEEN LOCUS OF CONTROL AND ACADEMIC  
PROCRASTINATION OF STUDENTS IN MUHAMMADIYAH 2 SENIOR  
HIGH SCHOOL**

***Bentang Tektonika***

**08710035**

***Student of Psychology Study Program, Faculty of Social Sciences and  
Humanities, Islamic State University Sunan Kalijaga***

*The aim of this research is to reveal the relationship between locus of control and academic procrastination of students in Muhammadiyah 2 Senior High School, Yogyakarta. The subject of this research are male and female students grade XI in IPA and IPS (N = 169). The data is collected by using (a) Levenson IPC scale to measure locus of control, and (b) procrastination scale to measure academic procrastination. The result of this research shows that there is a significant relationship between locus of control (powerful other,  $r = 0.351$ ), and (chance,  $r = 0.315$ ) and academic procrastination. Besides that there is no significant relationship between locus of control (internality,  $r = -0.06$ ) and academic procrastination.*

*Key words: locus of control, academic procrastination, student*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting bagi suatu bangsa untuk menunjukkan kualitas, identitas serta kemajuan bangsa itu sendiri. Pendidikan pada umumnya dapat dilakukan secara formal maupun informal. Salah satu cara formal untuk mendapatkan pendidikan yaitu melalui sekolah. Sekolah merupakan lingkungan kedua sebagai tempat untuk membina dan membimbing anak selain di rumah. Individu dapat menerima pengalaman baru serta dapat mengembangkan berbagai aspek yang dimiliki untuk menjadi lebih baik dan bermanfaat di sekolah.

Pendidikan pada umumnya dapat diberikan sedini mungkin, karena pada usia anak terdapat masa-masa emas perkembangan anak. Pendidikan sejak dini telah diterapkan diberbagai belahan dunia, salah satunya di Indonesia. Pendidikan sejak dini dan program wajib belajar sembilan tahun telah menjadi program pemerintah Indonesia untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. SDM yang berkualitas diharapkan mampu memajukan bangsa dan bersaing dengan dunia luar. Dalam mencapai tujuan pendidikan yang untuk semua (*quality education for all*) dapat dilakukan reorganisasi kurikulum.

Menurut UNESCO untuk dapat mencapai keberhasilan pendidikan harus melakukan reorganisasi kurikulum pendidikan yang mencakup 4 hal yaitu : *learning to know* (belajar mengetahui), *learning to do* (belajar melakukan

sesuatu), *learning to be* (belajar menjadi sesuatu), dan *learning to live together* (belajar hidup bersama).

*Learning to know* (belajar mengetahui), pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha untuk mencari dan mengetahui informasi yang dibutuhkan serta berguna bagi kehidupan. Belajar untuk mengetahui (*learning to know*) dalam prosesnya tidak sekedar mengetahui apa yang bermakna tetapi juga sekaligus mengetahui apa yang tidak bermanfaat bagi kehidupannya.

*Learning to do* (belajar melakukan sesuatu), pendidikan juga merupakan proses belajar untuk bisa melakukan sesuatu (*learning to do*). Proses belajar menghasilkan perubahan dalam ranah kognitif, peningkatan kompetensi, serta pemilihan dan penerimaan secara sadar terhadap nilai, sikap, penghargaan, perasaan, serta kemauan untuk berbuat atau merespon suatu stimulus. Pendidikan membekali manusia tidak sekedar untuk mengetahui, tetapi lebih jauh untuk terampil berbuat atau mengerjakan sesuatu sehingga menghasilkan sesuatu yang bermakna bagi kehidupan.

*Learning to be* (belajar menjadi sesuatu), penguasaan pengetahuan dan keterampilan merupakan bagian dari proses menjadi diri sendiri (*learning to be*). Hal ini erat sekali kaitannya dengan bakat, minat, perkembangan fisik, kejiwaan, tipologi pribadi anak serta kondisi lingkungannya. Misal : bagi siswa yang agresif, akan menemukan jati dirinya bila diberi kesempatan cukup luas untuk berakreasi. Siswa yang pasif, peran guru sebagai kompas penunjuk arah sekaligus menjadi fasilitator sangat diperlukan untuk menumbuhkembangkan potensi diri siswa secara utuh dan maksimal.

*Learning to live together* (belajar hidup bersama) pada pilar keempat ini, kebiasaan hidup bersama, saling menghargai, terbuka, memberi dan menerima perlu dikembangkan di sekolah. Kondisi seperti inilah yang memungkinkan tumbuhnya sikap saling pengertian antar ras, suku, dan agama (<http://www.unesco.org/delors/fourpil.html>).

Pembangunan wajib belajar selama 9 tahun ditambah dengan adanya pembangunan infrastruktur sekolah, merupakan bukti bahwa pembangunan pendidikan di Indonesia telah menunjukkan keberhasilan yang cukup sukses. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan partisipasi sekolah dasar (SD) dari 41% (1968) naik hingga 94% (1996), sedangkan untuk sekolah tingkat pertama (SMP) meningkat dari 62% (1993) menjadi 80% (2002) (Oey-Gardiner dalam [www.datastatistik-indonesia.com](http://www.datastatistik-indonesia.com)).

Akan tetapi, dibalik semua kesuksesan yang diraih, ternyata masih ditemukan berbagai kasus yang berkaitan dengan dunia pendidikan di Indonesia. Kasus-kasus tersebut dapat memberikan dampak yang cukup berarti bagi dunia pendidikan, bahkan dapat menyebabkan turunnya kualitas siswa yang sedang menempuh masa-masa sekolah. Adapun beberapa data statistik seperti yang disebutkan oleh Departmen Pendidikan Nasional (DEPDIKNAS) pada tahun ajaran 2007-2008 yang menunjukkan bahwa dari 172 SMA yang ada di seluruh Indonesia, terdapat 301 kasus siswa yang mengulang atau tidak lulus sekolah ([http://www.depdiknas.go.id/statistik/0708/sma\\_0708/tbl\\_02.pdf](http://www.depdiknas.go.id/statistik/0708/sma_0708/tbl_02.pdf)). Jadi, dari kasus tersebut dapat disimpulkan bahwa masih terdapat banyak hambatan



dalam proses belajar mengajar sehingga mengakibatkan turunnya kualitas pendidikan siswa yang berakhir dengan kegagalan atau ketidakkululusan.

Hambatan seseorang dalam mencapai kesuksesan dalam bidang akademik sangat bervariasi dan kompleks. Seperti data yang menunjukkan adanya hambatan dalam kegiatan belajar mengajar yang didapat dari SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Menurut penuturan salah satu guru BK (Bimbingan Konseling) yaitu bapak Agus, bahwa masih terdapat siswa yang memiliki nilai jelek karena seringkali mengabaikan tugas-tugas sekolah serta selalu datang terlambat, atau bahkan membolos pelajaran (Pre-eliminari wawancara tanggal 20-02-2011). Selain banyak yang mengabaikan tugas, ternyata banyak juga siswa yang tertidur saat pelajaran serta mengobrol dengan teman sebangku dan tidak memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru yang berada di depan kelas (Pre-eliminari observasi tgl 16-03-2011).

Menurut salah satu guru mata pelajaran sejarah (Pak Saryana), siswa-siswi seringkali menunda-nunda tugas yang telah diberikan sehingga pengumpulan tugas dapat melebihi batas waktu yang telah ditentukan. Tidak sedikit pula murid yang tidak mengumpulkan tugas hingga hari ujian akhir sekolah berlangsung. Hal tersebut terjadi tidak di satu mata pelajaran saja, namun hampir di setiap mata pelajaran ada siswa yang selalu melakukan prokrastinasi. Menurut beliau, hal semacam itulah yang menghambat penilaian para siswa, walaupun sebelum ujian berlangsung para guru telah memberikan himbauan kepada para siswa untuk segera menyelesaikan tugas-tugas yang belum dikerjakan (Pre-eliminari wawancara tgl 16-03-2011).

Jadi, dari uraian di atas tampak jelas bahwa masih banyak hambatan yang ditemui para siswa dalam mencapai keberhasilan, dalam hal akademik. Hambatan-hambatan yang muncul seperti, perasaan bosan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar yang monoton, rendahnya keinginan seseorang untuk mencapai keberhasilan akademik (prestasi). Pada akhirnya menyebabkan seseorang memiliki keputusan untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan dan memulai suatu tugas akademik atau yang disebut prokrastinasi akademik. Jadi, seseorang dengan perilaku menunda akan cenderung untuk lari dari suatu tanggung jawab atau permasalahan sebagai bentuk perilaku untuk menghadapi hal yang tidak menyenangkan.

Perilaku-perilaku di atas tergolong dalam indikasi prokrastinasi akademik, karena sesuai dengan ciri prokrastinasi akademik. Contoh ciri-ciri prokrastinasi antara lain, adanya penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas, keterlambatan dalam mengerjakan tugas, adanya kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual, serta melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan (Ferrari dkk dalam Ghufroon & Rini, 2010).

Prokrastinasi akademik merupakan salah satu faktor yang masih relevan untuk diteliti. Prokrastinasi akademik dapat dipandang dari berbagai segi. Hal ini dikarenakan prokrastinasi akademik melibatkan berbagai unsur masalah yang kompleks, yang saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Pada umumnya perilaku menunda atau prokrastinasi dilakukan oleh seseorang disertai dengan kesadaran, artinya seseorang dapat melakukan penundaan dengan sengaja. Seseorang sebenarnya ingin sekali menyelesaikan seluruh tugas yang

telah dimulainya, namun karena gagal memotivasi dirinya untuk menyelesaikan dalam jangka waktu yang telah diberikan (Ferrari & Lay, dalam Suriyah & Tjundjing, 2007).

Solomon dan Rothlum (dalam Ghufron & Rini, 2010) merumuskan tugas yang menjadi sasaran prokrastinasi akademik antara lain, yang pertama tugas mengarang, penundaan dilakukan dalam hal menulis laporan atau tugas yang sifatnya tertulis yang diberikan di sekolah. Kedua adalah tugas belajar, dalam hal ini penundaan dilakukan dalam kegiatan belajar selain di sekolah baik saat akan menghadapi ulangan atau ujian maupun kegiatan belajar rutin. Ketiga adalah tugas membaca, penundaan dalam hal ini biasanya dilakukan berkaitan dengan kegiatan membaca buku-buku referensi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Keempat adalah tugas administratif, dalam hal ini penundaan dilakukan berkaitan dengan pekerjaan seperti menyalin catatan atau tugas yang diberikan di sekolah. Kelima adalah terlambat maupun tidak menghadiri kegiatan belajar mengajar, dalam hal ini penundaan dilakukan berkaitan dengan kehadiran pada saat belajar mengajar di sekolah, apakah siswa sengaja atau tidak untuk terlambat masuk sekolah atau bahkan mengambil keputusan untuk tidak masuk atau membolos.

Prokrastinasi akademik terjadi karena adanya beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari kondisi fisik individu, dan kondisi psikis individu, sedangkan faktor eksternal terdiri dari gaya pengasuhan orangtua dan kondisi lingkungan. Dalam penelitian kali ini, peneliti mencoba menarik sebuah variabel yang diduga memiliki keterkaitan dan termasuk ke dalam

salah satu bentuk kondisi psikis seseorang, variabel tersebut adalah *locus of control*. *Locus of control* dipilih sebagai *dependen* variabel karena mengacu pada salah satu aspek prokrastinasi akademik, yaitu *perceived ability* yang artinya adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya. *Locus of control* menurut Rotter, 1966 (dalam Engko dan Gudono, 2007) adalah cara pandang seseorang bahwa dia dapat mengendalikan atau tidak sebuah peristiwa yang sedang terjadi. Sedangkan menurut Hjele dan Ziegler, 1981 (dalam Engko dan Gudono, 2007), menyebutkan bahwa *locus of control* sebagai persepsi seseorang tentang penyebab kesuksesan atau kegagalan dalam melaksanakan pekerjaannya.

Berdasarkan uraian di atas, kasus prokrastinasi akademik juga terjadi disalah satu SMA di Yogyakarta yaitu SMA Muhammadiyah 2. Jadi, timbul pertanyaan apakah ada hubungan antara *locus of control* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Guna menjawab pertanyaan tersebut diajukan penelitian dengan judul hubungan antara *locus of control* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

## **B. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *locus of control* terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

### C. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah untuk menambah khasanah ilmu Psikologi khususnya Psikologi Pendidikan tentang hubungan antara *locus of control* dan prokrastinasi akademik pada siswa SMA .

#### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah untuk memberikan kontribusi bagi para guru BK (Bimbingan Konseling) khususnya di SMA Muhammadiyah 2 agar lebih memahami prokrastinasi akademik dan *locus of control*, sehingga pihak sekolah khususnya guru BK dapat mengatasi dan memberikan penanganan bagi para siswa.

### D. Keaslian Penelitian

Penelitian kali ini didasari, dari 3 jurnal antara lain sebagai berikut :

1. *Locus of Control and Procrastination*, Amber E. Hampton, 2005.

Penelitian ini dilakukan di Capital University Amerika dengan mengambil 147 subjek yang terdiri dari 50 subjek pria dan 97 subjek wanita dari Fakultas Psikologi dan Sosial. Teknik pengambilan data menggunakan dua skala, yaitu skala prokrastinasi yang terdiri dari 10 item dan skala *locus of control* yang terdiri dari 10 item. Pengukuran pernyataan responden menggunakan skala Likert, yaitu terdiri dari dua pilihan jawaban (setuju dan tidak setuju). Skor tinggi pada prokrastinasi menunjukkan tingginya tingkat prokrastinasi seseorang. Skor tinggi pada *locus of control* mengindikasikan bahwa seseorang

memiliki kecenderungan *locus of control* eksternal, sedangkan skor rendah mengindikasikan bahwa seseorang memiliki kecenderungan *locus of control* internal.

Hasil perhitungan melalui *independent sample t test*, menyebutkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara laki-laki dengan perempuan dalam hal prokrastinasi. Prokrastinasi pada laki-laki lebih tinggi dibandingkan perempuan. Akan tetapi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara laki-laki dengan perempuan dalam hal *locus of control*. Hasil uji perhitungan dengan *pearson's product moment correlation coefficient* menunjukkan adanya hubungan antara prokrastinasi dengan *locus of control*.

Judul pada penelitian kali ini mengacu pada jurnal di atas, yaitu sama-sama mencari hubungan antara kedua variable (*locus of control & prokrastinasi*). Akan tetapi, yang membedakan adalah variable prokrastinasi yang lebih spesifik, yaitu prokrastinasi akademik. Selain itu, teori, alat ukur dan subjek memiliki perbedaan dengan penelitian tersebut. Pada penelitian kali ini menggunakan dua skala, yaitu skala *locus of control* yang terdiri dari 39 butir / aitem hasil adaptasi dari aspek yang dikemukakan oleh Levenson (*internality, powerful other, chance*). Untuk skala prokrastinasi akademik terdiri dari 30 butir/ aitem yang diadaptasi dari aspek prokrastinasi Ferrari, Johnson, McGown, Steel, Ellis & Knaus (*perceived time, intention-action gap, emotional distress & perceived ability*). Subjek pada penelitian ini juga berbeda dengan penelitian yang sebelumnya, yaitu siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Subjek dikatakan berbeda karena kedua alat

ukur atau skala prokrastinasi akademik dan *locus of control* belum pernah diujicobakan kepada siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

2. Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Dan Stres Mahasiswa, Rumiani, 2006.

Variabel prokrastinasi akademik pada penelitian ini memiliki peran sebagai variabel tergantung sehingga memiliki persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Subjek penelitian yang dilakukan oleh Rumiani terdiri dari 120 mahasiswa yang memiliki karakteristik mahasiswa dan mahasiswi yang telah menempuh studi 10 hingga 20 semester, dan sedang mengambil tugas akhir atau masih mengikuti mata kuliah. Sedangkan subjek pada penelitian yang akan dilakukan kali ini adalah siswa dan siswi kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta baik IPA maupun IPS yang saat ini masih melanjutkan studinya. Teknik pengambilan data pada penelitian Rumiani menggunakan tiga skala, yaitu skala stress mahasiswa, skala motivasi berprestasi dan skala prokrastinasi yang diadaptasi dari skala milik Ernawati (1999). Sedangkan dalam penelitian kali ini menggunakan dua skala, yaitu *locus of control* dan skala prokrastinasi yang dibuat berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Ferrari, Johnson, McGown, Steel, Ellis & Knaus (Suriyah & Tjunjing, 2007). Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Rumiani menyebutkan bahwa terdapat korelasi antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik, sedangkan tidak ada korelasi antara stress mahasiswa dengan prokrastinasi akademik.

3. Pengaruh Kompleksitas Tugas Dan *Locus Of Control* Terhadap Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan Dan Kepuasan Kerja Auditor, Cecillia Engko & Gudono, 2007.

Dalam penelitian ini, variabel *locus of control* memiliki peran sebagai variabel moderator, sedangkan dalam penelitian kali ini variabel *locus of control* berperan sebagai variabel bebas. Dalam penelitiannya, Cecillia & Gudono menggunakan 4 skala, yaitu skala gaya kepemimpinan, skala kompleksitas tugas, skala kepuasan kerja dan skala *locus of control*. Untuk skala *locus of control*, Cecillia & Gudono menggunakan instrument *The Work Locus of Control* (WLCS) yang dikembangkan oleh Spector (1988) yang terdiri dari 16 butir pertanyaan dengan menggunakan 5 poin skala likert. Sedangkan pada penelitian kali ini, skala *locus of control* dibuat berdasarkan aspek-aspek *locus of control* yang dikemukakan oleh Levenson (Zawawi, J.A., Shafer, H.H, 2009). Subjek penelitian pada penelitian yang dilakukan oleh Cecillia & Godono memiliki karakteristik seperti usia, jenis kelamin, pendidikan dan pengalaman kerja di kantor akuntan publik. Dari kriteria tersebut terkumpul responden yang memiliki usia antara 20-25 tahun sebanyak 51 orang, wanita sebanyak 54 orang, berpendidikan S1 sebanyak 81 orang dan pegalaman kerja di kantor akuntan publik < 5 tahun sebanyak 77 orang. Berbeda dengan penelitian di atas, dalam penelitian kali ini subjek adalah siswa-siswi kelas XI IPA dan IPS SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Cecillia & Gudono menunjukkan bahwa kompleksitas tugas yang rendah didukung dengan gaya kepemimpinan



akan meningkatkan kepuasan kerja auditor muda. Kompleksitas tugas tidak dapat memoderasi hubungan antara *directive leader* dan kepuasan kerja, *locus of control* tidak dapat memoderasi hubungan antara *directive leader* dan kepuasan kerja, *locus of control* dapat memoderasi antara *supportive leader* dan kepuasan kerja.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Prokrastinasi Akademik

##### 1. Pengertian Prokrastinasi Akademik

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa latin *procrastination* dengan awalan “pro” yang berarti mendorong maju atau bergerak maju dan akhiran “crastinus” yang berarti keputusan hari esok. Jika digabungkan menjadi “menangguhkan” atau “menunda sampai hari berikutnya”. Brown dan Holzman (dalam Ghufon & Rini, 2010) menyebutkan bahwa prokrastinasi adalah suatu kecenderungan untuk menunda-nunda dan menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan. Sedangkan Steel (dalam Gunawinata, 2008), menyebutkan bahwa prokrastinasi juga merupakan penundaan terhadap suatu tugas dan pekerjaan yang terjadwal, yang penting untuk dilakukan.

Sependapat dengan Steel, Solomon & Rothlum (dalam Tondok, 2008), menyatakan bahwa perilaku menunda dapat dikatakan sebagai prokrastinasi, apabila dilakukan pada tugas atau pekerjaan yang penting, *continue* atau berulang-ulang, dilakukan secara sengaja dan menimbulkan perasaan tidak nyaman. Glenn (dalam Ghufon & Rini, 2010), juga menambahkan bahwa prokrastinasi mempunyai hubungan dengan berbagai sindrom-sindrom psikiatri, seperti mempunyai pola tidur yang tidak sehat, mempunyai tingkat depresi yang kronis, penyebab stress dan penyimpangan psikologis lainnya. Menurut Watson (dalam Ghufon & Rini, 2010), munculnya perilaku

prokrastinasi didasari oleh adanya perasaan takut untuk gagal, tidak menyukai tugas yang diberikan, menentang, melawan kontrol serta memiliki sifat ketergantungan dan kesulitan dalam pengambilan keputusan.

Secara umum prokrastinasi dapat dilakukan pada beberapa jenis pekerjaan. Ghufron, mengatakan bahwa prokrastinasi dibagi menjadi dua, yaitu prokrastinasi akademik dan non-akademik. Prokrastinasi akademik adalah suatu jenis penundaan yang bersifat formal dan berhubungan dengan bidang akademik (tugas sekolah, tugas kursus dll). Sedangkan prokrastinasi non-akademik berkaitan dengan tugas non-formal atau tugas yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari (pekerjaan rumah, tugas sosial dll) (Ghufron & Rini, 2010).

Jadi, dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik dapat diartikan sebagai perilaku menunda-nunda dalam menyelesaikan ataupun memulai suatu pekerjaan yang berkaitan dengan bidang akademik.

## **2. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik**

Untuk mengenal prokrastinasi akademik lebih dalam, perlu diketahui mengenai aspek-aspek pada prokrastinasi akademik. Aspek-aspek prokrastinasi akademik menurut Suriyah & Tjundjing, 2007 terdiri dari 4 hal antara lain :

### *a. Perceived time*

Kecenderungan seorang prokrastinator salah satunya adalah gagal menepati *deadline*. Mereka hanya berorientasi pada “masa sekarang” dan

bukan “masa mendatang”.Hal ini menjadikan individu sebagai seseorang yang tidak tepat waktu karena gagal memprediksikan waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas.

b. *Intention-action gap*

*Intention-action gap* adalah celah antara keinginan dan perilaku. Perbedaan antara keinginan dengan perilaku terbentuk dalam wujud kegagalan siswa dalam mengerjakan tugas akademik meskipun siswa tersebut ingin mengerjakannya.Namun, ketika tenggang waktu semakin dekat, celah yang terjadi antara keinginan dan perilaku semakin kecil. Prokrastinator yang semula menunda-nunda pekerjaan sebaliknya dapat mengerjakan hal-hal yang lebih dari apa yang ditargetkan

c. *Emotional distress*

*Emotional distress* merupakan salah satu aspek prokrastinasi yang tampak dari perasaan cemas saat melakukan prokrastinasi.Perilaku menunda semestinya membawa perasaan tidak nyaman bagi pelaku.Konsekuensi negatif yang ditimbulkan memicu kecemasan dalam diri prokrastinator.

d. *Perceived ability*

*Perceived ability* sebagai salah satu aspek prokrastinasi akademik, yaitu yang disebut juga sebagai keyakinan terhadap kemampuan diri pada seseorang. Meskipun prokrastinasi tidak berhubungan secara langsung dengan kemampuan seseorang, namun keragu-raguan seseorang terhadap kemampuan diri akan menyebabkan seseorang melakukan prokrastinasi. Rasa takut akan kegagalan juga menjadikan seseorang selalu menyalahkan diri sebagai seorang

yang “tidak mampu”. Untuk menghindari hal tersebut maka seseorang cenderung memilih untuk menghindari tugas-tugas tersebut karena takut akan mengalami kegagalan.

Ferrari dkk (dalam Ghufron & Rini, 2010), menjelaskan bahwa terdapat beberapa indikator terjadinya prokrastinasi akademik. Indikator tersebut dapat diukur dan dilihat melalui 4 ciri seperti berikut :

a. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas.

Orang yang melakukan prokrastinasi sebenarnya telah mengetahui bahwa tugas tersebut harus segera diselesaikan. Tetapi orang tersebut selalu selalu menunda dan tidak segera menyelesaikan sampai tuntas jika sebelumnya telah memulainya.

b. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas.

Prokrastinator, atau orang yang melakukan prokrastinasi biasanya membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan orang lain dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas. Selain mempersiapkan diri dengan berlebihan, prokrastinator juga melakukan hal-hal yang tidak diperlukan dalam penyelesaian suatu tugas, sehingga membutuhkan waktu yang lebih banyak dibandingkan orang lain pada umumnya. Karena hal tersebut, maka banyak diantara para prokrastinator yang gagal dan tidak berhasil dalam menyelesaikan suatu tugas. Keterlambatan dalam menyelesaikan tugas dapat menjadi ciri utama dalam prokrastinasi akademik.

c. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.

Prokrastinator umumnya mengalami kesulitan dalam melakukan atau menyelesaikan sesuatu pekerjaan dengan *deadline* yang telah diberikan dan ditetapkan sebelumnya, baik ketentuan dari orang lain maupun ketentuan yang telah dia buat sendiri.

d. Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan.

Seorang prokrastinator tidak segera menyelesaikan tugas yang ada, tetapi dia cenderung melakukan hal lain yang lebih menyenangkan, mendatangkan hiburan dibandingkan menyelesaikan tugasnya dengan segera dalam waktu luang yang dia miliki.

Jadi, dari uraian yang telah disampakain di atas, dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik dalam penelitian kali ini ditinjau dari beberapa aspek yang dikemukakan oleh Suriyah & Tjundjing, 2007 antara lain *perceived time* atau adanya kegagalan dalam menepati *deadline*, *intention-action gap* atau adanya perbedaan antara keinginan dengan perilaku yang terwujud, *emotional distress* atau adanya perilaku menghindar saat tidak memenuhi kewajiban atau tanggungjawabnya, serta *perceived ability* atau keraguan seseorang terhadap dirinya.

### 3. Jenis- Jenis Tugas Pada Prokrastinasi

Secara umum prokrastinasi dapat dilakukan pada beberapa jenis pekerjaan. Ghufroon, mengatakan bahwa prokrastinasi dibagi menjadi dua, yaitu prokrastinasi akademik dan non-akademik. Prokrastinasi akademik adalah suatu jenis penundaan yang bersifat formal dan berhubungan dengan bidang

akademik (tugas sekolah, tugas kursus dll).Sedangkan prokrastinasi non-akademik berkaitan dengan tugas non-formal atau tugas yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari (pekerjaan rumah, tugas sosial dll) (Ghufron & Rini, 2010).

Green(dalam Ghufron & Rini, 2010), menjelaskan bahwa prokrastinasi akademik memiliki objek atau tugas yang berhubungan dengan kinerja akademik. Adapun menurut pendapat Solomon dan Rothlum (dalam Ghufron & Rini, 2010) tugas yang menjadi sasaran prokrastinasi akademik, yaitu seperti tugas mengarang yang meliputi menulis makalah, laporan atau tugas menulis lainnya. Tugas belajar untuk menghadapi ujian, seperti menunda waktu untuk belajar saat akan menghadapi ujian (tengah semester, akhir semester maupun ulangan harian). Tugas membaca, seperti adanya penundaan dalam membaca buku-buku referensi yang terkait dengan tugas akademik.Kerja administratif, seperti menyalin tugas, catatan, mengisi daftar hadir praktikum dan sebagainya.Menghadiri pertemuan, menunda maupun terlambat saat menghadiri kegiatan belajar mengajar.Kinerja akademik secara keseluruhan, yaitu menunda atau menyelesaikan atau mengerjakan semua pekerjaan akademik secara keseluruhan.

Jadi, dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa jenis tugas yang sering menjadi sasaran prokrastinasi yaitu, tugas belajar untuk menghadapi ujian, tugas membaca, kerja administratif, menghadiri pertemuan dan kinerja akademik secara keseluruhan, yaitu menunda atau

menyelesaikan atau mengerjakan semua pekerjaan akademik secara keseluruhan.

#### **4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik**

Faktor-faktor penyebab terjadinya prokrastinasi akademik dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

##### **a. Faktor Internal**

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu sendiri yang dapat mempengaruhi terjadinya prokrastinasi. Faktor-faktor tersebut meliputi kondisi fisik, dan kondisi psikologis dari individu.

##### **(1) Kondisi fisik individu**

Faktor fisik dan kesehatan individu seseorang dapat mempengaruhi terjadinya prokrastinasi akademik, misalnya *fatigue* atau kelelahan. Orang yang mengalami *fatigue* atau kelelahan memiliki kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi daripada mereka yang tidak. Tingkat intelegensi yang dimiliki seseorang sebenarnya tidak memiliki pengaruh terhadap terjadinya prokrastinasi, meskipun prokrastinasi sering disebabkan oleh adanya keyakinan yang tidak rasional pada seseorang (Ghufron & Rini, 2010).

##### **(2) Kondisi psikologis individu**

Millgram, menyatakan bahwa *trait* kepribadian individu ikut memberikan kontribusi terhadap munculnya prokrastinasi akademik, seperti *trait* kemampuan sosial yang tercermin dalam *self regulation* dan tingkat kecemasan dalam hubungan sosial. Motivasi pada diri seseorang juga



mempunyai pengaruh yang besar terhadap terjadinya prokrastinasi, semakin tinggi motivasi intrinsik yang dimiliki oleh seseorang dalam mengerjakan tugas, maka akan semakin kecil tingkat prokrastinasi yang terjadi. Kontrol diri juga dapat memberikan kontribusi terhadap terjadinya prokrastinasi pada diri seseorang, semakin rendah kontrol diri, maka akan semakin besar tingkat prokrastinasi yang dilakukan (Ghufron & Rini, 2010).

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu yang mempengaruhi terjadinya prokrastinasi. Faktor-faktor tersebut antara lain :

(1) Gaya pengasuhan orangtua

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Ferrari dan Ollivete, menemukan bahwa pengasuhan oleh seorang ayah yang otoriter dapat menyebabkan munculnya prokrastinasi pada subjek anak perempuan, sedangkan pola asuh ayah yang otoritatif dapat menghasilkan anak perempuan dengan tingkat prokrastinasi rendah. Seorang ibu yang memiliki kecenderungan untuk melakukan *avoidance procrastination* dapat menghasilkan anak perempuan yang memiliki kecenderungan untuk melakukan *avoidance procrastination* pula (Ghufron & Rini, 2010).

(2) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan yang memiliki pengawasan rendah lebih banyak terjadi prokrastinasi dengan tingkat yang tinggi dibandingkan dengan lingkungan yang penuh dengan pengawasan.

Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik dapat dipengaruhi oleh faktor internal (kondisi fisik dan psikologis individu), dan faktor eksternal (gaya pengasuhan orangtua dan kondisi lingkungan). Faktor-faktor tersebut dapat menjadi faktor yang dapat memunculkan prokrastinasi akademik, maupun sebagai katalisator sehingga semakin meningkatnya prokrastinasi akademik pada seseorang (Ghufron & Rini, 2010).

## **5. Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik**

### **a. Psikodinamik**

Menurut para penganut psikodinamik bahwa pengalaman masa kanak-kanak akan memberikan pengaruh pada proses kognitif seseorang ketika dewasa. Orang yang pernah mengalami kegagalan dalam menyelesaikan suatu tugas tertentu, orang tersebut akan melakukan prokrastinasi ketika dihadapkan dengan tugas yang sama. Dia akan teringat pada pengalaman kegagalan dan perasaan yang tidak menyenangkan yang dulu pernah dialami. Oleh sebab itu, orang tersebut akan menunda mengerjakan tugas yang dipersepsikan akan mendatangkan perasaan seperti masa lalu.

Menurut Freud(dalam Ghufron & Rini, 2010), perilaku penundaan atau prokrastinasi terhadap tugas dan pekerjaan merupakan bentuk mekanisme pertahanan diri. Secara tidak sadar seorang prokrastinator akan melakukan penundaan untuk menghindari penilaian yang akan dianggap mengancam ego atau harga dirinya. Akibatnya banyak tugas-tugas yang berkaitan dengan

akademik dihindari atau bahkan tidak diselesaikan karena dianggap akan mengancam harga diri seorang siswa.

b. Behavioristik

Penganut psikologi behavioristik beranggapan bahwa perilaku prokrastinasi muncul akibat adanya proses pembelajaran seseorang terhadap lingkungan sekitar. Seseorang yang telah merasakan sukses melakukan tugas dengan cara yang ditunda-tunda, memiliki kecenderungan untuk melakukannya lagi di lain waktu. Kesuksesan yang pernah di raih akan dijadikan *reward* untuk melakukan perilaku yang sama pada masa yang akan datang, yaitu menunda atau prokrastinasi terhadap tugas.

Menurut McCown dan Johnson(dalam Ghufroon & Rini, 2010), adanya objek lain yang memberikan *reward* lebih menyenangkan daripada objek yang diprokrastinasi (tugas dan pekerjaan) dapat memunculkan perilaku prokrastinasi akademik. Seseorang yang bermain *video game* lebih terasa menyenangkan ketimbang mengerjakan tugas sekolah, mengakibatkan tugas sekolah sering diabaikan atau ditunda-tunda daripada bermain *video game*.

Selain karena adanya *reward*, prokrastinasi dapat terjadi dikarenakan adanya *punishment* atau konsekuensi dalam jangka waktu yang lebih lama daripada tugas yang tidak ditunda. Maksudnya adalah, ketika seseorang memiliki dua tugas maka dia dituntut untuk memilih salah satu tugas yang harus diselesaikan terlebih dahulu dengan melihat konsekuensi mana yang lebih besar dan dalam waktu dekat yang harus diterimanya.

Selain adanya *reward* dan *punishment*, prokrastinasi dapat terjadi akibat adanya *reinforcement*. Pengawasan yang kurang terhadap seorang pelajar dalam mengerjakan tugas akan menjadikan pengukuhan atau penguatan terhadap prokrastinasi yang akan dilakukan oleh siswa tersebut.

c. Kognitif dan behavioral-kognitif

Ellis dan Knaus(dalam Ghufon & Rini, 2010) memberikan penjelasan tentang terjadinya prokrastiasi akademik dari sudut pandang *cognitive-behavioral*, yaitu bahwa prokrastinasi akademik terjadi karena keyakinan irasional yang dimiliki seseorang. Keyakinan yang bersifat irasional tersebut disebabkan oleh kesalahan seseorang dalam mempersepsikan tugas sekolah. Seorang prokrastinator selalu memandang tugas sekolah sebagai sesuatu yang tidak menyenangkan. Oleh karena itu, mereka merasa tidak mampu menyelesaikan tugasnya sehingga selalu menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas tersebut.

Ferrari(dalam Ghufon & Rini, 2010), menyebutkan bahwa seorang prokrastinator dengan sengaja melakukan penundaan terhadap tugas-tugas mereka untuk menghindari diagnostik mengenai kemampuan mereka. Prokrastinasi tersebut mereka lakukan karena mereka tidak mau dikatakan memiliki kemampuan yang rendah karena hasil dari pekerjaan mereka yang kurang memuaskan. Prokrastinator tersebut merasa bahwa dia mengaami kegagalan atau hasil yang kurang memuaskan, bukan karena rendahnya kemampuan, namun karena ketidaksungguhannya dalam

mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang telah diberikan, yaitu dengan cara ditunda-tunda pengerjaannya.

Jadi, dari penjelasan di atas, disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik berkembang melalui beberapa teori, diantaranya adalah teori psikodinamik, teori behavioristik dan teori kognitif dan behavioral-kognitif.

## **B. *Locus of Control***

### **1. Pengertian *Locus of Control***

Konsep *locus of control* sendiri sebenarnya telah lama digunakan untuk menjelaskan berbagai perilaku pada manusia. *Locus of control* merupakan persepsi atau keyakinan seseorang terhadap kontrol diri atas peristiwa yang mempengaruhi kehidupannya (Greenberg, 2006).

*Locus of control* pertama kali dikemukakan oleh Julian B Rotter 1966 (dalam Engko dan Gudono, 2007), dengan mendefinisikan sebagai cara pandang seseorang bahwa dia dapat mengendalikan atau tidak, sebuah peristiwa yang sedang terjadi. Hjele dan Ziegler 1981 (dalam Engko dan Gudono, 2007), menyebutkan bahwa *locus of control* sebagai persepsi seseorang tentang penyebab kesuksesan atau kegagalan dalam melaksanakan pekerjaannya.

Konsep *locus of control* didefinisikan Rotter 1966 (dalam Kresnawan, 2010), bahwa peristiwa yang dihadapi oleh setiap individu sebagai suatu bentuk penguatan (*reinforcement*) yang dapat dipersiapkan serta dapat menimbulkan reaksi yang berbeda pula pada setiap individu. Penentu dari

tingkah laku dan atribut yang dimiliki terhadap hasil *reward* tersebut, bisa saja dikendalikan dari luar dirinya dan terlepas dari tingkah lakunya sendiri. Jika penguatan (*reinforcement*) disiapkan sebagai akibat dari keberuntungan, kesempatan, nasib atau sebagai suatu hal yang tidak dapat diprediksi karena adanya kekuatan-kekuatan disekitar orang tersebut, maka orang-orang yang memiliki interpretasi seperti ini termasuk sebagai orang yang memiliki kontrol eksternal. Akan tetapi, jika seseorang mempersiapkan suatu peristiwa atau kejadian berdasarkan tingkah lakunya sendiri, maka ia termasuk orang yang memiliki kontrol internal.

Jadi, dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa *locus of control* adalah persepsi seseorang mengenai kemampuan dirinya dalam mengontrol kejadian yang sedang dan akan menimpa dirinya.

## **2. Aspek *Locus of Control***

Pada mulanya Rotter, melihat *locus of control* sebagai hal yang bersifat unidimensional (internal dan eksternal), namun pada tahun 1973, Levenson mengembangkan konsep *locus of control* dari Rotter dan membaginya menjadi tiga dimensi *independen*, yaitu : internalisasi (*internality*), *powerful other*, dan *chance*. Menurut model Levenson, seseorang dapat memunculkan masing-masing dimensi *locus of control* secara independen dalam waktu yang sama (Zawawi, J.A., Shaher, H.H, 2009).

Levenson (dalam Kresnawan, 2010), mengungkapkan bahwa individu yang memiliki orientasi ke arah internal *locus of control* dalam hal ini internalisasi (*internality*) akan memiliki keyakinan yang kuat bahwa semua

kejadian atau peristiwa yang terjadi pada dirinya ditentukan oleh usaha dan kemampuannya sendiri. Individu yang memiliki orientasi pada *locus of control* eksternal dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu individu yang meyakini bahwa kehidupan dan peristiwa yang mereka alami ditentukan oleh orang-orang yang lebih berkuasa yang berada disekitarnya (*powerful other*), dan individu yang meyakini bahwa kehidupan dan peristiwa yang mereka alami ditentukan oleh takdir, nasib keberuntungan serta adanya kesempatan (*chance*).

Jadi, dari uraian di atas, aspek *locus of control* yang digunakan dalam penelitian kali ini antara lain adalah, internalisasi (*internality*) yang artinya keyakinan yang kuat bahwa semua kejadian atau peristiwa yang terjadi pada diri seseorang ditentukan oleh usaha dan kemampuannya sendiri, *powerfull other* yang artinya keyakinan seseorang bahwa semua kejadian atau peristiwa yang menimpa dirinya ditentukan oleh orang-orang yang lebih berkuasa yang berada di sekitarnya, serta *chance* yang artinya adalah keyakinan seseorang bahwa kehidupan dan peristiwa yang mereka alami ditentukan oleh takdir. Ketiga aspek tersebut dikemukakan oleh Levenson (1973).

### **3. Macam *locus of control***

Phares (1976), menyimpulkan dari berbagai temuan penelitian yang ada berkaitan dengan adanya perbedaan perilaku yang tampak antara orang yang memiliki *locus of control* eksternal dan orang yang memiliki *locus of control* internal.

a. *Locus of Control* External

Phares (1976), menjelaskan bahwa orang yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki kecenderungan untuk lebih pasif dalam mengontrol keadaan lingkungannya. Orang tersebut yakin bahwa segala sesuatu yang terjadi adalah hasil dari nasib, kebetulan dan kekuatan eksternal (Swart, 2004 dalam Breet, L., Myrugh, C., Poggenpoel, M., 2010). *Locus of control* external menunjukkan bahwa sikap seorang yang percaya bahwa ia tidak memiliki kendali atas keadaan. Keyakinan ini yang menyebabkan depresi pada pandangan hidup (Jaffe, 1998 dalam Breet, L., Myrugh, C., Poggenpoel, M., 2010).

b. *Locus of Control* Internal

Orang yang memiliki *locus of control* internal memiliki kecenderungan untuk melakukan usaha yang lebih besar dalam mengontrol lingkungannya (Phares, 1976). Seseorang yang memiliki *locus of control* internal dapat mengelola emosi dan stres secara efektif dengan menggunakan strategi pemecahan masalah (Millea & Woodruff, 2004 dalam Breet, L., Myrugh, C., Poggenpoel, M., 2010).

Seseorang dengan *locus of control* dapat berubah dan berkembang sesuai dengan usia. Hopkins (1983), menunjukkan perbandingan bahwa anak-anak muda yang seringkali lebih rentan untuk bertindak sesuai dengan *locus of control* external, sedangkan orang tua lebih cenderung bertindak ke arah sesuai dengan *locus of control* internal. Anderson (1987), menyatakan bahwa mungkin terjadi kecenderungan yang lebih besar terhadap perubahan *locus of control* internal menjadi *locus of control* external. Hal ini dapat terjadi karena



pengalaman tertentu dihadapi oleh individu (dalam Breet,L., Myrugh,C., Poggenpoel,M., 2010).

Jadi, dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat dua macam *locus of control*, yaitu *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal. Seseorang dapat dikatakan memiliki *locus of control* internal bila orang tersebut memiliki keyakinan yang kuat bahwa dirinya dapat mengontrol dan mengatur semua peristiwa yang akan terjadi. Seseorang dapat dikatakan memiliki *locus of control* eksternal apabila orang tersebut tidak memiliki keyakinan yang kuat bahwa dirinya dapat mengontrol semua yang akan terjadi pada dirinya, namun orang lain dan nasib yang mengontrol kejadian yang menimpanya.

### **C. Hubungan Antara *Locus of Control* dengan Prokrastinasi Akademik**

#### **Siswa**

Pada umumnya remaja kerap kali mengeluh tentang sekolah dan berbagai larangan serta peraturan yang ada di dalamnya. Mereka cenderung memiliki minat yang sedikit pada bidang akademik dibanding dengan hal lainnya. Remaja yang memiliki minat yang rendah terhadap pendidikan biasanya akan menunjukkan prestasi yang rendah atau menurunnya tingkat prestasi mereka. Para remaja cenderung bekerja di bawah kemampuannya untuk setiap atau beberapa mata pelajaran yang tidak disukai, serta ada pula yang membolos saat pelajaran berlangsung (Hurlock, 1980).

Krisis originalitas remaja juga tampak paling jelas pada waktu luang atau yang sering disebut sebagai waktu pribadi seseorang atau remaja itu sendiri. Kenyataannya masih banyak remaja yang memiliki kesukaran atau kesulitan dalam memanfaatkan waktu luangnya (Monks, 2006).

Menurunnya tingkat prestasi, bekerja tidak maksimal dalam setiap tugas yang diberikan oleh setiap guru, membolos, serta tidak dapat memanfaatkan waktu secara baik merupakan hal yang muncul akibat adanya *locus of control*. *Locus of control* sendiri menurut B Rotter (1966), adalah cara pandang seseorang bahwa dia dapat mengendalikan atau tidak, sebuah peristiwa yang sedang terjadi. Hjele dan Ziegler (1981), menyebutkan bahwa *locus of control* sebagai persepsi seseorang tentang penyebab kesuksesan atau kegagalan dalam melaksanakan pekerjaannya (dalam Engko dan Gudono, 2007). Jadi *locus of control* memiliki kaitan dengan prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh siswa, karena kegagalan yang sering mereka alami dapat mereka persepsikan sebagai kesalahan dari diri mereka sendiri atau karena orang lain atau lingkungan sekitarnya.

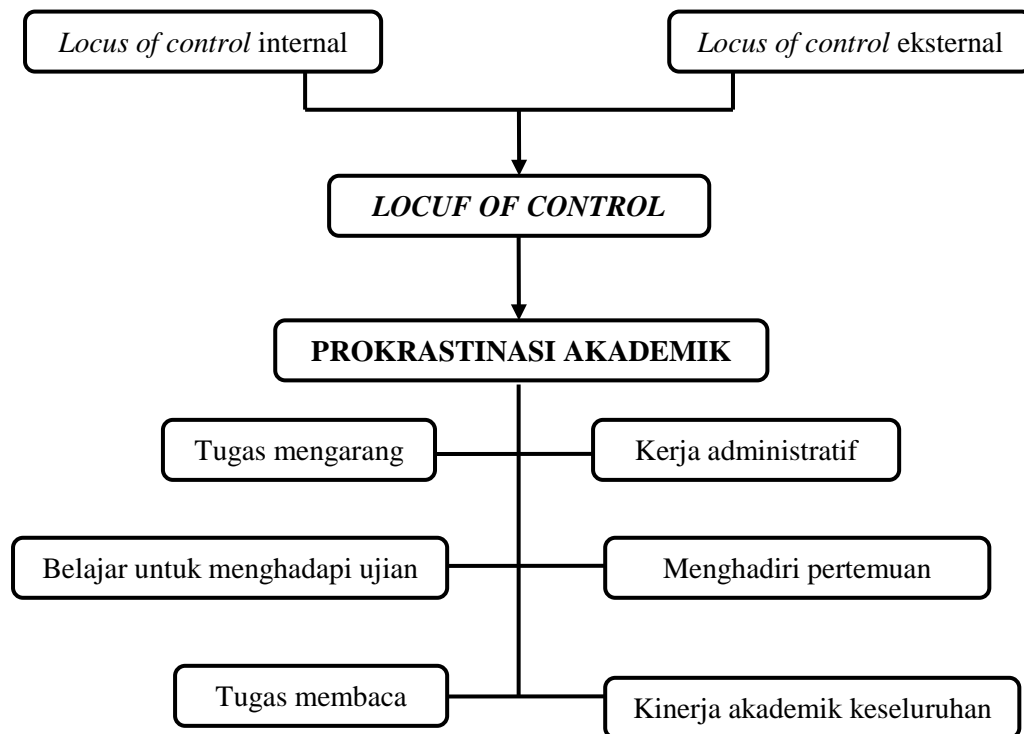
Untuk usia remaja, prokrastinasi yang sering dilakukan adalah prokrastinasi yang terkait dengan bidang akademik atau yang biasa disebut sebagai prokrastinasi akademik. Prokrastinasi akademik adalah suatu kecenderungan seseorang untuk melakukan penundaan terhadap tugas atau kewajiban yang bersifat akademik. Adapun menurut pendapat Solomon dan Rothlum yang merumuskan tugas yang menjadi sasaran prokrastinasi akademik, yaitu seperti tugas mengarang yang meliputi menulis makalah,

laporan atau tugas menulis lainnya. Tugas belajar untuk menghadapi ujian, seperti menunda waktu untuk belajar saat akan menghadapi ujian (tengah semester, akhir semester maupun ulangan harian). Tugas membaca, seperti adanya penundaan dalam membaca buku-buku referensi yang terkait dengan tugas akademik. Kerja administratif, seperti menyalin tugas, catatan, mengisi daftar hadir praktikum dan sebagainya. Menghadiri pertemuan, menunda maupun terlambat saat menghadiri kegiatan belajar mengajar. Kinerja akademik secara keseluruhan, yaitu menunda atau menyelesaikan atau mengerjakan semua pekerjaan akademik secara keseluruhan (Ghufron & Rini, 2010).

Penelitian yang pernah dilakukan oleh, Amber E. Hampton yang berjudul “*Locus of Control and Procrastination*” (2005) dengan membandingkan antara subjek laki-laki dan perempuan di Capital University Amerika. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara laki-laki dan perempuan dengan indikasi bahwa pada laki-laki lebih banyak melakukan prokrastinasi dibandingkan dengan perempuan. Akan tetapi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara laki-laki dan perempuan dalam hal *locus of control*. Penelitian ini juga menyebutkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara prokrastinasi dan *locus of control*. Skor tinggi pada prokrastinasi menunjukkan tingginya tingkat prokrastinasi seseorang. Skor tinggi pada *locus of control* mengindikasikan bahwa seseorang memiliki kecenderungan *locus of control* eksternal, sedangkan skor rendah

mengindikasikan bahwa seseorang memiliki kecenderungan *locus of control* internal.

Dari uraian di atas, maka dapat digambarkan dinamika psikologis sebagai berikut:



Gambar 1. Hubungan *locus of control* terhadap prokrastinasi akademik

Apabila *locus of control* eksternal seseorang tinggi, maka tingkat prokrastinasi akademik yang terjadi juga tinggi, dan sebaliknya jika *locus of control* eksternal rendah, maka tingkat prokrastinasi akademik yang terjadi juga rendah. Apabila *locus of control* internal seseorang tinggi, maka tingkat prokrastinasi akademik yang terjadi rendah, sebaliknya jika *locus of control* internal seseorang rendah maka, tingkat prokrastinasi akademik yang terjadi tinggi.

## **D. Hipotesis**

### **1. Hipotesis Mayor**

Terdapat hubungan antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

### **2. Hipotesis Minor**

- a. Terdapat hubungan positif antara *locus of control* eksternal dengan prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, semakin tinggi *locus of control* eksternal maka semakin besar prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, sebaliknya semakin rendah *locus of control* eksternal maka semakin rendah juga tingkat prokrastinasi pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
- b. Terdapat hubungan negatif antara *locus of control* internal dengan prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, semakin tinggi *locus of control* internal maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, sebaliknya semakin rendah *locus of control* internal maka semakin tinggi tingkat prokrastinasi pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. *Locus of control* secara umum memiliki hubungan yang signifikan dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
2. *Locus of control* eksternal (aspek *powerful other* dan *chance*) mempunyai hubungan yang positif dengan prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Semakin tinggi kepercayaan seseorang terhadap orang lain dan nasib dalam mempengaruhi hidup mereka, maka akan semakin tinggi pula tingkat prokrastinasi akademik yang mereka lakukan di sekolah.
3. *Locus of control* internal tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
4. Besarnya pengaruh *locus of control* secara umum dengan prokrastinasi akademik sebesar 8,8%, sehingga 91,2 % prokrastinasi akademik disebabkan oleh faktor yang lain.
5. Besarnya *locus of control* eksternal (aspek *powerful other* dan *chance*) yang mempengaruhi prokrastinasi akademik sebesar 22,22% dan *locus of control* internal (*internality*) sebesar 3,6%. Faktor lain yang mempengaruhi prokrastinasi akademik sebesar 74,18%.

6. Hasil kategorisasi tingkat prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, mayoritas termasuk dalam kategori rendah dengan prosentase 65,09%.
7. Hasil kategorisasi rata-rata siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta memiliki *locus of control* internal (aspek *internality*) yang tinggi, dengan prosentase 86,39%.
8. Hasil kategorisasi rata-rata siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta memiliki *locus of control* eksternal (aspek *powerful other*) yang sedang, dengan prosentase 55,62%.
9. Hasil kategorisasi rata-rata siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta memiliki *locus of control* eksternal (aspek *chance*) yang rendah, dengan prosentase 45,56%.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Orangtua dan Pendidik

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa prokrastinasi akademik yang dilakukan para siswa dipengaruhi oleh *locus of control* yang dimiliki setiap masing-masing individu. Banyak diantara para subjek penelitian yang memiliki kecenderungan *locus of control* internal lebih tinggi dibandingkan *locus of control* eksternal, sehingga tingkat prokrastinasi akademik yang terjadi cenderung lebih rendah.

## 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Dapat dilakukan penelitian serupa dengan mengganti variabel bebas atau menambahkan variabel moderat yang mungkin memiliki potensi pengaruh terhadap prokrastinasi akademik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amber,E.H.2005.*Locus of Control and Procrastination*.Epistimi 2005. Online  
At: <http://www.capital.edu/23769.pdf>
- Aron,A dkk.2006.*Pearson International Edition Statistics For Psychology  
Fourth Edition*.New Jersey : Pearso Prentice Hall
- Azwar,S.2010.*Penyusunan Skala Psikologi*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- .2004.*Reliabilitas dan Validitas*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offeset
- Budiarto,E.2002.*Biostatistika Untuk Kedokteran dan Kesehatan  
Masyarakat*.Jakarta : EGC
- Breet,L., Chris,M., & Marie,P.2010.*The Relationship Between the Perception of  
Own Locus of Control and Regression of Adolescent Boys*. South African  
Juornal of Education, Vol.30:511-526
- Dahlan,S.2006. *Statistika Untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta : PT.  
Arkans
- Engko,C., & Gudono.2007.*Pengaruh Kompleksitas Tugas dan Locus of Control  
Terhadap Hubungan Antara Gaya Kepemimpinan dan Kepuasan  
KerjaAuditor*. JAAI VOLUME 11 NO. 2, DESEMBER 2007: 105-124
- Ghufron,NM & Rini R.S.2010.*Teori-Teori Psikologi*.Yogyakata: Ar-Ruzz  
Media
- Gunawinata,V.A.R.Prefeksionise,dkk.2008. *Prokrastinasi Akademik, dan  
Penyelesaian Skripsi Mahasiswa*. Anima,Indonesia Psychological  
Journal, Vol.23No.3,256-276
- Greenberg, JS.2006.*Comprehensive Stress Management: ninth edition*. San Francisco :  
McGraw-Hill
- Hadi,S.2004.*Statistika Jilid 2*.Yogyakarta : ANDI

Hurlock,EB.1980.*Psikologi Perkembangan :Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima*.Jakarta: Erlangga

<http://www.datastatistik-indonesia.com/content/view/721/721/>

[http://www.depdiknas.go.id/statistik/0708/sma\\_0708/tbl\\_02.pdf](http://www.depdiknas.go.id/statistik/0708/sma_0708/tbl_02.pdf)

Kusumawardhani,R.P.A.2005.*Locus of Control sebagai Moderator Hubungan Antara Presepsi Tentang Dukungan Organisasi dan Kepercayaan Terhadap Pemimpin Dengan Komitmen Organisasi* (Tesis tidak diterbitkan). Yogyakarta : UGM

Kresnawan, J.D.2010.*Hubungan Antara Locus of Control Dengan Strategi Coping Pada Santri Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang*(Skripsi tidakditerbitkan).Malang : UIN

Monks,F.J. dkk. 2006. *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagianya*. Yogyakarta : GadjahMadaUniversity Press

Muhid,A. Juli 2006.*Hubungan Self Control dan Self Efficacy degan Prokrastinasi Akademi*. Paramedia,Vol.7, No.3

Phares,E.J. 1976. *Locus of Control in Personality*. Morristown, New Jersey: General Learning Press

Rumiani.Desember 2006.*Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Dan Stres Mahasiswa*.Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro, vol.3 No.2

Surijah,E.A & Sia,T.2007.*Mahasiswa Versus Tugas : Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness*.Anima, Indonesia*Psychological journal*, vol. 22, No. 4,352-374

Tondok, M.S.,dkk. 2008. *Prokrastinasi Akademik dan Niat Membeli Skripsi*.Anima,

*IndonesiaPsychological journal*, Vol. 24, No. 1, 76-87

Zawawi,J.A.2009. *Depressive Symptoms and Their Correlates with Locus of Control and Satisfaction with Life among JordanianCollege Students. Europe's Journal of Psychology 4/2009, pp. 71-103*

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1.**  
**SURAT PERIJINAN**

**LAMPIRAN 2.**  
**CONTOH SKALA TRYOUT**

**LAMPIRAN 3.**  
**HASIL TRYOUT**

**LAMPIRAN 4.**

**CONTOH SKALA AMBIL DATA**



**LAMPIRAN 5.**  
**DATA PENELITIAN**

**LAMPIRAN 6.**

**STATISTIK DESKRIPTIF**

**LAMPIRAN 7.**  
**HASIL UJI KORELASI**

**LAMPIRAN 1.**  
**SURAT PERIJINAN**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/343.a/2012  
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 2 Maret 2012

Kepada  
Yth Pimpinan Daerah Muhammadiyah  
Majelis Dikdasmen Kota Yogyakarta  
Jl. Sultan Agung No. 14  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Bentang Tektonika  
No. Induk : 08710035  
Semestrer : VIII / 2011/2012  
Prodi : Psikologi  
Alamat : Suryoputran 24 B Rt.36 Rw.10, Panembahan, Kraton Yogyakarta

Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta  
Metode pengumpulan data : Kuantitatif  
Waktu penelitian : 21 April – 30 Mei 2012.

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

(Bentang Tektonika)

a.n. Dekan,  
Kab. Bag. Tata Usaha  
  
Drs. Rokimat  
NIP. 19610816 198203 1 004

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151  
e-mail: [dikdasmenpdm\\_yk@yahoo.com](mailto:dikdasmenpdm_yk@yahoo.com)

**IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI**

No. : 234/REK/III.4/F/2012

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

No. : UIN.02/TU.SH/TL.00/343.a/2012

Tgl.: 2 Maret 2012

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **19 Rabi'ul Tsani 1433 H**, bertepatan tanggal **12 Maret 2012 M** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **BENTANG TEKTONIKA**

No.Mhs. : 10/306429/PPS/02181

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.**

Pembimbing : -

**untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA.**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

**MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :**

**13-03-2012 sampai dengan 13-05-2012**

Tanda tangan Pemegang Izin,

**Bentang Tektonika**

Yogyakarta, 13 Maret 2012

Ketua,

Sekretaris,

**Tembusan:**

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan Fak.Ilmusosial & Humaniora UIN SUKA Yk
3. Kepala SMA Muh. 2 Yk

**Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si**  
NBM. 670.219

**DIMAS ARIO SUMILIH, S.Pd.**  
NBM. 951.119





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/343/2012  
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 2 Maret 2012

Kepada  
Yth Kepala Sekolah  
SMU Muhammadiyah 2  
Jl. Kapas No. 7  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Bentang Tektonika  
No. Induk : 08710035  
Semestrer : VIII / 2011/2012  
Prodi : Psikologi  
Alamat : Suryoputran 24 B Rt.36 Rw.10, Panembahan, Kraton Yogyakarta

Judul Skripsi :

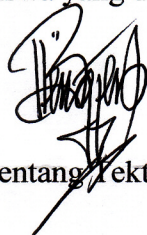
**HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta  
Metode pengumpulan data : Kuantitatif  
Waktu penelitian : 21 April – 30 Mei 2012.

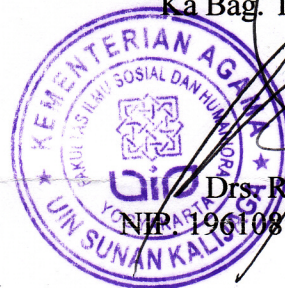
Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr. wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

  
(Bentang Tektonika)

a.n. Dekan,  
Ka Bag. Tata Usaha



Dr. Rokhmat  
NIP. 19610816 198203 1 004

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**LAMPIRAN 2.**

**CONTOH SKALA TRYOUT**



## IDENTITAS RESPONDEN

Nama/Inisial : ..... (boleh samaran)

Umur : ..... tahun

JenisKelamin : .....

Kelas/jurusan : ...../.....

### PETUNJUK UMUM PENGISIAN

- Identitas dan data responden dirahasiakan sesuai etikapenelitian
- Bacalah dengan seksama dan hati-hati
- Setelah selesai mengerjakan, telitikembali pekerjaan anda, jangan sampai ada yang terlewat atau tidak diisi

### PETUNJUK KHUSUS

- Tidak ada jawaban benar atau salah karena setiap jawaban dihargaan.
- Bacalah dan pahami setiap pertanyaan berikut dengan **telitik** kemudian **pilihlah** salah satu jawaban yang **sesuai** dengan keadaan **diri anda** dengan memberikan tanda silang (x) pada :
  - SS = bila pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan keadaan diri anda.
  - S = bila pernyataan tersebut **sesuai** dengan keadaan diri anda.
  - TT = bila pernyataan tersebut **tidak tentu** dengan keadaan diri anda
  - TS = bila pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan keadaan diri anda.
  - STS = bila pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan keadaan diri anda.

**Contoh :**

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
1.	Saya selalu sarapan pagi sebelum berangkat sekolah.	<del>SS</del>	S	TT	TS	STS
2.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstra di sekolah.	SS	<del>S</del>	TT	<del>TS</del>	STS

## BAGIAN I

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
1.	Saya menghabiskan waktu saya untuk pergi bermain daripada belajar di rumah.	SS	S	TT	TS	STS
2.	Saya yakin dengan semua jawaban tugas yang saya kerjakan.	SS	S	TT	TS	STS
3.	Saya segera mengerjakan soal-soal ujian yang telah dibagikan.	SS	S	TT	TS	STS
4.	Saya takut ketahuan saat saya sedang membolos pelajaran.	SS	S	TT	TS	STS
5.	Saat pelajaran saya lebih tertarik untuk bermain HP dibanding mendengarkan penjelasan guru.	SS	S	TT	TS	STS
6.	Saya masuk ke kelas lebih dari 5 menit setelah bel tanda masuk, saat ujian dilaksanakan.	SS	S	TT	TS	STS
7.	Membaca buku pelajaran sangat penting untuk menambah wawasan, sehingga saya memanfaatkan waktu luang untuk banyak membaca.	SS	S	TT	TS	STS
8.	Saya dapat menyelesaikan catatan materi pelajaran yang diberikan di dalam kelas.	SS	S	TT	TS	STS
9.	Saat ujian tiba saya selalu bingung, apakah saya harus mencontek atau mengerjakan sendiri.	SS	S	TT	TS	STS
10.	Saya mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan meskipun teman-teman mengajak untuk ngobrol.	SS	S	TT	TS	STS
11.	Saya pergi ke kantin sebelum mengikuti pelajaran di kelas.	SS	S	TT	TS	STS
12.	Saya selalu memilih-milih soal yang mudah untuk dikerjakan saat ulangan diadakan.	SS	S	TT	TS	STS
13.	Saya menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan di sekolah tanpa bantuan orang lain.	SS	S	TT	TS	STS
14.	Tugas yang didapat dari sekolah saya kerjakan kapan saja semau saya.	SS	S	TT	TS	STS
15.	Meskipun datang ke sekolah tepat waktu sangat baik, namun saya datang terlambat.	SS	S	TT	TS	STS
16.	Saya menolak teman yang mengajak ngobrol di kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.	SS	S	TT	TS	STS
17.	Saya masuk ke sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi.	SS	S	TT	TS	STS
18.	Saya membolos sekolah ketika saya sedang merasa malas.	SS	S	TT	TS	STS
19.	Saat ulangan saya merasa dapat mengerjakan soal karena telah belajar di rumah.	SS	S	TT	TS	STS
20.	Saya tidak mengerjakan tugas yang saya rasa sulit	SS	S	TT	TS	STS
21.	Saya menggunakan waktu luang untuk nongkrong bersama teman dari pada mengerjakan tugas bersama.	SS	S	TT	TS	STS

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
22.	Saya tidak takut terlambat datang ke sekolah.	SS	S	TT	TS	STS
23.	Saya segera mencatat materi pelajaran yang telah ditulis di papan tulis.	SS	S	TT	TS	STS
24.	Saya tidak masuk sekolah karena saya tidak mengerjakan tugas.	SS	S	TT	TS	STS
25.	Mencatat materi dapat membantu saya dalam belajar, sehingga saya akan mencatat materi pelajaran yang diberikan.	SS	S	TT	TS	STS
26.	Saya memilih datang praktikum daripada hanya bermalas-malasan.	SS	S	TT	TS	STS
27.	Saya segera mengerjakan tugas karena saya takut mendapat nilai jelek di sekolah.	SS	S	TT	TS	STS
28.	Saya tidak banyak pertimbangan ketika akan membolos sekolah.	SS	S	TT	TS	STS
29.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan.	SS	S	TT	TS	STS
30.	Saya mengumpulkan tugas lebih dari waktu yang ditentukan.	SS	S	TT	TS	STS
31.	Saya tidak masuk kelas ketika jadwal mata pelajaran yang tidak saya sukai.	SS	S	TT	TS	STS
32.	Saya mengobrol dengan teman ketika pelajaran diberikan di dalam kelas.	SS	S	TT	TS	STS
33.	Saya tidak takut ditegur ketika mengobrol saat pelajaran berlangsung.	SS	S	TT	TS	STS
34.	Saya akan mulai belajar setelah saya selesai melakukan hal yang saya inginkan.	SS	S	TT	TS	STS
35.	Saya tidak yakin dapat masuk sekolah tanpa terlambat meskipun saya telah berusaha tepat waktu.	SS	S	TT	TS	STS
36.	Saya mempertimbangkan keputusan untuk mencontek saat ujian diadakan.	SS	S	TT	TS	STS
37.	Saya masuk kelas ketika pelajaran telah dimulai.	SS	S	TT	TS	STS
38.	Meskipun saya tahu bahwa belajar itu sangat baik, namun saya lebih suka menghabiskan waktu untuk bersantai.	SS	S	TT	TS	STS
39.	Saya segera membentuk sebuah kelompok belajar ketika diberikan tugas kelompok oleh guru.	SS	S	TT	TS	STS
40.	Saya pergi ke kantin ketika jam pelajaran sedang berlangsung.	SS	S	TT	TS	STS

## BAGIAN II

### PETUNJUK KHUSUS

- Tidak ada jawaban benar atau salah karena setiap jawaban dihargai.
- Bacalah dan pahami setiap pertanyaan berikut dengan **teliti** kemudian **pilihlah** salah satu jawaban yang **sesuai** dengan keadaan **diri anda** dengan memberikan tanda silang (**x**) pada :

SSJ = bila pernyataan tersebut menurut anda **sangat setuju**.

AS = bila pernyataan tersebut menurut anda **agak setuju**.

SS = bila pernyataan tersebut menurut anda **sedikit setuju**.

STS = bila pernyataan tersebut menurut anda **sedikit tidak setuju**.

ATS = bila pernyataan tersebut menurut anda **agak tidak setuju**.

STSJ = bila pernyataan tersebut menurut anda **sangat tidak setuju**.

#### Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
1.	Saya selalu sarapan pagi sebelum berangkat sekolah.	<del>SSJ</del>	AS	SS	STS	ATS	STSJ
2.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstra di sekolah.	<del>SSJ</del>	AS	SS	STS	<del>ATS</del>	STSJ

**BAGIAN II**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
1.	Saya hanya mendapat sedikit pengakuan dari orang lain, ketika banyak teman yang memiliki kemampuan lebih dari saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
2.	Suatu pekerjaan dapat saya lakukan karena adanya kesempatan dan nasib baik.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
3.	Saya dapat dengan mudah mencapai apa yang saya inginkan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
4.	Diterima atau tidaknya saran saya kepada teman-teman, tergantung suka atau tidaknya mereka terhadap saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
5.	Masuk atau tidaknya saya dalam sebuah kecelakaan lalu lintas, sebagian besar tergantung pada keberuntungan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
6.	Berhasil atau tidaknya saya mengerjakan sesuatu, sebagian besar tergantung dari kemampuan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
7.	Orang lain memiliki pengaruh yang besar dalam setiap peristiwa yang terjadi dalam kehidupan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
8.	Kejadian yang menimpa saya, biasanya hanya kebetulan saja.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
9.	Saya hanya akan melakukan sesuatu yang menjadi keinginan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
10.	Setiap usaha yang saya lakukan dapat berhasil karena ada campur tangan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
11.	Nasib biasanya membuat segala sesuatu yang akan terjadi menjadi kenyataan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
12.	Seberapa baik hasil yang saya dapat, tergantung seberapa besar usaha saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
13.	Kehidupan yang saya jalani dikendalikan oleh orang lain yang berada disekitar saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
14.	Kecelakaan yang menimpa saya biasanya karena nasib saya sedang buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
15.	Saya akan melakukan suatu pekerjaan bila diminta oleh orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
16.	Hidup saya ditentukan oleh tindakan saya sendiri.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
17.	Agar keinginan saya tercapai, saya selalu meminta bantuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
18.	Kegagalan yang saya alami biasanya terjadi karena nasib buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
19.	Saya bisa melakukan sesuatu tergantung dari persiapan yang saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
20.	Kecelakaan yang saya alami biasanya karena orang lain yang ada di sekitar saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
21.	Saya tidak dapat merencanakan keinginan saya, karena semua tergantung pada nasib baik atau buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
22.	Saya dapat menentukan apa yang akan terjadi dalam hidup saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
23.	Kegagalan yang saya alami biasanya karena tidak ada teman yang membantu saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
24.	Saya bisa mendapatkan teman karena keberuntungan saja.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
25.	Saya dapat mencapai hasil yang memuaskan karena usaha maksimal yang telah saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
26.	Meskipun saya memiliki kemampuan, namun keberhasilan yang saya raih sebagian besar akibat dari bantuan orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
27.	Ketika saya mendapatkan apa yang saya inginkan biasanya karena saya beruntung.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
28.	Rencana yang saya buat dapat membantu saya mencapai tujuan dan keinginan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
29.	Nasib adalah hal yang menentukan jalan hidup bagi saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
30.	Masalah yang saya alami biasanya karena ulah saya sendiri.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
31.	Masalah yang saya hadapi terjadi karena nasib buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
32.	Saya tidak dapat melakukan apa yang saya inginkan karena tidak disetujui oleh orang tua saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
33.	Keputusan yang akan saya ambil adalah tanggungjawab saya sepenuhnya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
34.	kesuksesan yang saya raih karena faktor keberuntungan saja.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
35.	Setiap langkah yang akan saya lakukan harus mendapat persetujuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
36.	Berhasil atau tidaknya saya mencapai tujuan, tergantung dari usaha yang saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
37.	Keadaan dalam hidup saya telah ditentukan oleh takdir.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
38.	Saya dapat menyelesaikan masalah jika mendapat bantuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
39.	Saya tidak bisa mencapai tujuan karena kesalahan yang saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
40.	Saya percaya bahwa apa yang terjadi karena takdir.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
41.	Jika saya tidak dapat mengerjakan sesuatu, saya akan meminta bantuan pada orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
42.	Saya bertanggungjawab atas semua yang terjadi dalam hidup saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
43.	Saya tidak dapat melakukan sesuatu karena tidak ada kesempatan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
44.	Saya merasa tidak yakin ketika akan melakukan sesuatu sebelum menanyakan pendapat dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
45.	Orang lain menghormati saya karena saya selalu berusaha bersikap baik terhadap semua orang.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
46.	Saya bisa masuk dalam organisasi karena adanya keberuntungan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
47.	Saya mendapatkan posisi di organisasi karena bantuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
48.	Orang lain membenci saya karena perilaku buruk saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
49.	Saya tidak dapat melakukan apa-apa karena hidup saya ditentukan oleh takdir.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
50.	Saya tidak mendapatkan kesempatan untuk bergabung dengan organisasi karena orang lain memiliki kemampuan yang lebih dari saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
51.	Orang lain tidak mau berteman dengan saya karena saya bukan orang yang menyenangkan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
52.	Keberhasilan yang saya dapatkan adalah faktor ketidaksengajaan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
53.	Saya dihormati oleh orang lain karena nama baik orang tua saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
54.	Saya tidak mau menerima tugas yang berat karena saya merasa tidak mampu melakukannya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
55.	Saya bisa mencapai tujuan saya karena adanya kesempatan yang saya dapatkan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
56.	Keputusan yang saya ambil adalah saran yang diberikan oleh orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
57.	Saya dapat dengan mudah bergaul dengan orang lain karena saya adalah orang yang supel dan ramah.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
58.	Saya mempunyai banyak teman karena keberuntungan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
59.	Orang lain bertanggungjawab atas apa yang telah menimpa saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
60.	Saya selalu berhasil mendapatkan sesuatu yang saya inginkan karena saya telah merencanakannya dengan matang.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ

**MOHON DICEK ULANG, PASTIKAN TIDAK ADA YANG TERLEWATKAN , . . ☺**

**TERIMA KASIH**

**LAMPIRAN 3.**  
**HASIL TRYOUT**



# PROKRASINASI AKADEMIK

## LOC INTERNALITY DEL ITEM

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.712	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00003	.6250	1.55228	48
VAR00006	2.3542	.97827	48
VAR00009	1.3542	1.76839	48
VAR00012	2.3750	.89025	48
VAR00016	2.6875	.55183	48
VAR00019	1.8958	1.38748	48
VAR00022	1.0208	1.88487	48
VAR00025	2.3333	1.17298	48
VAR00028	1.6875	1.50398	48
VAR00030	1.6042	1.48381	48
VAR00033	2.2292	1.13437	48
VAR00036	2.2708	1.00508	48
VAR00039	.8958	1.81295	48
VAR00042	2.2708	1.02604	48
VAR00045	2.0417	1.05100	48
VAR00048	.6875	1.82368	48
VAR00051	-.5833	2.05077	48

VAR00054	-0.2292	1.94870	48
VAR00057	1.3750	1.60617	48
VAR00060	1.8125	1.42405	48

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00003	30.0833	125.227	.117	.717
VAR00006	28.3542	123.042	.355	.698
VAR00009	29.3542	114.319	.377	.691
VAR00012	28.3333	125.887	.251	.705
VAR00016	28.0208	127.680	.298	.706
VAR00019	28.8125	119.347	.344	.696
VAR00022	29.6875	114.262	.345	.695
VAR00025	28.3750	122.410	.305	.700
VAR00028	29.0208	112.148	.543	.676
VAR00030	29.1042	114.904	.459	.685
VAR00033	28.4792	118.808	.469	.689
VAR00036	28.4375	120.251	.474	.691
VAR00039	29.8125	128.368	.001	.732
VAR00042	28.4375	118.762	.531	.686
VAR00045	28.6667	120.780	.425	.693
VAR00048	30.0208	111.851	.428	.685
VAR00051	31.2917	135.147	-.160	.756
VAR00054	30.9375	120.741	.167	.716
VAR00057	29.3333	120.908	.233	.706
VAR00060	28.8958	118.351	.365	.694

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
30.7083	131.700	11.47608	20

## LOC INTERNALITY OK

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.812	.835	13

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00006	2.3542	.97827	48
VAR00009	1.3542	1.76839	48
VAR00019	1.8958	1.38748	48
VAR00022	1.0208	1.88487	48
VAR00025	2.3333	1.17298	48
VAR00028	1.6875	1.50398	48
VAR00030	1.6042	1.48381	48
VAR00033	2.2292	1.13437	48
VAR00036	2.2708	1.00508	48
VAR00042	2.2708	1.02604	48
VAR00045	2.0417	1.05100	48
VAR00048	.6875	1.82368	48
VAR00060	1.8125	1.42405	48

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	1.812	.688	2.354	1.667	3.424	.282	13

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
23.5625	100.805	10.04015	13

## LOC POWERFUL OTHER DEL ITEM

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	20

##### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	.7500	1.63082	48
VAR00004	.7917	2.05207	48
VAR00007	1.2292	1.64044	48
VAR00010	.3125	1.71546	48
VAR00013	-.6042	2.11116	48
VAR00015	.1250	1.93099	48
VAR00017	.2083	1.71301	48
VAR00020	-.1250	1.96377	48
VAR00023	-.4375	1.90080	48
VAR00026	.1042	2.07559	48
VAR00032	.7708	2.06531	48
VAR00035	.0833	2.07142	48
VAR00038	.2708	1.96501	48
VAR00041	1.3542	1.45119	48
VAR00044	.4167	1.81991	48
VAR00047	-.2083	1.82137	48
VAR00050	-.0833	1.92225	48
VAR00053	-.3750	2.14996	48
VAR00056	.5000	1.63733	48
VAR00059	-.1875	2.17975	48

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	4.1458	411.531	.365	.877
VAR00004	4.1042	400.266	.413	.876
VAR00007	3.6667	417.121	.277	.879
VAR00010	4.5833	405.227	.437	.875
VAR00013	5.5000	390.723	.517	.872
VAR00015	4.7708	396.223	.500	.873
VAR00017	4.6875	400.305	.512	.873
VAR00020	5.0208	401.340	.421	.876
VAR00023	5.3333	390.865	.584	.870
VAR00026	4.7917	396.041	.460	.874
VAR00032	4.1250	407.473	.319	.879
VAR00035	4.8125	399.262	.420	.876
VAR00038	4.6250	378.963	.726	.865
VAR00041	3.5417	416.722	.330	.878
VAR00044	4.4792	399.191	.493	.873
VAR00047	5.1042	392.436	.590	.870
VAR00050	4.9792	396.319	.501	.873
VAR00053	5.2708	382.712	.606	.869
VAR00056	4.3958	398.925	.562	.871
VAR00059	5.0833	380.972	.618	.868

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
4.8958	438.351	20.93682	20

## LOC POWERFUL OTHER OK

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.879	.879	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	.7500	1.63082	48
VAR00004	.7917	2.05207	48
VAR00010	.3125	1.71546	48
VAR00013	-.6042	2.11116	48
VAR00015	.1250	1.93099	48
VAR00017	.2083	1.71301	48
VAR00020	-.1250	1.96377	48
VAR00023	-.4375	1.90080	48
VAR00026	.1042	2.07559	48
VAR00032	.7708	2.06531	48
VAR00035	.0833	2.07142	48
VAR00038	.2708	1.96501	48
VAR00041	1.3542	1.45119	48
VAR00044	.4167	1.81991	48
VAR00047	-.2083	1.82137	48



VAR00050	-.0833	1.92225	48
VAR00053	-.3750	2.14996	48
VAR00056	.5000	1.63733	48
VAR00059	-.1875	2.17975	48

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	.193	-.604	1.354	1.958	-2.241	.243	19

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
3.6667	417.121	20.42353	19

## LOC CHANCE DEL ITEM

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00002	1.4583	1.58394	48
VAR00005	-.0208	2.04720	48
VAR00008	.5208	2.07302	48
VAR00011	.9583	1.86751	48
VAR00014	.0000	2.03166	48
VAR00018	-.4583	1.87887	48
VAR00021	-.2917	2.12341	48
VAR00024	-.9167	2.00885	48
VAR00027	-.1875	1.98565	48
VAR00029	.8125	1.86406	48
VAR00031	-.1458	2.17324	48
VAR00034	-.3750	1.94198	48
VAR00037	.4167	2.08167	48
VAR00040	.5625	2.04113	48
VAR00043	.4583	1.84458	48
VAR00046	-.0833	1.83156	48
VAR00049	-.2917	2.04168	48
VAR00052	-.6458	1.87355	48

VAR00055	1.5833	1.47076	48
VAR00058	-.2083	2.16312	48

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	1.6875	484.730	.293	.895
VAR00005	3.1667	467.504	.407	.893
VAR00008	2.6250	467.941	.395	.893
VAR00011	2.1875	470.964	.410	.892
VAR00014	3.1458	457.191	.534	.889
VAR00018	3.6042	453.989	.627	.886
VAR00021	3.4375	447.570	.619	.886
VAR00024	4.0625	457.805	.533	.889
VAR00027	3.3333	451.121	.624	.886
VAR00029	2.3333	465.035	.487	.890
VAR00031	3.2917	436.807	.728	.882
VAR00034	3.5208	449.531	.661	.885
VAR00037	2.7292	455.819	.535	.889
VAR00040	2.5833	448.844	.632	.886
VAR00043	2.6875	480.219	.298	.895
VAR00046	3.2292	467.883	.460	.891
VAR00049	3.4375	446.549	.660	.885
VAR00052	3.7917	458.594	.568	.888
VAR00055	1.5625	490.932	.224	.896
VAR00058	3.3542	455.978	.509	.890

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
3.1458	507.702	22.53224	20

## LOC CHANCE OK

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	48	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	48	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.898	.897	17

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00005	-.0208	2.04720	48
VAR00008	.5208	2.07302	48
VAR00011	.9583	1.86751	48
VAR00014	.0000	2.03166	48
VAR00018	-.4583	1.87887	48
VAR00021	-.2917	2.12341	48
VAR00024	-.9167	2.00885	48
VAR00027	-.1875	1.98565	48
VAR00029	.8125	1.86406	48
VAR00031	-.1458	2.17324	48
VAR00034	-.3750	1.94198	48
VAR00037	.4167	2.08167	48
VAR00040	.5625	2.04113	48
VAR00046	-.0833	1.83156	48
VAR00049	-.2917	2.04168	48
VAR00052	-.6458	1.87355	48

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00005	-.0208	2.04720	48
VAR00008	.5208	2.07302	48
VAR00011	.9583	1.86751	48
VAR00014	.0000	2.03166	48
VAR00018	-.4583	1.87887	48
VAR00021	-.2917	2.12341	48
VAR00024	-.9167	2.00885	48
VAR00027	-.1875	1.98565	48
VAR00029	.8125	1.86406	48
VAR00031	-.1458	2.17324	48
VAR00034	-.3750	1.94198	48
VAR00037	.4167	2.08167	48
VAR00040	.5625	2.04113	48
VAR00046	-.0833	1.83156	48
VAR00049	-.2917	2.04168	48
VAR00052	-.6458	1.87355	48
VAR00058	-.2083	2.16312	48

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	-.021	-.917	.958	1.875	-1.045	.264	17

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
-.3542	440.319	20.98377	17

*LOCUS OF CONTROL*

(LOC)

## PROKRASTINASI DEL ITEM

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.887	.888	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.0349	1.05661	86
VAR00002	2.3023	.78320	86
VAR00003	1.8953	.76741	86
VAR00004	2.3372	1.23298	86
VAR00005	2.5116	.99107	86
VAR00006	3.9186	.99664	86
VAR00007	2.5698	1.01217	86
VAR00008	2.1163	.74231	86
VAR00009	2.6163	1.03092	86
VAR00010	2.1163	.99904	86
VAR00011	2.7558	1.16756	86
VAR00012	1.7907	.84179	86
VAR00013	2.9884	.75917	86
VAR00014	3.1163	.98720	86
VAR00015	2.2791	1.13398	86
VAR00016	3.0349	.92606	86
VAR00017	2.1512	1.06845	86

VAR00018	2.3721	1.24661	86
VAR00019	2.2326	.79223	86
VAR00020	2.8605	.93510	86
VAR00021	3.0581	1.04436	86
VAR00022	2.7791	1.31419	86
VAR00023	1.9651	.87377	86
VAR00024	1.7674	1.00205	86
VAR00025	1.6744	.74268	86
VAR00026	1.6744	.78877	86
VAR00027	1.9186	.78538	86
VAR00028	2.1860	1.13253	86
VAR00029	2.2791	.83527	86
VAR00030	2.8140	.90113	86
VAR00031	1.9884	.99993	86
VAR00032	2.9070	1.00150	86
VAR00033	2.3837	1.10792	86
VAR00034	3.0349	1.10024	86
VAR00035	2.7791	1.24995	86
VAR00036	3.0581	1.01000	86
VAR00037	3.1047	1.18846	86
VAR00038	2.7791	1.11039	86
VAR00039	2.5930	.91237	86
VAR00040	2.5698	1.10124	86

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.508	1.674	3.919	2.244	2.340	.247	40

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	97.2791	284.815	.322	.556	.885
VAR00002	98.0116	296.718	.003	.410	.889
VAR00003	98.4186	285.187	.449	.567	.883
VAR00004	97.9767	289.247	.159	.374	.889
VAR00005	97.8023	280.325	.485	.713	.882
VAR00006	96.3953	305.724	-.267	.479	.894
VAR00007	97.7442	281.510	.438	.720	.883



VAR00008	98.1977	284.396	.498	.693	.883
VAR00009	97.6977	281.602	.426	.710	.883
VAR00010	98.1977	278.231	.546	.704	.881
VAR00011	97.5581	281.450	.373	.612	.884
VAR00012	98.5233	296.817	-.004	.554	.889
VAR00013	97.3256	287.799	.351	.541	.885
VAR00014	97.1977	286.655	.293	.600	.886
VAR00015	98.0349	274.999	.562	.734	.881
VAR00016	97.2791	284.251	.394	.684	.884
VAR00017	98.1628	275.808	.577	.778	.881
VAR00018	97.9419	270.714	.613	.699	.879
VAR00019	98.0814	286.829	.371	.538	.884
VAR00020	97.4535	279.874	.533	.698	.882
VAR00021	97.2558	277.675	.536	.682	.881
VAR00022	97.5349	273.005	.522	.677	.881
VAR00023	98.3488	282.747	.473	.569	.883
VAR00024	98.5465	278.627	.532	.750	.882
VAR00025	98.6395	285.339	.459	.624	.883
VAR00026	98.6395	280.751	.607	.693	.881
VAR00027	98.3953	283.701	.495	.712	.883
VAR00028	98.1279	280.795	.404	.704	.884
VAR00029	98.0349	284.646	.428	.703	.884
VAR00030	97.5000	290.418	.201	.559	.887
VAR00031	98.3256	278.622	.533	.739	.882
VAR00032	97.4070	277.868	.555	.776	.881
VAR00033	97.9302	273.172	.629	.760	.880
VAR00034	97.2791	283.945	.331	.632	.885
VAR00035	97.5349	285.993	.233	.486	.887
VAR00036	97.2558	304.616	-.233	.406	.894
VAR00037	97.2093	284.426	.289	.577	.886
VAR00038	97.5349	274.487	.590	.674	.880
VAR00039	97.7209	291.098	.176	.485	.887
VAR00040	97.7442	277.298	.516	.647	.882

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.0031E2	297.418	17.24581	40

# PROKRASTINASI OK

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	86	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	86	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.913	.915	30

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.0349	1.05661	86
VAR00003	1.8953	.76741	86
VAR00005	2.5116	.99107	86
VAR00007	2.5698	1.01217	86
VAR00008	2.1163	.74231	86
VAR00009	2.6163	1.03092	86
VAR00010	2.1163	.99904	86
VAR00011	2.7558	1.16756	86
VAR00013	2.9884	.75917	86
VAR00015	2.2791	1.13398	86
VAR00016	3.0349	.92606	86
VAR00017	2.1512	1.06845	86
VAR00018	2.3721	1.24661	86
VAR00019	2.2326	.79223	86
VAR00020	2.8605	.93510	86
VAR00021	3.0581	1.04436	86
VAR00022	2.7791	1.31419	86
VAR00023	1.9651	.87377	86

VAR00024	1.7674	1.00205	86
VAR00025	1.6744	.74268	86
VAR00026	1.6744	.78877	86
VAR00027	1.9186	.78538	86
VAR00028	2.1860	1.13253	86
VAR00029	2.2791	.83527	86
VAR00031	1.9884	.99993	86
VAR00032	2.9070	1.00150	86
VAR00033	2.3837	1.10792	86
VAR00034	3.0349	1.10024	86
VAR00038	2.7791	1.11039	86
VAR00040	2.5698	1.10124	86

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.417	1.674	3.058	1.384	1.826	.193	30

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
72.5000	255.076	15.97111	30

**LAMPIRAN 4.**

**CONTOH SKALA AMBIL DATA**

## IDENTITAS RESPONDEN

Nama/Inisial : .....

Umur : ..... tahun

Jenis Kelamin : .....

Kelas/jurusan : ...../.....

### PETUNJUK UMUM PENGISIAN

- Identitas dan data responden dirahasiakan sesuai etika penelitian
- Bacalah dengan seksama dan hati-hati
- Setelah selesai mengerjakan, teliti kembali pekerjaan anda, jangan sampai ada yang terlewati atau tidak diisi

### PETUNJUK KHUSUS BAGIAN I

- Tidak ada jawaban benar atau salah karena setiap jawaban dihargai.
- Bacalah dan pahami setiap pertanyaan berikut dengan **teliti** kemudian **pilihlah** salah satu jawaban yang **sesuai** dengan keadaan **diri anda** dengan memberikan tanda silang (x) pada :

SS = bila pernyataan tersebut **sangat sesuai** dengan keadaan diri anda.

S = bila pernyataan tersebut **sesuai** dengan keadaan diri anda.

TT = bila pernyataan tersebut **tidak tentu** dengan keadaan diri anda

TS = bila pernyataan tersebut **tidak sesuai** dengan keadaan diri anda.

STS = bila pernyataan tersebut **sangat tidak sesuai** dengan keadaan diri anda.

**Contoh :**

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
1.	Saya selalu sarapan pagi sebelum berangkat sekolah.	<del>SS</del>	S	TT	TS	STS
2.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstra di sekolah.	SS	<del>S</del>	TT	<del>TS</del>	STS

## BAGIAN I

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
1.	Saya menghabiskan waktu saya untuk pergi bermain dari pada belajar di rumah.	SS	S	TT	TS	STS
2.	Saya akan mulai belajar setelah saya selesai melakukan hal yang saya inginkan.	SS	S	TT	TS	STS
3.	Saya segera mengerjakan soal-soal ujian yang telah dibagikan.	SS	S	TT	TS	STS
4.	Saya tidak takut ditegur ketika mengobrol saat pelajaran berlangsung.	SS	S	TT	TS	STS
5.	Saat pelajaran saya lebih tertarik untuk bermain HP dibanding mendengarkan penjelasan guru.	SS	S	TT	TS	STS
6.	Meskipun saya tahu bahwa belajar itu sangat baik, namun saya lebih suka menghabiskan waktu untuk bersantai.	SS	S	TT	TS	STS
7.	Membaca buku pelajaran sangat penting untuk menambah wawasan, sehingga saya memanfaatkan waktu luang untuk banyak membaca.	SS	S	TT	TS	STS
8.	Saya dapat menyelesaikan catatan materi pelajaran yang diberikan di dalam kelas.	SS	S	TT	TS	STS
9.	Saat ujian tiba saya selalu bingung, apakah saya harus mencontek atau mengerjakan sendiri.	SS	S	TT	TS	STS
10.	Saya mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan meskipun teman-teman mengajak untuk ngobrol.	SS	S	TT	TS	STS
11.	Saya pergi ke kantin sebelum mengikuti pelajaran di kelas.	SS	S	TT	TS	STS
12.	Saya mengobrol dengan teman ketika pelajaran diberikan di dalam kelas.	SS	S	TT	TS	STS
13.	Saya menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan di sekolah tanpa bantuan orang lain.	SS	S	TT	TS	STS
14.	Saya pergi ke kantin ketika jam pelajaran sedang berlangsung.	SS	S	TT	TS	STS
15.	Meskipun datang ke sekolah tepat waktu sangat baik, namun saya datang terlambat.	SS	S	TT	TS	STS
16.	Saya menolak teman yang mengajak ngobrol di kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.	SS	S	TT	TS	STS
17.	Saya masuk ke sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi.	SS	S	TT	TS	STS

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	TT	TS	STS
18.	Saya membolos sekolah ketika saya sedang merasa malas.	SS	S	TT	TS	STS
19.	Saat ulangan saya merasa dapat mengerjakan soal karena telah belajar di rumah.	SS	S	TT	TS	STS
20.	Saya tidak mengerjakan tugas yang saya rasa sulit	SS	S	TT	TS	STS
21.	Saya menggunakan waktu luang untuk nongkrong bersama teman dari pada mengerjakan tugas bersama.	SS	S	TT	TS	STS
22.	Saya tidak takut terlambat datang ke sekolah.	SS	S	TT	TS	STS
23.	Saya segera mencatat materi pelajaran yang telah ditulis di papan tulis.	SS	S	TT	TS	STS
24.	Saya tidak masuk sekolah karena saya tidak mengerjakan tugas.	SS	S	TT	TS	STS
25.	Mencatat materi dapat membantu saya dalam belajar, sehingga saya akan mencatat materi pelajaran yang diberikan.	SS	S	TT	TS	STS
26.	Saya memilih datang praktikum dari pada hanya bermalasan.	SS	S	TT	TS	STS
27.	Saya segera mengerjakan tugas karena saya takut mendapat nilai jelek di sekolah.	SS	S	TT	TS	STS
28.	Saya tidak banyak pertimbangan ketika akan membolos sekolah.	SS	S	TT	TS	STS
29.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan.	SS	S	TT	TS	STS
30.	Saya tidak masuk kelas ketika jadwal mata pelajaran yang tidak saya sukai.	SS	S	TT	TS	STS

## PETUNJUK KHUSUS BAGIAN II

- Tidak ada jawaban benar atau salah karena setiap jawaban dihargai.
- Bacalah dan pahami setiap pertanyaan berikut dengan **teliti** kemudian **pilihlah** salah satu jawaban yang **sesuai** dengan keadaan **diri anda** dengan memberikan tanda silang (x) pada :

SSJ = bila pernyataan tersebut menurut anda **sangat setuju**.

AS = bila pernyataan tersebut menurut anda **agak setuju**.

SS = bila pernyataan tersebut menurut anda **sedikit setuju**.

STS = bila pernyataan tersebut menurut anda **sedikit tidak setuju**.

ATS = bila pernyataan tersebut menurut anda **agak tidak setuju**.

STSJ = bila pernyataan tersebut menurut anda **sangat tidak setuju**.

### Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
1.	Saya selalu sarapan pagi sebelum berangkat sekolah.	<del>SSJ</del>	AS	SS	STS	ATS	STSJ
2.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstra di sekolah.	<del>SSJ</del>	AS	SS	STS	<del>ATS</del>	STSJ



## BAGIAN II

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
1.	Saya bertanggungjawab atas semua yang terjadi dalam hidup saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
2.	Saya merasa tidak yakin ketika akan melakukan sesuatu sebelum menanyakan pendapat dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
3.	Saya percaya bahwa apa yang terjadi karena takdir.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
4.	Orang lain menghormati saya karena saya selalu berusaha bersikap baik terhadap semua orang.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
5.	Saya mendapatkan posisi di organisasi karena bantuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
6.	Berhasil atau tidaknya saya mengerjakan sesuatu, sebagian besar tergantung dari kemampuan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
7.	Saya tidak dapat melakukan apa-apa karena hidup saya ditentukan oleh takdir.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
8.	Orang lain membenci saya karena perilaku buruk saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
9.	Saya hanya akan melakukan sesuatu yang menjadi keinginan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
10.	Setiap usaha yang saya lakukan dapat berhasil karena ada campur tangan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
11.	Keberhasilan yang saya dapatkan adalah faktor ketidaksengajaan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
12.	Saya selalu berhasil mendapatkan sesuatu yang saya inginkan karena saya telah merencanakannya dengan matang.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
13.	Kehidupan yang saya jalani dikendalikan oleh orang lain yang berada disekitar saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
14.	Kecelakaan yang menimpa saya biasanya karena nasib saya sedang buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
15.	Saya akan melakukan suatu pekerjaan bila diminta oleh orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
16.	Saya mempunyai banyak teman karena keberuntungan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
17.	Agar keinginan saya tercapai, saya selalu meminta bantuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
18.	Kegagalan yang saya alami biasanya terjadi karena nasib buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
19.	Saya bisa melakukan sesuatu tergantung dari persiapan yang saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
20.	Keputusan yang saya ambil adalah saran yang diberikan oleh orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
21.	Saya tidak dapat merencanakan keinginan saya, karena semua tergantung pada nasib baik atau buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
22.	Saya dapat menentukan apa yang akan terjadi dalam hidup saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
23.	Kegagalan yang saya alami biasanya karena tidak ada teman yang membantu saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
24.	Saya bisa mendapatkan teman karena keberuntungan saja.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
25.	Saya dapat mencapai hasil yang memuaskan karena usaha maksimal yang telah saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
26.	Meskipun saya memiliki kemampuan, namun keberhasilan yang saya raih sebagian besar akibat dari bantuan orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
27.	Ketika saya mendapatkan apa yang saya inginkan biasanya karena saya beruntung.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
28.	Rencana yang saya buat dapat membantu saya mencapai tujuan dan keinginan saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
29.	Nasib adalah hal yang menentukan jalan hidup bagi saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
30.	Masalah yang saya alami biasanya karena ulah saya sendiri.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
31.	Masalah yang saya hadapi terjadi karena nasib buruk.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
32.	Orang lain bertanggungjawab atas apa yang telah menimpa saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
33.	Keputusan yang akan saya ambil adalah tanggungjawab saya sepenuhnya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
34.	kesuksesan yang saya raih karena faktor keberuntungan saja.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
35.	Saya tidak mendapatkan kesempatan untuk bergabung dengan organisasi karena orang lain memiliki kemampuan yang lebih dari saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
36.	Berhasil atau tidaknya saya mencapai tujuan, tergantung dari usaha yang saya lakukan.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
37.	Keadaan dalam hidup saya telah ditentukan oleh takdir.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
38.	Saya dapat menyelesaikan masalah jika mendapat bantuan dari orang lain.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ
39.	Saya dihormati oleh orang lain karena nama baik orang tua saya.	SSJ	AS	SS	STS	ATS	STSJ

**MOHON DICEK ULANG, PASTIKAN TIDAK ADA YANG TERLEWATKAN , .☺**

**TERIMA KASIH**

**LAMPIRAN 5.**  
**DATA PENELITIAN**

## Prokrastinasi Akademik

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
1	4	3	3	3	1	4	3	2	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	3	3
2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2
3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4
4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
5	4	4	2	2	3	2	3	3	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3
6	4	5	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	1	1	1	2
7	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3
8	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2
9	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
10	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3
11	3	2	3	3	1	3	2	1	5	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3
12	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
13	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
14	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4
15	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	5	4	1	3	3	1	2	3
16	2	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3
17	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	2
18	2	3	2	2	2	1	5	3	3	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	3
19	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
20	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2
21	4	4	2	2	1	4	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1
22	3	4	3	3	1	3	2	1	5	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3
23	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	2
24	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	3	2	3
25	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3
26	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	2
27	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	3
28	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3
29	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	2	4	3	1	3	1	1	2	3
30	1	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3
31	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	1	1	3	3
32	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
33	4	3	5	2	2	2	3	3	1	1	2	3	4	1	1	3	2	2	1	5
34	5	5	3	1	2	4	1	2	1	1	5	4	3	2	2	3	2	1	2	3
35	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
36	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3
37	3	3	1	2	1	4	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	1	1	2	2
38	3	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
39	5	4	3	5	4	5	2	1	3	2	2	3	1	4	3	4	2	4	3	4
40	2	2	1	2	1	5	4	1	1	1	2	1	5	1	1	2	1	1	4	1
41	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	1	3	3
42	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
43	3	3	2	1	3	4	3	1	4	1	2	4	3	1	1	4	3	2	3	5
44	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1
45	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3
46	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3
4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
7	3	3	1	2	1	4	3	2	1	2
8	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
9	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2
10	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
11	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3
12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3
14	4	1	2	2	1	1	2	1	3	2
15	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1
16	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
18	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1
19	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2
20	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2
21	1	1	3	1	3	1	2	2	2	1
22	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3
23	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
24	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3
25	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
26	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
27	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2
28	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2
29	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
30	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1
31	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1
32	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2
33	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2
34	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3
37	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
38	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
39	2	3	1	1	1	2	1	4	3	2
40	1	1	1	1	2	2	2	1	4	1
41	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
42	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
44	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1
45	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5
46	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
47	1	3	1	3	4	5	3	3	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	3	2
48	5	5	2	4	5	5	3	1	5	1	5	5	3	4	2	4	2	3	3	5
49	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3
50	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3
51	3	4	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2
52	3	4	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3
53	3	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2
54	3	4	1	1	2	3	3	1	3	2	3	4	4	1	1	3	1	3	3	3
55	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	1	1	4	1	2	1	4
56	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	1	3	1	4	2	4
57	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3
58	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3
59	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	4	1	4	1	1	3	3
60	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	2	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	2	1	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3
63	2	3	5	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	3
64	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3
66	3	2	1	1	3	4	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3
67	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3
68	3	4	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	5
69	3	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	5	1	1	1	3
70	3	4	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3
71	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2
72	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2
73	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4
74	3	5	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3
75	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	3	1	1	2	3
76	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
77	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3
78	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4
79	1	5	1	1	1	1	5	4	2	3	4	5	1	1	1	5	1	1	1	5
80	4	4	4	3	2	3	4	2	3	5	4	3	1	3	2	2	3	4	3	2
81	5	1	2	2	2	4	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	3	1	2
82	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
83	4	4	3	4	3	3	1	2	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2
84	3	3	2	5	2	3	3	2	1	4	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3
85	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5
86	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
87	4	4	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
88	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1
89	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	2	3
90	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	4
91	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3
92	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
47	4	2	1	2	2	4	3	2	3	2
48	5	3	1	3	1	2	2	3	3	5
49	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2
50	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1
51	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1
52	3	1	1	1	1	1	1	5	2	4
53	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1
54	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1
55	4	1	3	1	2	1	1	1	3	1
56	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4
57	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1
58	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
59	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1
60	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1
63	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1
64	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3
65	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1
66	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
68	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
71	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1
72	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1
73	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3
74	2	4	1	2	1	1	1	1	3	1
75	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2
76	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2
77	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
78	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4
81	4	1	1	1	2	1	1	4	1	1
82	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1
83	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2
84	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1
85	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5
86	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2
89	2	1	2	1	2	5	3	1	2	1
90	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
92	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3



	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
93	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
94	3	3	2	2	2	3	4	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4
95	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3
96	2	5	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3
97	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3
98	3	4	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	4	2	1	3	1	1	3	2
99	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3
100	3	4	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3
101	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	1	4	3	2	1	3	1
102	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	1	3	2	3
103	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3
104	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
105	4	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3
106	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
107	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2
108	3	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	3	3	1	1	5
109	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	5	1	1	3	2	2	3	3
110	3	4	2	3	3	4	1	1	3	2	2	3	3	2	2	4	1	5	1	5
111	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	4	1	1	4	2	1	2	2
112	3	5	2	2	2	4	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3
113	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
114	4	4	1	3	2	5	3	2	3	1	3	3	3	2	5	3	3	1	2	3
115	1	3	1	1	3	2	4	3	1	4	1	3	3	1	3	3	4	1	3	2
116	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
117	3	4	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	2
118	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
119	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	5	3	4	4	3	4	3	1	3	5
120	5	4	3	3	3	5	1	1	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
121	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3
122	4	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3
123	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	3	1	3	4
124	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1
125	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	5	3	4
126	4	5	1	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	1	4
127	4	4	2	4	5	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	5	2	3
128	5	4	1	2	2	1	2	2	4	2	5	3	3	3	4	4	2	4	2	5
129	3	3	2	3	4	5	3	3	5	3	2	4	4	3	2	5	2	3	3	3
130	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3
131	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3
132	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2
133	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	4
134	3	4	2	5	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	5
135	3	3	2	4	2	2	3	2	5	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	4
136	5	5	2	4	5	4	1	2	4	1	5	4	1	5	3	3	3	3	2	5
137	3	2	3	4	3	5	1	1	3	1	3	5	3	3	2	4	1	2	3	4
138	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
93	2	2	2	2	2	5	4	1	2	2
94	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1
95	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
96	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
97	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1
98	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
99	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
100	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1
101	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
102	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1
103	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2
104	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2
105	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2
106	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
107	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
109	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1
110	3	4	1	2	1	1	1	3	4	3
111	3	2	3	1	1	1	2	4	2	2
112	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1
113	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1
114	5	4	2	1	1	1	2	1	2	1
115	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1
116	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
117	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2
118	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
119	3	3	3	5	4	2	5	1	4	5
120	5	4	2	3	1	5	5	3	2	3
121	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
122	3	2	3	4	1	2	3	1	3	2
123	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1
126	4	3	2	3	2	2	2	4	2	4
127	2	3	2	2	1	2	1	5	2	1
128	4	4	1	4	1	2	1	4	2	4
129	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
130	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
131	3	4	3	1	1	1	2	2	3	2
132	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2
133	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1
134	2	5	1	1	1	2	1	3	2	2
135	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
136	5	4	2	3	1	2	1	3	3	3
137	5	2	1	2	1	1	2	2	2	2
138	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
139	3	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2
140	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
142	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	3
143	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2
144	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2
145	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3
146	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
147	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3
148	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2
149	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	2	4	3	4
150	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	5	3	4
151	3	4	1	1	1	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	1
152	3	5	2	5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4
153	3	3	1	5	3	3	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	1	3	2	4
154	5	5	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	1	3	3
155	4	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2
156	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3
157	3	4	1	1	1	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	1	1
158	4	4	3	3	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	4
159	3	3	2	4	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2
160	3	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
161	1	4	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3
162	4	3	3	3	5	4	3	2	5	2	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3
163	5	5	3	3	4	5	3	3	2	4	2	3	4	3	2	5	3	4	4	4
164	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	2	1	4	1	1	2	1
165	5	4	3	3	4	5	3	2	5	1	4	4	3	4	5	4	4	1	5	4
166	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	1	5
167	4	2	3	3	5	4	2	1	3	1	4	4	2	3	2	2	1	3	1	3
168	3	4	3	5	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1
169	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
139	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
140	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
141	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1
142	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
143	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3
144	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
145	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1
146	3	3	2	1	3	2	1	1	1	5
147	1	4	2	1	2	2	2	4	2	1
148	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
149	3	5	1	1	2	1	1	3	2	3
150	3	3	1	1	1	1	2	3	2	5
151	3	3	1	3	1	1	1	3	2	2
152	3	3	1	2	1	1	1	4	2	3
153	3	3	5	5	2	3	1	3	2	4
154	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1
155	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1
156	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
157	3	3	1	3	1	1	1	3	2	2
158	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
159	3	5	1	1	2	1	2	3	3	1
160	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2
161	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
162	4	4	3	4	3	1	3	4	2	4
163	5	3	3	1	5	3	3	4	3	3
164	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
165	4	1	2	1	1	1	2	1	3	1
166	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1
167	4	2	1	2	1	1	1	3	2	3
168	3	5	1	1	1	1	2	1	1	1
169	5	3	2	1	2	1	2	2	3	2

## Locus of Control

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
1	3	-2	-3	2	1	3	-3	-2	-1	-2	-2	1	-2	-3	-2	-2	2	-3	3	1
2	2	2	2	3	-1	3	-2	1	-2	1	-1	3	-3	-2	1	-3	-3	-2	3	2
3	1	2	2	3	1	2	-3	3	2	-1	-3	2	-2	-1	1	-2	-2	-2	2	3
4	1	-1	1	2	2	2	-1	1	-1	1	-1	-1	-1	-2	-1	-2	-1	-1	1	-1
5	3	-2	-2	2	-3	3	-3	-1	1	-1	-3	2	-3	-3	-3	-3	-3	-3	3	-3
6	3	2	2	3	1	-1	3	2	-2	2	2	-1	2	-2	1	-2	2	2	2	3
7	3	-1	-1	3	2	3	-3	-3	-1	1	1	1	-1	-1	2	-1	2	-2	-1	1
8	3	1	2	2	1	3	-2	-2	-2	2	-1	-1	-1	-2	-2	-2	-1	-2	1	-1
9	2	2	1	3	-3	3	-1	1	2	-2	1	1	-1	-1	1	1	-1	-1	2	-1
10	2	2	-2	2	1	2	-3	-2	-2	2	-1	2	-1	-1	-1	1	1	2	3	2
11	3	1	1	2	-1	2	-1	1	1	-2	3	2	1	-3	2	-2	1	-3	2	1
12	3	2	2	1	-1	3	2	-2	2	2	-2	2	-2	1	-2	-2	2	2	2	3
13	3	2	1	3	1	3	2	-3	2	-1	1	2	-1	2	2	2	-1	1	1	2
14	2	2	3	3	2	2	-2	-1	2	1	-2	2	-2	-2	2	-2	-1	-3	2	-1
15	3	2	1	3	-3	3	-2	2	1	-3	2	-1	-3	1	-2	-3	2	1	3	2
16	3	1	2	3	-3	2	-2	-3	2	-1	-3	2	-3	-2	-2	-3	-1	2	3	1
17	3	2	-3	2	-3	3	-3	-3	-3	-3	-3	3	-2	-3	-3	-2	-3	-3	3	-1
18	2	-3	-2	3	-3	3	-3	2	2	1	1	2	-2	-3	1	1	-2	1	1	2
19	2	2	3	2	2	3	-1	1	1	-1	-1	2	-3	-2	-2	-1	1	-1	1	-1
20	3	2	-1	3	2	3	-2	3	-1	1	-1	2	-3	-1	-2	-2	-2	-2	3	-2
21	3	-3	-3	-2	-3	3	-3	-1	-2	1	-3	1	-2	-1	-2	-2	-3	-2	3	-2
22	3	1	1	2	-1	2	-1	1	1	-1	3	2	1	-3	2	-2	1	-3	2	1
23	3	1	1	3	-3	3	-3	-3	1	-3	-3	3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	3	-1
24	3	2	2	3	-1	2	-1	-1	1	-2	2	3	2	2	1	-2	1	-2	2	1
25	1	3	-2	3	-3	3	-3	-3	-2	-2	-3	3	-3	-2	-2	-2	-2	-2	2	-2
26	1	-1	1	2	-3	2	-3	-1	-2	-2	-2	-2	-1	-1	-2	-2	-3	-2	2	-1
27	3	2	2	1	-3	2	-2	-1	1	-1	1	2	-1	-2	1	-3	-1	-2	2	2
28	2	2	3	2	-1	3	-2	1	1	-1	-1	2	-3	-2	-2	-1	1	-1	2	-1
29	3	-1	1	3	-2	3	-3	2	-3	2	-3	2	-3	-3	-3	-3	-3	-3	3	-2
30	3	2	1	3	2	2	-3	-2	2	1	-3	2	-2	2	1	-3	-3	2	2	1
31	1	2	-1	1	-1	1	-3	-2	-3	2	-1	1	-3	-3	-1	-3	-2	-3	1	-2
32	2	1	2	2	-1	2	1	2	2	-1	1	2	-1	1	2	-1	-1	-1	1	-1
33	3	2	3	3	-1	3	2	-3	2	-3	-1	3	2	1	1	-2	1	-2	3	1
34	2	3	-3	3	-3	3	-3	-3	-1	-1	-2	3	-3	1	-3	-3	-3	-3	1	-2
35	-1	-2	3	3	2	2	3	2	-2	2	1	2	-2	2	3	-2	-2	2	2	2
36	1	2	1	2	1	-1	-1	3	-1	-1	-1	-1	-2	-1	1	-1	-1	-1	2	-1
37	3	2	-1	2	-2	3	-1	2	2	-1	-3	2	-3	-1	1	-1	-2	-2	2	-1
38	3	2	1	3	2	3	-3	-1	1	2	-2	2	-3	-3	-3	-3	2	-3	3	2
39	2	2	-2	3	3	3	-3	1	1	2	3	3	3	-2	2	1	2	-3	3	3
40	2	1	3	3	-3	3	-3	1	-3	1	-3	2	-3	-3	-3	-3	-2	-3	3	1
41	1	2	2	2	-1	2	-1	2	-1	-1	-2	2	-2	-2	-1	-2	-1	-2	-2	-1
42	3	2	3	3	-3	2	-3	2	2	2	-2	2	-3	-3	1	-1	-2	-3	1	-2
43	3	2	1	3	-2	3	-2	2	-1	-1	-2	3	-2	-3	1	-2	1	-3	3	1
44	1	-2	2	2	-1	2	-3	1	2	2	1	3	-2	1	-2	2	-2	-1	2	1
45	3	2	3	3	-3	3	-3	-2	3	1	-2	3	-3	2	-1	-2	2	1	3	-2
46	2	1	1	2	-1	2	-3	-3	1	-2	-3	2	-2	-1	-1	1	-1	-1	2	-1

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39
1	-3	3	-3	-2	3	-2	1	2	-2	2	-3	-3	3	1	3	3	-3	1	-3
2	-3	1	-2	-3	3	-3	-3	3	1	3	-2	-3	3	-3	1	3	-2	-2	-3
3	1	-3	-2	-2	3	-2	-2	3	3	3	-1	-1	2	2	3	3	2	2	-2
4	-1	-1	-1	-1	2	1	-1	1	-1	1	-1	-2	-1	-1	-1	2	-2	-1	1
5	-3	-2	-3	-3	2	-2	-2	2	-3	2	-3	-3	3	-3	-3	3	-2	-3	-3
6	-2	3	-1	-1	2	2	-2	2	2	2	-2	-2	3	-2	2	3	-2	2	-1
7	-2	3	-2	-3	3	-2	-3	-1	-2	3	-3	-3	3	-2	-3	3	-3	-3	-3
8	1	-2	-1	-2	2	1	1	1	-1	-2	-2	-2	2	1	-2	3	1	2	-1
9	-1	2	-1	-1	3	-1	2	3	2	1	1	-2	2	-2	1	3	-1	-2	2
10	-3	1	-1	-3	3	2	-1	3	-2	1	-3	-2	3	1	2	3	1	1	1
11	-2	1	-2	1	2	3	3	2	1	3	1	-2	2	3	3	3	1	3	3
12	-2	3	-1	-1	2	2	-2	2	2	2	-2	-2	3	2	2	3	-2	2	-1
13	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	-1	2
14	-3	3	-2	-2	3	-1	-2	3	-1	2	-3	-2	3	-2	-2	3	2	-2	-2
15	-3	2	-3	-3	3	2	1	3	-2	2	1	-3	2	-3	-2	3	-2	2	-1
16	-2	-3	-2	-2	2	-2	-2	2	-1	1	-2	-3	2	-2	-3	2	-2	-2	-3
17	-3	-1	-3	-2	-2	-3	-1	3	-1	2	-3	-3	3	-3	-3	3	-1	-3	-3
18	-3	3	-3	1	3	-2	-2	3	-2	3	1	-3	3	2	1	3	-3	-3	-3
19	-2	3	-2	-2	3	-3	-1	3	2	2	-2	-3	3	-2	1	3	1	-1	-1
20	-3	1	-2	-2	3	-2	-2	3	-2	3	-2	-3	3	-2	-1	3	-2	-2	-2
21	-3	3	-3	-3	3	-2	-1	3	-3	3	-3	-3	3	-3	-1	3	-3	-2	-3
22	-2	1	-2	1	2	3	3	2	1	3	1	-2	2	3	3	3	1	3	3
23	-3	3	-3	-3	3	1	-2	3	-3	3	-3	1	3	-3	-3	3	-3	1	-1
24	-3	2	-2	-2	3	1	2	3	1	2	1	-1	3	1	1	3	-1	1	-1
25	-2	2	-2	-2	3	-2	-2	2	-2	2	-2	-2	2	-2	-2	3	-2	-2	-2
26	-3	-3	-3	-2	3	-3	-2	2	-2	-2	-2	-3	2	-2	-2	3	-2	-2	-2
27	-2	3	-2	-3	3	-1	-3	2	1	1	-2	-2	2	-3	2	3	-2	-2	-3
28	-2	3	-2	-2	3	-2	1	3	2	2	-2	-3	3	1	1	3	1	-1	1
29	-3	-1	-2	-3	3	-1	-3	3	-2	2	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-2	-3
30	1	-3	-1	-3	3	2	-1	3	1	-1	-1	-1	3	-3	-2	3	-2	-2	-3
31	-3	2	-3	-3	3	2	1	2	-1	1	-2	-3	3	-2	-3	3	1	1	2
32	-1	-1	-1	-1	2	-1	-1	1	-1	1	1	-1	2	-1	1	2	1	-1	-1
33	-2	3	1	-3	3	1	-1	2	-1	3	-1	-1	3	-1	3	3	-2	-2	2
34	-3	1	-3	-3	3	-2	-3	3	-3	2	-2	-3	1	-3	-3	3	-2	-1	-3
35	2	-1	-2	-2	2	2	2	3	3	2	-2	-1	2	2	2	2	2	2	-2
36	-1	-1	-1	-1	2	-1	-2	-1	1	2	-1	-1	-1	-1	-1	1	-1	1	-2
37	-3	1	-1	-2	2	-2	-2	1	-1	2	-2	1	3	-2	1	3	1	-1	-2
38	-3	3	-3	-3	3	-1	1	3	-1	1	-3	-3	3	-1	3	3	-3	2	2
39	-2	2	-1	-1	3	2	3	3	-3	3	-3	-3	3	-1	1	3	-3	2	-1
40	-3	1	-3	-3	3	-1	-3	2	-3	1	-3	-3	2	-3	-3	3	2	-1	-3
41	-1	-2	-2	-1	2	-2	-1	2	-1	-1	-2	-3	2	1	1	2	-1	-2	1
42	-3	-3	-3	-3	3	-2	-3	1	-3	-2	-3	1	3	-3	-2	3	3	-3	-3
43	-3	-3	-3	-2	3	-2	-2	3	-3	2	-2	-3	3	-2	1	3	-2	2	-1
44	-1	-2	-3	1	3	-2	2	3	2	1	-3	-3	3	2	1	2	2	-2	1
45	-3	3	-3	-3	2	2	-1	3	1	-2	1	-3	3	-3	2	3	3	1	-2
46	2	2	-2	-3	3	-2	-2	3	1	1	-1	-1	2	-2	1	2	1	-2	-2

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
47	3	3	2	3	-2	3	2	3	2	-2	-2	3	3	3	3	-2	-2	-2	2	-2
48	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	-1	-2	2	3	2	3
49	3	-1	-1	-1	-3	3	-1	-1	-1	-2	-1	3	2	-1	-2	-3	-1	-1	3	-1
50	3	-2	-1	3	-3	1	-3	-3	-3	-2	-3	2	-3	-3	-1	-3	-3	-3	3	-1
51	3	1	-2	3	-1	1	-3	3	1	-2	-3	1	-3	-3	-2	-3	-2	-3	1	1
52	3	-2	3	3	2	1	3	1	3	-1	-3	3	-3	3	2	1	1	3	3	2
53	3	1	3	3	-3	3	-1	-1	2	-3	-3	3	-3	-3	-2	-2	-2	-3	3	-1
54	3	2	-2	3	1	2	-3	-3	-1	1	2	1	-3	-2	-1	-2	2	1	2	2
55	3	1	3	3	2	2	-1	2	-2	3	-2	2	1	-3	1	-3	-2	-3	1	-2
56	3	-3	3	3	1	3	-1	3	3	3	3	3	2	-1	1	2	3	1	1	-1
57	3	3	-1	3	3	3	-2	2	1	2	-2	2	1	2	3	2	-1	3	2	2
58	3	2	3	2	-3	2	-1	1	2	-3	-3	-3	-2	-3	-2	-1	-2	-2	-2	-2
59	3	2	-1	3	-3	3	-1	2	-1	2	-2	2	-3	-3	2	-2	2	-3	2	2
60	3	3	3	3	2	3	-3	2	2	1	3	3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	3	1
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	-2	3	3	-1	2	-1	1	-2	-2	-2	1	-3	2	-1	-1	-2	1	2	-1
63	3	-2	-1	3	3	3	-3	3	-1	-1	-1	3	-2	2	1	-2	-1	-1	3	-1
64	3	2	2	2	-1	3	-1	-1	2	2	2	2	-1	1	-1	-1	-1	2	2	-1
65	3	2	3	3	-3	3	-2	2	2	-1	-3	2	-3	-1	1	-3	-3	-3	2	-2
66	3	2	3	3	3	3	1	-1	-2	3	-1	3	-3	-2	2	3	1	-1	3	2
67	3	1	2	2	-1	1	-2	1	1	-3	-2	3	-2	1	-1	1	1	1	3	2
68	2	2	3	1	-3	3	-3	1	1	1	2	2	-3	-3	-3	-3	2	-3	3	1
69	2	2	3	3	2	3	2	1	1	-3	-3	3	1	2	1	-2	-1	-3	3	1
70	2	-2	-1	2	1	3	-1	-2	-1	1	-2	2	-3	-1	2	1	-1	-1	1	1
71	3	-3	3	3	-3	3	-3	-3	-3	1	-3	3	-3	3	3	-3	-3	-3	3	-3
72	-1	-3	2	3	-3	3	-3	-3	-2	1	-3	3	-3	3	3	-2	-3	-3	2	-3
73	2	2	2	2	-1	3	1	1	-1	-1	1	1	-3	-2	-2	-2	-2	-2	2	1
74	3	1	3	2	-3	3	-2	1	2	-3	-3	2	-3	-2	-2	1	-2	-3	2	-2
75	2	-2	2	2	-2	3	1	-2	2	-2	-2	1	-3	-2	-2	-1	-2	-2	1	-2
76	-1	1	-2	-1	1	2	-1	2	1	2	-2	-3	-3	-1	1	-2	3	2	-1	-2
77	2	1	1	3	-3	3	-3	2	2	-3	-3	2	-3	-3	1	-3	-3	-3	3	2
78	3	3	2	1	1	3	1	1	-1	1	2	2	1	1	1	2	-2	-2	-2	-2
79	3	3	-3	3	-3	3	-3	3	3	3	-3	3	3	3	3	3	3	3	3	-3
80	1	2	1	-1	-1	1	-2	-3	2	1	-1	-2	-1	1	-1	2	1	1	2	3
81	3	-1	-3	3	-3	3	-3	3	-2	-1	-3	3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	3	-1
82	3	-1	1	1	-1	2	-1	1	-1	-1	-1	1	-1	1	-1	-1	-1	-1	1	-1
83	3	2	3	3	2	3	-2	3	1	1	-2	2	-2	-1	1	1	1	1	3	-1
84	1	1	-1	3	-3	3	-3	-3	2	-3	-3	1	1	2	-1	-3	-3	-3	3	-2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-1	-1	-1	-1
86	1	2	3	2	-1	1	-3	1	2	-1	-3	1	1	2	1	1	1	2	1	1
87	3	1	1	2	-3	3	-2	1	1	-3	-3	2	-3	1	-2	-2	-3	-2	3	-2
88	2	1	2	3	2	3	-3	1	-1	-2	-2	3	-3	-1	-1	-3	-3	-3	3	1
89	2	3	3	1	1	2	2	-1	1	1	-1	2	-1	-1	1	-1	2	-2	1	2
90	3	-3	2	-1	3	3	-3	-3	1	1	-1	3	-3	3	-2	-3	-2	-3	3	-2
91	3	2	2	3	-1	2	-2	-3	2	-2	-2	3	-3	-3	-3	-2	-2	-2	2	-2
92	2	1	1	1	1	2	1	-3	1	2	1	1	1	2	1	-1	2	1	2	1

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39
47	-3	3	-2	-2	3	2	-2	2	3	3	-2	-3	1	-2	-2	3	3	-3	-2
48	3	2	2	-2	3	3	-1	3	3	3	3	-2	2	-2	3	3	3	2	2
49	-1	2	-1	-1	3	1	-1	3	3	1	-1	-1	3	-1	-3	3	-3	1	1
50	-1	3	-3	-3	-3	-3	-2	3	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	-3
51	-3	1	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	3	-3	-3	3	-3	2	3	-3	-3	1
52	3	3	1	-2	3	-2	1	3	2	2	3	1	2	1	-1	3	2	-1	3
53	-3	1	-3	-2	3	-2	-1	3	2	2	-2	-2	3	-1	-3	3	-2	-3	1
54	-3	1	1	-2	3	1	-2	1	-3	2	-3	1	3	-3	-1	3	-3	3	-1
55	-3	2	-3	-3	3	3	1	3	2	3	-2	-3	3	-1	-3	3	-1	-1	-3
56	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1
57	-1	2	-1	3	1	2	2	3	2	-1	2	2	2	3	2	1	1	2	2
58	-1	-2	-1	-1	2	-3	-2	-1	-2	2	-2	-3	2	-1	-2	2	2	-2	-2
59	-3	-3	-1	-2	3	1	1	3	-2	2	-2	-3	3	-2	1	2	-3	-2	-1
60	-3	1	-1	-3	3	-1	-1	3	-3	3	-3	-3	3	-3	3	3	-3	-3	-3
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	-2	-2	-2	-2	2	-2	-1	2	2	-1	-1	1	-2	-1	-2	1	1	-1	-2
63	-2	-1	-1	-3	3	-2	1	2	-1	1	1	-1	3	1	-1	3	-1	1	-1
64	-1	3	1	-1	3	1	2	3	2	2	2	-1	3	-1	1	2	1	2	2
65	-2	2	-3	-2	3	-2	-1	2	1	2	-2	-3	3	-2	-3	3	2	-1	-3
66	1	-3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	-2	3	-2	-3	3	3	1	1
67	1	-3	-2	-2	3	-1	1	2	2	-1	-1	-2	3	1	1	3	2	1	1
68	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	3	1	3	-3	-3	1	-3	-3	3	3	-3	-3
69	1	3	-2	-3	3	1	3	3	3	3	1	-3	3	-1	3	3	3	-2	-3
70	-2	2	-2	-2	3	1	1	1	1	2	-1	-2	3	-1	1	3	-1	1	-1
71	1	-1	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	3	-3
72	1	3	-3	-2	3	-2	-3	3	3	2	-2	-3	3	-3	-3	3	-3	3	-3
73	2	-2	-2	-2	3	-2	-1	2	-2	1	-2	-2	3	-2	-2	1	2	-1	-2
74	-2	1	-2	-1	2	-2	-2	2	1	2	-1	-3	3	-2	-3	3	3	-3	-3
75	-2	2	-2	-2	2	-2	-2	2	-2	-2	-2	-2	1	-2	-2	3	-2	-2	-2
76	1	1	-2	-1	2	-3	-3	-1	1	2	3	2	2	-1	2	1	3	1	2
77	-3	-3	-3	-3	3	-3	-3	3	1	3	1	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	1
78	-1	-3	-3	-3	-2	-2	3	-2	1	1	-3	-2	3	2	2	2	-3	-2	-3
79	-3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	-1
80	2	-1	-3	-2	-1	1	1	2	1	3	-1	-3	1	3	1	-1	2	1	-3
81	-3	3	-2	-3	3	3	-2	3	-2	3	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	-3
82	1	-1	-1	-1	2	-1	-1	2	1	1	-1	-1	3	-1	-1	1	2	2	1
83	-2	1	-1	-2	3	3	1	3	1	3	1	-1	2	-2	2	2	-2	1	2
84	-3	-3	-3	-3	3	-3	-2	2	-2	-1	-3	-3	2	-2	-2	3	-3	-2	-2
85	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	2	2	2	3	3	3	3
86	1	2	-1	1	2	-1	-1	2	2	1	1	1	1	2	1	-1	2	1	1
87	-3	3	-3	-2	3	-3	-2	3	-2	1	-3	-3	3	-3	-3	3	-2	-2	2
88	-3	3	-3	-3	3	3	-3	2	1	1	-3	-3	2	-3	-2	3	-3	-2	-1
89	-1	2	-1	-2	2	1	-2	1	1	-2	-2	1	3	-2	-2	3	2	1	-2
90	-3	1	1	-2	3	1	1	2	-1	2	-2	1	2	-1	-1	2	-2	-1	-1
91	-1	-3	-2	-2	3	-2	-2	3	2	3	-2	-2	3	-2	-2	3	1	-2	-2
92	1	-2	1	-2	2	1	-2	1	-1	-1	-1	-1	1	-1	1	1	-1	1	-1



	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
93	2	1	-3	-1	-3	3	-3	-2	-1	-2	-2	-1	-3	-3	-2	-2	-2	-3	-1	1
94	2	3	2	3	-3	3	-1	2	3	-3	3	2	-3	3	-3	-3	-2	-3	2	2
95	3	-2	-2	1	-2	-2	-3	1	-2	-2	-2	1	-3	-2	2	-2	-2	-2	1	1
96	2	3	2	-1	-2	2	-3	3	2	2	1	1	2	-1	1	2	1	1	2	2
97	2	2	-1	2	3	2	-3	-3	-1	-1	1	2	-2	2	-1	-1	1	2	2	1
98	2	1	-1	3	-1	1	-1	-3	-1	-2	-2	-2	-3	-2	-1	-2	-2	-3	1	-1
99	3	2	2	3	1	3	-3	-2	-1	-1	1	2	-3	-2	-1	1	-2	-2	2	1
100	2	3	1	1	-2	3	-1	2	1	-2	-3	2	-1	-2	1	-3	-3	-3	2	-1
101	2	3	2	1	-3	2	-2	3	3	-3	-2	1	-2	-3	-3	-1	-3	-3	-1	-2
102	2	2	3	3	-1	3	-1	3	-3	-3	-3	1	-3	-3	3	1	1	-1	3	-1
103	2	-1	2	3	-2	2	-3	-2	-2	3	1	3	1	-1	1	1	2	-2	2	1
104	2	1	2	3	1	2	-3	-1	-2	-2	-1	2	-3	-3	1	-2	-1	-3	3	-2
105	2	1	2	3	1	2	-3	-3	1	-1	1	2	-1	1	-1	1	1	1	2	-1
106	3	1	-1	3	-1	3	-2	2	-3	-3	-3	3	-3	2	-3	2	2	1	3	3
107	3	1	-2	3	3	3	-3	2	-2	1	2	3	-3	-3	-2	-2	-2	-2	2	1
108	2	2	-1	2	-3	3	-3	3	1	-1	-3	2	-2	2	-2	-3	1	1	3	1
109	3	3	1	3	-3	3	-3	-1	1	-1	-3	2	-3	-1	-1	-3	-1	-2	1	-1
110	3	3	1	3	-2	3	-2	3	1	-1	2	3	-1	2	-2	1	-2	1	3	2
111	2	2	-3	1	-3	2	-3	1	2	-1	-3	1	1	-2	-3	-3	-2	-3	1	1
112	3	2	1	1	-3	2	-3	2	2	-1	-2	-1	-2	1	1	-2	1	1	2	-1
113	3	2	2	3	1	3	-1	3	1	2	-2	2	-2	-3	-2	-2	-2	-2	1	-1
114	3	-2	-2	-1	-3	3	-3	1	-2	1	-1	2	2	-2	-2	-2	-2	-3	-2	1
115	3	1	3	3	-3	3	-3	1	-1	2	-3	1	-1	-2	-3	-3	1	-3	2	1
116	3	2	-3	3	-3	3	-2	2	3	2	-3	3	-3	1	3	-3	-3	2	3	-1
117	3	2	-2	3	3	3	-3	3	3	2	2	3	-3	-2	-3	-1	-3	-3	3	-1
118	3	3	-2	3	1	2	3	-3	-2	1	-3	2	-3	-2	-1	-1	3	-3	2	1
119	3	3	2	2	-2	2	2	2	2	2	2	2	2	-3	-1	-3	2	-1	1	2
120	3	2	1	2	2	3	-3	1	3	2	-1	3	2	1	2	-1	2	2	3	1
121	3	2	3	2	1	1	-1	-1	-2	-1	-2	1	1	-1	-2	-1	1	-2	1	1
122	2	-3	1	2	-3	3	-3	-3	-3	-2	-3	1	-3	1	-3	-3	-2	-1	2	-2
123	2	2	1	3	1	3	-3	1	3	2	-3	-1	-1	-2	1	-2	1	-2	1	-2
124	3	2	3	3	3	3	3	3	3	-1	2	1	-3	2	3	2	1	1	3	2
125	2	2	1	-1	2	2	-1	2	2	3	-3	2	1	2	-1	-3	-2	-2	-2	2
126	3	2	2	3	1	3	-1	-1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2
127	3	2	1	-1	-3	1	-3	-3	-3	-3	-3	3	1	-3	-3	-3	-3	-3	3	1
128	1	2	2	1	-1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2
129	3	2	2	1	1	3	-2	-3	3	-2	-2	3	1	-2	-2	1	3	-1	3	1
130	2	-3	-2	1	-3	2	-2	-1	3	-1	-2	2	-3	-2	-2	-2	-2	-2	1	-3
131	3	1	1	2	2	2	-1	1	-1	2	-2	2	-1	1	-1	-1	-1	-1	1	-1
132	2	1	-1	2	-1	2	-3	-1	1	1	-1	1	-2	-1	-1	-1	-1	-2	1	-1
133	3	2	2	1	-3	3	-2	-1	-1	-3	1	3	-3	-3	-1	-3	-1	-3	3	-1
134	2	-2	2	1	-3	2	-3	-3	2	3	2	3	-3	-3	-3	-3	-2	-3	3	2
135	3	2	3	3	1	3	-1	-1	2	-2	1	2	-3	-1	1	2	-2	-2	2	1
136	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	3
137	3	3	3	2	1	3	-1	-1	3	-1	2	2	1	-1	2	3	1	3	3	1
138	3	2	-2	2	2	2	-3	-2	1	1	-2	2	-2	-2	-2	-1	-1	-2	3	1

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39
93	3	-1	-3	-3	2	-2	-1	3	-3	2	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-1	-2
94	-3	2	-3	-3	3	-2	3	3	2	2	-2	-3	2	-3	-2	2	2	-3	-3
95	-3	-3	-3	-3	2	-2	-2	2	1	2	-2	-3	3	-3	2	3	-3	-2	1
96	-1	-3	-1	2	3	2	1	2	1	3	1	-2	2	2	1	3	-1	2	1
97	-2	2	-1	-1	2	2	-1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	-1	1	1
98	-1	-1	-1	-2	2	-2	-2	1	-2	1	-2	-3	3	1	-2	2	-2	-2	-2
99	-2	1	-2	-2	2	1	1	2	1	3	1	-3	3	-1	-2	3	-1	1	-2
100	-2	-3	1	-2	2	1	-1	1	-2	2	-2	-1	2	-2	-1	3	-2	-2	-2
101	-2	3	-1	-1	3	-3	-3	1	1	2	-1	-2	3	-1	-1	3	1	-1	-2
102	2	3	-1	1	3	1	-1	3	-1	2	-1	-1	2	1	2	3	-3	-1	-1
103	-1	-2	-3	1	3	2	1	2	-1	1	-1	1	2	-2	-1	2	1	1	1
104	-1	-2	-3	-3	3	-2	-3	3	-2	2	-2	1	3	-2	-2	3	-2	2	-3
105	-1	2	-3	3	3	-2	-1	1	-1	3	-1	1	3	-1	2	3	-2	-1	-3
106	-3	3	2	2	3	-3	2	3	-1	3	-3	-3	3	-1	-3	3	-3	-3	-3
107	-3	-2	-2	-2	3	-2	-1	3	2	1	-1	-1	3	2	-2	2	-1	-2	-3
108	-1	-2	-1	-3	2	-1	-1	3	2	2	1	-1	1	-2	1	2	-2	2	-3
109	-3	-2	-1	-3	3	2	-3	3	-1	3	-3	-3	3	-1	-3	3	1	1	-3
110	-2	3	-1	1	3	2	-1	3	1	3	-1	-2	3	-1	-1	3	-2	1	-2
111	-3	-1	-1	-3	3	-2	-2	3	-3	1	-2	-2	2	-2	-1	3	-3	-1	-2
112	1	-3	-2	-2	3	1	2	2	1	-1	2	-3	3	-1	1	3	-2	-1	-2
113	-3	-3	-1	-3	3	-2	-2	1	-2	1	-3	-3	3	-3	1	3	2	-2	-3
114	-3	3	-2	1	3	-2	-3	2	-3	3	1	-2	2	1	-3	3	-3	2	-2
115	-3	-2	-3	-3	3	2	-2	3	-3	3	-3	-3	3	-3	-2	3	-3	-3	-3
116	-3	1	-2	-2	3	-3	-3	3	-3	3	2	1	3	-1	3	3	-2	2	-3
117	-3	1	-2	-3	3	-2	-3	3	-2	3	1	-3	3	-3	-3	3	-1	2	-3
118	1	-2	3	-3	3	2	-2	1	3	2	1	3	3	-3	1	3	-3	3	1
119	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	-3	-3	3	1	1	3	2	2	3
120	1	3	-1	-1	2	1	1	3	-3	-1	1	-3	3	-1	-3	3	-1	-3	-3
121	-2	-2	-1	-2	2	1	-2	2	1	1	-2	-2	3	-2	1	3	-2	-2	-2
122	-3	3	-3	-3	3	2	-1	3	-2	3	-2	-3	3	-3	-3	3	-3	3	-3
123	-3	1	-2	-2	2	1	-2	1	2	3	-2	-2	3	-2	-2	3	-2	1	-3
124	1	3	-1	2	1	3	2	2	1	3	3	-2	3	2	3	2	1	3	3
125	1	-1	1	1	-1	2	2	2	1	-1	-2	-2	2	-2	-3	2	-3	-1	-2
126	2	3	-1	-1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	-1
127	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	3	-1	2	-3	-3	3	-1	-3	3	-1	-3	-3
128	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1
129	1	3	1	-1	3	-1	2	2	3	3	-1	1	3	-2	-2	3	-2	2	-1
130	-2	2	-2	-2	2	1	-2	2	-3	-2	-1	-2	2	-2	-2	2	-3	-2	-3
131	-1	2	-1	-1	2	-1	1	2	-1	-1	-2	-1	2	-1	-1	2	-1	-1	-1
132	-3	-1	-1	-2	2	1	-1	2	-1	2	-1	-1	2	-1	-2	3	-1	-1	-1
133	-2	-1	-2	-2	3	-3	2	-1	3	3	-3	-1	3	-2	3	3	-2	-2	-1
134	-2	3	-2	3	3	-2	-2	3	1	3	-3	-2	3	-2	-1	3	1	1	-1
135	-2	3	-3	3	3	-3	1	3	2	-1	-3	-1	2	-3	1	3	1	2	-1
136	1	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2
137	2	3	2	3	3	1	1	3	3	-1	3	-2	3	3	3	3	3	2	1
138	-3	2	-2	-3	3	2	1	2	-3	3	-3	-3	3	-1	-3	3	-3	-3	1

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
139	2	1	-3	3	1	3	-3	-3	-1	2	-3	3	-3	-3	-3	-2	3	-3	3	2
140	3	-1	2	1	-2	2	-1	-1	3	-1	-1	2	-2	-1	1	-1	2	-1	-1	-1
141	2	2	-3	2	-1	-3	-3	1	-3	-1	-3	1	-1	-3	-3	-2	-1	-3	-1	1
142	3	-1	-3	3	1	2	1	-1	1	2	-2	3	-1	3	1	-2	-2	-2	1	-1
143	3	3	2	3	-1	3	1	-3	1	2	-1	3	-1	1	1	1	1	1	3	2
144	3	-1	2	3	1	2	-3	3	1	-1	1	3	-1	-3	-3	-2	1	-3	3	1
145	3	2	2	2	1	2	-3	1	2	2	-3	2	-3	2	1	-2	1	2	2	-1
146	2	1	1	3	-3	2	-3	-1	1	-3	-2	3	-3	3	1	-3	-3	-3	1	1
147	3	1	3	3	-3	3	3	3	3	2	-1	3	-1	3	2	-1	-1	1	3	1
148	2	2	2	3	-2	3	-2	3	2	-2	-1	3	-2	-2	1	-1	2	-3	2	1
149	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	-1	-1	-1	-1	2	1	-1	2
150	1	2	1	-1	1	2	1	-1	1	-2	1	2	-1	-1	-3	-3	1	-3	-3	2
151	3	-2	-1	3	-1	3	-3	-3	-1	-1	-1	3	-3	-2	-2	-2	-3	-3	2	-3
152	3	2	-1	2	2	3	-1	2	1	-1	-2	3	-3	-2	-2	-3	-2	-3	3	2
153	3	2	-3	2	2	-1	-3	3	-1	-1	-1	3	3	-1	2	3	1	-1	-1	-1
154	2	2	2	2	-3	2	-3	-2	2	-1	-1	2	-3	-3	-3	-3	-3	-2	2	-1
155	3	-1	3	3	-3	3	1	2	-2	-2	2	-1	1	-1	-2	-1	-3	-2	2	1
156	3	1	-1	3	1	1	-2	-3	-1	-1	-2	2	-2	2	-1	1	-2	1	2	1
157	3	-2	-1	3	-1	3	-3	-3	-2	-2	-2	3	-3	-2	-2	-2	3	-2	-1	3
158	-1	1	2	-1	1	-1	2	1	-1	1	2	-1	1	2	-1	1	2	1	-1	1
159	3	-2	-2	3	-3	2	-3	-2	-3	1	-2	3	-2	-2	-1	-3	-3	-3	-1	-2
160	3	2	3	3	1	2	-1	2	1	-1	-1	3	2	1	-1	-1	-3	-3	-1	-2
161	3	3	1	3	-1	3	-3	2	3	2	1	3	-1	3	-3	-3	-3	3	3	1
162	2	1	1	-1	-1	1	2	2	-2	-1	-1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
163	1	3	2	1	-3	2	-3	-1	2	3	1	-1	1	-2	1	-1	2	-2	-2	2
164	3	2	-3	3	-3	3	-3	-3	-3	-2	-3	3	-3	-3	-3	-2	-2	-2	3	-2
165	2	2	-1	1	-1	2	-2	1	1	-1	-2	2	-3	-3	1	-2	-1	-2	3	-1
166	3	2	3	3	1	3	2	-3	2	2	-2	3	-1	-3	-3	-1	-1	-1	2	2
167	2	2	3	3	1	3	-2	-3	3	-1	-3	1	-3	3	-3	-3	2	2	3	3
168	3	-3	-2	3	2	3	-3	-2	3	-3	1	3	2	3	3	3	1	2	1	3
169	3	2	1	3	-1	3	-2	-3	-2	-2	-3	3	-3	-2	2	-2	-2	2	2	2

	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39
139	-3	-3	-3	-3	3	1	-3	3	-1	-1	-3	-3	3	-2	-3	3	-2	3	-2
140	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	3	-1	-1	1	-1	1	-1
141	-3	1	-3	-3	2	-3	1	2	-1	1	-3	-3	1	-3	-3	1	-3	1	1
142	1	1	-1	2	-1	2	-1	1	1	2	1	1	-1	2	1	2	-1	-1	-1
143	1	1	-1	-1	3	1	1	3	1	3	1	-3	3	1	3	3	1	1	2
144	-3	3	-3	2	3	-3	-1	3	1	3	-1	-3	3	-1	-2	3	-1	1	-3
145	-3	3	-3	-1	3	1	-1	2	1	3	-1	-3	3	-1	-2	3	2	-2	-2
146	-3	1	-2	-3	3	-3	-2	3	-2	-2	-2	-3	3	-3	-2	3	1	-3	-3
147	-3	1	-2	-3	3	-3	-2	3	-2	-2	-2	-3	3	-3	-2	3	1	-3	-3
148	-1	-2	-2	-3	3	-1	-3	2	2	1	-2	-3	2	-1	-1	1	2	2	-3
149	2	2	-1	-1	1	1	-1	3	1	-1	-1	-1	2	-1	1	3	1	-1	-1
150	1	2	1	-1	-2	-1	1	1	-1	2	-3	2	1	2	1	-1	-2	-3	-2
151	-3	2	-3	-3	3	-2	-2	3	-3	2	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-1	-1
152	-3	2	-1	-2	1	2	-1	1	-3	3	-1	-2	3	1	-3	3	-1	1	-3
153	1	2	-3	-3	3	2	2	1	1	-1	-1	-1	2	1	2	1	1	2	3
154	-3	-3	-3	-3	2	-3	-2	1	-1	2	-1	-3	3	-2	-3	2	-3	-3	-3
155	-3	-3	-3	-1	3	1	-2	3	3	2	-3	-3	3	-3	1	3	2	1	-1
156	-2	1	-2	-2	1	-2	-1	-3	1	2	-1	1	3	-2	-1	3	-1	-1	-2
157	-1	3	-3	-3	3	-2	-1	2	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-2	-2
158	-1	1	-1	1	-1	1	-1	2	-1	1	2	1	1	-1	1	2	-1	1	2
159	-2	1	-3	-3	3	-3	1	3	1	2	-2	-3	3	-2	-3	2	2	-2	-2
160	1	-3	-3	3	-3	-3	1	3	2	2	-2	-2	3	-2	-3	2	2	-2	-2
161	2	1	-1	-1	3	3	1	3	1	3	1	-1	3	2	-3	3	-1	2	1
162	-1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	-1	-1	-1	-2	-2	1
163	-2	1	1	-1	-1	1	1	1	-2	1	-2	-3	2	-1	1	1	-2	2	-1
164	-3	2	-3	-3	3	-3	-3	3	2	2	-3	-3	3	-3	-3	3	-3	-3	-3
165	-2	-2	-3	-3	3	1	-1	3	-1	2	-3	-3	3	-1	-2	3	-2	2	-3
166	-2	-2	-1	-3	3	2	2	3	1	2	-1	-1	3	-1	2	3	-2	1	1
167	-1	2	2	-3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	-3	-3	3	2	3	-3
168	-3	-2	-2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	-3
169	-1	3	-1	-3	3	-3	-2	3	3	3	-2	-3	3	-2	2	3	-2	-2	-3

### Locus of Control *Internality*

	P 1	P 4	P 6	P 8	P 9	P 12	P 19	P 22	P 25	P 28	P 30	P 33	P 36
1	3	2	3	-2	-1	1	3	3	3	2	2	3	3
2	2	3	3	1	-2	3	3	1	3	3	3	3	3
3	1	3	2	3	2	2	2	-3	3	3	3	2	3
4	1	2	2	1	-1	-1	1	-1	2	1	1	-1	2
5	3	2	3	-1	1	2	3	-2	2	2	2	3	3
6	3	3	-1	2	-2	-1	2	3	2	2	2	3	3
7	3	3	3	-3	-1	1	-1	3	3	-1	3	3	3
8	3	2	3	-2	-2	-1	1	-2	2	1	-2	2	3
9	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	3
10	2	2	2	-2	-2	2	3	1	3	3	1	3	3
11	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3
12	3	1	3	-2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
13	3	3	3	-3	2	2	1	2	3	3	2	2	3
14	2	3	2	-1	2	2	2	3	3	3	2	3	3
15	3	3	3	2	1	-1	3	2	3	3	2	2	3
16	3	3	2	-3	2	2	3	-3	2	2	1	2	2
17	3	2	3	-3	-3	3	3	-1	-2	3	2	3	3
18	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
19	2	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3
20	3	3	3	3	-1	2	3	1	3	3	3	3	3
21	3	-2	3	-1	-2	1	3	3	3	3	3	3	3
22	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3
23	3	3	3	-3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	-1	1	3	2	2	3	3	2	3	3
25	1	3	3	-3	-2	3	2	2	3	2	2	2	3
26	1	2	2	-1	-2	-2	2	-3	3	2	-2	2	3
27	3	1	2	-1	1	2	2	3	3	2	1	2	3
28	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3
29	3	3	3	2	-3	2	3	-1	3	3	2	3	3
30	3	3	2	-2	2	2	2	-3	3	3	-1	3	3
31	1	1	1	-2	-3	1	1	2	3	2	1	3	3
32	2	2	2	2	2	2	1	-1	2	1	1	2	2
33	3	3	3	-3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
34	2	3	3	-3	-1	3	1	1	3	3	2	1	3
35	-1	3	2	2	-2	2	2	-1	2	3	2	2	2
36	1	2	-1	3	-1	-1	2	-1	2	-1	2	-1	1
37	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3
38	3	3	3	-1	1	2	3	3	3	3	1	3	3
39	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3
40	2	3	3	1	-3	2	3	1	3	2	1	2	3
41	1	2	2	2	-1	2	-2	-2	2	2	-1	2	2
42	3	3	2	2	2	2	1	-3	3	1	-2	3	3
43	3	3	3	2	-1	3	3	-3	3	3	2	3	3
44	1	2	2	1	2	3	2	-2	3	3	1	3	2
45	3	3	3	-2	3	3	3	3	2	3	-2	3	3
46	2	2	2	-3	1	2	2	2	3	3	1	2	2

	P 1	P 4	P 6	P 8	P 9	P 12	P 19	P 22	P 25	P 28	P 30	P 33	P 36
47	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3
48	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
49	3	-1	3	-1	-1	3	3	2	3	3	1	3	3
50	3	3	1	-3	-3	2	3	3	-3	3	3	3	3
51	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3
52	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3
53	3	3	3	-1	2	3	3	1	3	3	2	3	3
54	3	3	2	-3	-1	1	2	1	3	1	2	3	3
55	3	3	2	2	-2	2	1	2	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
57	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	-1	2	1
58	3	2	2	1	2	-3	-2	-2	2	-1	2	2	2
59	3	3	3	2	-1	2	2	-3	3	3	2	3	2
60	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	3	2	1	-2	1	2	-2	2	2	-1	-2	1
63	3	3	3	3	-1	3	3	-1	3	2	1	3	3
64	3	2	3	-1	2	2	2	3	3	3	2	3	2
65	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
66	3	3	3	-1	-2	3	3	-3	3	3	2	3	3
67	3	2	1	1	1	3	3	-3	3	2	-1	3	3
68	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3
69	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
70	2	2	3	-2	-1	2	1	2	3	1	2	3	3
71	3	3	3	-3	-3	3	3	-1	3	3	3	3	3
72	-1	3	3	-3	-2	3	2	3	3	3	2	3	3
73	2	2	3	1	-1	1	2	-2	3	2	1	3	1
74	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3
75	2	2	3	-2	2	1	1	2	2	2	-2	1	3
76	-1	-1	2	2	1	-3	-1	1	2	-1	2	2	1
77	2	3	3	2	2	2	3	-3	3	3	3	3	3
78	3	1	3	1	-1	2	-2	-3	-2	-2	1	3	2
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
80	1	-1	1	-3	2	-2	2	-1	-1	2	3	1	-1
81	3	3	3	3	-2	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	1	2	1	-1	1	1	-1	2	2	1	3	1
83	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2
84	1	3	3	-3	2	1	3	-3	3	2	-1	2	3
85	2	2	2	2	2	2	-1	-1	-1	-1	-1	2	3
86	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	-1
87	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3
88	2	3	3	1	-1	3	3	3	3	2	1	2	3
89	2	1	2	-1	1	2	1	2	2	1	-2	3	3
90	3	-1	3	-3	1	3	3	1	3	2	2	2	2
91	3	3	2	-3	2	3	2	-3	3	3	3	3	3
92	2	1	2	-3	1	1	2	-2	2	1	-1	1	1

	P 1	P 4	P 6	P 8	P 9	P 12	P 19	P 22	P 25	P 28	P 30	P 33	P 36
93	2	-1	3	-2	-1	-1	-1	-1	2	3	2	3	3
94	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
95	3	1	-2	1	-2	1	1	-3	2	2	2	3	3
96	2	-1	2	3	2	1	2	-3	3	2	3	2	3
97	2	2	2	-3	-1	2	2	2	2	2	2	2	2
98	2	3	1	-3	-1	-2	1	-1	2	1	1	3	2
99	3	3	3	-2	-1	2	2	1	2	2	3	3	3
100	2	1	3	2	1	2	2	-3	2	1	2	2	3
101	2	1	2	3	3	1	-1	3	3	1	2	3	3
102	2	3	3	3	-3	1	3	3	3	3	2	2	3
103	2	3	2	-2	-2	3	2	-2	3	2	1	2	2
104	2	3	2	-1	-2	2	3	-2	3	3	2	3	3
105	2	3	2	-3	1	2	2	2	3	1	3	3	3
106	3	3	3	2	-3	3	3	3	3	3	3	3	3
107	3	3	3	2	-2	3	2	-2	3	3	1	3	2
108	2	2	3	3	1	2	3	-2	2	3	2	1	2
109	3	3	3	-1	1	2	1	-2	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
111	2	1	2	1	2	1	1	-1	3	3	1	2	3
112	3	1	2	2	2	-1	2	-3	3	2	-1	3	3
113	3	3	3	3	1	2	1	-3	3	1	1	3	3
114	3	-1	3	1	-2	2	-2	3	3	2	3	2	3
115	3	3	3	1	-1	1	2	-2	3	3	3	3	3
116	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
117	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
118	3	3	2	-3	-2	2	2	-2	3	1	2	3	3
119	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3
120	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	-1	3	3
121	3	2	1	-1	-2	1	1	-2	2	2	1	3	3
122	2	2	3	-3	-3	1	2	3	3	3	3	3	3
123	2	3	3	1	3	-1	1	1	2	1	3	3	3
124	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2
125	2	-1	2	2	2	2	-2	-1	-1	2	-1	2	2
126	3	3	3	-1	2	3	3	3	3	3	3	3	2
127	3	-1	1	-3	-3	3	3	-1	-3	3	2	3	3
128	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	3	3	2
129	3	1	3	-3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
130	2	1	2	-1	3	2	1	2	2	2	-2	2	2
131	3	2	2	1	-1	2	1	2	2	2	-1	2	2
132	2	2	2	-1	1	1	1	-1	2	2	2	2	3
133	3	1	3	-1	-1	3	3	-1	3	-1	3	3	3
134	2	1	2	-3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
135	3	3	3	-1	2	2	2	3	3	3	-1	2	3
136	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2
137	3	2	3	-1	3	2	3	3	3	3	-1	3	3
138	3	2	2	-2	1	2	3	2	3	2	3	3	3

	P 1	P 4	P 6	P 8	P 9	P 12	P 19	P 22	P 25	P 28	P 30	P 33	P 36
139	2	3	3	-3	-1	3	3	-3	3	3	-1	3	3
140	3	1	2	-1	3	2	-1	-1	-1	-1	-1	3	1
141	2	2	-3	1	-3	1	-1	1	2	2	1	1	1
142	3	3	2	-1	1	3	1	1	-1	1	2	-1	2
143	3	3	3	-3	1	3	3	1	3	3	3	3	3
144	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
145	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3
146	2	3	2	-1	1	3	1	1	3	3	-2	3	3
147	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	-2	3	3
148	2	3	3	3	2	3	2	-2	3	2	1	2	1
149	3	2	3	2	2	1	-1	2	1	3	-1	2	3
150	1	-1	2	-1	1	2	-3	2	-2	1	2	1	-1
151	3	3	3	-3	-1	3	2	2	3	3	2	3	3
152	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3
153	3	2	-1	3	-1	3	-1	2	3	1	-1	2	1
154	2	2	2	-2	2	2	2	-3	2	1	2	3	2
155	3	3	3	2	-2	-1	2	-3	3	3	2	3	3
156	3	3	1	-3	-1	2	2	1	1	-3	2	3	3
157	3	3	3	-3	-2	3	-1	3	3	2	3	3	3
158	-1	-1	-1	1	-1	-1	-1	1	-1	2	1	1	2
159	3	3	2	-2	-3	3	-1	1	3	3	2	3	2
160	3	3	2	2	1	3	-1	-3	-3	3	2	3	2
161	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
162	2	-1	1	2	-2	2	1	1	2	2	1	1	-1
163	1	1	2	-1	2	-1	-2	1	-1	1	1	2	1
164	3	3	3	-3	-3	3	3	2	3	3	2	3	3
165	2	1	2	1	1	2	3	-2	3	3	2	3	3
166	3	3	3	-3	2	3	2	-2	3	3	2	3	3
167	2	3	3	-3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
168	3	3	3	-2	3	3	1	-2	3	3	2	3	3
169	3	3	3	-3	-2	3	2	3	3	3	3	3	3



### Locus of Control *Powerful Other*

	P 2	P 5	P 10	P 13	P 15	P 17	P 20	P 23	P 26	P 32	P 35	P 38	P 39
1	-2	1	-2	-2	-2	2	1	-3	-2	-3	3	1	-3
2	2	-1	1	-3	1	-3	2	-2	-3	-3	1	-2	-3
3	2	1	-1	-2	1	-2	3	-2	-2	-1	3	2	-2
4	-1	2	1	-1	-1	-1	-1	-1	1	-2	-1	-1	1
5	-2	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3
6	2	1	2	2	1	2	3	-1	2	-2	2	2	-1
7	-1	2	1	-1	2	2	1	-2	-2	-3	-3	-3	-3
8	1	1	2	-1	-2	-1	-1	-1	1	-2	-2	2	-1
9	2	-3	-2	-1	1	-1	-1	-1	-1	-2	1	-2	2
10	2	1	2	-1	-1	1	2	-1	2	-2	2	1	1
11	1	-1	-2	1	2	1	1	-2	3	-2	3	3	3
12	2	-1	2	-2	-2	2	3	-1	2	-2	2	2	-1
13	2	1	-1	-1	2	-1	2	1	1	1	2	-1	2
14	2	2	1	-2	2	-1	-1	-2	-1	-2	-2	-2	-2
15	2	-3	-3	-3	-2	2	2	-3	2	-3	-2	2	-1
16	1	-3	-1	-3	-2	-1	1	-2	-2	-3	-3	-2	-3
17	2	-3	-3	-2	-3	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	-3
18	-3	-3	1	-2	1	-2	2	-3	-2	-3	1	-3	-3
19	2	2	-1	-3	-2	1	-1	-2	-3	-3	1	-1	-1
20	2	2	1	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-3	-1	-2	-2
21	-3	-3	1	-2	-2	-3	-2	-3	-2	-3	-1	-2	-3
22	1	-1	-1	1	2	1	1	-2	3	-2	3	3	3
23	1	-3	-3	-3	-2	-3	-1	-3	1	1	-3	1	-1
24	2	-1	-2	2	1	1	1	-2	1	-1	1	1	-1
25	3	-3	-2	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
26	-1	-3	-2	-1	-2	-3	-1	-3	-3	-3	-2	-2	-2
27	2	-3	-1	-1	1	-1	2	-2	-1	-2	2	-2	-3
28	2	-1	-1	-3	-2	1	-1	-2	-2	-3	1	-1	1
29	-1	-2	2	-3	-3	-3	-2	-2	-1	-3	-3	-2	-3
30	2	2	1	-2	1	-3	1	-1	2	-1	-2	-2	-3
31	2	-1	2	-3	-1	-2	-2	-3	2	-3	-3	1	2
32	1	-1	-1	-1	2	-1	-1	-1	-1	-1	1	-1	-1
33	2	-1	-3	2	1	1	1	1	1	-1	3	-2	2
34	3	-3	-1	-3	-3	-3	-2	-3	-2	-3	-3	-1	-3
35	-2	2	2	-2	3	-2	2	-2	2	-1	2	2	-2
36	2	1	-1	-2	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	1	-2
37	2	-2	-1	-3	1	-2	-1	-1	-2	1	1	-1	-2
38	2	2	2	-3	-3	2	2	-3	-1	-3	3	2	2
39	2	3	2	3	2	2	3	-1	2	-3	1	2	-1
40	1	-3	1	-3	-3	-2	1	-3	-1	-3	-3	-1	-3
41	2	-1	-1	-2	-1	-1	-1	-2	-2	-3	1	-2	1
42	2	-3	2	-3	1	-2	-2	-3	-2	1	-2	-3	-3
43	2	-2	-1	-2	1	1	1	-3	-2	-3	1	2	-1
44	-2	-1	2	-2	-2	-2	1	-3	-2	-3	1	-2	1
45	2	-3	1	-3	-1	2	-2	-3	2	-3	2	1	-2
46	1	-1	-2	-2	-1	-1	-1	-2	-2	-1	1	-2	-2

	P 2	P 5	P 10	P 13	P 15	P 17	P 20	P 23	P 26	P 32	P 35	P 38	P 39
47	3	-2	-2	3	3	-2	-2	-2	2	-3	-2	-3	-2
48	3	2	3	3	-1	2	3	2	3	-2	3	2	2
49	-1	-3	-2	2	-2	-1	-1	-1	1	-1	-3	1	1
50	-2	-3	-2	-3	-1	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	-3
51	1	-1	-2	-3	-2	-2	1	-3	-3	-3	2	-3	1
52	-2	2	-1	-3	2	1	2	1	-2	1	-1	-1	3
53	1	-3	-3	-3	-2	-2	-1	-3	-2	-2	-3	-3	1
54	2	1	1	-3	-1	2	2	1	1	1	-1	3	-1
55	1	2	3	1	1	-2	-2	-3	3	-3	-3	-1	-3
56	-3	1	3	2	1	3	-1	3	3	1	1	3	1
57	3	3	2	1	3	-1	2	-1	2	2	2	2	2
58	2	-3	-3	-2	-2	-2	-2	-1	-3	-3	-2	-2	-2
59	2	-3	2	-3	2	2	2	-1	1	-3	1	-2	-1
60	3	2	1	-3	-3	-3	1	-1	-1	-3	3	-3	-3
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	-2	-1	-2	-3	-1	-2	-1	-2	-2	1	-2	-1	-2
63	-2	3	-1	-2	1	-1	-1	-1	-2	-1	-1	1	-1
64	2	-1	2	-1	-1	-1	-1	1	1	-1	1	2	2
65	2	-3	-1	-3	1	-3	-2	-3	-2	-3	-3	-1	-3
66	2	3	3	-3	2	1	2	1	3	-2	-3	1	1
67	1	-1	-3	-2	-1	1	2	-2	-1	-2	1	1	1
68	2	-3	1	-3	-3	2	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3
69	2	2	-3	1	1	-1	1	-2	1	-3	3	-2	-3
70	-2	1	1	-3	2	-1	1	-2	1	-2	1	1	-1
71	-3	-3	1	-3	3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	3	-3
72	-3	-3	1	-3	3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	3	-3
73	2	-1	-1	-3	-2	-2	1	-2	-2	-2	-2	-1	-2
74	1	-3	-3	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-3	-3	-3	-3
75	-2	-2	-2	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
76	1	1	2	-3	1	3	-2	-2	-3	2	2	1	2
77	1	-3	-3	-3	1	-3	2	-3	-3	-3	-3	-3	1
78	3	1	1	1	1	-2	-2	-3	-2	-2	2	-2	-3
79	3	-3	3	3	3	3	-3	3	3	1	3	1	-1
80	2	-1	1	-1	-1	1	3	-3	1	-3	1	1	-3
81	-1	-3	-1	-3	-3	-3	-1	-2	3	-3	-3	-3	-3
82	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	2	1
83	2	2	1	-2	1	1	-1	-1	3	-1	2	1	2
84	1	-3	-3	1	-1	-3	-2	-3	-3	-3	-2	-2	-2
85	2	2	2	2	2	-1	-1	-1	-1	-1	2	3	3
86	2	-1	-1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	1
87	1	-3	-3	-3	-2	-3	-2	-3	-3	-3	-3	-2	2
88	1	2	-2	-3	-1	-3	1	-3	3	-3	-2	-2	-1
89	3	1	1	-1	1	2	2	-1	1	1	-2	1	-2
90	-3	3	1	-3	-2	-2	-2	1	1	1	-1	-1	-1
91	2	-1	-2	-3	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
92	1	1	2	1	1	2	1	1	1	-1	1	1	-1

	P 2	P 5	P 10	P 13	P 15	P 17	P 20	P 23	P 26	P 32	P 35	P 38	P 39
93	1	-3	-2	-3	-2	-2	1	-3	-2	-3	-3	-1	-2
94	3	-3	-3	-3	-3	-2	2	-3	-2	-3	-2	-3	-3
95	-2	-2	-2	-3	2	-2	1	-3	-2	-3	2	-2	1
96	3	-2	2	2	1	1	2	-1	2	-2	1	2	1
97	2	3	-1	-2	-1	1	1	-1	2	1	1	1	1
98	1	-1	-2	-3	-1	-2	-1	-1	-2	-3	-2	-2	-2
99	2	1	-1	-3	-1	-2	1	-2	1	-3	-2	1	-2
100	3	-2	-2	-1	1	-3	-1	1	1	-1	-1	-2	-2
101	3	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-1	-3	-2	-1	-1	-2
102	2	-1	-3	-3	3	1	-1	-1	1	-1	2	-1	-1
103	-1	-2	3	1	1	2	1	-3	2	1	-1	1	1
104	1	1	-2	-3	1	-1	-2	-3	-2	1	-2	2	-3
105	1	1	-1	-1	-1	1	-1	-3	-2	1	2	-1	-3
106	1	-1	-3	-3	-3	2	3	2	-3	-3	-3	-3	-3
107	1	3	1	-3	-2	-2	1	-2	-2	-1	-2	-2	-3
108	2	-3	-1	-2	-2	1	1	-1	-1	-1	1	2	-3
109	3	-3	-1	-3	-1	-1	-1	-1	2	-3	-3	1	-3
110	3	-2	-1	-1	-2	-2	2	-1	2	-2	-1	1	-2
111	2	-3	-1	1	-3	-2	1	-1	-2	-2	-1	-1	-2
112	2	-3	-1	-2	1	1	-1	-2	1	-3	1	-1	-2
113	2	1	2	-2	-2	-2	-1	-1	-2	-3	1	-2	-3
114	-2	-3	1	2	-2	-2	1	-2	-2	-2	-3	2	-2
115	1	-3	2	-1	-3	1	1	-3	2	-3	-2	-3	-3
116	2	-3	2	-3	3	-3	-1	-2	-3	1	3	2	-3
117	2	3	2	-3	-3	-3	-1	-2	-2	-3	-3	2	-3
118	3	1	1	-3	-1	3	1	3	2	3	1	3	1
119	3	-2	2	2	-1	2	2	1	2	-3	1	2	3
120	2	2	2	2	2	2	1	-1	1	-3	-3	-3	-3
121	2	1	-1	1	-2	1	1	-1	1	-2	1	-2	-2
122	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-3	2	-3	-3	3	-3
123	2	1	2	-1	1	1	-2	-2	1	-2	-2	1	-3
124	2	3	-1	-3	3	1	2	-1	3	-2	3	3	3
125	2	2	3	1	-1	-2	2	1	2	-2	-3	-1	-2
126	2	1	3	2	2	3	2	-1	3	2	2	2	-1
127	2	-3	-3	1	-3	-3	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3
128	2	-1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1
129	2	1	-2	1	-2	3	1	1	-1	1	-2	2	-1
130	-3	-3	-1	-3	-2	-2	-3	-2	1	-2	-2	-2	-3
131	1	2	2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
132	1	-1	1	-2	-1	-1	-1	-1	1	-1	-2	-1	-1
133	2	-3	-3	-3	-1	-1	-1	-2	-3	-1	3	-2	-1
134	-2	-3	3	-3	-3	-2	2	-2	-2	-2	-1	1	-1
135	2	1	-2	-3	1	-2	1	-3	-3	-1	1	2	-1
136	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2
137	3	1	-1	1	2	1	1	2	1	-2	3	2	1
138	2	2	1	-2	-2	-1	1	-2	2	-3	-3	-3	1

	P 2	P 5	P 10	P 13	P 15	P 17	P 20	P 23	P 26	P 32	P 35	P 38	P 39
139	1	1	2	-3	-3	3	2	-3	1	-3	-3	3	-2
140	-1	-2	-1	-2	1	2	-1	-1	-1	-1	-1	1	-1
141	2	-1	-1	-1	-3	-1	1	-3	-3	-3	-3	1	1
142	-1	1	2	-1	1	-2	-1	-1	2	1	1	-1	-1
143	3	-1	2	-1	1	1	2	-1	1	-3	3	1	2
144	-1	1	-1	-1	-3	1	1	-3	-3	-3	-2	1	-3
145	2	1	2	-3	1	1	-1	-3	1	-3	-2	-2	-2
146	1	-3	-3	-3	1	-3	1	-2	-3	-3	-2	-3	-3
147	1	-3	2	-1	2	-1	1	-2	-3	-3	-2	-3	-3
148	2	-2	-2	-2	1	2	1	-2	-1	-3	-1	2	-3
149	2	2	1	-1	-1	2	2	-1	1	-1	1	-1	-1
150	2	1	-2	-1	-3	1	2	1	-1	2	1	-3	-2
151	-2	-1	-1	-3	-2	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-1	-1
152	2	2	-1	-3	-2	-2	2	-1	2	-2	-3	1	-3
153	2	2	-1	3	2	1	-1	-3	2	-1	2	2	3
154	2	-3	-1	-3	-3	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	-3
155	-1	-3	-2	1	-2	-3	1	-3	1	-3	1	1	-1
156	1	1	-1	-2	-1	-2	1	-2	-2	1	-1	-1	-2
157	-2	-1	-2	-3	-2	3	3	-3	-2	-3	-3	-2	-2
158	1	1	1	1	-1	2	1	-1	1	1	1	1	2
159	-2	-3	1	-2	-1	-3	-2	-3	-3	-3	-3	-2	-2
160	2	1	-1	2	-1	-3	-2	-3	-3	-2	-3	-2	-2
161	3	-1	2	-1	-3	-3	1	-1	3	-1	-3	2	1
162	1	-1	-1	2	1	1	1	1	1	1	-1	-2	1
163	3	-3	3	1	1	2	2	1	1	-3	1	2	-1
164	2	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-3	-3	-3	-3	-3	-3
165	2	-1	-1	-3	1	-1	-1	-3	1	-3	-2	2	-3
166	2	1	2	-1	-3	-1	2	-1	2	-1	2	1	1
167	2	1	-1	-3	-3	2	3	2	3	1	-3	3	-3
168	-3	2	-3	2	3	1	3	-2	2	2	1	2	-3
169	2	-1	-2	-3	2	-2	2	-1	-3	-3	2	-2	-3

### Locus of Control *Chance*

	P 3	P 7	P 11	P 14	P 16	P 18	P 21	P 24	P 27	P 29	P 31	P 34	P 37
1	-3	-3	-2	-3	-2	-3	-3	-2	1	-2	-3	1	-3
2	2	-2	-1	-2	-3	-2	-3	-3	-3	1	-2	-3	-2
3	2	-3	-3	-1	-2	-2	1	-2	-2	3	-1	2	2
4	1	-1	-1	-2	-2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-2
5	-2	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-2
6	2	3	2	-2	-2	2	-2	-1	-2	2	-2	-2	-2
7	-1	-3	1	-1	-1	-2	-2	-3	-3	-2	-3	-2	-3
8	2	-2	-1	-2	-2	-2	1	-2	1	-1	-2	1	1
9	1	-1	1	-1	1	-1	-1	-1	2	2	1	-2	-1
10	-2	-3	-1	-1	1	2	-3	-3	-1	-2	-3	1	1
11	1	-1	3	-3	-2	-3	-2	1	3	1	1	3	1
12	2	2	-2	1	-2	2	-2	-1	-2	2	-2	2	-2
13	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2
14	3	-2	-2	-2	-2	-3	-3	-2	-2	-1	-3	-2	2
15	1	-2	2	1	-3	1	-3	-3	1	-2	1	-3	-2
16	2	-2	-3	-2	-3	2	-2	-2	-2	-1	-2	-2	-2
17	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-1	-1	-3	-3	-1
18	-2	-3	1	-3	1	1	-3	1	-2	-2	1	2	-3
19	3	-1	-1	-2	-1	-1	-2	-2	-1	2	-2	-2	1
20	-1	-2	-1	-1	-2	-2	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-2
21	-3	-3	-3	-1	-2	-2	-3	-3	-1	-3	-3	-3	-3
22	1	-1	3	-3	-2	-3	-2	1	3	1	1	3	1
23	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3
24	2	-1	2	2	-2	-2	-3	-2	2	1	1	1	-1
25	-2	-3	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
26	1	-3	-2	-1	-2	-2	-3	-2	-2	-2	-2	-2	-2
27	2	-2	1	-2	-3	-2	-2	-3	-3	1	-2	-3	-2
28	3	-2	-1	-2	-1	-1	-2	-2	1	2	-2	1	1
29	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3
30	1	-3	-3	2	-3	2	1	-3	-1	1	-1	-3	-2
31	-1	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	1	-1	-2	-2	1
32	2	1	1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	1	-1	1
33	3	2	-1	1	-2	-2	-2	-3	-1	-1	-1	-1	-2
34	-3	-3	-2	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-2
35	3	3	1	2	-2	2	2	-2	2	3	-2	2	2
36	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-2	1	-1	-1	-1
37	-1	-1	-3	-1	-1	-2	-3	-2	-2	-1	-2	-2	1
38	1	-3	-2	-3	-3	-3	-3	-3	1	-1	-3	-1	-3
39	-2	-3	3	-2	1	-3	-2	-1	3	-3	-3	-1	-3
40	3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	2
41	2	-1	-2	-2	-2	-2	-1	-1	-1	-1	-2	1	-1
42	3	-3	-2	-3	-1	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	3
43	1	-2	-2	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-3	-2	-2	-2
44	2	-3	1	1	2	-1	-1	1	2	2	-3	2	2
45	3	-3	-2	2	-2	1	-3	-3	-1	1	1	-3	3
46	1	-3	-3	-1	1	-1	2	-3	-2	1	-1	-2	1

	P 3	P 7	P 11	P 14	P 16	P 18	P 21	P 24	P 27	P 29	P 31	P 34	P 37
47	2	2	-2	3	-2	-2	-3	-2	-2	3	-2	-2	3
48	2	2	1	3	-2	3	3	-2	-1	3	3	-2	3
49	-1	-1	-1	-1	-3	-1	-1	-1	-1	3	-1	-1	-3
50	-1	-3	-3	-3	-3	-3	-1	-3	-2	-3	-3	-3	-3
51	-2	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3
52	3	3	-3	3	1	3	3	-2	1	2	3	1	2
53	3	-1	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-1	2	-2	-1	-2
54	-2	-3	2	-2	-2	1	-3	-2	-2	-3	-3	-3	-3
55	3	-1	-2	-3	-3	-3	-3	-3	1	2	-2	-1	-1
56	3	-1	3	-1	2	1	2	3	3	2	3	3	3
57	-1	-2	-2	2	2	3	-1	3	2	2	2	3	1
58	3	-1	-3	-3	-1	-2	-1	-1	-2	-2	-2	-1	2
59	-1	-1	-2	-3	-2	-3	-3	-2	1	-2	-2	-2	-3
60	3	-3	3	-3	-3	-3	-3	-3	-1	-3	-3	-3	-3
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	3	-1	-2	2	-1	1	-2	-2	-1	2	-1	-1	1
63	-1	-3	-1	2	-2	-1	-2	-3	1	-1	1	1	-1
64	2	-1	2	1	-1	2	-1	-1	2	2	2	-1	1
65	3	-2	-3	-1	-3	-3	-2	-2	-1	1	-2	-2	2
66	3	1	-1	-2	3	-1	1	2	2	3	1	-2	3
67	2	-2	-2	1	1	1	1	-2	1	2	-1	1	2
68	3	-3	2	-3	-3	-3	-3	-3	-3	1	-3	-3	3
69	3	2	-3	2	-2	-3	1	-3	3	3	1	-1	3
70	-1	-1	-2	-1	1	-1	-2	-2	1	1	-1	-1	-1
71	3	-3	-3	3	-3	-3	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3
72	2	-3	-3	3	-2	-3	1	-2	-3	3	-2	-3	-3
73	2	1	1	-2	-2	-2	2	-2	-1	-2	-2	-2	2
74	3	-2	-3	-2	1	-3	-2	-1	-2	1	-1	-2	3
75	2	1	-2	-2	-1	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
76	-2	-1	-2	-1	-2	2	1	-1	-3	1	3	-1	3
77	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	1	1	-3	-3
78	2	1	2	1	2	-2	-1	-3	3	1	-3	2	-3
79	-3	-3	-3	3	3	3	-3	2	2	1	1	3	2
80	1	-2	-1	1	2	1	2	-2	1	1	-1	3	2
81	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-2	-2	-3	-3	-3
82	1	-1	-1	1	-1	-1	1	-1	-1	1	-1	-1	2
83	3	-2	-2	-1	1	1	-2	-2	1	1	1	-2	-2
84	-1	-3	-3	2	-3	-3	-3	-3	-2	-2	-3	-2	-3
85	2	2	2	2	2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	2	3
86	3	-3	-3	2	1	2	1	1	-1	2	1	2	2
87	1	-2	-3	1	-2	-2	-3	-2	-2	-2	-3	-3	-2
88	2	-3	-2	-1	-3	-3	-3	-3	-3	1	-3	-3	-3
89	3	2	-1	-1	-1	-2	-1	-2	-2	1	-2	-2	2
90	2	-3	-1	3	-3	-3	-3	-2	1	-1	-2	-1	-2
91	2	-2	-2	-3	-2	-2	-1	-2	-2	2	-2	-2	1
92	1	1	1	2	-1	1	1	-2	-2	-1	-1	-1	-1

	P 3	P 7	P 11	P 14	P 16	P 18	P 21	P 24	P 27	P 29	P 31	P 34	P 37
93	-3	-3	-2	-3	-2	-3	3	-3	-1	-3	-3	-3	-3
94	2	-1	3	3	-3	-3	-3	-3	3	2	-2	-3	2
95	-2	-3	-2	-2	-2	-2	-3	-3	-2	1	-2	-3	-3
96	2	-3	1	-1	2	1	-1	2	1	1	1	2	-1
97	-1	-3	1	2	-1	2	-2	-1	-1	1	2	1	-1
98	-1	-1	-2	-2	-2	-3	-1	-2	-2	-2	-2	1	-2
99	2	-3	1	-2	1	-2	-2	-2	1	1	1	-1	-1
100	1	-1	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-1	-2	-2	-2	-2
101	2	-2	-2	-3	-1	-3	-2	-1	-3	1	-1	-1	1
102	3	-1	-3	-3	1	-1	2	1	-1	-1	-1	1	-3
103	2	-3	1	-1	1	-2	-1	1	1	-1	-1	-2	1
104	2	-3	-1	-3	-2	-3	-1	-3	-3	-2	-2	-2	-2
105	2	-3	1	1	1	1	-1	3	-1	-1	-1	-1	-2
106	-1	-2	-3	2	2	1	-3	2	2	-1	-3	-1	-3
107	-2	-3	2	-3	-2	-2	-3	-2	-1	2	-1	2	-1
108	-1	-3	-3	2	-3	1	-1	-3	-1	2	1	-2	-2
109	1	-3	-3	-1	-3	-2	-3	-3	-3	-1	-3	-1	1
110	1	-2	2	2	1	1	-2	1	-1	1	-1	-1	-2
111	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-2	-2	-3
112	1	-3	-2	1	-2	1	1	-2	2	1	2	-1	-2
113	2	-1	-2	-3	-2	-2	-3	-3	-2	-2	-3	-3	2
114	-2	-3	-1	-2	-2	-3	-3	1	-3	-3	1	1	-3
115	3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3
116	-3	-2	-3	1	-3	2	-3	-2	-3	-3	2	-1	-2
117	-2	-3	2	-2	-1	-3	-3	-3	-3	-2	1	-3	-1
118	-2	3	-3	-2	-1	-3	1	-3	-2	3	1	-3	-3
119	2	2	2	-3	-3	-1	2	2	3	2	-3	1	2
120	1	-3	-1	1	-1	2	1	-1	1	-3	1	-1	-1
121	3	-1	-2	-1	-1	-2	-2	-2	-2	1	-2	-2	-2
122	1	-3	-3	1	-3	-1	-3	-3	-1	-2	-2	-3	-3
123	1	-3	-3	-2	-2	-2	-3	-2	-2	2	-2	-2	-2
124	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1
125	1	-1	-3	2	-3	-2	1	1	2	1	-2	-2	-3
126	2	-1	2	1	3	2	2	-1	2	2	2	2	2
127	1	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-1	-3	-1	-1
128	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3
129	2	-2	-2	-2	1	-1	1	-1	2	3	-1	-2	-2
130	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-3	-1	-2	-3
131	1	-1	-2	1	-1	-1	-1	-1	1	-1	-2	-1	-1
132	-1	-3	-1	-1	-1	-2	-3	-2	-1	-1	-1	-1	-1
133	2	-2	1	-3	-3	-3	-2	-2	2	3	-3	-2	-2
134	2	-3	2	-3	-3	-3	-2	3	-2	1	-3	-2	1
135	3	-1	1	-1	2	-2	-2	3	1	2	-3	-3	1
136	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1
137	3	-1	2	-1	3	3	2	3	1	3	3	3	3
138	-2	-3	-2	-2	-1	-2	-3	-3	1	-3	-3	-1	-3

	P 3	P 7	P 11	P 14	P 16	P 18	P 21	P 24	P 27	P 29	P 31	P 34	P 37
139	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3	-1	-3	-2	-2
140	2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
141	-3	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	1	-1	-3	-3	-3
142	-3	1	-2	3	-2	-2	1	2	-1	1	1	2	-1
143	2	1	-1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1
144	2	-3	1	-3	-2	-3	-3	2	-1	1	-1	-1	-1
145	2	-3	-3	2	-2	2	-3	-1	-1	1	-1	-1	2
146	1	-3	-2	3	-3	-3	-3	-3	-2	-2	-2	-3	1
147	3	3	-1	3	-1	1	-3	-3	-2	-2	-2	-3	1
148	2	-2	-1	-2	-1	-3	-1	-3	-3	2	-2	-1	2
149	2	1	1	-1	-1	1	2	-1	-1	1	-1	-1	1
150	1	1	1	-1	-3	-3	1	-1	1	-1	-3	2	-2
151	-1	-3	-1	-2	-2	-3	-3	-3	-2	-3	-3	-3	-3
152	-1	-1	-2	-2	-3	-3	-3	-2	-1	-3	-1	1	-1
153	-3	-3	-1	-1	3	-1	1	-3	2	1	-1	1	1
154	2	-3	-1	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-1	-1	-2	-3
155	3	1	2	-1	-1	-2	-3	-1	-2	3	-3	-3	2
156	-1	-2	-2	2	1	1	-2	-2	-1	1	-1	-2	-1
157	-1	-3	-2	-2	-2	-2	-1	-3	-1	-3	-3	-3	-3
158	2	2	2	2	1	1	-1	1	-1	-1	2	-1	-1
159	-2	-3	-2	-2	-3	-3	-2	-3	1	1	-2	-2	2
160	3	-1	-1	1	-1	-3	1	3	1	2	-2	-2	2
161	1	-3	1	3	-3	3	2	-1	1	1	1	2	-1
162	1	2	-1	1	1	2	-1	2	2	2	1	-1	-2
163	2	-3	1	-2	-1	-2	-2	-1	1	-2	-2	-1	-2
164	-3	-3	-3	-3	-2	-2	-3	-3	-3	2	-3	-3	-3
165	-1	-2	-2	-3	-2	-2	-2	-3	-1	-1	-3	-1	-2
166	3	2	-2	-3	-1	-1	-2	-3	2	1	-1	-1	-2
167	3	-2	-3	3	-3	2	-1	-3	2	3	3	-3	2
168	-2	-3	1	3	3	2	-3	2	3	2	2	2	1
169	1	-2	-3	-2	-2	2	-1	-3	-2	3	-2	-2	-2



**LAMPIRAN 6.**

**STATISTIK DESKRIPTIF**

## STATISTIK DESKRIPTIF LOC & PROK

### Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
locus of control	169	-49.00	89.00	4.9822	29.41503
prokrastinasi	169	40.00	104.00	69.0118	13.47661
Valid N (listwise)	169				

## STATISTIK DESKRIPTIF LOCin & PROK

### Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prokrastinasi	169	40	104	69.01	13.477
LOC internality	169	1	37	22.88	8.021
Valid N (listwise)	169				

## STATISTIK DESKRIPTIF LOCpow & PROK

### Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prokrastinasi	169	40.00	104.00	69.0118	13.47661
LOC powerfull	169	-35.00	30.00	-7.1657	14.16093
Valid N (listwise)	169				

## STATISTIK DESKRIPTIF LOCchan & PROK

### Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prokrastinasi	169	40.00	104.00	69.0118	13.47661
LOC chance	169	-38.00	29.00	-10.7337	15.34931
Valid N (listwise)	169				

**LAMPIRAN 7.**  
**HASIL UJI KORELASI**

## UJI KORELASI LOC & PROK

### Correlations

		locus of control	prokrastinasi
locus of control	Pearson Correlation	1	.297**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	169	169
prokrastinasi	Pearson Correlation	.297**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	169	169

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Means

		Notes
Output Created		02-Oct-2012 13:55:55
Comments		
Input	Data	D:\PROPOSAL SKRIPSIQ\SKRIPSI PENTING !!!\HASIL AMBIL DATA\prok vs LOC.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=PROK BY LOC /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00.093
	Elapsed Time	00:00:00.142

[DataSet0] D:\PROPOSAL SKRIPSIQ\SKRIPSI PENTING !!!\HASIL AMBIL DATA\prok vs LOC.sav

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prokrastinasi * locus of control	169	100.0%	0	.0%	169	100.0%

**Report**

prokrastinasi

locus of control	Mean	N	Std. Deviation
-49	44.0000	1	.
-48	54.0000	1	.
-46	54.0000	1	.
-45	67.0000	2	28.28427
-42	71.0000	1	.
-39	69.0000	1	.
-38	64.6000	5	13.93915
-36	92.0000	1	.
-34	60.5000	2	6.36396
-33	59.0000	1	.
-31	51.0000	1	.
-30	46.0000	1	.
-29	68.6667	3	7.76745
-28	68.0000	3	7.81025
-27	55.0000	1	.
-26	60.0000	1	.
-25	66.0000	1	.
-24	71.5000	2	12.02082
-23	61.0000	1	.
-21	55.5000	2	10.60660
-20	66.7500	4	9.63933
-18	68.0000	1	.
-16	73.3333	3	11.23981
-15	65.0000	1	.
-14	64.0000	2	15.55635
-13	69.0000	5	13.26650
-12	62.0000	4	6.16441



-10	71.2500	4	4.99166
-9	76.3333	3	13.65040
-8	55.0000	1	.
-7	66.3333	3	18.33939
-6	73.5000	2	12.02082
-5	68.3333	3	15.37314
-4	67.5000	2	14.84924
-3	52.5000	2	.70711
-2	58.6667	3	4.16333
0	71.2000	5	9.23038
1	78.0000	3	14.52584
2	80.0000	1	.
3	72.2857	7	14.73900
4	73.0000	3	22.33831
5	76.0000	1	.
6	68.3333	3	2.08167
7	40.0000	1	.
8	59.1667	6	11.16094
9	82.5000	2	10.60660
10	74.0000	1	.
11	60.5000	2	10.60660
14	75.5000	2	.70711
15	93.0000	1	.
16	58.2500	4	8.34166
17	75.5000	2	10.60660
18	61.0000	2	4.24264
19	57.0000	1	.
20	82.6667	3	10.40833
21	65.5000	4	10.59874
23	73.0000	1	.
25	80.3333	3	12.50333
28	82.5000	2	19.09188
30	82.3333	3	7.76745
31	77.0000	1	.
32	71.0000	3	13.07670
34	91.0000	2	9.89949
35	73.0000	1	.
37	60.5000	2	17.67767
38	62.0000	1	.
40	60.0000	2	7.07107
41	67.0000	1	.
42	51.0000	1	.

43	92.0000	1	
46	65.0000	1	
47	53.0000	1	
49	76.0000	1	
52	97.0000	1	
55	60.0000	1	
60	81.5000	2	2.12132
62	59.0000	1	
71	76.0000	1	
74	44.0000	1	
75	85.0000	1	
76	1.0000E2	1	
78	90.0000	1	
79	87.0000	1	
80	81.0000	1	
89	94.0000	1	
Total	69.0118	169	13.47661

**ANOVA Table**

				Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi * locus of control	Between Groups	(Combined)		18391.298	84	218.944	1.517	.029
		Linearity		2686.678	1	2686.678	18.619	.000
		Deviation from Linearity		15704.620	83	189.212	1.311	.109
	Within Groups			12120.679	84	144.294		
	Total			30511.976	168			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prokrastinasi * locus of control	.297	.088	.776	.603

**NPar Tests**

**Notes**

Output Created		02-Oct-2012 13:55:10
Comments		
Input	Data	D:\PROPOSAL SKRIPSIQ\SKRIPSI PENTING !!!\HASIL AMBIL DATA\prok vs LOC.sav

	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		169
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.	
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=LOC PROK /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time <sup>a</sup>		00:00:00.016
	Elapsed Time		00:00:00.016
	Number of Cases Allowed		157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0] D:\PROPOSAL SKRIPSIQ\SKRIPSI PENTING !!!\HASIL AMBIL DATA\prok vs LOC.sav

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		locus of control	prokrastinasi
N		169	169
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	4.9822	69.0118
	Std. Deviation	29.41503	13.47661
Most Extreme Differences	Absolute	.080	.091
	Positive	.080	.091
	Negative	-.035	-.047
Kolmogorov-Smirnov Z		1.046	1.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.224	.119
a. Test distribution is Normal.			

## UJI KORELASI LOCin & PROK

### Correlations

			prokrastinasi	LOC internality
Spearman's rho	prokrastinasi	Correlation Coefficient	1.000	-.060
		Sig. (2-tailed)	.	.440
		N	169	169
	LOC internality	Correlation Coefficient	-.060	1.000
		Sig. (2-tailed)	.440	.
		N	169	169

### Notes

Output Created		01-Jan-2002 00:33:35
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\bentang\Desktop\HASIL AMBIL DATA\prok VS LOC in.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=prok LOCin /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.047
	Elapsed Time	00:00:00.048

### Notes

Output Created	01-Jan-2002 00:30:13
Comments	

Input	Data	C:\Documents and Settings\bentang\Desktop\HASIL AMBIL DATA\prok VS LOC in.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=prok LOCin /PRINT=ONETAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.016

## Means

### Notes

Output Created		01-Jan-2002 00:24:24
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\bentang\Desktop\HASIL AMBIL DATA\prok VS LOC in.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.

Syntax	MEANS TABLES=prok BY LOCin /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.		
Resources	Processor Time	00:00:00.015	
	Elapsed Time	00:00:00.015	

[DataSet0] C:\Documents and Settings\bentang\Desktop\HASIL AMBIL DATA\prok VS LOC in.sav

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prokrastinasi * LOC internality	169	100.0%	0	.0%	169	100.0%

#### Report

prokrastinasi

LOC internality	Mean	N	Std. Deviation
1	86.00	1	.
3	90.00	1	.
4	86.00	1	.
6	69.50	2	31.820
7	73.50	4	23.473
8	70.00	2	18.385
9	74.00	4	13.140
10	86.67	3	11.504
11	79.67	3	11.719
12	74.50	2	33.234
14	60.33	3	8.021
16	66.43	7	12.528
17	71.00	5	8.689
18	67.33	9	14.379
19	69.33	3	7.638
20	66.17	6	7.521
21	63.38	13	9.657
22	75.50	4	7.141
23	57.14	7	6.362
24	66.92	12	13.608

25	62.29	7	8.597
26	71.60	10	12.076
27	74.50	4	12.819
28	70.90	10	10.333
29	70.27	11	11.705
30	83.60	5	9.762
31	68.43	7	15.153
32	59.20	5	12.795
33	72.17	6	18.766
34	62.00	3	15.100
35	74.33	3	22.368
36	58.25	4	15.305
37	71.50	2	7.778
Total	69.01	169	13.477

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi * LOC internality	Between Groups	(Combined)	7394.537	32	231.079	1.359	.116
		Linearity	558.816	1	558.816	3.288	.072
		Deviation from Linearity	6835.720	31	220.507	1.297	.157
	Within Groups		23117.440	136	169.981		
	Total		30511.976	168			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prokrastinasi * LOC internality	-.135	.018	.492	.242

**NPar Tests**

**Notes**

Output Created	01-Jan-2002 00:22:26	
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\bentang\Desktop\HASIL AMBIL DATA\prok VS LOC in.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>

	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		169
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.	
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=prok LOCin /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time <sup>a</sup>		00:00:00.015
	Elapsed Time		00:00:00.015
	Number of Cases Allowed		157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0] C:\Documents and Settings\bentang\Desktop\HASIL AMBIL DATA\prok VS LOC in.sav

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prokrastinasi	LOC internality
N		169	169
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.01	22.88
	Std. Deviation	13.477	8.021
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.082
	Positive	.091	.055
	Negative	-.047	-.082
Kolmogorov-Smirnov Z		1.188	1.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119	.205
a. Test distribution is Normal.			



## UJI KORELASI LOCpower & PROK

### Correlations

[DataSet0]

**Correlations**

		prokrastinasi	LOC powerfull
prokrastinasi	Pearson Correlation	1	.351**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	169	169
LOC powerfull	Pearson Correlation	.351**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	169	169

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Means

**Notes**

Output Created		01-Jan-2002 00:55:44
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=prok BY LOCpower /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.016

[DataSet0]

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prokrastinasi * LOC powerfull	169	100.0%	0	.0%	169	100.0%

### Report

prokrastinasi

LOC powerfull	Mean	N	Std. Deviation
-35	54.0000	1	.
-33	44.0000	1	.
-31	49.5000	2	6.36396
-30	77.0000	2	9.89949
-28	61.5000	4	10.24695
-27	73.7500	4	12.71154
-26	67.6667	3	16.86219
-25	70.1667	6	9.47453
-24	65.5000	2	7.77817
-23	56.8000	5	7.15542
-22	65.3333	3	10.50397
-21	61.5000	2	3.53553
-20	74.0000	1	.
-19	66.0000	2	.00000
-18	48.0000	1	.
-17	64.0000	5	16.10900
-16	55.6667	3	8.02081
-15	69.0000	4	12.98717
-14	64.0000	7	8.62168
-13	58.0000	4	6.48074
-12	81.2000	5	6.68581
-11	71.3333	3	7.23418
-10	61.8571	7	3.18479
-9	67.1667	6	8.35264
-8	73.2222	9	8.75754
-7	75.8333	6	16.75012
-6	72.2000	5	4.76445
-5	63.0000	5	10.65364

-4	55.5000	2	2.12132
-3	57.2500	4	6.80074
-2	76.0000	3	20.88061
-1	52.5000	2	2.12132
0	73.0000	2	25.45584
1	96.0000	1	.
2	79.0000	2	26.87006
3	65.0000	1	.
4	75.5000	4	11.95826
5	78.0000	4	21.49419
6	73.2500	4	11.58663
7	66.0000	3	2.64575
8	66.0000	2	2.82843
9	64.0000	1	.
10	83.2500	4	14.12740
11	71.7500	4	15.56438
12	61.0000	2	8.48528
13	89.0000	2	12.72792
14	97.0000	1	.
15	69.0000	2	9.89949
16	44.0000	1	.
17	84.0000	1	.
18	75.0000	2	8.48528
19	59.0000	1	.
22	84.0000	2	1.41421
25	1.0000E2	1	.
26	88.5000	2	2.12132
30	94.0000	1	.
Total	69.0118	169	13.47661

ANOVA Table

				Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi * LOC powerfull	Between Groups	(Combined)		16193.247	55	294.423	2.324	.000
		Linearity		3766.996	1	3766.996	29.728	.000
		Deviation from Linearity		12426.251	54	230.116	1.816	.004
	Within Groups			14318.729	113	126.714		
	Total			30511.976	168			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prokrastinasi * LOC powerfull	.351	.123	.729	.531

## NPar Tests

### Notes

Output Created		01-Jan-2002 00:55:13
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=prok LOCpower /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.016
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		prokrastinasi	LOC powerfull
N		169	169
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.0118	-7.1657
	Std. Deviation	13.47661	14.16093
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.078
	Positive	.091	.078
	Negative	-.047	-.045
Kolmogorov-Smirnov Z		1.188	1.018
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119	.252

a. Test distribution is Normal.

--	--



## UJI KORELASI LOCchan & PROK

### Correlations

**Correlations**

		prokrastinasi	LOC chance
prokrastinasi	Pearson Correlation	1	.315**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	169	169
LOC chance	Pearson Correlation	.315**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	169	169

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Means

**Notes**

Output Created		01-Jan-2002 00:40:21
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=prok BY LOCchan /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

[DataSet0]

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prokrastinasi * LOC chance	169	100.0%	0	.0%	169	100.0%

**Report**

prokrastinasi

LOC chance	Mean	N	Std. Deviation
-38	60.0000	1	.
-37	60.0000	1	.
-36	54.0000	1	.
-35	64.0000	1	.
-34	50.5000	4	5.50757
-33	63.0000	1	.
-32	61.7500	4	11.29528
-31	59.5000	2	7.77817
-29	71.7500	4	10.68878
-28	50.6667	3	4.50925
-27	74.1667	6	12.98332
-26	76.0000	1	.
-25	72.1250	8	13.02127
-24	59.1667	6	8.32867
-23	61.7500	4	7.13559
-22	73.0000	4	6.21825
-21	69.5000	2	14.84924
-20	60.5000	4	7.59386
-19	72.6667	3	8.73689
-18	60.6667	3	4.93288
-16	77.0000	2	9.89949
-15	62.4286	7	10.62791
-14	71.5714	7	15.96723
-13	64.7500	4	8.26136
-12	62.6667	3	15.56706
-11	61.5000	2	6.36396
-10	73.7143	7	9.49937
-9	70.6667	3	8.38650

-8	67.0000	4	24.67117
-7	84.0000	2	2.82843
-6	72.5714	7	13.81855
-5	71.3333	3	5.68624
-4	77.5000	6	15.17564
-3	61.3333	3	12.66228
-2	75.5000	4	5.80230
-1	67.0000	2	1.41421
0	68.6000	5	8.87694
1	62.0000	1	.
2	92.0000	1	.
3	72.0000	5	6.08276
5	53.0000	1	.
6	48.0000	1	.
7	51.3333	3	3.51188
8	83.0000	4	16.63330
9	94.3333	3	3.21455
10	81.0000	2	7.07107
13	59.0000	2	8.48528
14	83.0000	1	.
16	81.0000	2	26.87006
20	72.5000	2	17.67767
24	80.0000	1	.
25	44.0000	1	.
26	88.3333	3	6.65833
27	76.0000	1	.
29	87.0000	1	.
Total	69.0118	169	13.47661

**ANOVA Table**

				Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prokrastinasi * LOC chance	Between Groups	(Combined)		15433.497	54	285.805	2.161	.000
		Linearity		3031.765	1	3031.765	22.921	.000
		Deviation from Linearity		12401.731	53	233.995	1.769	.006
	Within Groups			15078.480	114	132.267		
	Total			30511.976	168			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared



**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
prokrastinasi * LOC chance	.315	.099	.711	.506

**NPar Tests**

**Notes**

Output Created		01-Jan-2002 00:39:52
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	169
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=prok LOCchan /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		prokrastinasi	LOC chance
N		169	169
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.0118	-10.7337
	Std. Deviation	13.47661	15.34931
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.070
	Positive	.091	.070
	Negative	-.047	-.041
Kolmogorov-Smirnov Z		1.188	.914
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119	.374

a. Test distribution is Normal.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		prokrastinasi	LOC chance
N		169	169
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.0118	-10.7337
	Std. Deviation	13.47661	15.34931
Most Extreme Differences	Absolute	.091	.070
	Positive	.091	.070
	Negative	-.047	-.041
Kolmogorov-Smirnov Z		1.188	.914
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119	.374