

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERBASIS STRATEGI
BOTTOM-UP PADA PROGRAM LES MEMBACA SD NEGERI
WONOSARI I**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh :
Novita Putri Amalia
NIM. 19104080043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Putri Amalia

NIM : 19104080043

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 31 Juli 2026
Yang menyatakan



Novita Putri Amalia
NIM. 19104080043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Putri Amalia

NIM : 19104080043

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Juli 2026

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow rectangular receipt stamp. The stamp contains the text 'MITRA 124711' and a barcode-like number '3210A0X000755626'.

Novita Putri Amalia
NIM. 19104080043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2801/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MELALUI
PENGUNAAN MEDIA KARTU BERBASIS STRATEGI BOTTOM-UP PADA
PROGRAM LES MEMBACA SD NEGERI WONOSARI I

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOVITA PUTRI AMALIA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080043
Telah diujikan pada : Kamis, 06 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. LULUK MAULUHL, M.St., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a83d4064908



Penguji I

Izzatin Kartika, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8560f650a2b



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8551e602ba



Yogyakarta, 06 Agustus 2026

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Segit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a85a62c7d86

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Novita Putri Amalia

NIM : 19104080043

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Berbasis Strategi *Bottom-Up* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Pada Program Les Membaca SD Negeri Wonosari 1

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2026

Pembimbing

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd

NIP. 19700802 200312 2006

MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa *Fa inna ma'al 'usri Yusra, inna ma'al 'usri Yusra*”
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Berjalan tak seperti rencana adalah jalan yang sudah biasa, dan jalan satu-satunya, jalani sebaik kau bisa”
(FSTVLST-Gas)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Novita Putri Amalia, “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Penggunaan Media Kartu Berbasis Strategi Bottom-Up pada Program Les Membaca SD Negeri Wonosari I.” *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya siswa yang mengalami kesulitan membaca meskipun sudah mengikuti program les membaca yang diadakan di sekolah. Kesulitan yang dialami siswa meliputi kesulitan mengenali huruf yang memiliki visual sama, kesulitan membunyikan gabungan huruf menjadi suku kata, serta kesulitan membaca kata dengan struktur fonetik yang kompleks seperti huruf vokal rangkap dan konsonan rangkap. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sebelum dan setelah penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah lima siswa kelas I SD Negeri Wonosari I yang masih mengikuti program les membaca. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Tes kemampuan membaca permulaan diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Observasi dalam penelitian ini digunakan sebagai data pendukung untuk mengetahui keterlaksanaan tahapan strategi *bottom-up*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa pada *pretest* sebesar 47,2, sedangkan pada *posttest* meningkat menjadi 86,4, dengan perubahan rata-rata sebesar 39,2 poin. Hasil tes formatif menunjukkan bahwa penguasaan siswa selama proses pembelajaran berada pada rentang kategori sedang berkembang hingga sangat berkembang. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa seluruh tahapan strategi *bottom-up*, mulai dari pengenalan huruf, pengenalan diftong dan digraf, penggabungan suku kata menjadi kata, hingga penggabungan kata menjadi kalimat, terlaksana sesuai dengan rancangan pembelajaran. Dengan demikian, secara deskriptif terdapat perubahan kemampuan membaca permulaan siswa setelah mengikuti kegiatan penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* pada program les membaca.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Media Kartu, Strategi *Bottom-Up*.

ABSTRACT

Novita Putri Amalia, *“Analysis of First-Grade Students' Early Reading Ability Through the Use of Flashcards Based on the Bottom-Up Strategy in the Reading Tutoring Program at SD Negeri Wonosari I.” Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Undergraduate Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.*

This research is motivated by the persistent reading difficulties experienced by some students despite their participation in the school's reading tutoring program. These difficulties include recognizing visually similar letters, blending letters into syllables, and reading words with complex phonetic structures such as double vowels (diphthongs) and double consonants (digraphs). This study aims to describe the early reading ability of first-grade students before and after the use of flashcards based on the bottom-up strategy.

This study employed a quantitative approach with a descriptive quantitative research design. The subjects of the research were five first-grade students at SD Negeri Wonosari I who were currently enrolled in the reading tutoring program. Data collection techniques utilized tests and observations. The early reading ability test was administered in the form of a pretest and a posttest. Observation in this study was used as supporting data to assess the implementation of the bottom-up strategy stages.

The results showed that the students' average score for early reading ability on the pretest was 47.2, while on the posttest it increased to 86.4, representing an average improvement of 39.2 points. The formative test results indicated that students' mastery during the learning process ranged from the "developing" to the "highly developing" categories. Furthermore, the observation results demonstrated that all stages of the bottom-up strategy starting from letter recognition, introduction to diphthongs and digraphs, blending syllables into words, up to combining words into sentences were executed in accordance with the lesson plan. Thus, descriptively, there was a positive change in the students' early reading ability after participating in the activities using flashcards based on the bottom-up strategy within the reading tutoring program.

Keywords: *Early Reading Ability, Flashcards, Bottom-Up Strategy.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Penggunaan Media Kartu Berbasis Strategi *Bottom-up* Pada Program Les Membaca SD Negeri Wonosari I”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. M.Pd. dan Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan saran dan nasihat yang sangat berarti kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Ibu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan yang tulus, mungkin skripsi ini belum bisa selesai. Terima kasih telah mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan yang penulis hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang Ibu berikan.

5. Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd., M.Pd.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
6. Dr. M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktunya, memberi arahan, dan masukan kepada penulis.
7. SDN Wonosari 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Leny Nurul Khasanah, S.Pd. selaku wali kelas dan siswa-siswa kelas I SDN Wonosari 1 atas kerja samanya sehingga penulis dapat melakukan penelitian dengan lancar.
9. Dengan penuh cinta dan penghormatan, penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang terdalam kepada kedua orangtua tercinta. Ayah Ari dan Ibu Andriyani, yang senantiasa memberikan doa dan dukungan yang sangat berarti selama penulis menyusun skripsi. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang terus mendorong untuk tidak menyerah, bahkan disaat segalanya terasa berat. Tanpa kehadiran cinta tulus Ayah dan Ibu, mungkin langkah ini tidak akan pernah sampai sejauh ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu, semoga dapat menjadi kebanggaan atas jerih payah yang diusahakan untuk penulis. Sehat selalu dan panjang umur, Ayah Ibu.
10. Adik-adikku tercinta, Riananda Putra dan Faza Putra. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Tumbuh lebih baik!
11. Teman-teman seperjuangan, khususnya Neni dan Nia. Terima kasih atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan.
12. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Gilang Wibowo. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini baik tenaga, waktu, maupun materi. Sudah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu meyakinkan penulis untuk tidak menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.

13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

14. Terakhir, untuk diriku sendiri, Novita Putri Amalia. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah meskipun tidak secepat yang lain. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai meskipun jalannya terasa begitu berat. Untuk semua doa yang perlahan menemukan jalannya dan perjuangan yang akhirnya sampai tujuan, mari dirayakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 29 Juli 2026

Penulis



Novita Putri Amalia
NIM. 19104080043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Membaca	10
2. Kemampuan Membaca Permulaan	12
3. Kesulitan Membaca Permulaan.....	14
4. Strategi <i>Bottom-up</i>	18
5. Media Kartu	21
6. Perkembangan Kognitif Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.....	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis Penelitian.....	34
1. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
1. Populasi	35
2. Sampel.....	35
3. Teknik Sampling	35
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
1. Teknik Pengumpulan Data	36
2. Instrumen Pengumpulan Data	39
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
1. Validitas	45

2. Reliabilitas	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data.....	49
B. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	79



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	32
Tabel II. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes	41
Tabel III. 1 Populasi Penelitian	35
Tabel III. 2 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	40
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	41
Tabel III. 4 Soal <i>Pretest</i> Membaca Permulaan	42
Tabel III. 5 Soal <i>Posttest</i> Membaca Permulaan	43
Tabel III. 6 Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Strategi <i>Bottom-up</i>	44
Tabel III. 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi <i>Bottom-up</i>	45
Tabel III. 8 Koefisien Reliabilitas Intraclass Correlation Coefficients (Icc)	47
Tabel III. 9 Klasifikasi Nilai	48
Tabel III. 10 Tabel Hasil Tes Formatif	52
Tabel III. 11 Hasil Observasi Keterlaksanaan Strategi <i>Bottom-up</i>	54
Tabel IV. 1 Data Hasil <i>Pretest</i>	50
Tabel IV. 2 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	51
Tabel IV. 3 Data Hasil <i>Posttest</i>	51
Tabel IV. 4 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	52
Tabel IV. 5 Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan	53
Tabel IV. 6 Hasil Tes Formatif Pertemuan Ke-1	61
Tabel IV. 7 Hasil Tes Formatif Pertemuan Ke-2	64
Tabel IV. 9 Hasil Tes Formatif Pertemuan Ke-3	67
Tabel IV. 10 Hasil Tes Formatif Pertemuan Ke-4	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir.....	33
Gambar IV. 1 Kartu Huruf.....	59
Gambar IV. 2 Tes Formatif Pertemuan Ke-1	60
Gambar IV. 3 Kartu Diftong dan Digraf.....	62
Gambar IV. 4 Tes Formatif Pertemuan Ke-2.....	63
Gambar IV. 5 Kartu Suku Kata.....	65
Gambar IV. 6 Tes Formatif Pertemuan Ke-3	66
Gambar IV. 7 Kartu Kata	68
Gambar IV. 8 Tes Formatif Pertemuan Ke-4.....	69



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Perubahan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Permohonan Izin Penelitian	80
Lampiran II Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	81
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	82
Lampiran IV Pengesahan Seminar Proposal.....	83
Lampiran V Kartu Bimbingan	84
Lampiran VI Validasi Modul Ajar	85
Lampiran VII Modul Ajar	88
Lampiran VIII Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi Bottom-Up.....	94
Lampiran IX Soal Tes Formatif Pertemuan Pertama	95
Lampiran X Soal Tes Formatif Pertemuan Kedua	96
Lampiran XI Soal Tes Formatif Pertemuan Ketiga	97
Lampiran XII Soal Tes Formatif Pertemuan Keempat	98
Lampiran XIII Hasil Tes Formatif	99
Lampiran XIV Validasi Instrumen Tes.....	104
Lampiran XV Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	108
Lampiran XVI Rubrik Penilaian Instrumen Tes	109
Lampiran XVII Soal <i>Pretest</i>	112
Lampiran XVIII Soal <i>Posttest</i>	113
Lampiran XIX Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Oleh Rater 1	114
Lampiran XX Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Oleh Rater 2	119
Lampiran XXI Hasil Penilaian <i>Posttest</i> Oleh Rater 1.....	124
Lampiran XXII Hasil Penilaian <i>Posttest</i> Oleh Rater 2	129
Lampiran XXIII Hasil Statistik Deskriptif.....	134
Lampiran XXIV Profil Sekolah	135
Lampiran XXV Dokumentasi Penelitian	139
Lampiran XXVI Sertifikat SOSPEM.....	140
Lampiran XXVII Sertifikat PBAK	141
Lampiran XXVIII Sertifikat User Education	142
Lampiran XXIX Sertifikat PLP-KKN	143
Lampiran XXX Sertifikat TOEC	144
Lampiran XXXI Biodata Penulis	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai oleh setiap individu. Dalam pembelajaran bahasa, terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹ Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan menjadi dasar dalam proses pembelajaran. Di antara keempatnya, membaca memiliki peran yang sangat penting karena termasuk ke dalam keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, yaitu kemampuan untuk menerima, memahami, dan mengolah informasi yang disampaikan melalui bahasa tulis.²

Keterampilan membaca tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari karena hampir seluruh aktivitas manusia melibatkan kegiatan membaca sebagai sarana untuk memperoleh informasi. Melalui kegiatan membaca, seseorang dapat memperluas pengetahuan, menambah wawasan, serta mengembangkan kemampuan berpikir.³ Oleh sebab itu, kemampuan membaca menjadi salah satu faktor penting yang mendukung keberhasilan belajar siswa, karena pemahaman terhadap berbagai mata Pelajaran sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami informasi yang diperoleh melalui kegiatan membaca.

Pentingnya kemampuan membaca menjadikan kemampuan ini perlu dikembangkan sejak jenjang pendidikan dasar sebagai fondasi bagi keberhasilan siswa pada tahap selanjutnya. Hal tersebut selaras dengan ketentuan peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan bab II Pasal 6 ayat 6, yang menyatakan bahwa kemampuan membaca sebagai salah satu prioritas dalam penyelenggaraan pendidikan dasar.⁴

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran membaca di sekolah dasar dilaksanakan melalui dua tahapan, yaitu membaca permulaan dan membaca

¹ Nurhadi, *Handbook of Writing: Panduan Lengkap Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm 2.

² Prisca Anggita Wulandari, Erfan Ramadhani, and Aldora Pratama, "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Negeri 50 Prabumulih," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 07 (December 22AD), <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6798/2649>.

³ Fira Sofiani Solihah, Yoyo Zakaria Ansori, and Ari Yanto, "Kajian Literatur Mengenai Pengaruh Model Kooperatif Tipe Stad Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 250–62, <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/33632>.

⁴ "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia."

lanjutan.⁵ Membaca permulaan diberikan kepada siswa kelas rendah sebagai tahap awal untuk membangun kemampuan dasar membaca, sedangkan membaca lanjutan diarahkan pada pengembangan kemampuan memahami isi bacaan secara lebih mendalam. Pada tahap membaca permulaan siswa dilatih untuk mengenali huruf, suku kata, kata, hingga kalimat sederhana.⁶ Siswa dapat dikatakan telah mencapai tahap membaca permulaan apabila siswa memiliki kemampuan membedakan bentuk huruf, mampu mengenali huruf dan suku kata, tidak mengalami kesulitan saat belajar membaca permulaan dan meningkatnya kemampuan membaca permulaan siswa seiring waktu.⁷

Membaca permulaan merupakan fondasi utama dalam pengembangan kemampuan membaca sehingga perlu diberikan secara optimal sejak kelas I sekolah dasar.⁸ Penguasaan membaca permulaan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengenali lambang-lambang bahasa, tetapi juga menjadi kemampuan reseptif yang berperan penting dalam mendukung perkembangan intelektual dan sosial siswa melalui proses memperoleh berbagai informasi, pengetahuan, serta wawasan baru.⁹ Semakin baik kemampuan membaca permulaan yang dimiliki siswa, semakin mudah mereka memahami materi pembelajaran yang disampaikan di kelas. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran membaca permulaan menjadi salah satu indikator penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran serta pencapaian tujuan pendidikan dasar secara keseluruhan,

Meskipun kemampuan membaca permulaan menjadi focus pada jenjang pendidikan dasar, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa masih belum mencapai tingkat yang diharapkan. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara pentingnya penguasaan membaca sebagai fondasi keberhasilan belajar dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa. Salah satu kondisi tersebut dapat dilihat dari hasil *Programme for International Student Assessment (PISA)* 2022, yaitu studi internasional yang mengukur kemampuan literasi membaca, matematika, dan sains. Hasil studi tersebut menunjukkan bahwa hanya sekitar 25% siswa di Indonesia yang mencapai tingkat kemahiran

⁵ Rina Yuliana, "Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 2017, 346.

⁶ Muammar, *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar* (Mataram: Sanabil, 2020).

⁷ Aqilah Naurah, Nidya Chanda Muji Utami, and Imaningtyas, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Suku Kata," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 (2025), <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/24891/12837>.

⁸ Rizka Damaiyanti et al., "Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember Pada Masa Pembelajaran Daring," *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 8, no. 2 (October 22, 2021): 75, <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>.

⁹ Eva Rosdiana et al., *Membaca Sebagai Kemampuan Berbahasa Reseptif: Strategi Pembelajaran Bermakna Abad 21*, ed. Martono (PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2025).

membaca minimum (level 2 ke atas), jauh di bawah rata-rata OECD yang mencapai 74%.¹⁰ Rendahnya capaian tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan membaca siswa di Indonesia masih memerlukan perhatian.

Permasalahan tersebut juga terlihat pada pembelajaran permulaan di sekolah dasar. Penelitian yang dilakukan oleh Alya, dkk., menunjukkan bahwa siswa kelas I masih mengalami berbagai kesulitan dalam membaca permulaan, seperti kesulitan mengenali huruf secara visual serta terhambat dalam merangkai huruf menjadi suku kata hingga kalimat sederhana, terutama pada struktur fonetik kompleks seperti vokal dan konsonan rangkap.¹¹ Temuan tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan.

Temuan tersebut diperkuat oleh penelitian Fitriyah dkk., yang mengemukakan bahwa siswa kelas I sekolah dasar yang mengalami kesulitan membaca permulaan menunjukkan beberapa karakteristik, antara lain belum mampu mengenali huruf alfabet secara acak, membaca suku kata, melafalkan kata yang mengandung diftong, menggabungkan huruf konsonan, serta membaca dengan lancar.¹² Berbagai kesulitan tersebut menunjukkan bahwa siswa belum mampu menguasai keterampilan dasar membaca yang seharusnya dikuasai pada tahap membaca permulaan. Padahal kondisi ideal membaca untuk siswa kelas I adalah sudah menguasai pengenalan abjad, suku kata, kosakata, hingga kalimat, serta dapat melafalkannya dengan fasih.¹³

Kesulitan membaca permulaan merupakan salah satu bentuk kesulitan belajar. Menurut Marlina, kesulitan belajar tidak disebabkan oleh satu faktor saja, melainkan hasil dari berbagai faktor yang saling memengaruhi. Berbagai faktor penyebab antara lain faktor internal dan eksternal diduga menjadi penyebab terjadinya kesulitan belajar.¹⁴ Faktor internal meliputi kebiasaan membaca siswa, kesalahan dalam mengenali kata, kesalahan pemahaman bacaan, serta gejala lain yang muncul selama proses membaca. Adapun faktor eksternal berasal dari lingkungan sekitar

¹⁰ OECD 2023, "PISA PISA 2022 Results Indonesia," *Journal Pendidikan*, 2022, 10, <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/indonesia-1dbe2061/>.

¹¹ Alya Fatimah Hendayana, Tatat Hartati, and Sendi Fauzi Giwangsa, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Fase A Di Sekolah Dasar Kota Bandung," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i3.3923>.

¹² Nur Khotimatun Fitriyah et al., "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar," *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (January 30, 2023): 555–65, <https://doi.org/10.20961/SHES.V6I1.71168>.

¹³ Lois Juvita Anggelika Borusilaban and Nova Estu Harsiwi, "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Siswa Kelas I," *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (August 26, 2023): 2502–9, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.6014>.

¹⁴ Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar* (Jakarta Timur: Prenada Media Group, 2019).

siswa, terutama lingkungan keluarga, seperti tingkat pendidikan orang tua, kondisi tempat tinggal, perhatian keluarga terhadap kegiatan belajar, serta dukungan dalam pembelajaran membaca.¹⁵

Kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa tidak hanya berdampak pada kemampuan siswa dalam mengenali huruf, suku kata, maupun kata, tetapi juga berpengaruh terhadap proses pembelajaran secara keseluruhan. Siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan akan kesulitan untuk memahami teks dan menyerap informasi, yang mengganggu proses belajar secara keseluruhan sehingga akan berpengaruh terhadap rendahnya prestasi akademik siswa dan kecepatan mereka dalam menyelesaikan tugas sekolah lebih lambat daripada siswa yang telah memiliki kemampuan membaca yang baik.¹⁶

Kesulitan membaca permulaan dapat menghambat hasil belajar siswa, sehingga perlu penanganan yang sesuai untuk mengatasinya. Guru perlu memahami karakteristik siswa, khususnya pada kelas rendah yang berada pada tahap awal perkembangan kemampuan belajar.¹⁷ Siswa kelas rendah memiliki karakteristik belajar yang berbeda sehingga pembelajaran perlu dirancang secara menarik dan sesuai dengan tahap perkembangannya. Berdasarkan teori perkembangan kognitif Jean Piaget siswa kelas I sekolah dasar berada dalam tahap perkembangan operasional konkret dimana siswa mulai berpikir konkret dan logis namun belum bisa berpikir secara abstrak.¹⁸

Sejalan dengan hal tersebut, Basset, Jacka, dan Logan dalam Theresia Febriyanti dkk., menjelaskan bahwa siswa kelas rendah memiliki tiga karakteristik utama, yaitu konkret, integratif, dan hierarkis. Karakteristik konkret menunjukkan bahwa siswa lebih mudah memahami pembelajaran melalui pengalaman langsung terhadap hal-hal nyata. Karakteristik integratif menunjukkan bahwa siswa masih memandang suatu konsep sebagai satu kesatuan yang utuh. Sementara itu, karakteristik hierarkis menunjukkan bahwa proses belajar siswa berlangsung secara

¹⁵ Erna Masroah, Wahyudi Wahyudi, and Rokhmaniyah Rokhmaniyah, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDN Argopeni Tahun Ajaran 2019/2020," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 3 (2020), <https://doi.org/10.20961/jkc.v8i3.43446>, hlm 348.

¹⁶ Rochmimah Harini, Heru Subrata, and Alfi Hitta Muhimmah, "Kesulitan Membaca Permulaan, Faktor Penghambat Membaca Permulaan, Siswa Kelas I," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 04 (2024): 243.

¹⁷ Nina Swihadayani, "Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar," *Jurnal Sosial Dan Teknologi (Sostech)* 3 (2023).

¹⁸ Andi Thahir, *Psikologi Perkembangan* (Bandar Lampung: Aura Publishing, 2018). hlm 18-19.

bertahap, mulai dari konsep sederhana menuju konsep yang lebih kompleks.¹⁹

Berdasarkan karakteristik siswa kelas rendah tersebut, kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa memerlukan upaya penanganan yang sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangan siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memberikan pendampingan secara intensif melalui program khusus, seperti bimbingan belajar atau les membaca.²⁰ Siswa yang mengalami kesulitan membaca membutuhkan bimbingan belajar tambahan untuk mencapai keberhasilan yang mendalam.²¹ Melalui program les membaca, siswa dapat bertujuan agar siswa yang memiliki kesulitan membaca dapat memiliki kesempatan belajar membaca secara lebih intens diluar jam pelajaran.²² Dengan demikian, program les membaca dapat menjadi salah satu upaya untuk membantu siswa mengatasi kesulitan membaca permulaan serta meningkatkan kemampuan membaca secara bertahap.

Berdasarkan hasil obeservasi yang dilakukan di SD Negeri Wonosari I, terdapat lima siswa kelas I yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan. Kesulitan tersebut tetap dialami meskipun kelima siswa telah mengikuti program les membaca yang diadakan di sekolah pada semester I. Oleh karena itu, siswa tersebut harus mengikuti program les membaca pada semester II sebagai bentuk pendampingan lanjutan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Temuan ini menunjukkan bahwa program les membaca yang telah dilaksanakan belum sepenuhnya mampu mengatasi kesulitan membaca permulaan, sehingga diperlukan upaya pembelajaran yang lebih efektif melalui penggunaan media dan strategi yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangan siswa kelas I sekolah dasar.

Selain pemberian pendampingan melalui program les membaca, penggunaan media pembelajaran juga menjadi aspek penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran membaca permulaan. Menurut

¹⁹ Theresia Febriyanti et al., "Problematika Karakteristik Siswa Kelas Rendah Di SDN 11 DURI KEPA," no. 9 (2022): 147–50.

²⁰ Adinda Putri Mawanti et al., "Pelaksanaan Program Bimbingan Baca Tulis Berbantuan Media Let's Read Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD," *Journal of Language Literature and Arts* 5, no. 1 (December 31, 2024): 54–62, <https://doi.org/10.17977/um064v5i12025p54-62>, hlm 61.

²¹ Yudhie Suchyadi, "Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca," *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)* 2, no. 2 (September 13, 2022): 137–42, <https://doi.org/10.33751/jssah.v2i2.7146>.

²² Sri Ramahdani and Dea Mustika, "Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas I SDN 177 Pekanbaru," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (2023): 1479–90, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1512>, hlm 1488.

Wulandari, pembelajaran membaca pada siswa kelas I sekolah dasar masih berada pada tahap membaca permulaan. Pada tahap ini, kemampuan membaca diperkenalkan melalui kegiatan dasar, seperti mengenal huruf, kosakata, simbol, dan lambang. Dalam proses pembelajaran tersebut, karakteristik siswa kelas rendah yang cenderung menyukai kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan menjadikan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan interaktif penting untuk mendukung proses pembelajaran membaca permulaan.²³

Media pembelajaran mempunyai peran penting untuk meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar, khususnya pada siswa di kelas rendah. Hal ini karena siswa kelas rendah belum mampu berpikir abstrak, sehingga lebih mudah memahami materi yang disajikan dalam bentuk konkret.²⁴ Oleh sebab itu, penggunaan media yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa diperlukan untuk mempermudah proses pembelajaran membaca permulaan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media kartu. Media kartu adalah alat peraga atau media yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk mempermudah serta memperjelas penyampaian materi pelajaran kepada siswa.²⁵ Penggunaan kartu di dalam kelas sangat relevan dengan karakteristik perkembangan kognitif anak, karena mampu membantu siswa dalam mengenali huruf, memperkaya kosakata, serta menyusun kalimat melalui proses berpikir yang logis dan kontekstual.

Dalam membaca permulaan, media kartu dapat digunakan untuk mengenalkan huruf, suku kata, dan kata secara bertahap sehingga sesuai dengan karakteristik siswa kelas I yang membutuhkan pembelajaran konkret dan hierarkis.²⁶ Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan Nisa Umami dan Febrina Dafit yang membuktikan bahwa pemakaian media berupa kartu kata membawa dampak yang positif guna mengembangkan keterampilan membaca dasar siswa. Media kartu kata membantu siswa mengenali huruf lebih cepat, merangsang daya ingat visual, dan memudahkan pengamatan struktur teks selama pembelajaran berlangsung.²⁷

²³ Prisca Ayu Wulandari and Wahyu Sukartiningsih, "Pengembangan Media Kartu Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar," *JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11 (2023): 2054–63, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54673/43431>, hlm 2055.

²⁴ Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD," *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* II (2018), hlm 43.

²⁵ Sumardjan, *Media Kartu Sekolah Dasar* (Semarang: Formaci, 2019).

²⁶ Febriyanti et al., "Problematika Karakteristik Siswa Kelas Rendah di SDN 11 Duri Kepa."

²⁷ Nisa Umami Sy and Febrina Dafit, "Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar," *Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 779–90, <https://jurnaldidaktika.org/779>.

Penggunaan media kartu dalam membaca permulaan perlu diintegrasikan dengan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan tahap perkembangan siswa. Salah satu strategi yang bisa diterapkan adalah strategi *bottom-up*. Strategi *bottom-up* menjadi strategi yang paling sering diterapkan dalam proses belajar membaca tingkat dasar.²⁸ Strategi ini menekankan proses membaca secara bertahap, dimulai dari pengenalan huruf, bunyi huruf, suku kata, kata, kalimat hingga makna bacaan dapat dipahami.²⁹

Cara anak belajar pada usia sekolah dasar berkembang secara bertahap, yaitu dimulai dari hal-hal yang bersifat sederhana ke hal-hal yang lebih kompleks.³⁰ Karakteristik ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca permulaan perlu dilakukan melalui tahapan yang sistematis agar sesuai dengan perkembangan kemampuan siswa. Oleh karena itu, strategi *bottom-up* relevan untuk diterapkan karena strategi ini mengarahkan siswa memahami bacaan melalui proses bertahap mulai dari mengenali huruf, menghubungkan huruf dengan bunyi, menyusun suku kata, membentuk kata, hingga memahami kalimat.³¹

Penelitian sebelumnya telah mengkaji mengenai kemampuan membaca permulaan, penggunaan media kartu, maupun strategi *bottom-up*. Meskipun demikian, penelitian yang secara khusus menganalisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas I yang masih mengalami kesulitan membaca melalui penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* khususnya dalam program les membaca masih terbatas. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sebelum dan sesudah penerapan media kartu berbasis strategi *bottom-up* serta menggambarkan penerapan media kartu melalui strategi *bottom-up*. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Penggunaan

²⁸ A. B. Bintang Nadea, Jumariati, and Nasrullah, “*Bottom-up* or Top-down Reading Strategies: Reading Strategies Used by EFL Students,” *Proceedings of the 2nd International Conference on Education, Language, Literature, and Arts (ICELLA 2021)* 587, no. Icella (2021): 30–36, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211021.005>.

²⁹ Lal Bin Haniff and Dwi Fita Heriyawati, “The Implementation of *Bottom-up* in Reading Comprehension for Vocational School Students,” *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 9, no. 1 (2024): 193, <https://doi.org/10.28926/briliant.v9i1.1576>.

³⁰ Silvia Agustini and Yayang Furi Furnamasari, “Analisis Karakter Siswa Kelas 1 Saat Pembelajaran Menulis Huruf Tegak Bersambung Di SDN Jelegong 01 Rancaekek,” *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2023): 186–201, <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i3.1830>, hlm 7.

³¹ Bintang Nadea, Jumariati, and Nasrullah, “*Bottom-up* or Top-down Reading Strategies: Reading Strategies Used by EFL Students.”

Media Kartu Berbasis Strategi *Bottom-up* Pada Program Les Membaca SD Negeri Wonosari I”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sebelum penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* pada program les membaca di SD Negeri Wonosari 1?
2. Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sesudah penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* pada program les membaca di SD Negeri Wonosari 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sebelum penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* pada program les membaca di SD Negeri Wonosari 1.
- b. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sesudah penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* pada program les membaca di SD Negeri Wonosari 1.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam kajian membaca permulaan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memperoleh pembelajaran membaca yang lebih sesuai dengan tingkat kemampuan membaca permulaan yang dimiliki melalui evaluasi terhadap pelaksanaan program les membaca yang menggunakan media kartu berbasis strategi *bottom-up*.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kemampuan membaca permulaan siswa melalui penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up*, sehingga dapat menjadi bahan evaluasi dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran membaca permulaan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam mengevaluasi pelaksanaan program les membaca serta mendukung pengembangan program pembelajaran membaca permulaan bagi siswa yang masih mengalami kesulitan membaca.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai pelaksanaan penelitian deskriptif kuantitatif serta memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai kemampuan membaca permulaan siswa kelas I melalui penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media kartu berbasis strategi bottom-up pada program les membaca di SD Negeri Wonosari 1, dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I pada program les membaca. Hal tersebut terlihat dari adanya peningkatan nilai kemampuan membaca permulaan pada seluruh siswa setelah mengikuti les membaca menggunakan media kartu berbasis strategi bottom-up.
2. Hasil pretest menunjukkan bahwa nilai kemampuan membaca permulaan siswa berada pada rentang 40 hingga 56. Setelah diberikan perlakuan menggunakan media kartu berbasis strategi bottom-up pada les membaca. Hasil posttest menunjukkan peningkatan nilai menjadi 78 hingga 94.
3. Penggunaan media kartu berbasis strategi bottom-up dapat menjadi salah satu media yang mendukung proses pembelajaran membaca, khususnya bagi siswa yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang dapat mempengaruhi hasil penelitian, keterbatasan-keterbatasan tersebut yaitu:

1. Jumlah sampel yang digunakan sangat terbatas. Penelitian ini hanya melibatkan lima siswa kelas I yang mengikuti program les membaca. Oleh karena itu, hasil penelitian menggambarkan kondisi kemampuan membaca permulaan pada subjek yang diteliti dan belum dapat menggambarkan kondisi seluruh siswa kelas I secara umum.
2. Meskipun menggunakan analisis tambahan melalui tes formatif dan memberikan gambaran terkait perkembangan kognitif setiap subjek, hasil evaluasinya rentan terhadap kondisi internal siswa pada saat itu, seperti tingkat konsentrasi, motivasi, atau kelelahan.
3. Waktu pelaksanaan terbatas yaitu 4 kali pertemuan. Keterbatasan waktu ini membuat penelitian ini berfokus pada progress jangka pendek, sehingga belum dapat menggambarkan perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa dalam jangka waktu yang lebih panjang.
4. Media kartu kata yang digunakan selaras dengan prinsip perkembangan kognitif subjek yang diteliti. Oleh karena itu, perubahan yang dihasilkan menggambarkan pola pemahaman dari subjek yang diteliti saja,

sehingga media ini mungkin belum tentu memberikan dampak yang sama jika diujikan pada tingkat kognitif yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat menggunakan media kartu berbasis strategi *bottom-up* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam pembelajaran membaca permulaan, khususnya pada siswa kelas 1.

2. Bagi siswa

Penggunaan media kartu berbasis strategi *bottom-up* dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa berlatih mengenal huruf, merangkai suku kata, kata dan kalimat secara bertahap.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan jumlah sampel yang kecil dan waktu pelaksanaan yang terbatas. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melibatkan jumlah subjek yang lebih banyak dan waktu pelaksanaan yang lebih panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah Aulia Zayrin, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. "Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 780–89. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>.
- Agustini, Silvia, and Yayang Furi Furnamasari. "Analisis Karakter Siswa Kelas 1 Saat Pembelajaran Menulis Huruf Tegak Bersambung Di SDN Jelegong 01 Rancaekek." *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2023): 186–201. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i3.1830>.
- Alhamid, Alwia, Nurul Kusuma Dewi, and Nurul Shofiatin Zuhro. "Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun." *Kumara Cendekia* 11, no. 4 (March 19, 2024): 343. <https://doi.org/10.20961/kc.v11i4.63769>.
- Arfiani, Farista Fitria Nurul, and Eva Latipah. "Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar Di SD Negeri Maguwoharjo 1 Depok Sleman Farista." *Tafhim Al-Ilmi: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 12, no. 2 (2021): 38–57.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.
- Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih. "Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (May 27, 2022): 5467–74. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>.
- Bintang Nadea, A. B., Jumariati, and Nasrullah. "Bottom-up or Top-down Reading Strategies: Reading Strategies Used by EFL Students." *Proceedings of the 2nd International Conference on Education, Language, Literature, and Arts (ICELLA 2021)* 587, no. Icella (2021): 30–36. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211021.005>.
- Borusilaban, Lois Juvita Anggelika, and Nova Estu Harsiwi. "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Siswa Kelas I." *Jurnal Basicedu* 7, no. 4 (August 26, 2023): 2502–9. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.6014>.
- Budiastuti, Dyah, and Agustinus Bandur. *Aliditas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis NVIVO, SPSS, Dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Chairina, Ina. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Melalui Media Big Book." *Al 'Adzkiya Internasional Of Education And Sosial*, 2020, 1–9.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Depok: RajaGrafindo Persada, 2021.
- Damaiyanti, Rizka, Hari Satrijono, Fajar Surya Utama, Yuni Fitriyah Ningsih, and Ridho Alfari. "Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember Pada Masa Pembelajaran Daring." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 8, no. 2 (October 22, 2021): 75. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya,

- 2013.
- . *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Dewi, Isra, Husnul Khotimah, Rabiah Nasution, Zulpan, Tri Hariyati, and Ahmad Rusli. “Teori Populasi Dan Pengambilan Sampel.” *Jurnal Literasiologi* 14, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4Literasi>.
- Dilla, Raudhah Farah. “Penilaian Aspek Pengetahuan Melalui Jenis Penilaian Tes Di TK Al-Fadhillah Kabupaten Sleman DIY.” *Jurnal Kajian Anak*, 2019. <https://scholar.ummetro.ac.id/index.php/sanak/article/view/13/9>.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- dkk, Mahendra. “Model Bottom Up,” 2019. <http://eprints.umg.ac.id/3313/3/PDF.pdf>.
- Febriyanti, Theresia, Syarifah Asdiyah, Lutfi Alinsyiroh, Oktian Fajar Nugroho, Program Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan, and Ilmu Pendidikan. “Problematika Karakteristik Siswa Kelas Rendah Di SDN 11 DURI KEPA,” no. 9 (2022): 147–50.
- Ferucha, Nabilah Athiyah. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Sekolah Dasar.” *Education Journal of Indonesia* 3, no. November (2022): 36–43. <https://doi.org/10.30596/eji.v3i2.3206>.
- Fitriyah, Nur Khotimatun, Ulfiana Ulfiana, Rina Resiana Dewi, and Moh Salimi. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, no. 1 (January 30, 2023): 555–65. <https://doi.org/10.20961/SHES.V6I1.71168>.
- Fitriyana, Deska. “Penggunaan Media Kartu Suka (Suku Kata) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 01 SDN 88 Rejang Lebong.” Institut Agama Islam Negeri Curup, 2025. https://e-theses.iaincurup.ac.id/9271/1/SKRIPSI_DESKA_%281%29.pdf.
- Forester, Brayen Jodi, A Idris Abdallah Khater, Muhammad Win Afgani, and Muhammad Isnaini. “Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas.” *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4 (2022). <https://www.jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/577/463>.
- Halimatussakdiah, Erlinda Simanungkalit, Faisal, and Masta Marselina Sembiring. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas Rendah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2019.
- Handayani, Aris. “Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Dalam Membaca Permulaan SD Negeri Kemurang Kulon 01.” *JGURUKU: Jurnal Penelitian Guru* 2 (2024). <https://journal.fkip.uniku.ac.id/JGuruku/article/view/210/114>.
- Haniff, Lal Bin, and Dwi Fita Heriyawati. “The Implementation of *Bottom-up* in Reading Comprehension for Vocational School Students.” *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 9, no. 1 (2024): 193. <https://doi.org/10.28926/briliant.v9i1.1576>.
- Harini, Rochmimah, Heru Subrata, and Alfi Hitta Muhimmah. “Kesulitan

- Membaca Permulaan, Faktor Penghambat Membaca Permulaan, Siswa Kelas 1.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 04 (2024): 243.
- Hasmawaty, Hasmawaty, Duwi Purwanti, Hajerah Hajerah, Intisari Intisari, and Bonita Mahmud. “Pengaruh Bermain Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Taman Kanak-Kanak Usia 5-6 Tahun.” *ISOLEK: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Bahasa, Dan Sastra* 1, no. 2 (2023): 78–85. <https://doi.org/10.59638/isolek.v1i2.114>.
- Hendayana, Alya Fatihah, Tatat Hartati, and Sendi Fauzi Giwangsa. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Fase A Di Sekolah Dasar Kota Bandung.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i3.3923>.
- Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Jurniati. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Abjad Pada Anak Kelompok B Di TK Tunas Baru Tombang Kecamatan Walenrang Kabupaten Luwu.” Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2020. <https://repository.uinpalopo.ac.id/id/eprint/2982/1/JURNIATI.pdf>.
- Karomah, Fahrin Nailatil, Devita, Zulfikar Januarga Ramli, and Mas’odi. “Peran Dan Manfaat Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Ika: Ikatan Alumni PGSD Unars* 15 (2024).
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian Kuantitatif %28Panduan Praktis Merencanakan%2C Melaksa.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian%20Kuantitatif%20Panduan%20Praktis%20Merencanakan%20Melaksa.pdf).
- Mahsun, Moch, and Miftakul Koiriyah. “Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas Ia Mi Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang.” *Bidayatuna* 2 (2019). <https://pdfs.semanticscholar.org/2537/7e3bb8d87dceba7b10347c0eeb942404f6c2.pdf>.
- Marinda, Leny. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Anak Usia Sekolah Dasar.” *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13, no. 1 (2020): 116–52.
- Marlina. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta Timur: Prenada Media Group, 2019.
- Martias, Lilih Deva. “Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi.” *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 16, no. 1 (2021): 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>.
- Masroah, Erna, Wahyudi Wahyudi, and Rokhmaniyah Rokhmaniyah. “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDN Argopeni Tahun Ajaran 2019/2020.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 3 (2020). <https://doi.org/10.20961/jkc.v8i3.43446>.
- Mawanti, Adinda Putri, Alma Kumala Dani, Fifin Nursofia, Nilna Umi Latifah, Trio Widodo, Zulvia Lely Nurmitasari, Sutarno Sutarno, and Yustika Dwi Ismayati. “Pelaksanaan Program Bimbingan Baca Tulis Berbantuan Media Let’s Read Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD.” *Journal of Language Literature and Arts* 5, no. 1 (December 31, 2024): 54–

62. <https://doi.org/10.17977/um064v5i12025p54-62>.
- Muammar. *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil, 2020.
- Mulyadi, and Ulifa Rahma. *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Malang: UIN Maliki Press, 2021.
<https://www.scribd.com/document/871828268/Diagnosis-Kesulitan-Belajar-dan-Bimbingan-ABK>.
- Mulyati, Yeti, Vismaia S Samaianti, and Ma'mur Saadie. *Membaca 2*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2022.
- Natsir, Rahmaniar, Khaerunnisa, and Atjo. "Penggunaan Permainan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II UPT SD Negeri 17 Binamu Kabupaten Jeneponto Using of Word Cara Media Games to Improve Reading Aloud Skills Of Student In Class II UPT SD Negeri 17 Binamu At ." *Pinisi Journal Of Education* 2, no. 5 (2022): 24–35.
- Naurah, Aqilah, Nidya Chanda Muji Utami, and Imaningtyas. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Suku Kata." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 (2025).
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/24891/12837>.
- Nenu, Maria Agnes Roswita, Pelipus Wungo Kaka, Yohanes Vianey Sayangan, and Dek Ngurah Laba Laksana. "Penggunaan Media Kartu Suku Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sdk Wolomeli." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (April 30, 2024): 557–70.
<https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i1.3447>.
- Nurani, Riga Zahara, Fajar Nugraha, and Hatma Heris Mahendra. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (May 5, 2021): 1462–70.
<https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I3.907>.
- Nurhadi. *Handbook of Writing: Panduan Lengkap Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Nurul, Fatmawati. *Asuhan Neonatus-Bayi Balita Dan Anak Pra Sekolah*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.
- OECD 2023. "PISA PISA 2022 Results Indonesia." *Journal Pendidikan*, 2022, 10.
<https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/indonesia-1dbe2061/>.
- "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia," 2010.
- Purbasari, Dyah Ayu, and Yulia Palupi. "Keefektifan Penggunaan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Negeri Widoro Tahun Ajaran 2022/2023." *PTK: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 1 (2023).
<https://doi.org/10.47134/ptk.v1i1.8>.
- Purnama, Chandra Yudhistira. *Buku Ajar Mata Kuliah Statistika*. Yogyakarta: Deepublish Digital, 2024.
- Purwulan, Heni. "Kajian Perkembangan Kognitif Dan Psikologi Anak Pada Tingkat Sekolah Dasar Kelas Rendah." *Jurnal Jendela Pendidikan* 4 (2024).
<https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/995/238>.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara,

2008.

- Rahmawati, Fandilatul, and Nur Ainy Fardana Nawangsari. "Pengaruh Metode *Bottom-up* Processes Reading Dengan Media Kartu Terhadap Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmu Psikologi Dan Kesehatan (SIKONTAN)* 1, no. 2 (2022): 73–82. <https://doi.org/10.47353/sikontan.v1i2.364>.
- Ramahdani, Sri, and Dea Mustika. "Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas I SDN 177 Pekanbaru." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 3 (2023): 1479–90. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1512>.
- Rasyid, Ahmad, Rudy Hartanto, and Catur Priyanto. "Reliabilitas Alat Ukur, Jenis-Jenis, Cara Pengukuran, Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 6 (2025): 1285–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v6i2.8511>.
- Roosinda, Fitria Widiyani, Ninik Sri Lestari, Gde Satia Utama, and Hastin Umi Anisah. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021.
- Rosdiana, Eva, Rahmat, Kristina Natalia Febrina Nainggolan, Winda Afriani, and Margaretha. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa Reseptif: Strategi Pembelajaran Bermakna Abad 21*. Edited by Martono. PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2025.
- Rupnidah, Rupnidah, and Dadan Suryana. "Media Pembelajaran Anak Usia Dini." *JURNAL PAUD AGAPEDIA* 6, no. 1 (July 6, 2022): 49–58. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48199>.
- Saddhono, Khundaru, and Y Slamet. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Solihah, Fira Sofiani, Yoyo Zakaria Ansori, and Ari Yanto. "Kajian Literatur Mengenai Pengaruh Model Kooperatif Tipe Stad Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 03 (2025): 250–62. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/33632>.
- Subadiyono. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset, 2014.
- Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera, 2011.
- Subli. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD N 166/IX Tanjung Lanjut Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 11, no. 2 (2021): 323. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.229>.
- Suchyadi, Yudhie. "Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca." *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)* 2, no. 2 (September 13, 2022): 137–42. <https://doi.org/10.33751/jssah.v2i2.7146>.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Sujana, Nana, Rahmat, and Tita Lestari. *Buku Kerja Pengawas*. Jakarta: Pusat

- Pengembangan Tenaga Kependidikan, Badan PSDM dan PMP Kemendiknas., 2011.
- Sumardjan. *Media Kartu Sekolah Dasar*. Semarang: Formaci, 2019.
- Suparlan. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Fondatia* 5, no. 1 (2021): 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.
- Suparno, Paul. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2001.
- Supriyono. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD." *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* II (2018).
- Swihadayani, Nina. "Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar." *Jurnal Sosial Dan Teknologi (SOSTECH)* 3 (2023).
- Sy, Nisa Umami, and Febrina Dafit. "Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 779–90. <https://jurnaldidaktika.org/779>.
- Talebong, G., N. Abidah, and M. Faisal. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Inpres Mangasa 1 Makassar." *Pinisi Journal of Education*, no. 3 (2023): 1–8.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa, 2015.
- Thahir, Andi. "Psikologi Perkembangan." *Aura Publishing*, 2018, 1–260.
- Ubabuddin, and Herwani. "Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 2, no. 1 (2022).
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Pu'at, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana. "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (February 28, 2025): 917–32. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>.
- Wulandari, Prisca Anggita, Erfan Ramadhani, and Aldora Pratama. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 50 Prabumulih." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 07 (December 22AD). <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6798/2649>.
- Wulandari, Prisca Ayu, and Wahyu Sukartiningsih. "Pengembangan Media Kartu Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar." *JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11 (2023): 2054–63. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54673/43431>.
- Yuliana, Rina. "Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 2017, 346.
- Zhao, Xinshu, Guangchao Charles Feng, Song Harris Ao, and Piper Liping Liu. "Interrater Reliability Estimators Tested against True Interrater Reliabilities." *BMC Medical Research Methodology* 22, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12874-022-01707-5>.