

**PERAN APLIKASI *WORDWALL* DALAM PROSES EVALUASI
PEMBELAJARAN IPAS KELAS III DI MI AL-FATIMIYAH PONDOK
PESANTREN AL-MUNAWWIR YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Nadiya Rahmawati
NIM: 22104080032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadiya Rahmawati
NIM : 22104080032
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Peran Aplikasi *Wordwall* dalam Proses Evaluasi Pembelajaran
IPAS Kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Juni 2026

Yang menyatakan,


Nadiya Rahmawati
NIM. 22104080032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadiya Rahmawati
Tempat dan Tanggal Lahir : Sumber Hidup, 19 Juni 2004
NIM : 22104080032
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Sumber Hidup, Kec. Pedamaran Timur
Kab. Ogan Komering Ilir, Sumatera Selatan
No. Hp : 081390159778

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan hijab untuk dipasang di ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 4 Juni 2026

Yang menyatakan,



Nadiya Rahmawati

NIM. 22104080032

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nadiya Rahmawati
NIM : 22104080032
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Peran Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall Pada Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas III Di Mi Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al - Munawwir Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 04 Juni 2026

Pembimbing,

Dr. H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag

NIP.19711103 199503 1

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2697/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PERAN APLIKASI WORDWALL DALAM PROSES EVALUASI PEMBELAJARAN
IPAS KELAS III DI MI AL-FATIMIYAH PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADIYA RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080032
Telah diujikan pada : Kamis, 18 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a7d1072b35c



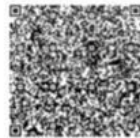
Penguji I
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6a7999c04860



Penguji II
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a7962f04e15



Yogyakarta, 18 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a7093a403c8

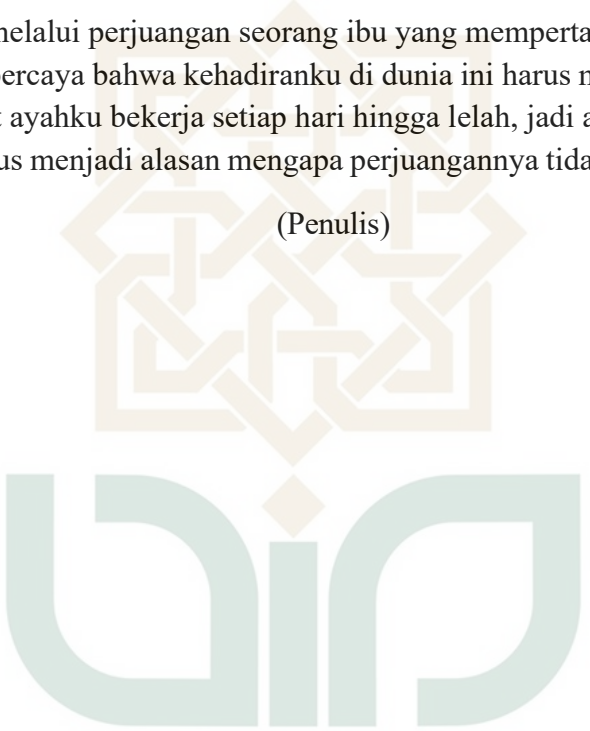
MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”¹

(QS. Al-Mujadalah: 11)

“Aku lahir melalui perjuangan seorang ibu yang mempertaruhkan nyawanya, sehingga aku percaya bahwa kehadiranku di dunia ini harus memiliki makna. Dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku tahu bahwa aku harus menjadi alasan mengapa perjuangannya tidak sia-sia”

(Penulis)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an, Edisi Cetak (Bandung: Cordoba, 2019).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nadiya Rahmawati. Peran Aplikasi *Wordwall* dalam Proses Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran IPAS di kelas III MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta masih menghadapi beberapa tantangan. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru memerlukan inovasi agar mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses evaluasi. Untuk mengatasi kondisi tersebut, guru memanfaatkan aplikasi *Wordwall* sebagai alternatif pelaksanaan evaluasi yang lebih menarik dan menyenangkan. Akan tetapi, keterbatasan sarana dan prasarana teknologi, seperti belum tersedianya proyektor di setiap kelas serta kondisi lingkungan pondok pesantren memengaruhi pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III serta menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penggunaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas III dan siswa kelas III MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *Wordwall* berperan positif dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS. Penggunaan *Wordwall* mampu meningkatkan antusiasme, keaktifan, dan keterlibatan siswa selama kegiatan evaluasi berlangsung. Berbagai fitur yang tersedia juga dapat disesuaikan dengan evaluasi yang ingin dicapai. Selain itu, aplikasi *Wordwall* memudahkan guru dalam melaksanakan evaluasi karena hasil belajar siswa dapat diketahui secara langsung sehingga tingkat pemahaman siswa lebih mudah diidentifikasi. Faktor pendukung penggunaan *Wordwall* meliputi Kemampuan guru dalam mengoperasikan dan memilih fitur *Wordwall* sesuai tujuan evaluasi, Karakteristik fitur *Wordwall* yang mendukung proses evaluasi kemampuan kognitif peserta didik serta antusiasme dan partisipasi peserta didik selama proses evaluasi. Adapun faktor penghambatnya meliputi Keterbatasan Sarana dan Prasarana dan Kemampuan Siswa yang Berbeda-beda. Dengan demikian, aplikasi *Wordwall* dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung pelaksanaan evaluasi pembelajaran IPAS di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta.

Kata Kunci: Aplikasi *Wordwall*, Evaluasi Pembelajaran, IPAS, Sekolah Dasar.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Prof. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Luluk Maululah, M.Si., M. Pd., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ustazah Alfiatu Rohmaniyah, S. Pd selaku Wali kelas sekaligus guru IPAS kelas III MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan dengan sabar membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Peserta didik kelas III MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta dan segenap keluarga besar MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta yang telah bersedia untuk bekerjasama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta dan kedua adikku yang selalu ceria menyemangati peneliti dengan celotehan-celotehan lucunya disaat peneliti sedang sedih dan putus semangat, yang selalu memberi dukungan dan apresiasi kepada peneliti di setiap Langkah yang di lewatinya, yang senantiasa memberikan penuh kasih sayang dan kesabaran dalam mendukung,

membimbing, dan menjadi sumber semangat dan inspirasi, sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai di UIN Sunan Kalijaga.

9. Teman-teman anggur, tante pinol, sely defi, sania, hasna, malika, yang menemani peneliti di setiap lika-likunya selama menjalani perkuliahan. Terima kasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dan dukungannya. Untuk tante pinol, terima kasih telah sabar menemani peneliti sedari kecil hingga sekarang dan seterusnya, untuk sely dan defi, terima kasih untuk bascampnya yang selalu menemani di sela-sela kuliah dan candaannya yang mengisi hari-hari peneliti, untuk hasna dan malika, terima kasih untuk nasihat-nasihat dan selalu mengingatkan peneliti dan teman-teman untuk segera menyelesaikan skripsi, untuk sania, semangat menjalani hari-hari yang terasa berat, semoga lekas sembuh dan Kembali berkumpul dan bercanda tawa dengan teman-teman.
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang tak sengaja bertemu di sela-sela perkuliahan, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, terima kasih atas tenaga, materi, waktu, dan kesabarannya dalam menghadapi peneliti, selalu mendukung, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Teman-teman semasa SMA yang telah menemani peneliti hingga saat ini, aliya, cocon, fayza, iting, verlin, saqiya, marsha, hana, sabrina, maul, nurma, ayik, dan masih banyak lagi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dan dukungannya yang telah diberikan kepada peneliti hingga saat ini.
12. Teman-teman asrama, indana, ayik, mba napsi, sesi, aliyatun, sirli, mba pia, mba salma dan seluruh lantai 3, terima kasih telah mengisi hari-hari peneliti, canda, tawa, pengalaman, dan dukungannya yang telah diberikan kepada peneliti hingga saat ini.
13. Teman-teman PGMI Angkatan 2022 “Asanka Abisatya”, khususnya assa yang telah menemani dan membersamai dan membantu peneliti disaat melaksanakan kuliah kerja nyata.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan lapang menerima kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat diambil manfaatnya baik oleh peneliti maupun pembaca. Semoga do’a dan dukungan yang telah

diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang baik. Amiin

Yogyakarta, 03 Juni 2026

Penulis,



Nadiya Rahmawati
NIM. 22104080032



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABLE	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir Penelitian	32
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35
D. Data dan Sumber Data	35

E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	42
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Umum Hasil Penelitian	43
B. Peran Aplikasi <i>Wordwall</i> Dalam Proses Evaluasi Pembelajaran IPAS	44
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Aplikasi <i>Wordwall</i>	59
BAB V	71
PENUTUP	71
A. Simpulan.....	71
B. Keterbatasan Penelitian	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABLE

Table I.1 Nilai Ujian Harian Peserta Didik	3
Table II.1 Indikator Hasil Belajar	22
Table II.2 Capaian Pembelajaran.....	31
Table III.1 Instrumen Observasi Penelitian	39
Table III.2 Instrumen Wawancara Penelitian.....	41
Table III.3 Instrumen Dokumentasi Penelitian.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Guru menjelaskan cara bermain fitur <i>Anagram</i>	48
Gambar IV.2 Peserta didik mengikuti evaluasi menggunakan fitur <i>Anagram</i>	50
Gambar IV.3 Peserta didik menjawab soal evaluasi menggunakan <i>Anagram</i>	51
Gambar IV.4 Tampilan hasil evaluasi fitur <i>Anagram</i> pada <i>Wordwall</i>	52
Gambar IV.5 Guru memberikan arahan sebelum pelaksanaan evaluasi.....	54
Gambar IV.6 Peserta didik memperhatikan soal pada fitur <i>Quiz</i>	56
Gambar IV.7 Tampilan hasil evaluasi fitur <i>Quiz</i> pada aplikasi <i>Wordwall</i>	57
Gambar IV.8 Siswa melaksanakan evaluasi menggunakan <i>Spin The Wheel</i>	60
Gambar IV.9 Tampilan fitur <i>Anagram</i>	65
Gambar IV.10 Tampilan fitur <i>Quiz</i>	66
Gambar IV.11 Tampilan fitur <i>Spin The Wheel</i>	66
Gambar IV.12 Peserta didik memperhatikan jalannya evaluasi	68
Gambar IV.13 Kondisi ruangan sementara kelas III.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa	77
Lampiran II Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru	78
Lampiran III Instrumen Observasi siswa	79
Lampiran IV Instrumen Observasi Guru	80
Lampiran V Instrumen Dokumentasi Siswa.....	81
Lampiran VI Instrumen Dokumentasi Guru.....	82
Lampiran VII Hasil Wawancara Guru	83
Lampiran VIII Hasil Wawancara Siswa	93
Lampiran IX Hasil Observasi Siswa	125
Lampiran X Hasil Observasi Guru	134
Lampiran XI Hasil Dokumentasi Penelitian Siswa.....	141
Lampiran XII Dokumentasi Penelitian Guru	142
Lampiran XIII Modul Ajar Siswa	144
Lampiran XIV Screenshoot <i>Wordwall</i>	158
Lampiran XV Kegiatan Evaluasi Pembelajaran	159
Lampiran XVI Surat Izin Penelitian.....	163
Lampiran XVII Sertifikat PLP	164
Lampiran XVIII Sertifikat KKN	165
Lampiran XIX Berita Acara Seminar Proposal	166
Lampiran XX Pengesahan Seminar Proposal.....	167
Lampiran XXI Test Of English Competence Certificate.....	168
Lampiran XXII Sertifikat ICT	169
Lampiran XXIII Sertifikat Ikla.....	170
Lampiran XXIV CURRICULUM VITAE	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi telah membawa berbagai perubahan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Pemanfaatan teknologi memberikan peluang bagi guru untuk menyajikan pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Di tengah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, peserta didik dituntut tidak hanya memahami materi pelajaran, tetapi juga memiliki kemampuan berpikir yang baik agar mampu memahami informasi, menghubungkan berbagai konsep, serta menghadapi berbagai permasalahan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah perlu dirancang sedemikian rupa agar dapat mendukung perkembangan kemampuan berpikir peserta didik secara optimal.²

Kemampuan berpikir peserta didik merupakan salah satu aspek penting yang perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran. Kemampuan ini termasuk dalam ranah kognitif yang berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan pengetahuan. Pengembangan kemampuan kognitif sejak jenjang sekolah dasar penting karena kemampuan tersebut menjadi dasar bagi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang diberikan selama proses belajar berlangsung.³ Pengembangan ranah kognitif dapat dilakukan melalui berbagai mata pelajaran di sekolah, salah satunya melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang menekankan pada proses berpikir dan pemahaman peserta didik terhadap berbagai fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

Dalam pembelajaran IPAS, kemampuan kognitif memiliki peran yang penting karena peserta didik tidak hanya dituntut untuk mengingat materi yang dipelajari. Tetapi juga memahami konsep, menghubungkan berbagai informasi, serta menemukan hubungan antara materi dengan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar dan tidak hanya sekadar menghafal materi yang diberikan oleh guru. Selain itu, pembelajaran IPAS juga mendorong peserta didik untuk

² Anisa Permata Sari Dan Munir Munir, "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Di Kelas," *Digital Transformation Technology* 4, No. 2 (2024): 977–83.

³ Mona Nabilah Dkk., "Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls," *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika* 1, No. 1 (2020): 1.

berpikir lebih aktif dalam mengamati, menganalisis, dan menarik kesimpulan dari berbagai fenomena yang dipelajari. Oleh karena itu, kemampuan kognitif perlu terus dikembangkan agar peserta didik mampu mengikuti pembelajaran secara optimal. Dengan kemampuan kognitif yang baik, peserta didik akan lebih mudah memahami materi, menjawab pertanyaan, serta menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.⁴

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mendukung perkembangan kemampuan kognitif peserta didik di era perkembangan teknologi ini adalah dengan memanfaatkan aplikasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik. Penggunaan aplikasi dalam pembelajaran tidak hanya membantu guru menyampaikan materi, tetapi juga dapat digunakan dalam proses evaluasi dan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik serta memberikan pengalaman belajar yang lebih inovatif. Salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan adalah *Wordwall*. Aplikasi berbasis web ini menyediakan berbagai fitur seperti *Quiz*, *Match Up*, *True or False*, *Open The Box* dan masih banyak lagi. Berbagai fitur tersebut dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran sehingga dapat dimanfaatkan guru untuk menyampaikan materi maupun melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara yang lebih menarik dan melibatkan peserta didik secara aktif.

Wordwall memiliki berbagai fitur yang dapat dimanfaatkan untuk membantu peserta didik mengembangkan kemampuan kognitif selama proses pembelajaran. Melalui berbagai bentuk aktivitas yang tersedia, peserta didik tidak hanya dituntut untuk menemukan jawaban yang benar, tetapi juga memahami materi, mengingat kembali informasi yang telah dipelajari, menghubungkan konsep, serta menyelesaikan berbagai jenis soal yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Proses tersebut membuat peserta didik lebih aktif dalam berpikir dan terlibat selama kegiatan belajar berlangsung.

Idealnya, pembelajaran IPAS di sekolah dasar tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga mampu memberikan pengalaman belajar yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik. Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya menjelaskan materi, tetapi juga membimbing peserta didik agar dapat mengingat informasi, memahami konsep, menghubungkan pengetahuan dengan kondisi di lingkungan sekitar, dan menerapkan apa yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.⁵ Untuk mewujudkan pembelajaran yang demikian, guru perlu memanfaatkan berbagai

⁴ Salsabila Qurotu Aini, "Implementasi Pendekatan Kognitif Dalam Pembelajaran IPAS Di Sdn 01 Demangan," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, No. 3 (2024): 323–31.

⁵ Berlin Blanzizki Gustalia Dan Enik Setiyawati, *Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Perubahan Wujud Zat Di Sekolah Dasar*, 5, No. 1 (2023).

inovasi yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Salah satu inovasi yang dapat diterapkan adalah penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis digital yang dapat menciptakan suasana belajar lebih menarik dan mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran

Dari hasil observasi awal peneliti di MI Al Fatimiyah, menunjukkan adanya tantangan signifikan. Akan tetapi guru sudah berupaya untuk mulai menerapkan Aplikasi *Wordwall* pada pembelajaran IPAS di kelas III. Pemanfaatan *Wordwall* ini belum sepenuhnya dimanfaatkan secara optimal, yang salah satunya disebabkan oleh karakteristik khusus lingkungan pondok pesantren yang memiliki jadwal kegiatan yang sangat padat dengan fokus pada pendidikan agama, serta keterbatasan waktu adaptasi bagi guru dan siswa terhadap metode pembelajaran berbasis teknologi, sehingga proses adaptasi terhadap inovasi pembelajaran membutuhkan pemahaman lebih lanjut.

Selain itu, kurangnya inovasi dalam pembelajaran berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang optimal, salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih kurang menarik sehingga menurunkan semangat belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis nilai ujian harian, diperoleh data bahwa kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran IPAS ditetapkan sebesar 70. Dari seluruh peserta didik yang berjumlah 10 siswa yang ada, terdapat 6 siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 4 siswa lainnya memenuhi standar KKM. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan capaian belajar yang perlu diatasi melalui penerapan media pembelajaran interaktif secara lebih kreatif dan inovatif.

Table I.1 Nilai Ujian Harian Peserta Didik

No	Nama Siswa	Nilai
1	AS	72
2	AT	65
3	BLY	42
4	ALX	50
5	AHF	55
6	ALTF	70
7	RF	70
8	HNF	75
9	WLD	62
10	AZK	50

Melihat perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan yang semakin meningkat, sekolah dasar dituntut untuk mampu menghadirkan proses pembelajaran yang menarik dan mampu mendorong semangat belajar siswa.

Wordwall ini memiliki potensi dalam membantu guru menyajikan proses evaluasi secara lebih variatif dan tidak monoton, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Namun, dalam praktiknya, pemanfaatannya masih memerlukan kajian lebih lanjut, khususnya pada konteks dan karakteristik sekolah yang berbeda, terutama terkait perannya pada ranah kognitif siswa di lingkungan sekolah dasar yang berada di pondok pesantren.

Penelitian ini membahas tentang peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta. Pemilihan judul penelitian ini didasarkan pada kondisi awal pembelajaran IPAS yang masih menghadapi berbagai tantangan, seperti rendahnya keterlibatan siswa dan kurangnya variasi pembelajaran. Seiring dengan mulai digunakannya aplikasi *Wordwall* dalam kegiatan pembelajaran, muncul kebutuhan untuk mengkaji secara lebih mendalam bagaimana peran media tersebut dalam proses evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS di lingkungan pondok pesantren.

Kebaruan penelitian ini terletak pada kajian mengenai peran aplikasi *Wordwall* terhadap ranah kognitif siswa dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan pendekatan kualitatif pada madrasah yang berada di lingkungan pondok pesantren. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang umumnya berfokus pada pengaruh *Wordwall* terhadap hasil belajar atau motivasi belajar menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini berupaya menggambarkan secara mendalam bagaimana aplikasi *Wordwall* dimanfaatkan dalam proses evaluasi pembelajaran, bagaimana perannya terhadap perkembangan kemampuan kognitif peserta didik, serta bagaimana penerapannya yang berada di lingkungan sekolah berbasis pesantren. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian mengenai pemanfaatan teknologi pembelajaran, khususnya aplikasi *Wordwall*, dalam mendukung perkembangan ranah kognitif peserta didik pada pembelajaran IPAS di Madrasah Ibtidaiyah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini Adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta ?

2. Apa faktor pendukung dan penghambat peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai sebagai arah dan pedoman dalam pelaksanaan penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk memahami peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis, Adapun kegunaannya sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tambahan di bidang pendidikan, khususnya terkait peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi di tingkat sekolah dasar (Madrasah Ibtidaiyah).
2. Penelitian ini dapat menjadi landasan atau rujukan bagi penelitian serupa, terutama penelitian yang mengkaji peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi siswa di lingkungan pesantren.

b. Kegunaan Praktis

1. Bagi Sekolah (MI Al-Fatimiyah): Sebagai bahan evaluasi dan masukan dalam menyusun kebijakan terkait pengadaan fasilitas dan pengembangan kurikulum berbasis teknologi, serta panduan dalam mengoptimalkan pemanfaatan aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi siswa untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Bagi siswa: Menumbuhkan minat belajar melalui menggunakan aplikasi *Wordwall* yang lebih menarik.
3. Bagi Guru: Memberikan wawasan praktis mengenai pemanfaatan digital seperti aplikasi *Wordwall* yang sesuai dengan karakteristik siswa dan keterbatasan fasilitas, serta dapat meningkatkan kreativitas dalam mengajar.
4. Bagi Penulis: Mendapat pengalaman dan pemahaman dalam mengkaji dan mendeskripsikan peran aplikasi *Wordwall* di jenjang sekolah dasar pada hasil belajar siswa dan Sebagai syarat mutlak

untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi *Wordwall* memiliki peran yang positif dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta. Hal tersebut terlihat dari pelaksanaan evaluasi yang menjadi lebih menarik dan menyenangkan sehingga siswa lebih antusias mengikuti kegiatan evaluasi yang diberikan oleh guru. Berbagai fitur yang tersedia pada *Wordwall* juga dapat disesuaikan dengan evaluasi yang ingin di capai serta mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses evaluasi berlangsung. Pada ranah kognitif, mampu mengingat kembali materi sebelumnya, menjawab pertanyaan dengan lebih tepat, menghubungkan konsep yang telah dipelajari, dan menjelaskan jawaban menggunakan bahasa mereka sendiri. Selain itu, *Wordwall* juga membantu guru memperoleh gambaran mengenai tingkat pemahaman siswa melalui hasil evaluasi yang diperoleh secara langsung sehingga guru dapat mengetahui capaian belajar siswa dengan lebih mudah.
2. Faktor yang mendukung penggunaan aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS terdiri dari Kemampuan guru dalam mengoperasikan dan memilih fitur *Wordwall* sesuai tujuan evaluasi, Karakteristik fitur *Wordwall* yang mendukung proses evaluasi kemampuan kognitif peserta didik serta antusiasme dan partisipasi peserta didik selama proses evaluasi. Sementara itu, faktor penghambat penggunaan aplikasi *Wordwall* meliputi Keterbatasan Sarana dan Prasarana dan Kemampuan Siswa yang Berbeda-beda sehingga beberapa siswa masih memerlukan bimbingan dari guru. Meskipun demikian, guru tetap berupaya menyesuaikan pelaksanaan evaluasi agar seluruh siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik dan tujuan evaluasi pembelajaran tetap tercapai secara optimal.

B. Keterbatasan Penelitian

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang

berjudul “Peran Aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS di MI Al-Fatimiyah Pondok Pesantren Al-Munawwir Yogyakarta”. Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti memfokuskan pengamatan pada proses pembelajaran selama kegiatan observasi dan wawancara berlangsung. Penelitian ini juga difokuskan pada penggunaan aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran IPAS kelas III sehingga hasil penelitian yang diperoleh menggambarkan kondisi dan proses pembelajaran yang terjadi pada lingkungan penelitian tersebut. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai keterbatasan, baik dalam aspek penulisan maupun pengolahan data penelitian. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sebagai bahan evaluasi dan perbaikan untuk penelitian di masa yang akan datang.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan sarana dan prasarana pendukung untuk pembelajaran berbasis teknologi, seperti penyediaan proyektor, layar, dan perangkat pembelajaran lainnya agar penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran dan pembelajaran berbasis teknologi dapat dilakukan dengan lebih optimal. Selain itu, sekolah juga diharapkan terus mendukung penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga suasana belajar menjadi lebih menarik, aktif, dan menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Bagi guru, diharapkan dapat terus semangat dan terus mengembangkan penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran maupun pembelajaran berbasis teknologi lainnya meskipun terdapat beberapa kendala dalam melakukannya. Guru juga diharapkan mampu menciptakan variasi pembelajaran yang lebih kreatif agar siswa lebih aktif, semangat, dan mudah memahami materi pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam proses evaluasi pembelajaran maupun dan media yang lain dengan cakupan subjek yang lebih luas. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji penggunaan aplikasi *Wordwall* pada mata pelajaran lain atau menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda untuk melihat dari sudut pandang yang berbeda juga.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Ani Nur, Dadan Djuanda, Maulana Maulana, Rini Nursaadah, Dan Salsabila Baliani Putri Sopian. "Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Sd." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, No. 6 (2022): 1835.
- Aini, Winda Hurotul Aini. "Analisis Kepuasan Konsumen Pada Penggunaan Ojek Online Dan Ojek Konvensional Di Kabupaten Banyuwangi." *Analisa: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi* 12, No. 1 (2024): 14–20.
- Alif Akbar Maulana Dan Didit Darmawan. "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Madrasah Aliyah." *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora* 3, No. 2 (2025): 105–20.
- Amanda, Yasukma, Dan Meyniar Albina. "Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina." *Qazi : Journal Of Islamic Studies* 1 (2024).
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Rajawali Pers., 2019.
- Astuti, Dita Dwi, Sumarwiyah, Dan Imaniar Purbasar. "Model Problem Solving Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Agustus 2020.
- Aufa, Nurul. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Card Sort Pada Materi Matriks Di Man 1 Inovasi Kota Subulussalam." *Sinergi : Jurnal Riset Ilmiah* 1, No. 2 (2024): 63–69.
- Diniyati, Alfina, Nasywa Dinda Salma, Dan Oman Farhurahtman. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar." *Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 2 (2025).
- Dona, Rahma, Dan Putri Puspa. "Evaluasi Pembelajaran Pai: Tinjauan Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Di Sdit Cahaya Hati Bukittinggi." *Jurnal Pendidikan Tambusa* 8 (2024).
- Elisah, Alda Dwin Mar, A. F. Suryaning Ati Mz, Dan Linaria Arofatul Ilmi Uswatun Khasanah. "Media Game Edukasi Berbasis Web Worldwall Sebagai Media Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, No. 5 (2024): 5651–58.

- Elmi, Hafiz, Ambiyar Ambiyar, Yasdinul Huda, Dan Dony Novaliendry. "The Role Of Information And Communication Technology In Interactive Learning." *Jurnal Saintikom (Jurnal Sains Manajemen Informatika Dan Komputer)* 23, No. 1 (2024): 193.
- Faderubun, Arfat, Prihaten Maskhuliah, Dan M. Pd. "Program Aplikasi Computer." *Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi*, Agustus 2023, 52–58.
- Faizah, Nur, Mely Agustin Reni Pitasari, Dan Ida Rahmawati. *Pengaruh Penggunaan Media Anak Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika Materi Satuan Panjang Kelas Iii Mi Nurus Syakur Ledokombo Jember*. 9, No. 1 (2024).
- Fikri, Aiman, Dan Popi Sentia. *Implementasi Media Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smpn 1 Sekayu*. 2025.
- Firyaliza Alya Yafiina, Sunaryo, Dan Firda Rachmawati. "Pemanfaatan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Antusiasme Dan Hasil Belajar Peserta Didik Agribisnis Tanaman Pangan Dan Hortikultura Di Smkn 1 Purwosari." *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 2, No. 3 (2025): 14.
- Gustalia, Berlin Blanzizki, Dan Enik Setiyawati. *Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ips Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Perubahan Wujud Zat Di Sekolah Dasar*. 5, No. 1 (2023).
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing, 2020.
- Hawari Nasution, M. Adlan Al, Siswanto Siswanto, Dan Eko Suryana. "Rancangan Media Pembelajaran Berupa Aplikasi Augmented Reality Berbasis Android." *Jurnal Media Infotama* 19, No. 2 (2023): 528–37.
- Ibrahim, Misykat Malik. *Penelitian Evaluasi Bidang Pendidikan (Pendekatan Kualitatif)*. Alauddin University Press, 2018.
- Magdalena, Ina, Dan Amilanadzma Hidayah. *Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang*. 3 (Maret 2021).
- Magdalena, Ina, Dan Amilanadzma Hidayah. "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3 (Maret 2021).
- Nabilah, Mona, Stepanus Sahala Sitompul, Dan Hamdani Hamdani. "Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum

- Dan Impuls.” *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika* 1, No. 1 (2020): 1.
- Nafian, Rosyid Khoirul, Upita Ayu Widayanti, Dan Isna Rahmawati. “Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 1 Gumul.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (Jtpp)* 1 (2024): 747–50.
- Niamilah, Niken, Ani Rosidah, Dan Wina Dwi Puspita. “Studi Literatur: Peran Media Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips.” *Journal Of Education Science* 4, No. 2 (2025).
- Nurhasanah, Siti, Agus Jayadi, Rika Sa’diyah, Dan Syafrimen. *Strategi Pembelajaran*. Edu Pustaka, 2019.
- Purnamasari, Sulfi, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, Dan Fiqoh Afriliani. *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall*. 3 (2022).
- Purnawanto, Ahmad Teguh. “Perencanaan Pembelajaran Bermakna Dan Asesmen Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pedagogy* 15, No. 1 (2022): 75–94.
- Putri, Arsinta Pratiwi. *Efektivitas Pembelajaran Ips Interaktif Berbasis Game Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas Viii Di Mts Ddi Bilajeng*. 2024.
- Raja Sihite, Muda Sakti, Dan Sihol Marito Situmorang. *Belajar Dan Pembelajaran*. Pt.Literasi Nusantara Abadi Group, 2024.
- Ramlah. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas V Sdn 023 Tarakan*. 2022.
- Restu Rahayu, Dhilla Pratiwi, Selvi Triwanvi, Ika Pra Sauma, Dan Tin Rustini. “Ips Learning In Early Elementary School Grades In The Independent Curriculum.” *Demagogi: Journal Of Social Sciences, Economics And Education* 3, No. 1 (2025): 8–17.
- Sabri, Ahmad. *Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar. Jenis Dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam*. 7 (2023).
- Sabrina, Firli Dina. “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Anak.” *Jurnal Citra Pendidikan* 3 (2023).
- Saleh, Sirajuddin. *Mengenal Penelitian Kualitatif: Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Agma, 2023.

- Salsabila Qurotu Aini. "Implementasi Pendekatan Kognitif Dalam Pembelajaran Ips Di Sdn 01 Demangan." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, No. 3 (2024): 323–31.
- Santoso, Azahra Septia. "Efektivitas Media Wordwall 'Open The Box' Terhadap Pemahaman Konsep Kebinekaan Indonesia Pada Siswa Smp." *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2025.
- Sari, Anisa Permata, Dan Munir Munir. "Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan Di Kelas." *Digital Transformation Technology* 4, No. 2 (2024): 977–83.
- Suarmini, Ni Kadek, Dan I. Gede Nurjaya. *Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Interaktif Bahasa Indonesia*. 2023.
- Suci, Norma Atika, Siti Istiyati, Dan Siti Kamsiyati. "Analisis Kesulitan Belajar Ips Dan Upaya Penanganan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 10, No. 2 (2023).
- Sudirman, Nasrianty, Dan Nia Kurniawati. *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. Cv. Media Sains Indonesia, 2023.
- Sumiati. *Analisis Kondisi Proses Pembelajaran Serta Hasil Belajar Selama Masa Pandemi Di Sekolah Dasar Mesoran Dan Sd Negeri Bejelo*. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021.
- Suratiyem, Suratiyem. "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Kegunaan Melalui Penerapan Metode Make A Match." *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 7, No. 1 (2024).
- Taufik Afandi, Khasan Nuzaki, Dan Rahmat Kamal. "Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Multiplatform Dengan Desain Mobile Dan Desktop Untuk Mendukung Pendidikan Moderen." *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, No. 4 (2024): 306–15.
- Tri Prastawati, Titik, Dan Rahmat Mulyono. "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana." *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 1 (2023): 378–92.
- Wahab, Gusnarib, Dan Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Adanuabitama, 2021.

- Wally, Oci, Muhammad Rusdi Rasyid, Bambang Sunatar, Surahman Amin, Dan Khatipah Khatipah. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Fakfak." *Riwayat: Educational Journal Of History And Humanities* 8, No. 4 (2025): 5999–6014.
- Waluyo Hadi, Yofita Sari, Dan Nadra Maulida Pasha. "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Mipa* 14, No. 2 (2024): 466–73.
- Widiastuti, Lia, I. Wayan Lasmawan, Dan I. Wayan Kertih. *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. 13, No. 001 (2024).
- Winarti, Dan Edi Istiyo. *Taksonomi Higher Order Thinking Skill (Hots)*. Widya Sari Press Salatiga, 2020.
- Winarti, Dan Edi Istiyo. *Taksonomi Higher Order Thinking Skill (Hots)*. Widya Sari Press Salatiga, 2020.
- Wulandari, Tria Putri. *Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Mi Sabilit Taqwa Luwu Timur*. 2025.
- Yanti, Febri Dwi, Dan Wiwi Wikanta. *Peran Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran: Analisis Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar*. 2025.
- Zahroh, Fitri Lutfia, Dan Fitri Hilmiyati. "Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan: Success Indicators In Educational Program Evaluation." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, No. 03 (2024): 1052–62.
- Zahroh, Putri Nabilatuz, Wiwin Fachrudin Yusuf, Dan Achmad Yusuf. "Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran." *Tadbir Muwahhid* 8, No. 1 (2024): 123–39.
- Zulfirman, Rony. "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Man 1 Medan." *Jurnal Penelitian* 3, No. 2 (2022).