

**PEMANFAATAN FASILITAS SEKOLAH DALAM
MENUNJANG MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V MI MA'ARIF BEGO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

**Fitri Rosyida Fardatia
NIM: 22104080103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rosyida Fardatia

NIM : 22104080103

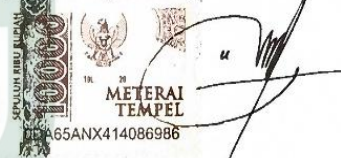
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan kesungguhan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Mei 2026

Yang menyatakan,



Fitri Rosyida Fardatia

NIM. 22104080103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2509/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PEMANFAATAN FASILITAS SEKOLAH DALAM MENUNJANG MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI MA'ARIF BEGO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FITRI ROSYIDA FARDATIA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080103
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a71abbd4876e



Penguji I

Dr. M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a74344bc1708



Penguji II

EFI TRI ASTUTI, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a73f96f55fec



Yogyakarta, 30 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a7433aead038

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fitri Rosyida Fardatia

NIM : 22104080103

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

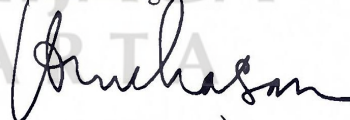
Judul Skripsi : Pemanfaatan Fasilitas Sekolah Dalam Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas
V MI Ma'arif Bego

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2026

Pembimbing



Dr. H. JAuhar Hatta, S.Ag, M.Ag.
NIP. 197111031995031001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rosyida Fardatia
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 25 April 2004
NIM : 22104080103
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kepuh Wetan, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
No. HP : 083892799663

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasangkan pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 10 Mei 2026

Yang menyatakan,


Fitri Rosyida Fardatia
NIM. 22104080103



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

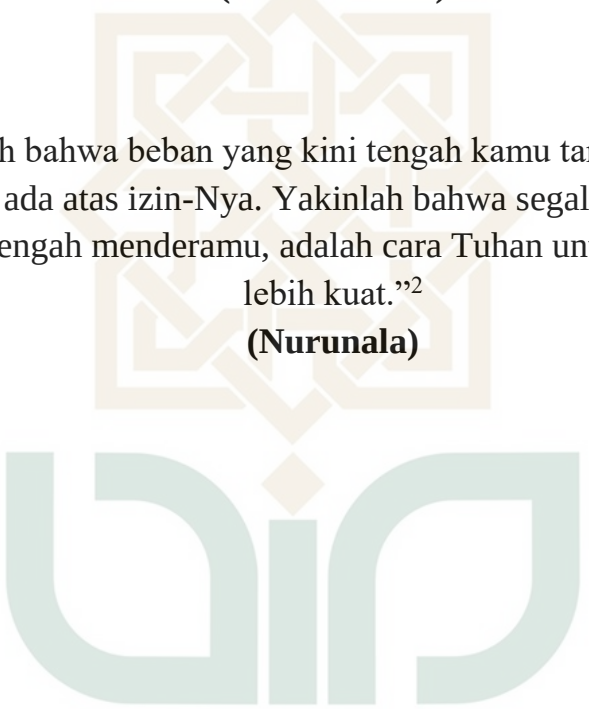
MOTTO

“Tak mungkin orang bisa bertempur sepenuh hati kalau sudah tahu dirinya akan mati. Masa depan sudah ditulis oleh Allah, dan apa yang ditulis-Nya selalu untuk kebaikan manusia”¹

(Paulo Coelho)

“Percayalah bahwa beban yang kini tengah kamu tanggung, ada dan hanya akan ada atas izin-Nya. Yakinlah bahwa segala bentuk tekanan yang kini tengah menderamu, adalah cara Tuhan untuk membuatmu lebih kuat.”²

(Nurunala)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Paulo Coelho, *Sang Alkemis*, hlm: 139.

² Azhar Nurun Ala, *Seribu Wajah Ayah*, hlm: 131.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fitri Rosyida Fardatia. “Pemanfaatan Fasilitas Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Ma’arif Bego.” *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemanfaatan fasilitas sekolah sebagai salah satu faktor pendukung dalam proses pembelajaran dan peningkatan motivasi belajar siswa. Ketersediaan fasilitas yang memadai perlu diimbangi dengan pemanfaatan yang optimal agar dapat memberikan manfaat secara maksimal dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengetahui ketersediaan fasilitas sekolah, pemanfaatan fasilitas sekolah dalam proses pembelajaran, serta motivasi belajar siswa dalam pemanfaatan fasilitas sekolah di MI Ma’arif Bego.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas kepala madrasah, guru kelas V, dan siswa kelas V MI Ma’arif Bego. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa fasilitas sekolah di MI Ma’arif Bego secara umum telah tersedia dengan cukup baik untuk mendukung proses pembelajaran. Fasilitas tersebut meliputi ruang kelas, perpustakaan, laboratorium komputer, buku pembelajaran, serta LCD/SmartTV sebagai media pembelajaran berbasis teknologi. Meskipun demikian, pemanfaatan fasilitas sekolah belum sepenuhnya optimal karena penggunaannya masih disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran dan dipengaruhi oleh beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu penggunaan, kesiapan guru dalam mengoperasikan perangkat, serta kendala teknis yang terjadi saat pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pemanfaatan LCD/SmartTV dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Penggunaan media visual dan audiovisual membuat siswa lebih antusias, lebih fokus, lebih aktif, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan buku pelajaran. Dengan demikian, pemanfaatan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi memiliki kontribusi positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Ma’arif Bego.

Kata kunci: pemanfaatan fasilitas sekolah, fasilitas pembelajaran, motivasi belajar siswa, SmartTV.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M. A., M. Phil., Ph. D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Prof. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Luluk Maululah, M.Si., M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Bapak Saidul Muzakki, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Bapak Dr. H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
7. Ibu Sri Indah, S.Ag, M.Pd., selaku kepala madrasah MI Ma'arif Bego dan Ibu Sri Utari Widiyawati, S.Pd. Gr., selaku wali kelas VC yang telah bersedia membimbing, memberi arahan juga memberi semangat bagi peneliti, dan dengan sabar membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas VC MI Ma'arif Bego dan segenap keluarga besar MI Ma'arif Bego yang telah menjadi ruang hangat bagi peneliti dalam bertumbuh dan berproses di dunia Pendidikan, sekaligus bersedia untuk bekerja sama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian skripsi ini berlangsung.
9. Ayah, yang telah mempercayakan hidup penulis sebebas-bebasnya tanpa arahan dan peran sertanya. Sehingga, penulis dapat menemukan banyak pembelajaran dan ilmu bertahan hidup.
10. Ibu dan Ayah kedua, yang telah memberikan rumah untuk singgah, memberikan penulis pengalaman dan perasaan disayangi dengan sederhana yang belum didapat sebelumnya.

11. Mba Nida dan Dek Adib, saudara sedarah sekandung yang menjadi saksi perjalanan panjang penulis.
12. Aqila dan Adira, kedua ponakan cantik, malaikat kecil yang memberikan nyawa serta semangat hidup, perasaan berharga dan dibutuhkan, disayangi dan menyayangi.
13. Nur Mukti Rahayu dan segenap keluarga, yang menjadi saksi perjalanan hidup penulis, memberi kesempatan untuk merasakan hangatnya keluarga besar, hadir, mendengarkan, menolong, dan memeluk penulis di masa-masa terendahnya.
14. Squad “anak maskam”, Suci, Nurul, Farida, Dewi dan Rifda, yang menjadi sahabat setia penulis dalam menghadapi hari demi hari di bangku perkuliahan, membantu dan mengingatkan apa yang harus diselesaikan, menjadi bukti dari perasaan penulis tidak sendirian.
15. Atika Ulinuha, sahabat yang diperjumpakan lewat pengalaman mengesankan yaitu KKN. Belajar serta menyadari banyak hal yang sebelumnya tidak terfikirkan oleh penulis. Membuktikan bahwa penulis layak untuk bahagia walau dari hal-hal sederhana.
16. Keluarga besar PAC IPNU-IPPNU Kabupaten Sleman khususnya wilayah Kapanewon Kalasan, wadah yang memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyadari potensi serta mengembangkan dirinya se-maksimal mungkin.
17. Kakak Fakhri, Adik Khayla, Pak Heri, Ibu Diana, Ibu Marfu, Lingga, Embah, dan segenap keluarga besar Bimbel BIM, yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan penulis untuk terjun langsung menjadi seorang pendidik. Memberikan ruang nyaman serta mendukung penulis untuk berkembang.

18. Terakhir, untuk Fitri Rosyida Fardatia, terimakasih telah menyelesaikan apa yang dimulai. Terimakasih telah bertahan dengan segala keterbatasan dan berusaha melangkah lebih jauh. Semoga hal-hal baik, doa-doa baik, kebahagiaan, dan ridho Allah selalu menyertai.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat diambil manfaatnya oleh peneliti maupun pembaca. Semoga do'a dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus, kembali juga kepada yang mendoakan. Aamiin.

Yogyakarta, 10 Mei 2026

Penulis,



Fitri Rosyida Fardatia

NIM. 22104080103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Konsep Pemanfaatan	11
2. Fasilitas Sekolah.....	12
3. Pemanfaatan Fasilitas Sekolah.....	18
4. Peran LCD/SmartTV dalam pembelajaran	20

5. Motivasi Belajar Siswa	25
6. Hubungan Pemanfaatan Fasilitas Sekolah Dengan Motivasi Belajar	31
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subyek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
B. Hasil Penelitian.....	55
1. Ketersediaan dan Pemanfaatan Fasilitas Sekolah	55
2. Motivasi Belajar Siswa	69
C. Pembahasan	76
1. Ketersediaan Fasilitas Sekolah	76
2. Pemanfaatan Fasilitas Sekolah.....	80
3. Motivasi Belajar Siswa Dalam Pemanfaatan Fasilitas Sekolah	85
BAB V PENUTUP.....	98
A. Simpulan.....	98

B. Keterbatasan Penelitian.....	100
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	107



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Observasi Pemanfaatan Fasilitas Sekolah	44
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Observasi Belajar Siswa.....	45
Tabel 3. Kisi-kisi Wawancara Fasilitas Sekolah.....	48
Tabel 4. Kisi-kisi Wawancara Motivasi Belajar Siswa.....	49
Tabel 5. Ketersediaan Fasilitas Sekolah	56
Tabel 6. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 2. Pembelajaran Tanpa Memanfaatkan SmartTV	73
Gambar 3. Pembelajaran Dengan Memanfaatkan SmartTV	73
Gambar 4. Matriks Observasi Motivasi Belajar Siswa Tanpa Fasilitas	131
Gambar 5. Matriks Observasi Motivasi Belajar Siswa Dengan Fasilitas	131
Gambar 6. MI Ma'arif Bego.....	177
Gambar 7. Perpustakaan MI Ma'arif Bego	177
Gambar 8. Wawancara Dengan Guru Kelas	178
Gambar 9. Wawancara Dengan Kepala Madrasah	178
Gambar 10. Siswa Mengisi Lembar Wawancara Tertulis	179
Gambar 11. Pembelajaran Tanpa Menggunakan SmartTV	179
Gambar 12. Pembelajaran Dengan Menggunakan SmartTV	180
Gambar 13. Antusias Siswa Terhadap Pembelajaran Meningkat	181
Gambar 14. Wawancara Mendalam (1/6)	181
Gambar 15. Wawancara Mendalam (2/6).....	182

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Penelitian	107
Lampiran II. Hasil Observasi Penelitian	122
Lampiran III. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	127
Lampiran IV. Hasil Wawancara Guru Kelas	129
Lampiran V. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	131
Lampiran VI. Hasil Wawancara Siswa	132
Lampiran VII. Hasil Wawancara Mendalam Siswa.....	156
Lampiran VIII. Pengkodean Data	168
Lampiran IX. Pengesahan Seminar Proposal.....	169
Lampiran X. Berita Acara Seminar Proposal.....	170
Lampiran XI. Surat Pernyataan Validasi	171
Lampiran XII. Dokumentasi	177
Lampiran XIII. Surat Izin Penelitian	183
Lampiran XIV. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	184
Lampiran XV. Sertifikat PKTQ.....	185
Lampiran XVI. Sertiifikat PBAK	186
Lampiran XVII. Sertifikat User Education	187
Lampiran XVIII. Sertifikat ICT	188
Lampiran XIX. Sertifikat PLP	189
Lampiran XX. Sertifikat KKN.....	190
Lampiran XXI. Sertifikat TOEFL.....	191
Lampiran XXII. Sertifikat TOAFL/IKLA	192
Lampiran XXIII. Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan berperan dalam membentuk kemampuan intelektual, sikap, serta keterampilan peserta didik agar mampu menghadapi perkembangan zaman. Dalam konteks pendidikan dasar, proses pembelajaran menjadi fondasi utama dalam membangun karakter dan pengetahuan siswa sejak dini. Kualitas pembelajaran perlu diperhatikan secara menyeluruh, tidak hanya dari aspek kurikulum dan kompetensi guru, tetapi juga dari ketersediaan dan pemanfaatan fasilitas pendidikan.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan komponen penting dalam menunjang proses pembelajaran. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2023, sarana mencakup peralatan pembelajaran, media pendidikan, serta teknologi informasi dan komunikasi, sedangkan prasarana meliputi fasilitas fisik seperti ruang kelas, perpustakaan, dan fasilitas pendukung lainnya.³

Dalam kegiatan belajar dan mengajar yang terlibat tidak hanya pendidik dan peserta didik saja melainkan bahan ajar yang digunakan juga sangat mempengaruhi dalam meningkatkan tercapainya tujuan pembelajaran.⁴ Pemanfaatan fasilitas sekolah secara optimal dapat

³ “Permendikbudriset No. 22 Tahun 2023,” Database Peraturan | JDIH BPK, accessed April 23, 2026, <http://peraturan.bpk.go.id/Details/263717/permendikbudriset-no-22-tahun-2023>.

⁴ Muhammad Nuzli, “Pemanfaatan Fasilitas Pembelajaran,” *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (2021): hlm. 59–60.

meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas. Fasilitas seperti media visual, perangkat teknologi, dan sumber belajar lainnya memungkinkan guru menyampaikan materi secara lebih variatif dan tidak monoton. Dengan dukungan fasilitas tersebut, pembelajaran tidak hanya berpusat pada penjelasan verbal, tetapi dapat dikembangkan melalui penggunaan gambar, video, maupun aktivitas interaktif yang melibatkan siswa secara langsung.

Melalui pemanfaatan fasilitas pembelajaran, siswa tidak hanya memperoleh informasi melalui penjelasan lisan dari guru, tetapi juga mendapatkan pengalaman belajar yang lebih nyata dan bermakna melalui berbagai media yang tersedia. Penggunaan fasilitas pembelajaran, terutama yang berbasis visual dan audiovisual, memungkinkan siswa untuk melihat, mendengar, serta mengamati materi pembelajaran secara lebih konkret. Kondisi tersebut membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah karena informasi yang diterima tidak hanya bersifat abstrak, tetap juga didukung oleh tampilan yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Sejalan dengan hal tersebut, berbagai penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan dan pemanfaatan fasilitas sekolah memiliki peran yang penting dalam mendukung efektivitas pembelajaran di sekolah dasar, baik dalam membantu guru menyampaikan materi maupun dalam meningkatkan kualitas pengalaman belajar yang diperoleh siswa.⁵

Keberadaan sarana dan prasarana yang memadai juga memberikan kontribusi yang besar terhadap kualitas proses

⁵ Azahra Dila et al., “Studi Pustaka tentang Peran Fasilitas Sekolah dalam Mendukung Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): hlm. 9.

pembelajaran di sekolah. Fasilitas yang lengkap dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara lebih efektif dan terarah. Di sisi lain, siswa memperoleh kemudahan dalam mengakses berbagai sumber belajar serta memanfaatkan media pembelajaran yang mendukung pemahaman materi. Dengan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih nyaman sehingga proses penerimaan informasi dan pemahaman materi dapat berlangsung secara lebih optimal. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa fasilitas sekolah tidak hanya berfungsi sebagai pelengkap kegiatan pembelajaran, tetapi juga menjadi salah satu faktor pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.⁶

Perkembangan teknologi pendidikan mendorong penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di lingkungan sekolah menjadi semakin luas. Berbagai perangkat teknologi mulai dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran agar lebih efektif dan menarik bagi siswa. Fasilitas seperti LCD proyektor dan SmartTV dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran melalui berbagai bentuk media, seperti gambar, video, suara, maupun tampilan audiovisual lainnya. Dengan adanya media pembelajaran berbasis teknologi, proses pembelajaran menjadi lebih variatif, interaktif, dan tidak monoton.

Penggunaan media pembelajaran tersebut membantu siswa memahami konsep-konsep pembelajaran secara lebih konkret karena

⁶ Juita Gusniati et al., "Standar Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dasar Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Yang Efektif," *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 11, no. 2 (2024): hlm. 2.

materi disajikan dengan cara yang lebih jelas, menarik, dan sesuai dengan konteks yang dipelajari. Informasi yang ditampilkan melalui gambar, video, animasi, maupun suara dapat memberikan gambaran yang lebih nyata sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru. Selain itu, penyajian materi yang beragam membuat proses pembelajaran tidak monoton dan mampu menarik perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung.

Kondisi ini menjadikan informasi lebih mudah diterima dan dipahami oleh siswa dibandingkan jika materi hanya disampaikan secara lisan. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga lebih aplikatif dan bermakna karena siswa dapat menghubungkan materi dengan pengalaman belajar yang mereka peroleh. Tampilan media yang mendukung juga mampu memperkaya pengalaman belajar siswa sehingga mereka dapat mengikuti proses pembelajaran dengan lebih aktif, fokus, dan antusias.⁷

Dengan adanya rangsangan visual yang menarik, siswa cenderung lebih fokus dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran terbukti mampu mendorong keaktifan serta meningkatkan keterlibatan siswa selama proses belajar berlangsung. Hal ini menjadikan suasana pembelajaran lebih interaktif, sehingga pengalaman belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih bermakna. Suasana belajar yang interaktif dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna

⁷ Resti Resti et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alat Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar," *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya* 8, no. 3 (2024): hlm. 45-46.

dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan buku pembelajaran saja.⁸

Pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, penggunaan media pembelajaran yang tepat menjadi sangat penting. Pembelajaran Pendidikan Pancasila tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada pembentukan nilai, sikap, dan karakter siswa. Diperlukan strategi pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menarik, dan bermakna. Pemanfaatan fasilitas pembelajaran seperti LCD dapat membantu guru menghadirkan materi yang lebih kontekstual melalui video, gambar, maupun aktivitas interaktif yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Selain itu, siswa yang termotivasi juga umumnya lebih tekun dalam menyelesaikan tugas, berani bertanya ketika mengalami kesulitan, dan memiliki keinginan untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Motivasi belajar menjadi kekuatan pendorong yang memengaruhi kemauan, semangat, dan kesungguhan siswa dalam mengikuti berbagai kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, mudah kehilangan focus, serta menunjukkan partisipasi yang rendah selama kegiatan belajar mengajar. Kondisi tersebut dapat terlihat dari kurangnya perhatian terhadap penjelasan guru, rendahnya keterlibatan dalam aktivitas pembelajaran, serta

⁸ Winda Apriliani Santi et al., "Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran PPKn Peserta Didik Kelas VIII," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 10, no. 1 (2021): hlm. 39

minimnya usaha yang dilakukan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Dengan demikian, motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan tingkat keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.⁹

Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri siswa maupun faktor yang berasal dari lingkungan sekitar. Faktor internal meliputi minat, kesiapan, dan kondisi siswa dalam belajar, sedangkan faktor eksternal dapat berupa lingkungan belajar, metode pembelajaran, serta penggunaan media dan fasilitas pembelajaran di sekolah. Faktor-faktor tersebut saling memengaruhi dalam membentuk semangat dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Lingkungan belajar yang kondusif dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satu bentuk lingkungan belajar yang mendukung adalah tersedianya fasilitas dan media pembelajaran yang dapat digunakan secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar. Penggunaan fasilitas pembelajaran mampu memberikan rangsangan dan pengalaman belajar yang lebih menarik sehingga siswa menjadi antusias dan fokus dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, pemanfaatan fasilitas pembelajaran menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa.

Hubungan antara fasilitas pembelajaran dan motivasi belajar juga telah dibuktikan dalam berbagai penelitian. Fasilitas belajar yang

⁹ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): hlm. 12.

memadai memiliki pengaruh terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa.¹⁰ Selain itu, kualitas fasilitas sekolah juga berkontribusi dalam meningkatkan motivasi serta kemampuan belajar siswa.¹¹ Hal ini menunjukkan bahwa fasilitas pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai faktor yang dapat memengaruhi kondisi psikologis siswa dalam belajar.

Namun demikian, dalam praktiknya tidak semua fasilitas yang tersedia di sekolah dimanfaatkan secara optimal. Beberapa fasilitas hanya tersedia secara fisik, tetapi belum digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan potensi fasilitas yang ada belum sepenuhnya memberikan dampak terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 21 Februari 2025 yang dilakukan peneliti di MI Ma'arif Bego, diketahui bahwa sekolah telah memiliki fasilitas pembelajaran berupa LCD proyektor yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, pemanfaatan fasilitas tersebut belum dilakukan secara konsisten dalam setiap pembelajaran. Pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V, ditemukan adanya perbedaan kondisi pembelajaran ketika fasilitas digunakan dan ketika tidak digunakan.

Pada saat pembelajaran menggunakan LCD, guru menampilkan video dan gambar yang berkaitan dengan materi, serta mengajak siswa

¹⁰ Nur Asriani, *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MI Al-Mujahidin Samarinda*, April 20, 2022, <http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/1699>.

¹¹ Sholihatul Hamidah Daulay et al., "Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa," *Edukatif: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 3 (2022): hlm. 37-38.

mengikuti permainan edukatif. Kondisi ini membuat siswa terlihat lebih aktif, antusias, dan terlibat secara interaktif dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, pada pembelajaran yang tidak menggunakan fasilitas tersebut, kegiatan belajar cenderung berlangsung secara konvensional, sehingga interaksi siswa lebih terbatas dan sebagian siswa terlihat kurang fokus terhadap materi yang disampaikan.

Perbedaan kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara ketersediaan fasilitas sekolah dengan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran. Padahal, fasilitas yang tersedia memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih mendalam mengenai bagaimana pemanfaatan fasilitas sekolah, khususnya penggunaan LCD, dalam menunjang motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana ketersediaan fasilitas pembelajaran di MI Ma'arif Bego?
2. Bagaimana pemanfaatan fasilitas pembelajaran berupa LCD/Smart TV dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di MI Ma'arif Bego?
3. Bagaimana variasi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V ketika menggunakan fasilitas LCD/Smart TV dan ketika tidak menggunakan fasilitas tersebut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan ketersediaan fasilitas pembelajaran berupa LCD/Smart TV di MI Ma'arif Bego.
2. Mendeskripsikan pemanfaatan fasilitas pembelajaran berupa LCD/Smart TV dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di MI Ma'arif Bego.
3. Membandingkan variasi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V ketika menggunakan fasilitas LCD/Smart TV dan ketika tidak menggunakan fasilitas tersebut sebagai bentuk komparasi intrakelas dalam satu kelas yang sama.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pemanfaatan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi dan hubungannya dengan motivasi belajar siswa. Selain itu, penelitian ini dapat memperkaya kajian mengenai penerapan desain komparasi intrakelas dalam penelitian kualitatif untuk memahami dinamika motivasi belajar siswa dalam kondisi pembelajaran yang berbeda.

2. Kegunaan Praktis:

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam mengelola serta mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas pembelajaran, khususnya LCD/Smart

TV, guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

b. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan gambaran mengenai pengaruh penggunaan fasilitas pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian, guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam mengkaji pemanfaatan fasilitas pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pemanfaatan fasilitas pembelajaran dan motivasi belajar siswa, khususnya dalam pendekatan kualitatif dengan desain komparasi intrakusus.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemanfaatan fasilitas sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Ma'arif Bego, dapat disimpulkan bahwa ketersediaan fasilitas sekolah di MI Ma'arif Bego secara umum sudah cukup memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Fasilitas yang tersedia meliputi ruang kelas, meja dan kursi siswa, papan tulis, perpustakaan, laboratorium komputer, buku pembelajaran, serta LCD/SmartTV sebagai media pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, kondisi sarana dan prasarana sekolah juga telah memenuhi kebutuhan dasar pembelajaran sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Keberadaan fasilitas tersebut memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta membantu siswa dalam memperoleh pengalaman belajar yang lebih baik.

Pemanfaatan fasilitas sekolah di MI Ma'arif Bego telah dilakukan dalam proses pembelajaran, terutama pada penggunaan fasilitas berbasis teknologi seperti LCD/SmartTV. Fasilitas tersebut dimanfaatkan guru untuk menampilkan video, gambar, presentasi, dan berbagai materi visual lainnya yang mendukung penyampaian materi pembelajaran. Namun demikian, pemanfaatan fasilitas sekolah masih belum optimal karena penggunaannya belum dilakukan secara rutin pada setiap pembelajaran dan masih disesuaikan dengan kebutuhan

materi yang diajarkan. Selain itu, terdapat beberapa kendala yang memengaruhi pemanfaatan fasilitas, seperti keterbatasan waktu penggunaan, kesiapan guru dalam mengoperasikan perangkat, serta kendala teknis yang terkadang terjadi pada fasilitas yang digunakan. Meskipun demikian, keberadaan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi terbukti mampu membantu guru menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan variatif.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pemanfaatan fasilitas sekolah, khususnya LCD/SmartTV, berperan dalam menunjang motivasi belajar siswa. Penggunaan media visual dan audiovisual membuat siswa lebih antusias, lebih fokus, lebih aktif, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan buku. Temuan tersebut diperkuat oleh hasil observasi yang menunjukkan adanya peningkatan kategori motivasi belajar siswa pada pembelajaran yang memanfaatkan LCD/SmartTV.

Pembelajaran yang menggunakan fasilitas berbasis teknologi mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan tidak monoton sehingga mendorong keterlibatan siswa secara lebih aktif dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, motivasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pemanfaatan fasilitas sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti kondisi lingkungan belajar, suasana kelas, kesiapan siswa dalam belajar, serta faktor eksternal lainnya. Dengan demikian, pemanfaatan fasilitas sekolah yang didukung oleh pengelolaan pembelajaran yang baik dapat menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Ma'arif Bego.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam memahami hasil penelitian. Pertama, penelitian hanya dilakukan di satu sekolah, yaitu MI Ma'arif Bego, dengan fokus pada siswa kelas V sebagai subjek penelitian. Kondisi tersebut menyebabkan hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan untuk menggambarkan kondisi pemanfaatan fasilitas sekolah dan motivasi belajar siswa pada jenjang, kelas, maupun sekolah yang berbeda. Setiap sekolah memiliki karakteristik sarana dan prasarana, budaya sekolah, kondisi lingkungan belajar, serta kebijakan pemanfaatan fasilitas yang berbeda sehingga kemungkinan menghasilkan temuan yang berbeda pula.

Kedua, penelitian ini lebih memfokuskan kajian pada pemanfaatan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi, khususnya LCD/SmartTV, sebagai sarana pendukung pembelajaran. Sementara itu, fasilitas sekolah lainnya seperti perpustakaan, laboratorium komputer, area bermain, maupun fasilitas pendukung lainnya belum dikaji secara mendalam terkait bentuk pemanfaatan dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini belum mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai pemanfaatan seluruh fasilitas sekolah yang tersedia di MI Ma'arif Bego.

Ketiga, pengumpulan data dilakukan dalam rentang waktu yang terbatas sehingga pengamatan terhadap pemanfaatan fasilitas sekolah dan motivasi belajar siswa hanya menggambarkan kondisi pada saat penelitian berlangsung. Penelitian ini belum dapat mengamati perubahan motivasi belajar siswa dalam jangka waktu yang lebih

panjang atau secara berkelanjutan. Selain itu, motivasi belajar merupakan aspek yang bersifat dinamis dan dapat berubah sesuai dengan kondisi pembelajaran yang dialami siswa.

Keempat, motivasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pemanfaatan fasilitas pembelajaran, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa. Faktor-faktor tersebut meliputi kondisi psikologis siswa, minat belajar, kemampuan akademik, suasana kelas, kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, dukungan keluarga, lingkungan pergaulan, serta budaya belajar yang berkembang di sekolah. Faktor-faktor tersebut belum dianalisis secara mendalam dalam penelitian ini sehingga pengaruh pemanfaatan fasilitas sekolah terhadap motivasi belajar siswa belum dapat dijelaskan secara menyeluruh.

Berdasarkan keterbatasan tersebut, penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan dengan cakupan yang lebih luas, melibatkan lebih banyak sekolah dan subjek penelitian, serta mengkaji berbagai jenis fasilitas sekolah yang tersedia. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menelaah faktor-faktor lain yang memengaruhi motivasi belajar siswa sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai hubungan antara pemanfaatan fasilitas sekolah dan motivasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran kepada pihak sekolah dan guru agar dapat memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang tersedia secara lebih optimal dalam proses pembelajaran, khususnya fasilitas berbasis

teknologi seperti LCD/SmartTV. Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan interaktif diharapkan dapat meningkatkan perhatian, semangat, serta motivasi belajar siswa selama mengikuti pembelajaran. Selain itu, sekolah diharapkan terus meningkatkan kualitas dan perawatan fasilitas pembelajaran agar dapat digunakan secara maksimal untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas serta mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi motivasi belajar siswa sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Ash-Shiddiqi, Hasby, Riza Wahyuni Sinaga, and Nadya Cindy Audina. *Kajian Teoritis: Analisis Data Kualitatif*. n.d.
- Asriani, Nur. *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MI Al-Mujahidin Samarinda*. April 20, 2022. <http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/1699>.
- Assobirin, Nur Ahmad Fauzi. *Pemanfaatan Fasilitas Sekolah Sebagai Media pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di MTS Negeri 2 Kota Kediri*. n.d.
- Azhar Nurun Ala. *Seribu Wajah Ayah*. n.d.
- Database Peraturan | JDIH BPK. “Permendikbudriset No. 22 Tahun 2023.” Accessed April 23, 2026. <http://peraturan.bpk.go.id/Details/263717/permendikbudriset-no-22-tahun-2023>.
- Daulay, Sholihatul Hamidah, Siti Ferissa Fitriani, and Endang Wardah Ningsih. “Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 3 (2022): 3731–38. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2553>.
- Daulay, Sholihatul Hamidah, Siti Ferissa Fitriani, and Endang Wardah Ningsih. “Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 3 (2022): 3731–38. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2553>.
- Dila, Azahra, Fitri Novianti Baihaqi, Syahla Habibah, and Arita Marini. “Studi Pustaka tentang Peran Fasilitas Sekolah dalam Mendukung Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.531>.

- Emda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.
- Gusniati, Juita, Jesfira Jahera, Aklilla Zulkifli, and Rizki Ananda. "Standar Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dasar Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Yang Efektif." *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 11, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v11i2.4324>.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/207." Accessed November 5, 2025. <https://www.semanticscholar.org/paper/HUBUNGAN-ANTARA-MOTIVASI-BELAJAR-DAN-KEMAMPUAN-V-2-Hidayah-Hermansyah/bd887fb683d286ece571c52da00b66d9660508ec>.
- "Hubungan Ketersediaan Fasilitas Belajar Di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN 1 Selat." n.d. Accessed May 10, 2026. <https://repository.ummat.ac.id/8787/3/COVER-BAB%20III.pdf>.
- Ichsan, Jazilatur Rahmah, Maya Ayu Putri Suraji, Firda Anistasya R. Rosyada Muslim, Walimatus Aulia Miftadiro, and Nur Aini Fara Agustin. "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian* 3 (2021): 183–88.
- Intaniasari, Yossinta, Ratnasari Diah Utami, Eko Purnomo, and Aswadi Aswadi. "Menumbuhkan Antusiasme Belajar melalui Media Audio Visual pada Siswa Sekolah Dasar." *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* 4, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.23917/bppp.v4i1.19424>.

- Jannah, Saniatu Nisail, and Uep Tatang Sontani. "Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determin Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 63–70. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9457>.
- "MI Ma'arif Bego." Accessed June 2, 2026. <https://mimaarifbego.sch.id/>.
- Nuzli, Muhammad. "Pemanfaatan Fasilitas Pembelajaran." *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* 4, no. 2 (2021): 59–60. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v4i2.1921>.
- Paulo Cuelho. *Sang Alkemis*. n.d.
- "Penggunaan Media Interaktif Buat Siswa Lebih Mudah Memahami Materi." Accessed August 2, 2026. <https://pgsd.fip.unesa.ac.id/post/penggunaan-media-interaktif-buat-siswa-lebih-mudah-memahami-materi>.
- Perdana, I. Putu Aditya, and Tience Debora Valentina. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar: Literature Review." *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022): 16897–916. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v7i12.10417>.
- Putro, Guntur Suryo. *Pemanfaatan Teknologi Aplikasi Untuk Menunjang Kinerja Perangkat Desa Lagaruda Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar*. 9 (2020).
- Resti, Resti, Rizka Annisa Wati, Salamun Ma'Arif, and Syarifuddin Syarifuddin. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alat Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar." *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya* 8, no. 3 (2024): 1145. <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3563>.
- Rorita, Merra, Saida Ulfa, and Agus Wedi. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Mobile Learning Pokok Bahasan Perkembangan Teori Atom Mata Pelajaran Kimia X SMA Panjura Malang."

JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset dalam Teknologi Pembelajaran 4, no. 2 (2018): 70–75. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p070>.

Santi, Winda Apriliani, Bambang Budi Utomo, and Ika Rahmatika Chalimi. “Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dalam Menunjang Proses Pembelajaran PPKn Peserta Didik Kelas VIII.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 10, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.26418/jppk.v10i1.44458>.

Sari, Indah. *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Ketrampilan Bahasa Inggris*. 9, no. 1 (2018).

Soedarso, Nick. “Teknologi Televisi Digital.” *Humaniora* 2, no. 1 (2011): 771. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v2i1.3094>.

Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 2013. https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show_detail&id=43.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2021.

Vitrawati Mohamad, Riyanti Ismail, and Muh. Wahyuddin S. Adam. “Optimalisasi Pemanfaatan Perpustakaan untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Buntulia.” *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 5, no. 2 (2025): 444–53. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v5i2.5564>.

Yunita, Monna Satria, Indah Sari, and Resti Komala Sari. *Dampak Sarana dan Prasarana Di Sekolah MIS (Madrasah Ibtidaiyah Swasta) Desa Ai Tiras Kecamatan Talo kabupaten Seluma Terhadap Tingkat Semanagat Dan Anusias Siswa Dalam Kegiatan Belajar Di Sekolah*. no. 1 (2023).