

**PEMANFAATAN PROGRAM MACROMEDIA FLASH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA
SISWA KELAS X MA WALISONGO JEPARA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Siti Munawaroh
NIM : 02461204

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 02461204

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Tadris.MIPA

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul

“PEMANFAATAN PROGRAM MACROMEDIA FLASH UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP
FISIKA SISWA KELAS X MA WALISONGO JEPARA”

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 13 Desember 2006

Yang menyatakan



Siti Munawaroh
NIM. 02461204

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Warsono, M. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Siti Munawaroh

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari,

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 02461204

Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika

Judul : **PEMANFAATAN PROGRAM MACROMEDIA FLASH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN
PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA KELAS X MA
WALISONGO JEPARA**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

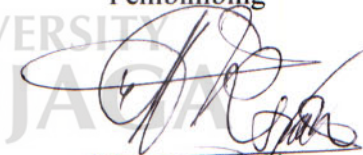
Harapan saya semoga saudari tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota dinas ini saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Januari 2007
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Warsono, M. Si
NIP : 132 240 453

Drs. Murtono, M. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Siti Munawaroh

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Siti Munawaroh

NIM : 02461204

Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika

Judul : **PEMANFAATAN PROGRAM MACROMEDIA FLASH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DAN
PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA KELAS X MA
WALISONGO JEPARA**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Februari 2007
Konsultan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Drs. Murtono M. Si
NIP : 150 299 966



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/782/2007

Skripsi dengan Judul:

**PEMANFAATAN PROGRAM MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA KELAS X MA
WALISONGO JEPARA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Siti Munawaroh

NIM: 0246 1204

Telah dimunaqosyahkan pada

Hari : Kamis

Tanggal : 08 Februari 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa S.S., M.Pd.

NIP. : 150 249 226

Sekretaris Sidang

Susi Yunita Prabawati, M.Si.

NIP. : 150 293 868

Pembimbing

Warsono, M.Si.

NIP. : 132 240 453

Penguji I

Drs. Murtono, M.Si.

NIP. : 150 299 966

Penguji II

Drs. Yusman Wiyatmo, M.Si.

NIP. : 132 048 516

Yogyakarta, 21 Februari 2007

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**

Dr. Sutrisno, M.Ag.

NIP. : 150 240 526



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
(الرعد: ١١)

*"Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan manusia jika
manusia itu tidak merubahnya sendiri "*
(Ar Ra'd : 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas karunia dan rasa syukur kepada Allah SWT. kupersembahkan

Skripsi ini kepada:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Tadris MIPA

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena hanya berkat rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberi cahaya keislaman serta membimbing kita ke jalan yang lurus.

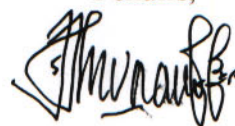
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis mengakui bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas bantuan dari beberapa pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan perijinan kepada kami dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs.H.Sedyo Santoso, S.S,M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya.
3. Bapak Drs. Murtono, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Bapak Agus Mulyanto, M.Kom., selaku Penasehat Akademik selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Warsono, M.Si., selaku pembimbing yang telah dengan ikhlas dan sabar memberikan bimbingan, arahan serta dorongan moral kepada kami sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Bapak Drs.H.A.Asy'ari Sajid, M.Ag., selaku Kepala Sekolah MA Walisongo Jepara beserta staf yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
 8. Bapak Anshori, S.T., selaku guru fisika MA Walisongo yang telah banyak membantu terselesainya penelitian skripsi ini.
 9. Ayah dan Ibundaku, Mbak Khom, Mas Bambang, adik-adikku (Anis dan Agus) dan keponakanku (Daffa) atas limpahan dan kasih sayang dan ketulusan do'a yang tak pernah henti untukku dan bantuan moril serta materiilnya.
 10. Mas Furqon dan Nisa' yang telah membantu menyelesaikan media dan memotivasi terselesainya skripsi ini.
 11. Rekan-rekan mahasiswa Tadris Fisika khususnya angkatan 2002 yang telah membantu memotivasi penulis
 12. Teman-teman MASKARA dan KJY yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan menemani dalam suka dan duka dijogja.
 13. Mba' Yayah, Indar, tante Ida yang senantiasa mendampingi dan teman-teman Larasati yang selalu menemani hari-hariku dalam menuntut ilmu.
 14. Mas Zuli, H.Ulin, Kak Haq dan Rochim, kritikan dan masukan yang membangun selalu dilontarkan dan tidak pernah putus asa kepada penulis, Terima Kasih atas bantuan semuanya.
 15. Pihak-pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu-persatu, jazakumullah khoiron khatsiron.
- Akhirnya, dengan ridlo Allah penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita khususnya pendidikan fisika, Amien.

Yogyakarta, 13 Desember 2006

Penulis,



Siti Munawaroh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
INTISARI.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Hakekat Pembelajaran Fisika.....	10
2. Media dalam Proses Pembelajaran.....	11
3. Pola Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	14
4. Pembelajaran Berbantuan Komputer.....	15
5. Program Macromedia Flash.....	18
6. Minat Siswa dalam Belajar.....	20
7. Pemahaman Konsep Fisika.....	24
8. Konsep Fisika pada Gerak Lurus.....	25

B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Subyek Penelitian.....	40
C. Instrumen Penelitian.....	40
D. Indikator keberhasilan.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Lokasi Penelitian.....	43
2. Hasil Observasi Awal.....	43
3. Sajian Data Tiap Siklus.....	46
a. Sajian Data Siklus I.....	46
b. Sajian Data Siklus II.....	50
c. Sajian Data Siklus III.....	55
B. Pembahasan.....	61
BAB V : PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi.....	72
C. Keterbatasan Peneliti.....	72
D. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Perolehan Konsep Fisika Dengan Media	24
Gambar 2. Bagan Pola Penelitian Tindakan model Kurt Lewin.....	36
Gambar 3. Bagan Siklus Penelitian Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	37



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Hasil Angket Minat Siswa Sebelum Tindakan.....	44
Tabel 2 : Penguasaan Materi pada Siklus I.....	49
Tabel 3 : Penguasaan Materi pada Siklus II.....	54
Tabel 4 : Penguasaan Materi pada Siklus III.....	58
Tabel 5 : Hasil Angket Minat Siswa Setelah Tindakan.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekaman Data Observasi Pra Tindakan.....	78
Lampiran 2. Angket Minat Siswa Sebelum Tindakan.....	79
Lampiran 3. Rencana Pembelajaran Siklus I.....	81
Lampiran 4. TampilanMedia Pada Siklus I.....	84
Lampiran 5. Tehnik Pengoperasian Komputer Siklus I.....	93
Lampiran 6. Soal Tes Siklus I.....	94
Lampiran 7. Angket Penilaian Media Siklus I.....	96
Lampiran 8. Lembar pengamatan Proses Pembelajaran Siklus I.....	100
Lampiran 9. Rekaman Fakta Proses Pembelajaran Siklus I.....	102
Lampiran 10. Rencana Pembelajaran Siklus II.....	104
Lampiran 11. Tampilan Media Pada Siklus II.....	107
Lampiran 12. Tehnik Pengoperasian Komputer Siklus II.....	114
Lampiran 13. Soal Tes Siklus II.....	115
Lampiran 14. Angket Penilaian Media Siklus II.....	116
Lampiran 15. Lembar pengamatan Proses Pembelajaran Siklus II.....	119
Lampiran 16. Rekaman Fakta Proses Pembelajaran Siklus II.....	121
Lampiran 17. Rencana Pembelajaran Siklus III.....	123
Lampiran 18. Tampilan Media Pada Siklus III.....	127
Lampiran 19. Tehnik Pengoperasian Komputer Siklus III.....	144
Lampiran 20. Soal Tes Siklus III.....	145
Lampiran 21. Angket Penilaian Media Siklus III.....	146
Lampiran 22. Angket Minat Siswa Setelah Tindakan.....	149
Lampiran 23. Lembar pengamatan Proses Pembelajaran Siklus III.....	151
Lampiran 24. Rekaman Fakta Proses Pembelajaran Siklus III.....	153
Lampiran 25. Kunci Jawaban.....	155
Lampiran 26. Lembar Jawaban.....	156
Lampiran 27. Daftar Hasil Pretest dan Posttest.....	157
Lampiran 28. Uji Validitas.....	158
Lampiran 29. Uji Reliabilitas.....	162
Lampiran 30. Surat Ijin Penelitian.....	169
Lampiran 31. Curriculum Vitae.....	178
Lampiran 32. Suasana PBM.....	179

**PEMANFAATAN PROGRAM MACROMEDIA FLASH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA
SISWA KELAS X MA WALISONGO JEPARA**

Siti Munawaroh
02461204

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran fisika dan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep fisika pada pokok bahasan Gerak Lurus siswa kelas X MA Walisongo Jepara dengan menggunakan program macromedia flash.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (*Action Research*). Prosedur penelitian yang diterapkan dalam proses pembelajaran fisika dengan program macromedia flash ini berlangsung dalam 4 tahap, yaitu: perencanaan (*plan*), implementasi tindakan (*act*), pengamatan (*observe*) dan refleksi (*reflect*). Adapun subyek penelitian ini adalah siswa kelas XB yang berjumlah 38 orang pada semester ganjil tahun ajaran 2006/2007 di MA Walisongo Jepara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa program komputer, lembar pengamatan proses pembelajaran, angket minat, angket penilaian media dan soal tes. Data penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian tentang pemanfaatan program macromedia flash untuk meningkatkan minat dan pemahaman konsep fisika, setelah dilakukan perbaikan sampai siklus III adalah sebelum siklus I persentase siswa yang memiliki minat 51,48% dan yang tidak memiliki minat 48,52%, sedangkan setelah siklus III persentase siswa yang memiliki minat meningkat menjadi 81,08% dan yang tidak memiliki minat 18,92%. Selain itu, pemanfaatan program macromedia flash dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh mengalami peningkatan berturut-turut yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya 7,42, pada siklus II nilai rata-ratanya 7,68 dan siklus III rata-ratanya 8,15 begitu pula nilai rata-rata *posttest* yang mengalami peningkatan berturut-turut yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya 8,47, pada siklus II nilai rata-ratanya 8,68 dan pada siklus III nilai rata-ratanya 9,10.

Kata kunci : macromedia flash, minat belajar dan pemahaman konsep fisika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sumber daya manusia yang berkualitas sangat diperlukan dalam mencapai keberhasilan bangsa. Faktor penentu keberhasilan pembangunan bangsa tidak hanya terletak pada kekayaan melimpah ruah yang dimiliki oleh suatu bangsa, akan tetapi faktor terpenting yang menentukannya ialah kualitas sumber daya manusia yang ada padanya. Terlepas dari segi pandangan hidup, latar belakang sejarah dan budaya, fakta yang menunjukkan bahwa banyak bangsa yang membuktikan dirinya sebagai bangsa yang memiliki teknologi maju karena diawali dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusianya, meskipun kekayaan alam terbatas.

Kenyataan ini menuntut kita untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang saat ini kita miliki. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah selama ini dalam meningkatkan mutu pendidikan diantaranya dengan melakukan perbaikan kurikulum, penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, penataran guru dan kepala sekolah, dan peningkatan mutu manajemen sekolah. Selain itu dari pihak guru sendiri telah mengembangkan metode pembelajaran melalui suatu yang lebih baik banyak melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Namun dalam kenyataannya prestasi belajar dalam pelajaran fisika masih rendah.

Secara umum minat siswa pada mata pelajaran fisika sangat rendah. Apalagi pelajaran fisika yang sering mendapat persepsi sebagai salah satu

pelajaran yang menakutkan, atau pelajaran yang rumit dan membosankan yang tentu saja dapat menghambat kemajuan siswa di dalam belajar fisika.

Minat siswa dapat dikembangkan dan ditumbuhkan. Guru sebagai pendidik dituntut mampu membuat kondisi pembelajaran yang dapat menimbulkan minat siswa terhadap pelajaran fisika dengan menggunakan metode pembelajaran yang dapat menarik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar fisika yang saat ini masih rendah.

Menurut Ahmad Abu Hamid yang dikutip Christa Triana Dewi dalam skripsinya, salah satu sebab yang mengakibatkan rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam belajar fisika adalah kurang dipahaminya konsep-konsep fisika secara utuh dan lengkap. Faktor lain yang menjadi penyebab adalah masalah pelaksanaan pembelajaran.¹

Afrizal Mayub menyatakan bahwa salah satu penyebab sulit dipahaminya konsep fisika oleh peserta didik adalah karena banyak sekali konsep fisika yang sifatnya abstrak, sehingga peserta didik (dan guru) kesulitan untuk menalarnya. Akibatnya, banyak sekali guru fisika yang mengambil jalan pintas, langsung saja bekerja dengan rumus-rumus fisika tanpa pernah berusaha untuk mempelajari latar belakang falsafah yang mendasarinya. Lebih lanjut dikatakan, jika saja konsep-konsep fisika yang sifatnya abstrak tersebut dapat dibuat menjadi nyata (konkret) sehingga

¹ Christa Triana Dewi, *Pemanfaatan Media Komputer untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik*, (UNY, 2003).

mudah ditangkap oleh panca indera (terutama mata), maka masalahnya diharapkan menjadi lebih mudah.²

Sebenarnya usaha untuk mengatasi permasalahan diatas (mereduksi konsep-konsep abstrak) sudah banyak dilakukan, yaitu dengan menyertakan metode demonstrasi dan metode eksperimen dalam proses belajar mengajar di sekolah. Akan tetapi kedua metode tersebut memiliki kekurangan, diantaranya (1) tidak semua konsep fisika dapat divisualisasikan dengan metode demonstrasi maupun eksperimen dan (2) kedua metode tersebut relatif hanya bisa dilakukan di sekolah (laboratorium), karena jika siswa atau guru ingin melakukannya di rumah, untuk membeli perlengkapan alat peraga (untuk demonstrasi) dan alat maupun bahan untuk eksperimen tentu dibutuhkan biaya yang tidak sedikit.

Upaya lain yang relatif dapat mengatasi kekurangan kedua metode diatas adalah dengan penggunaan media dalam pengajaran fisika. Media, dengan beragam macam dan jenisnya dari yang sangat sederhana sampai yang paling rumit, relatif dapat memberi kemudahan bagi guru untuk memilihnya sesuai dengan pokok yang diajarkannya. Secara tersirat dapat dipahami bahwa penggunaan media pada saat berlangsungnya proses pembelajaran mempunyai peranan penting dalam mempermudah siswa menangkap materi pelajaran yang disampaikan.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran banyak alternatif media yang dapat digunakan. Bagi sekolah yang memiliki keterbatasan fasilitas

² Afrizal Mayub, *e-Learning Fisika Berbasis Macromedia Flash MX*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005), hal. 2-3.

pendidikan, maka dapat menggunakan lingkungan yang berada di sekitarnya sebagai media sedangkan bagi sekolah yang sudah memiliki fasilitas pendidikan memadai dapat mengoptimalkan penggunaan fasilitas tersebut sebagai media pembelajaran. Dengan demikian keberadaan fasilitas pendidikan di suatu sekolah akan memberikan manfaat yang cukup besar.

Fasilitas pendidikan yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran antara lain: OHP, televisi, slide proyektor, LCD, komputer dan lain sebagainya. Keberadaan fasilitas pendidikan tersebut merupakan imbas dari semakin berkembangnya teknologi canggih di era globalisasi dan era komunikasi saat ini.

Salah satu media pembelajaran seperti tersebut di atas adalah media visual yang berupa media komputer. Kemajuan teknologi komputer yang begitu pesat dan didukung oleh kemajuan teknologi informasi dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar, berkat dorongan yang kuat oleh Al-Qur'an yang menempatkan para ilmuwan dalam kedudukan atau posisi yang terhormat: misalnya dalam surat Fathir ayat 28:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ

*Artinya: "Sesungguhnya di antara hamba-hambanya yang takut (tunduk dan terhormat) kepada Allah adalah para ulama (ilmuan yang mengetahui kebesaran dan kekuasaanNya)"*³

³ Al-Qur'an dan terjemah, Departemen Agama RI (Jakarta: Mahkota Surabaya, 1990), hal. 700.

Dan surat Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: "Allah mengangkat mereka yang beriman diantara kamu dan mereka yang diberi ilmu beberapa tingkat" ⁴

Ada beberapa pertimbangan yang dapat dijadikan alasan bahwa komputer digunakan sebagai salah satu media pembelajaran, yaitu:

1. Optimalisasi fasilitas yang dimiliki oleh lembaga/ sekolah
2. Menjadikan proses pembelajaran terkesan tidak monoton
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan teknologi yang ada

Selain itu, ada sekolah-sekolah yang sudah mencukupi dalam kepemilikan fasilitas komputer namun ternyata penggunaannya belum maksimal, artinya hanya sebatas untuk program pelatihan penggunaan komputer. Dengan alasan tersebut diharapkan melalui penggunaan komputer dalam proses pembelajaran dapat membantu memperjelas penyampaian materi fisika dan fasilitas pendidikan yang dimiliki oleh suatu sekolah dapat dimanfaatkan secara optimal sesuai dengan fungsinya.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan fenomena-fenomena yang terdapat di salah satu SMU swasta di kota Jepara yaitu MA Walisongo Jepara. SMU tersebut merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di kota itu. Sekolah ini memiliki siswa-siswi yang unggul dan juga didukung dengan

⁴ *Ibid.*, hal. 911.

fasilitas-fasilitas pendidikan yang memadai, satu diantaranya adalah komputer. Akan tetapi, fasilitas-fasilitas yang telah dimiliki tersebut belum begitu optimal didalam penggunaannya untuk bidang studi fisika. Fasilitas komputer yang telah dimiliki oleh sekolah tersebut baru digunakan sebagai pembelajaran untuk bidang studi teknologi informasi (IT). Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan pemanfaatan fasilitas yang telah dimiliki, yaitu dengan mengoptimalkan penggunaannya dalam rangka pembelajaran untuk bidang studi yang lain, salah satunya adalah pembelajaran fisika.

Sebagai gambaran mengenai fasilitas komputer yang ada di MA Walisongo Jepara adalah satu ruang audio visual dilengkapi dengan LCD dan satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer 26 unit yang memiliki kemampuan rata-rata Pentium III dan satu komputer sebagai pemantau (*user*) .

B. Identifikasi Masalah

Prestasi belajar siswa ditentukan oleh banyak faktor, baik yang sifatnya internal maupun eksternal. Faktor internal antara lain: bakat, minat dan intelegensi sedangkan faktor eksternal ialah sosial ekonomi dan sarana prasarana dalam belajar. Akan tetapi faktor yang terpenting ialah peserta didik itu sendiri yang akan menentukan prestasi belajar sehingga faktor-faktor lain seperti kurikulum, guru atau kebijakan yang ada di sekolah hanya berfungsi mengarahkan dan membimbing usaha peserta didik.

Proses pembelajaran di kelas pada umumnya dengan model ceramah. Pembelajaran yang hanya menggunakan model ini membuat pelajaran fisika yang dianggap sulit menjadi kurang menarik sehingga tidak diminati oleh siswa. Oleh karena itu, perlu ada variasi di dalamnya salah satunya adalah penggunaan komputer sebagai media pembelajaran dengan tetap mengedepankan aspek kompetensi siswa.

Memperhatikan beberapa hal di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Minat siswa dalam pelajaran fisika masih rendah, karena fisika dianggap pelajaran yang menakutkan, atau pelajaran yang rumit dan membosankan
2. Proses pembelajaran yang kurang menarik menjadi salah satu sebab rendahnya hasil belajar siswa
3. Konsep-konsep fisika yang kurang dipahami secara utuh dan lengkap menjadi salah satu sebab rendahnya tingkat keberhasilan siswa
4. Penggunaan fasilitas sekolah terutama komputer sebagai media pembelajaran pada pelajaran fisika belum digunakan

C. Batasan Masalah

Mengingat ruang lingkup permasalahan penelitian cukup luas maka perlu diberikan batasan masalah. Masalah yang diteliti dibatasi pada pemanfaatan media komputer dalam proses pembelajaran fisika untuk meningkatkan minat dan pemahaman konsep fisika di MA Walisongo Jepara kelas X (sepuluh) semester satu tahun ajaran 2006/2007 pada pokok bahasan

Gerak Lurus. Media komputer yang digunakan dibatasi pada program macromedia flash.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dan batasan masalah yang akan diteliti diatas maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan program macromedia flash dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan minat belajar siswa?
2. Apakah penggunaan program macromedia flash dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika pada pokok bahasan Gerak Lurus siswa kelas X MA Walisongo Jepara?

E. Tujuan Penelitian

Suatu penelitian akan terarah dengan adanya tujuan yang ingin dicapainya, maka tujuan penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran fisika dengan menggunakan program macromedia flash.
2. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep fisika pada pokok bahasan Gerak Lurus siswa kelas X MA Walisongo Jepara dengan menggunakan program macromedia flash.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi tambahan khasanah pengetahuan di dunia pendidikan fisika dan memiliki manfaat, antara lain:

1. Guru dan calon guru bidang studi fisika (khusus)
 - a. Sebagai masukan bagi guru bidang studi fisika, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dan usaha untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep fisika.
 - b. Sebagai bahan alternatif dalam memilih media pembelajaran fisika.
2. Pembaca (umum)
 - a. Hasil penelitian ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan fisika dengan memanfaatkan program macromedia flash.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah dan menjadi motivasi bagi penelitian lain yang lebih baik dan sempurna dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan fisika
3. Peneliti

Sebagai suatu bahan kajian serta menambah wawasan dan mendorong untuk dilakukan penelitian lebih lanjut guna meningkatkan kualitas pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan permasalahan, hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemanfaatan program macromedia flash untuk meningkatkan minat dan pemahaman konsep fisika, dapat diambil kesimpulan:

1. Pemanfaatan program macromedia flash dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap fisika. Sebelum siklus I persentase siswa yang memiliki minat 51,48% dan yang tidak memiliki minat 48,52% sedangkan setelah siklus III persentase siswa yang memiliki minat meningkat menjadi 81,08% dan yang tidak memiliki minat 18,92%.
2. Pemanfaatan program macromedia flash dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh mengalami peningkatan berturut-turut yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya 7,42, pada siklus II nilai rata-ratanya 7,68 dan siklus III rata-ratanya 8,15 begitu pula nilai rata-rata *posttest* yang mengalami peningkatan berturut-turut yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya 8,47, pada siklus II nilai rata-ratanya 8,68 dan pada siklus III nilai rata-ratanya 9,10. Dari data ini siklus III- lah yang dapat mencapai indikator keberhasilan yaitu adanya peningkatan pemahaman konsep fisika dengan menggunakan program macromedia flash, tingkat penguasaan materi mencapai 91%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Temuan tentang model pemanfaatan program macromedia flash untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep fisika. Model ini merangkum harapan-harapan siswa sehingga termotivasi untuk belajar.
2. Keberhasilan pembelajaran ini atas kerja sama yang didukung oleh peran aktif dan kreatif siswa sebagai subyak penelitian, dan guru sebagai mediator, pembimbing, motivator dan teman belajar. Hal ini berimplikasi bahwa kerja sama hubungan baik demi peningkatan kualitas pembelajaran harus dipertahankan dan dilanjutkan.

C. Keterbatasan Peneliti

Keterbatasan yang dirasakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Waktu penelitian yang terbatas karena tuntutan sekolah (mendekati mid semester dan awal puasa) sehingga proses pembelajaran yang kurang maksimal.
2. Beberapa komputer di sekolah tidak *compatible* dengan komputer yang digunakan pada saat membuat program, banyak monitor yang rusak dalam artian tampilan dalam layar monitor bikin mata silau.

3. Hasil penelitian ini hanya berlaku pada lingkup yang terbatas artinya belum tentu tepat diterapkan untuk sekolah yang memiliki karakteristik yang berbeda.

D. Saran

Setelah berakhirnya pelaksanaan penelitian ini dan dengan memperhatikan hasil tersebut diatas, maka saran yang perlu diajukan oleh peneliti yaitu, antara lain:

1. Bagi guru pengampu fisika, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fisika. Sebagai tindak lanjut, guru dapat menerapkan metode pembelajaran fisika dengan media komputer pada pokok bahasan lainnya.
2. Jumlah jam pelajaran perlu ditambahkan untuk mendapatkan data aktivitas siswa secara lebih rinci guna mengungkap pemahaman konsep fisika.
3. Agar pemanfaatan laboratorium komputer tidak terbatas pada pelajaran komputer saja namun dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran pada pelajaran lainnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khalim dkk, *Sains Fisika*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Afrizal Mayub, *e-Learning Fisika Berbasis Macromedia Flash MX*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005
- AR. Sugeng Riyadi, *Pemanfaatan Media Komputer dan Media Kartun dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Terhadap Konsep Fisika untuk Pokok bahasan Usaha dan Energi pada siswa kelas I MTs AsSalam*, Yogyakarta: UNY, 1998
- Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo, 2003
- Arry Maulana Syarif, *Bedah ActionScript: Menguasai Penulisan Scrpit Macromedia Flash MX*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2003
- Asep Priyatna Abdillah, *Bimbingan Karir*, Bandung: Arrmico, 1990
- Asnawir dkk, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Bambang Ruwanto, *Asas- Asas Fisika*, Yogyakarta: Yudhistira, 2003
- Christa Triana Dewi, *Pemanfaatan Media Komputer untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik*, Yogyakarta: UNY, 2003
- Diana Kurniawati, *Pemanfaatan Media Gambar Untuk Pencapaian Pemahaman Konsep Fisika Ditinjau Dari Segi Kognitif Pada Siswa SLTP 3 Turi Sleman Tahun Ajaran 2001-2002*, Yogyakarta: UNY, 2002
- Dimyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Dept. Pdan K Dirjen Perguruan Tinggi, 1989
- Imam Akhmad Nurdani, *Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMU dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Kompetensi pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi*, Yogyakarta: UNY, 2004
- J. S. Badudu & Sutan Mohammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994
- Marthen Kanginan, *Fisika*, Jakarta: Erlangga, 2004

- Moh. Amin, *Mengajarkan IPA dengan Metode Discovery dan Inquiry*. Jakarta: Depdikbud, 1987
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 1995
- M. Chabib Thoha & Abdul Mu'ti, *PBM-PAI di Sekolah: Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1998
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1989
- Nurhayati Nufus, *Rancang Bangun Bahan Ajar Fisika Pokok Bahasan Tata Surya Menggunakan Program Macromedia Flash MX*, Yogyakarta: UIN SUKA, 2006
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Bandung: Alumni, 1980
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Ronald H Anderson, *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994
- R. Tony Prasetyarto, *Gerak Lurus*, www.e-dukasi.net/materi.php?s=2&k=3&mp=1&nm, 2005
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1990
- Siti Nur Azizah, *Fokus Fisika*, Surakarta: CV. Sindhunata, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Sumaji, dkk. *Pendidikan Sains yang Humanistik*, Yogyakarta: Kanisius, 1998

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1993



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA