EKSPERIMENTASI *MEDIA DIGITAL QUR'AN VERSI 3.0* DAN *MICROSOFT POWER POINT* DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI SURAT QASHASH 79-82 GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI MAN YOGYAKARTA II

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :
Siti Wulandari
NIM. 05410147

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Wulandari

NIM : 05410147

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Maret 2009

Yang menyatakan



Siti Wulandari

NIM. 05410147

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 5 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	:	Siti Wulandari
NIM	:	05410147
Judul Skripsi	:	EKSPERIMENTASI MEDIA DIGITAL QUR'AN VERSI 3.0 DAN MICROSOFT POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI SURAT QASHASH 79-82 GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA XI DI MAN YOGYAKARTA II

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skrispsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Maret 2009
Pembimbing

Drs. Rofik, M.Ag.
NIP. 150259571

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/61/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EKSPERIMENTASI *MEDIA DIGITAL QUR'AN VERSI 3.0 DAN MICROSOFT POWER POINT* DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS MATERI SURAT QASHASH 79-82 GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI MAN YOGYAKARTA II

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI WULANDARI

NIM : 05410147

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 30 Maret 2009

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Rofik, M.Ag.
NIP. 150259571

Penguji I

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 150289582

Penguji II

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150282518

Yogyakarta, 20 APR 2009

Dekan
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.
NIP. 150240526

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا۟ مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya : *Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*

(QS. Ar- Ra'd : 11) [1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya,* (Bandung: CV Penerbit J-Art, 2005), hal. 251.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamaterku

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Wulandari, "Eksperimentasi Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Materi Surat Qashash 79-82 Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di MAN Yogyakarta II".

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menyediakan media pembelajaran yang menarik. Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point adalah tawaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II, khususnya dalam pelajaran Qur'an Hadits materi Surat Qashash 79-82. Maka, tujuan penelitian ini untuk: (1) mengetahui efektifitas penggunaan Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point dalam pembelajaran Qur'an Hadits materi pola hidup sederhana Surat Qashash 79-82, (2) menguji perbedaan hasil belajar materi pola hidup sederhana Surat Qashash 79-82 antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang menggunakan Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point dalam pembelajaran materi Surat Qashash 79-82 di kelas XI semester II Tahun Ajaran 2008-2009 di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II. Jumlah siswa kelas XI ada 204 siswa terbagi dalam 7 rombongan kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *Cluster Random Sampling* dengan mengambil 2 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas XI IPA1 sebanyak 30 siswa sebagai kelompok eksperimen (dengan menerapkan Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point) dan kelas XI IPA2 sebanyak 30 siswa sebagai kelompok kontrol (tanpa Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point). Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis statistik dengan bantuan program SPSS 16.0. Pada uji instrument menggunakan uji validitas dengan *Korelasi Product Moment Karl Pearson* dan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Crobanch.* Persyaratan uji normalitas data dengan *Kolmogorov Smirnov* dan uji homogenitas dengan rumus uji *F*. Analisis datanya adalah uji *t* dengan rumus *Independent Sample T-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point materi materi pola hidup sederhana Surat Qashash 79-82 dapat dilaksanakan dengan baik, (2) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah dilakukan uji *t*. Didapatkan *t* hitung sebesar 2,913 lebih besar dari *t* tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,00. Kesimpulannya to > tt yaitu 2,913 > 2,00 yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan. Hal ini berarti penggunaan Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point materi materi pola hidup sederhana Surat Qashash 79-82 membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI semester II Tahun Ajaran 2008-2009 di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين .اشهد ان لااله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله .اللهم صل على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين .اما بعد.

Puji dan syukur kita panjatkan ke hadhirat Allah yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran atas semua aktivitas kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai sosok pribadi yang mulia di hadapan Allah dan terhormat di kalangan manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Eksperimentasi *Media Digital Qur'an Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Materi Surat Qashash 79-82 Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di MAN Yogyakarta II. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Muqowim, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. Drs. Mujahid, M.Ag., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa memotivasi peneliti untuk menjadi yang terbaik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Bapak Drs. Rofik, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing peneliti selama penyusunan skripsi ini sampai selesai.
5. Kepala Sekolah dan karyawan Tata Usaha MAN Yogyakarta II yang telah memberikan izin dilakukannya penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Dra. H. Nurul Asyikin selaku guru Qur'an Hadits Kelas XI, serta adik-adik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 MAN Yogyakarta II yang telah yang bersedia membantu proses penelitian hingga selesai.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Paman Muharom Sekeluarga di Deresan, kedua orang tua di Ngawi, Paman Jarwadi, Paman Arwasyid, Dwi Cahya Nugraha dan Kukuh Ari Andriansyah serta masku tersayang yang tidak pernah letih memberikan bimbingan, semangat, motivasi dan do'a dengan sepenuh hati.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Februari 2009
Penyusun

Siti Wulandari
NIM. 054200

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL SKRIPSI		i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN		ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI		iii
HALAMAN PENGESAHAN		iv
HALAMAN MOTTO		v
HALAMAN PERSEMBAHAN		vi
ABSTRAK		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		x
TRANSLITERASI		xii
DAFTAR TABEL		xiv
DAFTAR GAMBAR		xv
DAFTAR LAMPIRAN		xvi
BAB I	: PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	4
	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
	D. Kajian Pustaka	5
	E. Landasan Teori	8
	F. Hipotesis	18

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Metode Penelitian 18

H. Sistematika Pembahasan 28

BAB II : GAMBARAN UMUM MAN YOGYAKARTA II 30

A. Letak Geografis 30

B. Sejarah Singkat 31

C. Struktur Organisasi 33

D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa 35

E. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah 42

F. Pembelajaran Qur'an Hadits di MAN Yogyakarta II 45

BAB III : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN..... 50

A. Deskripsi Data Variabel Kontrol 50

B. Deskripsi Data Variabel Eksperimen 62

C. Persyaratan Analisis Data 81

D. Pengujian Hipotesis 83

E. Analisis Terhadap Hasil Penelitian 85

BAB IV : PENUTUP 88

A. Simpulan 88

B. Saran-saran 89

C. Penutup 89

DAFTAR PUSTAKA..... 90

LAMPIRAN – LAMPIRAN 92

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Menggunakan transliterasi Arab-Latin yang memudahkan teknis pengetikan, tetapi tidak bertentangan dengan sejarah bunyi perpadanan antar kedua jenis huruf tersebut.[2]

Huruf Arab	Nama Huruf	Transileterasi Latin	Keterangan
ا	ALIF	A	TANDA MADD
ب	BAA	B	
ت	TAA	T	
ث	TSA	TS	
ج	JIM	J	
ح	HAA	H	
خ	KHOO	KH	HURUF ISTI'LAA
د	DAAL	D	
ذ	DZAA	DZ	
ر	ROO	R	HURUF ISTI'LAA
ز	ZAA	Z	
س	SIIN	S	
ش	SYIIN	SY	
ص	SHOOD	SH	HURUF ISTI'LAA
ض	DLOOD	DL	HURUF ISTI'LAA
ط	THOO	TH	HURUF ISTI'LAA
ظ	DHOO	DH	HURUF ISTI'LAA
ع	'AIN	'	
غ	GHIIN	GH	HURUF ISTI'LAA
ف	FAA	F	
ق	QOOF	Q	HURUF ISTI'LAA
ك	KAAF	K	
ل	LAAM	L	
م	MIIM	M	
ن	NUUN	N	
و	WAWU	H	

[2] Dikutip dari *Jurnal Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama Vol. IX No.1*, (Yogyakarta: LPM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2008), hal. 87-89.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ھ	HAA	H	
ء	HAMZAH	‘	
ي	YAA	Y	
	MADD (TANDA PANJANG)	VOKAL RANGKAP AA-II-UU	
	TASYDIID	KONSONAN RANGKAP	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel I. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Materi Surat Qashash ayat 79-82..... 23

Tabel II. Daftar Guru MAN Yogyakarta II..... 36

Tabel III. Daftar Karyawan MAN Yogyakarta II..... 39

Tabel IV. Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2004/2005 - 2008/2009..... 41

Tabel V. Rincian Siswa Kelas XI T.A. 2008/2009 MAN Yogyakarta II... 41

Tabel VI. SK/ KD Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas XI Semester II MAN Yogyakarta II..... 47

Tabel VII. Materi Pokok Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas XI Semester II MAN Yogyakarta II 48

Tabel VIII. Prestasi Kelompok Kotrol Sebelum Perlakuan..... 50

Tabel IX. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an Hadits pada Kelompok Kontrol..... 51

Tabel X. Materi Surat Qashash ayat 79-82 Bagian (1)..... 53

Tabel XI. Materi Surat Qashash ayat 79-82 (2)..... 57

Tabel XII. Data Nilai Test Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan..... 61

Tabel XIII. Prestasi Kelompok Ekperimen Sebelum Perlakuan..... 62

Tabel XIV. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an Hadits Pada Kelompok Eksperimen..... 64

Tabel XV. Data Nilai Test Kelompok Eksperimen Setelah Perlakuan..... 80

Tabel XVI. Uji Normalitas Tes..... 81

Tabel XVII Uji Homogenitas Tes..... 83

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar I. Surat Qashash ayat 79 &terjemahannya..... 65

Gambar II. Surat Qashash ayat 80 &terjemahannya..... 66

Gambar III. Surat Qashash ayat 81 &terjemahannya..... 66

Gambar IV. Surat Qashash ayat 82 &terjemahannya..... 67

Gambar V. Hukum Tajwid (Idhar Halqi)..... 67

Gambar VI. Hukum Tajwid (Huruf Idhar Halqi)..... 68

Gambar VII. Hukum Tajwid (Idghom)..... 68

Gambar VIII. Hukum Tajwid (Idghom Bighunnah)..... 69

Gambar IX. Hukum Tajwid (Idghom Bilaghunnah)..... 69

Gambar X. Hukum Tajwid (Ikhfa')..... 70

Gambar XI. Hukum Tajwid (Contoh Ikhfa' 1)..... 70

Gambar XII. Hukum Tajwid (Contoh Ikhfa' 2)..... 71

Gambar XIII. Detail Judul Materi..... 74

Gambar XIV. Isi Kandungan S. Qashash 79-82..... 74

Gambar XV. Cerita Qorun S. Qashash 79-82..... 75

Gambar XVI. 2 Kelompok Umat masa Qorun..... 75

Gambar XVII. Bukti Kisah Qorun (1)..... 76

Gambar XXIII. Bukti Kisah Qorun (2)..... 76

Gambar XIX. Kesimpulan..... 77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	I: Uji Validitas Soal Obyektif	92
Lampiran	II: Uji Validitas Soal Subyektif	94
Lampiran	III: Uji Reliabilitas Tes Obyektif	95
Lampiran	IV: Uji Reliabilitas Tes Subyektif	97
Lampiran	V: Uji Normalitas Tes.....	98
Lampiran	VI: Uji Homogenitas Tes.....	100
Lampiran	VII: Uji Hipotesis Hasil Belajar.....	101
Lampiran	VIII: Validitas Butir Soal.....	102
Lampiran	IX: Catatan Lapangan.....	104
Lampiran	X: Kartu Bimbingan Skripsi.....	109
Lampiran	XI: Bukti Seminar Proposal.....	110
Lampiran	XII: Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	111
Lampiran	XIII: Surat Izin Penelitian Dari Bappeda DIY.....	112
Lampiran	XIV: Surat Keterangan Dari Sekolah	113
Lampiran	XV: Surat Izin Perubahan Judul.....	114
Lampiran	XVI: Instrumen Tes.....	115
Lampiran	XVII: Kunci Jawaban.....	117
Lampiran	XVIII: Sertifikat-sertifikat.....	118
Lampiran	XIX: Curriculum Vitae.....	122

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini dunia dipenuhi dengan alat yang bisa membantu belajar, bukan hanya untuk meningkatkan dan memperluas pengetahuan manusia, tetapi juga memberikan fleksibilitas lokasi, waktu, dan metode. Pembelajar tidak hanya belajar dari bahan-bahan bacaan. Kaset, video, CD ROM, internet, dan program-program komputer lainnya merupakan teknologi baru untuk membantu manusia belajar. [1]

Teknologi baru tersebut terutama multimedia mempunyai peranan semakin penting dalam proses pembelajaran. Banyak orang percaya bahwa multimedia akan dapat membawa kita kepada situasi belajar dimana *learning with effort* akan dapat digantikan dengan *learning with fun*. Jadi proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, tidak membosankan akan menjadi pilihan tepat bagi para guru.

Pemerintah telah lama menyadari bahwa peran media dalam proses pembelajaran amat penting. Oleh karena itu telah banyak dana diinvestasikan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melalui pengadaan atau pendistribusian berbagai macam media pembelajaran ke sekolah-sekolah di seluruh Indonesia.

---

[1] Robert Steinbach, *Successful Lifelong Learning*, penerjemah: Rohendi Rohidi (Jakarta: Penerbit PPM, 2002), hal.101.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Efektifitas penggunaan media pembelajaran sangat tergantung pada derajat kesesuaiannya dengan materi yang akan diajarkan. Disamping itu tergantung juga pada keahlian guru dalam menggunakan media tersebut. Keputusan yang paling penting dalam merancang pembelajaran ialah dengan menggunakan media yang sesuai dalam rangka penyampaian pesan-pesan pembelajaran. [2]

Media yang dirancang dengan baik dalam batas tertentu dapat merangsang timbulnya semacam dialog internal dalam diri siswa yang belajar. Dengan perkataan lain terjadi komunikasi antara siswa dengan media atau secara tidak langsung antara siswa dengan sumber pesan atau guru. Media berhasil membawakan pesan belajar bila kemudian terjadi perubahan kualitas dalam diri siswa. [3]

Pemanfaatan media pembelajaran terkait dengan pembelajaran telah dilaksanakan di sekolah-sekolah yang telah memiliki beberapa media pembelajaran, baik yang diperoleh dari pemerintah (melalui proyek), dibeli sendiri oleh sekolah, maupun yang dibuat sendiri oleh guru. Demikian pula yang terjadi pada MAN Yogyakarta II. MAN Yogyakarta II telah menerima bantuan berupa peralatan pembelajaran dari pemerintah seperti *Laptop dan Liquid Crystal Display (LCD)* yang sampai saat ini belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai media Pembelajaran, terutama untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam tidak terkecuali mata pelajaran Qur'an Hadits.

---

[2] Lamudji, "Pengaruh Penggunaan OHP terhadap hasil belajar Matematikan pada siswa Sekolah Menengah Pertama yang bermotivasi Tinggi dan Rendah." *Tesis* tidak diterbitkan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2005.

[3] Yusuf Hadi Miarso, *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, (Jakarta: Rajawali, 1984).

Senada dengan hal tersebut teknologi informasi telah mengalami perkembangan yang sangat pesat. Teknologi informasi harus disadari telah mampu membuat berbagai cara untuk mempermudah penyampaian informasi, seperti misalnya teknologi program *Digital Quran*. *Digital Quran* merupakan salah satu program komputer berbasis windows yang menampilkan Kitab Suci Al-Qur'an sehingga dengannya diharapkan dapat lebih mendekatkan manusia pada umumnya dan kaum muslimin pada khususnya dengan ucapan *Allah Subhanahu wa Ta'la* tersebut.

Digital Quran Versi.3.0 (DQV.3) merupakan versi terbaru Digital Quran, yang mana pada versi.3.0 ini terdapat beberapa penyempurnaan dan kelebihan jika dibandingkan dengan versi-versi sebelumnya, seperti pada sistem pencarian kata yang lebih lengkap (pencarian dengan bahasa Indonesia, Inggris dan Arab), tombol belajar Tajwid, adanya pilihan jenis bahasa terjemahan (Indonesia-Inggris), dan adanya pilihan simak per surat atau seluruh surat yang ada pada Kitab Suci Al-Qur'an, namun semuanya itu tetap tidak menghilangkan kesederhanaan dan kemudahan DQV.3 bagi pengguna, singkat kata DQV.3 akan mempermudah pengguna termasuk peserta didik didalam mentelaah Kitab Suci Al-Qur'an.[4]

Akan tetapi dalam pengunaaanya media Digital Qur'an mempunyai kelemahan yaitu tidak bisa mengidentifikasi materi Qur'an Hadits yang berupa kandungan ayat Qur'an. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti mengunakan Microsoft Power Point sebagai media pembantunya.

---

[4] Zakya, *Mengenal Digital Qur'an Versi 3: Sekeping CD Room*, zakyagency.blogspot.com, diakses tanggal 31 Maret 2009.

Berangkat dari hal tersebut, dalam penelitian itu , penyusun mencoba untuk mempraktekkan penggunaan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran Quran Hadits di kelas XI dan menjadikannnya satu kelas sebagai kelompok eksperimen, serta menjadikan kelas yang lain sebagai kelompok kontrol untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* di dalam pembelajaran Qur'an Hadits materi Surat Qashash 79-82.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bidang studi Qur'an Hadits dengan menggunakan *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* materi Surat Qashash 79-82 dengan hasil pembelajaran Quran Hadits tanpa menggunakan media tersebut?
2. Seberapa besar perbedaan antara hasil belajar bidang studi Qur'an Hadits dengan menggunakan *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* materi Surat Qashash 79-82 dengan hasil pembelajaran Quran Hadits tanpa menggunakan media tersebut?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Untuk membuktikan apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bidang studi Qur'an Hadits dengan menggunakan *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* materi Surat Qashash 79-82 dengan hasil pembelajaran Quran Hadits tanpa menggunakan media tersebut.

2. **Kegunaan Penelitian**

a. **Kegunaan secara teoritis**

Hasil penelitian yang berupa gambaran dan gagasan penggunaan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran Quran Hadits materi Surat Qashash ayat 79-82 di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II diharapkan menjadi masukan bagi para pendidik dan calon pendidik pada umumnya dan guru bidang studi Quran Hadits pada khususnya.

b. **Kegunaan secara praktis**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dalam rangka pengembangan media pembelajaran Quran Hadits khususnya dan mutu pendidikan agama Islam pada umumnya.

D. Kajian Pustaka

Dalam upaya memperoleh hasil penelitian ilmiah, diharapkan data-data yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini dapat memberikan jawaban yang komprehensif bagi seluruh permasalahan yang telah dirumuskan. Hal ini dilakukan agar tidak terjadi duplikasi atau pun pengulangan penelitian yang sudah diteliti pihak lain dengan permasalahan yang sama.

Penelitian ini membahas tentang hasil belajar dengan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam materi Surat Qashash ayat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

79-82. Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, ditemukan penelitian lain yang dapat digunakan sebagai tinjauan, antara lain:

a. Sulaiha Annisyaroh yang berjudul *Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura.* Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan multimedia adalah efektif. Siswa kelas X MAN Sampang Madura terbantu dalam tingkat penguasaan lebih cepat dalam pembelajaran bahasa Arab. Ada perbedaan signifikan antara pembelajaran bahasa Arab dengan multimedia komputer dan tanpa media komputer.[5]

b. M. Fahrudin Birulwalidaen yang berjudul *Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Komputer*. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa penggunaan media komputer dalam pembelajaran Fisika dapat meningkatkan minat siswa kelas X MAN I Surakarta, media komputer dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran Fisika.[6]

c. Siti Munawaroh yang berjudul *Pemanfaatan Program Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

5 Sulaiha Annisyaroh, "Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura", *Skripsi,* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006, hal. 102.

6 M. Fahrudin Birulwalidaen, "Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Komputer", *Skripsi,* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006, hal. 55.

Kelas X MA Walisongo Jepara. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa pemanfaatan program Macromedia Flash dalam proses pembelajaran Fisika dapat meningkatkan minat belajar siswa, dan dapat meningkatkan pemahaman pada konsep Fisika.[7]

d. Iscahyo Nugroho yang berjudul *Penggunaan Media Audio Visual Pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data (Studi Pendidikan Agama Islam)*. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa tujuan penggunaan media audio visual adalah agar lebih menarik dan pentingnya penggunaan VCD dalam keberhasilan penyampaian materi yang menarik pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data.[8]

Fokus dari penelitian ini adalah menerapkan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran Quran Hadits materi Surat Qashash ayat 79-82 dan meneliti hasil belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta II. Skripsi ini belum pernah diteliti sebelumnya dan juga belum pernah ada media pembelajaran Qur'an Hadits dengan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* di MAN Yogyakarta II. Peneliti mengambil salah satu materi Qur'an Hadits di kelas XI semester dua untuk tingkat SMA yaitu materi Surat Qashash ayat 79-82.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[7] Siti Munawaroh, "Pemanfaatan Program Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X MA Walisongo Jepara", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006, hal. 71.

[8] Iscahyo Nugroho, "Penggunaan Media Audio Visual Pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data (Studi Pendidikan Agama Islam)", *Skripsi,* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006, hal. 77.

Diharapkan dari penerapan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* pada materi Surat Qashash ayat 79-82 di MAN Yogyakarta II akan memberikan peningkatan terhadap hasil belajar sekaligus mempercepat pemahaman siswa. Sehingga peneliti tertarik untuk menjadikannya sebagai skripsi dengan judul *Eksperimentasi Media Digital Qur'an Versi 3.0 dan Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Materi Surat Qashash 79-82 Guna Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di MAN Yogyakarta II.*

E. Landasan Teori

Landasan teori dalam penelitian ini digunakan sebagai dasar pijakan dalam menganalisis data-data penelitian. Adapun teori-teori yang digunakan antara lain:

1. Macam- macam media dalam pembelajaran

Media pembelajaran merupakan komponen intruksional yang meliputi pesan, orang, dan peralatan. Menurut syaiful bahri djamarah dan aswan zain, [9]media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau informasi pesan.Dalam perkembangannya media pembelajaran mengikuti perkembangan teknologi. Berdasarkan perkembangan teknologi tersebut, media pembelajaran dikelompokkan kedalam empat kelompok yaitu: [10]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[9] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* , (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

[10] Bahauddin Amyasi, *Macam-macam Media Pembelajaran, Karakteristik Serta Kelebihan dan Kekurangannya,* arsipmakalah.blogspot.com., diakses 8 November 2008.

a. Media hasil teknologi cetak

Teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses percetakan mekanis atau photografis.Kelompok media hasil teknologi cetak antara lain: teks, grafik, foto atau representasi fotografik

b. Media hasil teknologi audio-visual

Teknologi audi-visual cara menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronis untuk menyajikan pesan-pesan audio-visual, penyajian pengajaran secara audio-visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses pembelajaran, seperti , mesin proyektor film, *tape recorder*, proyektor visual yang lebar.

c. Media hasil teknologi yang berdasarkan computer

Teknologi berbasis computer merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis *micro-prosesor*.Berbagai aplikasi teknologi berbasis komputer dalampembelajaran umumnya dikenal sebagai *computer assisted instruction.* Aplikasi tersebut apabila dilihat dari cara penyajian dan tujuan yang ingin dicapai meliputi *tutorial*, penyajian materi secara bertahap, *drills and practice* latihan untuk membantu siswa menguasai materi yang telah dipelajari sebelumnya, permainan dan simulasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

d. Media hasil gabungan tenologi cetak dan teknologi computer

Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan komputer. Komputer yang memiliki kemampuan yang hebat seperti jumlah random akses memori yang besar, hard disk yang besar, dan monitor yang beresolusi tinggi ditambah dengan pararel (alat-alat tambahan), seperti: *video disk player,* perangkat keras untuk bergabung dalam suatu jaringan dan sistem audio.

Berdasarkan klasifikasi media di atas, Media *Digital Qur'an Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* Termasuk media hasil teknologi audio visual.

2. Media *Digital Quran Versi 3.0* dan Microsoft Power Point

Digital Quran Versi 3.0 merupakan salah satu program komputer berbasis windows yang menampilkan Kitab Suci Al-Qur'an yang bisa digunakan sebagai salah media dalam pembelajaran Qur'an Hadits. Program ini memudahkan *user* (dalam hal ini peserta didik) dalam membaca Alquran sambil menyimak artinya. Seringkali kita harus berpindah dari satu baris terjemah Alquran ke barisan huruf Arab tulisan Alquran. Tidak jarang kegiatan ini membuat kita yang belum terbiasa menjadi cepat lelah.[11]

[11] *Digital Quran Versi 3* dalam http://qglobalsolution.com/news2.html, diakses 8 November 2008.

Memang telah banyak kitab-kitab terjemah Alquran yang menyajikan terjemahannya kata per kata. Namun, kebanyakan buku-buku terjemahan tadi menjadi berlipat-lipat tebalnya dibanding dengan buku terjemahan Alquran konvensional.

Tampaknya jawabannya muncul berkat perkembangan teknologi digital yang semakin pesat dan masif. Kini, di era teknologi digital hal tersebut tidak lagi menjadi kendala. Kemampuan teknologi ini dalam merekam data analog menjadi data digital dalam kemasan yang ringkas tidak sudah tidak diragukan lagi. Berbagai gadget (peralatan digital) semakin ringkas dan mengarah pada miniaturisasi.

Salah satu contohnya adalah *Digital Quran Versi 3.0* menawarkan kemudahan bagi *user* dari kalangan manapun termasuk peserta didik untuk menyimak ayat suci Alquran dengan cukup nyaman, mudah, dan menarik. Penggunaan media *Digital Quran Versi 3.0* pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respons anak didik dalam pembelajaran Qur'an Hadits, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan menggunakan media *Digital Quran Versi 3.0* dalam pembelajaran Qur'an Hadits pada anak didik diharapkan dapat membantu ingatan (*memory)* mereka dalam mempelajari dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Memang telah banyak kitab-kitab terjemah Alquran yang menyajikan terjemahannya kata per kata. Namun, kebanyakan buku-buku terjemahan tadi menjadi berlipat-lipat tebalnya dibanding dengan buku terjemahan Alquran konvensional.

Tampaknya jawabannya muncul berkat perkembangan teknologi digital yang semakin pesat dan masif. Kini, di era teknologi digital hal tersebut tidak lagi menjadi kendala. Kemampuan teknologi ini dalam merekam data analog menjadi data digital dalam kemasan yang ringkas tidak sudah tidak diragukan lagi. Berbagai gadget (peralatan digital) semakin ringkas dan mengarah pada miniaturisasi.

Salah satu contohnya adalah *Digital Quran Versi 3.0* menawarkan kemudahan bagi *user* dari kalangan manapun termasuk peserta didik untuk menyimak ayat suci Alquran dengan cukup nyaman, mudah, dan menarik. Penggunaan media *Digital Quran Versi 3.0* pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respons anak didik dalam pembelajaran Qur'an Hadits, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan menggunakan media *Digital Quran Versi 3.0* dalam pembelajaran Qur'an Hadits pada anak didik diharapkan dapat membantu ingatan (*memory)* mereka dalam mempelajari dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sedangkan menurut Winkel, prestasi atau hasil belajar dapat diartikan sebagai bukti keberhasilan siswa yang telah dicapai dalam melaksanakan hasil belajar.[13] Prestasi belajar juga diartikan sebagai kemampuan maksimal yang dicapai seseorang dalam suatu usaha yang menghasilkan pengetahuan atau nilai - nilai kecakapan. Prestasi belajar bisa juga disebut kecakapan aktual (*Actual Ability*) yang diperoleh seseorang setelah belajar, suatu kecakapan potensial *(Potensial Ability)* yaitu kemampuan dasar yang berupa disposisi yang dimiliki oleh individu untuk memcapai prestasi. Kecakapan aktual dan kecakapan potensial ini dapat dimasukkan kedalam suatu istilah yang lebih umum yaitu kemampuan *(Ability)*.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai oleh siswa setelah siswa yang bersangkutan dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kecakapan nyata (*Actual*) bukan kecakapan potensial. Prestasi belajar ini dapat dilihat secara nyata berupa skor atau nilai setelah mengerjakan suatu tes. Tes yang digunakan untuk menentukan prestasi belajar merupakan suatu alat untuk mengukur aspek - aspek tertentu dari siswa misalnya pengetahuan, pemahaman atau aplikasi suatu konsep.[14]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[13] W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar,* (Jakarta: Gramedia,1984), hal.162.

[14] http://ipotes.wordpress.com/2008/05/24/prestasi-belajar, diakses tanggal 1 Februari 2009.

4. Kontribusi Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Beberapa penelitian membuktikan bahwa perhatian anak didik berkurang bersamaan dengan berlalunya waktu. Siswa dalam ruang kelas hanya memperhatikan pelajaran sekitar 40% dari waktu pembelajaran yang tersedia. [15]Sementara sepuluh menit pertama perhatian siswa dapat mencapai 70%, dan berkurang sampai menjadi 20% pada waktu 20 menit terakhir. [16]Kondisi tersebut di atas merupakan kondisi umum yang sering terjadi di lingkungan sekolah. Hal ini menyebabkan seringnya terjadi kegagalan dalam dunia pendidikan kita, terutama disebabkan anak didik di ruang kelas lebih banyak menggunakan indera pendengarannya dibandingkan visual, sehingga apa yang dipelajari di kelas tersebut cenderung untuk dilupakan. Sebagaimana yang diungkapkan Konfucius:

Apa yang saya dengar, saya lupa

Apa yang saya lihat, saya ingat

Apa yang saya lakukan, saya paham

Ketiga pernyataan ini menekankan pada pentingnya penggunaan media *visual* di samping media *audio* agar apa yang dipelajari di bangku sekolah tidak menjadi suatu hal yang sia-sia. Melvin L. Silberman

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[15] H. R. Pollio, *"What Student Think About and Do in College Lecture Classes"* dalam Teaching Learning Issues no.53, Knoxville, Learning Research Centre, University of Tennese,1984.

[16] W. Mckeachie, *Teaching Tips: A Guidebook for the Beginning College Teacher*, Boston: D.C. Health, 1986.

[17]memodifikasi dan memperluas pernyataan Confucius di atas menjadi apa yang disebutnya dengan belajar aktif (active learning), yaitu :

Apa yang saya dengar, saya lupa

Apa yang saya dengar dan lihat, saya ingat sedikit

Apa yang saya dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai paham

Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan

Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai

Kebanyakan guru berbicara sekitar 100-200 kata per menit, sementara anak didik hanya mampu mendengarkan 50-100 kata per menitnya (setengah dari apa yang dikemukakan guru), karena siswa mendengarkan pembicaraan guru sambil berpikir.

Kerja otak manusia tidak sama dengan *tape recorder* yang mampu merekam suara sebanyak apa yang diucapkan dengan waktu yang sama dengan waktu pengucapan. Otak manusia selalu mempertanyakan setiap informasi yang masuk ke dalamnya, dan otak juga memproses setiap informasi yang ia terima, sehingga perhatian tidak dapat tertuju pada stimulus secara menyeluruh. Hal ini menyebabkan tidak semua yang dipelajari dapat diingat dengan baik. Penambahan visual pada proses pembelajaran dapat menaikkan ingatan sampai 171% dari ingatan semula.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[17] Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Sarjuli et.al (Yogyakarta: Yappendis, 2008), hal.1

Dengan penambahan visual di samping auditori dalam pembelajaran kesan yang masuk dalam diri anak didik semakin kuat sehingga dapat bertahan lebih lama dibandingkan dengan hanya menggunakan audio (pendengaran) saja. Hal ini disebabkan karena fungsi sensasi perhatian yang dimiliki siswa saling menguatkan, apa yang didengar dikuatkan oleh penglihatan (visual), dan apa yang dilihat dikuatkan oleh audio (pendengaran). Dalam arti kata pada pembelajaran seperti ini sudah diikuti oleh *reinforcement*[18] yang sangat membantu bagi pemahaman anak didik terhadap materi pembelajaran. Penelitian mutakhir tentang otak menyebutkan bahwa belahan kanan korteks otak manusia bekerja 10.000 kali lebih cepat dari belahan kiri otak sadar. Pemakaian bahasa membuat orang berpikir dengan kecepatan kata. Otak limbik (bagian otak yang lebih dalam) bekerja 10.000 kali lebih cepat dari korteks otak kanan, serta mengatur dan mengarahkan seluruh proses otak kanan. Oleh karena itu sebagian proses mental jauh lebih cepat dibanding pengalaman atau pemikiran sadar seseorang .[19]

Pembelajaran konvensional pada umumnya lebih banyak menggunakan belahan otak kiri (otak sadar) saja, sementara belahan otak kanan kurang diperhatikan. Thorndike mengemukakan 3 hukum belajar[20], yaitu:

---

[18] Reinforcement artinya penguatan. Lebih jelasnya baca dalam buku *Psikologi Pendidikan* karya Sri Esti Wuryani Djiwandono, (Jakarta: PT. Grasindo, 2006), hal. 123-138.

[19] Win Wenger, *Beyond Teaching and Learning , Memadukan Quantum Learning*, terj. Ria Sirait&Purwanto, (Nuansa,2003)

[20] Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hal. 124.

1. *law of readiness*, yaitu kesiapan seseorang untuk berbuat dapat memperlancar hubungan antara stimulus dan respons.
2. *law of exercise*, yaitu dengan adanya ulangan-ulangan yang selalu dikerjakan maka hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lancer
3. *law of effect*, yaitu hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lebih baik jika dapat menimbulkan hal-hal yang menyenangkan, dan hal ini cenderung akan selalu diulang.

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan pemberian stimulus-stimulus kepada anak didik, agar terjadinya respons yang positif pada diri anak didik. Kesediaan dan kesiapan mereka dalam mengikuti proses demi proses dalam pembelajaran akan mampu menimbulkan respons yang baik terhadap stimulus yang mereka terima dalam proses pembelajaran. Respons akan menjadi kuat jika stimulusnya juga kuat. Ulangan-ulangan terhadap stimulus dapat memperlancar hubungan antara stimulus dan respons, sehingga respons yang ditimbulkan akan menjadi kuat. Hal ini akan memberi kesan yang kuat pula pada diri anak didik, sehingga mereka akan mampu mempertahankan respons tersebut dalam *memory* (ingatan) nya.

Hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lebih baik kalau dapat menghasilkan hal-hal yang menyenangkan. Efek menyenangkan yang ditimbulkan stimulus akan mampu memberi kesan yang mendalam pada diri anak didik, sehingga mereka cenderung akan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengulang aktivitas tersebut. Akibat dari hal ini adalah anak didik mampu mempertahan stimulus dalam memory mereka dalam waktu yang lama (*longterm memory*), sehingga mereka mampu merecall apa yang mereka peroleh dalam pembelajaran tanpa mengalami hambatan apapun. Hal itu berarti dapat membantu meningkatkan hasil belajar yang lenih baik.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan yang kebenarannya harus dibuktikan dengan penelitian. Hipotesis dibuat untuk menyelesaikan rumusan masalah, dalam skripsi ini dirumuskan hipotesis alternatif (Ha) sebagai berikut:

1. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bidang studi Quran Hadits dengan menggunakan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dan yang tanpa menggunakan media tersebut.

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini kuantitatif, sesuai dengan namanya banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.[21] Jika ditinjau dari

[21] Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 10.

segi tempat penelitian, penelitian ini merupakan penelitian lapangan, karena penelitian ini dilakukan di lapangan.[22]

Berdasarkan metodenya penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen, yaitu suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat.[23] Penelitian eksperimen ini dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan memanipulasi satu variabel pada satu kelompok eksperimen dan membandingkan hasilnya dengan kelompok kontrol yang tidak mengalami manipulasi.[24] Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelompok yang diberikan perlakuan dengan menerapkan media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran materi Surat Qashah 79-82, sedangkan kelompok kontrolnya adalah kelompok tanpa media *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point*. Kemudian, hasil pengaruh perlakuan terhadap masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diukur secara kuantitatif dan dibandingkan.[25]

2. Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian dalam penelitian ini yaitu

a. Variabel Independen (Bebas)

Variabel Independen adalah *Digital Qur'an Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran materi Surat Qashah 79-82.

---

[22] Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hal. 9.
[23] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi,* (Bandung: Alfabeta, 2003), hal. 7.
[24] Jalaludin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik,* (Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2004), hal. 32.
[25] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), hal. 10.

b. Variabel Dependen (terikat)

Variabel Dependen adalah hasil belajar dari penerapan media *Digital Qur'an Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran materi Surat Qashah 79-82 .

3. Desain Eksperimen

Desain eksperimen disebut juga pola eksperimen. Penelitian ini menggunakan *Posttest-Only Control Design.* Dalam design ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan yang disebut kelompok eksperimen dan kelompok keduan tidak diberi perlakuan yang disebut kelompok kontrol.[26]

Dengan pola:

R	X	O_2
R		O_4

Keterangan: R = Kelompok yang dipilih secara random
O2 = Hasil tes kelompok diberi perlakuan
O4 = Hasil tes kelompok yang tidak diberi perlakuan

4. Metode penentuan subyek

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN Yogyakarta II Propinsi Yogyakarta. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.[27] Jumlah seluruh siswa kelas XI MAN Yogyakarta II pada Tahun Ajaran 2008-2009 sebanyak 204 yang terbagi dalam 7 rombongan kelas.

[26] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*..., hal. 85
[27] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*..., hal. 108.

b. Sampel

Populasi dalam penelitian ini amat banyak (lebih dari 100), oleh karena itu dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian sampel. Dalam hal ini peneliti menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu mengundi kelas yang termasuk populasi sehingga dalam setiap unit yang menjadi kelas populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diambil sebagai sampel penelitian. Teknik ini digunakan apabila populasi tidak terdiri individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster.[28] Jumlah rombongan kelas atau kelompok kelas sebanyak 7 kelas. Dari 7 kelas tersebut diambil 2 kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian, yaitu kelas XI IPA1 dan kelas XI IPA2. Jumlah siswa untuk kelas XI IPA1 30 siswa dan kelas XI IPA2 30 siswa. Dengan demikian jumlah seluruh siswa kelas XI MAN Yogyakarta II yang diteliti sebanyak 60 siswa.

5. Metode Pengumpulan data

a. Metode *Interview* (wawancara)

Interview atau wawancara dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berdasarkan tujuan penelitian. Wawancara yang dipakai adalah wawancara yang tidak terstruktur atau wawancara bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman

[28] S. Margono, *Metode Pendelitian Pendidikan...*, hal.127.

wawancara yang telah tersusun. Wawancara dilakukan secara *face to face* kepada guru Qur'an Hadits dan pejabat sekolah. Wawancara digunakan untuk mendapatkan data mengenai tentang media yang digunakan guru untuk pembelajaran mata pelajaran Qur'an Hadits di MAN Yogyakarta II.

b. Metode Dokumentasi

Metode ini dilakukan untuk mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, dan sebagainya. Sedangkan dokumen yang diteliti untuk penulisan skripsi ini adalah data-data yang berkaitan dengan sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru,karyawan dan siswa sampel penelitian ini.

c. Metode Observasi

Metode ini dilakukan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah serta proses belajar mengajar Qur'an Hadits diruang kelas.

d. Metode Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.[29] Jenis tes yang dipilih adalah tes tertulis dengan bentuk 20 butir tes obyektif dan 5 butir tes subyektif.

[29] Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*..., hal. 127.

6. Pengkajian dan Pengujian Instrumen

a. Pengkajian Instrumen

Sesuai dengan metode pengumpulan data yang telah ditetapkan, maka dalam penelitian ini menggunakan tes sebagai instrumen penelitian yang berbentuk tes tulis. Instrumen ini dikaji dan dikembangkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi Surat Qashash ayat 79-82. Pertanyaan yang diberikan berjumlah 25 pertanyaan. Pertanyaan itu diberikan untuk mengetahui indikator-indikator kemampuan memahami materi Surat Qashash ayat 79-82 yang tertuang dalam kisi-kisi soal. Kisi-kisi soal adalah sebagai berikut:

Tabel I

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Materi Surat Qashash ayat 79-82

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Jenis Soal	No soal	Jumlah Soal	Poin
Memahami ajaran al-Qur'an dan Hadis tentang pola hidup sederhana	Surat Al-Qashash ayat 79-82	Menyalin ayat dan dengan benar	S	5	1	4
		Menerjemahkan ayat dengan benar	O S	3,4,5,8,10,11 3	6 1	1 4
		Mengidentifikasi beberapa hukum tajwid surat Qashash 79-82	O	12,13, 18	3	1
		Memahami kandungan ayat surat Al-Qashash ayat 79-82	O S	2, 6, 7, 9, 14, 15, 2,4	6 2	1 4
		Mengetahui kisah Qorun dan pelajaran dari Kisah Qorun	O S	1, 16, 17,19,20 1	5 1	1 4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Pengujian Intrumen

Instrumen penelitian ini diujicobakan pada 30 siswa kelas XI IPS 2 MAN Yogyakarta II untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Pengujian kesahihan butir tes materi Surat Qashash 79-82 menggunakan SPSS 16.0.

1) Uji Validitas

Uji Validitas Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kemampuan instrumen penelitian untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang akan diungkap. Prosedurnya dengan cara mengkorelasikan skor-skor pada butir soal dengan skor total. Butir atau item soal dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *Korelasi Product Moment Karl Pearson*[30] sebagai berikut:

$$r\,xy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan :

r *xy* : Koefisien Korelasi x dan y
N : Jumlah Subyek
X : Skor pada masing-masing butir soal
Y : Skor Total

Hasil uji validitas instrumen dari 20 soal obyektif, 17 pertanyaan dinyatakan valid dan 3 butir pertanyaaan dinyatakan gugur. Sedangkan dari 5 soal subyektif, 4 pertanyaan dinyatakan

[30] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, hal. 144-146.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

valid dan 1 pertanyaan dinyatakan gugur sehingga instrument tes tersebut dapat digunakan untuk alat pengumpul data dengan memperbaiki butir pertanyaan yang gugur. Selanjutnya hasil perhitungan validitas instrumen dipaparkan dalam lampiran I.

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah hasil pengukuran yang dapat dipercaya.Untuk mencapai hal tersebut, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode *Alpha Cronbach* diukur berdasarkan skala *alpha Cronbach* 0 sampai 1.

Hasil uji reliabilitas instrumen dengan teknik *Alpha Cronbach* untuk soal obyektif menunjukkan nilai r hitung = 0,785. Sedangkan untuk soal subyektif didapatkan r hitung = 0,654. Sesuai dengan tingkat reliabilitas yang dikemukakan Triton, [31] jika nilai alpha antara 0,60 - 0,80 maka instrument penelitian dapat disebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini. Selanjutnya hasil perhitungan tentang reliabilitas instrumen dipaparkan dalam lampiran halaman II.

7. Persyaratan Analisis Data

Pengkajian statistik dapat dilaksanakan apabila memenuhi asumsi-asumsi ataupun landasan-landasan teori yang mendasar, apabila asumsi tersebut tidak dipenuhi maka kesimpulan dari hasil perhitungannya atau komputasi tidak berlaku, karena menyimpang dari apa yang seharusnya.

[31] Triton Prawira Budi, *SPSS 13.0 Terapan Riset Statistik Parametrik,* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hal.248.

Dengan demikian penggunaan uji *"t"* hanya berlaku untuk data-data yang memenuhi syarat, yaitu data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen. Untuk itu sebelum data dianalisis, diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data ini digunakan untuk memeriksa apakah data terjaring dan masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji Kolmogorov-Smirnov[32].

Sebarannya berdistribusi normal jika probabilitas lebih dari 0,05 sedangkan apabila probabilitas kurang dari 0,05 maka sebarannya berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Tujuan uji homogenitas ini untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau tidak dengan membandingkan varian terbesar dan terkecil. Rumus yang digunakan yaitu uji F[33], sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{VBM (Variance Between Means)}}{\text{VWG (Variance Within Group)}}$$

Keterangan :

VBM : Deviasi standart kuadrat dari mean-mean.

VWG : Varian rata-rata dari masing-masing kelompok

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi...*, hal. 277.
[33] Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen,* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160.

Rumus yang digunakan yaitu rumus *analisis varians* dengan asumsi sebagai berikut:

a. Ho : kedua varian adalah identik (homogen)

b. Ha : kedua varian tidak identik (heterogen)

Dengan ketentuan:

a. Jika nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 maka Ho diterima.

b. Jika nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka Ho ditolak.

8. Metode Analisis Data

Setelah data-data tersebut berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya data akan dianalisis. Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel digunakan uji dua sampel tidak berhubungan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan menggunakan perhitungan statistik analisis dengan *Independent Sample T-Test,* rumusnya[34] sebagai berikut:

$$t = \frac{Ma - Mb}{SE\ (Ma - Mb)}$$

Keterangan :

t : Tes Observasi

Ma : Mean variabel kelompok A

Mb : Mean variabel kelompok B

SE Ma – Mb : Standart error perbedaan dua sampel

[34] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research : Jilid IV*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hal. 478.

Dari nilai *to* (test observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai "*t*" (tabel harga kritik "*t*") dengan ketentuan : Jika *to* sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik "*t*" yang tercantum dalam tabel (diberi lambang *tt*), maka Hipotesis Alternatif (Ha) yang mengatakan adanya perbedaan mean dari ke dua sampel, **diterima**; berarti perbedaan mean dari ke dua sampel itu adalah perbedaan yang signifikan.

H. Sistematika Pembahasan

Pembuatan skripsi ini akan mencapai hasil yang utuh (integrated), apabila disusun rencana sistematika pembahasan yang baik. Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dapat dideskripsikan sebagai berikut, yakni pada bagian awal penulis menyajikan halaman judul, halaman pernyataan keaslian, nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Pada bagian tengah, penulis menyajikan seluruh proses penelitian beserta analisinya yang disusun dalam empat bab. Pada tiap bab di didalamnya terdapat sub-sub bab, yaitu:

Bab I berisi pendahuluan, yang meliputi latar belakang dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, desain penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data, sistematika pembahasan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bab II berisi gambaran umum lokasi penelitian yakni Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta II, yang meliputi letak geografis, sejarah singkat, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana serta pembelajaran Qur'an Hadits di MAN Yogyakarta II.

Bab III berisi penyajian dan analisis data hasil penelitian deskripsi data variabel kontrol, deskripsi data variabel eksperimen, persyaratan analisis data, pengujian hipotesis, analisis terhadap hasil penelitian

Bab IV berisi simpulan, saran-saran, dan kata penutup. Adapun di bagian akhir skripsi ini adalah terdiri dari; daftar pustaka, berkas-berkas serta lampiran untuk memperjelas penyajian hasil penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah memaparkan seluruh hasil eksperimen secara detail, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bidang studi Qur'an Hadits dengan menggunakan *Digital Quran Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* materi Surat Qashash ayat 79-82 dengan hasil pembelajaran Quran Hadits tanpa menggunakan media tersebut. Perbedaan yang signifikan itu dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dinyatakan $t_o > t_t$ (2, 913 > 2,00). Karena t_o (t observasi) lebih besar dari t_t (t tabel) maka sesuai dengan ketentuan dinyatakan H_o (Hipoesis Nihil) **ditolak** dan H_a (Hipotesis Alternatif) **diterima**.
2. Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dalam penelitian ini lebih besar dari kelompok kontrol. Rata-rata hasil test kelompok eksperimen adalah 80,17 dan rata-rata hasil test kelompok kontrol adalah 73,17. Besarnya perbedaan hasil belajar antara rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sebesar 7. Perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol membuktikan bahwa *media Qur'an Digital Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran-Saran

Melihat hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa pembelajaran Qur'an Hadits dengan menggunakan *media Qur'an Digital Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada kelas XI MAN Yogyakarta II, maka penulis ingin menyampaikan beberapa hal kepada pendidik ataupun calon pendidik yaitu:

1. Penggunaan *media Qur'an Digital Versi 3.0* dan *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran Qur'an Hadits sangat membantu dalam peningkatan hasil belajar siswa sehingga guru Qur'an Hadits dapat menggunakan media tersebut dalam proses pembelajaran Qur'an Hadits.
2. Guru Qur'an Hadits diharapkan senatiasa meningkatkan ketrampilannya dalam membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif guna menunjang hasil yang akan dicapai dalam pemebelajaran.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahi Robbil 'Alamien. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi konstruktif bagi pihak yang membutuhkan. Selain itu, skripsi ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi MAN Yogyakarta II dalam langkah perkembangan pendidikan khususnya dalam pembelajaran Qur'an Hadits. Terakhir kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini. Semoga amal baiknya dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Amien.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Amyasi, Bahauddin, *Macam-macam Media Pembelajaran, Karakteristik Serta Kelebihan dan Kekurangannya,* arsipmakalah.blogspot.com., 2008.

Annisyaroh, Sulaiha, "Eksperimentasi Multimedia Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sampang Madura", *Skripsi,* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002

Azwar, Saifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,1997.

Bashirudin, M., *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Birulwalidaen, M. Fahrudin, "Pemanfaatan Media Komputer dalam Rangka Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Fisika Dengan Sistem Pembelajaran Berbasis Komputer", *Skripsi,* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Budi, Triton Prawira, *SPSS 13.0 Terapan Riset Statistik Parametrik,* Yogyakarta: Andi Offset, 2005.

Dabutar, Jelarwin, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pengelasan Pada Siswa Yang Berprestasi Tinggi Dan Rendah Di Smk Swasta 1 Trisakti Laguboti - Kabupaten Toba Samosir", http://re-searchengines.com/0408jelarwin.html. dalam google.com., 2008.

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya,* Bandung: CV Penerbit J-Art, 2005.

Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* , Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Djiwandono, Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grasindo, 2006.

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research IV*, Yogyakarta: Andi Offset, 2000.

Juliandi, Azuar, *Mudahnya Uji Validitas & Reliabilitas Data (SPSS)*, www.azuarjuliandi.com dalam google.com., 2009.

Lamudji, "Pengaruh Penggunaan OHP terhadap hasil belajar Matematikan pada siswa Sekolah Menengah Pertama yang bermotivasi Tinggi dan Rendah.." *Tesis* tidak diterbitkan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2005.

Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Masrun, *Analisis Item Bentuk Tes Obyektif,* Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, *1975.*

Mckeachie, W., *Teaching Tips: A Guidebook for the Beginning College Teacher*, Boston: D.C. Health, 1986.

Miarso, Yusuf Hadi, *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, Jakarta: Rajawali, 1984.

Munawaroh, Siti, "Pemanfaatan Program Macromedia Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas X MA Walisongo Jepara", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Nugroho, Iscahyo, "Penggunaan Media Audio Visual Pada Tim Trainer Taqwa Crew El Data (Studi Pendidikan Agama Islam)", *Skripsi,* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Pollio, H. R., *"What Student Think About and Do in College Lecture Classes"* dalam Teaching Learning Issues no.53, Knoxville, Learning Research Centre, University of Tennese, 1984.

Silberman, Melvin L., *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif,* penerjemah: Sarjuli et.al ,Yogyakarta: Yappendis, 2008.

Steinbach, Robert, *Successful Lifelong Learning*, penerjemah: Rohendi Rohidi. Jakarta: Penerbit PPM, 2002.

Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen, Bandung: Sinar Baru, 1989.*

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi,* Bandung: Alfabeta, 2003.

Soemanto,Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.

Rakhmat, Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik,* Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2004.

Wenger, Win., *Beyond Teaching and Learning , Memadukan Quantum Learning*, Penerjemah: Ria Sirait&Purwanto, Nuansa, 2003.

Winkel, W.S., Psikologi *Pendidikan dan Evaluasi Belajar,* Jakarta: Gramedia, 1984.

Zakya, *Mengenal Digital Qur'an Versi 3: Sekeping CD Room,* zakyagency.blogspot.com. dalam google.com., 2009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA