

نظرية التعلم الإنسانية و آثارها فى تنمية دور المعلم فى تعليم اللغة العربية

البحث

مقدم إلى كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

لاستيفاء بعض الشروط اللازمة لنيل الدرجة العالمية

فى قسم تعليم اللغة العربية



الكاتب :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
عبد الله حنيف
رقم القيد: ٠٧٤٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdullah Hanif
NIM : 07420063
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 20 Juni 2011



Yang menyatakan,

Abdullah Hanif
Abdullah Hanif
NIM.07420063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Abdullah Hanif

NIM : 07420063

Judul Skripsi :

نظرية التعلم الإنسانية و أثارها في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية

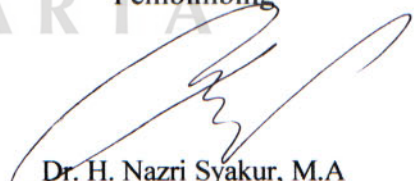
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Juni 2011

Pembimbing


Dr. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 19520103 198203 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.009/39/2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

نظرية التعلم الإنسانية و آثارها في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Abdullah Hanif

NIM : 07420063

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Juni 2011

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. H. Na'zi Syakur, M.A

NIP. 19520103 198203 1 002

Penguji I

H. Tulus Musthofa, Lc, M.A.

NIP. 19590307 199503 1 002

Penguji II

R. Umi Baroroh, M. Ag

NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 27 JUL 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

تجريد

عبد الله حنيف، نظرية التعلم الإنسانية وأثارها فى تنمية دور المعلم فى تعليم اللغة العربية.
البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم، جامعة سونان كاليجাকা الإسلامية
الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١١

يهدف هذا البحث لتعريض مفهوم علم النفس الإنسانى خاصة عن التعلم و التعليم، و تحليل
تأثيره فى دور المعلم فى تعليم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث بالمدخل النوعي و يأخذ الكاتب البيانات من مكبات أسسية و إضافية
التي تشمل على البيانات المطلوبة التي تتعلق بعلم النفس الإنسانى و دور المعلم فى تعليم اللغة. أما
الإستراتيجية المستخدمة فى هذا البحث فهي إستراتيجية البحث الأدبية. ثم حلل الباحث تلك
البيانات بالتحليل النوعي.

و تدل نتيجة البحث على أن : أ. المبادئ التعليم عند الإنسانى التي تتأثر فى دور المعلم فى
تعليم اللغة العربية منها: إعطاء الحرية بقيود معينة و توجه عملية التعليم إلى نمو الأطفال و تطورهم و
تكوين عملية التعليم لتطوير النفس و العفوية و الإبداع و ربط العملية بمادة حياة الطفل. ب. و من دور
المعلم فى تعليم اللغة العربية التي تتأثر بها الإنسانية هي : المعلم كمسهل و مراقب و حافز و مخترع و
مقيم.

ABSTRAK

Abdullah Hanif, Pengaruh Teori Belajar Humanistik terhadap Pengembangan Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konsep Teori Humanistik tentang belajar dan pembelajaran, dan kemudian mencari implikasinya terhadap pengembangan peran guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian pustaka dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah data-data literer atau tertulis yang memuat tentang informasi mengenai psikologi humanistic dan tentang peran guru dalam pembelajaran bahasa. Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi penelitian literer (studi kepustakaan), kemudian proses analisis data dengan menggunakan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (a). Prinsip-prinsip dasar pembelajaran menurut teori pembelajaran humanistik yang berpengaruh terhadap peran guru dalam pembelajaran bahasa arab adalah pemberian kebebasan namun dalam batasan tertentu, proses perkembangan selalu memperhatikan kondisi dan perkembangan siswa, pembelajaran untuk mengembangkan diri, dan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. (b). Peran guru dalam pembelajaran bahasa Arab yang dipengaruhi oleh pandangan humanistic antara lain: guru sebagai fasilitator dan kontroler, guru sebagai motivator, guru kreatif dan inovatif, dan guru sebagai evaluator.

الشعار

مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَحْتَنِيهِ

(رواه الترمذي)^١

الإهداء

أهدي هذا البحث البسيط

إلى ولديَّيَّ المَحْبُوبَيْنِ

وَقِسْمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا

^١ إمام النووي، أربعين النووي، الحديث الحادي عشر

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين الذي علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم واله وأصحابه أجمعين. أما بعد . .
فنحمد لله بقدرته وعنايته قد انتهى هذا البحث. وأيقنت أن هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. لذلك فيه توجد كثرة من النقصان، لكن في هذه الفرصة النفيسة أهديت كلمة الشكر على من ساعد الكاتب في إتمام كتابة هذا البحث وأخصّ بالذكر:

١. الدكتور حمروني الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم الذي قد وافق هذا البحث
 ٢. دكتورندوس زين العارفين أحمد، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد وافق هذا البحث أيضا
 ٣. الدكتور الحاج نوري شكور الماجستير الذي بذل جهده على القيام بإشرافه في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية
 ٤. المحاضرون في كلية التربية والتعليم الذين بذلوا جهودهم في تعليم العلوم النافعة للكاتب
 ٥. ولديّ المحبوبين والمحترمين اللذين ربّاني وأرشداني بكل عطف ولطف، وأرجو الله الكريم أن يدخلهما الجنة بغير حساب. والأخ الكبير خير الهدى الذي بذل عطفه إليّ. وإلى جميع عيالي بمدينة توبان الذين قد رافقوني في توجه المسألة الحيوية.
- بارك الله لكم

٦. جميع المعلمين من الصغار حتى الآن الذين قد علموا الكاتب علوما متوفرة وزادواني

بها

٧. زهرة قلبي الجميلة منستى إنداه دوي أوتاري التي رافقت الكاتب في كل وقت طالما

يعمل هذا البحث من البداية حتى النهاية وشكرا على حسن رفيقتك

٨. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة زملائي Dynasty هم شفيق و

طريق وأليل وعزيز وصفوان ويانتي وزيا وهانيك ونيلي وليلي وجميع زملائي

في مستوى المرحلة شكرا كثيرا لكم

٩. زملائي PPL KKN أغوس وسوليس وناصحين وأم وعائشة وآسيف وأيو و

راتيه وتوفيق

١٠. هؤلاء الذين يرافقوني في أي وقت وحال

وأخيرا، أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة ويحريهم بأحسن الجزاء، و

أشكر لكم شكرا جزيلًا، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا لي والقراء جميعا.

آمين

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يوكياكرتا، ١٦ يونيو ٢٠١١


عبد الله حنيف

٠٧٤٢٠٠٦٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	التجريد
ه.....	الشعار والإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٣.....	ب. تحديد المشكلة
٣.....	ت. أغراض البحث وفوائده
٤.....	ث. الدراسة المكتبية
٥.....	ج. الأسس النظرية
١٤.....	ح. طريقة البحث

خ. نظام البحث ١٦

الباب الثاني : تعريف علم النفس الإنساني و تاريخه و علماء و نظرياته ... ١٨

أ. تعريف علم النفس الإنساني ١٩

ب. تاريخ مذهب علم النفس الإنساني ٢١

ت. علماء علم النفس الإنساني ٢٥

ث. مبادئ التعليم الإنسانية ٣٤

ج. مبادئ المعلم الإنسانية ٣٦

الباب الثالث : تأثير النظرية الإنسانية فى دور المعلم فى تعليم اللغة العربية .. ٣٩

١. المعلم كمسهّل و مراقب ٤٠

٢. المعلم كحافز ٤٤

٣. المعلم كمخترع ٤٩

٤. المعلم كمقيّم ٥٣

الباب الرابع : الإختام ٥٥

أ. النتائج ٥٦

ب. الاستقادات و الاقتراحات ٥٧

٥٨ الإختام ت.

٥٩ المراجع



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

المعلم أحد العناصر الضرورية وله دور عظيم للحصول إلى هدف التعلم وغايته. ولكن على الأسيف كثير من المعلمين لا يهتمون بأحوال الطالب، خاصة من حيث سيكولوجي. وهم يعتقدون أن عملية التعليم هي نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب فحسب وهم لا يفهمون أن لكل الطالب لهم الحقوق لا بد أن يحميها ويحترمها. فرأى محمد أمين أن نظام التربية تلزم أن لا يوافق الطالب المناهج الدراسية (الطالب للمناهج الدراسية) بل يجب أن توافق المناهج الدراسية مجال الطالب (المناهج الدراسية للطالب).^١

وبالإضافة المعلمون يعتقدون أن الطالب هو ولد مطيع وله انضباط جيدا والسهل للتكيف في عملية التعليم، ولا يعتقدون أن له تمايز يجب عليها أن يفهموها ويجب على المعلمين أن ينموا الكفايات فيه. وهذه المظاهر تصيب بها المؤسسات التربوية لا سيما في تربية الإسلام. المعلم يستخدم الطرق والمواد وغيرها في عملية التعليم بدون فهم على تطور الطلاب. وهذا يدل على أن التعليم مثل ملء الماء في الكوب الفراع، لو قلنا قول بولو فريير (Paulo freire) أن عادة التربية مثل هذا يسمى بـ (banking concept of education) وهو نوع التربية الوديعية أي أن المعلم يودع

^١ Muh Amin dkk, *Humanis Education*, (Bandung: departemen pendidikan dan kebudayaan, ١٩٧٩), hal. ٦

المعرفة و التجربة للطلاب و أما الطالب فكونه سلبيا و هو يأخذها مجبرا^٢. و أما عناصر الذكاء العاطفي و المهارات النفسية و الإبداع و كيفية حل المشكلات و غيرها فلم يُهتَم بها جيدا. واستحضار الطالب في عملية التعليم لم يظهر و لم يبد بل لا توجد قط. و كثير من التربية الواقعة تعتقد أن الطالب في حاجة ماسة إلى المعلم ولا يستطيع أن ينمي بنفسه, فيكون المعلم مضطهدا و الطالب مضطهدا^٣.

إهمال المعلم بأحوال الطالب يؤثر إلى نتيجة التعليم, مثلا يؤثر إلى إلقاء المادة الدراسية. و إلقاء المادة تصبح مملة فيصير التعليم ملغى. و كيفية التعليم في هذه الواقعة تركز على المعلم فحسب و الطالب سلبيا, و هذه الطريقة تسمى طريقة قديمة. قال مارجوهان (Marjohan), أحد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باتو سانجر, أن طريقة التعليمية القديمة لها أضعاف كثيرة و منها أولا, الطلاب يصيرون سلبين, و ثانيا, بيئة الفصل تكون مملة, و أما شرحها فقد سبقا و طبعا هناك الأضعاف الأخرى كما قد وقع في المدرسة يعلم فيها, بسبب هذه البيئة كثير من الطلاب لا يدخلون الفصل و بعض منهم يقولون أن الفصل مخيف كالسجن^٤.

والمشكلات - كما ذكرت في السابق - لا بد أن تعالج بسرعة و يطلب منها الحل الموافق والمدخل الإنساني أحد الحل من الحلول لمعالجة المشكلات السابقة. و هذا المدخل إستخدمه كثير من الباحثين و المؤسسات و ثمرتها جيدة. مثلا الكاتب الذي تقوم به هارلينواتي تحت الموضوع دور تعليم الكيمائية بالمدخل الإنساني في تطوير الإبداع على طلاب الفصل الثالث من المعلمة

^٢ Baharuddin dan Moh. Makin, *Pendidikan humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan)*, (Yogyakarta: Ar-Ruz media, ٢٠٠٧). Hal. ١٤

^٣ <http://www.dinaspendidikanparepare.info/index.php>, ٢٣ Maret ٢٠١١

^٤ Drs. Syamsudin Asrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan kalijaga, ٢٠٠٦). Hal. ٨٨

الثانوية محمدية ٣ يوكياكرتا^٥. والنتيجة من هذا البحث جيدة جدا، عرفنا من هذا المدخل سبب الغيرة للطلاب في عملية التعليم وهم يتمتعون بها والكاتب يتيقن أن هذا المدخل قد عملته المؤسسات التربوية الأخرى والنتيجة تعتبر بالجلد.

ونظريّة التعلم الإنسانية توجد فيها الضعيفة هي حرية الطلاب حرية مطلقة (lozeus) والمعلم يكون مسهلا، فوجدت المشكلات حينما الطلاب لا يفهمون القدرة في نفوسهم ويكسلون في عملية التعليم فطبعا هذه خسران للطلاب وتحتاج إلى دور مهارة المعلم ليعالجها. وبسبب ذلك، دور المعلم مهم ليس مسهلا فحسب لكن يحتاج إلى تنميته.

انطلاقا من هذه المشكلات فننسى وسيلة هذا البحث رغم أن هذا البحث مازال في ناحية النظرية فحسب، يريد الكاتب أن يفهم نظرية التعلم الإنسانية ثم يطلب منها الآثار في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية.

ب. تحديد المسألة

انطلاقا من المشكلات السابقة ونظرا لضيق الوقت وتحديد قدرة الكاتب، فيكتب الكاتب بحثا لاختصاص وعميقا، والبحث سوف يركز على تأثير علم النفس الإنساني في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية. فقدم الكاتب المسئلتين وهما:

١. ما مفهوم نظرية التعلم الإنسانية ؟

٢. ما آثار نظرية التعلم الإنسانية في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية؟

ت. أغراض البحث و فوائده

^٥ Herlinawati, Peran Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Humanistik dalam Mengembangkan Kreatifitas Siswa Kelas XII SMU Muhammadiyah Yogyakarta, Skripsi, Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٧

الأهداف من هذا البحث كما يلي :

أ. وصف نظرية التعليم الإنسانية. من هذا الوصف يرجو الكاتب أن يفهم القارئ جالياً عن نظرية التعليم الإنسانية كنظرية التعلم المركز على الطالب.

ب. طلب الآثار من نظرية التعليم الإنسانية في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية

والمفيد و النافع للطلاب

ث. أما الفوائد من هذا البحث فهي :

أ. يرجي من هذا البحث أن يعطي المعرفة و المنافع المأخوذة من نظرية التعليم الإنسانية و

آثارها في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية

ب. يرجي من هذا البحث أن يعطي الفوائد لمرسخ معلم اللغة العربية على استخدام نظرية

التعليم الإنسانية ليعطي التمتع و الفرح على الطلاب في عملية التعليم. فإن التعليم بهما

سينجح ولا يصيبه الحبوط.

ج. الدراسة المكتبية

مدى بحث الكاتب, أن الكاتب لم يوجد من الكتب العربية أو الإنجليزية أو الإندونيسية التي

تبحث على الوجه الخاص عن دور المعلم في تعليم اللغة العربية من ناحية لغة النفس في المذهب

الإنساني. وكذلك رأي الكاتب أن البحث عن الموضوع الذي قدمه الكاتب غير الموجودة.

ولبيان مكانة الكاتب في كتابة هذا البحث فيجب على الكاتب أن يبين البحوث السابقة

التي تبحث عن علم النفس من المذهب الإنساني منها:

البحث تحت الموضوع مفهوم السيكلولوجي الإنساني في التربية الإسلامية، ٢٠٠٢ ويكتبه هيندرا مرتا ديرجا (Hendra Martadiraja) من قسم التربية الإسلامية. وهذا البحث يتبحر في السيكلولوجي الإنساني وقيسه بالحرية في التربية الإسلامية.^٦

والبحث تحت الموضوع المدخل الإنسانية في تطور طريقة التربية الإسلامية وتكتبه ستي أسريتي كرم (Siti Usriyati karomah). وهذا البحث يبحث مفهوم المدخل الإنساني على الإنسان رابطة لطلب العلم وتطور هذا المدخل في الطرق المناسبة على تعليم التربية الإسلامية.^٧ وأما من الكتاب فهو كتاب ألفه هيلن جراهم (Helen Graham) Psikologi Humanistik. ولكن هذا الكتاب يبحث ويشرح عن الإنسانية علاقتها بالإجتماعية والثقافية والتاريخية.^٨

و بعد أن بحث الكاتب البحوث يختلف هذا البحث من البحوث السابقة أنها تركز في نظرية التعليم الإنسانية ثم يطلب منها الآثار في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية ويختص البحث على تنميته كما ذكر في السابق.

ح. الأسس النظرية

أ. نظرية التعلم الإنسانية

نظرية التعلم هي دلائل عامة مستعملة لشرح الواقعة عن التعلم وأما التعلم فحسب فهو عملية تغير سلوك الفرد. والتغير يكون مستمرا في الفرد ولا يؤثره الورثة وقد يحيط في تغير

^٦ Hendra Martadireja, *Konsep Psikologi Humanistik dalam Pendidikan Islam*, Skripsi, Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٢

^٧ Siti Usriyati Karomah, *Pendekatan Humanistik dalam Pengembangan Metode Pendidikan Agama Islam*. Skripsi, Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٣

^٨ Helen Graham, *Psikologi Humanistik* (Edisi Terjemahan), Pustaka Pelajar : Yogyakarta, ٢٠٠٥

المعرفة أو المهارات أو السلوك أو الحافز أو الإدراك الحس أو نموذج أو المجموعة على هذه التغيرات كلها . والتغير في الحقيقة مكتسب من التجربة في حال ما . ويمكن سبب التغير عمدا ومرتباً أو تمثيل سلوك الغير أو بغير عمد .^١ والنظرية الإنسانية تعتقد أن الإنسان كإنسان أي خلق الله وله كفاءة خاصة . وهو كخلق يجب عليه أن يستمر حياته يحميها وينميها موافقة بكفائاتهم^{١١} .

والسيكولوجيون الذين يتبحرون في مجال التربية يعدون أن التربية الإنسانية ليست استراتيجية بل بناء التعلم من جهة الفلسفي يهتم فيها استثنائيات الطلاب . وهي تعتقد أن لكل الطلاب لهم الطريقة المختلفة في تكوين المعرفة التي يتعلمون عنها^{١٢} .

ورأي حسن لنجوع، كما نقل بحر الدين أن النظرية الإنسانية تقوم على زائق يحمي على كرامة الإنسان . والإقتراضات من النظرية الإنسانية هي :

١ . الإنسان يختلف بخلق آخر وله قدرة لا يملكها غيره . والإنسان له قدرة لتخطيط حياته و عملية الخطط هي عملية الوعي الفكري يبني على القدرة للذكر الزمان الماضي ويوجه الواقعة الحاضرة و يرجي الواقعة ستأتي في المستقبل

٢ . الإنسان حر في الحقيقة وحره أهم الأحوال في إنسانيته، وهو يوعي أن المحاولة للحرية له مسؤول بما عمل . مفهوم حرية الإنسان تختلف بمفهوم طبيعة الإنسانية

^١ <http://translate.google.co.id/translate?hl=id&sl=en&u=http://academic.udayton.edu/gregelvers>.

Teori Belajar Humanistik, diakses pada tanggal ٢٤ desember ٢٠١٠.

^{١١} Baharuddin dan Moh. Makin, *Pendidikan humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan)*, hal. ٢٢

^{١٢} Baharuddin dan Esa wahyuni, *Teori belajar dan Pembelajaran.....*, hal ١٤٣

الأصلية تصور فيها أن الإنسان خلق ضعيف تحته غريزة للعمل أو تصور الإنسان الآلي حيث كان من الأدوات الإلكترونية.

٣. صورة كاملة عن الشخصية و السلوكية والحافز التي تجب أن تبنيها المعلومات والبيانات. وهذه الافتراضات تختلف بجميع المدخل الأخر، مثل نظرية تحليل النفس تقبل المعلومات والبيانات ممن يزعم نفسه والنظرية السلوكية التي تبنيها البيانات المأملية^{١٢}.

بحر الدين يقول إختصارا أن النظرية الإنسانية هي نظرية حقيقية للإنسان وهي تعتقد أن الإنسان خلق خاص وفريد يجب أن يفهمه جميعا وله جسم و روح و روحي وبالحقيقة للإنسان خصائص روحية وحرية ومسئولية^{١٣}.

مازلو خير معروف بنظرية الحافز وهو يعد أن تطور فسيكولوجي الإنسان يدعمها تسلسل الحاجات وهي الحاجات الفسيولوجية (Physiological needs) و الحاجات الوقائية أو الأمان (Safety needs) و حاجات الحب و الإلتواء (Love and Belonging needs) و حاجات التقدير (Esteem Needs).

جوم (Comb) ودونلد سنيغ (Donald Snygg) (١٩٠٤-١٩٦٧) يهتمان في كثير من حول التربية. المعنى (meaning) ومفهوم الأصل المستخدم و التعلم يقع حينما يعطي المعنى أو الأثر للفرد، و المعلم لا يجبر المادة التي لا يحبها الطلاب ولا توافق لحياتهم^{١٤}.

^{١٢} Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islam, Studi Tentang Elemen psikologi dari Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤). Hal ٣٨٩-٣٩٠.

^{١٣} *Ibid., hal.* ٣٩٠.

^{١٤} Novina suprobo's weblog, teori belajar humanistik, ٢٥ desember ٢٠١٠.

قسم روجزس نوع التعلم إلى نوعين هما الإدراكي (المعنى) والتجريبية (تجربة أو مغزى). ربط المعلم معرفة تعليمية في المعرفة التطبيقية مثلاً تعلم المكانك لتصلح السيارة و تعلم التجربة تكون على تحقيق الحاجة و رغبة الطالب. و وجود التعلم في تعلم التجربة تحيط: مشاركة الطالب في الفردية و ذو مبادرة و التقييم بنفسه و وجود الآثار التي تؤثر في نفسه.

و رأي روجزس أن أهم الأشياء في عملية التعليم هي إهتمام المعلم على مبادئ التربية والتعليم:

١. الإنسان له قوة عادل للتعلم. لا يجب للطالب أن يتعلم شيئاً ليس له الفوائد
 ٢. الطالب سيتعلم شيئاً له الفوائد أو المنافع لنفسه
 ٣. تنظيم المواد الدراسية هو تنظيم المادة و فكرة جديدة كشيء له الفوائد للطالب
 ٤. التعلم في الإجتماعية الحديثة هو التعلم عن العملية.^{١٥}
- و بالإضافة على المبادئ السابقة، قال روجزس أن عدد من مبادئ التعلم الإنسانية عشرة، وهي تحيط:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١. الإنسان له قدرة التعلم الطبيعي.
٢. تعلم المغزى
٣. تغييرات و تهديد التعلم
٤. وظائف التعلم تكون سهلاً حينما لا توجد تهديد الخارجية
٥. التعلم بلا تهديد

^{١٥} <http://teori-belajar-humanistik.htm>, ٢٥ desember ٢٠١٠

٦. التعلم المعنوي مكتسب من التطبيق

٧. مشاركة الطالب في التعلم

٨. التعلم بمبادرة من نفس الطالب

٩. النقد و تقييم النفس

١٠. الإنفتاح في التعلم^{١١}

ب. معلّم اللغة العربية

قال أوزير عثمان، المعلّم هو مهنة تحتاج إلى كفاءة خاصة. ليكون المعلّم معلّمًا مؤهلاً يجب عليه أن يفهم جيداً عن التربية و التعليم مرتبطة بأنواع المعرفة الأخرى يحتاج أن ينميها من خلال عهد التربية المعينة.^{١٢} ورأى برند (Brand) الذي نقله غلتوم (Gultom) أن نتيجة التعلم من خير التربية تعتبر أن المعلّم هو عامل رئيس على تعيين نجاح التربية خاصة في إنجاز تعلم الطلاب. فلهذا شرع للمعلّم أن يملك أربع كفاءات كما ذكر في قنون المعلّم الأساسي في الفصل العاشر أن لكل المعلّم له أربع كفايات :

١. الكفاءة البيداغوجية

٢. الكفاءة الشخصية

٣. الكفاءة الإجتماعية

٤. الكفاءة المهنية

^{١١} Sri Esti waryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*.....hal. ١٨٤-١٨٦

^{١٢} Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya. ١٩٩٦, hal. ٦٧

و يجب على المعلم أن يقوم كرئيس التعلم والمسهل و الوسيط والحافز والمقيم في عملية التعليم. وكلها واجبات للمعلم كمعلم ليمثل محتوى التعليم العملي.^{٨٠}

والمعلم كالمعلم المؤهل لديه كفاءات تحتاج أن يعلمها جيدا. أما كفاءات المعلم المؤهل فهي :

- أ. معرفة أحوال الطلاب جيدا
 - ب. الاستيلاء على الدرس
 - ت. إقامة التعليم الثقافي
 - ث. تنمية المهنية المستمرة
 - ج. تنمية المهنية على تنفيذ الواجبات كالمعلم (الشخصية والتعليمية والإتصالية).^{٨١}
- لو تكلمنا عن معلم اللغة العربية فطبعا هناك كفاءات خاصة لابد أن يملكها، فقال
- أطار أرشاد التكنيك يجب أن يعلمه معلم اللغة العربية هي :
- أ. الإعداد : مقدمة ,بتكرار المواد الماضية
 - ب. المحادثة بالعربية في الفصل لأن اللغة هي عادة
 - ت. دون التحرك قبل الفهم
 - ث. الكتاب ليس المعلم بل الأدوات المساعدة
 - ج. إعطاء التمرينات كثيرا
 - ح. ممارسة الطلاب على الكلام بالعربية

^{٨٠}E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal. ٥٣-٥٧

^{٨١}Dr. M. Agus Nuryatno, *Mazhab Pendidikan Kritis*, (Yogyakarta: Resist Book, ٢٠٠٨)hal. ٨٤

خ. إعطاء الروح والحث

د. صناعة الحالة الفرحية.^{٢٠}

وبالإضافة يجب على معلم اللغة العربية أن يهتم قواعد تعليم اللغة العربية. أما قواعد

تعليم اللغة العربية فهي :

- أ. يبدأ بالمحادثة والجملة البسيطة في عملية تعليم اللغة العربية
 - ب. تستخدم الوسيلة للإلقاء المادة
 - ت. ينبغي أن يهتم الجملة التي تحتوي على التعريف والمعنى
 - ث. ينبغي في تعليم اللغة العربية أن يفعل كل الإحساس
 - ج. ينبغي أن يكون درس اللغة العربية مثيرة للإهتمام ويناسبها بتطور الطلاب وكفاءتهم
 - ح. يدرّب المعلم الطلاب كثير من الكلام والكتابة والقراءة.^{٢١}
- ويجب في عملية التعليم أن يهتم المعلم إلى فرق فردية الطلاب وتحترم الكرامة وحرية الفكرة للإلقاء الرأي و تقرير إنشائهم، حتى يكون التعلم تعلمًا فرحيا و تدعو شخصيتهم أن تطوروا جيدا وكذلك للمعلم أن تكون عملية التعليم وجوبا وعبادة يسأله الله في يوم البعد . وهذا ما يقوله مازلو عن نظرية حاجة الناس الأساسية أن الطلاب حينما يشعر بالتمتع و

^{٢٠} Athar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤). Hal. ٦٨-٧٠.

^{٢١} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada , ١٩٩٧. Hal. ١٨٨.

الأمن بدون تهيب في عملية التعليم فسهلوا في استيلاء المادة.^{٢٢} فمن نظر هذا الواقع قال بعض العلماء التربوي أن لب المعلم أهم الأشياء في عملية التعليم.

و أما الأسس فيجب أن يهتمها المعلم في عملية التعليم فيما يلي :

- ١ . التعلم المركز على الطالب
- ٢ . التعلم للعمل أو التطبيق
- ٣ . التعلم لتطوير القدرة الإجتماعية
- ٤ . التعلم للإرادة
- ٥ . التعلم لتطوير الفطرة الإلهية
- ٦ . تطوير المهارة لحل المشكلات
- ٧ . تطوير الإختراع
- ٨ . تطوير كفاية العلم و التكنولوجيا
- ١١ . تخلف الكفاءة و التعاون

١٣ . التعلم من العادة.^{٢٣}

ت . تعليم اللغة العربية

التعليم إسم مصدر مأخوذ من علم يعلم بمعنى إدراك المعرفة و سيطرته بوسيلة التجربة و إدراك المعلومات و إيجادها . و التعليم هو اصطلاح لعملية التعلم و التعليم، و في قاموس الإندونيسية، التعلم هو العمل لإدراك المعرفة أو العلوم و أما التعليم فيها فيشمل على

^{٢٢} Henryk Ma'rifat dan Urrginia Staudt, *Psikologi Fenomenologi Eksistensial dan Humanistik* (Bandung: PT Rafika Aditama, ٢٠٠٥). Hal. ١٢٨.

^{٢٣} Ramayulis, *Metodologi PAI*, Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠٥. hal. ٩٥-١٠٣

العملية و الطريقة لجعل الإنسان يتعلم. يعرف الدكتور عمر هماليك أن التعليم هو المخالطة تشمل فيها العناصر الإنسانية و المواد و الوسائل و المكملات و النظام يتأثر بعضها بعضا للحصول إلى الغرض. و أما جاكلى ونيك فيعرفان أن التعليم ترتيب الوقائع تتأثر الطالب حتى تكون عملية التعليم تجري سهلا. المدخل الإنساني يعتقد أن الإنسان له حرية لتعين حياته, إذن التعليم عند خير الإنسانية فهو إعطاء الحرية للطفل لاختيار المواد الدراسية و كيفية تعليمها نحو إرادتهم و قدرتهم.

و بعد أن تكلمنا عن تعريف التعليم, نواجه كيف تكون العملية عملية فعالية و خاصة فى تعليم اللغة العربية كلفة أجنبية و لغة ثانية. قال سكاريو وفالى وكرك, كما نقل شمس الدين الأشرافى, عرضوا ثمانية الأسس فى تعليم اللغة :

أ. الطالب يعامل كالفرد تثبت فيه الحاجة فى نفوسه
ب. إعطاء الطالب الفرصة للإشتراك على إستخدام لغة الهدف للإتصال فى كثير من عملية التعليم

ت. الطالب يشترك كثيرا باللغة الهدفية التى تستعمل فى عملية الإتصال بقدر قدرته وحاجته

ث. الطالب موجه على جانب تركيب اللسان بلغة الهدف و يبحث عن المعنى الثقافى يشمل فيها

ج. الطالب موجه على جانب الإجتماعية و التجربة المباشرة فى الناطق الأصليين
ح. يشعر الطالب على دور اللغة وطبيعتها وثقافتها فيعطى الطالب الحافز الفعالي عن التطور تعلمه المستمر

خ. إعطاء الطالب الفرصة لإدارة تعلمه.^{٢٤}

خ. طريقة البحث

١. منهج البحث ونوعه

هذا البحث يعد البحث القيمي أو نوعي البحث الذي يكشف المظاهر الإجتماعية ثم يطلب المعنى الأساسي من سلوك الناس. والخصائص في البحث القيمي هي الوصفية.^{٢٥} فنقول أن طريقة قيمة هي طريقة البحث يثمر البيانات الوصفية سواء كان نطقاً أو كتابة أو سلوك يظهر من الناس أنفسهم. ويريد الكاتب من هذا البحث أن يشرح عن النظرية الإنسانية في التعلم ويحلل منها الآثار في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية.

و يكون هذا البحث من البحث المكتبي، يعني جنس البحث الوارد بالمطالعة على الأدوات المكتبية من الكتب و النسخ و المجلات و المراجع الاخرى الموافقة بالمشكلات التي تُبحث ثم بعد وُجدت البيانات الافتراضية فاخُبرت بالتفهم العميق.^{٢٦} وفي هذا البحث يجمع الكاتب البيانات عن مفهوم النظرية الإنسانية ثم يحللها ويطلب الآثار منها في دور المعلم في تعليم اللغة العربية.

٢. مدخل البحث

أما المدخل الذي يستعمل في عملية البحث فهو المدخل السيكلوجي، أي شرح تحليل البحث يستعمل الكاتب النظريات السيكلوجية. وأما النظرية السيكلوجية التي تناسب في

^{٢٤} Drs. H. Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ...Hal ٤٧-٥٣

^{٢٥} Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠٠٢), hal. ٦٣

^{٢٦} Sutrisno hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٠), hal ٩

هذا البحث فهي السيكولوجي التربوي، سواء تناسب مجال أو بيئة يقوم فيها التعلم والتعليم وعمليتها والنتيجة التي يتوصل بها إليهما.^{٢٧}

٣. طريقة جمع البيانات

إنطلاقاً من جنس البحث المستخدم فجمع البيانات باستخدام طريقة وثيقة يعني بطلب البيانات واختيارها وإقائها وتحليلها من المراجع الرابطة بالمشكلات.^{٢٨} وهناك كتب يستخدمها الكاتب كمراجع في تكوين البحث:

أ. المرجع الرئيس

كتاب ألفه هيلن جراهم بالموضوع Psikologi Humanistik طبعه Pustaka Pelajar: Yogyakarta, ٢٠٠٥ و يترجمه أحمد حسيني وإلهام نور عارفين،

كلاهما محاضران في قسم السيكولوجي بجامعة Airlangga

ب. المراجع الإضافية

١. كتاب ألفه بحر الدين و محمد بالموضوع Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan), Yogyakarta: Ar Ruz Madia, ٢٠٠٧

٢. كتاب ألفه بحر الدين وإيسا نور وهيونى بالموضوع Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar Ruz Media, ٢٠٠٧

٣. كتاب ألفه الأستاذ سيف البحر جمره بالموضوع Psikologi Belajar, ٢٠٠٨ Jakarta: PT. Rineka Cipta

^{٢٧} Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hal. ١٣

^{٢٨} Arif Furchan dan Agus Maimun, Studi Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), hal. ٥٥

٤. كتاب ألفه, Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Gramedia Widiasrama Indonesia, ٢٠٠٦

Jakarta: PT Gramedia Widiasrama Indonesia, ٢٠٠٦

د . تحليل البيانات

يستخدم الكاتب التحليل تحليلًا نوعيًا وصفيًا في تحليل البيانات من هذا البحث. الوصفي تصوير طبيعة الفرد والحال والمظاهر أو فرقة ما تعين وجود رابطة المظاهر بالمظاهر الأخرى في حول الإجتماعية. ^{٢٩} أما التحليل فهو طريقة مستخدمة لنيل المعرفة بالتفصيل على الأشياء المبحثة بطريقة اختيار التعريف الآخر لنيل شرح المظاهر. ^{٣٠} بعبارة أخرى طريقة التحليل النوعية هي التفكير و التحليل المنطقي مع التعريف و التقابل و غير ذلك. وأما في هذا البحث, فالكاتب يصف مفهوم النظرية الإنسانية في التعلم ثم يحللها لشرح أثارها في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية.

ذ . نظام البحث

الباب الأول , يشمل فيه المقدمة التي تحيط خلفية المشكلات وتحديد أهدافها و غرض البحث و فوائده, والمراجع والأسس النظرية وطريقة البحث وتكوينه. ويرجى من باب الأول أن يوجها القارئ لتسهيل فهم البحث.

الباب الثاني, مفهوم نظرية التعلم الإنسانية وبحث فيه عن تاريخ نشأة نظرية الإنسانية و علماءها و مفهوما. و يبحث أيضا عن مبادئ التعليم الانساني و مبادئ المعلم الانساني ويرجى من

^{٢٩} Amiruddin dan Zainal Arifin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hal. ٢٥

^{٣٠} Sudarto, *Metode Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hal. ٤٨

الباب الثاني أن يعطي الفهم للقارئ على خلفية نشأة النظرية الإنسانية ومفهومها و المبادئ الانسانية التي تتعلق بالتعليم والمعلم.

الباب الثالث, تأثير النظرية الإنسانية في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية. وهذا الباب تحليل من نظرية التعلم الإنسانية و أثارها في تنمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية .

الباب الرابع, الإختام, يشمل فيه النتائج و الانتقادات و الاقتراحات وكلمة الإختام



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الرابع

الإختام

أ. النتائج

وبعد أن قام الكاتب على بحث المقررات و البينات الموجودة وبعد أن بذل جهده فإنتج الكاتب عددا من النتائج. وهي:

١. إن مبادئ التعليم الإنسانية التي يجب أن يهتمها المعلم حين يقوم على التعليم وهي إعطاء الحرية بقيود معينة و توجه عملية التعليم إلى نمو الأطفال و تطورهم و تكوين عملية التعليم لتطوير النفس و العفوية و الإبداع و ربط العملية بمادة حياة الطفل.

٢. و بالنظر إلى المبادئ الأساسية السابقة فبتحليل الكاتب تُوجد أربعة دُور المعلم في تعليم اللغة العربية. وهي المسهل أو المراقب و الحافز و المخترع و المقيم.

ب. الإنتقادات و الإقتراحات

أ. الانتقادات

١. الانسانية تصبح فوق تفاؤلي بالنظر إلى الشخص و ينعكس بدين الإسلام ينظر الشخص بالتفاؤل التعادل يعني أن الشخص له إمكانيات و بجانب آخر له حدود معينة فلم يزال أن يكون له ميعاد . و هذه طبيعة الإنسان .
٢. طريقة التعليم المستخدمة فى الإنسانية فاعلية غير موثوق فلم ينسجل على مقياسه

ب. الاقتراحات

١. ينبغي أن يكون تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يجري على الطبيعة الإنسانية.
٢. لابدّ لمعلم اللغة العربية أن يكون لديه إمكانيات تساعد على عمله مثل الإختراع لكي لا يملّ طلابهم أثناء الدرس و أن يفهم على تنوع الطلاب من ميولهم و مزاياتهم.

ت. الإختتام

يقول الكاتب حمدا كثيرا لله، برحمته وقدرته عزّ وجلّ قد أتمّ الكاتب كتابة هذا البحث. بعد أن واجه الكاتب في هذا البحث كثيرا من المشكلات، لكن بعونه وبعد أن بذل عنده من الجهد والإجتهد قمت كتابة هذا البحث ولو كان بعيدا من التمام والكمال. والكاتب يشعر بالفرح والسعادة لأن بقصر علومه ومحدود معرفته يستطيع أن يقدم هذا البحث باللغة العربية ولو يوجد فيه كثير من الأخطاء. والكاتب يقول شكرا كثيرا للذين يساعدون في تكميل هذه الوظيفة النهائية. وكذلك لا ينسى الكاتب أن يشكر لمن رباه منذ الصغار : الأب والأم

ويرجى لجميع القراء الذين يتبحرون باللغة العربية أن يعطوا التكميلات والإرشادات والتصحيحات لإتمام هذا البحث. ولأن هذا البحث بعيد من الكمال فلأجل الكمال والتصحيح يرجو الكاتب إلى الكاتبين التالي أن يبحثوا بجوئا أدق وأكمل من هذا البحث.

وأخيرا على الله يتوكل الكاتب وأسأل الله أن يجعل البحث نافعا للقراء

ولاسيما للكاتب بنفسه. آمين يا رب العالمين ————— ن.

الدراسة المكتبية

أ. المراجع العربية

أتابك أحمد زهدي محضر، ٢٠٠٣، قاموس العصري عربي إندونسي، يوكيا كرتا: مولتي كريا

عبد الوهاب عبد السلام طويلة ٢٠٠٨، التربية الإسلامية و فن التدريس، مصر: دار السلام القاهرة.

صالح عبد العزيز، التربية الحديثة مادتها و مبادئها و تطبيقاتها العملية، مصر: دار المعارف.

منير البعلبكي ١٩٨٢، قاموس إنكليزي - عربي المورد، القاهرة مصر: دار العلم للملايين.

الدوكتور عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية و طرق تدريسها، مصر: دار المعارف

القرآن الكريم و ترجمة معانية، ١٤١٣هـ، المدينة المنورة: مجمع الملك العهد الطباعة المصحف الشريف

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية

ب. المراجع الإندونيسية

- Amin, Muh, dkk. ١٩٧٩. *Humanis Education*. Bandung: departemen pendidikan dan kebudayaan
- Baharuddin dan Moh. Makin. ٢٠٠٧. *Pendidikan humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan)*. Yogyakarta: Ar-Ruz media.
- Agus Nuryatno, M. ٢٠٠٨. *Mazhab Pendidikan Kritis*. Yogyakarta: Resist Book.
- Amiruddin dan Zainal Arifin. ٢٠٠٤. *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asrofi, Syamsudin dkk. ٢٠٠٦. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan kalijaga.
- Arsyad, Athar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin dan Moh. Makin. *Pendidikan humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan)*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, ٢٠٠٧. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Baharuddin. ٢٠٠٤. *Paradigma Psikologi Islam, Studi Tentang Elemen psikologi dari Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dirjen Bimmas Islam. ١٩٩٠. *Berbicara Sebagai ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Danim, Sudarwan. ٢٠٠٢. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Djamarah, Syaiful Bahri, ٢٠٠٨, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Esti, Sri wuryani Djiwandono, ٢٠٠٦, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia Indonesia.

- Furchan, Arif dan Agus Maimun. ٢٠٠٥. *Studi Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Frank G Goble, *Madzhab Ketiga-Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Yogyakarta: Kanisius.
- Helen Graham, ٢٠٠٥, *Psikologi Humanistik* (edisi terjemahan), Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Guntur Tarigan, Henry. ١٩٩٠. *Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab*. Bandung: Angkasa.
- Hadi, Sutrisno. ١٩٩٠. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Langgulong , Hasan, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*, Bandung: Al Ma'arif.
- Ma'rifat, Henryk dan Urrginia Staudt. ٢٠٠٥. *Psikologi Fenomenologi Eksistensial dan Humanistik*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Mulyasa, E. ٢٠٠٧. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Ramayulis. ٢٠٠٥. *Metodologi PAI*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sudarto. ١٩٩٦. *Metode Penelitian Filsafat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyatno, M.Pd, ٢٠٠٩, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. ٢٠٠٥. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzer . ١٩٩٦. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, ١٩٩٧. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

ت. المراجع الإلكترونية

<http://www.dinaspendidikanparepare.info/index>.
 DR. phil. Hana Panggabean, rumah psikologi.com,
<http://Novina suprobo's weblog, teori belajar humanistik>,
<http://teori-belajar-humanistik.html>,
<http://translate.google.co.id/>
<http://aryaverdiramadhani.blogspot.com/>
<http://happytoyou.maktoobblog.com>
<http://www.nesasy.org>
<https://nasy atulmuta'alimin-mengembangkan-perilaku-mengajar-.html>,
<http://Richard blogspot./motivasi belajar/>
<http://subliyanto.blogspot.com>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA