

تعليم النحو لتلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات

جاندو براه سليمان

(دراسة وصفية وتحليلية من ناحية الطريقة)



البحث

مقدم إلى كلية التربية

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

لتوفية احد الشروط للحصول على الدرجة العالمية

في تعليم اللغة العربية

الباحث

لقمان الحكيم

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
رقم دفتر القيد : ٠٥٤٢٠٠١٠

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجيا كرتا

٢٠٠٩

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lukmanul Hakim

NIM : 05420010

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 13 Maret 2009

Yang Menyatakan



Lukmanul Hakim  
NIM. 05420010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum. wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Lukmanul Hakim

NIM : 05420010

Judul Skripsi : "تعليم النحولتلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم  
للبنات جاندو برباه سليمان (دراسة وصفية وتحليلية من ناحية الطريقة)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultas Tarbiyah Jurusan / Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Yogyakarta, 10 Maret 2009

Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd  
NIP. 150235954



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/113/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

"تعليم النحول تلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو براهيم سليمان"

(دراسة وصفية وتحليلية من ناحية الطريقة)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Lukmanul Hakim

NIM : 05420010

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 23 Maret 2009

Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd  
NIP. 150235954

Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP.150247345:

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP.150266730

Yogyakarta, 30 MAR 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag  
NIP : 150240526

## الشعار

... يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجتا والله بما تعملون خبير

(المجادلة : ١١)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى ولدى المحبوبين

وقسم اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الديباجة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد .

فبقدره الله وعناية قد انتهى هذا البحث. وإيقنت أن هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام، لذلك فيه توجد كثرة من النقصان، لكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخص بالذكر :

١. الأستاذ الدكتور سوترسنو الماجستير، عميد كلية التربية الذي قد وافق هذا

البحث

٢. زين العارفين أحمد الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد واقف

هذا البحث أيضا .

٣. دكتورندوس الحاج أحمد راضى الماجستير، الذي بذل جهده على القيام

بإشرافى فى اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٤. أشينج مصطفى الماجستير، مدير كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان الذى قد أجازنى بقيام البحث العلمى فى تلك المدرسة.

٥. دكتورندوس هولدينيس ، معلم النحو فى كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان الذى يرشدنى منذ PPL-KKN حتى نهاية هذا البحث.

٦. المحاضرون فى كلية التربية الذين بذلوا جهودهم فى تعليم العلوم النافعة للباحث.

٧. والديّ المحبوبين والمحترمين اللذين قد رباني وارشداني بكل عطف ولطف. وأرجو الله الكريم يدخلهما الجنة بغير حساب. و الأخ محمد عبد الوهاب الشعراني و الأخ جيلاني و الأخت عزيزة المغفرة وسوفرتيني ثم رقية و مارية القبطية الذين قد شجعواني لطلب العلم.

٨. و الى زملائي الاحباء فى قسم تعليم اللغة العربية منهم : ملادية رحمواتى ، عناية الحسنة، ميمي جميلة، مليادى، أحمد سيغيت الهامى، محمد شمس المعارف، هشام، شكرا، شريف الدين والآخرون منهم.

٩. و الى حبيبتي الجميلة رحمة فطري ، بك عرفت كثيرا من معاني الحياة واسأل

الكريم ان يآلف قلوبنا حتى زلزلت الأرض وتجيئ القيامة.

١٠. أصدقائي من المدرسة الثانوية الدينية الحكومية بمرتابورا الذين استمروا

دراستهم الى هذه الجامعة وهم : أحمد تقى الدين الراضى وتوفيق رحمن

ومحمد نورهادى وفوزان أحسنى حمدي ومحفوظ فحرازي، ومحمدنور

عرفان.

١١. و أصحابي فى المسكن " البنجرى " بوجياكرتا وهم رنجفا، رفي، فجر،

يوجي، وسنو، وديدي.

وأخيرا ، اسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة و يجزيهم بأحسن الجزاء ، واشكر

لكم شكرا كثيرا، و عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا لى والقراء جميعا .

آمين.

بوجياكرتا ، ١٠ مارس ٢٠٠٩

  
لقمان الحكيم

٠٥٤٢٠٠١٠

## التجريد

لقمان الحكيم ، تعليم النحولميدات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان (دراسة وصفية وتحليلية من ناحية الطريقة) .

يهدف هذا البحث لوصف عملية تعليم النحولميدات الصف الثالث كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان ولعرفة الطريقة المستخدمة فيها و العوامل التي تؤثر ها .  
يستخدم هذا البحث النظرة الوصفية ، وتأخذ الباحث كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان مكانة للبحث . أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستقاء . ثم حلل الباحث تلك البيانات بتحليل الوصفية وبطريقة الإستقرائية .  
ويدل هذا البحث على ان: (١) عملية تعليم النحو في هذه المدرسة متبعة بتعليم النحو في المعهد دار السلام غنطور فونوروغو، وفي الصف الثالث في هذه المدرسة تستخدم كتاب "النحو الواضح" مرجعا في التدريس . (٢) يستخدم المعلم الطريقة الإستقرائية في تعليم النحو (٣) وفي استخدام الطريقة الاستقرائية توجد العوامل التي تأثره، (١) اما العوامل الدافعة وهي : وجود المعلم المؤهل و وجود اللغة العربية كاللغة الرسمية في هذه المدرسة (٢) واما العوامل المعارضة فهي عدم استعمال وقت الفراغ لتعلم النحو وقلة الحصص و انخفاض حث التلميذات لتعلم النحو .

وفقا إلى العوامل السابقة و للحصول إلى نجاح تعليم النحو بأكل النجاح سيقدم الباحث الخطوات التي تستطيع ان يادها المعلم: (١) أن يرقى مهارته في تعليم النحو وخاصة في معرفة الأسلوب المتنوعة والممتعة ويطبقها في التدريس (٢) استخدام الوسائل الممتعة في كل عملية التدريس النحو. (٣) ان يحث التلميذات للإهتمام بتعلم النحو. (٤) وعلى المعلم ايضا ان يرقى مهارة التلميذات في تطبيق قواعد النحو بإعطائهن التدريبات و التمرينات أكثر من العادة .

## ABSTRAK

*Lukmanul Hakim* ( Pembelajaran Nahwu di Kelas III KMI Ibnul Qoyyim Puteri Gandu Berbah Sleman: Studi Deskriptif Analitik pada Aspek Metode Pembelajaran).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran nahwu, metode yang digunakan dan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses implementasi metode tersebut di kelas III KMI Ibnul Qoyyim Puteri Gandu Berbah Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kasus dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran Nahwu, dan seluruh siswi kelas III KMI (menggunakan teknik populasi). Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Proses analisis data dengan analisa kualitatif, menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Proses pembelajaran nahwu di sekolah ini mengikuti kurikulum ma'had Darussalam Gontor, adapun buku wajib yang ditetapkan adalah kitab nahwu al wadlii karangan Musthofa Jarim. 2) Dalam proses pengajaran nahwu, guru menggunakan metode induktif bukan metode deduktif. 3) Pada prosesnya ada beberapa faktor yang mempengaruhi implementasi metode tersebut. Faktor pendukung ialah hadirnya pengajar yang berkompeten di bidang nahwu (lulusan PBA IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) dan adanya ketetapan di madarasah yang menjadikan bahasa arab sebagai salah satu bahasa resmi dalam kehidupan sehari-hari. Adapun faktor penghambatnya ialah 1) Kebanyakan santriwati tidak memaksimalkan waktu yang ada untuk mempelajari dan memperdalam materi nahwu. 2) waktu yang terlampau singkat jika melihat materi yang ada. 3) Dalam proses pembelajaran metode yang ada tidak diimbangi dengan teknik atau strategi yang bervariasi dan menyenangkan. Dengan adanya beberapa faktor di atas dan untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal, ada beberapa usaha yang bisa dilakukan seorang guru diantaranya: 1) guru harus lebih meningkatkan kompetensinya khususnya dalam hal penguasaan strategi belajar yang variatif dan menyenangkan. 2) guru harus selalu memotivasi santri untuk giat belajar nahwu. 3) Guru lebih memperhatikan kemampuan nahwu siswi dengan pendampingan yang intensif, pemberian tugas dan latihan yang sangat berguna bagi siswi.

## محتويات البحث

|    |       |                        |
|----|-------|------------------------|
| أ  | ..... | صفحة الموضوع           |
| ب  | ..... | مذكرة رسمية            |
| د  | ..... | الشعار                 |
| ح  | ..... | الإهداء                |
| و  | ..... | الديباجة               |
| ط  | ..... | التجريد                |
| ك  | ..... | محتويات البحث          |
| ١  | ..... | الباب الاول: المقدمة   |
| ١  | ..... | أ) خلفية المسألة       |
| ٥  | ..... | ب) تحديد المسألة       |
| ٥  | ..... | ج) أهداف البحث وفوائده |
| ٦  | ..... | د) تحقيق المكتبي       |
| ٨  | ..... | هـ) الإطار النظري      |
| ١٨ | ..... | و) منهج البحث          |
| ٢٣ | ..... | ز) خطة البحث           |

## الباب الثاني: لمحة سريعة لكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه

- ٢٤ ..... سليمان سليمان
- ٢٤ ..... أ) الموقع الجغرافي
- ٢٤ ..... ب) تاريخ تأسيس المدرسة وأهدافه
- ٢٦ ..... ج) الهيكل التنظيمي للمدرسة
- ٣٢ ..... د) أهداف التعليم ومنهجه
- ٣٣ ..... هـ) أحوال المدرسين والتلميذات

## الباب الثالث : التحليل عن تعليم النحو لتلميذات الصف الثالث كلية المعلمين

- ٤١ ..... الإسلامية ابن القيم للبنات كندو برباه سليمان
- أ. عملية تعليم النحو لتلميذات في صف الثالث كلية المعلمين الإسلامية
- ٤١ ..... ابن القيم للبنات كندو برباه سليمان
- ٤٢ ..... ١. الغرض
- ٤٣ ..... ٢. المادة
- ٥٠ ..... ٣. حال المعلم
- ٥١ ..... ٤. أحوال التلميذات
- ٥٢ ..... ٥. الطريقة المستخدمة

ب.العوامل التي تأثر تحقيق الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بصف الثالث

كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات كدو برباه سليمان..... ٥٧

١. العوامل الدافعة..... ٥٧

٢. العوامل المعارضة..... ٥٩

الباب الرابع :

الإختام..... ٦٦

أ) النتائج..... ٦٦

ب) الإقتراحات..... ٦٧

ج) كلمة الإختام..... ٦٨

المراجع..... ٧٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lukmanul Hakim  
NIM : 05420010  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : تعليم النحول لميزات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم  
للبنات جاندو براهيم سليمان (دراسة وصفية وتحليلية من ناحية الطريقة)

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

| No. | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan                                             |
|-----|-------|---------|--------------------------------------------------------------|
| 1   |       |         | اقرأ جيداً و اكتب جيداً خصوصاً في الكتابة التي<br>توجد خطأ ! |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 23 Maret 2009

Yang Menyerahkan

Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP.150247345



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Lukmanul Hakim  
NIM : 05420010  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : تعليم النحول تلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم  
للبنات جاندو براء سليمان (دراسة وصفية وتحليلية من ناحية الطريقة)

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

| No. | Topik      | Halaman | Uraian Perbaikan                                                                                                                     |
|-----|------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Tata Tulis | -       | Menuliskan كلية menjadi بكلية<br>secara konsisten.pada kalimat :<br>...الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن<br>القيم للبنات..... |

Yogyakarta, 23 Maret 2009

Yang Menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun M.Si

NIP : 150266730

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

عرفنا أن الإنسان يعيش عيشة جماعية، مع مجموعة من الجنس البشري، تربط بهم عوامل متعددة من النسب واتحاد الغايات والآمال والآلام والعواطف وغير هذا من الروابط الإجتماعية. وهو لذلك فى أشد الحاجة الى أن يتقاهم مع هذه المجموعة، ليستقيم حياته، وينتظم أموره.

قد بدأ المفكرون ينظرون إلى اللغة على أنها من أهم العوامل التى يمكن استخدامها فى تحقيق فكرة التقارب والتفاهم العالى، وذلك بتبادل الآداب المختلفة، والدراسات الإجتماعية كالتاريخ والإجتماع والتربية الوطنية.

اللغة وسيلة اتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجاته ، ويحصل مآربه، كما أنها وسيلته فى التعبير عن آماله والامه وعواطفه، واللغة تهيئ للفرد فرصة كبيرة متجددة للإنتفاع بأوقات الفراغ. وكذلك اداة الفرد حين يحاول إقلاء غيره فى مجالات مناقشة والمناظرة وتبادل الرأي فى أمر حيوي.

بجانب أن اللغة وسيلة اتصال الفرد بغيره، نعرف أنها لغة في حياة المجتمع، ولها دور هام في تنظيم الحياة. فاللغة وسيلة اجتماعية، واداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات، وهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف الحيوية التي تتطلب الكلام أو الإستماع أو الكتابة أو القراءة، وهذه الفنون الأربعة أدوات هامة في إتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها.<sup>٢</sup>

قد حاول علماء اللغة أن يعرفوا اللغة واختلفوا كثيرا في تعريفها، فمنهم من يرى أن اللغة هي العادة أو الرموز أو غيرها. مولينط سومردى يرى أن اللغة هي آلة ووسيلة لتعبير الأفكار والآراء والشعور فكل إنسان يحتاج إليها لسد حاجتهم اليومية، ولأن اللغة العربية لغة أجنبية بإندونيسيا فيكون تعليمها محتاج لمقصود المعين<sup>٣</sup>. ومن أشهر التعاريف من اللغة كما وجدنا في كتاب " الموجز في الطرق التربوية لتدريس اللغة العربية" لمحمد عطية الأبراشي أن اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة ابتكرها الإنسان لتكون وسيلة الإتصال والتفاهم مع غيره. وعندما يتصل

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص: ٤٤

<sup>٣</sup> Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing dari segi Metodologi( Jakarta: Bulan Bintang) hal.

بعض الأفراد بغيره اتصالا لغويا إما أن يكون قارئاً أو كاتباً فيحتاج إلى مهارة الأربعة وهي الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي من إحدى اللغات في العالم، وقد أصبح تعليمها في إندونيسيا جزءاً من المادة الدراسية في المدرسة الإسلامية، بل أصبحت منهجاً دراسياً في التعليم بترتيب من مستوى المبتدئين ثم المتوسطين ثم المتقدمين حتى الجامعة.<sup>٥</sup> وبالإضافة إلى أن اللغة العربية لها مكانة عالية في الدراسات الإسلامية فيتعلمها كل تلميذ في المدارس أو المعاهد ويطلب منها السيطرة الإيجابية كانت أو سلبية وفقاً للمقررات الجارية في المدرسة.

وقد ذكر الباحث أن اللغة أربعة مهارات، لكن المهارة الأربع لم تكن فصيحة أو سليمة بدون القواعد، كما قال الشيخ شرف الدين العمري<sup>٦</sup> "و النحو أولى أولاً ان يعلم اذ الكلام دونه لم يفهما"<sup>٧</sup>. والقواعد اللغة العربية تشمل على النحو والصرف، فالصرف تبحث فيه صيغ الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة بحسب المعنى المقصود وموضوعه الكلمات العربية من الأسماء و الأفعال المتصرفة في حال أفرادها قبل

<sup>٤</sup> سوهيمين. البحث بالعنوان "المركبيات الثلاثة في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة وناكراما العالية

المكومية". ص: ٤

<sup>٥</sup> Azhar arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) hlm. ١٥٦

<sup>٦</sup> الشيخ شرف الدين العمري، نزم العمري في النحو (سمارنج: فوسكا العلوية) ص. ٣٠

انتظامها فى الجملة. و اما النحو فيبحث فيه احوال أواخر الكلمات العربية عرابا وبناءً فى موقع الجملة، فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية فى حال تركيبها أى بعد انتظامها فى الجملة.

ثم من إحدى المدارس ببوحيآكرتا التى تهتم باللغة العربية هى كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان، فى هذه المدرسة جعلت اللغة العربية لغة رسمية، ولذا لا بد لكل التلميذات فى هذه المدرسة ان يهتمن بعلم النحو لكى لغتهن تكون لغة صحيحة أوجيدة.

لكن مع الأسف الشديد، فى الحقيقة عندما قمت بعملية التدريس (يوليو حتى سبتمبر ٢٠٠٨)، شاهدت أن كثيرا من التلميذات لصف الثالث لا يستوعبن ولا يهتمن بدرس النحو. وهذه من المشكلة.

وعلى ذلك، اراد الباحث أن يبحث الطريقة المستخدمة فى تعليم النحو فى الصف الثالث كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان، لماذا الطريقة ؟ لأنها من اهم العناصر للحصول إلى نجاح التدريس . و مصادر بيانات فى هذا البحث هى رئيس المدرسة، و مدرس النحو وجميع التلميذات لصف الثالث فحسب، لماذا ؟ لأنهم قد درس النحو منذ سنوات.

## ب. تحديد المسألة

من خلفية المسألة المذكورة سيقوم الباحث في تحديد المسألة بأسئلة مناسبة ليكون البحث صريحا واضحا كي لا يخرج من الموضوع المذكور ومراده. وأما أسئلتها كما تلي:

- (١) كيف عملية تعليم النحو في الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان ؟
- (٢) ما هي الطريقة المستخدمة لتعليم النحو في الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان ؟
- (٣) ما هي العوامل الدافعة والعوامل المعارضة في استخدام تلك الطريقة ؟

## ج. أهداف وفوائد البحث

طبقا لموضوع البحث ووفقا لتحديد المسألة في السابق رتب الباحث الأهداف والفوائد لهذا البحث كما تلي :

- (١) الأهداف
  - أ) معرفة عملية تعليم النحو في الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان

ب) معرفة الطريقة المستخدمة لتعليم النحو في الصف الثالث بكلية المعلمين

الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان

ت) معرفة العوامل الدافعة والعوامل المعارضة للطريقة المستخدمة لتعليم

النحو في الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات

جاندو برباه سليمان.

(٢) الفوائد

أ) لتركيز المعارف والعلوم عن الطريقة المستخدمة لتعليم النحو.

ب) ان يكون هذا البحث اقتراحا لمدرسي النحو في استخدام الطريقة.

ت) ليكون هذا البحث إسهاما إيجابيا في تعليم النحو، فيحصل بها الأهداف

التعليمية.

د. تحقيق المكسب

وبعد أن جرى الباحث في تحقيق البحوث عن مثل هذا العنوان ظهر ان هذا

البحث تحت الموضوع " تعليم النحو لتلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين

الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان (دراسة وصفية وتحليلية من ناحية

الطريقة) لم يكن البحث مثله من قبل.

لكن وجد الباحث بعض البحوث المتعلقة بهذا البحث منها :

(١) البحث الذي كتبه نور الهدى عن الطريقة (٢٠٠١) تحت العنوان : "

"Pengajaran bahasa Arab di MAN LFT IAIN Sunan Kalijaga  
(Tinjauan dai segi penerapan metode) "

هذا البحث يصف عن تعليم اللغة العربية في ترتيب الجملة و القواعد والتمرين

والمحادثة و المحفوظات والترجمة والإنشاء .

(٢) البحث الفه سوطرنو (٢٠٠١) تحت الموضوع:

" Pengajaran membaca dalam bahasa Arab tingkat pemula ( Tinjauan dari segi Metodologi".

تبحث في هذا البحث الطريقة المستخدمة في تدريس القراءة للمبتدئين منها

الطريقة التركيبية و الطريقة التحليلية و الطريقة النوليفية .

(٣) ثم البحث الذي رتبته محمد جعفر صادق : " تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب

مدرسة واناكراما العالية الحكومية (دراسة في تحليل الأخطاء) فيه يُبحث تعليم

النحو والصرف ، لكن عين الباحث بتحليل الأخطاء الذي يوجد في عملية

تعليمهما .

(٤) و الآخر ، بحث لأختي ستي نور خليفة :

Pengajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir  
Krapyak Yogyakarta (Sebuah Tinjauan dari segi metodologi)

تبحث فيه عملية تدريس النحو. وقد أكتشفت الباحثة ان تلك المدرسة تستخدم الطريقة القياسية في تدريس النحو. و بهذه الطريقة كان تدريس النحو يسير سيرا جميلا.

بجانب البحوث المقدمة يلاحظ الباحث بعض الكتب المتعلقة منها :

- (١) اللغات الأجنبية - تعليمها و تعلمها لدكتور نايف حرما والدكتور علي حجاج. صدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بكويت.
- (٢) الكتاب "طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية" ألفه الدكتور ابراهيم محمد عطاء.

## ٥. الإطار النظري

### (١) النحو

اللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم . وقد وصلت إلينا من طريق النقل <sup>٦</sup> و اللغة العربية في الحقيقة ليست خاصة بالعرب فحسب بل هي لغة عالمية ايضا، والدليل على ذلك أن القرآن أنزله الله تعالى

<sup>٦</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية . (بيروت: المكتبة العصرية) . ص . ٩

باللغة العربية للناس كافة وليس للعرب فقط، كما قال تعالى : ".....: كتاب

فصلت آياته لقوم يعقلون" (فصلت : ١٠) ^

واللغة العربية تتكون من أنواع العلوم التي يتعلّق بها، وفائدتها هي حفظ الكلام و الكتابة عن الأخطاء. و تلك العلوم عددها ثلاثة عشر علما كما شرحها الشيخ مصطفى الغلايين :

"العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم هنا خطأ وهي ثلاث عشر علما : الصرف والإعراب والنحو، و الرسم، والمعاني، والبيان، و البديع، والعروض، والقوافي، و قرض الشعر، والإنشاء، و الخطابة، و تاريخ الأدب، و متن اللغة." ^

وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب، فالصرف هو علم تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب والبناء. و هو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدغام و إبدال وبه تعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

و الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. أي من حيث ما يعرض لها قى

^ القرآن الكريم وترجمة معانيه، (المدينة المنورة: مجمع الملك الفهد لطباعة المصحف الشريف ١٤١٣) ص ٧٧٣

^ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية..... ص. ٩

حال تركيبها . فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. وهذا مستند برأي الشيخ إبراهيم محمد عطاء أن النحو هو علم تركيب اللغة والتعبير بها وسلامته من الخطأ وهو قواعد صيغ الكلمات وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها .

ومعرفة هذا العلم هو أمر ضروري لكل من يزاول الكتابة والخطابة ولحفظ القرآن الكريم. وينبغي للمسلمين أن يهتموا بدراسة النحو كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية الفصحى والتحدث بها سليمة فصيحة. وفقاً بقول عمر ابن الخطاب رضي الله عنه : " تعلموا النحو كما تعلمون السنة و الفرائض".<sup>١٠</sup>

وأهداف تدريس النحو كثيرة منها حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ثم مع مرور الزمان أصبحت دراسة النحو تهدف إلى تحقيق ما يلي :

- إقدار التلاميذ على محاكات الأساليب الصحيحة ، وجعل هذه المحاكات مبنياً على اساس مفهوم .

<sup>١٠</sup> الدكتور ابراهيم محمد عطاء، طريقة تدريس اللغة العربية والدينية الجزء ٢ . ص ٦٦

- اقدار التلاميذ على سلامة العبارة و صحة الأداء و تقويم السان وعصمه من الخطأ فى الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.
- تنمية القدرة على دقة الملاحظة و الربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المشابهة.
- اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها فى أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنباط. ١١
- وفى تدريس القواعد (النحو) ملاحظات عامة كالتالى: ١٢
- النظر الى القواعد على أنها جزء من كل وهو اللغة.
- تدريب التلاميذ على القواعد أمر ضروري.
- اختيار المعلم لطريقة التدريس هو قراره.
- ادراك المعلم أن تدريس القواعد اداة تسهم فى قيام اللغة بوظائفها من تعبير وتفكير والاتصال، وأن الخلل فى تطبيق القواعد النحوية يعطل اللغة عن اداء هذه الوظائف وغيرها.
- لكن فى الواقع، كثير من التلاميذ يرون ان فى مادة النحو صعوبات. ومن الممكن هذه الصعوبة تعود إلى العوامل الآتية :

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ص ٧١ - ٧٢

<sup>١٢</sup> نفس المرجع، ص ٨٤ - ٨٥

- اعتمادها على القوانين الكلية المجردة، والتحليل والتقسيم،  
والإستنباط، والموازنة مما يطلب جهوداً فكرية قد يعجز كثير من  
التلاميذ عن الوصول إليها .

- كثرة الأوجه الإعرابية المختلفة، والتعاريف المتعددة، والشواهد  
والنوادير والمصطلحات مما يثقل كاهل التلميذ .

- كثير من النماذج التي بعيدة الصلة عن حياة التلميذ واهتمامه  
وميله . وهذا الغربة التي يواجه بها التلميذ في دراسة القواعد تجعله  
يحس أن يدرس لغة غير لغته مما يضطره في بعض الأحيان إلى الحفظ  
دون الفهم .

وللتغلب على الصعوبات السابقة، اقترح الأخذ بوسائل العلاج التالية كما  
كتبها الدكتور محمد عبد القادر أحمد في كتابه:<sup>١٣</sup>

- الأكتار من التدريب على استعمال القواعد وممارسة استخدامها

سواء في حصة معينة أو في حصص فروع اللغة العربية الأخرى

كالقراءة والتعبير والإملاء فهذه المواد مواد تطبيقية لمادة النحو .

- تبسيط وتحليل النحو من الشواهد التي لا تفيد التلاميذ .

<sup>١٣</sup> الدكتور محمد عبد القادر أحمد . طرق تعليم اللغة العربية . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)

- تكافؤ المادة المقررة على كل مرحلة وفى كل صف مع مستوى.
- فيكتفى فى المرحلة الابتدائية بسماع الأساليب العربية الصحيحة وترديدها من غير تعرض النحو وتعريفه وعمله. هم نبدأ فى السنة التالية فنقدم الأبواب الأساسية والهامية التى يعتمد عليها تركيب الكلام كالجمل الاسمية والفعلية.
- أن تكون الأمثلة من واقع البيئة التى يحياها التلميذ ويعيشها .
- أن يوجد المعلم التلاميذ الدافع إلى تعلم النحو وشعور التلميذ أن القواعد النحوية دورا مهما فى الفهم والتفهيم سيساعده على تعلم اللغة العربية الفصيحة.

## (٢) طريقة تدريس النحو

الطريقة هي الإجراءات التى يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه على تحقيق الهدف من الدرس. وقد يختلف هذا الجراء من درس ودرس آخر. والطريقة من أهم العناصر فى نجاح التدريس. وقد اتفق علماء اللغة أن طريقة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

التدريس هي الركن الرابع بعد المعلم والتلاميذ والمادة في عملية التدريس.<sup>١٤</sup>  
 هذا مناسب برأي الأستاذ محمود يونس بقوله: "الطريقة أهم من المادة"<sup>١٥</sup>.  
 وتلك العبارة مهمة جدا لدي مدرسي اللغة ، لأن المادة لا تكفي في نجاح  
 التعليم دون الطريقة .

والطريقة الناجحة هي التي توصل إلى الغاية المنشودة في أقل وقت  
 وأيسر جهد من المعلم والمتعلم وهي التي توقظ ميول التلاميذ و تثير إهتمامهم  
 و تدفعهم الى العمل الايجابي والمشاركة المثمرة في الدرس وهي التي تشجع  
 على التفكير الحر.<sup>١٦</sup>

والطرق المستخدمة في تدريس النحو كثيرة وأشهر منها : الطريقة  
 القياسية والطريقة الإسئقراطية.<sup>١٧</sup> والشرح كما يلي:  
 أ. الطريقة القياسية

أما الطريقة القياسية فهي إستنباط الأحكام الجزئية من الوقائع  
 والبيانات الكلية، بمعنى يعطى المعلم من القاعدة العامة إلى جزئيات

<sup>١٤</sup> Abdul Mu'in. *Analisis kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. (Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru ٢٠٠٤), hal. ١٥١

<sup>١٥</sup> Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)hlm. ٦

<sup>١٦</sup> الدكتور ابراهيم محمد عطاء، طريقة تدريس اللغة العربية والدينية الجزء ١ . ص ٢٠

<sup>١٧</sup> الأستاذ الدكتور رشدى أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه واساليبه . ص ٢٠٢

الخاصة. لذا فى هذه الطريقة يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى أمثلة عليها .

و تعريف الآخر من هذه الطريقة هي طريقة التى ننقل فيها القاعدة الى الأمثلة للتطبيق عليها، او هي الإنتقال من الكليات الى الجزئيات، ومن العام الى الخاص .

وهى الطريقة جرى عليها اسلافنا القدماء فى تأليف كتبهم فى النحو والصرف والبلاغة. منها الكتاب جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلايين .

والخطوات المستعملة فى هذه الطريقة وهى:

- المعلم يدخل الفصل ثم يبدأ الدرس
- يشرح المعلم القواعد المعينة وعلى التلاميذ ان يفهموا ويحفظوا تلك القواعد .

- يعطى المعلم الأمثلة المترتبة بالقواعد السابقة .

- يستنبط المعلم الدرس

- يأمر المعلم كل التلاميذ بأن يقوم بنفسه لحل التمرينات وفقا للقاعدة التى

قد شرحها المعلم من قبل .

## ب. الطريقة الإستقرائية

واما الطريقة الإستقرائية طريقة تبحث فيها عن الجزئيات أولا للحصول الى قاعدة عامة، وهي عكس الطريقة القياسية بمعنى يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة .

وسيشرح الباحث الخطوات المستعملة فى هذه الطريقة وهى:

### - التمهيد

ويسمى بالمقدمة وهو عبارة عن مقدمة يعدها المعلم ليهيئ بها للدوس الجديد، وقد تكون بالأسئلة عن المادة القديمة، وتكون ايضا باستدعاء المعلومات التى لها علاقة بمزضع الدرس. ومن الجائز تأتى ذلك عن طريق الحوار او المناقشة. وتستمر المناقشة حتى يشاق التلاميذ الى معرفة المادة الجديدة.

### - العرض بالأمثلة

بعد ان يكون التلاميذ قد اشتاقوا الى موضوع الدرس يعطى المعلم الأمثلة المتفرقة ولكن على الواجب الأمثلة ترتبط بموضوع البحث. وعادة الأمثلة كتبها المعلم فى السبورة بخط واضح مع وضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة.

### - الربط

وفيه يوازن المعلم بين الجزئيات أو الأمثلة المتفرقة ليدرك التلميذ ما بينها من أوجه التشابه والاختلاف، ومعرفة الصفات المشتركة والصفات الخاصة ببعضها دون بعض.

### - الإستنباط القاعدة

وتعد هذه الأمثلة من أهم الخطوات الخمس في الطريقة.<sup>١٨</sup> فيها استنبط المعلم مع تلاميذه عن القاعدة بعد موازنة للأمثلة السابقة. والجائز للمعلم أن يذكر القاعدة بنفسه.

### - التطبيق

وهذه المرحلة تساعد التلميذ على أن يقوم بنفسه بحل التمرينات وفقا للقاعدة التي قد شرحها المعلم من قبل. ويرجى بهذه التطبيق يفهم التلاميذ المادة للدرس فهما تاما.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>١٨</sup> الدكتور محمد عبد القادر أحمد . طرق تعليم اللغة للغة العربية . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)

## و. منهج البحث

يستخدم الباحث النظرة النوعية في هذا البحث (Qualitative Research). وأما

سلسلة الطرق المستخدمة في هذا البحث كما تلي:

### ١. طريقة تقرير الموضوع

عينت الباحث موضوع هذا البحث بطريقة السكبي، واخذ الباحث جميع التلميذات لصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان. وهذا التقرير مستند على الرأي من البروبسورة سوهرسيمي أريكنط:

“Jika peneliti mempunyai beberapa ratus subyek dalam populasi, mereka kurang lebih dapat enentukan kurang lebih ٢٥-٣٠% dari jumlah subyek tersebut. Jika jumlah anggota subyek dalam populasi hanya meliputi ١٠٠-١٥٠ orang dan dalam penelitian menggunakan angket, sebaiknya subyek sejumlah itu diambil seluruhnya. Akan tetapi apabila peneliti menggunakan teknik wawancara (interview) atau pengamatan (observasi), jumlah tersebut dapat dikurangi menurut teknik pengambilan sample sesuai dengan kemampuan peneliti”.<sup>١١</sup>

توضيحا وتفصيلا لهذا البحث فرق الباحث موضوع البحث كالآتي:

(أ) موضوع البحث : وهي جميع التلميذات لصف الثالث بكلية المعلمين

الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان.

(ب) المستجيب : مدرس النحو وبعض التلميذات لصف الثالث

<sup>١١</sup> Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian (Jakarta :Rineka Cipta, ٢٠٠٥) hlm. ٥٤

(ج) مصادر بيانات : مدير المدرسة و مدرس النحو وجميع التلميذات  
لصف الثالث والوثائق المتعلقة.

## ٢. طريقة جمع البيانات

اذ يتصف هذا البحث بالدراسة التحليلية ويستعمل النظرية النوعية في  
منهج بحثه، فللحصول إلى البيانات المحتاجة يستخدم الباحث الطرق التالية :

### (أ) طريقة الملاحظة

تعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها  
تسهم إسهاما أساسيا في البحث وهناك معلومات يمكن للباحث أن  
يحصل عليها بالفحص المباشر. هذه الطريقة يستخدمها الباحث  
للحصول على المعلومات المناسبة بعملية تدريس النحو بكلية المعلمين  
الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان. واما نوع الملاحظة  
المستخدمة عى هذا البحث هي الملاحظة المباشرة.

### (ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي منهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب  
وقام بها شخصان متواجهان أو أكثر حيث يوجه السؤال نظاميا

مستهدفاً إلى الموضوع كوسيلة للإستطلاع على حقائق اجتماعية ظاهرة

كانت أم خفية.<sup>٢٠</sup>

عقدت هذه المقابلة بين المقابل والمستجيب أما طريقة المقابلة في

هذا البحث فهي المقابلة التوجيهية أو المقابلة الشخصية.

(ت) طريقة التوثيق

وهي تبحث عن الأشياء المكتوبة التي تكون من الدفاتر

والمجلات و الوثائق و النظم و المحظر و المدونة اليومية المتعلقة بموضوع

البحث.

(ث) طريقة الإستقاء

هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تقديم عدد من الأسئلة أو

القولية المكتوبة تطلب الإجابة عليها المسؤولين.<sup>٢١</sup> و المسؤول في هذا

البحث هو جميع التلميذات لفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن

القيم للبنات جاندو برباه سليمان.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>٢٠</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Riset, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologi UGM, ١٩٨٤) hlm. ٣

<sup>٢١</sup> Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian (Jakarta :Rineka Cipta, ٢٠٠٥) hlm. ١٢٨

### ٣. طريقة تحليل البيانات

كما قال الباحث في السابق ان هذا البحث يستخدم النظرة النوعية و ينبغي للباحث ان تستمد تحليل بياناتها على طرائق مناسبة. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث تعنى :

#### ١) طريقة التحليل الكيفي

وهي طريقة لتحليل البيانات ولا رقم فيها . و في البحث تستخدم طريقتان : فالأولى، طريقة التحليل الإستقرائي وهي طريقة تبحث فيها عن الجزئيات أولا للحصول الى قاعدة عامة والثانية طريقة التحليل الإستدلالي او القياسى وهي إستنباط الأحكام الجزئية من الوقائع والبيانات الكلية. وهي عكس الطريقة الإستقرائية بمعنى يخطو الباحث من القاعدة العامة إلى جزئيات الخاصة.

والطريقة لتحليل البيانات في هذه البحث هي الطريقة التحليل الإستقرائي بمعنى يبحث الباحث الجزئيات أولا للحصول إلى قاعدة عامة.

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### ب) طريقة التحليل المقدارى

استخدم الباحث طريقة التحليل المقدارى لتحليل البيانات

المأخوذة بطريقة الإستقاء قط وليست للآخر . وهذا على الرمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الشرح

P : prosentase

f : frekuensi

N : jumlah populasi

### ز. خطة البحث

يتكون هذا البحث على أربعة أبواب ، ورتبها الباحث كما تلى:

الباب الأول : المقدمة التى تتكون على خلفية البحث و تحديد المسألة

وأغراض البحث و فوائده و تحقيق المكتبى والإطار النظرى و

منهج البحث و خطة البحث .

الباب الثانى : هذا الباب يشتمل على عن احوال كلية المعلمين الإسلامية ابن

القيم للبنات جاندو برباه سليمان منها المواقع الجغرافى وتاريخ

تأسيسها و تطورها وعن سائر الحالات المتعلقة بهذه المدرسة .

الباب الثالث : هذا الباب يشرح عن الطريقة المستخدمة لتعليم النحو في الصف

الثالث كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه

سليمان والعوامل التي تأثرها .

الباب الرابع : الخاتمة، ويشمل هذا الباب نتائج البحث و الإقتراحات وكلمة

الإختام.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الرابع

### الإختام

#### أ) النتيجة

وبعد يتم الباحث البحث في تعليم النحو لتلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان، فعلى الباحث أن يلقي النتيجة ليسهل القراء الأعزاء أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي :

١. عملية تعليم النحو في كلية المعلمين الإسلامية ابن القيم للبنات جاندو برباه سليمان متبعة بتعليم النحو في المعهد دار السلام غنطور فونوروغو، وفي الصف الثالث في هذه المدرسة تستخدم كتاب "النحو الواضح" مرجعا في التدريس.
٢. يستخدم المعلم الطريقة الإستقرائية في تعليم النحو اي طريقة تبحث فيها عن الجزئيات أولا للحصول الى قاعدة عامة، وهي عكس الطريقة القياسية بمعنى يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة .

٣. وفى استخدام الطريقة الاستقرائية توجد العوامل التى تأثره، وهى

العوامل الدافعة والعوامل المعارضة. اما العوامل الدافعة فهى :

أ. وجود المعلم المؤهل

ب. اللغة العربية كاللغة الرسمية فى هذه المدرسة

واما العوامل المعارضة فهى كالتالى :

أ. عدم استعمال وقت الفراغ لتعلم النحو

ب. قلة الحصّة

ت. انخفاض حث التلميذات لتعلم النحو.

#### (ب) الاقتراحات

انطلاقا من البيانات فى البحث من باب الأول حتى الثالث ومن النتائج السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات عبرة للقراء من المدرسين والدارسين والآخرين فى أيام مستقبلية.

١. على المعلم أن يهتم بترقية مهارته فى تعليم النحو. وخاصة بمعرفة الأساليب المتنوعة ويطبقها فى التدريس.

٢. وعلى المعلم أن يحث التلميذات للإهتمام بتعلم النحو.

٣. وعلى المعلم أيضا أن يرقى مهارة التلميذات فى تطبيق قواعد النحو

بإعطائهن التدريبات و التمرينات أكثر من العادة.

٤. وعلى تلميذات الصف الثالث بكلية المعلمين الإسلامية ابن القيم

للبنات جاندو برباه سليمان أن يجتهدن كل جهد فى تعلم النحو إما

فى الحصة المعينة او غيرها .

ج) كلمة الإختتام

يقول الباحث الحمد لله كثير الحمد، برحمته وقدرته عز وجل يتم

الباحث كتابة هذا البحث. يواجه الباحث فى هذا البحث كثيرا من

المشكلات، ولكن بعونه و بعد يبذل عنده من الجهد و اجتهاد قمت كتابة

هذا البحث ولو بعيدا عن التمام و الكمال. و الباحث يشعر بالسعادة والفرح

، لأن بقصر علومه و بمحدود معرفته يستطيع أن يقدم هذا البحث بلغة العربية

(ولو فيه كثير من الأخطاء). و على الباحث أن يشكر شكرا كثيرا لمن

يساعدون فى تكميل هذه الوظيفة النهائية. و لا ينسى بأن يشكر الباحث لمن

ربياه صغيرا : الأب و الأم.

ويرجى لجميع القراء الذين يهتمون باللغة العربية أن يعطوا التكميلات

والإرشادات والتصحيحات لإتمام هذا البحث. ولأن هذا البحث بعيد من

الكمال، فلأجل الكمال والتصحيح يرجو الباحث إلى الباحثين التالية أن يبحثوا

بجوثا ادق و أكمل من هذا البحث .

وأخيرا على الله يتوكل الباحث ، واسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا

للقرءاء والمدرسين ولاسيما للباحث نفسه . آمين يارب العالمين .



## المراجع

### المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم وترجمة معانيه، (المدينة المنورة: مجمع الملك الفهد لطباعة المصحف

الشريف، ١٤١٣)

الدكتور نايف حرمان والدكتور على حجاج، اللغات الأجنبية: تعليمها وتعلمها (الكويت:

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ١٩٨٨)

الدكتور رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط

:إيسيسكو ١٩٨٩)

عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦)

الشيخ شرف الدين العمري، نظم العمري في النحو (سمارنج: فوستكا العلوية)

الدكتور ابراهيم محمد عطاء، طريقة تدريس اللغة العربية والدينية

الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية . (بيروت: المكتبة العصرية).

أتابك على أحمد زهدى محضر، قاموس "كرايباك" العصري عربي-اندونيسي (يوجياكرتا

: مولتي كريا غرافقا، ٢٠٠٣)

على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح . (مصر : دار المعارف )

لويس معلوف، المنجد في اللغة (بيروت : دار المشرق ١٩٨٦)

### المراجع باللغة الاندونيسية

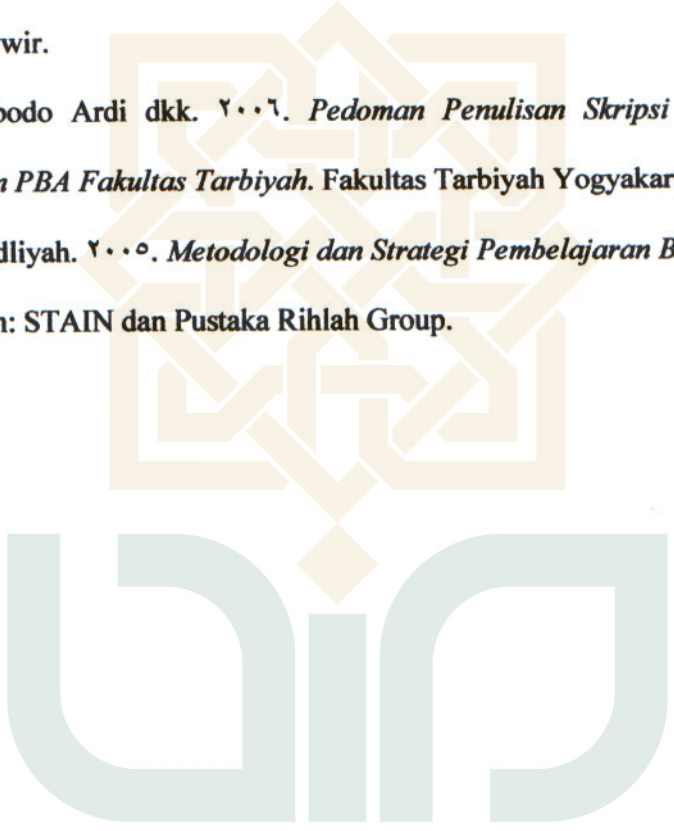
- Abdurahman, Dudung. ٢٠٠٣. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Alam Semesta.
- AR, Syamsuddin dan Vismaia S Damaianti. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٤. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendy, Ahmad Fuad, ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat
- Hamid, Abdul dkk, ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN Malang Press.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Jamaluddin, ٢٠٠٣. *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : Adicita.
- Moleong, Lexy J. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.

Mu'in, Abdul. ٢٠٠٤. *Analisis kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru.

Munawwir, Ahmad Warson, tt. *Kamus Al-Munawwir :Arab Indonesia*. Yogyakarta : Unit Pengadaan Buku-buku Ilmiah keagamaan Ponpes Al Munawwir.

Widodo, Sembodo Ardi dkk. ٢٠٠٦. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Fakultas Tarbiyah Yogyakarta.

Zaenuddin, Radliyah. ٢٠٠٥. *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAIN dan Pustaka Rihlah Group.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA