

تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان

إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

شافيا رمضان

٢٢١٠٤٠٢٠٠٣٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syafia Romadhona
NIM : 22104020036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥ adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 30 April 2026

Yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
B51123AJX951624878

Syafia Romadhona
22104020036

إقرار بيان الحجاب

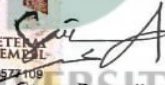
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syafia Romadhona
Tempat dan Tanggal Lahir : Indramayu, 29 November 2002
NIM : 22104020036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa. Gedangan, Kecamatan.
Sukagumiwang, Indramayu, Jawa Barat
No. HP : 0895320242802

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 April 2026

Syafia Romadhona

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syafia Romadhona
NIM : 22104020036

Judul Skripsi : تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدراسة القرآنية في معهد شادانج فلجان
إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta , 18 Mei 2026

Mengetahui:

Pembimbing Skripsi,

Mahmudah, Lc, M.S.I
NIP. 197809222024212005

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1665/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدراسة القرآنية في معهد شاذان فنان إندرامبو للمام الدراسي ٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYAFIA ROMADHONA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020036
Telah diujikan pada : Selasa, 26 Mei 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6a22492fa4340



Penguji I
Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a2032719471f



Penguji II
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a16d718fed8



Yogyakarta, 26 Mei 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a226c1b62cfa

الشعار

والنحو أولى أولاً أن يعلموا إذ الكلام دونه لن يفهما¹

Nahwu adalah ilmu yang paling utama untuk dipelajari terlebih dahulu, karena bahasa arab tanpa ilmu nahwu tidak akan bisa difahami dengan baik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaikh Syarafuddin Yahya al-Imrithi, *Nazham Imrithi: Ad-Durrah al-Bahiyyah Nazhm al-Ajurrumiyyah* (Solo: Pustaka Arafah, 2020), hlm.5.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ:

الحمد لله رب العالمين، تقدّمت الباحثة بخالص الشكر والثناء إلى الله سبحانه وتعالى
الذي أنعم عليها بالتوفيق والهداية والرحمة، حتى تمكّنت من إتمام هذا البحث. و أدركت الباحثة
تمام الإدراك أنّ إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقّق إلا بعون الله تعالى. كما تصلّي وتسلّم على النبي
محمد ﷺ الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وخلال إعداد هذا البحث ، لم تكن الباحثة بمنأى عن المساعدة والتوجيه والدعم
والنقد البناء من مختلف الأطراف، الأمر الذي أسهم في إتمام هذا البحث على الوجه المطلوب.
ومن هذا المنطلق، تقدّمت الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهيدي حسن، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
بيوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سغيت بورناما، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان
كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.

٣. أستاذ نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. أستاذة نورهابساري برادنيا باراميثا، سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية.
٥. أستاذة محمودة الماجستير، المشرفة على هذا البحث ، على ما قدمته من توجيه وإرشاد وملاحظات قيّمة خلال إعداد هذا البحث.
٦. الدكتورة ديلة الشمسية، المستشارة الأكاديمية، على توجيهاتها ودعمها خلال فترة الدراسة.
٧. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.
٨. والديّ العزيزين، والدي الحبيب توكيدين، ووالدي الحبيبة رونيوعية، على دعائهما المستمر ودعمهما اللامحدود.
٩. إخوتي وأسرتي الكريمة، ولا سيما أخي شَهْدَى الإبن وأختي فكيحة الحلاوة، على ما قدّموه من دعم وتشجيع.
١٠. صديقاتي وزميلاتي في مسيرة الدراسة: أوليا نشيطة الفكرة، أوليا زلفتون أخدى، راني كوسومانيعروم، سري فاطمة، بوتري شاهدة، نور محمودّة، وسائر الزميلات، على دعمهنّ وتعاونهنّ.
١١. الزملاء في طلب العلم، قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، وأصدقاء برنامج العمل الميداني (KKN) بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، المجموعة ٢٨٩، وأصدقاء من "PKTQ" كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الأحب.
١٢. جميع الأطراف الذين لم يُذكروا بالاسم، ممّن ساهموا في إنجاز هذا البحث.
١٣. كما أعربت الباحثة عن شكرها لنفسها على صبرها واجتهادها حتى بلغت هذه المرحلة.

وَأُقَرَّتْ الْبَاحِثَةُ بِأَنَّ هَذَا الْبَحْثَ لَا تَخْلُو مِنَ النِّقْصِ وَالْقُصُورِ، لِذَا تَأْمَلُ فِي الْحَصُولِ عَلَى
النَّقْدِ الْبِنَاءِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْقِيَمَةِ مِنْ أَجْلِ تَحْسِينِ هَذَا الْعَمَلِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. وَخَتَامًا، رُجِيَتْ الْبَاحِثَةُ
أَنْ تَكُونَ هَذَا الْبَحْثَ نَافِعَةً لَهَا خَاصَّةً وَلِلْقُرَّاءِ عَامَّةً.

يُوجِيَاكْرَتَا، ١٤ مَآيُو ٢٠٢٦ م

الْبَاحِثَةُ



شَافِيَا رَمْذَانِي

رَقْمُ الْقَيْدِ: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٣٦



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

أ	إقرار أصالة البحث.....
ب	إقرار بيان الحجاب.....
ج	موافقة المشرفة.....
د	صفحة التأييد.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكرو التقدير.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....
ع	قائمة الملاحق.....
ص	ABSTRAK.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحث.....
١٢	و. هيكل البحث.....
١٤	الباب الثاني: الإطار النظري ومنهج البحث.....
١٤	أ. الإطار النظري.....

١٤	1. التنفيذ.....
١٥	2. تعلّم اللغة العربية.....
١٨	3. نظريات تعليم اللغة العربية.....
٢٣	4. مداخل تعلّم اللغة العربية.....
٢٧	5. تعلّم القواعد اللغة العربية.....
٣١	6. خطوات تعلم قواعد اللغة العربية.....
٣٣	7. العوامل الداعمة والمعيقة لتعلم قواعد اللغة العربية.....
٣٨	8. الدراسة القرآنية.....
٣٩	ب. منهجية البحث.....
٣٩	1. نوع البحث.....
٤٠	2. مكان البحث وزمانه.....
٤٠	3. عيّنة البحث و موضوعه.....
٤١	4. محاور البحث (تركيز البحث).....
٤٢	5. طريقة جمع البيانات.....
٤٥	6. تحليل البيانات.....
٤٧	7. مَصْدَاقِيَّةُ الْبَيِّنَاتِ.....
٤٩	الباب الثالث: معهد شادانج فنجان وبرنامج الدّراسة القرآنية.....
٤٩	أ. التعريف بمعهد شادانج فنجان.....
٤٩	1. نبذة تاريخية عن معهد شادانج فنجان.....
٥٠	2. رؤية ورسالة معهد شادانج فنجان.....
٥١	3. الهيكل التنظيمي لمعهد شادانج فنجان.....

٥٢	4. أنشطة طلاب معهد شادانج فنجان
٥٤	ب. الدِّراسة القرآنية
٥٤	1. تاريخ الدِّراسة القرآنية
٥٥	2. خصائص طلاب الدِّراسة القرآنية
٥٧	3. عملية التعلُّم في الدِّراسة القرآنية
٦٠	4. وسائل التعلُّم في الدِّراسة القرآنية
٦١	5. نظام التقويم في الدِّراسة القرآنية
٦٢	6. أهداف الدِّراسة القرآنية
٦٤	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦٤	أ. تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٦٤	1. عملية تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٦٧	2. خطوات تعلُّم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٧٢	3. دور الأستاذ في تعليم القواعد
٧٥	ب. العوامل الدَّاعمة والمُعَوِّقة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان
٧٥	1. العوامل الدَّاعمة لتعلُّم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٨٣	2. العوامل المُعَوِّقة لتعلُّم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٨٧	3. مزايا تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٨٨	4. قصور في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدِّراسة القرآنية
٩٢	الباب الخامس: الإختتام
٩٢	أ. الخلاصة
٩٣	ب. التوصيات

ج. كلمة الإختتام.....	٩٥
قائمة المراجع.....	٩٦
الملاحق.....	١٠٣



قائمة الجداول

- جدول ١: وثائق الهيكل التنظيمي لمعهد شادانج فنجان ٥١
- جدول ٢: المصدر: منشور (بروشور) معهد شادانج فنجان ٥٢
- جدول ٣: المصدر: منشور معهد شادانج فنجان ٥٣
- جدول ٤: المصدر: بيانات الحضور لدراسة قرآنية سنة ٢٠٢٥ ٥٥
- جدول ٥: المصدر: بيانات الحضور لدراسة قرآنية سنة ٢٠٢٥ ٥٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

- صورة ١ يحلل الطلاب نوع الجملة في آيات القرآن الكريم ٥٩
- صورة ٢ يقوم الأستاذ بدعوة الطلاب إلى الإعراب معًا ٥٩
- صورة ٣ يحلل الطلاب القواعد النحوية في آيات القرآن الكريم ٧٠
- صورة ٤ يحلل الطلاب القواعد النحوية في آيات القرآن الكريم ٧٠
- صورة ٥ كتاب الإعراب المفصل لكتاب الله المرتل الجزء الأول ٨٠
- صورة ٦ كتاب الأمثلة التصريفية ٨٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

- ملحق ١: خطاب تعيين مشرف البحث..... ١٠٣
- ملحق ٢: إثبات ندوة مقترح البحث..... ١٠٤
- ملحق ٣: قائمة حضور ندوة مقترح البحث..... ١٠٥
- ملحق ٤: خطاب إذن إجراء البحث..... ١٠٦
- ملحق ٥: بطاقة توجيه البحث..... ١٠٧
- ملحق ٦: دليل ملاحظة تدريس القواعد النحوية..... ١٠٨
- ملحق ٧: دليل مقابلة الطلاب والأستاذ ورئيس برنامج الدراسة القرآنية..... ١١٦
- ملحق ٨: توثيق صلاحية دليل ملاحظة تدريس القواعد النحوية..... ١١٨
- ملحق ٩: توثيق صلاحية دليل مقابلة الطلاب والأستاذ ورئيس برنامج الدراسة القرآنية..... ١٢١
- ملحق ١٠: نصوص مقابلات الطلاب والأستاذ ورئيس برنامج الدراسة القرآنية..... ١٢٤
- ملحق ١١: توثيق الأنشطة في صفّ الدِّراسة القرآنية..... ١٤٨
- ملحق ١٢: شهادة المساعدة في التدريس..... ١٥٠
- ملحق ١٣: شهادة خدمة المجتمع..... ١٥١
- ملحق ١٤: شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات..... ١٥٢
- ملحق ١٥: شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية..... ١٥٣

ملحق ١٦: شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ١٥٤

ملحق ١٧: السيرة الذاتية ١٥٥



ABSTRAK

Syafia Romadhona. Implementasi Pembelajaran Gramatika Arab Santri Kelas *Dirāsah Qurāniyyah* Pondok Pesantren Cadangpinggan Indramayu Tahun 2025. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran gramatika Arab pada santri kelas *Dirāsah Qurāniyyah* Pondok Pesantren Cadangpinggan Indramayu serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas 15 santri kelas *Dirāsah Qurāniyyah*, 3 ustadz pengajar, dan 1 ketua program *Dirāsah Qurāniyyah*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran gramatika Arab dilaksanakan melalui analisis ayat-ayat Al-Qur'an dengan mengidentifikasi jenis kata, menentukan i'rab, menganalisis bentuk sharaf, serta menghubungkannya dengan makna ayat. Dalam proses pembelajaran, ustadz berperan sebagai fasilitator yang membimbing santri melalui diskusi dan tanya jawab, sedangkan santri berpartisipasi aktif dalam kegiatan analisis kebahasaan. Pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan kaidah nahwu dan sharaf, tetapi juga pada penerapannya dalam memahami kandungan Al-Qur'an.

Faktor pendukung pembelajaran meliputi metode pembelajaran yang aplikatif, motivasi belajar santri, kerja sama antarsantri, bekal dasar nahwu dan sharaf, serta ketersediaan sumber belajar yang memadai. Adapun faktor penghambatnya meliputi kondisi fisik santri yang lelah, perbedaan kemampuan gramatika antar santri, sistem penerimaan santri kelas *Dirāsah Qurāniyyah*, dan rendahnya minat sebagian santri terhadap pembelajaran gramatika Arab. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran gramatika Arab di kelas *Dirāsah Qurāniyyah* telah terlaksana dengan baik dan membantu santri memahami ayat-ayat Al-Qur'an secara lebih mendalam.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Gramatika Arab, *Dirāsah Qurāniyyah*.

ملخص البحث

شافيا رمضان (٢٠٢٠.٤.٢١) "تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدّراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان إندرامايو للعام الدّراسي ٢٠٢٥". بحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا، ٢٠٢٦ م.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتكوّن أفراد البحث من ١٥ طالبًا من طلاب فصل الدّراسة القرآنية، و٣ أساتذة مُدرّسين، ورئيس برنامج الدّراسة القرآنية. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن تعلّم القواعد العربية نُقِّد من خلال تحليل آيات القرآن الكريم، وذلك بتحديد أنواع الكلمات، وتعيين الإعراب، وتحليل الصيغ الصرفية، وربطها بمعاني الآيات. وفي عملية التعلّم، أدّى الأستاذ دور الميسّر الذي يوجّه الطلاب من خلال المناقشة وطرح الأسئلة، في حين شارك الطلاب مشاركة فعّالة في أنشطة التحليل اللغوي. ولم يقتصر التعلّم على إتقان قواعد النحو والصرف فحسب، بل امتدّ إلى تطبيقها في فهم مضامين القرآن الكريم.

وتتمثل العوامل الداعمة في استخدام أساليب تعليمية تطبيقية، وارتفاع دافعية الطلاب للتعلّم، والتعاون بينهم، وامتلاكهم أساسًا في النحو والصرف، وتوافر مصادر التعلّم المناسبة. أما العوامل المعيقة فتتمثل في الإرهاق الجسدي لدى بعض الطلاب، وتفاوت قدراتهم في القواعد العربية، ونظام قبول طلاب فصل الدّراسة القرآنية، وضعف اهتمام بعضهم بتعلّم القواعد العربية. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تعلّم القواعد العربية في فصل الدّراسة القرآنية قد نُقِّد بصورة جيدة وأسهم في مساعدة الطلاب على فهم آيات القرآن الكريم فهمًا أعمق.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، تعلّم قواعد اللغة العربية، الدّراسة القرآنية.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تُعَدُّ اللغة العربية لغةً عالميةً لها أهميةٌ بالغةٌ في مجالاتٍ متعددةٍ، مثل الاقتصاد والسياسة والثقافة.^٢ ووفقًا لما ذكره إندان حمدان، فإنَّ اللغة العربية لا تقتصر وظيفتها على كونها لغةً دينٍ فحسب، بل لها دورٌ مهمٌ في ميدان التعليم أيضًا.^٣ إضافةً إلى ذلك، ترتبط اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بتطور العلوم، سواءً من خلال التراث الإسلامي أو المؤلفات العلمية الأخرى. ويتجلى هذا الدور بوضوحٍ في التراث الفكري الإسلامي الغني، ولا سيما في المؤلفات الكلاسيكية التي ألفها العلماء والمفكرون المسلمون. ولدعم فهم هذا التراث، تُدرَّس اللغة العربية من خلال فروعٍ علميةٍ متعددةٍ. ومن بين هذه الفروع يحتلُّ علمُ النحو مكانةً استراتيجيةً، إذ من خلاله يمكن معرفته موقع الكلمة في الجملة، مما يمنح دراسة اللغة العربية ميزةً خاصةً وأهميةً متميزةً. يُعَدُّ أساسُ القواعدِ في اللغة العربية علمَ النحو وعلمَ الصرف.^٤ وكلا العلمين لهما مكانةٌ مهمةٌ في دراسة النصوص العربية. فعلمُ النحو هو العلمُ الذي يدرسُ تركيبَ الجملة، ومواقع

² Maswan Ahmadi dan A. Fajar Awaluddin, “ Urgensi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam,” *Atta’dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.5, No.2 (2024), Hlm. 17.

³ Endan Hamdan Ridwan, “Bahasa Arab dan Urgensinya Mempelajari Al-Qur’an,” *Al Maheer: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1, No.02 (2023), Hlm. 101. <https://doi.org/10.63018/jpi.v1i02.20>

⁴ Asep Ramham Sudrajat, “Urgensi Ilmu Nahu dan Shorof sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab.” *Al-Lisan Al- ‘Arabi*, Vol.1, No.1 (2021), Hlm. 34. <https://doi.org/10.61610/pba.v1i1.8>

الكلمات فيها، وحركات أواخرها.^٥ أما علم الصرف فهو العلم الذي يدرسُ تغيُّرَ بنية الكلمة وانتقالها من صيغة إلى أخرى. وهذان العلمان لهما فائدة عظيمة في فهم النصوص المعقدة والغنية بالمفردات، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي. ولذلك فإن إتقان القواعد العربية يُعدُّ حاجةً أساسيةً لفهم التراث الإسلامي، ولا سيما في تفسير القرآن الكريم الذي جاء بأسلوبٍ عربيٍّ رفيعٍ وبنية لغوية دقيقة ومعقدة.^٦

على الرغم من أنَّ لعلم القواعد دورًا مهمًّا في فهم النصوص العربية، فإنَّ تعليم النحو والصرف في بيئة المعاهد الإسلامية (المدارس الدينية) لا يزال يواجه تحديات متعددة تستحقُّ العناية والاهتمام. ومن أبرز هذه التحديات استخدام طرائق تعليم غير تنفيذية بما يكفي. فعادةً ما يظلُّ تعليم القواعد مركَّزًا على المنهج التقليدي الذي يركِّزُ على الحفظ أكثر من تركيزه على الممارسة العملية. وغالبًا ما يُغفل هذا الأسلوب التقليديُّ حاجة الطلاب إلى فهم السياق والمعنى عند تنفيذ القواعد.^٧ ونتيجةً لذلك، يتمكَّن كثيرٌ من الطلاب من حفظ القواعد، لكنهم يواجهون صعوبةً في تنفيذها عند قراءة النصوص العربية أو فهمها، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي.

⁵ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, dan Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Shorof terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib." Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol2, Ni.1, (2022), Hlm.65. <https://doi.org/10.30739/arabiyyat.v2i1.1422>

⁶ Cahyaning Mutiara, "Pentingnya Belajar Gramatika Arab untuk Memahami Ilmu Agama Lebih Baik," Bincang Muslimah, 20 Februari 2024, <https://bincangmuslimah.com/kajian/pentingnya-belajar-gramatikal-arab-untuk-memahami-ilmu-agama-lebih-baik-41882/>, diakses 10 September 2025.

⁷ Rasha Sami Khabour, Omar Sami Khabour, dan Rana Sami Lhabour, "The Effect of Collins Applications on the Creative Thinking of Basic Stage Students from the Teachers' Point of View," Journal of Science and Knowledge Horizons, Vol. 3, No. 2 (2023), Hlm.213.

إنَّ التحديات التي تواجه طرائق تعليم القواعد تقتضي اعتماد منهج خاص واستراتيجيات تعليمية أكثر تطبيقًا، حتى يمكن استيعاب مادة القواعد العربية على نحو أمثل.^٨ ومن خلال ملاحظة واقع تعليم القواعد العربية بصورة سياقية، بدأت بعض المعاهد الإسلامية في تطوير مناهج أكثر تطبيقًا وتكاملاً. وانطلاقاً من هذه الحاجة، شرعت بعض المعاهد في اعتماد مقاربة تعليمية للقواعد العربية تتسم بالطابع السياقي والتكاملي، ومن بينها معهد شادانج فنجان في إندرامايو، جاوة الغربية. ويُعدُّ معهد شادانج فنجان أحد المعاهد الإسلامية في إندرامايو بإقليم جاوة الغربية، ويتميز بعدة برامج رائدة، منها: المدرسة العربية، وبرنامج دراسة قرآنية، وتحسين تلاوة القرآن، وتحفيظ القرآن، إضافةً إلى دروس السوروغان في دراسة الكتب الصفراء (التراثية).^٩ وفي هذا السياق سلَّطت الباحثة الضوء على أحد البرامج المتميزة في هذا المعهد، وهو برنامج الدراسة القرآنية.

تُعدُّ الدراسة القرآنية نموذجاً تعليمياً للقرآن الكريم يُركِّز على تنمية القدرة على فهم النصِّ القرآني من خلال التحليل اللغوي. وتشمل عملية التعليم في هذا البرنامج إتقان المفردات، والترجمة، وحفظ الآيات، وفهم معانيها عبر التحليل اللغوي الذي يُعدُّ أساساً في التفسير. ومن أبرز خصائص هذا النموذج التعليمي التركيز على جانب القواعد العربية، ولا سيما النحو والصرف. فمن خلال إتقان القواعد يُدرَّب الطلاب على تحليل تراكيب الجمل، وبيان الإعراب والإعلال فيها.

⁸ Edy Murdani Zulkifli, Khairy Abusyairi, dan Ade Rukmini, "Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Irsyad Samboja." Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (JTik) Borneo, Vol.2, No. 3 (2021), Hlm. 173.

⁹ Pesantren Cadangpinggan, "Pendidikan", diakses pada 21 Mei 2025, <https://pesantrencadangpinggan.ponpes.id/>

وفي سير العملية التعليمية تُعتمدُ بعضُ الكتبِ مرجعًا، منها كتابُ إعرابِ القرآنِ المفصل و الأمثلةِ التصريفية. أمّا في عرضِ المادةِ العلميةِ فيرجعُ المدرِّسونَ إلى كتبٍ مثلَ الأُجروميةِ و العِمريطِيِّ و ألفيةِ ابنِ مالكٍ. ويأتي ذلك متوافقًا مع المراحلِ التعليميةِ المطبَّقةِ في صفوفِ برنامجِ الدراسةِ القرآنيةِ.

ومع ذلك، لا يمتلك جميعُ الطُّلابِ في هذا الصَّفِّ مستوىً واحدًا من الفهم؛ إذ ترجع هذه الفروق إلى تباين خلفياتهم في إتقانِ علي النحو والصرف. وينتهي الطُّلابُ الملتحقون بصفِّ الدِّراسةِ القرآنيةِ إلى دفعاتٍ مختلفة، ممّا يؤدِّي إلى تفاوتِ خبراتهم التَّعليميةِ. وبوجهٍ عامٍّ، يكون الطُّلابُ الذين قضوا مدَّةً أطولَ في المعهدِ أكثرَ استعدادًا لمتابعةِ هذا الصَّفِّ، نظرًا لما تلقَّوه من مادَّةٍ تعليميةٍ متعمَّقة. أمّا الطُّلابُ الذين تخرَّجوا حديثًا من مرحلةِ تحسِينِ قراءةِ القرآن، ولا يزالون في المرحلةِ الأولى من تعلُّمِ القواعدِ النحويَّةِ، فإنَّهم غالبًا ما يواجهون صعوباتٍ في متابعة الدُّروسِ في هذا الصَّفِّ. ويرجع ذلك إلى أنَّ معيار الالتحاق بصفِّ الدِّراسةِ القرآنيةِ يقتصر على اجتياز مرحلةِ برنامُجِ تحسِينِ القرآن، دون مراعاةِ مدى عمقِ فهمِ الطُّالبِ السابقِ لقواعدِ اللُّغةِ العربيَّةِ.

تتمثَّلُ المشكلةُ الرَّئيسةُ التي تظهر في عمليةِ تعليمِ القواعدِ اللُّغويَّةِ لدى طُلابِ صفِّ الدِّراسةِ القرآنيةِ في وجودِ تباينٍ في مستوى الفهمِ بينهم نتيجة اختلافِ خلفياتهم العلميَّةِ. فالطُّلابُ الذين أتمَّوا حديثًا مرحلةَ تحسِينِ قراءةِ القرآن ، ولم يمتلكوا بعدُ أساسًا راسخًا في علومِ النحو والصرف، يجدون صعوبةً في مجاراةِ زملائهم الذين لديهم إلمامٌ قويٌّ بالقواعدِ اللُّغويَّةِ. ويؤدِّي هذا

الأمر إلى عدم التّوازن في متابعة تعلّم القواعد العربيّة من خلال القرآن الكريم، الذي يتطلّب تحليلَ تراكيب الجمل بشكلٍ مباشر. يميل الطلاب الذين لم يعتادوا على ممارسة الإعراب إلى مواجهة صعوبات في فهم مواقع الكلمات وصيغها في آيات القرآن الكريم. ويؤدي ذلك إلى بطء تطور فهمهم للقواعد النحوية والصرفية، وتأخرهم في إتمام مراحل التعلم في صف دراسة قرآنية، كما يقتضي من المعلم تكييف أساليب التدريس واستراتيجياته بما يتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم.

إنّ اختلاف الخلفيّات في قدرات الطّلاب يدلّ على ضرورة إجراء دراسةٍ معمّقةٍ حول كيفية سير عمليّة التعلّم، ومدى إسهام تنفيذ تعلّم قواعد العربيّة في تشكيل فهمهم لها. فعمليّة التعلّم التي تُمارَس مباشرةً من خلال نصوص القرآن الكريم لا تقتصر على إتقان النّظريّات النحويّة فحسب، بل تتطلّب أيضًا قدرةً على تحليل التراكيب اللغويّة تحليلًا عميقًا. وعلى هذا الأساس، تُركّز هذه الدّراسة على تقصّي كيفية تنفيذ تعلّم قواعد اللغة العربيّة فصل الدّراسة القرآنيّة في معهد شادانج فنجان. كما تسعى هذه الدّراسة إلى تحديد العوامل الدّاعمة والمعوّقة لتنفيذ تعليم القواعد العربيّة في تنمية فهم الطّلاب لعلمي النحو والصرف.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفيّة التي تمّ عرضها آنفًا، يمكن صياغةُ مشكلةِ البحث في السّؤال التّالي:

١. كيف تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدّراسة القرآنية في معهد شادانج

فنجان إندرامايو للعام الدّراسي ٢٠٢٥ ؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعوقة تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدراسة القرآنية

في معهد شادانج فنجان إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة مشكلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يأتي:

١. لِمَعْرِفَةِ كَيْفِيَّةِ تَنْفِيذِ تَعَلُّمِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَطُلَّابِ فَصْلِ الدِّرَاسَةِ الْقُرْآنِيَّةِ فِي مَعْهَدِ

شادانج فنجان إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥

٢. لِمَعْرِفَةِ الْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ وَالْمَعْوِقَةِ تَعَلُّمِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَطُلَّابِ فَصْلِ الدِّرَاسَةِ

القرآنية في معهد شادانج فنجان إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥

د. فوائد البحث

يُتَوَقَّعُ أَنْ تُسَهِّمَ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ فِي تَقْدِيمِ فَوَائِدَ نَظَرِيَّةٍ وَعَمَلِيَّةٍ لِلجِهَاتِ الْمَعْنِيَّةِ، وَفِيْمَا يَأْتِي بَيَانُ هَذِهِ

الفوائد:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١. نظرياً

يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ مَنْطَلَقًا لِتَطْوِيرِ نَمُودَجٍ تَعَلُّمٍ تَكَامُلِيٍّ بَيْنَ نَظَرِيَّةِ الْقَوَاعِدِ الْعَرَبِيَّةِ

وَالْفَهْمِ السِّيَاقِيِّ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي إِطَارِ الدِّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ فِي الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٢. تطبيقيا

أ. للباحثة

أتاحت هذه الدراسة للباحثة فرصةً لتنمية قدرتها على إجراء البحث النوعي. كما يسهم هذا البحث في تعميق الفهم حول تعليم القواعد اللغوية الذي يدمج بين التنفيذ المباشر على القرآن الكريم.

ب. للمعهد

يمكن أن تكون هذه الدراسة مادةً للتقويم وتطوير تعليم القواعد العربية القائم على القرآن الكريم، مما يسهم في تحقيق نظام تعلّم أكثر فاعليّة وسياقيّة.

ت. للطلاب

يُحصلُ الطلابُ على فهمٍ أكثر تطبيقًا وعمقًا في تعلُّم علوم القواعد العربيّة من خلال نُصوص القرآن الكريم، مما يسهم في تعزيز قدراتهم على التحليل النحويّ.

ث. للمدرّس / للمدرّسون

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة مرجعًا لإعداد استراتيجيات تدريس القواعد العربيّة بصورة أكثر جاذبيّة وملاءمةً، كما تسهم في مساعدة المدرّس على دمج النظرية

بالتنفيذ المباشر من نصوص القرآن الكريم، مما يجعل عملية التعلم أكثر سياقية

ومعنى

هـ. الدراسات السابقة

لقد أُجريت دراسات سابقة حول تعليم القواعد العربية لدى الطلاب أو المتعلمين من قبل عددٍ من الباحثين. ويمكن عرض بعض الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع كما يأتي:

أولاً، رسالة البكالوريوس التي كتبها محمد نزار حسن بعنوان: «فعالية تعليم النحو باستخدام طريقة BISA في تحسين فهم القرآن الكريم في مؤسسة BLC بيوجياكرتا. هدفت هذه الدراسة إلى بحث عملية تعليم النحو باستخدام طريقة BISA ومدى فعاليتها في تحسين فهم القرآن الكريم. واعتمدت الدراسة المنهج الكمي، من خلال جمع البيانات بواسطة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والاختبار. وتم تحليل الأدوات باستخدام اختبار الصدق والثبات، أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test). وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن ملحوظ بين نتائج الاختبار القبلي (٥٨,٧٥) والاختبار البعدي (٨٢,٠٨)، مع قيمة دلالة بلغت (٠,٠٠١ > ٠,٠٥). وهذا يدل على أن طريقة BISA فعالة في تحسين فهم النحو لدى الطلاب.^{١٠}

ثانياً، رسالة البكالوريوس التي كتبها حافظه أديتيا بوتري بعنوان: "فعالية الدراسة القرآنية في تنمية فهم التفسير لدى الطلاب في تعلم القرآن الكريم في معهد شادنج فنجان". هدفت

¹⁰ Muhammad Nizar Hasan, *Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode BISA untuk Meningkatkan Pemahaman Al-qur'an di Lembaga BLC (BISA Learning Center) Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية الدراسة القرآنية في تحسين فهم التفسير لدى الطلاب. ويُعدّ هذا البحث من البحوث الكمية باستخدام منهج التحليل الارتباطي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل (الدراسة القرآنية) والمتغير التابع (فهم التفسير لدى الطلاب)، بقيمة دلالة بلغت $(0.001 > 0.005)$. كما بلغ معامل الارتباط (0.714) ، مما يدلّ على وجود علاقة قوية وإيجابية؛ أي كلما زادت فعالية تنفيذ الدراسة القرآنية ارتفع مستوى فهم التفسير لدى الطلاب.^{١١}

ثالثاً، مقالٌ علميٌّ كتبه خفيفة موكواغو، وعلي مودين ريفاي، ومصباح الدين بعنوان: "تنفيذ تعليم النحو القائم على القرآن الكريم في تحسين فهم الطلاب لمادة الاسم الجمع في معهد اللطفي لولانان". استخدم هذا البحث المنهج الكيفي، حيث تمثّلت البيانات الأولية في المقابلات مع مدير المعهد، ومُدَرِّس القواعد (النحو)، والمُشرفين، والطلاب، إضافةً إلى البيانات الثانوية المستمدة من الأدبيات ذات الصلة. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ تعليم النحو القائم على القرآن الكريم يُنقّذ من خلال تخطيط مُحكَّم، وتنفيذ باستخدام المنهج الاستنباطي-المختلط، عبر أساليب مثل المحاضرة، والحفظ، والمناقشة، إضافةً إلى التّقويم من خلال الاختبارات الشفهية والكتابية. وقد صُمِّم هذا التّقويم لقياس الجانبين المعرفي والمهاري لدى الطلاب في فهم مادة الاسم الجمع.^{١٢}

¹¹ Hafizha Aditya Putri, "Efektivitas *Dirāsah Qurāniyyah* terhadap pemahaman Tafsir Santri pada Pembelajaran Al-Qur'an di Pondok Pesantren Cadangpinggan Indramayu". (Skripsi, Universitas Wiralodra Indramayu, 2024).

¹² Chofifa Mokoagow dan Alimudin Rivai, dan Misbahuddin "Implementasi Pembelajaran Nahwu berbasis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Pemahaman Santri pada Materi Isim Jamak di Pondok Pesantren Al-Luthfi Lolanan", *Jurnal Al-Mashadir: PBA IAIN Manado*, Vol. 3, No. 2 (2023).

رابعاً، مقالٌ علميُّ كتبه الرّيان فكري عبد الله و فوزان يوسف رمضان و عبد الخالد بعنوان "دراسة علم الإعراب في القرآن الكريم بوصفه مفتاحاً للفهم السياقي للقرآن الكريم". يركّز هذا البحث على أهمية علم الإعراب في فهم سياق ومعاني آيات القرآن الكريم. وقد استُخدم فيه المنهج الوصفي التحليلي، مع اعتماد البيانات المستمدة من كتب التفسير الكلاسيكية والمعاصرة، وكتب النحو والصرف، فضلاً عن مقالات المجالات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة. وتمّ التحقق من صدق البيانات من خلال أسلوب تثليث المصادر، عبر مقارنة تفاسير العلماء والدراسات ذات الصلة. وأكّدت نتائج البحث أنّ علم الإعراب يُعدّ أداة مهمّة في دراسات التفسير، إذ يُمكن من إجراء تحليل عميق للبنية النحويّة لآيات القرآن الكريم.¹³

خامساً، كتابُ ألفه الدّكتور الحاجّ أديب، الماجستير، بعنوان "الطريقة الذكيّة بالقلم: تعلّم لغة القرآن العربيّة في تسع ساعات". يتضمّن هذا الكتابُ تعليم اللغة العربيّة القائم على القواعد (النحو والصرف)، وقد صيغ بطريقة تدريجيّة تهدف إلى مساعدة المتعلّمين على فهم بنية الكلمة والجملة في القرآن الكريم بشكلٍ منهجيّ. ويشتمل الكتابُ على بيان أنواع الكلمة (الاسم، والفعل، والحرف)، وتراكيب الجملة الاسميّة والفعليّة، إضافةً إلى تدريبات تطبيقية مستندة إلى آيات القرآن الكريم، وذلك لتنمية القدرة على فهم المعاني دون الاعتماد الكامل على

¹³ Chofifa Mokoagow dan Alimudin Rivai, dan Misbahuddin "Implementasi Pembelajaran Nahwu berbasis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Pemahaman Santri pada Materi Isim Jamak di Pondok Pesantren Al-Luthfi Lolan", *Jurnal Al-Mashadir: PBA IAIN Manado*, Vol. 3, No. 2 (2023).

الترجمة. كما يقدم هذا الكتاب تصوّرًا منهجيًا لكيفية توظيف آيات القرآن الكريم بوصفها وسيلة

لتعليم اللغة العربية بصورة سياقية.¹⁴

وبناءً على عرض الدراسات السابقة، تبين وجود عدّة أوجه صلة بينها وبين هذا البحث.

أولاً، ترتبط دراسة حافظة أديتيا بوتري بهذا البحث لكونها تناولت برنامج الدراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان ، وإن كان تركيزها على فهم التفسير. ثانياً، تُعدّ دراسة محمد نزار حسن، وكذلك دراسة خفيفة موكوغو وآخرين، ذات صلة من حيث تناولهما لتعليم القواعد العربية (النحو) الموجّه نحو فهم نصوص القرآن الكريم. ثالثاً، تُسهم دراسة الريّان فكري عبد الله وآخرين إسهاماً نظرياً من خلال تأكيد أهمية علم الإعراب في فهم معاني الآيات، وهو ما ينسجم مع سياق القواعد العربية في هذا البحث. إضافةً إلى ذلك، يتوافق كتاب "الطريقة الذكية بالقلم: تعلّم لغة القرآن العربية في تسع ساعات" مع هذا البحث، لكونه يعتمد على القرآن الكريم مصدراً رئيساً في تعليم اللغة العربية.

على الرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت تعليم النحو والصرف، لم يُعثر على دراسة تناولت بصورة خاصة فهم النحو والصرف من خلال الممارسة التطبيقية لقواعد القرآن الكريم لدى طلاب صف دراسة قرآنية في معهد جادانغ بينغان. وقد ركزت الدراسات السابقة على الجوانب التفسيرية، في حين يركز هذا البحث على تعلم قواعد القرآن الكريم بوصفها وسيلة لفهم النحو والصرف. ومن ثم يؤمل أن يسهم هذا البحث في تقديم صورة شاملة عن تنفيذ تعليم النحو

¹⁴ Adib, *Smart Method Bilqolam: Belajar Bahasa Arab Al-Qur'an 9 Jam*, cet.2 (Majalengka: Pondok Pesantren Ar-Rahmat, 2022).

والصرف من خلال الممارسة التطبيقية لقواعد القرآن الكريم في صف دراسة قرآنية، وأن يكون مرجعا لتطوير استراتيجيات التدريس والمناهج التعليمية، فضلا عن تعزيز التكامل بين تعليم النحو والصرف وفهم القرآن الكريم في البيئة المعهدية.

و. هيكل البحث

يُعَدُّ البحث العلمي الجيد هو الذي يُنظَّم بصورة دقيقة ومنهجية. وقد وُضعت منهجية عرض هذا البحث لتقديم صورة واضحة عن تسلسل البحث وبنيته، بما يُيسِّر على القارئ فهم محتوى هذا البحث. وفيما يلي بيان ذلك:

١. القسم الأول

يشتمل على صفحة الغلاف، و صفحة العنوان، وإقرار أصالة البحث، وإقرار المشرف، و صفحة إقرار لجنة المناقشة، والشعار، والإهداء، والملخص، وكلمة الشكر والتقدير، وفهرس المحتويات، وقائمة الجداول.

٢. القسم الثاني يتكوّن من عدة فصول، وهي:

الفصل الأول: يشتمل على المقدمة التي تتضمن خلفية البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة. وتهدف هذه العناصر إلى تقديم مدخل شامل يساعد القارئ على فهم خلفية البحث ومحوره واتجاهه قبل الانتقال إلى المناقشة التفصيلية في الفصول اللاحقة.

الفصل الثاني: يحتوي على الإطار النظري ومنهجية البحث.

الفصل الثالث: يتضمن عرض البيانات، ويشمل وصفًا عامًا لموقع البحث.

الفصل الرابع: يشتمل على تحليل البيانات وتفسيرها، ويتضمن مناقشة تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان إندرامايو للعام الدراسي ٢٠٢٥.

الفصل الخامس: يُعدُّ خاتمة البحث، ويشمل خلاصة النتائج والتوصيات. وتمثل هذه العناصر خلاصة شاملة لنتائج الدراسة، مع ربطها بأهداف البحث وصياغة المشكلة، وتقديم مقترحات للتطوير في الدراسات المستقبلية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدّراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان ، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. يُنفَّذ تعلّم تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدّراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان من خلال تحليل آيات القرآن الكريم وتحليل تراكيها اللغوية وإعرابها، بحيث لا يقتصر التعلّم على دراسة قواعد النحو والصرف بصورة نظرية، بل يمتدّ إلى تطبيقها مباشرةً في فهم النصوص القرآنية. وتُنَفَّذ عملية التعلّم من خلال قراءة الآيات، وتحديد أنواع الكلمات ووظائفها الإعرابية، وتحليل صيغها الصرفية، ثم مناقشة النتائج مع الأستاذ والطلاب. ويؤدّي الأستاذ دور الموجه والميسّر في عملية التعلّم، بينما يشارك الطلاب مشاركة فعالة في أنشطة التحليل والمناقشة والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقواعد العربية. وأسهمت هذه العملية في مساعدة الطلاب على ربط المعرفة النحوية والصرفية بالنصوص القرآنية، وتنمية قدرتهم على فهم معاني الآيات فهماً أعمق.

٢. توجد عوامل داعمة وعوامل معوّقة تؤثر تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب فصل الدّراسة القرآنية في معهد شادانج فنجان ، ويمكن تلخيصها فيما يأتي:

أ. العوامل الداعمة

- (١) اعتماد أساليب تعليمية تطبيقية تربط قواعد اللغة العربية مباشرة بآيات القرآن الكريم.
- (٢) وجود التعاون والتفاعل الإيجابي بين الطلاب أثناء عملية التعلم، سواء في المناقشات أو عند ممارسة الإعراب والتحليل اللغوي.
- (٣) تمتّع معظم الطلاب بدافعية جيدة لتعلّم القواعد العربية لما لها من دورٍ في فهم القرآن الكريم.
- (٤) توافر الكتب والمراجع المساندة التي تساعد الطلاب في دراسة النحو والصرف وتطبيقهما على الآيات القرآنية.

ب. العوامل المعوّقة

- (١) اختلاف الخلفيات التعليمية ومستويات القدرة في القواعد العربية بين الطلاب، ممّا يؤدّي إلى تفاوت سرعة الفهم واستيعاب المادة.
- (٢) صعوبة فهم بعض القواعد النحوية والصرفية، ولا سيّما لدى الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة بعض الموضوعات المتقدّمة في المدرسة العربية.
- (٣) نظام القبول في صفّ الدّراسة القرآنية الذي لا يتضمّن اختباراً خاصّاً لقياس مستوى الطلاب في القواعد العربية، ممّا يؤدّي إلى تفاوت جاهزيّتهم للتعلم.
- (٤) الحالة البدنية لبعض الطلاب، كالتعب أو النعاس، التي قد تؤثر في تركيزهم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث حول تنفيذ تعليم القواعد العربية في صفّ الدّراسة القرآنية بمعهد

شادانج فنجان ، تقدّمت الباحثة عدداً من التوصيات على النحو الآتي:

١. رئيس برنامج الدّراسة القرآنية

يُؤمّل من رئيس برنامج الدِّراسة القرآنية أن ينظر في تعزيز الكفايات الأساسية في النحو والصرف لدى الطلاب قبل التحاقهم بالتعلُّم، وذلك من خلال إجراء اختبار للقدرات الأولية أو تنظيم برنامج تمهيدي (مصفوفة/ماتريكولاسي). ويهدف ذلك إلى تقليل الفجوة في الخلفيات المعرفية بين الطلاب، بما يسهم في جعل عملية تحليل الآيات أكثر فاعليّة وتكافؤًا.

٢. مدرّسو الدِّراسة القرآنية

يُستحسن أن يحافظ المدرّسون على الأساليب التعليمية المنهجية والمتكاملة مع تحليل آيات القرآن الكريم، مع الاستمرار في تكييف عرض المادة بما يتناسب مع مستويات فهم الطلاب. كما أن إجراء تقويم دوري لتطوّر مهارات الطلاب في القواعد يساعد في تشخيص

صعوبات التعلُّم وتحديد الإجراءات المناسبة لمعالجتها

٣. طلاب الدِّراسة القرآنية

يُتوقّع من الطلاب أن يستعدّوا بصورة أفضل قبل المشاركة في التعلُّم، ولا سيما من خلال مراجعة الأسس النحوية والصرفية التي سبق لهم دراستها. كما أن تنمية الوعي بالتعلُّم الذاتي، والمشاركة الفاعلة في طرح الأسئلة، والحفاظ على الحالة الجسدية الجيدة، كل ذلك يسهم في دعم سير عملية تحليل الآيات بشكلٍ فعّال

٤. الباحثون اللاحقون

يمكن للباحثين في الدراسات اللاحقة أن يتناولوا بشكل أعمق مدى فاعلية برنامج الدِّراسة القرآنية في تنمية مهارات التحليل النحوي أو فهم معاني الآيات، سواء باستخدام المنهج

الكمي أو من خلال تطوير متغيرات بحثية أخرى، بما يوفّر صورةً أكثر شمولاً عن أثر هذا

النموذج التعليمي

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله ربّ العالمين، رفعت الباحثة أسى آيات الشكر والثناء إلى الله سبحانه وتعالى على ما أنعم به من فضله وكرمه، حتى تمّ إنجاز هذا البحث. وأقرّت الباحثة بأن هذه الدراسة لا تخلو من النقص والقصور، نظرًا لمحدودية الجهد البشري. ومن ثمّ، اعتذرت الباحثة عمّا قد ورد فيها من أخطاء أو تقصير. كما يرحّب بكل نقدٍ بناءٍ وملاحظاتٍ هادفةٍ تسهم في تطوير هذا العمل العلمي وتحسينه في المستقبل. وختامًا، تقدّمت الباحثة بجزيل الشكر والتقدير لكل من أسهم في إنجاز هذا البحث، راجيًا أن تكون نافعةً ومفيدة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

الكتب والكتب الإلكترونية

- Abd Allāh ibn ‘Aqīl, Sharḥ Ibn ‘Aqīl ‘alā Alfiyyat Ibn Mālīk, Beirut: Dar Ibn Ḥazm, 2022.
- Abdul Hamid, U., Baharuddin, U., & Mustofa, B., Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Abu Razin, & Ummu Razin, Ilmu Nahwu untuk Pemula, Yogyakarta: Pustaka Bisa, 2019.
- Akhmad, Abu Yusuf, Belajar Bahasa Arab dari Nol, Pasuruan: Dar al-Forqon, 2020.
- Adib, Smart Method Bilqolam: Belajar Bahasa Arab Al-Qur’an 9 Jam, Majalengka: Pondok Pesantren Ar-Rahmat, 2022.
- Hafidah, Ilmu Sharaf: Morfologi Bahasa Arab, Surabaya: FATABA Press, 2014.
- Hifni, Ahmad, & Oensyar, Kamil Ramma, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J., Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, California: SAGE Publication, 2014.
- Mujianto, Muhammad, Ilmu Shorof Mudah, Cirebon: Fahmina Publishing, 2021.
- Nurhayati dan Sulistina, Teori Belajar dan Pembelajaran, Bantul: CV Gerbang Media Aksara, 2022.
- Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsaputra, U., Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Yunus, Mahmud, Kamus Arab Indonesia, Jakarta: PT Mahmud Yunus wa Dzurriyyah, 2007.

مقالات المجلات العلمية والرسائل الجامعية

- Abdullah, Ar Royyan Fikri, Ramadhan, Fauzan Yusuf, & Kholid, Abd, "Studi Ilmu I'rob Al-Qur'an sebagai Kunci Pemahaman Kontekstual Al-Qur'an," Jurnal Inovasi Global, 2024.
- Afifi Kyrniawan, Alfian, dkk., "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusi Perspektif Sosiokultural Vygotsky," Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2022.
- Ahmadi, M., & Awaluddin, A. F., "Urgensi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam," Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2024. <https://doi.org/10.30863/attadib.v5i2.7308>.
- Akla, "Pendekatan Bahasa Arab dengan Pendekatan Behavioristik," An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, 2021. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223>.
- Ekawati, Dian, & Arifin, Ahmad, "Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi," An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, 2022.
- Fauzi, Muhammad Sya'dullah, Nawangsari, Adik Laila Fitri, & Rosyada, M. F., "The Role of Language Acquisition Theory in Arabic Online Learning (Skinner's Behaviorism Perspective)," JIz, 2022. <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i1.19648>.
- Firdausiyah, Z., & Wijaya, M., "Implementasi Metode Mindmapp dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswi XI Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo," LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, 2023. <https://doi.org/10.22373/ls.v13i1.18026>.
- Hasan, Muhammad Nizar, Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode BISA untuk Meningkatkan Pemahaman Al-Qur'an di Lembaga BLC (BISA Learning Center) Yogyakarta, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Hasibuan, Zainal Efendi, & Siregar, Sawaluddin, "Keterampilan Penguasaan Nahwu dan Sharaf terhadap Kemampuan Memahami Kitab Tafsir di Pondok Pesantren

- Mardhatillah Tapanuli Selatan," Ahsani Taqwim: Jurnal Pendidikan dan Keguruan, 2024. <https://doi.org/10.63424/ahsanitaqwim.v1i2.67>.
- Hijriyah, Athiyah Laila, Annindita Hartono Putri, Agung Setiyawan, dan Aleeya Humaira Badrisya. "The Social Cognitive Theory by Albert Bandura and its Implementation in Arabic Language Learning." *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* Vol. 4, No. 2, 2024. DOI: 10.25217/mantiqu tayr.v4i2.4564.
- Hilmi, M., & Miranda, A., "Vigotsky's Sociocultural: An Analytical Study in Arabic Language Learning," *Kitaba*, 2025. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v3i1.29732>.
- Hotimah, Khusnul, "Teori Belajar Kognitivisme: Jean Piaget Theory dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 2025.
- Ihwan, M. B., Mawardi, S., & Ni'mah, U., "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2022. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1422>.
- Izzanti, D. A., Nasution, M. R., Wasik, H. A., Juanda, M. I., & Nasution, S., "Hakikat Bahasa dalam Objek Kajian Linguistik," *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2025. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i1.1394>.
- Jannah, Raodhatul, & Herdah, "Kata Serapan Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia: Pendekatan Leksikografi," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2022. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v20i1.2820>.
- Khabour, R. S., Khabour, O. S., & Khabour, R. S., "The Effect of Collins Application on the Creative Thinking of Basic Stage Students from the Teachers' Point of View," *Journal of Science and Knowledge Horizons*, 2023.
- Mokoagow, Chofifa, Rivai, Alimudin, & Misbahuddin, "Implementasi Pembelajaran Nahwu berbasis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Pemahaman Santri pada

- Materi Isim Jamak di Pondok Pesantren Al-Luthfi Lolanan," Jurnal Al-Mashadir: PBA IAIN Manado, 2023.
- Muslimah, Maziyatul, & Fitria, Rika, "Kemampuan Kreatif Siswa dalam Implementasi Teori Belajar Kognitivisme," Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2023.
- Muyasaroh, Wildatul, Agung Setiyawan, dan Wildatul Muyasiroh. "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 16, No. 1, 2024. DOI: 10.21043/arabia.v16i1.24598.
- Putri, Hafizha Aditya, Efektivitas Dirāsah Qurāniyyah terhadap Pemahaman Tafsir Santri pada Pembelajaran Al-Qur'an di Pondok Pesantren Cadangpinggan Indramayu, Skripsi, Indramayu: Universitas Wiralodra, 2024.
- Qudsiyah, Millatul, Sofa, Ainur Rofiq, & Sugianto, Muhammad, "Analisis Konseptual dan Aplikatif I'rab dalam Sintaksis Bahasa Arab: Studi Komparatif antara Teori Nahwu Klasik dan Pendekatan Linguistik Modern," *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2025. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v3i3.1807>.
- Ridwan, E. H., "Bahasa Arab dan Urgensinya Mempelajari Al-Qur'an," *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam*, 2023.
- Rohayati, E., Wasilah, W., & Rahmadewi, S., "Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyah," *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 2024. <https://doi.org/10.32332/tapis.v8i1.8406>.
- Septiani, S., & Asyrofi, I., "Penerapan Metode Gramatika Terjemah sebagai Upaya dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *JiIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2023. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2558>.
- Setiyawan, Agung, dkk. "Manāhij Al-Buḥūs Al-‘Ilmiyyah fī Qismi Ta‘līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah li Al-Marḥalah Al-Jāmi‘iyyah bi Jāmi‘ah Sunan Kalijaga Yogyakarta wa Jāmi‘ah ‘Ulūm Al-Qur’ān bi Wonosobo wa Jāmi‘ah Semarang

- Al-Ḥukūmiyyah wa Jāmi‘ah Muḥammadiyyah bi Yogyakarta.” *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, Vol. 9, No. 1, 2023, hlm. 94–115.
- Sholihah, D. N., Auliya, L. M., Nabiilah, S., & Alfiyah, S. S., "Cognitive, Metacognitive, or Social: Which Learning Strategies Do Arabic Language Learners Prefer?," *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*, 2025. <http://dx.doi.org/10.31332/lkw.v0i0.11293>.
- Sudrajat, A. R., "Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-Lisān Al-‘Arabi*, 2021. <https://doi.org/10.61610/pba.v1i1.8>.
- Syafei, Isop, "Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme terhadap Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 2025. <https://doi.org/10.52166/alf.v6i2.9254>.
- Umam, R., "Transformasi Pengajaran Tata Bahasa Arab dalam Buku ‘Maharah Lughawiyah’ Karya Rusydi Ahmad Thu‘aimah," *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 2024. <https://doi.org/10.53627/jam.v11i1.5679>.
- Witasari, Rinesti, "Belajar dan Pembelajaran dari Perspektif Teori Kognitif, Behaviorisme, Konstruktivisme, dan Sosiokultural," *BASICA: Journal of Primary Education*, 2023.
- Zainudin, U., "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya untuk Meningkatkan Maharatul Kalam," *HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 2024. <https://doi.org/10.70143/hasbuna.v4i2.309>.
- Zulkifli, Edy Murdani, Abusyairi, Khairy, & Rukmini, Ade, "Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Irsyad Samboja," *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, 2021.

المواقع الإلكترونية

- Anwar, Mohammad Sifi, "Pentingnya Ilmu Shorof," *Ponpes Anwarul Huda*, 22 November 2020, diakses 25 Mei 2025, <https://ppanwarulhuda.com/rubrik/pentingnya-mempelajari-ilmu-shorof/>.

- Bincang Muslimah, "Pentingnya Belajar Gramatika Arab untuk Memahami Ilmu Agama Lebih Baik," Bincang Muslimah, 20 Februari 2024, diakses 10 September 2025, <https://bincangmuslimah.com/kajian/pentingnya-belajar-gramatikal-arab-untuk-memahami-ilmu-agama-lebih-baik-41882/>.
- Budi, "Pesantren Cadangpinggan Indramayu," Laduni.ID: Media Komunitas Muslim, 2023, diakses 24 Desember 2025, <https://www.laduni.id/member/login>.
- Ethnologue, "How many languages are there in the world?," Ethnologue (Free All), diakses 14 September 2025, <https://www.ethnologue.com/insights/how-many-languages/>.
- Fauziah, Indah, "Antara Bahasa Arab, Nahwu dan Shorof," FITK UIN Malang, 2 Januari 2020, diakses 25 Mei 2025, <https://fitk.uin-malang.ac.id/antara-bahasa-arab-nahwu-dan-sharaf/>.
- Khafid, Raden Maulana, "Pondok Pesantren Cadangpinggan Memiliki Tradisi Pendidikan Islam yang Eksis di Era Modern," Kompasiana (Beyond Blogging), 27 November 2023, diakses 26 September 2025, <https://www.kompasiana.com/maulana36793/65637b65c57afb3dd72f4c62/pondok-pesantren-cadangpinggan-memiliki-tradisi-pendidikan-islam-yang-tetap-eksis-di-era-modern>.
- Nursiyo, Joko, "Kenapa Harus Menguasai Ilmu Nahwu Shorof dalam Memahami Al-Qur'an?," Darun Nuhath, diakses 25 Mei 2025, <https://www.darunnuhat.com/kenapa-harus-menguasai-ilmu-nahwu-shorof-dalam-memahami-al-quran/>.
- Pascasarjana, "Pentingnya Bahasa Arab Di Era Global," MPBA, Postgraduate Program, 23 Maret 2024, <https://unida.gontor.ac.id/postgraduate/pentingnya-bahasa-arab-globalisasi/>.
- Pesantren Cadangpinggan, "Pendidikan," Pesantren Cadangpinggan, diakses 21 Mei 2025, <https://pesantrencadangpinggan.ponpes.id/>

الوثائق

Pesantren Cadangpinggan, "Evaluasi Pembelajaran Dirāsah Qurāniyya, Dokumen Rencana Pembelajaran Dirāsah Qurāniyya Pondok Pesantren Cadangpinggan," Dokumen Internal, 2025.

المقابلات

- Al Fatih, Muhammad Afghan, (Santri *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 11 Desember 2025.
- Arifin, Mukhlis Nur, (Santri *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 27 November 2025.
- Awalia, Zahra, (Santri *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 20 November 2025.
- Azzahra, Diffani, (Santri *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 27 November 2025.
- Aziz, Abdul, (Ustadz *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 29 November 2025.
- Hasyim, Ghazali, (Ustadz *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 5 Desember 2025.
- Inggiriyasih, Pembayun, (Santri *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 20 November 2025.
- Sholihun, (Kepala *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 28 November 2025.
- Syafruddin, Abror, (Ustadz *Dirāsah Qurāniyyah*), "Wawancara Pribadi," Pondok Pesantren Cadangpinggan, 21 November 2025.