

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN *MIND MAP* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
PADA SISWA SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN**

Skripsi

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Matematika



diajukan oleh

Arif Rahman

08600065

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3570/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Penggunaan *Mind Map* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa SMP Negeri 3 Ceper Klaten

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Telah dimunaqasyahkan pada : 09 Agustus 2012
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Suparni, M.Pd
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji I

Dr. Ibrahim, M.Pd
NIP.19791031 200801 1 008

Penguji II

Noor Saif Muhammad M,M.Sc
NIP.19820617 200912 1 005

Yogyakarta, 28 Agustus 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Dr. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arif Rahman

NIM : 08600065

Judul Skripsi : **Implementasi Penggunaan *Mind Maps* Dengan Model**

Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Kemampuan

Pemahaman Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3

Ceper Klaten

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Juli 2012

Pembimbing I



Suparni, M.Pd

NIP: 19710417 200801 2 007

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Judul Skripsi : **Implementasi Penggunaan *Mind Maps* Dengan Model**

Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa Kelas VIID SMP Negeri 3 Ceper Klaten

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Juli 2012
Pembimbing II



Noor Saif Muhammad M, M.Sc
NIP: 19820617 200912 1 005


SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Prodi / Smt : Pendidikan Matematika / VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2012


Arif rahman
NIM.08600065

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan¹ (Q.S.Al Mujadilah : 11)”

“Lakukan Apa Yang Ingin Kamu Lakukan Dengan Cara-Cara Terbaik Dan Elegan Dengan Tidak Merugikan Orang Lain, dan Tetap di Jalan Tuhan Bagaimanapun Keadaannya”

(Arif Rahman)

¹Al – Qur’an dan Terjemahan, (Departemen Agama RI : CV. Nala Dana, 2006) hlm.793

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

Ayahanda dan Ibunda tercinta, terima kasih banyak atas kasih sayang serta do'a yang telah kalian berikan. Membahagiakan kalian adalah tujuan hidupku yang paling utama.

Adik-adiku tersayang Ucup dan Fikri.

Bidadari Terindahku in my future's life.

*Almamaterku Tercinta Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT sang “diktator” alam dengan segala kekuasaannya mengatur alam semesta ini dan yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, terutama kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan agung kita Nabi Muhammad saw, manusia paling sempurna dan sang suri tauladan sejati yang telah menuntun kita, para ummatnya, dari ketersesatan menuju jalan yang diridhoi oleh Allah SWT dengan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada :

1. Prof. Drs. Akh Minhaji, MA,Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Sri Utami Zuliana, S.Si, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi periode 2008-2012.
3. Dr. Ibrahim M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi.
4. Suparni, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang begitu sabar memberikan bimbingan, nasehat, saran dan pengarahan di tengah-tengah kesibukannya

yang begitu padat. Semoga Allah membalasnya dengan rahmat yang melimpah.

5. Noor Saif Muhammad Mussafi, M.Si selaku dosen pembimbing II yang juga begitu sabar dalam memberikan bimbingan, nasehat dan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Epha Diana Supandi, S.Si.,M.Sc selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan motivasi kepada penulis dari mulai awal kuliah hingga mendekati akhir. Terima kasih bu atas semuanya.
7. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
8. Siti Sunarsih S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Ceper yang telah mengizinkan ijin untuk mengadakan penelitian.
9. Zaenal Abidin S.Pd, selaku guru matematika SMP Negeri 3 Ceper yang telah dengan ikhlas membantu banyak dalam proses penelitian.
10. Bapak dan Ibu Guru penulis yang telah memberikan bekal ilmu sejak lahir hingga sekarang. Terima kasih atas ilmu yang telah kalian berikan.
11. Ibuku, ibuku, ibuku dan Ayahku tercinta, terima kasih atas doa serta kasih sayang yang begitu besar. Ingin sekali anakmu ini membalasnya apapun caranya apapun resikonya.
12. Adik-adiku tersayang Ucup dan Fikri. Terima kasih atas doa yang kalian berikan. Secepatnya kalian menyusul dan menjadi lebih baik dari kakakmu ini.

13. Keluarga besar majalengka Nenek, Bi Eha, Bi Ade, dan Bi Iwi. Hatur nuhun atas motivasi yang kalian berikan saat kujatuh, kalian dengan sabar menuntun dan memberi semangat terhadapku.
14. Wanita-wanita terindah yang telah mewarnai hidup penulis. Terima kasih atas hitam putih yang kalian berikan hingga begitu banyak pelajaran hidup yang dapat kuambil dari kalian. Bersamamu adalah kebahagiaan yang tak ternilai dan akan selalu kuukir dihati.
15. Kakak-kakakku yang baik hati : Mba Anti, Mba Farkha, Mba Nisa, Mba Muz, Mba Nur. Terima kasih atas nasehat-nasehat kalian, semoga Allah membalasnya dengan kebaikan yang lebih.
16. Semua teman-teman penulis dimanapun kalian berada. Terima kasih atas canda tawa kalian. Sahabat-sahabat istimewa : Ayip, Handi, Noto yang telah memberikan banyak bantuan dan kenangan manis saat membuatku tertawa terpingkal-pingkal. Teman-teman asramaku : Mas Rohim, Mas Ipin, Mas Wandu, Mas Zen, Mas Taqrib, Mas Basyar, Yoyo, terima kasih atas kebersamaan yang kalian ukir. Sahabat-sahabat kampung : Sulaiman, Naif Caridi, Ani and *my beautiful best friend's* Leni. Semoga esok kita semua menjadi orang-orang sukses. Amin
17. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2008. *Special Thanks to my friends*: Nurhidayat, Edi, Nuha, Yuananda. Teman-teman yang tidak bosan direpotkan : Bayu, Risty, Aisyah, Fatikhin, wahyu, Erna, Sofi, Ni'mah, Nujum, Ika, Catur, Rais, Aziz, Tugiman, Bakhrodim, Salik, Rona, Dinda, Edi, Yazid, Nia dan teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang

selalu memberi semangat, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga, dan semoga kesuksesan menyertai kita semua.

18. Teman-teman KKN dan PLP, yang banyak memberikan bantuan dan saling memberikan pelajaran dalam proses kegiatan tersebut.

19. Segenap pihak yang telah membantu penulis dari pembuatan proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah kalian berikan kepada penulis mendapat balasan yang lebih indah dari Allah SWT dan tercatat sebagai amal ibadah yang baik dan soleh.

Tidak ada yang sempurna di dunia ini apapun itu. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan civitas akademika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Juli 2012

Penulis

Arif rahman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7

D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II : LANDASAN TEORI	8
A. Pembelajaran Matematika.....	11
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	14
C. <i>Mind Map</i>	19
D. Penggunaan <i>Mind Map</i> dengan Metode CIRC.....	22
E. Kemampuan Pemahaman Siswa.....	23
F. Bahan Ajar.....	25
G. Penelitian Yang Relevan.....	27
H. Kerangka Berfikir.....	30
I. Hipotesisi Tindakan.....	31
BAB III : METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
C. Subjek, Objekdan Setting Penelitian.....	35
D. Rencana Tindakan.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	46

H. Desain penelitian	48
I. Indikator Keberhasilan	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Kegiatan Pratindakan.....	52
B. Hasil Penelitian Tindakan	54
1. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan.....	54
2. Hasil Instrumen Penelitian	73
a. Hasil Lembar Observasi.....	73
b. Hasil Skala	75
c. Hasil Wawancara	76
d. Jurnal Harian	77
e. Hasil Test	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian	79
1. Keterlaksanaan Implementasi Penggunaan <i>Mind Map</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman matematika	79
2. Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika melalui Penggunaan <i>Mind Map</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	85
BAB V : PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Keterbatasan Dalam Penelitian	87
C. Saran.....	87

D. Tindak Lanjut	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Perbandingan CIRC dengan Tipe Model Pembelajaran kooperatif.....	16
Tabel 2.a Tabel perbedaan penelitian yang akan dilakukan.....	30
Tabel 4.a Tabel Jadwal Pratindakan.....	52
Tabel 4.b Tabel Jadwal Tindakan	54
Tabel 4.c Hasil rata-rata nilai Posttest Tindakan.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambar Desain Penelitian.....	48
Gambar 4.1 Siswa Sedang Berdiskusi dalam Membuat Mind Map	57
Gambar 4.2 Siswa Sedang Presentasi Mind Map	57
Gambar 4.3 Observer Sedang Mengamati Diskusi kelompok.....	59
Gambar 4.4 Gambar Mind Map Hasil Diskusi Kelompok	60
Gambar 4.5 Siswa Sedang Mengerjakan Latihan Soal Siklus I.....	60
Gambar 4.6 Suasana Pengisian Skala Siklus I	61
Gambar 4.7 Siswa Sedang Diskusi Kelompok	66
Gambar 4.8 Siswa Sedang Presentasi Pada Siklus II.....	67
Gambar 4.9 Observasi mengamati Diskusi Kelompok	69
Gambar 4.10 Guru Sedang Mendampingi Siswa Presentasi.....	69
Gambar 4.11 Situasi Siswa Saat Latihan Soal Siklus II.....	70
Gambar 4.12 Gambar Mind Map Hasil Diskusi Siswa.....	71
Gambar 4.13 Diagram Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	74
Gambar 4.14 Diagram Skala Siswa	76
Gambar 4.15 Grafik Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : INSTRUMEN PEMBELAJARAN & PENELITIAN

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Matematika
- c. Soal test Siklus I
- d. Soal test Siklus II
- e. Pedoman penyekoran Siklus I
- f. Pedoman Penyekoran Siklus II
- g. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- h. Lembar Skala Siswa
- i. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa

LAMPIRAN II : DATA PENELITIAN

- a. Hasil Test Siklus I dan Siklus II
- b. Rekap Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II
- c. Rekap Hasil Skala Respon Siswa Siklus I dan Siklus II
- d. Hasil Wawancara
- e. Daftar Jurnal Harian
- f. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN III : SURAT-SURAT IJIN PENELITIAN

- a. Surat Validasi Instrumen Penelitian
- b. Surat Ijin Riset dari Fakultas
- c. Surat Ijin Penelitian Dari Fakultas
- d. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Klaten
- e. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

LAMPIRAN IV : CURRICULUM VITAE (CV)

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN *MIND MAP* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA KELAS VIID SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN**

ABSTRAK

Oleh:

Arif rahman

NIM. 08600065

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa melalui penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan pokok bahasan segiempat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang biasa disingkat dengan PTK. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas VIID SMP Negeri 3 Ceper Klaten tahun ajaran 2011/2012.

Hasil penelitian tindakan kelas mengenai pembelajaran melalui penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika dan adanya tanggapan positif dari siswa. Hal ini berdasarkan data yang diperoleh dari posttest tiap siklus, wawancara, jurnal harian, skala serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Berdasarkan hasil rata-rata nilai test kemampuan pemahaman konsep, rata-rata nilai test siklus I adalah 65,06 sedangkan siklus II rata-rata nilainya adalah 80,05. Dan berdasarkan Skala yang diberikan siswa, mendapatkan respon positif sebesar 82,76%.

Keyword: *Mind Map*, Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), Kemampuan pemahaman matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan¹. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Ditambah lagi pesatnya kemajuan teknologi membuat pembelajaran harus lebih inovatif-progresif. Hal ini dimaksudkan agar pendidikan dapat sejalan dengan perubahan budaya yang ada dalam kehidupan.

Dunia pendidikan tidak lepas dari komponen-komponen penting salah satunya adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran melibatkan dua subjek, yaitu guru dan siswa yang akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran². Keduanya memiliki peranan dan fungsi masing-masing.

Pendidikan sebagai sarana sentral mendidik manusia, memiliki peranan penting dalam upaya mencapai manusia unggul dan bertakwa.

¹ Trianto, M.Pd., *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal 1

² Prof. Dr. S. Eko., *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) hal 25

Pendidikan perlu mengembangkan tujuan pendidikan yang melingkupi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk itu, demi tercapainya tujuan tersebut lembaga pendidikan harus benar-benar mengembangkan keilmuan-keilmuan yang ada.

Matematika yang dipercaya sebagai ratu dari ilmu pengetahuan³, khususnya sains, merupakan ilmu yang sangat penting dikuasai oleh setiap warga negara. Disadari ataupun tidak, matematika merupakan ilmu sangat dekat dengan aktivitas manusia. Hal ini sejalan dengan yang dinyatakan Susilo (1998) bahwa matematika dipandang dari aspek metode, cara penalaran, bahasa, dan objek penyelidikannya memiliki kekhasan, yang secara keseluruhannya itu merupakan bagian dari kebudayaan manusia yang universal⁴. Selain itu, Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, sehingga matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia⁵.

Penjelasan materi mata pelajaran matematika yang diberikan pada peserta didik seringkali dirasakan menyulitkan peserta didik dalam memahaminya. Banyak faktor yang mempengaruhi proses pemahaman peserta didik tersebut, misalnya pola materi yang disampaikan pendidik tidak melalui langkah yang terstruktur, padahal matematika mempunyai ciri utama penalaran deduktif dimana kebenaran suatu konsep dari akibat

³ Max A. Sobel dan Maletsky M Evan, *Mengajar Matematika*, Edisi III, (Jakarta: Erlangga, 2004), hlm. 11.

⁴ Ibrahim, M.Pd dan Suparni, M.Pd, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta :Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008) hal.13-14

⁵ *Ibid hal 35-36*

logis suatu kebenaran sebelumnya sehingga kaitan antar konsep atau pernyataan dalam matematika harus bersifat konsisten.

Observasi awal di SMP Negeri 3 Ceper menunjukkan bahwa matematika masih dianggap sebagai suatu mata pelajaran yang sulit dipahami dan dikuasai⁶. Pada pembelajaran di lapangan, guru cenderung bersifat monoton dan hampir tanpa variasi kreatif dalam pembelajaran. Akibatnya siswa beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit, tidak mampu menjawab, takut disuruh guru ke depan, dan sebagainya. Banyak guru matematika hanya menguasai pada taraf penerapan, sehingga guru hanya mampu sampai taraf pengguna matematika. Aspek penting dalam pengajaran matematika adalah agar siswa mampu menerapkan konsep-konsep matematika dalam berbagai keterampilan serta mampu menggunakannya sebagai strategi untuk memecahkan berbagai masalah. Selain itu, situasi pembelajaran juga dituntut untuk kondusif dan aktif. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif⁷. Kondusif dalam arti suasana belajar bisa fokus dan tidak satu arah, sedangkan aktif ditunjukkan dengan peserta didik tidak cenderung monoton mendengarkan guru menerangkan tetapi ada *feedback* dalam bentuk elaborasi.

Pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Ceper masih belum memuaskan. Permasalahan-permasalahan di atas, terjadi pada pembelajaran SMP Negeri 3 Ceper kelas VIID. Selain itu, pemahaman konsep matematika masih

⁶ Observasi awal di kelas VIID SMP Negeri 3 Ceper pada tanggal 7 Januari 2012

⁷ Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : CTSD, 2007) hal XVI

rendah dan belum mencapai pada tingkat yang diinginkan. Hal ini berdasarkan wawancara yang kami lakukan dengan guru mata pelajaran pada tanggal 7 Januari 2012. Beliau mengatakan bahwa rata-rata nilai pada ujian semester satu adalah 5,60. Hal ini jauh dari nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 6,5⁸.

Berdasarkan uraian di atas, dapat kami simpulkan yang menyebabkan belum maksimalnya pembelajaran matematika, diantaranya:

- a. Kurangnya semangat belajar siswa karena beberapa alasan, diantaranya:
 - 1) Membutuhkan banyak berfikir dan belajar
 - 2) Kegiatan pembelajaran yang monoton, sehingga membosankan
 - 3) Guru lebih banyak mendominasi proses pembelajaran
 - 4) Guru lebih memperhatikan murid yang lebih pintar
- b. Siswa banyak mengandalkan teman yang lebih pintar dalam mengerjakan tugas tanpa bertanya prosedurnya.
- c. Kurangnya sarana belajar, misalnya buku, alat peraga, dan laboratorium.

Peneliti mencoba untuk membantu guru dalam menyelesaikan beberapa masalah yang ada. Dalam hal ini, perlu adanya upaya atau

⁸ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Cepur Klaten pada tanggal 7 Januari 2012

tindakan dalam rangka meningkatkan kemampuan pemahaman siswa agar hasil dari proses pembelajaran dapat lebih memuaskan. Sehingga apa yang menjadi permasalahan pembelajaran di SMP Negeri 3 Ceper dapat diatasi.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam mencapai tujuan pembelajaran matematika perlu digunakan suatu strategi yang dapat mengaktifkan peserta didik untuk belajar khususnya dalam materi segi empat, pokok bahasan persegi panjang dan jajargenjang. Berdasar hasil wawancara dengan guru bidang studi, materi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian ini adalah pokok bahasan segi empat, hal ini dikarenakan segi empat menjadi dasar pemahaman awal salah satu materi yang berlanjut pada kelas dan jenjang berikutnya. *Mind Map* yang biasanya digunakan untuk mempermudah peserta didik dalam mengingat pelajaran selain matematika, ingin penulis gunakan pada materi segi empat. Selain untuk memudahkan pemahaman konsep tentang segi empat, diharapkan dengan *mind maps* yang dikombinasikan dengan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) ini mampu membuat peserta didik memiliki kemampuan pemahaman yang lebih bagus.

Penggunaan *Mind Map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) merupakan pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil pada suatu kelas, serta saling bekerjasama dalam menemukan ide pokok terhadap

materi yang disajikan kemudian dituangkan dalam suatu bentuk *mind map* (peta konsep). Selain itu, model ini menuntut siswa untuk aktif saling bekerjasama dan mengurangi dominasi guru dalam pembelajaran sehingga suasana proses pembelajaran tidak membosankan.

Peneliti dengan dibantu guru akan mengadakan suatu penelitian dalam bentuk penelitian tindak kelas (PTK) pada pokok bahasan segi empat dengan judul *Implementasi Penggunaan Mind Map Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa SMP Negeri 3 Ceper Klaten* dengan harapan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi di kelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya adalah:

1. Guru masih mendominasi pembelajaran di kelas
2. Siswa masih beranggapan bahwa pelajaran matematika sangat sulit untuk dipahami
3. Kemampuan Pemahaman konsep matematika siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada *Implementasi Penggunaan Mind Map Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa SMP Negeri 3 Ceper kelas VII D* pada pokok bahasan segi empat serta mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran tersebut.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat disimpulkan beberapa rumusan masalah :

1. Bagaimana Implementasi Penggunaan Mind Maps dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dalam meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa SMP Negeri 3 Ceper?
2. Bagaimana respon siswa-siswi kelas VII D SMP Negeri 3 Ceper tahun ajaran 2011/2012 terhadap pembelajaran matematika melalui penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui Bagaimana Implementasi Penggunaan *Mind Map* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa SMP Negeri 3 Ceper.
2. Mengetahui Bagaimana respon siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 3 tahun ajaran 2011/2012 terhadap pembelajaran matematika melalui penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperatmive Integrated Reading and Composition*).

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya :

1. Bagi guru, dapat membantu untuk melakukan variasi dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi pihak sekolah, dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik dan dapat dijadikan sebagai alat evaluasi untuk kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas akan fakta yang ada dilapangan dengan rancangan

pembelajaran matematika. Selain itu juga dapat membantu peneliti lain sebagai referensi penelitian yang lebih lanjut.

4. Bagi siswa, dapat mendorong siswa untuk memposisikan dirinya sebagai subjek belajar yang aktif dalam pembelajaran matematika dan mendorong siswa untuk meningkatkan pemahaman matematika.

G. Definisi Operasional

Untuk membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada dalam penelitian ini dan menghindari terjadinya interpretasi yang berbeda dari para pembaca maka perlu adanya penegasan istilah sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. *Mind map*

Mind map merupakan cara paling mudah untuk memasukan informasi kedalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak⁹. Bentuk dari *mind map* adalah gambar sentral yang memiliki cabang yang menjulur keluar dengan berbagai hal yang diperlukan

2. Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

Metode CIRC merupakan model pembelajaran kooperatif siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang heterogen, siswa diberi

⁹ Tony Buzan, *How to Mind Map : (Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas)*, cetakan kedua, (Jakarta : Gramedia, 2004) hal 6

suatu teks atau bacaan (cerita/novel), kemudian siswa latihan membaca atau saling membaca, memahami ide pokok, saling merevisi, dan menulis ikhtisar cerita atau memberikan tanggapan terhadap isi cerita, presentasi hasil kelompok, dan refleksi.

3. Kemampuan Pemahaman Siswa

Pemahaman berasal dari kata “paham” yang memiliki makna mengerti benar tentang sesuatu hal, sedangkan pemahaman siswa proses, perbuatan, cara memahami sesuatu¹⁰. Kemampuan pemahaman yang dimaksud peneliti adalah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam pokok bahasan segiempat yaitu persegi panjang dan jajargenjang.

4. Respon Positif

Respon positif yang dimaksud peneliti adalah suatu tanggapan baik atau sikap dari peserta didik mengenai metode pembelajaran yang dilakukan yang didapat dari beberapa pernyataan skala yang disajikan.

¹⁰ W.J.S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1993) hal 694

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, secara garis besar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Pembelajaran matematika melalui *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan dari rata-rata nilai pratindakan, siklus I sampai siklus II dengan rata-rata nilai pratindakan adalah 56, rata-rata nilai siklus I adalah 65,06, rata-rata nilai siklus II adalah 80,05.

2. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Melalui *Mind Map* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Pembelajaran matematika melalui *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC mendapatkan respon positif dari siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil angket mencapai 82,76%. Angka ini diperoleh dari respon pembelajaran semakin menarik sebesar 81,89% dan merasa waktu lebih cepat 83,62%.

B. Keterbatasan Dalam Penelitian

Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dihadapi pada saat penelitian antara lain:

1. Materi yang disampaikan terbatas, hanya pada sub pokok bahasan segiempat.
2. Kurang bisa mengelola waktu sehingga ada aktivitas yang tidak dapat dilakukan dalam proses pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil akhir dari penelitian ini, maka saran yang dapat diajukan :

1. Pembelajaran melalui *mind maps* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC disarankan untuk digunakan pada proses pembelajaran pada materi lain, tidak hanya pada pokok bahasan segi empat
2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran melalui *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative reading and composition*) sebagai alternatif dalam mengajar, yang dapat menjadikan siswa lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

D. Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari penelitian ini dapat dilakukan dengan beberapa hal, yaitu :

1. Penerapan model pembelajaran ini bisa dikembangkan lagi dengan subjek dan jenjang yang berbeda

2. Melakukan penelitian dengan waktu yang relatif lebih lama untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Amin Suyitno. 2009. *Mengadopsi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita*, Makalah Seminar Nasional UNNES, Desember 2005 (tidak diterbitkan).
- DePorter, Dobbi, dkk. (1999). *Quantum Teaching: Mempraktekan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Terjemahan Ary Nilandari. (2000). Bandung: Mizan Media Utama.
- Hisyam Zaini, Bermavy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD (Center for Teaching Staff Development).
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Novak and Gowin. 1985. *Learning How to Learn*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Sorya, Mohammad. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

- Prayitno, Edi. “*Model Pembelajaran Matematika*”. Makalah disampaikan dalam Pelatihan Mahasiswa Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga 21 September 2006.
- Robert E, Slavin. 2009. *Cooperative Learning : Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Eko S. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran : Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sriyanto Hj. 2007. *Strategi Sukses Menguasai matematika*. Yogyakarta: Indonesia Cerdas.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tony Buzan. 2004. *How to Mind Map : (Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas)*, cetakan kedua. Jakarta : Gramedia.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, Cetakan kedua. Jakarta : Kencana.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, Cetakan ketiga. Jakarta : Kencana.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*.

Jakarta : Rineka Cipta.

Wijaya Kusuma & Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindak Kelas*,

Edisi Kedua. Jakarta : Indeks.

Erman Suherman, -----, *Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi*

Kompetensi Siswa, dapat diakses <http://educare.e-fkilunla.net.pdf>, tanggal

12 Desember 2011.

LAMPIRAN I
INSTRUMEN
PEMBELAJARAN
DAN
PENELITIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus/Pertemuan : I/I

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Ceper
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII D (Tujuh D)
 Semester : II (Dua)
 Tahun ajaran : 2011/2012

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 6.2.Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

Indikator :

- a. Menentukan pengertian persegi panjang
- b. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan pengertian persegi panjang
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

B. Materi Ajar

- a. Persegi Panjang
- b. Sifat-sifat Persegi panjang

C. Metode Pembelajaran

Model : Mind maps dengan CIRC

Metode : Berkelompok (5-6 orang)

D. Langkah-Langkah Kegiatan

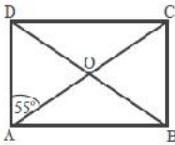
Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Waktu
Kegiatan	1. Guru memberikan motivasi dan	5 menit

Pendahuluan	<p>menyampaikan pentingnya tujuan pembelajaran tentang mengetahui pengertian persegi panjang dan sifat-sifatnya.</p> <p>2. Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind maps</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe circ (<i>cooperatife integrated reading and composition</i>)</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak 2. Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan 3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bahan bacaan 4. Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang di dapat di selembar kertas <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan panduam guru 2. Jika ada yang berbeda pendapat, guru mempersilahkan untuk menyampaikannya <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya 3. Guru memberikan tes sesuai dengan kompetensi atau penilaian terhadap peserta didik. 	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 	10 menit

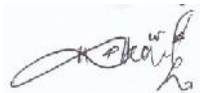
	2. Guru menutup kegiatan pembelajaran	
--	---------------------------------------	--

E. Alat dan Sumber Belajar : Buku matematika SMP, LKS, penggaris dan alat tulis

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan pengertian persegi panjang ➤ Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>1. Gambarlah sebuah persegi panjang PQRS dengan diagonal PR dan QS kemudian sebutkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dua pasang sisi sama panjang b. Dua pasang sisi yang sejajar c. Dari jawaban pada point a dan b, apa kesimpulan anda? <p>2. Perhatikan gambar dibawah ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> a. Tentukan besar sudut ADO dan sudut BAO b. Jika panjang AO 5 cm, berapa panjang BO, CO dan AC.

Guru Mata Pelajaran



(Zaenal Abidin)

NIP :

Klaten, Mei 2012

Peneliti/Observer

(Arif Rahman)

NIM : 08600065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus/Pertemuan : I/II

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Ceper
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII D (Tujuh D)
 Semester : II (Dua)
 Tahun ajaran : 2011/2012

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Indikator :

- Menghitung luas daerah dan keliling persegi panjang
- Menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas persegi panjang

Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menghitung luas daerah dan keliling persegi panjang
- b. Peserta didik dapat menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas daerah dan keliling persegi panjang

B. Materi Ajar

Persegi panjang

C. Metode Pembelajaran

Model : Mind maps dengan CIRC

Metode : Berkelompok (5-6 orang)


D. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pentingnya tujuan pembelajaran tentang menghitung luas daerah dan keliling persegi panjang serta meyelesaikan pemecahan masalah 2. Guru mengkonfirmasi model 	5 menit

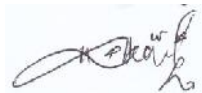
	pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind maps</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe circ (<i>cooperatife integrated reading and composition</i>)	
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak 2. Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan 3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bahan bacaan 4. Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang di dapat di selembar kertas <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan panduam guru 2. Jika ada yang berbeda pendapat, guru mempersilahkan untuk menampakkannya <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya 3. Guru memberikan tes sesuai dengan kompetensi atau penilaian terhadap peserta didik. 	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran 	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar : Buku matematika SMP, LKS, penggaris dan alat tulis

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung keliling dan luas daerah persegi panjang 	Tes tertulis	Isian singkat	Tentukan luas dan keliling segi empat berikut. <div style="text-align: center;">  <p>5 cm</p> <p>8 cm</p> </div>
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas segiempat 	Tes tertulis	Uraian	Halaman rumah berbentuk persegi panjang berukuran panjang 90 meter dan lebar 65 meter. Di sekeliling halaman itu, akan dipasang pagar dengan biaya Rp135.000,00 per meter. Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut?

Guru Mata Pelajaran



(Zaenal Abidin)

NIP :

Klaten, Mei 2012

Peneliti/Observer

(Arif Rahman)

NIM : 08600065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus/Pertemuan : II/I

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Ceper
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII D (Tujuh D)
 Semester : II (Dua)
 Tahun ajaran : 2011/2012

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 6.2.Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.

Indikator :

- c. Menentukan pengertian jajargenjang
- d. Mengidentifikasi sifat-sifat jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- c. Peserta didik dapat menentukan pengertian jajargenjang
- d. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.

B. Materi Ajar

- c. Jajargenjang
- d. Sifat-sifat Jajargenjang

C. Metode Pembelajaran

Model : Mind maps dengan CIRC

Metode : Berkelompok (5-6 orang)

E. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	3. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pentingnya tujuan pembelajaran tentang mengetahui pengertian jajargenjang dan sifat-sifatnya.	5 menit

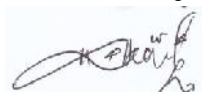
	4. Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind maps</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe circ (<i>cooperatife integrated reading and composition</i>)	
Kegiatan Inti	<p>d. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak 6. Guru membagikan bahan bacaan berupa lembar materi dan LKS sesuai dengan pokok bahasan 7. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bahan bacaan 8. Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang di dapat di selembar kertas <p>e. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan panduam guru 4. Jika ada yang berbeda pendapat, guru mempersilahkan untuk menampakkannya <p>f. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran 5. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya 6. Guru memberikan tes sesuai dengan kompetensi atau penilaian terhadap peserta didik. 	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran 	10 menit

E. **Alat dan Sumber Belajar** : Buku matematika SMP, LKS, penggaris dan alat tulis

F. **Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan pengertian jajargenjang ➤ Mengidentifikasi sifat-sifat jajargenjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 	Tes tertulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambarlah sebuah segitiga QRS dan tentukan salah satu sisinya, kemudian tentukan titik tengahnya dan putarlah $\frac{1}{2}$ putaran (180°), tentukan: <ol style="list-style-type: none"> a. Dua pasang sisi yang sama panjang b. Dua pasang sisi yang sejajar c. Dari jawaban pada point a dan b, apa kesimpulan anda? 2. Tulislah nama bangun datar yang sesuai dengan sifat berikut. Jawaban dapat lebih dari satu. <ol style="list-style-type: none"> a) Sisi yang berhadapan sama panjang. b) Sudut-sudut yang berhadapan tidak sama besar. c) Diagonal-diagonalnya membagi 2 sama panjang.

Guru Mata Pelajaran



(Zaenal Abidin)

NIP :

Klaten, Mei 2012

Peneliti/Observer

(Arif Rahman)

NIM : 08600065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus/Pertemuan : II/II

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Ceper
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII D (Tujuh D)
 Semester : II (Dua)
 Tahun ajaran : 2011/2012

Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 6.3. Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Indikator :

- Menghitung luas daerah dan keliling jajargenjang
- Menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas jajargenjang

Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- c. Peserta didik dapat menghitung luas daerah dan keliling jajargenjang
- d. Peserta didik dapat menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas daerah dan keliling jajargenjang

B. Materi Ajar
 Jajargenjang

C. Metode Pembelajaran

Model : Mind maps dengan CIRC

Metode : Berkelompok (5-6 orang)

E. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	3. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pentingnya tujuan pembelajaran tentang menghitung luas daerah dan keliling jajargenjang serta menyelesaikan pemecahan masalah 4. Guru mengkonfirmasi model	5 menit

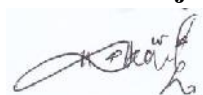
	pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind maps</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe circ (<i>cooperatife integrated reading and composition</i>)	
Kegiatan Inti	<p>d. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara acak 6. Guru membagikan bahan bacaan berupa lembar materi dan LKS sesuai dengan pokok bahasan 7. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bahan bacaan 8. Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang di dapat di selembar kertas <p>e. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan panduam guru 4. Jika ada yang berbeda pendapat, guru mempersilahkan untuk menampakkannya <p>f. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyimpulkan tentang materi pembelajaran 5. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya 6. Guru memberikan tes sesuai dengan kompetensi atau penilaian terhadap peserta didik. 	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran 	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar : Buku matematika SMP, LKS, penggaris dan alat tuli

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung keliling dan luas daerah jajargenjang 	Tes tertulis	Isian singkat	Tentukan luas jajargejang dengan panjang alas 5 cm dan tinggi 3 cm.
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas jajargenjang 	Tes tertulis	Uraian	<p>Pada sebuah hiasan dinding berbentuk jajargenjang dengan panjang alas tersebut 25 cm dan tinggi 10 cm. Tentukan</p> <p>a. Luas hiasan dinding tersebut.</p> <p>b. Berapa tinggi hiasan jika luasnya 125 cm^2</p>

Guru Mata Pelajaran



(Zaenal Abidin)

NIP :

Klaten, Mei 2012

Peneliti/Observer

(Arif Rahman)

NIM : 08600065

KISI-KISI SOAL POSTEST SIKLUS I

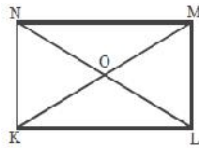
No	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kemampuan Pemahaman Matematika	No Soal	Skor
1	Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat layang-layang.	Menjelaskan pengertian persegi panjang.	Kemampuan siswa dalam menyatakan ulang sebuah konsep	1c, 3	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
		Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang di tinjau dari sisi, sudut, diagonalnya.	Kemampuan siswa dalam menyajikan konsep dalam berbagai macam representasi matematika	1a, 1b,	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
			Kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	2a, 2b	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
2	Menentukan luas dan keliling segiempat dalam pemecahan masalah.	Menentukan luas dan keliling persegi panjang	Kemampuan siswa dalam menyatakan ulang sebuah konsep	3	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
		Menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas dan keliling persegi panjang	Kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	4	Terlampir di Pedoman Penyelesaian

KISI-KISI SOAL POSTEST SIKLUS II

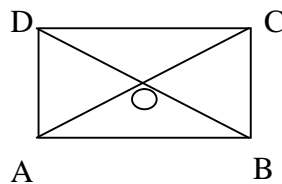
No	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kemampuan Pemahaman Matematika	No Soal	Skor
1	Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat layang-layang.	Menjelaskan pengertian Jajargenjang	Kemampuan siswa dalam menyatakan ulang sebuah konsep	1a,	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
		Menjelaskan sifat-sifat Jajargenjang di tinjau dari sisi, sudut, diagonalnya.	Kemampuan siswa dalam menyajikan konsep dalam berbagai macam representasi matematika	1b,	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
			Kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	2	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
2	Menentukan luas dan keliling segiempat dalam pemecahan masalah.	Menentukan luas dan keliling jajargenjang	Kemampuan siswa dalam menyatakan ulang sebuah konsep	3	Terlampir di Pedoman Penyelesaian
		Menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas dan keliling jajargenjang	Kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	4	Terlampir di Pedoman Penyelesaian

SOAL POSTEST KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SIKLUS I

1. Dari gambar di bawah ini tentukan:



- Dua pasang sisi sama panjang
 - Dua pasang sisi yang sejajar
 - Dari jawaban point a dan b, apa yang dapat anda disimpulkan?
2. Jika pada sebuah persegi panjang ABCD, O adalah titik potong kedua diagonal. Tentukan:

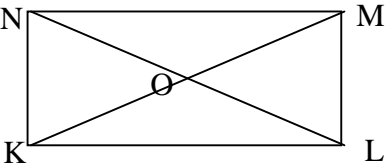


- $\angle ODA$, jika $\angle ODC = 35^\circ$
 - Panjang AC, jika diketahui panjang $AO = 4$ cm
3. Jika pada persegi panjang KLMN panjangnya 10 cm dan lebarnya 5 cm, tentukan :
- Luas daerah persegi panjang KLMN
 - Keliling persegi panjang KLMN
4. Seorang petani mempunyai sebidang tanah yang luasnya 432 m^2 . Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 m, tentukan lebar dan harga tanah seluruhnya apabila akan dijual seharga Rp 150.000,00 per m^2 .

SOAL POSTEST KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SIKLUS II

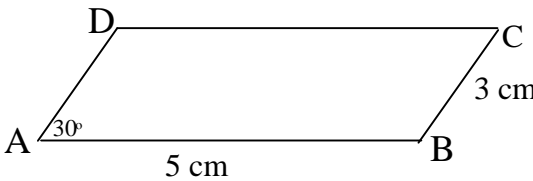
1. Gambarlah sebuah jajargenjang ABCD dengan $AB = 5$ cm dan $BC = 3$ cm dengan $\angle A = 30^\circ$
 - a. Tentukan panjang sisi-sisi yang lain.
 - b. Tentukan besar sudut-sudut yang lain.
2. Dari pernyataan-pernyataan berikut, manakah yang merupakan sifat jajargenjang :
 - i. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
 - ii. Diagonal-diagonalnya sama panjang dan saling tegak lurus
 - iii. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
 - iv. Jumlah sudut yang berdekatan adalah 180°
3. Diketahui sebuah jajargenjang dengan panjang kedua sisi 20 cm, Tentukan :
 - a. Luas daerah jajargenjang jika tingginya 12 cm
 - b. Keliling jajargenjang tersebut, jika panjang sisi lainnya 10 cm ?
4. Pada sebuah sawah berbentuk jajargenjang dengan panjang alas tersebut 25 cm dan tinggi 10 cm. Tentukan
 - a. Luas sawah tersebut!
 - b. Berapa harga seluruh sawah, jika harga sawah dibeli dengan harga Rp 100.000/m² ?

PEDOMAN PENYEKORAN SOAL TEST SIKLUS I

NO. BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	<p>Diketahui :</p>  <p>a. Dua pasang sisi sama panjang adalah sisi KL dengan sisi MN dan sisi KN dengan sisi LM</p> <p>b. Dua pasang sisi sejajar adalah sisi KL dengan sisi MN dan sisi KN dengan sisi LM</p> <p>c. Dapat ditarik kesimpulan bahwa persegi panjang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	Skor total	6
2	<p>Diketahui sebuah persegi panjang ABCD, O adalah titik potong kedua diagonal</p> <p>c. Jika $\angle ODC = 35^\circ$ maka besar $\angle ODA$ adalah 55°</p> <p>d. Jika panjang $AO = 4$ cm, maka panjang $AC = 8$ cm</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	Skor total	4
3	<p>Diketahui persegi panjang KLMN dengan panjang 10 cm dan lebar 5 cm, maka :</p> <p>a. Luas daerah tersebut adalah</p> $L = p \times l$ $L = 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$ $L = 50 \text{ cm}$ <p>Jadi luas daerah persegi panjang KLMN adalah 50 cm^2.</p> <p>b. Keliling persegi panjang KLMN adalah</p> $K = 2p + 2l$ $K = 2(10) + 2(5)$ $K = 20 + 10$ $K = 30$ <p>Jadi keliling daerah persegi panjang KLMN adalah 30 cm.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor total	10
4	Diketahui sebidang tanah dengan luas 432 cm^2 dengan panjang 24 m.	

	Maka lebar tanah adalah	
	$L = p \times l$	1
	$432 = 24 \times l \Leftrightarrow l = \frac{432}{24}$	2
	Maka lebarnya di peroleh 18 cm.	2
	Harga tanah seluruhnya adalah = $432 \times 150.000,00$	2
	= 64.800.000,00	2
	Jadi harga tanah seluruhnya adalah Rp 64.800,00	1
	Skor total	10
	Jumlah Skor total	30

PEDOMAN PENYEKORAN SIKLUS II

NO. BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	<div style="text-align: center;">  </div> <p>a. Maka panjang sisi CD 5 cm dan AD 3cm</p> <p>b. Maka $\angle B = 150^\circ$, $\angle C = 30^\circ$, dan $\angle D = 150^\circ$.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>
	Skor total	5
2	<p>Yang termasuk sifat –sifat jajargenjang adalah :</p> <p>I. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar</p> <p>II. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar</p> <p>III. Jumlah sudut yang berdekatan adalah 180°</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
	Skor total	3
3	<p>Diketahui sebuah jajargenjang, dengan alasnya 20 cm, maka :</p> <p>a. Luas daerah jajargenjang jika tingginy 12 cm adalah</p> <p>$L = a \times t$</p> <p>$L = 20 \times 12$</p> <p>$L = 240$</p> <p>Jadi luas daerah persegi panjang tersebut adalah 240 cm^2.</p> <p>b. Keliling jajar genjang jika sisi yang lainnya 10 cm adalah</p> <p>$K = 2 \times (a_1 + a_2)$</p> <p>$K = 2(20 + 10)$</p> <p>$K = 2(30)$</p> <p>$K = 60$</p> <p>Jadi keliling persegi panjang tersebut adalah 60 cm.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
	Skor total	10

4	Diketahui sebuah sawah berbentuk jajar genjang dengan panjang alasnya 25 cm dan tinggi 10 cm, maka :	
	a. Luas sawah tersebut adalah	2
	$L = a \times t$	
	$L = 25 \times 10$	2
	$L = 250$	1
	Maka di peroleh luas tanah tersebut adalah 250 cm ²	
b. Haraga tanah seluruhnya adalah:	2	
250 cm = 2,5 m		
Jadi harga keseluruhan tanah adalah	2	
$2,5 \times 100.000 = 250.000$	1	
Jadi harga seluruh sawah tersebut adalah Rp 250.000		
Skor total		10
Jumlah Skor total		30

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal :
 Siklus/Pertemuan :
 Maata pelajaran :
 Pokok Bahasan :
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind maps</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe circ (<i>cooperatife integrated reading and composition</i>)					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembur kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, April 2012

Observer

Lampiran Petunjuk Pengisian:

- a. Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- b. Berilah tanda (\surd) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pembelajaran.

1. Kegiatan Guru**SL** : Selalu (4)**SR** : Sering (3)**KD** : Kadang-kadang (2)**TP** : Tidak Pernah (1)

Jika berkaitan contoh poin 1. yaitu **Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum materi**, maka observer harus memperkirakan sendiri apa yang dilakukan oleh guru tersebut masuk skor 1,2,3 atau 4 dengan kata lain masuk pada SL, SR, KD atau TP.

2. Kegiatan siswa:**SL** : Selalu (22 < I ≤ 29 siswa) (4)**SR** : Sering (15 < I ≤ 21 siswa) (3)**KD** : Kadang-kadang (8 < I ≤ 14 siswa) (2)**TP** : Tidak Pernah (**0 < I 7 siswa**) (1)

Contoh : jika hanya ada 7 siswa yang semangat mengikuti pelajaran matematika misalnya, berarti sang observer menulis di lembar observasi dengan mencontreng atau menyilang kolom no 1, karena 7 siswa berada di interfal (**0 < I 7 siswa**) dengan nilai 1. Begitu juga dengan yang lainnya. Jadi harus benar-benar melihat aktifitas siswa.

SKALA SISWA

Nama :.....
 Kelas :.....
 Sekolah :.....
 Petunjuk Pengisian :

- Akhirilah dengan membaca “Alhamdulillah”
- Pengisian skala ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai anda
- Berilah tanda ceklis pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda

Keterangan : SL : Selalu; SR : Sering; K : Kadang-kadang; TP : Tidak pernah
 Setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan Penggunaan *mind map*
 dengan metode CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*), Saya berpendapat

No	Pernyataan	SL	SR	K	TP
1	Menambah kecintaan saya pada pelajaran matematika				
2	Pembelajaran semakin menarik				
3	Menambah gairah belajar saya				
4	Merasa waktu belajar lebih cepat				
5	Memudahkan saya dalam memahami materi				
6	Menambah semangat belajar saya				
7	Menambah keakraban dengan teman				
8	Membuat peduli terhadap kemampuan matematika teman saya				
9	Membuat saya merasa lebih dihargai di kelas				
10	Melatih saya dalam menyampaikan pendapat				
11	Saya merasa lebih mudah dalam mengingat materi				

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM
PENGUNAAN *MIND MAP* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*)**

Pertanyaan:

1. Bagaimana tanggapan Bapak dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) pada pembelajaran matematika?
2. Apakah model pembelajaran ini cocok diterapkan pada pembelajaran matematika, terutama untuk sekolah ini?
3. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran ini pada pembelajaran matematika?
4. Apakah ada kendala yang Bapak hadapi dalam menerapkan model pembelajaran ini?
5. Apa usaha yang akan Bapak lakukan untuk menghadapi kendala tersebut?
6. Apakah ada perubahan sikap siswa setelah menerapkan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA
PENGUNAAN *MIND MAP* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING*
***AND COMPOSITION*)**

Pertanyaan:

1. Apakah matematika pelajaran yang sulit? Mengapa?
2. Bagaimana tanggapan kamu dengan model penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) ?
3. Bagaimana dengan model pembelajaran yang diterapkan guru? Apakah ada perbedaan dengan model ini?
4. Apakah dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) bisa lebih mudah untuk memahami dan mengingat materi?
5. Apa kendala yang kamu hadapi ketika belajar penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)?

LAMPIRAN II
DATA PENELITIAN

Nilai Hasil Postest Siklus I

No	Nama	Nilai
1	Ade Heru	43,33
2	Anggi M. Sarri	73,33
3	Ari Margata	63,33
4	Bagas Santoso	80,00
5	Bayu Setya Aji	83,33
6	Defri S.	56,67
7	Dovani Nelinda	73,33
8	Endang Titik Sulasmi	80,00
9	Fatimah Uhti Aslmai	70,00
10	Febri Anita Sari	40,00
11	Febta Wahyu G.P	40,00
12	Fitria Ari rahmawati	53,33
13	Heryda Sony P.P	50,00
14	Jarot Budi H.	73,33
15	Kurniawan Setyo A.N	46,67
16	Lisa Damayanti	80,00
17	Maratus Soliha	53,33
18	Mudrik Ardiyanto	70,00
19	Muh. Kadari	53,33
20	Muh. Irfan Syah	60,00
21	Nur Yulia Ariningrum	90,00
22	Nurul febriani	56,67
23	Putri Indra Dewi	60,00
24	Sekar Ajeng G.W	86,67
25	Septian Hanung Dwi C	63,33
26	Taufiq Nurachman Aziz	80,00
27	Yola Bagas Fiskuri	63,33
28	Yosi Handayani	56,67
29	Yulia Dwi Ristiyani	86,67

Nilai Hasil Postest Siklus II

No	Nama	Nilai
1	Ade Heru	71,43
2	Anggi M. Sarri	92,86
3	Ari Margata	53,57
4	Bagas Santoso	92,86
5	Bayu Setya Aji	85,71
6	Defri S.	71,43
7	Dovani Nelinda	82,14
8	Endang Titik Sulasmi	92,86
9	Fatimah Uhti Aslmai	75,00
10	Febri Anita Sari	75,00
11	Febta Wahyu G.P	75,00
12	Fitria Ari rahmawati	78,57
13	Heryda Sony P.P	67,86
14	Jarot Budi H.	71,43
15	Kurniawan Setyo A.N	82,14
16	Lisa Damayanti	82,14
17	Maratus Soliha	85,71
18	Mudrik Ardiyanto	85,71
19	Muh. Kadari	71,43
20	Muh. Irfan Syah	78,57
21	Nur Yulia Ariningrum	92,86
22	Nurul febriani	85,71
23	Putri Indra Dewi	64,29
24	Sekar Ajeng G.W	92,86
25	Septian Hanung Dwi C	78,57
26	Taufiq Nurachman Aziz	92,86
27	Yola Bagas Fiskuri	71,43
28	Yosi Handayani	78,57
29	Yulia Dwi Ristiyani	92,86

Rekap Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Siklus/Aspek	Siklus I				Siklus II			
	P ₁		P ₂		P1		P2	
	O1	O2	O1	O2	O1	O2	O1	O2
1a	3	3	4	3	4	4	4	4
1b	2	3	3	3	3	4	4	4
2a	3	2	3	3	3	4	4	4
2b	3	3	3	3	3	3	3	3
2c	2	2	2	3	3	3	3	4
2d	2	2	3	3	4	4	4	4
2e	2	2	3	2	4	3	3	4
2f	1	2	2	3	3	3	3	3
3a	2	2	2	2	3	4	3	3
3b	2	1	2	2	2	3	2	3

Keterangan :

P₁ : Pertemuan ke-1

P₂ : Pertemuan Ke-2

O1 : Observer 1

O2 : Observer 2

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM
PENGGUNAAN *MIND MAP* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING*
***AND COMPOSITION*)**

Pertanyaan:

1. Bagaimana tanggapan Bapak dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) pada pembelajaran matematika?
2. Apakah model pembelajaran ini cocok diterapkan pada pembelajaran matematika, terutama untuk sekolah ini?
3. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran ini pada pembelajaran matematika?
4. Apakah ada kendala yang Bapak hadapi dalam menerapkan model pembelajaran ini?
5. Apakah ada perubahan sikap siswa setelah menerapkan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)?

Dokumentasi Hasil Wawancara Siklus I dengan Guru

Wawancara ini berlangsung antara peneliti (P) dengan guru (G) yang dilakukan pada hari selasa, 8 Mei 2012 jam 09.00. Wawancara ini dilakukan sebagai refleksi siklus I dan wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

P : Assalamu'alaikum, pak

G : Wa'alaikumsalam rif, gimana ada yang bisa saya bantu?

P : Ini pak, mau tanya-tanya bentar tentang pembelajaran yang sudah bapak lakukan dengan penggunaan *mind map* melalui model pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Gimana menurut bapak, kekurangan dan kelebihan Model pembelajaran ini?

G : Oh...iya, sebenarnya bagus sich. Para siswa belajar membuat rangkuman dari pokok bahasan dengan bekerjasama dan mempresentasikannya. Tapi sepertinya untuk masalah kelompok masih perlu diperbaiki lagi. Apalagi mereka masih anak-anak, dan tadi juga masih ada yang malu-malu satu kelompok dengan lawan jenis. Kekurangannya mungkin dalam mengkondisikan siswa menjadi kelompok agak kurang tanggap.

P : Iya pak, saya juga melihatnya seperti itu. Insya Allah besok engga kaya githu lagi. Namanya juga masih baru pak. Terus pak mengenai model pembelajaran ini cocok enggak diterapkan di kelas VIID? Ya kalau

dibandingkan dengan metode yang biasa diajarkan, apa ada perubahan pada diri siswa pak?

G : Untuk masalah cocok, kayaknya cocok-cocok aja. Dan cukup bagus untuk diterapkan, karena ada saling menguntungkan antar siswa Yang jelas anak-anak lebih merasa kelihatan aktif dalam proses pembelajaran. Tapi yang aktif masih sedikit, dan masih belum sedikit bingung pas bikin *mind map*.

P : Menguntungkan gimana pak?

G : Ya antar siswa yang bisa dan engga bisa kan saling bantu.

P : Oh...Iya pak betul. Mungkin besok pas pembelajaran udah engga bingung lagi. Udah lumayan bisa membuat *mind map* pas pembelajaran kedua.

G : Ya coba kita lihat di siklus II nanti rif...!

P : Iya pak, makasih banyak ya pak..!

G : Oke, sama2...

P : Assalamua'alaikum..

G : Wa'alaikumsalam...

Dokumentasi Hasil Wawancara Siklus II dengan Guru

Wawancara ini berlangsung antara peneliti (P) dengan guru (G) yang dilakukan pada hari jum'at, 18 Mei 2012 pada pukul 09.00 yang bertempat di Sekolah SMP Negeri 3 Ceper. Wawancara ini dilakukan sebagai refleksi siklus II dan wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

P : “Assalamua’alaikum pak”

G : “ Wa’alaikum salam warahmatullahi wabarakaatuh, gimana rif ada yang bisa saya bantu.

P : “Maaf pak ganggu bentar, ada yang mau saya tanyakan dan diskusikan dengan bapak.

G : Oh iya, silahkan rif. Enaknya dimana nich, atau kita ke perpustakaan aja ngobrolnya ya.

P : Ya terserah bapak aja (*Peneliti dan Guru menuju ke perpustakaan*).

G : Gimana rif, apa yang mau didiskusikan?

P : Gini pak, ehm...mengenai pembelajaran kemarin, menurut bapak gimana?

G : Oh...mengenai pembelajaran kemarin ya. Kalau bapak lihat untuk pembelajaran kali ini, para siswa lebih antusias dan lebih aktif. Terus juga para siswa udah bisa bikin *mind map* dan dipresentasikan dengan baik.

- P : Iya pak, ini juga sesuai dengan hasil observasi dan nilai kemarin. Ini hasil rekap nilai dan lembar observasi pembelajaran siklus II. (*Peneliti menunjukkan hasil rekap nilai posttest dan observasi*)
- G : Mana coba bapak lihat. (*Guru melihat hasil rekap nilai posttest dan observasi*)
- P : Gimana pak...
- G : Wah bagus nich...
- P : Menurut bapak penelitiannya mau dilanjut lagi engga pak?
- G : Terserah kamu aja rif...
- P : Kalau dilihat dari antusiasme dan suasana pembelajaran sich sudah cukup pak. Dan setelah saya olah datanya sudah cukup seperti yang saya inginkan pak.
- G : Oh yaudah, kalau udah cukup. Tinggal cepet bikin laporannya aja ya rif.
- P : Iya pak,
- G : Cepet lulus rif, ndang. Ga usah lama-lama kuliah.
- P : Nggih pak, makasih ya pak atas bantuannya.
- G : Iya sama-sama rif, nti klo masih ada yang kurang masalah surat atau apa tinggal hubungin aja. Jangan sungkan untuk main-main kesini rif.
- P : Iya pak, makasih banyak ya pak.
- G : Iya, kamu sendirian?
- P : Iya pak, assalamu'alaikum.
- G : Wa'alaikumsalam...hati-hati ya.
- P : Nggih pak...!

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA
PENGUNAAN *MIND MAP* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING*
***AND COMPOSITION*)**

Pertanyaan:

1. Apakah matematika pelajaran yang sulit? Mengapa?
2. Bagaimana tanggapan kamu dengan model penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) p
3. Bagaimana dengan model pembelajaran yang diterapkan guru? Apakah ada perbedaan dengan model ini?
4. Apakah dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) bisa lebih mudah untuk memahami dan mengingat materi?
5. Apa kendala yang kamu hadapi ketika belajar penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*)?

Dokumentasi Hasil Wawancara Siklus I dengan Siswa

Wawancara ini berlangsung antara peneliti (P) dengan beberapa siswa (S) yaitu Arum (S1), Endang (S2), Sekar (S3) dan SS (S1,S2,S3) yang dilakukan pada hari selasa, 8 Mei 2012 pada pukul 08.00 yang bertempat di Sekolah SMP Negeri 3 Ceper. Wawancara ini dilakukan sebagai refleksi siklus I dan wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses dan respon siswa mengenai pembelajaran dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

P : Assalamu'alaikum

S : Wa'alaikumsalam

P : De...boleh ganggu bentar enggga, mau tanya-tanya nich.

S1 : Boleh ka, mau tanya apa?

P : Menurut kalian bener ga sich matematika tuch sulit?

S2 : Iya ka sulit, bikin mumet.

S1 : ah...kebanyakan rumus ka!

S3 : Pokoknya pusing ka...

P : Oh...terus gimana menurut kalian pembelajaran matematika kemarin, yang pas dibikin kelompok tuch?

S1 : Asyik sich ka, bisa kerjasama.

S3 : Iya tapi masih bingung bikin apa tuch yang bagan-bagan garis.

S2 : Mind map, bener kan ka?

P : Iya bener mind map,oh masih bingung disitu.

- S3 : Terus juga masih malu presentasi ka.
- P : Ah...ga usah malu untuk presentasi, Cuma jelasin apa yang kamu tulis di depan kelas aja ko. Iya kan?
- S3 : Iya sich...
- P : Nah untuk mind map kan kayak gini. (*Peneliti menjelaskan contoh mind map lebih detail*)
- S3 : Oh gthu...
- P : Oya, ada bedanya engga sama belajar sebelum kaka kesini.
- S1 : maksudnya ka?
- P : Cara belajar di kelas sebelumnya gimana?
- S1 : Biasanya guru jelasin, terus kita dengerin. Kebanyakan guru yang ngomong ka.
- S2 : Iya, jadi bete sendiri.
- P : Terus enak mana ma belajar dengan dibentuk kelompok-kelompok ini?
- S2 : Enak ini ko ka,
- S1 : Iya enak ini
- S3 : Terus juga enak nya tuch, lebih mudah mengingat materi ka beneran. Walaupun bikin mind map nya agak susah. hehehe
- P : Oya pertemuan besok masih belajar kaya kemarin loh.
- S1 : Asyik dong ka...
- P : Yaudah ya, makasih banyak de. Udah habis wkatunya ya.
- S3 : Iya ka habis.
- SS : sama –sama ka.

Dokumentasi Hasil Wawancara Siklus II

Wawancara ini berlangsung antara peneliti (P) dengan siswa yaitu Ari (S1), Bayu (S2), Ade (S3), Bagas (S4) dan SS (S1,S2,S3,S4) yang dilakukan pada hari Selasa, 15 Mei 2012 pada pukul 08.00 yang bertempat di Sekolah SMP Negeri 3 Ceper. Wawancara ini dilakukan sebagai refleksi siklus II dan wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses dan respon siswa mengenai pembelajaran dengan penggunaan *mind map* dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

P : Assalamu'alaikum

S1 : Wa'alaikumsalam

P : Boleh ganggu ga nich?

S2 : Boleh ka, gimana?

P : Ini mau tanya-tanya aja. Gimana rasanya belajar dengan model pembelajaran ini.

S1 : Asyik ko ka beneran, apalagi ada bikin gambar-gambarnya.

P : Oh ya...mind map

S1 : Nah...maksudnya itu ka.

P : Menurutmu gimana?

S2 : Asik ko ka, lebih mudah aja nginget rumusnya klo pake itu.

S3 : Pokoknya nyenengin dech.

S4 : Yang asyik tuch pas lagi kelompok.

S1 : Klo aq pas maju, nguji mental.

P : Oke dech sip, terus apa lagi?

S1 : Ya..lebih menarik aja ka.

S4 : Engga kerasa belajarnya, jadi kaya lebih cepet ka..

P : Masa sich?

S4 : Iya ka!

P : Oke dech sip makasih ya,

SS : Sama-sama ka.

Rekap Skala Siklus I

No	Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	Ade Heru	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1
2	Anggi M. Sarri	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3
3	Ari Margata	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Bagas Santoso	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
5	Bayu Setya Aji	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2
6	Defri S.	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3
7	Dovani Nelinda	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3
8	Endang Titik Sulasmi	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2
9	Fatimah Uhti Aslmai	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2
10	Febri Anita Sari	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
11	Febta Wahyu G.P	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3
12	Fitria Ari rahmawati	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
13	Heryda Sony P.P	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
14	Jarot Budi H.	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3
15	Kurniawan Setyo A.N	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
16	Lisa Damayanti	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
17	Maratus Soliha	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
18	Mudrik Ardiyanto	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
19	Muh. Kadari	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
20	Muh. Irfan Syah	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
21	Nur Yulia Ariningrum	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4
22	Nurul febriani	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
23	Putri Indra Dewi	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
24	Sekar Ajeng G.W	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
25	Septian Hanung Dwi C	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
26	Taufiq Nurachman Aziz	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
27	Yola Bagas Fiskuri	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2
28	Yosi Handayani	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1
29	Yulia Dwi Ristiyan	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2

Keterangan : S1 : Pernyataan nomer satu
(sesuai indeks)

Rekap Skala Siklus II

No	Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	Ade Heru	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
2	Anggi M. Sarri	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3
3	Ari Margata	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Bagas Santoso	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
5	Bayu Setya Aji	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
6	Defri S.	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
7	Dovani Nelinda	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
8	Endang Titik Sulasmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Fatimah Uhti Aslmai	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Febri Anita Sari	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
11	Febta Wahyu G.P	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
12	Fitria Ari rahmawati	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
13	Heryda Sony P.P	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
14	Jarot Budi H.	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
15	Kurniawan Setyo A.N	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
16	Lisa Damayanti	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3
17	Maratus Soliha	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
18	Mudrik Ardiyanto	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4
19	Muh. Kadari	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
20	Muh. Irfan Syah	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
21	Nur Yulia Ariningrum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Nurul febriani	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
23	Putri Indra Dewi	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3
24	Sekar Ajeng G.W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Septian Hanung Dwi C	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
26	Taufiq Nurachman Aziz	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
27	Yola Bagas Fiskuri	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	Yosi Handayani	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
29	Yulia Dwi Ristiyan	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3

Keterangan : S1 : Pernyataan nomer satu
(sesuai indeks)

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan : I/1
Hari/Tanggal : Selasa, 1 Mei 2012
Waktu : 07.00 – 07.40
Kegiatan : Pretest

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberitahu bahwa akan dilakukan pretest;
3. Guru membagikan soal;
4. Siswa mengerjakan soal.

C. Catatan Khusus

1. Peneliti ikut membantu membagikan soal;
2. Peneliti ikut mengawasi saat mengerjakan soal;
3. Peneliti mengumpulkan lembar jawab

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan	: I/1
Hari/Tanggal	: Jum'at, 4 Mei 2012
Waktu	: 07.00 – 08.20
Kegiatan	: Pembelajaran

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pentingnya tujuan pembelajaran;
3. Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan digunakan;
4. Guru membentuk kelompok dan tiap-tiap kelompok terdiri 4-5 siswa;
5. Guru menganjurkan untuk membuka LKS sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan;
6. Siswa bekerjasama dalam kelompok;
7. Siswa membuat *mind map* (peta konsep)
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas;
9. Guru memberikan kesempatan peserta didik lain untuk bertanya;
10. Guru memberikan latihan soal;

11. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

C. Catatan Khusus

1. Siswa masih sulit untuk dikondisikan dalam bentuk kelompok;
2. Ada siswa putri yang tidak mau berkelompok dengan lawan jenis;
3. Masih belum terbiasa membuat *mind map*, sehingga agak kesulitan dalam membuatnya;
4. Masih belum berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan	: I/2
Hari/Tanggal	: Sabtu, 5 Mei 2012
Waktu	: 08.20 – 09.40
Kegiatan	: Pembelajaran

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
3. Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan digunakan;
4. Guru membentuk kelompok dan tiap-tiap kelompok terdiri 4-5 siswa;
5. Guru menganjurkan untuk membuka LKS sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan;
6. Siswa bekerjasama dalam kelompok;
7. Siswa membuat *mind map* (peta konsep)
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas;
9. Guru memberikan kesempatan peserta didik lain untuk bertanya;
10. Guru memberikan latihan soal;

11. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

C. Catatan Khusus

1. Peneliti membagikan angket;
2. Siswa masih belum percaya diri dalam mempresentasikan;
3. Masih ada siswa yang tidak aktif dalam kelompok;

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan : I/3
Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2012
Waktu : 07.00 – 07.40
Kegiatan : Posttest Siklus I

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberitahu bahwa akan dilakukan posttest;
3. Guru membagikan soal;
4. Siswa mengerjakan soal.

C. Catatan Khusus

1. Peneliti ikut membantu membagikan soal;
2. Peneliti ikut mengawasi saat mengerjakan soal;
3. Peneliti mengumpulkan lembar jawab

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan	: II/1
Hari/Tanggal	: Jum'at, 11 Mei 2012
Waktu	: 07.00 – 08.20
Kegiatan	: Pembelajaran

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
3. Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan digunakan;
4. Guru membentuk kelompok dan tiap-tiap kelompok terdiri 4-5 siswa;
5. Guru menganjurkan untuk membuka LKS sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan;
6. Siswa bekerjasama dalam kelompok;
7. Siswa membuat *mind map* (peta konsep)
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas;
9. Guru memberikan kesempatan peserta didik lain untuk bertanya;
10. Guru memberikan latihan soal;

11. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

C. Catatan Khusus

1. Siswa terlihat lebih antusias;
2. Semua siswa sudah terlihat aktif dan saling membantu dalam kelompok.

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan	: II/2
Hari/Tanggal	: Sabtu, 12 Mei 2012
Waktu	: 08.20 – 09.40
Kegiatan	: Pembelajaran

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran;
3. Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan digunakan;
4. Guru membentuk kelompok dan tiap-tiap kelompok terdiri 4-5 siswa;
5. Guru menganjurkan untuk membuka LKS sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan;
6. Siswa bekerjasama dalam kelompok;
7. Siswa membuat *mind map* (peta konsep)
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas;
9. Guru memberikan kesempatan peserta didik lain untuk bertanya;
10. Guru memberikan latihan soal;

11. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

C. Catatan Khusus

1. Peneliti membagikan angket;
2. Siswa mengisi angket;
3. Peneliti mengumpulkan angket.

Jurnal Harian

A. Konteks

Siklus/Pertemuan : II/3
Hari/Tanggal : Selasa, 15 Mei 2012
Waktu : 07.00 – 07.40
Kegiatan : Postest Siklus II

B. Aktivitas Guru dan Siswa

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar;
2. Guru memberitahu bahwa akan dilakukan pretest;
3. Guru membagikan soal;
4. Siswa mengerjakan soal.

C. Catatan Khusus

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

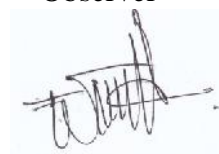
Hari/ Tanggal : Jum'at, 4 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : I/I
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Sifat-sifat persegi panjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer



Warnoto

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Jum'at, 4 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : I/I
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Sifat-sifat persegi panjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer

Arif Rahman

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 5 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi panjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer



Warnoto

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 5 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Persegi panjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer

Arif Rahman

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Jum'at, 11 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Sifat-sifat Jajar genjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer



Warnoto

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Jum'at, 11 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Sifat- sifat Jajar genjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembur kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer

Arif Rahman

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Jajar genjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012
Observer



Warnoto

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MIND MAP DENGAN METODE CIRC**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2012
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Mata pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Keliling dan Luas Jajar genjang
 Petunjuk pengisian :

Berikan tanda cek list () pada kolom yang sesuai jika guru dan siswa melakukannya! (Petunjuk Pengisian Terlampir)

No	Aspek yang diamati	Realisasi				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Pendahuluan					
a.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi					
b.	Guru mengkonfirmasi model pembelajaran yang akan di gunakan yakni penggunaan <i>mind map</i> dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>circ (cooperative integrated reading and composition)</i>					
2	Kegiatan Inti					
a.	Guru membentuk kelompok, tiap-tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.					
b.	Guru membagikan bahan bacaan berupa LKS sesuai dengan pokok bahasan					
c.	Siswa saling bekerja sama saling membacakan, menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap bacaan					
d.	Siswa membuat skema (peta konsep) dari ide pokok yang didapat di selembar kertas					

e.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas					
f.	Guru memberikan test sesuai dengan kompetensi					
3	Kegiatan Penutup					
a.	Guru menarik kesimpulan dari materi yang baru dipelajari					
b.	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu					

Klaten, Mei 2012

Arif Rahman

LAMPIRAN III
SURAT-SURAT IJIN
PENELITIAN

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak / Ibu **Suparni, S.Pd., M.Pd.**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)**, pada tanggal **14 April 2011** tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Bapak / Ibu untuk dapat menjadi pembimbing I Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Arif Rahman

NIM : 08600065

Prodi/smt : P MAT/ VI

Fakultas : Sains & Teknologi

Tema : "Implementasi Penggunaan *Mind Maps* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperatife Integrated Reading and Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika pada Siswa SMP"

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Bapak / Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 29 April 2011

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Epha Diana Supandi, S.Si., M.Sc

NIP. 19750912 200801 2 015

NB: Mahasiswa diharapkan mempunyai arsip (fotocopy) untuk digunakan pada saat seminar proposal



PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak / Ibu **Noor Saif Muhammad Mussafi, S.Si., M.Sc.**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)**, pada tanggal **14 April 2011** tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Bapak / Ibu untuk dapat menjadi pembimbing II Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Prodi/smt : P MAT/ VI
Fakultas : Sains & Teknologi
Tema : "Implementasi Penggunaan *Mind Maps* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperatife Integrated Reading and Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika pada Siswa SMP"

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Bapak / Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 29 April 2011

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Epha Diana Supandi, S.Si., M.Sc

NIP. 19750912 200801 2 015

NB: Mahasiswa diharapkan mempunyai arsip (fotocopy) untuk digunakan pada saat seminar proposal

Usulan penelitian

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MIND MAPS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIFE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 CEPER**

Diajukan Oleh :

Arif Rahman

NIM 08600065

Pembimbing I

Suparni, S.Pd., M.Pd

NIP: 19710417 200801 2 007

Pembimbing II

Noor Saif M.M., S.Si., M.Sc

NIP:19791031 200801 1 008

Dekan

Kaprodi Pendidikan Matematika

Utiyati Zulfahri, S.Si., M.Sc

NIP: 19741003 200003 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



TÜVRheinland®
CERT
ISO 9001

Alamat : Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Tlp. (0274) 519739 Fax. (0274) 540971

No : UIN.02/K.PMAT/PP.00.9/ 007/2012
Lamp : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yogyakarta, 6 Januari 2012

Kepada :
**Yth. Kepala SMP Negeri 3 CEPER
di tempat**

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Proposal Skripsi dengan tema :

“IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MIND MAPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIFE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA SMP”

diperlukan adanya observasi. Demi keterlaksanaan hal tersebut, kami berharap dapat kiranya Bapak / Ibu Kepala Sekolah memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Sorowajan Baru Banguntapan – Bantul
Yogyakarta

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Suparni, M.Pd.

NIP. 19710417 200801 2 007

Pemohon

Arif rahman

NIM. 08600065

a.n Dekan

Kaprodi Pendidikan Matematika



Sri Utami Zuliana, S.Si, M.Sc

NIP: 19741003 200003 2 002



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Arif Rahman
NIM : 8600065
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2011 / 2012

Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 05 April 2012 dengan judul:

Implementasi Penggunaan Mind Maps Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ceper

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 05 April 2012

Pembimbing

Suparni, M.Pd

NIP. 19710417 200801 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Tlp. (0274) 519739 Fax. (0274) 540971

No : UIN.02/DST.1/TL.00/9/18/2012 Yogyakarta, 11 April 2012
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset

Kepada :
Yth. Kepala SMP N 3 Ceper
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,
Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MIND MAPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIFE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA VII SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN

diperlukan adanya penelitian. Demi keterlaksanaan hal tersebut, kami berharap dapat kiranya Bapak / Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Sorowajan Baru RT: 20/RW: 03 Banguntapan
Bantul, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMP N 3 Ceper
Metode pengumpulan data : Tes, lembar observasi, dan lembar angket
Adapun waktu mulai tanggal : 16 April 2012 s/d selesai.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik



[Signature]
Khurul Wardati, M. Si
NIP: 19660731 200003 2 001

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Tlp. (0274) 519739 Fax. (0274) 540971

No : UIN.02/DST.1/TL.00/018 /2012
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 11 April 2012

Kepada :

Yth. Bupati Klaten

e.q Kepala Bidang Evaluasi, Penelitian dan Pengembangan

Setda Klaten

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MIND MAPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIFE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA VII SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN

diperlukan adanya penelitian. Demi keterlaksanaan hal tersebut, kami mengharap dapat kiranya Bapak / Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Arif Rahman
NIM : 08600065
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Sorowajan Baru RT: 20/RW: 03 Banguntapan
Bantul, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMP N 3 Ceper Klaten
Metode pengumpulan data : Tes, lembar observasi, dan lembar angket
Adapun waktu mulai tanggal : 16 April 2012 s/d selesai.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik



[Signature]
Drs. Hj. Khurul Wardati, M. Si
NIP: 19660731 200003 2 001

Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
KLATEN 57424

Nomor : 072/334 /IV/09
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 16 April 2012
Kepada Yth.
Ka. SMP Negeri 3 Ceper

Di-
KLATEN

Menunjuk Surat dari UINSUKA Fak. Sains Dan Teknologi Nomor UIN.02/DST.1/TL.00/918/2012 Tanggal 11 April 2012 Perihal Permohonan Ijin Penelitian dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan penelitian :

Nama : Arif Rahman
Alamat : Sorowajan Baru Banguntapan Bantul, Yogyakarta
Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa UINSUKA
Penanggungjawab : Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
Judul/ topik : Implementasi Penggunaan Mind Maps Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperatife Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ceper Klaten.
Jangka Waktu : 2 Bulan (April s/d Juni 2012)
Catatan : *Menyerahkan Hasil Penelitian berupa hard copy dan soft copy ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten*

Besar harapan kami, agar Saudara berkenan memberikan bantuan seperlunya

An. BUPATI KLATEN
Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
Ub. Sekretaris



- Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten.
 2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
 3. Dekan Fak. Sains Dan Teknologi UINSUKA
 4. Yang Bersangkutan
 5. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 CEPER
Ds. Meger , Kec. Ceper, Kab. Klaten Telp. (0272) 331125
KLATEN 57465

SURAT KETERANGAN
NO. 261 / 346 / 2012

Yang bertanda tangan dibawah ini Kami Kepala SMP Negeri 3 Ceper, Menerangkan bahwa :

Nama : Arif Rahman
Alamat : Sorowajan Baru, Banguntapan, Bantul ,Yogyakarta
Mahasiswa : UINSUKA
Judul / Topik : Implementasi Penggunaan Mind Maps Dengan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperatife Integrateo Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Pada Siswa kelas VII Smp Negeri 3 Ceper Klaten

Menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan judul diatas di SMP Negeri 3 Ceper pada bulan mei 2012.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ceper, 19 Mei 2011
Kepala SMP Negeri 3 Ceper

Siti Sunarsih, S.Pd
NIP. 19600505 198703 2 007

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zaenal Abidin, S. Pd

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MIND MAPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIFE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA SMP NEGERI 3 CEPER KLATEN”**.

Yang disusun oleh :

Nama : Arif Rahman

NIM : 08600065

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

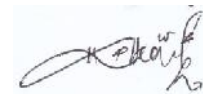
Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut :

1. Adanya kalimat pertanyaan yang harus diperbaiki.
2. Perlu adanya pada pedoman penyekoran pertahap.

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, Mei 2012

Penilai



Zaenal Abidin, S. Pd

LAMPIRAN IV

CV

Curriculum Vitae

Nama Lengkap : Arif Rahman
Tempat/Tgl. Lahir : Indramayu, 03 April 1990
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Prodi : Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan
Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Ds. Panyingkiran Kidul Kec. Cantigi Kab.
Indramayu
Jawa Barat
Telephone : 087839121725
Agama : Islam
Tinggi Badan : 167 Cm
Berat Badan : 50 Kg

I. Pendidikan

Tahun 2002 Lulus SDN Panyingkiran kidul II, Kec Cantigi- Kab
Indramayu.

Tahun 2005 Lulus SMP Negeri 1 Arahkan, Kec Arahkan- Kab
Indramayu.

Tahun 2008 Lulus SMA Negeri 1 Indramayu, Kec. Indramayu- Kab.
Indramayu.

Tahun 2012 Lulus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

II. Riwayat Organisasi

Koordinator Divisi Jurnalistik OSIS SMP N 1 Arahkan (2003)

Ketua Pratama Pramuka SMP N 1 Arahkan (2003)

Wakil Ketua II OSIS SMA N 1 Indramayu (2007)

Koordinator Divisi Jurnalistik PMII Rayon Sains dan Teknologi
(2009)

Koordinator Divisi Advokasi dan Jaringan BEM Pendidikan
Matematika (2009)

Sekretaris Ikatan Himpunan Mahasiswa Matematika DIY-Purworejo
(2009)