UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PARTISIPASI SISWA MELALUI STRATEGI STAD PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS VIII MTs LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

PURWANTI
03450445

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Purwanti

NIM : 03450445

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Tadris MIPA

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa Skripsi saya yang berjudul " UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PARTISIPASI SISWA MELALUI STRATEGI STAD PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS VIII MTs LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA " adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Juni 2007

Yang meyatakan



Purwanti

03450445

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Sudjoko, MS
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Purwanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari :

Nama : Purwanti
NIM : 03450445
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah
Judul :UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PARTISIPASI SISWA MELALUI STRATEGI STAD PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS VIII MTs LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Demikian semoga menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2007
Dosen Pembimbing

Drs. Sudjoko, MS
NIP 130891329

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Arifah Khusnuryani, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN
Hal : Skripsi Saudari Purwanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

di-Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudari :

Nama	: Purwanti
NIM	: 03450445
Jurusan / Prodi	: Tadris Pendidikan Biologi
Fakultas	: Tarbiyah
Judul Skripsi	: UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PARTISIPASI SISWA MELALUI STRATEGI STAD PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS VIII MTs LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa, dan agama.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Juli 2007

Konsultan

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP 150301490

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/859/2007

Skripsi dengan judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Partisipasi Siswa Melalui Strategi STAD Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

PURWANTI
NIM : 03450445

Telah dimunaqosyahkan pada :
Hari : Rabu
Tanggal : 11 Juli 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. : 150 299 966

Sekretaris Sidang

Khamidinal, M.Si
NIP. : 150 301 492

Pembimbing Skripsi

Drs. Sudjoko, M.S
NIP. : 130 891 329

Penguji I

Siti Maryam, M. Kes
NIP. : 130 683 944

Penguji II

Arifah Khusnuryani, M. Si
NIP. : 150 301 490

Yogyakarta, 31 Juli 2007
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

DEPARTEMEN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Prof. Dr. Sutrisno , M. Ag
NIP. : 150 240 526

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ (٧)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".

(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATERKU TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI JURUSAN TADRIS MIPA

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PARTISIPASI SISWA MELALUI STRATEGI STAD PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA KELAS VIII MTs LABORATORIUM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Oleh :
Purwanti
03450445

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat dilaksanakan oleh siswa kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia dan berapa siklus yang dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan bertanya dan partisipasi siswa. Selain itu juga untuk mengetahui peningkatan apa yang terjadi pada setiap siklus.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2006-2007. Data yang dikumpulkan berupa data kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan dan data partisipasi siswa dalam kerja kelompok. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan memaparkan persentase siswa yang meningkat kemampuan bertanya dan partisipasinya dalam kerja kelompok dalam 2 siklus pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan strategi STAD dapat meningkatkan kemampuan bertanya dan partisipasi siswa kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam materi Sistem Peredaran Darah Manusia. Peningkatan kemampuan bertanya dapat dilihat dari meningkatnya kemampuan siswa dalam menguasai beberapa aspek yang dikembangkan dalam mengajukan pertanyaan. Peningkatan partisipasi siswa dalam kerja kelompok dapat dilihat dari meningkatnya persentase siswa dalam beberapa aspek sosial yang dikembangkan pada kedua siklusnya.

Kata kunci : STAD, Kemampuan bertanya, Partisipasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَ شهَدُ اَن لا اِلهَ اِلا الله وَاَشهَدُ اَنَّ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ

اللّهُمّ صَلِّ وَسَلّم وبَرِ ك عَلى مُحَمّدٍ وَعَلى اَلِهِ وَصَحبِهِ اَجمَعِين

Assalamu'alaikum W.Wb.

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Dzat Yang Maha Bijaksana, atas segala karunia dan nikmat yang telah diberikan, sehingga hanya dengan pertolongan-Nya, penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Agung, Muhammad SAW, karena berkat beliau kita dapat merasakan peradaban Islam.

Penyusun menyadari tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan sesuai yang diharapkan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutrisno, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
2. Bapak Drs. H. Sedyo Santoso, SS, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan sarannya
4. Bapak Drs. Sudjoko, M.S selaku pembimbing yang telah memberikan masukan, saran, dan bimbingan dengan penuh kesabaran
5. Bapak Drs. Abas Rasyid selaku Kepala MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Ibu Dra. Supiana selaku Guru Pengampu Mata Pelajaran Biologi kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran dan masukan serta waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Ibu dan bapak, terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian dan pengorbanan yang tulus yang kalian curahkan selama ini.
8. Kakak dan adik-adikku, terima kasih buat semua cinta dan semangat yang kalian berikan.
9. Mas Ega Nurcahyono, S.IP terima kasih karena tak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Mang Oedin terima kasih bantuannya, Mas Donie terima kasih doa dan semangatnya.
11. Sendy, Yeni, Yose terima kasih untuk persahabatan yang kalian berikan dan hadirkan sampai sekarang.
12. Teman-temanku "Biologi 2003", terima kasih untuk senyum dan keceriaan yang kalian hadirkan selama ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Meskipun demikian, penyusun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 1 Juni 2007

Penyusun

Purwanti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....ii
NOTA DINAS KONSULTAN.....iii
HALAMAN PENGESAHAN.....iv
HALAMAN MOTTO.....v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....vi
ABSTRAK.....vii
KATA PENGANTAR.....viii
DAFTAR ISI.....x
DAFTAR TABEL.....xii
DAFTAR GAMBAR.....xiii
DAFTAR GRAFIK.....xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....xv

BAB I. PENDAHULUAN.....1
A. Analisis Situasi.....1
B. Identifikasi Masalah.....6
C. Batasan Masalah.....7
D. Rumusan Masalah.....7
E. Tujuan Penelitian.....7
F. Manfaat Penelitian.....8
G. Definisi Operasional.....8

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....10
A. Deskripsi Teoritik.....10
a. Pengertian Belajar dan Mengajar.....10
b. Pembelajaran Biologi.....12
c. Kemampuan Bertanya.....13

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

d. Partisipasi Siswa.....15
e. Pembelajaran Kooperatif.....16
f. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....19
g. Sistem Peredaran Darah Pada Manusia.....21
B. Penelitian Yang Relevan.....30
C. Kerangka Berpikir.....31
D. Hipotesis.....33

BAB III. METODE PENELITIAN.....35
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....35
B. Desain Penelitian.....35
C. Instrumen Penelitian.....40
D. Teknik Pengumpulan Data.....40
E. Teknik Analisis Data.....41

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....42
A. Hasil Observasi.....42
B. Hasil Penelitian.....43
C. Pembahasan.....64

BAB V. PENUTUP
A. Kesimpulan.....72
B. Saran.....73

DAFTAR PUSTAKA.....74
LAMPIRAN.....76

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.....26
Tabel 2. Tahap-tahap Metode STAD.....38
Tabel 3. Persentase partisipasi siswa pada saat observasi.....42
Tabel 4. Persentase kemampuan siswa dalam bertanya siklus I.....45
Tabel 5. Kualitas pertanyaan pada siklus I.....46
Tabel 6. Persentase partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi kelompok siklus I.....47
Tabel 7. Perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* siklus I.....49
Tabel 8. Persentase kemampuan siswa dalam bertanya siklus II.....51
Tabel 9. Kualitas pertanyaan pada siklus II.....53
Tabel 10. Persentase partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi kelompok siklus II.....54
Tabel 11. Perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* siklus II.....56
Tabel 12. Rata-rata kemampuan bertanya siswa pada siklus I dan siklus II.....64
Tabel 13. Rata-rata partisipasi siswa dalam kerja kelompok pada siklus I dan siklus II.....64

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Bagan model spiral dari Kemmis dan Taggart……..……...36

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 1. Perbandingan aspek isi atau materi pertanyaan antara siklus I dan siklus II.....56
Grafik 2. Perbandingan aspek sifat pertanyaan antara siklus I dan siklus II.....57
Grafik 3. Perbandingan aspek bahasa yang digunakan pada saat bertanya antara siklus I dan siklus II.....58
Grafik 4. Perbandingan aspek volume suara pada saat bertanya antara siklus I dan siklus II.....58
Grafik 5. Perbandingan cara menyampaikan pertanyaan antara siklus I dan siklus II.....59
Grafik 6. Perbandingan aspek memberikan ide atau pendapat antara siklus I dan siklus II.....60
Grafik 7. Perbandingan aspek menerima pendapat orang lain antara siklus I dan siklus II.....61
Grafik 8. Perbandingan aspek melaksanakan tugas kelompok antara siklus I dan siklus II.....61
Grafik 9. Perbandingan aspek kerjasama dalam kelompok antara siklus I dan siklus II.....62
Grafik 10. Perbandingan aspek kepedulian terhadap kesulitan sesama anggota kelompok antara siklus I dan siklus II.....63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....76
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....80
Lampiran 3. Soal *Pre-test / Post-test* siklus I.....83
Lampiran 4. Soal *Pre-test / Post-test* Siklus II.....84
Lampiran 5. Kisi-kisi soal siklus I dan siklus II.....85
Lampiran 6. Lembar observasi siswa dalam mengajukan pertanyaan.....86
Lampiran 7. Lembar observasi partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi.....87
Lampiran 8. Skor siswa dalam mengajukan pertanyaan pada siklus I.....88
Lampiran 9. Kualitas pertanyaan pada siklus I.....89
Lampiran 10. Skor siswa dalam mengajukan pertanyaan pada siklus II.....90
Lampiran 11. Kualitas pertanyaan pada siklus II.....91
Lampiran 12. Nilai *Pre-test* dan *post-test* siklus I.....94
Lampiran 13. Nilai *Pre-test* dan *post-test* siklus II.....95
Lampiran 14. Skor partisipasi siswa dalam kerja kelompok siklus I.....96
Lampiran 15. Skor partisipasi siswa dalam kerja kelompok siklus II..... 97
Lampiran 16. Penghargaan Kelompok.....98
Lampiran 17. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....100
Lampiran 18. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....102
Lampiran 19. Catatan Lapangan Siklus I.....103
Lampiran 20. Catatan Lapangan Siklus II.....104
Lampiran 21. Handout Sistem Transportasi (Peredaran Darah) Manusia.....105
Lampiran 22. Artikel Kelainan atau Gangguan Pada
Sistem Peredaran Darah manusia.....109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Belajar merupakan suatu proses yang harus dilakukan oleh setiap manusia dalam kehidupan. Dengan belajar, diharapkan terjadi perubahan menjadi yang lebih baik dari sebelumnya. Perubahan tidak akan terjadi jika manusia tidak mengubahnya sendiri, seperti yang tercantum dalam Al-Quran surat Ar-Ra'du ayat 11 yang berbunyi :

.....إِنَّ اللهَ لاَ يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ .....

Artinya : .....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....(Q.S Ar-Ra'du : 11)[1]

Ayat di atas menyebutkan bahwa keadaan seseorang dapat diubah oleh orang yang bersangkutan. Salah satu cara untuk mengubah seseorang menjadi lebih baik adalah melalui pendidikan. Dewasa ini dunia pendidikan sedang dihadapkan pada berbagai perubahan dalam berbagai aspek kehidupan di masyarakat. Perubahan-perubahan itu disebabkan oleh perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta globalisasi yang melanda dunia termasuk bangsa Indonesia. Dalam perubahan-perubahan itu dunia pendidikan dituntut mampu memberikan kontribusi nyata yaitu peningkatan kualitas hasil dan pelayanan pendidikan kepada masyarakat.

Selama ini proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas umumnya

---

[1] Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Semarang : CV. Toha Putra, 1989), hal. 370

hanya mengemukakan konsep-konsep dalam suatu bidang studi. Kegiatan belajar mengajar yang banyak dilakukan adalah model pembelajaran ceramah dengan komunikasi satu arah, dimana yang aktif masih didominasi oleh pengajar sedang siswa biasanya hanya memfokuskan penglihatan dan pendengaran. Kegiatan yang banyak dilakukan siswa adalah mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.

Pembelajaran model ceramah kurang membuka wawasan pengetahun siswa, sikap, dan perilaku siswa. Selama proses belajar mengajar apabila konsentrasi siswa kurang optimal maka siswa akan mendapat kesulitan untuk menerima materi yang diajarkan guru saat itu. Hal itu dapat menyebabkan siswa sulit menyimpan materi pelajaran tersebut dalsam ingatan atau memori mereka.

Apabila hanya guru yang aktif, sedangkan siswa dibiarkan pasif dalam pembelajaran akan memberikan dampak negatif bagi siswa. Oleh karena itu diperlukan kreatifitas guru agar dapat mengelola pembelajaran yang nantinya menjadikan siswa lebih tertarik dan berminat untuk belajar Biologi. Berkenaan dengan itu, upaya yang dapat ditempuh antara lain dengan membangun interaksi antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, serta interaksi antara siswa dengan lingkungan. Selain upaya-upaya tersebut, diperlukan juga suatu pendekatan yang cocok untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran.

Madrasah Tsanawiyah Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun ketahun memiliki peserta didik yang terus meningkat. Dengan jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas, kondisi kegiatan belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengajar menjadi kurang kondusif. Sebagian besar siswa tidak memperhatikan apa yang guru sampaikan di depan kelas. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pertama kali, pelaksanaan pembelajaran Biologi di MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah.[2]

Saat kegiatan belajar mengajar, siswa kurang memiliki kemauan untuk bertanya maupun berpendapat berkaitan dengan materi yang diajarkan. Meskipun demikian, siswa akan menjawab pertanyaan guru ketika siswa ditunjuk, walaupun terkadang jawaban mereka kurang tepat. Kurang aktifnya siswa dalam bertanya disebabkan oleh beberapa faktor. Menurut beberapa siswa, mereka jarang bertanya ketika belajar di kelas kaerena merasa segan atau takut dianggap bodoh. Ada juga yang mengatakan bahwa mereka sudah merasa paham dengan materi yang diajarkan, kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang benar atau sopan, takut jika pertanyaan mereka tidak berkaitan dengan materi pelajaran, atau karena mereka benar-benar tidak paham dengan materi tersebut.

Observasi kedua dilakukan ketika guru menerapkan metode belajar kelompok[3]. Pada saat belajar kelompok tersebut, partisipasi dan aktifitas siswa masih rendah. Kurangnya partisipasi siswa dalam kerja kelompok disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: guru kurang mampu mengontrol saat kerja kelompok berlangsung, siswa cenderung dibiarkan dalam kerja kelompok

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[2] Hasil observasi pertama pada kegiatan belajar mengajar Biologi yang dilakukan pada tanggal 15 Desember 2006 di kelas VIII A

[3] hasil observasi kedua pada kegiatan belajar mengajar Biologi yang dilakukan pada tanggal 6 Januari 2007 di kelas VIII A

sehingga siswa yang pandai lebih mendominasi baik dalam mengemukakan pendapat maupun memecahkan masalah yang sedang didiskusikan. Faktor penyebab lain siswa yang memiliki kemampuan rendah kurang berpartisipasi karena takut pendapat atau jawabannya salah, atau karena masalah yang dikaji dalam kelompok kurang menarik bagi siswa.

Berdasarkan hasil observasi pada saat dilakukan kerja kelompok, meskipun kerja kelompok yang dilaksanakan kurang maksimal, tetapi siswa memiliki minat cukup bagus. Mereka berusaha mengerjakan tugas yang diberikan secara berkelompok. Ketika ada anggota kelompok yang bermain sendiri pada saat kerja kelompok, ada teman mereka yang memperingatkan agar membantu mengerjakan tugas tersebut. Dengan demikian, siswa telah memiliki potensi untuk aktif sehingga kemampuan guru sangat diperlukan untuk meningkatkan potensi siswa tersebut.

Berdasarkan analisis situasi pembelajaran Biologi di MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka perlu diupayakan proses kegiatan belajar mengajar yang melibatkan partisipasi siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan partisipasi siswa adalah pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* atau yang dikenal dengan STAD.

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses belajar di kelas. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna, membangun pemahaman dan pengetahuan yang berasal dari siswa, kemandirian untuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

belajar, dan mempunyai ketrampilan berkomunikasi.

Belajar dalam kelompok dapat menumbuhkan saling percaya antar teman. Siswa yang satu dan yang lain dapat saling membantu dalam mengembangkan sikap, nilai, dan norma yang ingin dikembangkan. Situasi belajar yang demikian dapat membuat siswa terbiasa dengan sikap gotong royong, kepedulian anggota terhadap kelompok, serta kebiasaan memberi dan menerima.

Model pembelajaran STAD dikemukakan oleh Slavin pada tahun 1978 di John Hopkins University. Metode STAD merupakan salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*). Dalam belajar kooperatif siswa belajar bersama, saling membantu dan berdiskusi dalam menyelesaikan dalam suatu kegiatan belajar. Belajar kooperatif membuat siswa berusaha untuk membantu dan mendorong semangat teman-teman sekelompok untuk bersama-sama berhasil. Kegiatan belajar ini akan terjadi apabila tidak ada pihak yang dominan, tidak ada yang merasa segan untuk bertanya, tidak ada yang menganggap paling tahu dan adanya sikap bersedia untuk mendengarkan.

Metode STAD memiliki lima komponen utama yaitu Presentasi (*Presentation*), kerja kelompok (*Team Work*), kuis (*Quizzes*), peningkatan nilai individu (*Individual Improvement Scores*), dan penghargaan kelompok (*Team Recognition*). Keunggulan dari metode STAD ini adalah adanya penghargaan untuk kelompok. Penghargaan ini diberikan untuk kelompok yang memiliki skor tertinggi setelah mengikuti kegiatan belajar-mengajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nilai kelompok ini disumbangkan dari skor individu. Dengan demikian tiap anggota kelompok akan berusaha memberikan nilai terbaik untuk kelompoknya. Penggunaan metode STAD dalam proses belajar-mengajar Biologi dikelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bertanya dan partisipasi siswa sehingga dapat dikembangkan oleh guru dan pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

B. Identifikasi Masalah

Dari analisis situasi pembelajaran Biologi di MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah proses kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas masih menggunakan metode ceramah sehingga partisipasi siswa masih rendah. Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran hanya mencatat dan mendengarkan apa yang disampaikan guru. Siswa terbiasa bersikap pasif dan kurang kreatif dalam mencari sumber informasi, termasuk rendahnya kemauan siswa untuk bertanya.

Untuk menyesuaikan diri dengan konsep sains sebagai " science as Inquiry ", pembelajaran Biologi harus diawali dengan perumusan problem. Kemampuan merumuskan problem harus diawali dari kemampuan bertanya yang didukung oleh partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, maka dibutuhkan proses pembelajaran untuk mengembangkan aktivitas bertanya dan partisipasi siswa. Diasumsikan, STAD mampu meningkatkan kemampuan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

bertanya dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran Biologi di kelas.

C. Batasan masalah

Penelitian ini dibatasi pada penggunaan strategi STAD dengan materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah strategi STAD dengan materi Sistem Peredaran Darah Manusia dapat dilaksanakan oleh siswa kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Berapa siklus yang dilaksanakan pada proses pembelajaran Biologi dengan strategi STAD untuk meningkatkan kemampuan bertanya dan partisipasi siswa pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Peningkatan apa yang terjadi pada setiap siklus proses pembelajaran Biologi dengan strategi STAD pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat keterlaksanaan strategi STAD pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia oleh siswa kelas VIII MTs Laboratorium UIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Mengetahui jumlah siklus yang dilaksanakan pada proses pembelajaran Biologi dengan strategi STAD untuk meningkatkan kemampuan bertanya dan partisipasi siswa pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Mengetahui peningkatan pada setiap siklus proses pembelajaran Biologi dengan strategi STAD pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk kelas VIII MTs.Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Dapat digunakan guru sebagai salah satu alternatif cara pembelajaran Biologi di dalam kelas sehingga siswa tidak merasa bosan dengan metode pembelajaran yang selama ini dilakukan.
2. Dapat digunakan siswa sebagai cara untuk aktif, bertanya, mengemukakan ide atau gagasan, dan memecahkan persoalan serta berinteraksi dengan teman.
3. Bagi sekolah cara pembelajaran ini dapat dikembangkan sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Definisi Operasional

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Kemampuan bertanya yaitu kemampuan menggunakan pikiran dan nalar untuk meminta keterangan tentang sesuatu, dalam hal ini pertanyaan

berkaitan dengan materi Sistem Peredaran Darah Manusia. Kemampuan bertanya di sini ditunjukkan dengan isi atau materi pertanyaan, sifat pertanyaan dan teknik siswa bertanya yang meliputi bahasa, suara dan kesopanan dalam bertanya serta kualitas pertanyaan.

2. Kualitas pertanyaan yaitu pengklasifikasian pertanyaan sesuai jenjang berfikir menurut Carin dan Sund Bloom. Klasifikasi pertanyaan tersebut adalah pertanyaan hafalan (C1), pertanyaan pemahaman (C2), pertanyaan penerapan konep (C3), pertanyaan analisis (C4), pertanyaan sintesis (C5), dan pertanyaan evaluasi (C6).
3. Partisipasi yaitu keterlibatan siswa dalam kerja kelompok untuk memecahkan permasalahan atau dalam melaksanakan tugas yang diberikan. Partisipasi di sini meliputi keaktifan dalam memberi ide atau pendapat, menerima pendapat, kesediaan melaksanakan tugas yang diberikan kelompok, kerjasama dalam kelompok, dan kepedulian terhadap sesama anggota.
4. Pembelajaran tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) yaitu salah satu tipe pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari lima komponen yaitu presentasi, kerja kelompok, kuis, peningkatan nilai individu, dan penghargaan kelompok.
5. Sistem Peredaran Darah Manusia yaitu suatu sistem yang mengedarkan O2 dan zat-zat yang dibutuhkan tubuh serta mengangkut kembali CO2 dan sisa metabolisme melalui darah dan alat-alat peredaran darah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi STAD dapat dilaksanakan oleh siswa kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia. Keterlaksanaan ini ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan bertanya dan partisipasi siswa dalam kerja kelompok dengan menggunakan strategi STAD.
2. Dibutuhkan 2 siklus pembelajaran untuk dapat meningkatkan kemampuan bertanya dan partisipasi siswa dalam materi Sistem Peredaran Darah Manusia kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Pada siklus I terjadi peningkatan kemampuan bertanya sebesar 68,334 % dan berpartisipasi sebesar 22,085 %. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan bertanya sebesar 23,666 % dan berpartisipasi sebesar 30,983 %. Kemampuan bertanya dengan aspek yang menonjol adalah penggunaan bahasa pada saat bertanya, kemudian diikuti aspek isi pertanyaan, volume suara saat bertanya, sifat pertanyaan, dan terakhir pada aspek cara bertanya. Aspek yang menonjol dalam partisipasi adalah aspek melaksanakan tugas yang diberikan kelompok, diikuti aspek

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kepedulian terhadap kesulitan sesama anggota kelompok, kerjasama dalam kelompok, memberikan ide atau pendapat, dan terakhir aspek menerima pendapat orang lain.

B. Saran

1. Guru memilih kegiatan-kegiatan yang cocok dan khas selain STAD dengan materi sehingga siswa termotivasi dalam pembelajaran.
2. Guru diharapkan senantiasa mengawasi pelaksanaan belajar kelompok sehingga partisipasi siswa meningkat.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan model pembelajaran atau metode lain selain STAD.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

American Heart Association, *Jantung dan Sistem Peredaran Darah*, (Online) http: //percuma.50meg.com/cpr/jantung.htm, diakses tanggal 17 Januari 2007

Anonim, 1989, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Departemen Agama RI, Semarang : CV. Toha Putra

Ganong, William F, 2002, *Fisiologi Kedokteran*, Jakarta : EGC

Herry Rachmawanto, 2004, Skripsi : *Penerapan Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Bertanya dan partisipasi Siswa dalam Kelompok pada pokok Bahasan Sistem Gerak Pada Hewan vertebrate Siswa Kelas II Semester II SMU N II Yogyakarta Tahun ajaran 2003-2004*, FMIPA : Universitas Negeri Yogyakarta

Marthin, 2002, *Belajar Biologi untuk Sekolah Lanjutan Pertama*, Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Mochammad Yosri, *Jantung Manusia*, (Online) http : //w3.spancity.com//yosri/jantung.htm, diakses tanggal 17 Januari 2007

Muhibbin Syah, 1999, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, Bandung : Rosda Karya

Muslimin Ibrahim, dkk, 2000, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya : Unesa University Press

Nana Sudjana, 1989, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru

Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, bandung : Sinar Baru Algensindo

Pearce, Evelyn, 2000, *Anatomi dan Fisiologi Untuk Paramedis*, Jakarta : Gramedia

Rochiati Wiriaatmadja, 2005, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya

Singer, Kurt, 1991, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya

Slavin, Robert E, 1986, *Cooperative Learning*, USA : Allyn Bacon

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Suripto, 1998, *Fisiologi Hewan*, Bandung : Institut Teknologi Bandung

Suyitno, Sukirman, 2005, *Eksplorasi Biologi SMP Kelas VIII*, Jakarta : Yudhistira

Tim, 1990, *Diktat Asistensi Anatomi Hewan-Zoologi*, Yogyakarta : Laboratorium Anatomi Hewan Universitas Gajah Mada

Tim Penulis, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Uzer Usman, 1993, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya

Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana

Wojowasito dan Tito Wasito, 1980, *Kamus Lengkap (Inggris-Indonesia, Indonesia –Inggris*), Bandung : Hasta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA