PENGARUH METODE PRAKTIKUM DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN MAGUWOHARJO SLEMAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh:

Husnul Khotimah
NIM. 03450462

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007

PENGARUH METODE PRAKTIKUM DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN MAGUWOHARJO SLEMAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:
HUSNUL KHOTIMAH
NIM. 03450462

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/828/2007

Skripsi dengan judul: **Pengaruh Metode Praktikum Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Maguwoharjo Sleman**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Husnul Khotimah
NIM. 03450462

Telah dimunaqosyahkan pada:
Hari : Sabtu
Tanggal : 28 April 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang,

Dra.Hj.Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Sekertaris Sidang,

Susi Yunita Prabawati, M.Si
NIP. 150293686

Pembimbing Skripsi,

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Penguji I

Drs.H.Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 132048519

Penguji II

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 150301490

Yogyakarta, 14 MAY 2007
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Prof. Dr. Sutrisno, MAg
NIP. 150240526

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Maret 2007

Yang Menyatakan,



HUSNUL KHOTIMAH
03450462

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Satino, M.Si

DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara Husnul Khotimah

Lampiran : 8 (delapan) eksemplar

Kepada:
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Husnul Khotimah
NIM : 03450462
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Tadris MIPA
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi: Pengaruh Metode Praktikum Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII Semester II MTsN Maguwoharjo Sleman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang munaqosah guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kami berharap agar skripsi tersebut segera di munaqosahkan.

Demikian nota dinas ini kami buat, harap menjadi maklum dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Maret 2007

Pembimbing,

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Arifah Khusnuryani, M.Si
DOSEN FAKULTAS TARBIYAH
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Husnul Khotimah
Lampiran : 8 (delapan) eksemplar

Kepada:
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Husnul Khotimah
NIM : 03450462
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Tadris MIPA
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi: Pengaruh Metode Praktikum Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Maguwoharjo Sleman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, harap menjadi maklum dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 08 Mei 2007
Konsultan,

Arifah Khusnuryani, M.Si.
NIP.150301490

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

لايكلف الله نفسا الا و سعها لها ما كسبت و عليها مااكتسبت ربنا لا توءاخذنا ان نسينا اواخطاء نا ربنا ولا تحمل علينا اصرا كما حملته على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طا قة لنا به واعف عنا واغفرلنا وارحمنا انت مو لنا فا نصرنا على القوم الكفرين .

"Allah Tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannnya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa), " Ya Tuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana engkau bebankan kepada orang-orang yang sebelum kami. Ya Tuhan kami janganlah engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir. (Albaqarah : 286)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

IBU BAPAKKU TERCINTA

KAKAK DAN ADIK-ADIKKU TERSAYANG

ALMAMATERKU KAMPUS UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGARUH METODE PRAKTIKUM DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN MAGUWOHARJO SLEMAN

Oleh:
Husnul Khotimah
NIM. 03450462

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari metode praktikum terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Maguwoharjo Sleman. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi-eksperimental*). Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian pretest-postest tidak ekuivalen. Populasi penelitian semua siswa kelas VII MTsN Maguwoharjo Sleman yang terdiri dari empat kelas dengan sampel diambil secara *purposive sampling* sebanyak dua kelas yaitu kelas VII A (sebagai kelas kontrol) dan kelas VII B (sebagai kelas eksperimen). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar soal pretest dan postest, lembar angket minat siswa belajar biologi dan lembar angket tanggapan siswa terhadap penggunaan metode praktikum sebagai metode dalam pembelajaran Biologi.

Analisis data untuk minat siswa belajar Biologi dan data tanggapan siswa terhadap penggunaan metode praktikum sebagai metode dalam pembelajaran Biologi menggunakan analisis deskriptif. Hasil analisis minat siswa secara umum menunjukan 66.7% siswa kelompok eksperimen mempunyai minat belajar Biologi yang tergolong cukup, dan 59.1% siswa kelompok kontrol juga mempunyai minat belajar Biologi yang tergolong cukup. Hasil analisis tanggapan siswa secara umum menunjukan 75% dari siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan metode praktikum dalam pembelajaran Biologi.

Analisis data untuk soal tes (pretest dan postest) menggunakan uji t antar kelompok. Sebelum dilakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran dan uji homogenitas varians. Hasil analisis uji prasyarat menunjukan data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hasil analisis uji t antar kelompok untuk sumber nilai pretest menunjukan tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai pretest kelompok eksperimen dengan nilai pretest kelompok kontrol, hal ini terlihat dari nilai t_{hit} (0.1787) < t_{tab} (1.96). Hasil uji t antar kelompok untuk sumber nilai postest menunjukan ada perbedaan yang signifikan antara nilai postest kelompok eksperimen dengan nilai postest kelompok kontrol, hal ini terlihat dari nilai t_{hit} (2.9257) > t_{tab} (1.96). Hasil uji t antar kelompok tersebut memberikan kesimpulan bahwa metode praktikum dalam pembelajaran Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Metode Praktikum, Minat, dan Prestasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعالَمِيْنَ. الصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلى أَشْرَفِ الأَنْبِيَآءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ. وَعَلى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَشْهَدُ اَنْ لاَاِلٰهَ اِلاَّاللهُ وَحْدَهُ لاَشَرِيْكَ لَهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًاعَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَمَّابَعْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahnya. Hanya itulah ungkapan yang patut penulis panjatkan, atas terlaksananya penelitian yang merupakan faktor penentu dalam penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh strata-1. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA yang telah memberikan kebijaksanaan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku penasehat akademik yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis.
4. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
5. Bapak Drs. Satino, M.Si. selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Hj. Cholisoh Chamim, M.Ag selaku kepala di MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Ibu Uning Yuliheni S.Pd selaku guru IPA (Biologi) kelas VII di MTsN Maguwoharjo Sleman, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas VII A dan VII B, serta siswa dan siswi kelas VII A dan VII B yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
8. Ibu dan Bapakku tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
9. Kakakku Nina Rosita Fadillah dan adik-adikku Fakhri, Putri, Dian, terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan.
10. Saudara sepupuku Nurul Aeni, terima kasih atas nasihat dan dukungannya yang tiada henti, dari semenjak penulis masuk menjadi mahasiswa baru di UIN Sunan Kalijaga ini sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi menjadi sarjana Strata- 1.
11. Sahabat baikku Istri wahyuni dan Siti Khotijah, serta Mba- Mba kosku, yang ikut-ikutan repot demi terlaksananya penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman Biologi '03, terimakasih atas kerjasamanya selama ini, bersama kalian hidup terasa lebih indah dan bermakna.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Maret 2007

Penulis,



Husnul Khotimah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING ..... ***ii***

HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN ..... **iii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **v**

HALAMAN MOTO ..... **vi**

PERSEMBAHAN ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I. PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Batasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

G. Definisi operasional 9

BAB II. KAJIAN PUSTAKA **10**

A. Deskripsi Teoritik 10

1. Pengertian Belajar Mengajar 10

2. Metode Mengajar 11

3. Jenis-Jenis Metode Mengajar 11

a. Metode Ceramah 11

b. Metode Demonstrasi 13

c. Metode Kerja Kelompok 14

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

d. Metode Diskusi 15
e. Metode Tanya Jawab 17
f. Metode Eksperimen 18
g. Metode Pemberian Tugas (Resitasi) 21
h. Metode Sistem Regu (Team Teaching) 23
i. Metode Audio Visual 24
j. Metode Karya Wisata 25
4. Hakikat Belajar Biologi 26
5. Metode Praktikum 27
6. Minat Belajar Biologi 30
7. Prestasi Belajar Biologi 31
8. Ekosistem 32
B. Kerangka Berfikir 35
C. Hipotesis 36
BAB III. METODE PENELITIAN 37
A. Lokasi dan Waktu Penelitian 37
B. Populasi, Sampel, dan Cara Pengambilan Sampel 37
C. Desain Penelitian 38
D. Variabel Penelitian 39
E. Tahap-Tahap Penelitian 39
F. Instrumen Penelitian 40
G. Teknik Pengumpulan Data 43
H. Analisis Data 43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
A. Hasil Penelitian 48
1. Prestasi Belajar Siswa 48
2. Minat Belajar Siswa 53
3. Tanggapan Siswa 54
B. Pembahasan 54
1. Minat Belajar Siswa 56
2. Prestasi Belajar Siswa 59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB. V. PENUTUP **64**
A. Kesimpulan 64
B. Saran 64
DAFTAR PUSTAKA **65**
LAMPIRAN **67**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Pretest-Postest Tidak Ekuivalen 38
Tabel 4.1. Hasil Pretest-Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 48
Tabel 4.2. Hasil Uji Normalitas Sebaran 49
Tabel 4.3. Hasil Analisis Sifat Homogenitas Varians 50
Tabel 4.4. Hasil Analisis Uji t Antar Kelompok..... 51
Tabel 4.5. Data Minat Siswa Belajar Biologi 53
Tabel 4.6. Data Tanggapan Siswa 54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 67

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol. 71

Lampiran 3. Lembar Kegiatan Siswa 75

Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Minat Siswa Belajar Biologi 82

Lampiran 5. Angket Minat Siswa Belajar Biologi 83

Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa 85

Lampiran 7. Angket Tanggapan Siswa 86

Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar 88

Lampiran 9 Lembar Soal Tes Prestasi Belajar 89

Lampiran 10. Jawaban Soal Tes 93

Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif Penilaian Tes Prestasi 94

Lampiran 12. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest-Postest 95

Lampiran 13. Uji Normalitas 97

Lampiran 14. Uji Homogenitas 101

Lampiran 15. Uji Hipotesis 103

Lampiran 16. Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siswa 107

Lampiran 17. Hasil Analisis Tanggapan Siswa 109

Lampiran 18. Lain-Lain 110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya.[1] Proses pembelajaran yang baik ialah apabila dapat memberi pengalaman-pengalaman yang terbaik bagi perkembangan siswa. Seorang guru harus mampu merancang pembelajaran dengan baik agar tujuan pembelajaran yang telah disusun dapat tercapai. Kemampuan merancang pembelajaran perlu dimiliki oleh seorang guru agar dapat mengantarkan siswa untuk menguasai materi pelajaran dan mengembangkan keterampilan proses.

Proses belajar mengajar yang selama ini banyak dilakukan di kelas umumnya adalah menggunakan metode ceramah dengan cara komunikasi satu arah (*teaching directed*), dimana yang aktif 90 % adalah pengajar, sedangkan siswa biasanya hanya memfungsikan indera penglihatan dan indera pendengarannya. Metode pembelajaran dengan ceramah dianggap kurang memberi pengalaman belajar pada siswa serta kurang mengeksplorasi wawasan pengetahuan siswa, sikap dan prestasi siswa. Seorang siswa akan mendapat kesulitan untuk menerima materi yang diajarkan apabila konsentrasi pada saat proses belajar mengajar kurang optimal (bosan, jenuh atau

[1]Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995) hlm. 2.

mengantuk berada di kelas), sehingga juga sulit bagi siswa untuk menyimpan materi tersebut dalam ingatan/ memori/ kesan.[2]

Udin S. Winataputra dalam tulisannya yang berjudul strategi belajar mengajar IPA mengatakan bahwa materi IPA masih dikembangkan dalam bentuk verbal, dimana guru IPA menceritakan materi IPA seperti halnya guru sejarah bercerita mengenai kejadian-kejadian masa lampau.[3] Penyampaian materi IPA dalam bentuk verbal kemungkinan juga masih terjadi sampai saat ini di beberapa sekolah, khususnya sekolah-sekolah yang terletak di daerah-daerah yang jauh dari kota. IPA yang hakikatnya merupakan usaha manusia mengungkapkan rahasia alam, kurang tepat jika hanya disampaikan dalam bentuk verbal.

Biologi merupakan bagian dari IPA sehingga dalam pendekatan belajar mengacu pada IPA dengan pendekatan keterampilan proses. Pendekatan keterampilan proses menekankan pada pembentukan keterampilan memperoleh pengetahuan dan mengkomunikasikan perolehannya. Keterampilan yang dimaksud disini adalah kemampuan menggunakan pikiran/nalar, perbuatan dan kreatifitas secara efisien dan efektif untuk mencapai hasil tertentu.

Biologi sebagai ilmu memiliki objek, persoalan dan metodologi. Ciri-ciri Biologi membawa konsekuensi terhadap cara pembelajarannya. Proses belajar Biologi hendaknya lebih menekankan pada pengalaman langsung

---

[2] Erni Hariyanti, *Uji Coba Model Pembelajaran Luar Ruang Mata Pelajaran IPA (Biologi)* ," http://www.depdiknas.co.id, akses 4 desember 2006.

[3] Udin S. Winataputra, *Strategi Belajar Mengajar IPA* (Jakarta: Depdikbud, 1994), hlm.244.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

subjek didik terhadap objek belajarnya. Karakteristik dari subjek belajar, yang meliputi perkembangan intelektual dan tingkat perkembangan minat, dalam proses belajar perlu diperhatikan dengan baik.

Seseorang yang belajar Biologi dituntut untuk mampu menguasai materi keilmuannya baik secara teori maupun praktik. Penguasaan teori maupun praktik bersifat saling menunjang atau saling melengkapi. Kelemahan dari segi teori diharapkan dapat diperbaiki dari segi kemampuan praktik, sebaliknya penguasaan teori secara baik diharapkan dapat melengkapi kekurangan dalam kemampuan praktik. Pengulangan-pengulangan di dalam belajar teori dan praktik dapat diterima sebagai langkah praktis yang melandasi pencapaian tingkat penguasaan materi yang lebih tinggi.

Kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran Biologi tidak hanya dilakukan di dalam kelas. Ciri dari Biologi adalah adanya kegiatan laboratorium atau praktikum. Kegiatan praktikum ini dilaksanakan karena dalam pembelajaran Biologi tidak hanya mementingkan produk melainkan juga proses. Guru didalam pelaksanaan kegiatan praktikum dituntut untuk dapat memilih jenis kegiatan yang akan dilakukan, dan mengelola fasilitas yang diperlukan untuk berlangsungnya kegiatan.[4]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Menurut Udin S. Winataputra, bahwa pendekatan yang paling utama dalam pendidikan IPA (Biologi) ialah pendekatan menemukan sendiri, melalui langkah-langkah kerja ilmiah seperti mengamati, mengumpulkan data,

---

[4] Nurvani Y. Rustaman. et.al. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI, 2003), hlm. 152.

menarik kesimpulan, dan sebagainya. Subjek belajar (siswa) dapat memperoleh pengalaman langsung yang sering disebut "pengalaman tangan pertama" dengan cara mengamati sendiri, mengumpulkan data, dan mencoba sendiri, sehingga dengan begitu proses belajar siswa dapat berjalan lebih efektif.[5].

Materi pelajaran yang dipilih dalam penelitan ini adalah materi tentang saling ketergantungan antarkomponen ekosistem. Materi ini erat sekali kaitannya dengan lingkungan sehari-hari siswa. Karena itu, pendekatan yang paling baik dalam pembelajaran ini adalah pendekatan menemukan sendiri, dimana siswa dapat memperoleh pengalaman belajar langsung yang biasa disebut dengan pengalaman tangan pertama. Metode pembelajaran dengan praktikum dapat memberi pengalaman belajar langsung pada siswa. Kegiatan praktikum dituntun oleh langkah-langkah yang rasional, sistematis dan ajeg, seperti halnya langkah-langkah yang dikenal sebagai langkah-langkah kerja ilmiah.[6]

Kegiatan praktikum dalam pembelajaran biologi dapat melatih peserta didik untuk mendengarkan, melihat, mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran dan mendiskusikannya dengan yang lain. Kegiatan praktikum dituntun oleh langkah-langkah yang dikenal sebagai langkah-langkah kerja ilmiah, seperti *mengidentifikasi masalah, observasi data, pengolahan data, perumusan hipotesis dan penyimpulan*. Melalui proses pembelajaran praktikum, subjek belajar dapat memperoleh data/ informasi yang berasal dari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[5] Udin S Winataputra, *Strategi Belajar Mengajar IPA*.. hlm.251

[6] *Ibid*, hlm. 245.

benda asli maupun tiruannya, serta proses yang menyangkut benda tersebut. Data yang diperoleh dapat melalui indera pendengaran, penglihatan, peraba (untuk objek yang tidak membahayakan untuk disentuh). Data yang diperoleh semacam ini dapat disimpan lebih lama dalam ingatan subjek belajar. Kegiatan praktikum merupakan kegiatan yang dapat menghasilkan data tangan pertama.

Minat belajar siswa merupakan salah satu faktor yang menentukan tercapai tidaknya suatu tujuan pembelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi pada umumnya mampu mencapai hasil belajar yang baik dan sebaliknya siswa yang memiliki minat belajar yang rendah, hasil belajarnya juga akan rendah. Pada hakikatnya setiap anak berminat untuk belajar, dan guru sendiri hendaknya berusaha membangkitkan minat belajar siswa. Materi pelajaran yang disampaikan dengan metode yang baik dan sesuai dengan kondisi siswa akan meningkatkan minat siswa untuk belajar, apabila minat belajar siswa sudah tinggi, maka semakin besar kemungkinan siswa dapat meraih hasil belajar dengan lebih baik.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis ingin mengetahui sejauh mana pengaruh dari metode praktikum dalam pembelajaran Biologi terhadap minat dan prestasi belajar Biologi siswa. Skripsi ini penulis beri judul: *"Pengaruh Metode Praktikum Dalam pembelajaran Biologi Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Semester II MTsN Maguwoharjo Sleman"*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Identifikasi Masalah

1. Biologi berkaitan dengan makhluk hidup dan proses kehidupannya di alam sekitar kita, tetapi pada umumnya siswa tidak berminat mempelajarinya.
2. Proses pembelajaran Biologi yang selama ini dilakukan umumnya adalah pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, dimana yang aktif 90% adalah guru dan siswa hanya dituntut untuk mendengarkan, padahal pembelajaran seperti itu dianggap kurang memberikan pengalaman langsung pada anak didik, yang akhirnya dapat berpengaruh terhadap minat dan prestasi belajar siswa.
3. Belajar Biologi pada hakikatnya merupakan usaha manusia mengungkapkan rahasia alam, namun pada umumnya materi IPA masih dikembangkan dalam bentuk verbal, dimana subjek belajar masih mendapatkan data tangan kedua dari ceramah guru, buku-buku, foto-foto dan gambar-gambar yang tersedia, model dua dan tiga dimensi, dan sebagainya.
4. Metode praktikum dalam pembelajaran Biologi dapat menuntun siswa untuk dapat memperoleh informasi/ data dengan melihat, mendengar, dan meraba secara langsung objek yang dipelajari, sehingga siswa dapat memperoleh data tangan pertama, tetapi pada umumnya guru Biologi masih jarang menggunakan metode praktikum dalam proses pembelajarannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, karena banyaknya permasalahan yang ada dan berbagai macam keterbatasan, maka permasalahan dibatasi pada pengaruh metode praktikum dalam pembelajaran Biologi terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Maguwoharjo Sleman tahun ajaran 2006-2007, pada sub pokok bahasan saling ketergantungan antarkomponen ekosistem.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah metode praktikum dalam pembelajaran Biologi berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas VII semester II MTsN Maguwoharjo Sleman tahun ajaran 2006-2007?
2. Apakah metode praktikum dalam pembelajaran Biologi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Maguwoharjo Sleman tahun ajaran 2006-2007?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan:

1. Mengetahui pengaruh metode praktikum dalam pembelajaran Biologi terhadap minat belajar siswa kelas VII semester II MTsN Maguwoharjo Sleman tahun ajaran 2006-2007.

2. Mengetahui pengaruh metode praktikum dalam pembelajaran Biologi terhadap prestasi belajar siswa kelas VII semester II MTsN Maguwoharjo Sleman tahun ajaran 2006-2007.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
   a. Memberi masukan untuk mengembangkan penggunaan metode pembelajaran Biologi di sekolah.
   b. Menumbuhkan kreatifitas dalam menggunakan metode mengajar.
   c. Memilih metode mengajar yang sesuai dengan materi pelajaran.
2. Bagi siswa
   a. Belajar mengalami atau mengamati sendiri proses atau kejadian.
   b. Memperkaya pengalaman dengan hal-hal yang bersifat objektif dan realistis.
   c. Mengembangkan sikap berfikir ilmiah.
   d. Dapat membantu penyusunan interpretasi data dan merumuskan kesimpulan.
   e. Menambah alternatif cara belajar sehingga meningkatkan minat belajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Definisi Operasional

1. Praktikum ialah serangkaian percobaan yang dilakukan dengan cermat, teliti dan terarah untuk memperoleh data, dan berdasarkan kumpulan data dapat diambil kesimpulan untuk menguji kebenaran suatu konsep.
2. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh.[7] Indikator yang diukur dalam penelitian misalnya rasa tertarik, rasa senang, keaktifan dalam pembelajaran tersebut.
3. Prestasi Belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa setelah proses pembelajaran. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil pretest dan postest.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[7] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta:PT Rineka Cipta,1995) hlm. 180.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII MTsN Maguwoharjo Sleman tahun ajaran 2006-2007 dalam pembelajaran Biologi sub pokok bahasan saling ketergantungan antarkomponen ekosistem, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode praktikum tidak berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa, namun demikian banyak siswa (75%) yang memberikan tanggapan baik terhadap penggunaan metode praktikum sebagai metode dalam pembelajaran Biologi.
2. Metode praktikum berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

B. Saran

1. Pemilihan suatu metode pembelajaran hendaknya selalu disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, sifat materi, kemampuan guru, anak didik, situasi dan kondisi berlangsungnya pengajaran, fasilitas yang tersedia, waktu yang tersedia, kebaikan dan kekurangan suatu metode.
2. Penelitian tentang penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran Biologi masih harus ditingkatkan oleh para calon sarjana pendidikan Biologi, agar pembelajaran Biologi pada masa mendatang bisa lebih efektif dan efisien lagi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudjiono. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Dzaki Ramli. 1989. *EKOLOGI*. Jakarta: Depdikbud Drjend Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Erni Hariyanti. *Uji Coba Model Pembelajaran Luar Ruang Mata Pelajaran IPA* (Biologi) (Diakses dari http://www.depdiknas.co.id, Diakses 4 desember 2006).

Martinis Yamin. 2005. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Moh Uzer Usman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Nurul Zuriah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial Dan pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nuryani Rustaman, Soendjojo Dirdjosoemarto, Suroso Adi Yudianto, Yusnani Achmad, Ruchji Subekti, Diana Rochintaniawati, Mimin Nurjhani K. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi F MIPA UPI.

Oemar Hamalik, 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Singgih Santoso. 2000. *Buku Latihan SPSS Statistik parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Rumini, Dimyati Mahmud, Siti Sundari, Danuri, R. Suharno, Nurbani Yusuf, D. Tiala, Yulia Ayriza. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta.

Subana, dan Moersetyo Rahadi. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Suharsimi Arikunto.1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.

Suharso dan Ana Retnoningsih. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Penerbit CV. Widya Karya.

Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.

Tayat Yusuf, dan Syaiful Anwar. 1989. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT raja Grafindo Persada.

Tjipto Utomo dan Kees Ruitjer. 1989. *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.

Udin S. Winataputra. 1994. *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Depdikbud Dirjend Diknas Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara DIII.

Wildan Yatim. 1987. *Biologi Modern Pengantar Biologi*. Bandung: Penerbit Tarsito.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA