تجربة التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الإبتدائية كر ابياك، بانتول

البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في

تعليم اللغة العربية

الباحثة:

زكية مباركة

رقم الطالبة : ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Zakiah Mubarokah
NIM	: 22104020073
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "تجربة التعلم القائم على "حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول adalah asli hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 22 Juli 2026

Yang menyatakan,



Zakiah Mubarokah

NIM. 22104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zakiah Mubarokah
NIM : 22104020073
Judul Skripsi : تجربة التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسةِ المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini, saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 22 Juli 2026
Pembimbing,

Dr. H. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
NIP: 197203051996032 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Zakiah Mubarokah
Tempat dan Tanggal Lahir	: Sei Beras-Beras, 26 Januari 2004
NIM	: 22104020073
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Sei Beras-Beras, RT 013 RW 006, Lubuk Batu Jaya, Indragiri Hulu, Riau
No. Hp	: 081215037941

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Juni 2026



Zakiah Mubarokah

صفحة التصحيح

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3170/Un.02/DT/PP.00.9/09/2026

Tugas Akhir dengan judul تجربة التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	: ZAKIAH MUBAROKAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 22104020073
Telah diujikan pada	: Senin, 24 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir	: A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6aaa01b3f2e50

Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6aa8d3d87ca6a

Penguji II

Dr. FAIQ ILHAM ROSYADI, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8cd2b813185

Yogyakarta, 24 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6aaa59e7159d4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

فإن مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إن مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا[1]

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan".

(الشرح : ٥-٦)

"Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha."[2]

(Bj. Habibie)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1 القرآن الكريم، سورة الإنشرة، الأية ٥-٦

2 A Makmur Makka, "The True Life of Habibie" (Jakarta: Pustaka ilMaN, 2018).

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وسبحان الذي أعطانا علما نافعا، لاعلم لنا إلا ما علمنا، إنه هو السميع العليم. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا وحبيبنا محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فبهداية الله تعالى وعنايته وتوفيقه وتسديده، تمكنت الباحثة من إتمام البحث الموسوم بـ "تجربة التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول". لا يمكن فصل إعداد هذا البحث عن مساعدة ودعم ودعوات مختلف الأطراف. ولذلك، تتقدم الباحثة بالشكر إلى:

١. سعادة الأستاذ الدكتور نور هيدي حسن، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. سعادة الأستاذ الدكتور سيغيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. سعادة نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. الدكتور أغونغ سيتياوان الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه والإرشاد للباحثة خلال فترة دراستها.
٥. سعادة الدكتورة الحاجة ر. أمي باررة الماجستير، بصفتها مشرفة البحث العلمي التي قامت بتوجيه وإرشاد وتقديم الملاحظات بصبر شديد حتى تمكنت الباحثة من إنجاز هذا البحث.
٦. سعادة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.
٧. مدير المدرسة والمعلمين والموظفين وتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية المحسن ١ كرابياك، الذين شاركوا وساعدوا الباحثة خلال فترة إجراء البحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٨. إلى والدي العزيزين، اللذين كانا دائما مصدر القوة والدعاء والدعم للباحثة. جزاكما الله خيرا على ما قدمتماه من محبة، وتضحية، وصبر، ودعم معنوي ومادي لم ينقطع طوال مسيرة الباحثة التعليمية. فلولا دعاؤكما، وجهودكما، ورضاكما، لما أنجزت هذه الرسالة على هذا النحو. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض عليكما برحمته، ويمن عليكما بالصحة والبركة، وأن يجزيكما خير الجزاء، ويضاعف لكما الأجر على كل ما قدمتماه من خير وتضحية. وإلى إخوتي وأختي الأعزاء، الذين كانوا دائما مصدر الدعاء والدعم والتشجيعِ والتحفيز للباحثة طوال مسيرتها التعليمية. شكرا لكم على اهتمامكم، ورعايتكم، وكل أشكال الدعم التي قدمتموها لي في أوقات الشدة والرخاء. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقكم الصحة.

٩. إلى جميع أصدقاء الباحثة وزملائها في مسيرة الكفاح، جزاكم الله خيرا على ما قدمتموه من دعاء، ودعم، وتشجيعٍ، واهتمام، ومرافقة طيبة طوال سنوات الدراسة وحتى مرحلة إعداد هذه الرسالة. شكرا لكم على ما كان بيننا من تشجيعٍ متبادل، وتذكير متبادل، ودعم متبادل في كل مراحل هذه المسيرة، مع أن كل واحد منا كان يخوض رحلته الخاصة ويجاهد في سبيل إتمامها. أسأل الله سبحانه وتعالى أن ييسر خطاكم جميعا، ويتقبل دعاءكم، ويرزقكم البركة والتوفيق والنجاح في الدنيا والاخرة.

١٠. جميع الأطراف الذين ساعدوا وقدموا مدخلات وتشجيعا في كتابة هذا البحث لا يمكن ذكرهم واحدا تلوا الاخر.

١١. وأخيرا، تود الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر لنفسها، التي صبرت، واجتهدت، ولم تستسلم حتى أتمت هذه الرسالة. شكرا لأنك كنت تنهضين في كل مرة رغم التحديات، والشكوك، والتعب، والخوف الذي رافق كل مرحلة من مراحل هذه المسيرة. وشكرا لأنك واصلت الإيمان بأن لكل اجتهاد وقته، واستمررت في المضي قدما، وإن لم يكن الطريق سهلا دائما. والحمد لله، فبفضل الله سبحانه وتعالى وتوفيقه، تمت جميع مراحل هذا العمل بخير. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل كل ما بذل من جهد، ودعاء، وصبر بداية لمسيرة أفضل، مليئة بالبركة والتوفيق، وأن يرزق الباحثة مزيدا من النجاحِ في مستقبلها.

تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال. ولذلك، تأمل الباحثة أن تحظى بالنقد البناء والاقتراحات القيمة من أجل تحسين هذا البحث مستقبلا. وترجو الباحثة أَن يسهم هذا البحث في تطوير العلم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. ونسأل الله أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل نافعا ومباركا، امين يا رب العالمين.

يوجياكرتا، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة،



زكية مباركة

٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

إقرار أصالة البحث ..... أ

مو افقة المشرفة ..... ب

إقرار بارتداء الحجاب ..... ج

صفحة التصحيح ..... د

الشعار ..... ه

الإهداء ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

محتويات البحث ..... ي

قائمة الجداول ..... م

قائمة الصور ..... ن

قائمة الملاحق ..... س

Abstrak ..... ع

الملخص ..... ف

الباب الأول ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٣

ج. أهداف البحث ٣

د. فو ائد البحث ٤

ه. الدراسات السابقة ٤

و. هيكل البحث ٩

الباب الثاني ١١

أ. الإطار النظري ١١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١. التعلم القائم على حل المشكلات ١١
٢. مهارة الكتابة ١٧
٣. تعليم اللغة العربية ٢٠
٤. فرضيات البحث ٢٣
ب. منهجية البحث ٢٤
١. نوع البحث ومنهجه ٢٤
٢. مكان البحث وزمانه ٢٥
٣. مجموعة البحث والعينة ٢٦
٤. متغيرات البحث ٢٧
٥. تقنيات جمع البيانات ٢٧
٦. صدق ثبات أداة البحث ٣٠
٧. تقنيات تحليل البيانات ٣٢
الباب الثالث ٣٦
أ. الوصف العام لموقع البحث ٣٦
ب. رؤية المدرسة ورسالتها ٣٩
ج. المعلمون والموظفون ٣٩
د. المرافق والمعدات ٤١
الباب الرابع ٤٢
أ. تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات ٤٢
١. وصف بيانات الفصل الضابط والفصل التجريبي ٤٢
٢. دراسة أداة البحث ٤٤
٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية ٤٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. وصف نتائج البحث ٥١
١. بيانات نتائج البحث في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥١
٢. بيانات نتائج الاختبارفي الفصل الضابط والفصل التجريبي ٥٤
ج. تحليل بيانات نتائج البحث ٥٥
١. اختبارالتوزيع الطبيعي ٥٥
٢. اختبارالفرضية باستخدام اختبارويلكوكسون للرتب الموقعة ٥٧
٣. اختبارمان-ويتني *(Uji Mann-Whitney)* ٥٩
٤. اختبار الكسب المطبع ٦١
الباب الخامس ٦٤
أ. الاستنتاج ٦٤
ب. التوصيات ٦٥
قائمة المراجع ٦٦
الملاحق ٧٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

جدول ٢.١ خطوات التعلم القائم على المشكلات ١٤

جدول ٢.٢ تصميم البحث من نوعِ المجموعة الضابطة غير المتكافئة ٢٤

جدول ٢.٣ عدد تلاميذ الصف الخامس ٢٦

جدول ٢.٤ أسئلة الاختبار التمهيدي والنهائي ٢٩

جدول٢.٥ تفسير قيمة اختبار الكسب المطبع ٣٥

جدول ٣.١ البيانات العامة للمدرسة الابتدائية المحسن ١ كرابياك ٣٧

جدول ٣.٢ بيانات المعلمين والكادر التربوي في المدرسة الابتدائية ٣٩

جدول ٤.١ بيانات الفصل الضابط (الصف الخامس أ) ٤٢

جدول ٤.٢ بيانات الفصل التجريبي (الصف الخامس ب) ٤٣

جدول ٤.٣ صدق فقرات الأسئلة ٤٦

جدول ٤.٤ ثبات فقرات الاختبار في فصل التجربة ٤٧

جدول ٤.٥ الجدول الزمني للبحث في الفصل الضابط ٤٨

جدول ٤.٦ الزمني للبحث في الفصل التجريبي ٥١

جدول ٤.٧ نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة ٥٢

جدول ٤.٨ نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية ٥٣

جدول ٤.٩ نتائج الاختبار التمهيدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي ٥٤

جدول ٤.١٠ نتائج الاختبار النهائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥٥

جدول ٤.١١ اختبار التوزيع الطبيعي ٥٦

جدول ٤.١٢ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة ٥٧

جدول ٤.١٣ نتائج الرتب في اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة ٥٨

جدول ٤.١٤ اختبار مان-ويتني ٦٠

جدول ٤.١٥ اختبار الكسب المطبع ٦١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

صورة ٣.١ خريطة موقع المدرسة المحسن ١الابتدائية كرابياك، بانتول ٣٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

الملاحق ١: موافقة مشرفة البحث ٧٤

الملاحق ٢: محضر ندوة عرض المقترح ٧٥

الملاحق ٣: قائمة حضور المشاركين في ندوة عرض المقترحات ٧٦

الملاحق ٤: تصريح البحث ٧٧

الملاحق ٥: تصريح إتمام البحث ٧٨

الملاحق ٦: بطاقة توجيه البحث ٧٩

الملاحق ٧: مخطط أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي ٨٠

الملاحق ٨: أداة الاختبار-مهارة الكتابة اللغة العربية ٨١

الملاحق ٩: اختبار صدق الأداة ٨٣

الملاحق ١٠: بيانات الطلاب ودرجاتهم لطلاب الصف الخامس أ ٨٥

الملاحق ١١: بيانات الطلاب ودرجاتهم لطلاب الصف الخامس ب ٨٦

الملاحق ١٢: نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية ٨٧

الملاحق ١٣: نتائج حساب اختبار الثبات ٨٨

الملاحق ١٤: اختبار التوزيع الطبيعي ٨٩

الملاحق ١٥: اختبار ويلكوكسون ٩٠

الملاحق ١٦: الاختبار مان-ويتني ٩١

الملاحق ١٧: الاختبار الكسب المطبع (N-Gain) ٩٢

الملاحق ١٨: وثائق البحث ٩٣

الملاحق ١٩: شهادة التدريب ٩٥

الملاحق ٢٠: شهادة برنامج العمل الميداني الجامعي ٩٦

الملاحق ٢١: شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ٩٧

الملاحق ٢٢: شهادة *TOAFL* ٩٨

الملاحق ٢٣: شهادة *TOEFL* ٩٩

الملاحق ٢٤: السيرة الذاتية ١٠٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak

Zakiah Mubarokah, 22104020073, *"EKSPERIMENTASI PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH SISWA KELAS V MI AL-MUHSIN 1 KRAPYAK"*. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilakukan di MI Al-Muhsin 1 Krapyak pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Berdasarkan hasil observasi awal, siswa kelas V masih mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat bahasa Arab sesuai kaidah yang benar. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk (1) menguatkan teori bahwa pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan *mahārah kitābah* siswa dan (2) membuktikan efektivitas pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas V MI Al-Muhsin 1 Krapyak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Quasi-Experimental Design menggunakan desain Non-Equivalent Control Group Design. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas V MI Al-Muhsin 1 Krapyak dengan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest, posttest, dan observasi partisipan. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon*, uji *Mann-Whitney U*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan *mahārah kitābah* siswa yang diajar menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dan metode konvensional. Hal ini dibuktikan melalui uji Mann-Whitney dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga pendekatan PBL berpengaruh terhadap kemampuan *mahārah kitābah* siswa kelas V MI Al-Muhsin 1 Krapyak; (2) pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) mampu meningkatkan kemampuan *mahārah kitābah* siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Mahārah Kitābah*, Pembelajaran Bahasa Arab, Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

زكية مباركة، ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٣. "تجربة التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول". البحث، يوجياكرتا: تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

أجري هذا البحث في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦. تعد مهارة الكتابة إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. ولكن، بناء على نتائج الملاحظة الأولية، لا يزال تلاميذ الصف الخامس يواجهون صعوبة في ترتيب الجمل العربية وفق القواعد الصحيحة. ويهدف هذا البحث إلى (١) تعزيز النظرية القائلة بأن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يحسن مهارة الكتابة لدى التلاميذ و(٢) إثبات فعالية مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول.

استخدم هذا البحث مدخلا كميا من نوع التصميم شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وشملت عينة البحث جميع تلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول، مع استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي وملاحظة المشاركين. واستخدم في تحليل البيانات اختبار ويلكوكسون *(Wilcoxon)* واختبار مان-ويتني *(Mann-Whitney U)* واختبار الكسب المطب *(N-Gain)* .

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مهارات الكتابة لدى التلاميذ الذين تم تدريسهم باستخدام مدخل التعلم القائم على حل المشكلات والتلاميذ الذين تم تدريسهم بالمدخل التقليدي. وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار مان-ويتني *(Mann-Whitney)* ذو دلالة إحصائية (ثنائية الذيلين) تبلغ ٠،٠٠٠ ،وهي أقل من ٠،٠٥ ، مما يدل على أن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات يؤثر على مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول، (٢) أن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات قادر على تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على حل المشكلات، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية، اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة في المدرسة الابتدائية، وتهدف إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تعد مهارة الكتابة من المهارات المعقدة نسبيا، حيث لا يطلب من التلاميذ فهم المفردات وقواعد اللغة فحسب، بل يطلب منهم أيضا القدرة على صياغة الجمل بشكل صحيح.

تعد مهارة الكتابة إحدى الجوانب المهمة في مهارات التواصل اللغوي التي يجب على التلاميذ إتقانها.[٣] لا تستخدم هذه المهارة فقط لتوصيل الرسائل إلى الاخرين بشكل غير مباشر، بل تلعب أيضا دورا مهما في تطوير المهارات اللغوية بشكل شامل.[4] تعد هذه المهارة إحدى المداخل للتعبير عن الأفكار والمشاعر والامال والطموحات، أو كل ما يفكر فيه الإنسان ويشعر به.[٥] ينظم تعليم مهارة الكتابة عبر مراحل تشمل: رسم الأشكال الهندسية والخطوط المحددة التي تتوافق مع بعض الحروف، ونسخ الحروف الهجائية، ونسخ بعض الكلمات، وكتابة جمل بسيطة، والإجابة على الأسئلة كتابة، والاملاء، وصولا إلى الكتابة الحرة.[٦]

بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، لا تعد الكتابة نشاطا سهلا. فليس المطلوب من التلاميذ فقط أن يكونوا قادرين على كتابة الحروف وإتقان القواعد الإملائية، بل أيضا أن

[3] A. F. Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misykat, 2017).

[4] D. N. A. Zayuda, I. Marliana, M. W. Suryani, H. Ibrahim, dan S. Nasution, "Eksistensi *Mahārah Kitabah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*. 4, No. 2 (2023): 164-180.

[5] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), h. 123.

[6] R. A. Tu'aymah, *al-Maharat al-Lughawiyah: Mustawayatuha, Tadrisuha, Su'ubatuha* (Dar al-Fikr al-'Arabi, 2004).

يعبروا عن أفكارهم كتابة باللغة العربية. ولذلك، من الضروري اختيار مدخل تعليمي مناسب حتى يتسنى تحقيق أهداف تعلم مهارة الكتابة على النحو الأمثل.

تشير نتائج الملاحظة الأولية في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول إلى أن غالبية تلاميذ الصف الخامس أصبحوا قادرين على نسخ الكلمات والجمل العربية وفقا لقواعد الإملاء وعلامات الترقيم بدقة. ومع ذلك، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في تعديل وتكوين الجمل البسيطة وفقا لقواعد اللغة العربية.

لا يزال تدريس مهارة الكتابة في الفصول الدراسية يميل إلى استخدام مداخل التدريس التقليدية التي تركز على المعلم. ونتيجة لذلك، يفتقر التلاميذ إلى النشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يواجه التلاميذ صعوبة في تحويل المفردات إلى جمل بسيطة وفقا لقواعد اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في تدريس اللغة العربية حتى يصبح التلاميذ أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعلم. ومن بين الابتكارات التي يمكن تطبيقها مدخل التعلم القائم على حل المشكلات.[7] يعد هذا المدخل أسلوبا تعليميا يركز على الطالب ويحثه على المشاركة الفعالة في إيجاد حلول لمشكلة معينة.

ويعرف مدخل التعلم القائم على حل المشكلات بأنه مدخل تعليمي يستخدم مشكلات واقعية اساسا لحل المشكلات، بحيث يشارك التلاميذ بشكل فعال في عملية التفكير والمناقشة وحل المشكلات. وعند تطبيقه، يلعب المعلم دور الميسر، بينما يصبح التلاميذ محور عملية التعلم.[8] ويهدف هذا المدخل إلى تنمية قدرات التلاميذ على التفكير النقدي والتعاون وفهم المفاهيم المتعلقة بالمواد الدراسية.[9]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[7] A. K. Nisa, *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemrograman Desktop Kelas XI RPL SMK Ma'arif WoNosari* (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakartya, 2015).

[8] S. Wulandari, "Studi Literatur Penggunaan PBL Berbasis Video untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah," *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar,* Vol. 9, No. 1 (2021), h. 7-17.

[9] Laili & Usmedi, *Pemahaman Pendekatan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Fisika,* Jurnal Pendidikan Fisika, 2019.

في تعلم مهارة الكتابة، يؤكد البوسيدي على أن عملية تعلم مهارة الكتابة يجب أن تتم بشكل تدريجي، بدءا من التدرب على نسخ الحروف، وكتابة الكلمات، وتكوين جمل بسيطة، وصولا إلى كتابة نصوص حرة إبداعية ومنظمة (مناورة، زولكيفلي،.٢.٢).

وبناء على ذلك، اختارت الباحثة عنوان البحث تجربة التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول. ويهدف هذا البحث بشكل أساسي إلى معرفة مدى تأثير مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس، مقارنة بمداخل التعلم التقليدية التي تستخدم حتى الان في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية الإسلامية كرابياك.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول بين أولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام مدخل التعلم القائم على حل المشكلات وأولئك الذين يتم تدريسهم بالمداخل التقليدية؟

٢. كيف كان تحسن مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بعد تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس مهارة الكتابة؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. تأكيد صحة النظرية القائلة بأن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يعزز قدرات التلاميذ في التعلم، ولا سيما في تعلم مهارة الكتابة.

٢. إثبات فعالية النظرية القائلة بأن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يعزز قدرات التلاميذ في التعلم، ولا سيما في تعلم مهارة الكتابة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

د. فوائد البحث

وتتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المأمول أن تسهم هذه الدراسة في توسيع الافاق والمعرفة في المستقبل، وأن تساهم في الوقت نفسه في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم القائم على حل المشكلات.

٢. الفوائد العملية

أ) بالنسبة للمعلم

يمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من نتائج هذا البحث في اختيار تطبيق خطوات مدخل التعلم القائم على حل المشكلات، وكذلك في إعداد أمثلة للمشكلات ذات الصلة بالصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا البحث المعلمين أيضا في تعميق فهمهم لتعليم اللغة العربية من خلال تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات.

ب) بالنسبة للتلاميذ

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو وسيلة للتلاميذ لتحسين مهاراتهم في الكتابة.

ج) بالنسبة للمدارس

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث مرجعا وحافزا في الوقت نفسه لإجراء أبحاث لاحقة، لا سيما تلك التي تركز على تنمية مهارات اللغة العربية من خلال تطبيق مداخل تعليمية مبتكرة.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات البحثية ذات الصلة هي تلك التي أجريت سابقا وترتبط بموضوع هذا البحث. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع المذكور أعلاه، ومن بينها:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أولا، أظهرت الدراسة التي أجرتها عائشة فاراديلا (٢٠٢٤) في أطروحتها التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الصف الخامس ب، الموضوع ٦: الحرارة وانتقالها، في مدرسة نور الفلاح الابتدائية في كوتوريجو" أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ. استخدمت هذه الدراسة مدخلا كميا بتصميم المجموعة الواحدة باالاختبار التمهيدي والاختبار النهائي *(one group pretest-posttest)*". وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاعا في متوسط درجات التلاميذ من ٢٣،٤٧ في الاختبار التمهيدي *(pretest)* إلى ٧٨،٥٧ في الاختبار النهائي *(posttest)*، مما يمثل ارتفاعا قدره ٥٥،١ نقطة. عن قيمة بلغت ٧٨،٢٥٪، وهي الكسب المطبع *(N-Gain)* بالإضافة إلى ذلك، أسفرت حسابات الكسب المطبع *(N-Gain)* تندرج ضمن فئة فعال جدا. وبذلك، ثبت أن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات فعال في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية.[10] تكمن أوجه التشابه بين بحث عائشة فاراديلا وهذا البحث في استخدام مدخل التعلم القائم على حل المشكلات كمتغير مستقل. بالإضافة إلى ذلك، استخدم كلا البحثين مدخلا كميا لمعرفة تأثير تطبيق مدخل التعلم هذا على قدرات التلاميذ على التعلم. أما الاختلاف فيكمن في المتغير التابع والمواد الدراسية التي تم بحثها. تركز دراسة عائشة فاراديلا على نتائج تعلم العلوم الطبيعية لدى تلاميذ مدرسة نور الفلاح الابتدائية في كوتوريجو، بينما تركز هذه الدراسة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول.

ثانيا، تشير المقالة التي كتبها مؤمن والمنوارة (٢٠٢٤) بعنوان جهود تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع الزكاة، إلى أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة الفقه، وبالتحديد موضوع الزكاة، يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ بشكل ملحوظ. ويتجلى ذلك في ارتفاع نسبة إتمام التعلم لدى التلاميذ، من ٧٠٪ في الدورة الأولى إلى ٩٠٪ في الدورة الثانية. علاوة على ذلك، يشجع

[10] Aisyah Faradila, *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V B Tema 6 Materi Panas dan Perpindahannya di MI Nurul Falah Kutorejo* (Skripsi, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2024).

مدخل التعلم القائم على حل المشكلات التلاميذ على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في عملية التعلم، مثل المناقشة وإبداء الاراء والتعاون ضمن المجموعات. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات فعال في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه، ولا سيما موضوع الزكاة.[11] تتميز هذه الدراسة بأهميتها، لأنها تتناول هي الأخرى تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات بهدف تحسين قدرات التلاميذ على التعلم. ويكمن الاختلاف في المادة الدراسية موضوع الدراسة، حيث ركزت دراستا مؤمن والمنوارة على الفقه، بينما تركز هذه الدراسة على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

ثالثا، المقالة التي كتبتها قهياييندا ليلازيزة، وإنان كوسنندار، وأحمد فجر (٢٠٢٥) بعنوان: تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات من خلال وسيلة لعبة أوراق الأسئلة لترقية فهم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بورواكرتا، ص ٢٠٠-٢٠٢. وقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات أثبت تأثيرا ملحوظا في فهم مهارة الكتابة لدى التلاميذ، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار التمهيدي من ٥٥ إلى ٧٨ في الاختبار النهائي في الدورة الأخيرة. كما ساعد تطبيق هذا المدخل التلاميذ على التعرف على الأخطاء النحوية في كتاباتهم، مما أدى إلى تحسن جودة الكتابة تحسنا ملحوظا.[12] وأما صلته بهذا البحث فهي أن كلا البحثين يستخدمان مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية، مع اختلاف التركيز بينهما.

رابعا، تعد المقالة التي كتبها نور ألفي معانية، ومحمد إقبال شيلاني، وفارخ فيبي فيبيولا، ودوي إنداه رحماواتي (٢٠٢٤) بعنوان: "*The Use of Flashcard Media for the Preservation of Language Temanggungan at Madrasah Ibtidaiyah Elpist Temanggung*" مرجعا ذا صلة بهذا البحث. وعلى الرغم من أن هذه الدراسة لا تستخدم مدخل التعلم القائم على المشكلات، فإنها تبين أن

[11] Mukmin dan Al Munawaroh, "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih melalui Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Zakat*", Jurnal Pedagogi dan Praktik Pembelajaran, Vol. 1, No. 2 (2024).

[12] Cahyainda Lailazhizah, Enan Kusnandar dan Ahmad Fajar. Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) melalui Media Game Lembar Pertanyaan untuk Meningkatkan Pemahaman *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Purwakarta, *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Vol. 3, No. 2 Oktober 2025, h. 200-202.

تطوير مداخل التعليم ووسائله يمكن أن يسهم في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وتؤكد هذه الدراسة أهمية البحث عن مداخل تعليمية مبتكرة، ومن بينها التعلم القائم على حل المشكلات من أجل معالجة الصعوبات التعليمية التي يواجهها التلاميذ.[١٣] وتكمن أوجه الصلة بين هذه الدراسة والبحث الحالي في السعي إلى تحسين مهارة الكتابة من خلال تطوير عملية التعلم. أما الفرق بينهما، فإن دراسة نور ألفي معانية وزملائها تستخدم وسيلة البطاقات التعليمية متغيرا رئيسا، في حين يستخدم هذا البحث مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية.

خامسا، المقالة التي كتبتها فيتريا إيكا بوتري رينجاني وإسنول خطيمة سنة ٢٠٢٤م، بعنوان: تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية من خلال تعاون التلاميذ القائم على التعلم القائم على حل المشكلات. استخدمت الدراسة المدخل الكمي التجريبي، وكان أفراد البحث ٢٢ طالبا من الصف الثامن بمدرسة تيبو سيسوك المتوسطة الإسلامية. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير إيجابي في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ. وقد ظهر ذلك من خلال بلوغ قيمة الكسب المطبع *(N-Gain)* على ٨٠٦،٠، وهي تدخل في الفئة العالية بنسبة ٨٠،٦٥٪ مع فئة فعال.[١٤] وأما أوجه التشابه بين تلك الدراسة والبحث الذي يقوم به الباحث فهي استعمال مدخل التعلم القائم على حل المشكلات، والتركيز على مهارة الكتابة باللغة العربية. وأما أوجه الاختلاف فتتمثل في المرحلة التعليمية، وعينة البحث، وتصميم البحث المستخدم. فقد أجريت دراسة فيتريا إيكا بوتري رينجاني وإسنول خطيمة على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مع التركيز على تعاون التلاميذ، بينما يجرى هذا البحث على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن

[13] Nur Alfi Mu'anayah, Muchammad Iqbal Chailani, Farach Feby Febyola, dan Dwi Indah Rahmawati, "*The Use of Flashcard Media for the Preservation of Language* Temanggungan *at* Madrasah Ibtidaiyah *Elpist* Temanggung," *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education 7, No. 2 (2024): 214-222.*

[14] Fitria Eka Putri Rinjani dan IsNol Khotimah, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab melalui Kolaborasi Siswa Berbasis *Problem Based Learning*," *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 15, No. 2 (2024): 139-145.

١الابتدائية الإسلامية كرابياك، باستخدام التصميم التجريبي لمعرفة تأثير مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

أجريت معظم الدراسات حول تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة في مرحلتي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. أما الدراسات التي أجريت على تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولا سيما في الصف الخامس، فما زالت محدودة. مع أن تلاميذ هذه المرحلة لهم خصائص مختلفة، وهم يحتاجون إلى طريقة تعليم تناسب قدراتهم.

بناء على الدراسات السابقة، يمكن القول إن مدخل التعلم القائم على المشكلات له دور في تحسين قدرات الطلاب على التعلم، ومن بينها القدرة على مهارة الكتابة. وقد أظهرت الدراسات السابقة أيضا أن التعلم القائم على المشكلات يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة بصورة أكثر فاعلية في عملية التعلم، والمناقشة، والتعبير عن ارائهم، وحل المشكلات المرتبطة بالمادة التعليمية. ومع ذلك، تختلف هذه الدراسات من حيث خصائص أفراد البحث، والمرحلة التعليمية، والمادة الدراسية، ونوع مهارة الكتابة التي تناولتها. وقد أجريت بعض الدراسات السابقة في المرحلة المتوسطة أو الثانوية، في حين لا تزال الدراسات التي تبحث بصورة خاصة في تطبيق التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محدودة. ولذلك، هناك حاجة إلى دراسة لا تقتصر على الاختلاف في مكان البحث، بل تراعي أيضا خصائص النمو والقدرات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية.

ومن الناحية المعرفية، فإن طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ما زالوا بحاجة إلى خبرات تعليمية تقوم على التدرج والأمثلة المحسوسة. وفي تعليم مهارة الكتابة، لا يمكن توجيه الطلاب مباشرة إلى كتابة نصوص معقدة، بل ينبغي أن يبدأ التعليم بقدرتهم على فهم المفردات، وفهم معاني الجمل البسيطة، والتعرف على أنماط الجمل وتراكيبها، وترتيب الكلمات لتكوين الجمل، ثم تطبيق ذلك في أنشطة الكتابة. وهذا يدل على أن تطبيق

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التعلم القائم على المشكلات لدى طلاب الصف الخامس يحتاج إلى أن يتناسب مع مستوى قدراتهم المعرفية. ولذلك، ينبغي أن تكون المشكلات المقدمة للطلاب بسيطة ومحسوسة ومرتبطة بخبراتهم اليومية، حتى يتمكنوا من فهم المشكلة قبل استخدامها أساسا في أنشطة الكتابة. ومن هنا، لا تقتصر هذه الدراسة على معرفة فاعلية التعلم القائم على المشكلات في تحسين نتائج التعلم، بل تراعي أيضا مدى مناسبة مراحل التعلم لخصائص القدرات المعرفية لدى طلاب الصف الخامس في تنمية مهارة الكتابة.

وبناء على ذلك، لا يتمثل وجه التميز في هذه الدراسة في اختلاف مكان البحث أو أفراد البحث فحسب، بل يتمثل أيضا في محاولة تطبيق مدخل التعلم القائم على المشكلات بما يتناسب مع خصائص القدرات المعرفية والقدرات الأكاديمية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية، ولا سيما في تعليم مهارة الكتابة. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية استخدام المشكلات المناسبة لمستوى فهم الطلاب بوصفها محفزا لمساعدتهم على فهم المفردات والجمل البسيطة، وتركيب الجمل، وتنمية مهارة الكتابة بصورة تدريجية. وبذلك، يتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة عن فاعلية التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية الإسلامية، مع مراعاة خصائص نمو الطلاب. وبناء على ذلك، اختارت الباحثة عنوان البحث: تجربة التعلم القائم على المشكلات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المحسن ١ الابتدائية كرابياك، بانتول.

و. هيكل البحث

في هذا البحث، اعتمدت الباحثة على ثلاثة مداخل مترابطة في عرض الكتابة بحيث يمكن تصنيفها بناء على القضايا المطروحة. يتكون هذا البحث من ثلاثة مداخل، وهي:

١. المكونات الأولية، تتكون من صفحة الغلاف وصفحة الموضوع وصفحة إقرار أصالة البحث وصفحة موافقة المشرف وصفحة التأييد وصفحة تصريح النشر وصفحة الشعار وصفحة الإهداء وصفحة الملخص وصفحة كلمة الشكر والتقدير وصفحة المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الصور وقائمة الملاحق.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٢. المكونات الأساسية، تتكون من بعض الأبواب، وهي:

الباب الأول: يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: يتضمن الْإطار النظري وطريقة البحث وتشمل طريقة البحث نوع البحث ومكان البحث وزمانه والمجتمع والعينة ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الثالث: يتضمن النظرة العامة.

الباب الرابع: يبحث في نتائج البحث والمناقشة ويشمل وصف عرض البيانات ووصف تحليل بيانات ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: هو خاتمة البحث التي تحتوي على استنتاج البحث واقتراحات الباحثة.

٣. المكونات النهائية. القسم الأخير يحتوي على قائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث التجريبي الذي أجري حول تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين قدرة تلاميذ الصف الخامس في مهارة الكتابة الذين درسوا باستخدام مدخل التعلم القائم على حل المشكلات وقدرة التلاميذ الذين درسوا باستخدام المداخل التقليدي. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار مان-ويتني، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية التقريبية (ثنائية الذيلين) ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥، ولذلك رفضت الفرضية الصفرية، وقبلت الفرضية البديلة. وبناء على ذلك، فإن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول.

٢. يسهم تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول. وقد ثبت ذلك بناء على نتائج تحليل متوسط قيمة، حيث بلغ متوسط قيمة في الفصل التجريبي ٠.٣٧٧٥٢، وهو ضمن الفئة المتوسطة، في حين بلغ متوسطه في الفصل الضابط ٠.٢٧٤٠، وهو ضمن الفئة المنخفضة. وتدل هذه النتائج على أن تحسن مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الذي استُخدم فيه مدخل التعلم القائم على حل المشكلات كان أفضل من تحسنها في الفصل الذي استخدمت فيه فيه المدخل التقليدي في التدريس. وعلى الرغم من أن مستوى التحسن لم يصل إلى الفئة المرتفعة، فإن مدخل التعلم القائم على حل المشكلات أظهر فاعلية أفضل في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ مقارنة بالمدخل التقليدي.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. التوصيات

استنادا إلى نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات الاتية:

١. للمعلمين

بوصفه بديلا التعلم القائم على حل المشكلات يرجى تطبيق مدخل التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية، ولا سيما لتنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة المحسن ١ الإبتدائية كرابياك، بانتول. كما ينبغي أن يراعى في تطبيق هذا المدخل طبيعة المادة الدراسية والوقت المخصص للتعلم داخل الفصل.

٢. للمؤسسة التعليمية

يرجى أن يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في أثناء عملية التعلم . وإن مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة تسهم في تيسير فهمهم للمادة التي يقدمها المعلم، مما يساعد على تحسين نتائج تعلمهم.

٣. للباحثين القادمين

يرجى من الباحثين القادمين متابعة نتائج هذا البحث وتطويرها، بما يسهم في زيادة المعرفة وتطويرها في مجال تعليم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

Ahad, Giatma Dwijuna, and Neni Nur Laili Ersela Zain. "Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk." *EIGEN MATHEMATICS JOURNAL*, June 26, 2023, 11-19. https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131.

Albantani, Azkia Muharom. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan." *Attadib Journal of Elementary Education* 2, no. 2 (2018): 148-150.

Al-Fauzan, Abdurrahman Ibrahim, dkk. *Silsilah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Li Ghair al-Nathiqina Biha: al-'Arabiyah Baina Yadaika*. Kitab Thalib 1. Cet. 2. Al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyyah: al-'Arabiyyah lil Jami', 2003.

Ali, Muhammad Ma'sum bin. (1965). *Al-Amtsilah At-Tashrifiyyah.* Surabaya: Maktabah wa Matba'ah Salim Nabhan.

Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.* New York: Addision Wesley Longman.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", Jurnal IHSAN : *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2, 2023.

Arends, Richard. (2012). *Learning to teach 9th edition.* New York:McGraw-Hill Companies.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rinek Cipta.

Aziza, Lady Farah, & Ariadi Muliansyah. (2020). "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah*: Jurnal Jurusan PBA, 19(1), 58.

Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

BINUS, A. (2021). Memahami Uji Normalitas dalam Pendekatan Regresi. *BINUS University. Diakses dari* https://accounting.binus.ac.id/2021/08/06/memahami-uji-normalitas-dalam-pendekatan-regresi/.

Chinnie, A. M. (2021). Strategi Pembelajaran Sejarah Abad 21 di Era Digital. Seri Publikasi Pembelajaran, 1(4), 1-4.

CINDY, W. K. F. (2024). *PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS CANVA TERHADAP PENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation، Universitas_Muhammadiyah_Mataram).

Dantini, Tin, "Perbandingan Kemampuan mahārah kitābah Siswa SMP antara yang Menggunakan NHT dan STAD pada Konsep Organisasi Kehidupan", Repository.Upi.Edu: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014.

Daryanto, H. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 1999.

Effendy, A. F. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Endra, F. R. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2017.

Fadilah, Nur Amin, et.al., "Konsep Umkum Populasi dan Sampel dalam Penelitian", Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer, Vol. 14, No. 1, 2023.

Faradila, Aisyah. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V B Tema 6 Materi Panas dan Perpindahannya di MI Nurul Falah Kutorejo*. Skripsi. Mojokerto: Universitas KH. Abdul Chalim, 2024.

Ghozali, Imam. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.

Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, 2002.

Hake, H.R. (1998). "Interactive-engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics.

Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. Indiana University. https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf

Ibrahim. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta, 2018.

Iskandarwassid, & Sunendar, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI dan Rosda Karya, 2008.

Ismail, R., Imawan, O. R., & Inayah, S. (2024). *Pembelajaran dengan Problem Based Learning: Strategi dan Implementasi.* Majalengka: CV Edupedia Publisher.

Isrok'atun dan Rosmala, A. (2018). Pendekatan-Pendekatan Pembelajaran Matematika. Jakarta: PT Bumi Aksara.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Khori, Nur. *Buku Statistika: Konseptual dan Aplikatif Perspektif Manajemen Pendidikan*. Semarang: Southeast Asian Publishing, 2021.

Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Mahārah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 82-98.

Kurniawan, Andri dkk. (2022). *Perencanaan Pembelajaran*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, hlm. 85.

Lailazhizah, Cahyainda, Enan Kusnandar, dan Ahmad Fajar. "Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) melalui Media Game Lembar Pertanyaan untuk Meningkatkan Pemahaman *Mahārah Kitābah* Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Purwakarta." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 3, No. 2, Oktober 2025.

Laili dan Usmedi. "Pemahaman Pendekatan *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Fisika." *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2019.

MI Al-Muhsin 1 Krapyak. *Struktur Organisasi MI Al-Muhsin 1 Krapyak Tahun 2026.* Dokumen internal sekolah, 2026.

Monica, Shela., et.al., "Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah, Vol. 4, No. 2, 2020.

Mu'anayah, N. A., Chailani, M. I., Febyola, F. F., & Rahmawati, D. I. (2024). *The Use of Flashcard Media for the Preservation of language* Temanggungan *at* Madrasah Ibtidaiyah *Elpist* Temanggung. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*، *7*(2), 214-222.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mukmin dan Al Munawaroh. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih melalui Pendekatan Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Materi Zakat." *Jurnal Pedagogi dan Praktik Pembelajaran*, Vol. 1, No. 2, 2024.

Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.

Muqorrobin, A., & Sofa. (2025). *Implementasi Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Raudlatus Syabab Sukowono Jember*. Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, 2(2), 198-212.

Muradi, A. (2016). "Konsep Menulis (*Kitābah*) dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Linguistik Terapan dan Penelitian Bahasa*, 3(2), 1-18.

Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015, hlm. 63-64.

Nafiah, Y. N., & Suyanto، W. (2014). *Penerapan pendekatan problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan mahārah kitābah siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi, 4(1), 125–141. Universitas Negeri Yogyakarta.

Nisa, A. K. (2015). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemrograman Desktop Kelas XI RPL SMK Ma'arif Wonosari* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nuryadi, N., Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.

Ponidi dan Novi Ayu Kristiana Dewi, *Pendekatan Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. cet. I; Indramayu : CV. Adanu Abimata, 2021.

Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. Pendidikan Matematika, 3, 7-11.

Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Rinjani, F. E. P., & Khotimah, I. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Siswa Berbasis Problem Based Learning. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, *15*(2), 139-145.

Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: Madani, 2015.

Santoso, Moh. Amin, (2011). *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istimā', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah.* Pontianak: STAIN Pontianak.

Shoimin, A. (2016). 68 Pendekatan Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.

Siswanti, Arnita Budi, dan Richardus Eko Indrajit, *Problem Based Learning*. Yogyakarta:CV. Andi Offset, 2023.

Siswanti, dan Indrajit. *Problem Based Learning*. Yogyakarta: Andi Offset, 2022.

Sudjiono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Press.

Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2014.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*, *Kualitatif*, *dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Supardi U.S. 2013. Aplikasi Statistika dalam Penelitian (Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif). *Change Publication.* Jakarta: Indonesia.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004.

Syatori Toto Nasehudin. Gozali Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Tim Pusat Penilaian Pendidikan. Panduan Penilaian Tes Tertulis. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019.

Tu'aymah, R. A. (2004). *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mustawayatuha*, *tadrisuha*, *su'ubatuha. Dar al- Fikr al-'Arabi.*

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia, 2003.

Usmadi. (2020). *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*. *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Walizer, M. H. (1987). *Research Methods and Analysis: Searching for Relationships.* New York: Harper & Row.

Wekke, Ismail Suardi. "*Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim."* Tadrib, Vol. 3, No. 2, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wikipedia, *Writing*, (online). https;www.en.wikipedia.org./wiki/writing،accessed on maret 2011).

Wulandari, S. "Studi Literatur Penggunaan PBL Berbasis Video untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah." *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*، Vol. 9, No. 1, 2021, hlm. 7–17.

Yamin, Martinis. *Strategi dan Metode dalam Pendekatan Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group), 2013.

Yayasan Aji Mahasiswa Al Muhsin. "Visi dan Misi." Website Resmi Yayasan Aji Mahasiswa Al Muhsin. Diakses 23 Juni 2026.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Pendekatan Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL): Efeknya terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399-408.

Yusup, Febrianawati. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23.

Zayuda, D. N. A., Marliana, I., Suryani, M. W., Ibrahim, H., & Nasution, S. (2023). Eksistensi mahārah al-kitābah dalam pembelajaran bahasa Arab. Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, 4(2), 164–180.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA