تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

البحث العلمي

مقدّم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فيانا وردة النساء

٢٢١٠٤٠٢٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأ هيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viana Wardatunnisa
NIM : 22104020080
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN CHATGPT TERHADAP PENGUASAAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs MA'ARIF 2 MUNTILAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2025/2026"** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Magelang, 21 Juli 2026
Yang Menyatakan,



Viana Wardatunnisa
NIM. 22104020080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرف

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Viana Wardatunnisa
NIM : 22104020080
Judul Skripsi : تأثير استخدام جات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية معارف ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Juli 2026
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Viana Wardatunnisa
NIM	: 22104020080
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Magelang, 21 Juli 2026
Yang Menyatakan,



Viana Wardatunnisa
NIM. 22104020080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

اعتماد لجنة المناقشة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3364/Un.02/DT/PP.00.9/10/2026

Tugas Akhir dengan judul : تأثير استخدام تات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٣ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥ /٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VIANA WARDATUNNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020080
Telah diujikan pada : Selasa, 18 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6acf2aa89b9d9

Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6abb583d90c27

Penguji II

Dr. Muhammad Sabilar Rosyad, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a8fd2909e14a

Yogyakarta, 18 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6acf2b8a9d8f2

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

لا يُثقل الله على أحد إلا بما يقدر عليه[1]

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Q.S. Al-Baqarah/2: 286

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تكتمل الصالحات الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهدايته، مما مكن الكاتب من إتمام أطروحته التي تحمل عنوان "تأثير استخدام على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي٢٠٢٥ /٢٠٢٦". بشكل جيد. فليتبارك النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالصلاة والسلام، الذي هدى البشرية إلى الطريق الذي يرضى عنه الله سبحانه وتعالى.

لم يكن إعداد هذه الرسالة الجامعية ليتحقق لولا المساعدة والتوجيه والدعم الذي تلقيته من جهات عديدة. ولذلك، فإنني أغتنم هذه الفرصة لأعرب عن شكري لـــ:

١. الأستاذ نورهايدي، .S.Ag، .M.A، .M.Phil، Ph.D، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا.
٢. الأستاذ سيجيت بورناما، .S.Pd.I، .M.Pd.، بصفته عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا.
٣. الأستاذ نور الهدى، .S.S، .M.Pd.I.، بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا.
٤. الأستاذ أغونغ سيتيوان، .S.Pd.I، .M.Pd.I. بصفته المرشد الأكاديمي.
٥. الأستاذ دودونغ حمدون، .M.Si. بصفته المشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه والإرشاد والملاحظات خلال عملية إعداد هذه الرسالة.
٦. أساتذة وقادة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٧. إلى الراحل السيد أحمد شيفودين، الذي عمل بجد طوال حياته، وأغدق علينا بالحب والدعاء والدعم والتضحية. نسأل الله عز وجل أن يضع والدنا في أفضل مكان عنده.
٨. إلى أمي الحبيبة، السيدة سري ويديياتي، تلك الشخصية الاستثنائية التي كانت دائماً قوية، ودائمة الحضور في الدعاء، والحماس، والتضحية بلا توقف. نسأل الله عز وجل أن يمنح أمي الصحة والسعادة دائماً.
٩. إلى شقيقيّ العزيزين، ماوليدا أيو نيسا وأحمد أرجونا هاميزان، شكرًا على الحماس والدعاء والحب الذي لطالما قدمتموه لي. فلتنموا بشكل أفضل وتصبحوا نسخة أفضل من أنفسكم، يا شقيقيّ.
١٠. إلى عائلتي الكبيرة، شكرًا على الدعاء والدعم والاهتمام الذي قدمتموه لي طوال مسيرتي التعليمية.
١١. إلى الأصدقاء والزملاء الذين قدموا لي دائمًا الدعم والمساعدة والتشجيع خلال عملية إعداد أطروحتي.

يدرك الكاتب أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال تنطوي على العديد من أوجه القصور. ولذلك، فإن الكاتب يتطلع بشدة إلى تلقي النقد البناء والاقتراحات المفيدة. آمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة لكل من يقرأها.

مغلانغ، يوليو ٢٠٢٦

الباحثة

فيانا وردة النساء

٢٢١٠٤٠٢٠٠٨٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Viana Wardatunnisa' NIM 22104020080 *"Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs ma'arif 2 Muntilan Tahun Ajaran 2025/2026"*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya penguasaan kosakata bahasa arab siswa serta perlunya inovasi media pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan ChatGPT serta pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VII MTs Ma'arif 2 Muntilan. Subjek penelitian berjumlah 44 siswa kelas VII. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan pretest dan postest. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis statistik untuk mengetahui pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ChatGPT meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab secara deskriptif, namun tidak memberikan pengaruh yang signifikan secara statistik. Meskipun tidak memberikan pengaruh yang signifikan, ChatGPT memiliki potensi untuk membantu siswa dalam menguasai mufrodat bahasa arab.

Kata Kunci: ChatGPT, Mufrodat Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

فيانا وردة النساء، رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٨٠ "تأثير استخدام على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي٢٠٢٥ /٢٠٢٦" البحث، قسم تعليم اللغة العربية،كلية العلوم الرتبوية وأتهيل المعلمني، بجامعة سوانن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦

يتمثل خلفية هذا البحث في ضعف إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، فضلاً عن الحاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية قادرة على تعزيز حماس الطلاب ونتائج تعلمهم. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام چات جي بي تي وتأثير استخدامه على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ. بلغ عدد المشاركين في البحث ٤٤ طالبًا من الصف السابع. استخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع طريقة تجريبية. واستخدمت تقنية جمع البيانات من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن استخدام چات جي بي تي يحسن إتقان مفردات اللغة العربية من الناحية الوصفية، ولكنه لا يؤثر تأثيراً ذي دلالة إحصائية. وعلى الرغم من عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية، فإن چات جي بي تي لديه القدرة على مساعدة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: چات جي بي تي، مفردات اللغة العربية، تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

إقرار أصالة البحث ..... أ

موافقة المشرف ..... ب

إقرار بارتداء الحجاب ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة ..... د

الشعار ..... ه

الإهداء ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

ABSTRAK ..... ط

الملخص ..... ي

محتويات البحث ..... ك

قائمة الجداول ..... ن

قائمة الصور ..... س

قائمة الملاحق ..... ع

الباب الأول ١

المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٣

ج. أهداف البحث ٤

د. فوائد البحث ٤

ه. الدراسة السابقة ٦

و. هيكل البحث ١١

الباب الثاني ١٣

الإطار النظري و منهجية البحث ١٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أ. الإطار النظري ١٣
ب .فرضية البحث..... ٣٠
ج .منهجية البحث ٣١
الباب الثالث ٤٢
النظرة العامة عن مدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ..... ٤٢
أ. الموقع الجغرافي وحالة المدرسة..... ٤٢
ب. اتريخ موجز للمدرسة..... ٤٣
ج. الرؤية، الرسالة، الأهداف المدرسة ٤٥
د. بيانات معلمي وموظفي المدارس الدينية ٤٧
ه. حالة الطلاب (خلال السنوات الخمس الماضية)..... ٤٩
الباب الرابع..... ٥٠
نتائج البحث و النقاش ٥٠
أ. نتائج البحث..... ٥٠
ب. المناقشة ٥٩
الباب الخامس..... ٦٧
الخاتمة ٦٧
أ. الخلاصة ٦٧
ب. القرتاحات..... ٦٧
قائمة الملراج ٦٩
الملاحق..... ٧٣
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
..... ٨٥
A. Identitas Pembelajaran ٨٥
B. Tujuan Pembelajaran ٨٥
C. Materi Pembelajaran ٨٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. المفردات عن البيت ٨٥
2. النص عن البيت ٨٦
D. Metode Pembelajaran ٨٦
E. Media dan Sumber Belajar ٨٦
F. Langkah-Langkah Pembelajaran ٨٧
 Pertemuan 1 — Pretest ٨٧
 Pertemuan 2 — Pengenalan Mufrodat البيت ٨٧
 Pertemuan 3 — Latihan Mufrodat البيت ٨٨
 Pertemuan 4 — Pengenalan dan Cara Menggunakan ChatGPT ٨٨
 Pertemuan 5 — Mengartikan Teks dengan ChatGPT ٨٩
 Pertemuan 6 — Posttest ٩٠
G. Penilaian ٩٠
1. Penilaian pengetahuan ٩٠
2. Penilaian keterampilan ٩٠
السرية الذاتية ١١٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

جدول ٢. ١ مقياس التقييم في أداة البحث..... ٢٧

جدول ٣ .١ بيانات معلمي المدارس الدينية ٣٨

جدول ٣. ٢ بيانات موظفي المدارس الدينية..... ٣٩

جدول ٣ .٣ حالة طلاب مدرسة معارف ٢ مونتيلان مغلانغ خلال السنوات الخمس الماضية

..... ٤٠

جدول ٤ .١ خطة التنفيذ التعليمي ٤٢

جدول ٤ .٢ نتائج اختبار صحة الصلاحية من قبل الخبراء..... ٤٣

جدول ٤.٣ نتائج الصلاحية التجريبية ٤٤

جدول ٤ .٤ نتائج اختبار الموثوقية ٤٥

جدول ٤.٥ نتائج الإحصاء الوصفي..... ٤٥

جدول ٤. ٦ متوسط نتائج الاختبار التمهيدي ٤٧

جدول ٤. ٧ نتائج اختبار N-Gain..... ٤٧

جدول ٤. ٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ٤٨

جدول ٤. ٩ نتائج اختبار التجانس..... ٤٩

جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار الفرضية..... ٤٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

صورة ٣. ١ خريطة موقع مدرسة معارف ٢ مونتيلان مغلانغ ٣٣

صورة ٤. ١ تطبيق استخدام چات جي بي تي في تعليم اللغة العربية..... ٤٢

صورة ٤. ٢ الرسوم البيانية لاختبار ما قبل التجربة واختبار ما بعدها للفصل التجريبي والفصل الضابط ٤٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة تقدمي عنوان أألطروحة ٦٤

الملحق ٢رسالة تعيني مشرف البحث ٦٥

الملحق ٣ حمضر ندوة االقرتاح ٦٦

الملحق ٤ رسالة تصريح البحث ٦٩

الملحق ٥ شهادة إمتام البحث ٧٠

الملحق ٧ ورقة التحقق من صحة الخبير ١ .....٧٢

الملحق ٨ ورقة التحقق من صحة الخبير ٢ .....٧٤

الملحق ٩ خطة تنفيذ تدريس اللغة العربية باستخدام چات جي بي تي.....٧٥

الملحق ١٠ واصفات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....٨٢

الملحق ١١ أسئلة الاختبار القبلي في اللغة العربية.....٨٣

الملحق ١٢ أسئلة الاختبار البعدي في اللغة العربية.....٨٤

الملحق ١٣ توثيق الملاحظة في المدرسة ٨٥

الملحق ١٤ توثيق تحكيم الخبراء.....٨٦

الملحق ١٥ توثيق أداء الفصل التجريبي للاختبار القبلي ٨٧

الملحق ١٦ عملية التعلُّم في الفصل التجريبي باستخدام جات جي بي تي ٨٨

الملحق ١٧ توثيق الفصل التجريبي أثناء أداء الاختبار البعدي ٨٩

الملحق ١٨ توثيق الفصل الضابط أثناء أداء الاختبار القبلي.....٩٠

الملحق ١٩ توثيق عملية التعلُّم في الفصل الضابط باستخدام القاموس ٩١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملحق ٢٠ توثيق الفصل الضابط أثناء أداء الاختبار البعدي ٩٢

الملحق ٢١ نتائج حتليل البياانت بواسطة تطبيقي Microsoft excel, SPSS ٩٣

الملحق ٢٢ شهادة KKN ١٠٤

الملحق ٢٣ شهادة PLP ١٠٥

الملحق ٢٤ شهادة ICT ١٠٦

الملحق ٢٥ شهادة TOEFL ١٠٧

السرية الذاتية ١٠٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الشخص وتشكل جزءًا من لغة معينة. ويُعد إتقان المفردات بشكل جيد الأساس الرئيسي الذي يمكّن الطالب من فهم النصوص، وتكوين الجمل، والتواصل شفهيًا وكتابيًا بشكل جيد باللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. وقد تم الاعتراف باللغة العربية رسمياً كلغة معتمدة للاستخدام في الأمم المتحدة عام ١٩٧٣.[٢] إن تعلم اللغة العربية مهم جدًا، ليس فقط للأغراض الدينية، بل أيضًا للتواصل الاجتماعي مع الآخرين، حتى على المستوى الدولي.[٣] ولا يقتصر تعلم اللغة العربية على قيمته الدينية، بل يفيد كذلك في توسيع آفاق المتعلم وتحسين مهارات التواصل بين الثقافات.

استنادا إلى الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية معارف ٢ مونتيلان مغلانغ، يبدو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان المفردات العربية. تظهر هذه الصعوبات عندما يقرؤون ويكتبون ويتحدثون العربية. من نتائج هذه الملاحظات، يشير حوالي ٦٠٪ من الطلاب إلى أنهم لم يتمكنوا من تذكر المفردات باستمرار. يتوقع هذا بسبب طرق التعلم الأقل تنوعا ووسائط التعلم التي ليست مثيرة للاهتمام بدرجة كافية. في حين أن إتقان المفردات العربية هو الجانب الأساسي في تعلم اللغة العربية المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها

[2] Mimi jamilah, 'Quo Vadis Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia Antara Tantangan Dan Prospek Kedepan', *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 2, No. 2, (2024), Hlm. 228.

[3]Muhyidin Abdillah dan Sopia Laila Nugraha, 'Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis Pendidikan Literasi: Studi Di Pesantren Baitul Kilmah Bantul', *Jurnal MD*, Vol. 5, No. 1, (2019), hlm. 196.

الفرد وتشكل جزءاً من لغة معينة.[٤] ويعد إتقان المفردات إتقانًا جيدًا أساسًا يمكّن الطلاب من فهم النصوص وتكوين الجمل والتواصل الشفهي والكتابي باللغة العربية.

لذلك، ولتعزيز إتقان المفردات، يُتوقع من المعلمين ألا يعتمدوا على الكتب وحدها بوصفها مصادر تعليمية، بل أن يستخدموا الوسائل الرقمية الأكثر تفاعلًا وجذبًا. فمن خلال الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة يمكن للطلاب الوصول إلى الموارد التعليمية عبر الإنترنت، ومن بينها چات جي بي تي.[٥]

چات جي بي تي هو نموذج لغوي يعتمد على الذكاء الاصطناعي، تم تدريبه على كمية كبيرة من البيانات. وهو روبوت دردشة قادر على التفاعل مع المستخدمين بطريقة تشبه تفاعل البشر.[٦] لذا يمكن للطلاب استخدامه لمساعدتهم في عملية التعلم، بل وحتى لمناقشة موضوعاتٍ دراسيةٍ.

واستنادًا إلى دراسة سابقة أجرتها إرسياندا يونارزات (٢٠٢٤)[٧] بعنوان "تأثير استخدام چات جي بي تي في تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية نيجري ٦ ماكاسار". توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام چات جي بي تي عملية التعلم لدى طلاب الصف العاشر تخصّص المحاسبة للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ كان ضمن الفئة الجيدة، كما ساهم في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم.

[4]Nurul Isnaini dan Nurul Huda, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 3, No. 1, (2020), hlm. 5.

[5]Nur Nindya Risnina *et. al*., 'Pengaruh ChatGPT Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Di Institut Teknologi Sepuluh Nopember', *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, Vol. 2, No. 4, (2023), hlm. 119.

[6]Muhammad Nur Rachman Nidhi Suryono *et. al*., 'Analisis Pengaruh ChatGPT Terhadap Produktivitas Mahasiswa', *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sistem Informasi*, Vo. 3, No. 1, (2023), Hlm. 365.

[7] Ersyanda Yunarzat, *"Pengaruh Penggunaan ChatGPT Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 6 Makassar"*, (2024)

وعلى الرغم من أن كلتا الدراستين تتناولان استخدام چات جي بي تي في التعلم، فإن تركيز الدراسة السابقة ينصبّ على دافعية الطلاب، بينما تركز هذه الدراسة على إتقان المفردات العربية.

وبناءً على ما سبق، رأى الباحثة بضرورة إجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦" وذلك لمعرفة مدى إسهام استخدام چات جي بي تي في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. كما يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم مدخلات للمعلمين حول أهمية دمج التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، بما يوفر للطلاب تجربة تعلّم أكثر متعة وفائدة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ استخدام چات جي بي تي في مفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟

٢. هل هناك تأثير استخدام چات جي بي تي على مفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي٢٠٢٥ /٢٠٢٦؟

٣. ما هي مزايا وعيوب چات جي بي تي في مفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ج. أهداف البحث

١.لمعرفة كيفية تنفيذ استخدام چات جي بي تي في مفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٢.لتحديد تأثير استخدام چات جي بي تي على مفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٣.لمعرفة مزايا وعيوب چات جي بي تي في مفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

د. فوائد البحث

١.الفوائد النظرية

يمكن أن توفر هذه الدراسة معلومات حول تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان مغلانغ ، فضلا عن مرجع للبحوث اللاحقة المتعلقة بتأثير التكنولوجيا الرقمية على إتقان المفردات العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. بالنسبة للمعلمين:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١).تحسين قدرة المعلمين على تقديم الأنشطة التعليمية والتغلب على المشكلات في مواد اللغة العربية.

٢).توفير مدخلات لتطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية من خلال استخدام التكنولوجيا.

ب. بالنسبة للمدارس:

١).دعم جهود المدارس لخلق تعليم أكثر حداثة يتماشى مع العصر.

٢). يمكن استخدام النتائج كإبتكار مرجعي لجميع المعلمين المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان ماغلانغ في عملية التعلم.

ج. بالنسبة للطلاب:

١).تعزيز إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٢).خلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتفاعلية وتوجهاً رقمياً في الفصل الدراسي.

٣).توفير رؤى ومعارف جديدة حول چات جي بي تي في عملية التعلم.

د. بالنسبة للمؤلف:

١).زيادة الخبرة والمعرفة والمهارات في دراسة استخدام التكنولوجيا، ولا سيما چات جي بي تي ، في تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٢).أن يصبح مرجعًا أكاديميًا وشخصيًا لفهم كيفية تأثير الابتكار التكنولوجي على إتقان المفردات.

٣).تقديم مساهمة حقيقية في مجال التعليم، من الناحيتين النظرية والعملية.

هـــ. بالنسبة للباحثين الآخرين:

١).أن يكون مرجعًا ومواد مقارنة للبحوث المستقبلية التي تدرس استخدام الوسائط الرقمية القائمة على الذكاء الاصطناعي.

٢).تحسين منهجية البحث، حيث يمكن للمؤلف توثيق منهجية بحثه. يمكن أن تساعد هذه الوثائق الباحثين في المستقبل في تعلم وتطبيق منهجيات فعالة في أبحاثهم الخاصة.

ه. الدراسة السابقة

أولا، بحث إندري أكبر كورنياوان بعنوان "تحليل دوافع وآثار استخدام چات جي بي تي كمصدر تعليمي في العصر الرقمي لطلاب جامعة سيريف هداية الله جاكرتا" نتائج الدراسة هي أن استخدام حول چات جي بي تي له تأثير إيجابي في شكل سهولة الوصول إلى المعلومات، وفهم أفضل للمواد، والتعلم السريع، وتوفير الوقت. ومع ذلك، هناك أيضا تأثيرات سلبية مثل احتمال وجود معلومات غير دقيقة، وعادات الغش، وإضعاف مهارات التفكير النقدي. لذلك، على الرغم من أنه مفيد في تلبية احتياجات التعلم بشكل فعال، إلا أن استخدامه يحتاج إلى إدارة بحكمة.[٨] تتشابه هذه الدراسة

[8] Endri Akbar Kurniawan, 'Analisis Motif Dan Dampak Penggunaan Chat Gpt Sebagai Sumber Belajar Di Era Digital Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 1445 H / 2024 M', *Skripsi*, 2024, 171.

مع البحث الحالي في دراسة استخدام چات جي بي تي في العملية التعليمية وتأثيره على تعلم الطلاب. أما الفرق فيكمن في أن الدراسة السابقة ركزت على دوافع وآثار استخدام چات جي بي تي كمصدر تعليمي لدى طلاب الجامعة، بينما يركز البحث الحالي على تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان ماغيلانغ. تستفيد الباحثة من هذه الدراسة في معرفة الفوائد والتأثيرات الإيجابية لاستخدام چات جي بي تي في العملية التعليمية، خاصة في تسهيل الوصول إلى المعلومات وفهم المواد التعليمية وتوفير الوقت. ويمكن أن تكون هذه النتائج أساسًا للبحث الحالي في دراسة استخدام چات جي بي تي في تعلم المفردات العربية.

ثانيا، بحث محمد نور رحمان نيدهي سوريونو وآخرون بحث بعنوان "تحليل تأثير چات جي بي تي على إنتاجية الطلاب". نتيجة الدراسة هي أن استخدام چات جي بي تي ثبت لزيادة إنتاجية الطلاب. چات جي بي تي يسهل البحث عن المعلومات، ويساعد على فهم المواد، ويدعم كفاءة إنجاز المهام الأكاديمية. إجابات واضحة ومناسبة، بالإضافة إلى القدرة على تقديم المشورة والشرح، وجعل حول چات جي بي تي فعالة في زيادة فهم الطلاب وإنتاجية التعلم.[9] تتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام چات جي بي تي كوسيلة تساعد الطلاب في عملية التعلم ودراسة تأثيره على الطلاب. أما الفرق فيتمثل في أن الدراسة السابقة تناولت تأثير چات جي بي تي على إنتاجية الطلاب في إنجاز المهام الأكاديمية، بينما يتناول البحث الحالي تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب

[9] Muhammad Nur Rachman Nidhi Suryono and others.

الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان ماغيلانغ. تستفيد الباحثة من هذه الدراسة في معرفة دور چات جي بي تي في مساعدة الطلاب على فهم المواد وإنجاز المهام الأكاديمية بكفاءة. ويمكن الاستفادة من هذه النتائج في دعم البحث الحالي الذي يدرس استخدام چات جي بي تي كوسيلة تعليمية للمساعدة في تحسين إتقان المفردات العربية.

ثالثا، بحث أنيتيا سياهري وآخرون بحث بعنوان"تأثير استخدام چات جي بي تي على عقلية الطلاب في دورات منهجية البحث : الدراسات البحثية الكمية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام چات جي بي تي (المتغير س) له تأثير كبير على عقلية الطلاب (المتغير ص) في دورة منهجية البحث في برنامج دراسة بتيك إين سيش م. جميل جامبك بوكيتينجي. قيمة معامل الارتباط هي ٠.٩٢ مع معامل تحديد ٠.٨٤٦٤ وهذا يعني أن استخدام چات جي بي تي يؤثر على عقلية الطلاب بنسبة ٨٤.٦٥٪.[١٠] تتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في دراسة تأثير استخدام چات جي بي تي كمتغير مستقل على أحد جوانب تعلم الطلاب كمتغير تابع، كما تستخدمان المنهج الكمي. أما الفرق فيكمن في أن المتغير التابع في الدراسة السابقة هو عقلية الطلاب في دورة منهجية البحث، بينما المتغير التابع في البحث الحالي هو إتقان المفردات العربية، كما يختلف المشاركون ومكان إجراء البحث. تستفيد الباحثة من هذه الدراسة في معرفة أن تأثير استخدام چات جي بي تي يمكن قياسه بصورة كمية من خلال دراسة العلاقة بين استخدامه والمتغير التابع. وتفيد هذه الدراسة البحث الحالي في الاستفادة من

[10] Caroline Febrianty, Maria Tiara Puspita Sari, and Raka Hanasta Syarafi, 'Analisis Dampak Chatgpt Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa', *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, Vol. 9, No .1, (2024).

نتائجها بوصفها مرجعًا في دراسة تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية.

رابعا، بحث يا مانورونغ وآخرون بحث بعنوان"تحديد تأثير استخدام چات جي بي تي على القدرة على التفكير في الطلاب في جامعة أتما جايا يوجياكارتا نظم المعلومات برودي فورس ". نتيجة هذا البحث هو أن چات جي بي تي ثبت لتشجيع الطلاب على تحسين مهارات التفكير ، وفتح رؤى من وجهات نظر مختلفة، وخلق عقلية أكثر أهمية. يصبح الطلاب أكثر قدرة على صياغة المشكلات واستخلاص النتائج بشكل فعال والحصول على معلومات أكثر تفصيلا حتى تتطور عقليتهم بشكل كبير.[11] تتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في دراسة استخدام چات جي بي تي وتأثيره على قدرات الطلاب التعليمية. أما الفرق فيكمن في أن الدراسة السابقة ركزت على القدرة على التفكير لدى طلاب الجامعة في تخصص نظم المعلومات، بينما يركز البحث الحالي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع ، كما يختلف المجال التعليمي والعينة ومكان البحث. استفاد الباحثة من نتائج هذه الدراسة للتوصل إلى أن استخدام چات جي بي تي چات جي بي تي يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية، مثل التفكير النقدي، وصياغة المشكلات، واستخلاص الاستنتاجات. وتُعد هذه النتائج مفيدة في دعم الأبحاث الحديثة المتعلقة بإمكانيات چات جي بي تي في مساعدة الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية.

[11] Emanuel Ristian Handoyo and others, 'Identifikasi Pengaruh Penggunaan ChatGPT Terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa Di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 2021', *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi*, Vol. 3, No. 2, (2023).

خامسا، بحث كارولين فيبريانتي وآخرون بحث بعنوان "تحليل تأثير چات جي بي تي على عملية تعلم الطلاب : مراجعة الأدبيات المنهجية". وتظهر نتائج التحليل أن طلاب نظم المعلومات برودي أثما جايا جامعة يوجياكارتا من ٢٠٢١ تستخدم بشكل روتيني چات جي بي تي في أنشطتهم اليومية. صنف معظم المجيبين (٥٢.٦ ٪ وافقوا و ١٤ ٪ وافقوا بشدة) چات جي بي تي على أنها تنتج نوعية جيدة. استخدامه ليس فقط للمهام ، ولكن أيضا يزيد من إنتاجية الكتابة ، وكذلك المعرفة الجديدة. ويظهر أن شات جي بي تي له فوائد كبيرة في تحسين فهم الطلاب، وتحفيز التعلم، والكفاءة، على الرغم من التحديات مثل الاعتماد على التكنولوجيا وخطر الانتحال.[١٢] تتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في تناول استخدام چات جي بي تي في عملية تعلم الطلاب وبيان فوائده في تحسين فهم الطلاب وكفاءة التعلم. أما الفرق فيتمثل في أن الدراسة السابقة استخدمت منهج مراجعة الأدبيات المنهجية وركزت على عملية تعلم الطلاب بصورة عامة، بينما لدراسة تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان ماغيلانغ. تستفيد الباحثة من هذه الدراسة في معرفة فوائد استخدام چات جي بي تي في تحسين فهم الطلاب وتحفيز التعلم وزيادة الكفاءة والإنتاجية. كما تستفيد الباحثة من هذه الدراسة في معرفة بعض التحديات المرتبطة باستخدام چات جي بي تي، مثل الاعتماد على التكنولوجيا وخطر الانتحال، مما يساعد في مراعاة هذه الجوانب عند تطبيقه في البحث الحالي.

[12] Febrianty, Tiara Puspita Sari, and Hanasta Syarafi.

تشترك الدراسات الخمس السابقة مع هذه الدراسة في أنها تتناول جميعها استخدام چات جي بي تي في مجال التعليم. ومع ذلك، توجد اختلافات في محور البحث والموضوعات التي تمت دراستها. فقد ركزت الدراسات السابقة بشكل أكبر على استخدام چات جي بي تي في سياق التحفيز والإنتاجية ونمط التفكير والقدرات العقلية وعملية التعلم لدى الطلاب. وفي هذا السياق، تركز هذه الدراسة على تأثير استخدام چات جي بي تي على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان، ماجلانج. ولذلك، تتميز هذه الدراسة بنطاق تركيز مختلف، حيث تبحث في استخدام چات جي بي تي على وجه التحديد في تعلم المفردات العربية على مستوى المدرسة الإعدادية

و. هيكل البحث

الكتابة المنهجية هي تسلسل وإطار التفكير في كتابة البحث لفهم الوصف العام لهيكل البحث. والكتابة المنهجية في هذا البحث هي كما يلي:

الجزء أألول، من صفحة العنوان، وصفحة بيان الأصالة، وصفحة خطاب موافقة المشرف، وصفحة خطاب موافقة المستشار، وصفحة التحقق، وصفحة الشعار، وصفحة الإهداء، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الأشكال، وقائمة الملاحق، والمسرد، والملخص.

الجزء الثاني، يتضمن:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول ''مقدمة'' من الخلفية وأهداف البحث وفوائده ومراجعة الأدبيات وهيكل الكتابة. توضع هذه النقاط في الفصل الأول لشرح أسباب إجراء البحث .

الباب الثاني، المراجعة النظرية وطرق البحث يتكون من عدة فصول فرعية تحتوي على تعريفات تعلم اللغة العربية والمفردات العربية و شات جي بي تي .ويلي ذلك الإطار، والفرضيات، وطرق البحث، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة وموثوقية الأدوات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث، يحتوي على نظرة عامة على المدرسة الثانوية معارف ٢ مونتيلان ماغلانغ.

الباب الرابع، يحتوي على إجابات أسئلة البحث، والتي تتضمن مناقشة تأثير چات جي بي تي على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية المعارفية الثانية مونتيلان ماغلانغ.

الباب الخامس، يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. الجزء الأخير من الأطروحة يتكون من قائمة المراجع والملاحق .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تم تطبيق استخدام چات جي بي تي في تدريس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان على ثلاث مراحل، وهي: النشاط التمهيدي، والنشاط الأساسي، والنشاط الختامي. في الأنشطة الأساسية، استخدم الطلاب چات جي بي تي للبحث عن المفردات، وفهم النصوص المقروءة، وتكوين أمثلة جمل بسيطة. وخلال عملية التعلم، رافق المعلم الطلاب بصفته ميسراً يوجههم لاستخدام چات جي بي تي بشكل صحيح وفهم المادة الدراسية.

٢. لم يؤثر استخدام چات جي بي تي بشكل ملحوظ على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة معارف المتوسطة ٢ مونتيلان في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد أظهرت ذلك نتائج اختبار مان-ويتني التي أسفرت عن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) تبلغ ٠,١٤٤ > ٠,٠٥، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a). ومع ذلك، من الناحية الوصفية، ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٦١,٣٦ إلى ٧٣,٩٣، في حين ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط فقط من ٦١,٥١ إلى ٦٣,٦٣.

٣. يتميز استخدام چات جي بي تي بمزايا وعيوب في تعلم اللغة العربية. ومن بين مزاياه أنه يساعد الطلاب على معرفة معاني المفردات بسرعة، ويسهل عليهم العثور على أمثلة لاستخدام المفردات التي يبحثون عنها، كما يعزز مشاركتهم النشطة في عملية التعلم.

ب. القرتاحات

١. يُنصح مدرسو اللغة العربية بالاستفادة من چات جي بي تي كأداة داعمة في تعليم اللغة العربية، لا سيما لمساعدة الطلاب على فهم المفردات. ومع ذلك، يجب توجيههم في استخدامه حتى لا يكتفي الطلاب بنسخ الإجابات فحسب، بل يفهموا أيضًا المادة التي يتم دراستها.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٢. يُتوقع من الطلاب استخدام چات جي بي تي بحكمة كوسيلة للتعلم الذاتي، مع الاستمرار في السعي لفهم معاني المفردات واستخدامها في تكوين جمل دون الاعتماد كليًّا على الإجابات التي يقدمها چات جي بي تي.

٣. أما بالنسبة للمدارس، فيُتوقع منها دعم استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم من خلال توفير الوسائط والاتصال المستقر بالإنترنت.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يُنصح بإجراء أبحاث تمتد لفترة أطول، وتشمل عينات أكبر، فضلاً عن تطوير طرق متنوعة لاستخدام چات جي بي تي في تعلم اللغة العربية من أجل الحصول على نتائج مثالية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

Abdillah, Muhyidin, and Sopia Laila Nugraha, (2019) 'Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia Berbasis Pendidikan Literasi: Studi Di Pesantren Baitul Kilmah Bantul', *Jurnal MD*, 5, 73–86 <https://doi.org/10.14421/jmd.2019.51-05>

Abdul Hamid, Uril Bahruddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

Abdul Rohman, (2022) 'Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya', *Sanaamul Quran : Jurnal Wawasan Keislaman*, 3 (2022), 15–28 <https://doi.org/10.62096/sq.v3i1.26>

Ahmad Affan Haris dan Laily Maziyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Buku Pop Up untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Journal of Language Literature and Arts*, Vol. 2, No. 6 (2022).

Aida, Hermina Dina, and Norlaila, (2025) 'Aida Dkk, Jenis Data Penelitian Kuantitatif …', *Jenis Data Penelitian Kuantitatif (Korelasional, Komparatif, Dan Eksperimen)*, 10, 1–10

Aisyah Siregar, Nur, Nikmah Royani Harahap, and Hotni Sari Harahap, (2023) 'Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon', *Edunomika*, 07, 2–3

Basonggo, Sustilawati Lestari B, (2021) 'Pengaruh Pelingkungan Bahasa Terhadap Keterampilan Muhadatsah Mahasiswi Ma'Had Thalhah Bin Ubaidillah Palu', *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (Ftik) Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palu*.

Delima Rambi, "Strategi Pembelajaran Kosakata di Pondok Pesantren Darul Ma'arif Basilam Baru, Kecamatan Kota Pinang, Kabupaten Labuhanbatu Selatan," 2023.

Fajriah, Zahratun, (2015) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I Mi Nurul Hakimkediri Lombok Barat Tahun 2015) Paud Pps Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, 111

Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 2015).

Hikmah, Nur, Fatkhul Ulum, and Mantasiah R, (2021) 'Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan The Use of Media Image Series in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Seventh Grade Madrasah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Tsanawiyah Students in Pinrang Regency', *Journal Of Education*, 1, 187–95

Isnaini, Nurul, and Nurul Huda, (2020) 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3, 1 <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>

Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, dan Hanomi, "Systemic Review of Mufradat Learning Strategies," *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 7, no. 2 (2022).

Jamilah, Mimi, (2024) 'Quo Vadis Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia Antara Tantangan Dan Prospek Kedepan', *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2, 227–38 <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.624>

Khoirun Nisa, Ika, (2020) 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 1689–99

Kholifah, Inun Nur, (2022) 'Penerapan Strategi Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan Proses Dan Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma'arif Ngrupit Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2021-2022', *Jurnal Pendidikan*, 1, 1–101

Kirgueva, Fatima Kh., and Soslan B. Bestaev, (2024) 'Using Coaching Technologies to Increase the Motivation of Student', *Vestnik of North Ossetian State University*, 9, 71–76 <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2024-2-71-76>

Manik, Efron, Yanti Marbun, Rebikan Afriana Br Simanjuntak, and Ratio Julianci Simartama, (2023) 'Video Youtube Dalam Proses Pembelajaran Dengan ChatGPT', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 1349–58

Muhammad Nur Rachman Nidhi Suryono, Rommy Esvaldo Bhagaskara, Muhammad Aldi Pratama, and Arista Pratama, (2023) 'Analisis Pengaruh ChatGPT Terhadap Produktivitas Mahasiswa', *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sistem Informasi*, 3, 364–73 <https://doi.org/10.33005/sitasi.v3i1.511>

M. Zainuddin, "Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren Al-Ashry," *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2022).

Muhson, Ali, 'Teknik Analisis Kualitatif', *Academia*, 2021), 1–7 <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>

Muin, A, (2021) '*Metode Penelitian Kuantitatif*'. *CV. Social Politic Genius*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

(SIGn) Publisher. Diakses Pada 3 Mei 2025.

Nindyarizki, Shafilania, (2022) 'Penerapan Metode Qiro'ah Dalam Pembelaajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Ma'rif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas', *Skripsi*.

Nisa, sofia an, (2022) 'Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Media Grafis Poster PAda Peserta Didik Kelas III SD IT Al Furqo Kotagajah', , 1–23

Novikasari, Ifada, (2017) 'Uji Validitas Instrumen', *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017*, 1, 530–35 <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1075/799>

Nur Nindya Risnina, Septica Tiara Indah Permatasari, Aliyya Zahra Nurulhusna, Febina Mushen Anjelita, Cahya Wulaningtyas, and Nur Aini Rakhmawati, (2020) 'Pengaruh ChatGPT Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Di Institut Teknologi Sepuluh Nopember', *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2 119–32 <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i4.2364>

Nurdiniawati, Nurdiniawati, (2020) 'Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4, 35–50

OpenAi.com, (2022) 'ChatGPT: Optimizing Language Models for Dialogue', *OpenAi Blog*, <https://openai.com/blog/chatgpt>

Pontjowulan H.I.A, (2023) 'Implementasi Penggunaan Media ChatGPT Dalam Pembelajaran Era Digital', *Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2, 1–8 <https://jurnal.litnuspublisher.com/index.php/jecs/article/view/156>

Rambi, Dilema, 'Strategi Pengajaran Kosakata di Institut Darul Ma'arif, Basilam Baro, Pusat Kota Penang, Kabupaten Labuhan Batu Selatan', 2023, hlm. 111

Rananda, Andika, 'Education Journal : Journal Education Research and Development', 158–66

Ridho, Ubaid, (2018) 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20, 19 <https:// doi.org/ 10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>

Rohiyatun, Baiq, and Sri Erni Mulyani, (2017) 'Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar', *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 2, 92 <https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>

Rosyidi, A. W., (2011), 'Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab', (Malang: UIN Maliki Press.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing, (2023) 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Sastra Arab', *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1, 35

Sitinjak, T., (2006) 'Riset Operasi: Untuk Pengambilan Keputusan Manajerial Dengan Aplikasi Excel', *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3, 133–39

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020

Sulistiyowati, Wiwik, (2017) 'Buku Ajar Statistika Dasar', *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14, 15–31 <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>

Takdir, Takdir, (2019) 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1, 1–7 <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>

Yusri, Ahmand Zaki dan Diyan, (2020) 'Peranan Dinas Pekerjaan Umum Dalam Pembangunan Infrastruktur Jalan Di Kabupaten Siak (Studi Di Kecamatan Sungai Mandau).', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7, 809–20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA