تجريب الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦

البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد فخري علو الدين

الرقم الطالب: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٩٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بأصالة البحث

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fakhri Allaudin

NIM : 22104020098

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

تجريب تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦

adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 11 Agustus 2026
Yang Menyatakan,



Muhammad Fakhri Allaudin
NIM. 22104020098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة البحث

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Fakhri Allaudin

NIM : 22104020098

Judul Skripsi :

تجريب تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني
بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Pembimbing

Dr. Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I

NIP. 19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة المناقشة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3078/Un.02/DT/PP.00.9/09/2026

Tugas Akhir dengan judul تجريب الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	: MUHAMMAD FAKHRI ALLAUDIN
Nomor Induk Mahasiswa	: 22104020098
Telah diujikan pada	: Rabu, 19 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir	: A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6a9a1733c84e2

Penguji I

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6a9673806e022d

Penguji II

Asrofi Hilal, S. Ag., MA
SIGNED

Valid ID: 6a9a0c9352815

Yogyakarta, 19 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6aa0dd1151fb0

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

"قد يعيقني العالم، أو يهدم أحلامي، لكن لديّ دعاء أمي"[١]

(تافي – فارونغو)

"كل الدروس المستفادة من أخطاء الماضي لم تعد تشكل عبئاً الآن،

بل أصبحت تضيء العزلة من جديد"[٢]

(كاليباتا ٢٠١٢ – فارونغو)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Perunggu, "Tapi," dalam album Dalam Dinamika (2025).
[2] Perunggu, "Kalibata, 2012," dalam album Memorandum (2022).

صفحة الإهداء

أهدى هذا البحث إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية، الذي مكانه الباحث المعرفة وتعليم وتطوير فترة دراستي الجامعية. وأشكر على كل ما حصلت عليه من معرفة وخبرة وتسهيلات وبيئة أكاديمية، والتي قدمت لي العديد من الدروس القيّمة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، أحمد وأشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليّ برحمته وتوفيقه وهدايته ونعمه، مما مكنني من إتمام البحث بعنوان (تجريب تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦) بنجاح. والصلاة والسلام دائمًا على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وعلى جميع أتباعه حتى نهاية الزمان.

وأُعد هذا البحث الجامعي كأحد أشكال المسؤولية الأكاديمية للباحث وكشرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. وأرجو هذا البحث إسهاماً علمياً في تطوير دراسات تعليم اللغة العربية، فضلا فيما يتعلق بالطريقة الصوتية.

ويدرك الباحث أن إعداد هذا البحث لم يخلو من التحديات والعقبات. ومع ذلك، وبفضل عون الله سبحانه وتعالى، والدعم والدعاء والتوجيه من مختلف الأطراف، تمكن الباحث من إنجاز هذا البحث حتى النهاية. ولذلك، يود الباحث في هذه الفرصة أن يقول عن خالص شكره إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي حسن الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيجيت فورنومو الماجستير عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين.
٣. الأستاذ نور الهدى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذ الدكتور محمد جعفر صادق الماجستير، بصفته المشرف على البحث، الذي أخذ لي الكثير من التوجيهات والملاحظات البناءة وخصص وقته لتوجيه. أشكره على

تسهيله لكل خطوة من خطوات هذا البحث، وأدعو الله عز وجل أن يمن عليه دائمًا بالصحة والبركة وأفضل المكافأة على كل خير أخذه لي.

٥. جميع المدرسين في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، ولا سيما قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا الإرشاد والمعرفة والرؤية الواسعة للباحث خلال فترة الدراسة.

٦. جميع موظفي الشؤون الإدارية بكلية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الذين ساهموا في تسهيل سير الإجراءات الأكاديمية خلال فترة الدراسة.

٧. أهدي هذا البحث إلى والديّ الحبيبين والأعزاء، السيد عمر والسيدة أسمي. اسمحوا لابنكم هذا أن يعبر عن أن كل التعب والجهود والأعباء قد أثمر في النهاية عن الفخر. فإذا كان هناك طرق كثيرة سهلة، وأمور كثيرة انحاز إليّ في النهاية، فأنا على يقين من ذلك هو ثمرة الدعوات التي تنطلق من شفاهكم التي تزداد شيخوخة. وأعلمه أنكما لن تتوقفا أبدًا عن الدعاء لي الآن إلى الأبد.

٨. إلى الأصدقاء الذين أعتبرهم أخي، ريفان، يوغا، يزيد، أوجان ونظيف، أشكركم على تواجدكم الدائم إلى جانبي، سواء في أوقات السعادة أو في أحلك لحظات الحياة، وعلى دعمكم الذي لم يتراجع، وضحكاتكم التي تبعث الحيوية في الأجواء، وكذلك روح التآلف التي تجعل كل مرحلة أسهل في التحمل.

٩. إلى جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢، على التكاتف والاهتمام والدعم.

١٠. جميع الأطراف التي شاركت وقدمت الدعاء والدعم في عملية إعداد هذا البحث التي لا يمكنني ذكرها واحدةً فواحدة.

١١. ولا أنسى لنفسي الذي كان واثقاً من إتمام رحلته الطويلة. شكراً لك على صمودك حتى الآن. على الليالي المليئة بالضغوط والشكوك وعدم اليقين. شكراً لك على اختراقك

السحب الداكنة الكثيفة التي تحجب قلبه، فلتشعر بوهج نوره، واستمتع بنسيمه العليل، واغوص في البكاء والضحك، وارقص فرحاً.

في الختام، يدرك الباحث أن هذا البحث لا تزال تملك القصور وبعيدة عن الكمال. ولذلك، يتطلع الباحث بشدة إلى تلقي النقد البناء والمقترحات الهادفة من أجل تحسين هذا البحث في المستقبل. ونأمل أن تكون هذا البحث ذات فائدة ومساهمة في تطوير المعرفة العلمية، فضلا في فن تعليم اللغة العربية، وأن تشكل مرجعاً للبحوث اللاحقة.

يوجياكرتا، ١٢ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث

محمد فخري علو الدين

رقم الطالب: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٩٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

إقرار بأصالة البحث ..... ب

موافقة البحث .....ج

الشعار .....هـ

صفحة الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

محتويات البحث..... ي

قائمة الجدول .....ن

قائمة الصور .....ع

ABSTRAK.....ف

الملخص.....ق

الباب الأول ١

المقدمة ١

أ.خلفية المشكلة..... ١

ب.مشكلة البحث..... ٥

ج.أهداف البحث ٥

د.فوائد البحث ٥

١. فوائد النظرية..... ٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٢. فوائد التطبيقية ٦
هـ.البحوث السابقة ٧
و.هيكل البحث ١٣
الباب الثاني ١٥
الإطار النظري ومنهج البحث ١٥
أ.الإطار النظري ١٥
١. الطريقة الصوتية ١٥
أ.تاريخ الطريقة الصوتية وشخصياته ١٥
ب.تعريف الطريقة الصوتية ١٧
ج.أهداف الطريقة الصوتية ١٩
د.مزايا وفوائد الطريقة الصوتية ٢٠
هـ.خطوات تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة ٢٢
٢. مهارة القراءة اللغة العربية ٢٤
أ.تعريف مهارة القراءة ٢٤
ب.أهداف مهارة القراءة ٢٦
ج.مؤشرات مهارة القراءة في البحث ٢٨
ب.الإطار التفكير ٣٠
ج.فرضيات البحث ٣٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

د.منهج البحث ٣٤
١. النوع البحث ٣٤
٢. مكان البحث وزمانه ٣٦
٣. تحديد مصادر البيانات ٣٧
٤. متغيرات البحث ٣٨
٥. تقنيات وأدوات جمع البيانات ٤٠
٦. صحة وموثوقية أداة القياس ٤٩
٧. تقنيات تحليل البيانات ٥٢
الباب الثالث ٥٧
صورة عامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول ٥٧
أ.الموقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول ٥٧
ب.التاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول ٥٨
ج.الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة ابتدائية اسلامية حكومية ١ بانتول ٥٩
د.هيكل الإدارة ٦١
هـ.بيانات المعلمين وموظفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول ٦٢
الباب الرابع ٦٤
نتائج البحث والمناقشة ٦٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أ.تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثاني باء في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول..... ٦٤
ب.وصف فاعل البحث ٧٤
ج.اختبار أدوات البحث ٧٧
د.وصف بيانات البحث..... ٨٣
هـ.تحليل بيانات نتائج البحث..... ٨٥
و.المناقشة من النتائج البحث..... ٩١
أ.تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول..... ٩١
ب.تأثير الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول..... ٩٤
الباب الخامس ٩٧
الخاتمة..... ٩٧
أ.الخلاصة ٩٧
ب.نصيحة..... ٩٨
ج.خاتمة ٩٨
المراجع ٩٩
الملاحق ١٠٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجدول

جدول ٢. ١خطوات تطبيق الطريقة الصوتية في في تعليم مهارة القراءة ٢٣

جدول ٢. ٢ تصميم البحث ٣٥

جدول ٢. ٣ ارتباط الموضوع بمؤشرات البحث ٤٣

جدول ٢. ٤ مخطط أداة الاختبار..... ٤٤

جدول ٢. ٥ أسئلة الاختبار التمهيدي المهارة القراءة..... ٤٥

جدول ٢. ٦ أسئلة الاختبار النهائي المهارة ٤٧

جدول ٢. ٧ الصحة ٥١

جدول ٢. ٨ فئة الموثوقية ٥٢

جدول ٢. ٩ فئة تفسير قيمة N-Gain وفقًا Hake ٥٥

جدول ٣. ١هيكل الإدارة ٦١

جدول ٣. ٢بيانات المعلمين وموظفي ٦٢

جدول ٤. ١تطبيق عملية التعليم باستخدام الطريقة الصوتية ٦٤

جدول ٤. ٢ ورقة الملاحظة ٧٢

جدول ٤. ٣ بيانات الفصل التجريبي لطريقة التعليم الصوتية ٧٤

جدول ٤. ٤ بيانات الفئة الضابطة ٧٦

جدول ٤. ٥ نتائج اختبار صحة بنود الأسئلة..... ٧٩

جدول ٤. ٦نتائج اختبار الموثوقية..... ٨٢

جدول ٤. ٧وصف بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي..... ٨٣

جدول ٤. ٨نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (شابيرو-ويلك)..... ٨٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جدول ٤. ٩ نتائج اختبار التجانس..... ٨٦
جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار (ANCOVA) ٨٧
جدول ٤. ١١ نتائج اختبار N-Gain ٨٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

صور ٢. ١الإطار التفكير ٣٣
صور ٣. ١موقع المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول..... ٥٧
صور ٤. ١ التعريف والإرسال بالطريقة الصوتي ٦٦
صور ٤. ٢ إجراء الاختبار التمهيدي..... ٦٧
صور ٤. ٣ التعليم باستخدام الصوتية مع أوراق العمل ٦٨
صور ٤. ٤ التعليم باستخدام الطريقة الصوتي مع أوراق العمل..... ٦٩
صور ٤. ٥إجراء الاختبار النهائي..... ٧٠
صور ٤. ٦ صورة جماعية للمعلم والطلاب ٧١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keterampilan membaca (*maharatul qira'ah*) siswa madrasah ibtidaiyah serta masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional yang belum menekankan hubungan antara huruf dan bunyi secara sistematis. Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode fonik efektif meningkatkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia, bahasa Inggris, maupun bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini menguji penerapan metode fonik terhadap keterampilan membaca (*maharatul qira'ah*) siswa kelas II MIN 1 Bantul.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode fonik dalam pembelajaran keterampilan membaca (*maharatul qira'ah*) siswa kelas II MIN 1 Bantul serta menganalisis pengaruh penerapan metode fonik terhadap keterampilan membaca (*maharatul qira'ah*) siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian berjumlah 56 siswa yang terdiri atas 28 siswa kelas II B sebagai kelas eksperimen dan 28 siswa kelas II C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas *Levene's Test*, uji hipotesis menggunakan *Analysis of Covariance* (ANCOVA), serta uji *N-Gain* sebagai analisis pendukung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode fonik dilaksanakan melalui tahapan pengenalan bunyi huruf hijaiyah, latihan membedakan bunyi huruf, penggabungan huruf menjadi kata, dan membaca kalimat sederhana bahasa Arab secara bertahap dan sistematis. Hasil uji ANCOVA menunjukkan bahwa penerapan metode fonik berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca (*maharatul qira'ah*) siswa setelah kemampuan awal dikontrol melalui skor *pretest*, dengan nilai signifikansi < 0,001. Hasil tersebut didukung oleh uji N-Gain yang menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 0,7453 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,4582 dengan kategori sedang. Dengan demikian, penerapan metode fonik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca (*maharatul qira'ah*) siswa kelas II MIN 1 Bantul.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata kunci: metode fonik, *maharatul qira'ah*, keterampilan membaca, pembelajaran bahasa Arab, ANCOVA, *quasi experimental*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

وخلفية هذا البحث إلى حقيقة أن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية، فضلاً عن استمرار هيمنة طريقة تعليمية تقليدية التي لا تأكد بشكل منهجي على العلاقة بين الحروف والأصوات. وقد دل من الأبحاث السابقة أن الطريقة الصوتية فعّالة في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية واللغة العربية. ولذلك، يختبر هذا البحث تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول، وكذلك تحليل تأثير تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى الطلاب. واستخدم هذا البحث نهجًا كميًّا من نوع البحث شبه التجريبي وتصميم (*quasi experimental dan desain Nonequivalent Control Group Design*). وموضوع البحث عدد ٥٦ طالبًا، يتقوم من ٢٨ طالبًا من الصف الثاني باء كفصل تجريبي و٢٨ طالبًا من الصف الثاني جيم كفصل مراقبة. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. وفعل تحليل البيانات من خلال اختبار الصحة، واختبار الموثوقية، واختبار التوزيع الطبيعي لشابيرو–ويلك (*normalitas Shapiro-Wilk*)، واختبار التجانس (*Levene's Test homogenitas*)، واختبار الفرضيات باستخدام تحليل التباين المشترك (*ANCOVA*)، بالإضافة إلى اختبار *N-Gain* كتحليل داعم.

وتدل نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الصوتية التي نفذت من خلال مراحل التعرف على أصوات الحروف الهجائية، والتدريب على التمييز بين أصوات الحروف، ودمج الحروف لتكوين كلمات، وقراءة جمل بسيطة باللغة العربية بشكل تدريجي ومنهجي. وتدل نتائج اختبار *ANCOVA* أن تطبيق الطريقة الصوتية له تأثير إحصائي على مهارة القراءة لدى الطلاب بعد التحكم في المستوى الأولي من خلال درجات الاختبار التمهيدي بقيمة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الدلالة الإحصائية > ٠،٠٠١. وتدعم هذه النتائج اختبار *N-Gain* الذي يدل أن متوسط الفصل التجريبي بكثرة ٠,٧٤٥٣ في الفئة العالية، والفصل مراقب بكثرة ٠,٤٥٨٢ في الفئة المتوسطة. وبذلك، فإن تطبيق الطريقة الصوتية له تأثير إحصائي على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

الكلمات المفتاحية: الطريقة الصوتية، مهارات القراءة، تعليم اللغة العربية، تحليل التباين المشترك (*ANCOVA*)، شبه التجريبي (*quasi experimental*).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

وتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دوراً مهماً في وضع أسس المهارات اللغوية لدى الطلاب منذ مرحلة التعليم الأساسي. ومن بين المهارات اللغوية الأربع، تحتل مهارة القراءة مكانة بالغة أهمية، لأنها باب الأول للطلاب في فهم النصوص الدينية الإسلامية ومختلف النصوص الأخرى باللغة العربية.[٣] ولا تقتصر مهارة القراءة في هذا السياق على نطق الحروف الهجائية، بل تشمل أيضًا فهم العلاقة بين الحرف والأصوات والمعاني.[٤] وبذلك، إن تعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية تحتاج طريقة تعليمية القراءة التي تتأكد بشكل خاص على إتقان العلاقة بين الحروف والأصوات. وإحدى الطريقة تملك الخصائص كذلك هي الطريقة الصوتية، الذي يضع تدريب الأصوات الحرفية أساساً للقراءة الإبدئية.

والطريقة الصوتية هي إحدى طرق تعليم القراءة التي تطورها لمساعدة الطلاب على فهم العلاقة بين الحروف والأصوات كأساس لتعليم القراءة في المرحلة الإبدئية. وتستند هذه الطريقة إلى الرأي القائل أن القدرة القراءة لا تنشأ بمجرد التعرف على شكل الحروف، بل من خلال عملية تفكير تشترك على فهم أصوات

[3] Mohammad Zainal Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidilkan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 3.

[4] Muhammad Rizqi Ramadhan, M Sholih Salimul Uqba, dan Ryan Wahyu Wijayanto, "Pembelajaran Al-Quran dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringianom Gresik," *KIRANA: Social Science Journal* 1, no. 3 (2024): 126–128, https://doi.org/https://doi.org/10.61579/kirana.v1i3.200.

اللغة بشكل تدريجي.[٥] وبذلك، تضع الطريقة الصوتية إقدار أصوات الحروف كمرحلة أولية بالغة أهمية قبل توجه الطلاب إلى قراءة المقاطع اللفظ والكلمات والجمل البسيطة. وترى بعض الدراسات أن هذه الطريقة فعالة لأنها تساعد الطلاب على فهم عملية قراءة أصوات الحروف بشكل متسلسل ومنظم منذ المرحلة الإبدئية.[٦]

وتطبيق الطريقة الصوتية وبحثته على نطاق واسع في ممارسة التعليم الأساسي، لا سيما في تعليم اللغتين الإندونيسية والإنجليزية. وفعلا هذا البحث ماهاراني وسوسانتو البحث التجريبي الذي يدل أن الطلاب يتعلمون القراءة باستخدام الطريقة الصوتية أرفعوا تحسناً أكبر في مهارة القراءة الأولية مقارنة بالطلاب يتعلمون بالطريقة التقليدية.[٧] وقد تجلى هذا التحسن في القدرة التعرف على أصوات الحروف، ودقة النطق، وسلاسة القراءة. وتدل هذه النتائج أن الطريقة الصوتية لا يمثل مجرد بديل لتعليم القراءة، بل إنها قادر أيضًا على تعزيز أسس مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل تنظيم.[٨]

ومع ذلك، إن تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم اللغة العربية لم يبحث متعمق. وتملك اللغة العربية الخصائص صوتية مميزة، مثل اختلاف مخارج الحروف،

---

[5] Helinda Apriliana, Sariban, dan Ida Sukowati, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Manasik Dengan Metode Fonik Pada Membaca Permulaan Kelas 1 SD," *LISTRA: Jurnal Linguistik Sastra Terapan* 2, no. 1 (2025): 88–89, https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/LISTRA/index.

[6] Naila Izzatul et al., "Penerapan Metode Fonik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 1 (2025): 153–155, https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index.

[7] Amanda Novia Maharani dan Bahtiyar Heru Susanto, "Efektivitas Metode Phonics terhadap Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Dadapan," *Prosiding Seminar Nasional PGSD* 5, no. 1 (2024): 158–160, https://seminar.ustjogja.ac.id.

[8] Yusina Wair, "Efektivitas Penerapan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Aimas, Kabupaten Sorong" (Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, 2025).

والفرق بين الأصوات الثقيلة والخفيفة، والدور الأصوات في تحديد الاختلافات في معاني الكلمات.[٩] وتتطلب هذه الخصائص الطريقة تعليم القراءة لا تركز فقط على التعرف على أشكال الحروف، بل تركز أيضًا على إقدار الأصوات بدقة بشكل متسق. وبذلك، إن الطريقة الصوتية في النظرية مناسبة جدًّا لتطبيقها في تعليم القراءة باللغة العربية.

وقد بدأ بعض البحوث الأولية في إثبات هذا التوافق. وبحثت هانيا في بحثها يدل أن تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم أصوات اللغة العربية قادر على تحسين مهارة القراءة الإبتدئية لدى طلاب المدرسة الابتدائية بشكل ملحوظ. ويظهر ذلك من خلال الفرق في نتائج الاختبارات قبل وبعد تطبيق الطريقة، مما يدل على أن التدريب على أصوات الحروف يساعد الطلاب على القراءة بشكل أكثر دقة وسلاسة.[١٠] وتُظهر هذه النتائج أن الطريقة الصوتية ليست فعالة فقط في اللغات العجمية، بل إنها قابلة للتطبيق أيضًا في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، من بعض الأبحاث المتعلقة بالطريقة الصوتية في تعليم اللغة العربية القصور. فالعديد من الأبحاث تستخدم نهجًا وصفيًا أو ما قبل التجريبي، مع عدد محدود من المشاركين، كما أنها لم تقارن مباشرة بطريقة تعليم أخرى.[١١] وغير ذلك، يبحث خصوصًا في المدرسة الابتدائية الحكومية، ولا سيما في الصف

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[9] Mualim Wijaya dan Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Education* 9, no. 2 (2023): 858–859, https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880

[10] Irfan Hania et al., "Metode Fonetik dalam Pembelajaran Aswat dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyyah," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2022): 242–244, https://doi.org/10.14421/almahara.

[11] Muhammad Yusuf Praja, "Implementasi Metode Fonik Dalam Melatih Kemampuan Membaca Siswa Dengan Kesulitan Membaca Kelas 1 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto" (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2025).

الأدنى، نادرة نسبيًّا. ويدل هذا الوضع أن الأدلة التجريبية المتعلقة بتأثير تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية محدودة.

وقد وجدت هذه الحالة أيضًا على المستوى المحلي. واستنادًا إلى المعلومات الأولية التي حصلت عليها في ١٣ فبراير ٢٠٢٥ من المعلمين والطلاب المتدربين في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول، فضلا لطلاب الصف الثاني، تعرف أن تعليم القراءة باللغة العربية لا يفتقر إلى التطبيق الأمثل للتدريبات المنظمة على التعرف أصوات الحروف. ويظهر أن بعض الطلاب يصعبون في التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة، كما أنهم لا يقرؤون الكلمات والجمل البسيطة بطلاقة. وأشار المعلم اللغة العربية إلى أن تعليم القراءة يعتمد بشكل كبير على طريقة المتكرر (*drill*) وأسلوب التقليد، بالوقت محدود لممارسة القراءة. وتؤكد هذه النتائج على أهمية اختبار طريقة تعليم القراءة التي تأكد بشكل خاص على العلاقة بين الحروف والأصوات منذ المرحلة الابتدائية. وبناءً على ذلك، اختار الباحث مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول كموقع البحث لأنها تمثل حاجة حقيقية لاختبار طريقة تعليم القراءة باللغة العربية بشكل أكثر منهجية في الصف الأدنى.

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أنه يجد فجوة بحثية بين نتائج الدراسات النظرية ونتائج الأبحاث السابقة التي تشير إلى إمكانات الطريقة الصوتية وتوافر أدلة تجريبية قابلة للقياس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية. وبذلك، يحتج إلى البحث لا يتعرف على استخدام الطريقة الصوتية، بل يختبر بشكل مباشر تأثير تطبيقه من خلال بحث تجريبي. وبالتالي، يركز هذا البحث على التجربة لتطبيق

الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول، بهدف الحصول على أدلة تجريبية حول تأثير تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الأدنى في المدرسة الابتدائية.

ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول؟

٢. هل هناك تأثير ملموس من تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول؟

ج. أهداف البحث

١. للتعريف تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

٢. للتحليل تأثير تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

د. فوائد البحث

والفوائد التي يأخذ من هذا البحث إلى فئتين، وهما:

١. فوائد النظرية

وأرجو هذا البحث من المأمول في تطوير المعرفة في فن تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية. ونتائج هذا البحث أن يثري الدراسات النظرية المتعلقة بتطبيق الطريقة الصوتية في تعليم القراءة باللغة العربية، والتي ركزت أبحاثها حتى الآن بشكل أكبر على اللغتين الإندونيسية والإنجليزية. وغير ذلك، يمكن هذا البحث مرجعًا علميًا للأبحاث اللاحقة التي تستكشف الطريقة تعليم القراءة باللغة العربية بالتركيز على علم الأصوات والمنهج التجريبي الكمي.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للطلاب

ويرجو أن يساعد تطبيق الطريقة الصوتية الطلاب على تحسين قدرتهم على قراءة اللغة العربية بحيث سلاسة ودقة وثقة بالنفس، حتى تصبح عملية تعليم اللغة العربية سهلة وممتعة.

ب. للمعلم

ويجعل هذا البحث طريقة تعليمية بديلة تساعد على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأدنى، لا سيما من خلال تطبيق الطريقة الصوتية الذي يتأكد على العلاقة بين الحروف والأصوات.

ج. للمدرسة

ونتائج هذا البحث أن يجعل كأساس لوضع استراتيجيات وسياسات لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، لا سيما في إطار الجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم مهارة القراءة في الصف الأدنى.

د. للباحث المستقبل

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

وهذا البحث يمكن مرجعاً ومادة للمقارنة للباحثين الآخرين الراغبين في دراسة تطبيق الطريقة الصوتية أو طريقة تعليم القراءة باللغة العربية باستخدام المنهج وتصاميم البحث المختلف.

هـ. البحوث السابقة

بناءً على موضوع البحث الذي يدرس، طلع الباحث من البحوث السابقة ذات الصلة والمرتبطة بالموضوع. وقد أُجريت هذه مطالعة لهدف إطار النظري وتقديم صورة عامة تدعم وضوح تركيز البحث واتجاهه.[١٢] وفي مناقشة البحوث السابقة المذكورة، لم يكتف الباحث نتائج الدراسة الواردة في كل مقال أو مجلة ذات صلة، بل أجرى أيضًا تحليلًا مقارنًا. ويهدف هذا التحليل إلى تحديد التشابه والاختلاف بين بعض البحوث التي تجعل مرجعا، سواء من حيث تركيز الدراسة أو منهجية البحث أو النتائج التي توصل إليها. ومن خلال هذا التحليل، يأمل الباحث في تحديد مكانة هذا البحث ومساهمته بشكل أوضح في سياق البحوث الموجودة سابقا.

أولا، بحثا مخلص ونور أتيكا أولى النهى من خلال مقال بعنوان (التغلب على صعوبات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية: تحليل العوامل المسببة ونموذج الحلول القائم على السياق)، والذي نُشر في مجلة *Islamic Elementary Education* في عام ٢٠٢٣.[١٣] ويهدف هذا البحث

[12] Mahanum, "Tinjauan Kepustakaan", ALACRITY: Journal of Education vol. 1, no. 2, (2021).

[13] M Mukhlis dan N A Ulinnuha, "Meretas Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Faktor Penyebab dan Model Solusi Berbasis Kontekstual," *Islamic Elementary Education Journal (IEEJ)* 2, no. 2 (2023): 171–73, https://doi.org/https://doi.org/10.47454/IEEJ.2023.v2i2.4.

إلى دراسة مختلف أشكال الصعوبات التي يشعرها طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية في قراءة اللغة العربية وكتابتها، بالإضافة إلى تحديد العوامل وراء هذه المشكلات، وتقديم حلول تعليمية بديلة أكثر ارتباطًا بالسياق. ويستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا، مع استخدام تقنيات جمع البيانات التي تشمل مراقبة أنشطة التعليم، ومقابلات مع معلم اللغة العربية، ومدير المدرسة، والطلاب، ووالدين، مع دراسة الوثائق التعليمية.

وتدل نتائج البحث أن صعوبات قراءة اللغة العربية لا تزال كبير في طلاب المدرسة الابتدائية، فضلا في جوانب التعرف على الحروف الهجائية، ودقة استخدام الحركات، وفهم النصوص البسيطة. وترتبط هذه الصعوبات ارتباطًا وثيقًا بضعف قدرة الطلاب في ربط رموز الحروف بالأصوات الصحيحة. وتشير هذه النتائج إلى أن مشكلة مهارة القراءة لا ترجع فقط إلى القدرة الفردية للطلاب، بل تتأثر أيضًا بطريقة تعليم التي لم تركز الطريقة الكاف على الجانب الصوتي. ويعتبر هذا البحث ذات صلة بالدراسة التي إجراؤها، حيث تتناول كلاهما مسألة قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. ومع ذلك، البحث مخلص وأولي النهى وصفا نوعيا ولم تختبر فعالية طريقة تعليمية معينة بشكل تجريبي، حتى يتيح المجال لهذا البحث لدراسة تطبيق الطريقة الصوتية من خلال منهج تجريبي كمي في المدرسة الابتدائية الحكومية.

ثانيا، بحث لاميانور من خلال مقال بعنوان (تحليل مهارة القراءة في مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٧ هولو سونغاي أوتارا)، الذي نُشر في مجلة *LANGUAGE*: مجلة الابتكار في تعليم اللغة والأدب في عام

٢٠٢٢.[١٤] ويهدف هذا البحث إلى دراسة مستوى مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الإبتدئية، وتحديد العوامل التي تؤثر على ضعف هذه المهارة. وقد استُخدمت في هذا البحث منهجية نوعية تعتمد على منهج دراسة الحالة، حيث شمل البحث طلاب الصف الأول والمعلمين ووالدين من خلال تقنيات المقابلات المعمقة والملاحظة وتوثيق التعليم.

وتدل نتائج البحث أن مهارة الطلاب في قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة، وهو ما يتجلى في عدم قدرة بعض الطلاب على تجميع الحروف لتكوين كلمات، وقراءة المفردات البسيطة، وقراءة نصوص بطلاقة. ويُأثر انخفاض مهارة القراءة إلى عدة عوامل، ومنها قلة تكرار تعلّم قراءة القرآن الكريم، ونقص اهتمام الوالدين ومرافقتهم، فضلاً عن ضعف اهتمام الطلاب على تعليم القراءة. وتؤكد هذه النتائج أن مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الأدنى بالمدرسة الابتدائية متأثر جدا بالعوامل الصوتية، والبيئة الأسرية، واستراتيجيات التعليم التي يطبقها المعلم.

ثالثا، بحثتا أنّا مشارفة وليلي ماس علّية حسن من خلال مقال بعنوان (تعليم الصوتي للنقص من أخطاء نطق الحروف الهجائية لدى طلاب المدرسة الابتدائية)، والذي نُشر في مجلة علمية عام ٢٠٢٤.[١٥] ويهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية التعليم القائم على الصوتيات في تصحيح أخطاء نطق حروف الهجائية

[14] Lamianor, "Analisis Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Min 17 Hulu Sungai Utara," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4 (2023): 312–16, https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1874.

[15] Muhammad Rido'i dan Laili Mas Ulliyah Hasan, "Pengaruh Pembelajaran Fonetik terhadap Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus Kesalahan Pelafalan Huruf Arab," *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 63–69, https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i2.4722.

غالبًا لدى طلاب المدرسة الابتدائية. وقد استُخدمت في هذا البحث منهجية كمية، حيث تقدم تدخل يتمثل في تمرين صوتية منظمة للطلاب مع قدرة النطق قبل وبعد التدخل. وتدل نتائج البحث انخفاضًا ملحوظًا في معدل أخطاء نطق الحروف الهجائية بعد تطبيق تعليم الصوتي. وأصبح الطلاب أكثر قدرة على التمييز بين أصوات الحروف التي تتشابه في المخرج، كما أصبحوا أكثر دقة في نطق الحروف التي كانوا يخلطون بينها في السابق.

وتشير هذه النتائج إلى أن تعزيز الجانب الصوتي من خلال الطريقة الصوتية دورٌ مهم في تحسين دقة قراءة اللغة العربية. وهذا البحث ذو صلة بالبحث الذي أجروه، لإنه تأخذ دليلاً تجريبياً على أن التعليم القائم على الصوت يمكن أن يحسّن مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية، على الرغم من أن تركيز ذلك البحث لا يزال مقتصراً على جوانب النطق ولم يدرس التطبيق طريقة الصوتية بشكل شامل على مهارة القراءة من خلال تصميم تجريبي في المدرسة الابتدائية الحكومية.

رابعا، بحثت رانتي نوفيانتي من خلال مقال بعنوان (تطبيق الطريقة الصوتية في تحسين مهارة القراءة الإبتدئية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية الخفيفة (*Tunagrahita*) في الصف الخامس بمدرسة الإبتدئية الإسلامية SLB B-C Nike YPWN Ardilla، والذي نُشر في مجلة *Inclusive: Journal of Special Education* في عام ٢٠٢١.[١٦] ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق الطريقة الصوتية على تحسين مهارة القراءة الإبتدئية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد

[16] Ranti Novianti, "Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD di SLB B-C NIKE ARDILLA YPWN," *Journal of Special Education* VII, no. 1 (2021): 55–63.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًّا بتصميم البحث على موضوع واحد (*SSR*) بنمط *A-B-A*، حيث قدرة مهارة القراءة لدى المشاركين لوحظ في المرحلة الأولية (*baseline*)، ومرحلة التدخل، ومرحلة ما بعد التدخل.

وتدل نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الصوتية كان له تأثير إيجابي على تحسين مهارة القراءة الإبتدئية لدى المشاركين في البحث. فقد شهدت مهارة القراءة لدى الطلاب تحسناً مستمراً خلال مرحلة التدخل واستمرت حرصا في مرحلة ما بعد التدخل. وظهر هذا التحسن في القدرة على التعرف على الحروف، وقراءة المقاطع، وقراءة الكلمات والجمل البسيطة. وتشير هذه النتائج إلى أن الطريقة الصوتية فعالة في مساعدة الطلاب على فهم العلاقة بين الحروف والأصوات بشكل منهجي. وهذا البحث ذو صلة بالبحث الذي أجرؤه، لأنه تشابه كلاهما فعالية الطريقة الصوتية في تعليم القراءة. ومع ذلك، فقد أُجريت رانتي نوفيانتي البحث في سياق التعليم الخاص واستخدمت اللغة العجمية، لذا يستمر هذا البحث دراسة بتطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية من خلال منهج تجريبي كمي.

خامسا، بحث عرفان حانيا، ومحمد سعد الله فوزي، وسوتيجا، وفيقة السانا، ومحمد فازا رشادا، وإيرا ساسترا بانجستو من خلال مقال بعنوان (تطبيق الطريقة الصوتية في تعليم أصوات لتعزيز مهارة القراءة الإبتدئية للغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية، والذي نُشر في مجلة – المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٢.[١٧] ويهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير الطريقة الصوتية في تعليم

[17] Irfan Hania et al., "Metode Fonetik dalam Pembelajaran Aswat dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyyah." 233-244.

الأصوات على مهارة القراءة الإبتدئية للغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. وقد استخدم هذا البحث منهجًا كميًّا بتصميم اختبار ما قبل اختبار ما بعد لمجموعة واحدة، والذي يندرج ضمن فئة البحث ما قبل التجريبية. وعدد المشاركين في البحث ٩ طلاب من الصف الرابع في مدرسة المعاونة الأسلامية الحكومية بكاراوانغ، واختارهم بناءً على نتائج اختبار الفرز من إجمالي ٢١ طالبًا. وتتمثل أدوات البحث في اختبار قراءة اللغة العربية الذي أجرؤه قبل وبعد تطبيق الطريقة الصوتية، وتحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار للعينات المزدوجة بمساعدة برنامج *SPSS*.

وتدل نتائج البحث أن تطبيق الطريقة الصوتية له تأثير كبير على مهارة القراءة الإبتدئية لدى الطلاب. فقد ارتفع متوسط درجات مهارة القراءة لدى الطلاب من ٧,٢٢ في الاختبار التمهيدي إلى ٦٣,١١ في الاختبار النهائي، بفارق ارتفاع قدره ٥٥,٨٩. وتدل نتائج الاختبار الإحصائي قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠ < ٠,٠٥، مما يشير إلى أن هذا التحسن في مهارة القراءة هو نتيجة مباشرة لتطبيق الطريقة الصوتية في تعليم الأصوات، وليس مجرد مصادفة. وبذلك، يقدم هذا البحث دليلاً تجريبياً قوياً على فعالية الطريقة الصوتية في تحسين مهارة القراءة الإبتدئية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية.

بناءً على الدراسات البحوث السابقة، يمكن استنتاج أن مشكلة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية ترتبط بضعف إتقان أصوات الحروف ونقص تعليم القراءة المنظم القائم على الصوتيات. وتشير العديد من البحوث إلى أن الطريقة الصوتية فعال في تحسين مهارة القراءة الإبتدئية. ومع ذلك، البحوث

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريبية التي تختبر بشكل خاص تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الأدنى في المدرسة الابتدائية الحكومية محدودة. وبذلك، يهدف هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال تجربة تطبيق الطريقة الصوتية على طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

و. هيكل البحث

وهيكل البحث يكتب بهدف تقديم صورة شاملة عن محتوى البحث بطريقة منهجية، ولذلك يقتصد من هيكل البحث. وفيما يلي هيكل البحث في هذا البحث:

١. يحتوي الجزء الأول على الغلاف، والعنوان، وصفحة اعتماد لجنة المناقشة، وصفحة إقرار الأصالة، وصفحة الموافقة البحث، وكلمة الشكر، وصفحة الإهداء، والشعار، وفهرس المحتويات، وقائمة الجدول، وقائمة الاصوار، وقائمة الملاحقات، والملخص.

٢. يتقوم الجزء الثاني من عدة الأبواب، وهي:

الباب الأول: يتضمن مقدمة، تشمل خلفية المشكلة، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات البحوث ذات الصلة، وهيكل البحث. وقد أُعد هذا الباب لتقديم أساس أولي بشأن أهمية البحث، والاتجاه والأهداف المراد تحقيقها، بالإضافة إلى المراجع النظرية الأولية التي استند إليها اختيار الموضوع.

الباب الثاني: يتضمن هذا الباب استعراضاً للنظريات، وفرضيات البحث، ومنهجية البحث. وقد أُعد هذا الباب لشرح النظريات ذات الصلة

التي تشكل أساس التحليل، فضلاً عن منهجية البحث المستخدمة. ويهدف ذلك إلى تمكين القارئ من فهم المنهج العلمي المطبق في جواب ومشكلة البحث.

الباب الثالث: يحتوي مكان البحث. يتضمن هذا الباب الموقع الجغرافي للمدرسة، ورؤيتها ورسالتها، وأهدافها، ومرافقها ومواردها. ويهدف هذا الباب إلى التعرف على مكان البحث قبل الابتداء في البحث.

الباب الرابع: يناقش نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بتطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول. ويُعرض في هذا الباب نتائج تحليل البيانات، واختبار الفرضيات، ومناقشة نتائج البحث في ضوء النظريات والبحوث السابقة.

الباب الخامس: يتضمن استنتاجات البحث، وتوصيات موجهة للباحث في المستقبل. ويهدف هذا الباب إلى تلخيص نتائج البحث بشكل عام وتقديم مقترحات لتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.

٣. يتكون الجزء الأخير من البحث هو المراجع والمرفقات المتعلقة في البحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناءً على نتائج البحث حول "تجرب تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. التطبيق الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول بشكل تدريجي ومنهجي من خلال المراحل التالية:

أ. التعرف على أصوات الحروف الهجائية وفقًا للنطق الصحيح.

ب. التدريب على التمييز بين أصوات الحروف الهجائية المتشابهة في النطق.

ج. الدمج أصوات الحروف لتكوين كلمات بسيطة.

د. القراءة جملة بسيطة باللغة العربية بشكل تدريجي.

٢. كان التطبيق الطريقة الصوتية تأثير كبير على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول. وتدل نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (*ANCOVA*) أن قيمة الدلالة الإحصائية < ٠,٠٠١، حتى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وتشير هذه النتائج إلى أن مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة الصوتية أفضل مقارنةً بالطلاب الذين يتعلمون باستخدام المنهج التعليمي التقليدي، وذلك بعد التحكم في المستوى الأولي للطلاب من خلال درجات الاختبار التمهيدي. وتدعم هذه النتيجة نتائج اختبار -*N*

Gain التي تدل أن متوسط الفصل التجريبي بلغ ٠,٧٤٥٣ في الفئة العالية، كما بلغ متوسط الفصل الضابط ٠,٤٥٨٢ في الفئة المتوسطة.

ب. نصيحة

وبناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يُنصح الباحث في البحوث المستقبل بتطوير البحث حول الطريقة الصوتية في مستويات تعليمية مختلفة أو الجمع بين الطريقة الصوتية ووسائل أو استراتيجيات تعليمية أخرى. وغير ذلك، يمكن أن تدرس البحوث المستقبل تأثير الطريقة الصوتية على جوانب أخرى من مهارة اللغة العربية، بحيث التوصل إلى نتائج البحث أوسع نطاقاً وتعمقاً.

ج. خاتمة

الحمد لله رب العالمين، أحمد لله سبحانه وتعالى رب العالمين الذي منح الباحث التسهيل والسلاسة والقوة حتى تمكن من إتمام البحث بعنون "تجرب تطبيق الطريقة الصوتية على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول عام ٢٠٢٦" حتى نهايته.

ويدرك الباحث أن هذا البحث يوجد القصور والقيود، سواء في عملية إعدادها أو تنفيذها أو عرض نتائجها. وبذلك، يتقدم الباحث بالاعتذار عن أي قصور قد يوجد في هذا البحث.

ونأمل أن يكون هذا البحث مفيد، لا سيما في تطوير تعليم اللغة العربية، وبخاصة مهارة القراءة، وأن تكون مرجعًا للبحوث المستقبل. آمين

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المراجع

Abraham, Irfan, dan Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2477. https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800.

Apriliana, Helinda, Sariban, dan Ida Sukowati. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Manasik Dengan Metode Fonik Pada Membaca Permulaan Kelas 1 SD." *LISTRA: Jurnal Linguistik Sastra Terapan* 2, no. 1 (2025): 88–89. https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/LISTRA/index.

Arifin, Eva, dan Husna Muthiah Tsabitah. "Penerapan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Di SPS TABATA Islamic Preschool Kota Bekasi." *Wildan: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 03, no. 02 (2023): 46. http://e-journal.staibanisaleh.ac.id/index.php/wildan/index.

Castles, Anne, Kathleen Rastle, dan Kate Nation. "Ending the Reading Wars : Reading Acquisition From Novice to Expert." *Psychological Science in the Public Interest* 19, no. 1 (n.d.): 5–12. https://doi.org/10.1177/1529100618772271.

Diah, Halimatus, dan Melvi Azizatun Ni'mah. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–28. https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35.

Farida, Vika, Heru Purnomo, dan Muhardila Fauziah. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Melalui Metode Fonik di SD Negeri Tegalrejo III." *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 13 (2025): 208–18.

Given, Lisa. "Purposive Sampling." *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods* 2, no. December (2012): 4. https://doi.org/10.4135/9781412963909.n349.

Hamdy, Mohammad Zainal. "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)." *Syaikhuna: Jurnal Pendidilkan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 3.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Irfan Hania, Muhammad Sya'dullah Fauzi, Suteja, Era Sastra Pangestu, Faiqotussana, dan Moh. Faza Rosyada. "Metode Fonetik dalam Pembelajaran Aswat dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyyah." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2022): 242–44. https://doi.org/10.14421/almahara.

Islamiyah, Siti Solehatul. "Efektivitas Metode Fonik dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Rabithatussa'adah Lendang Tengak Tahun Pelajaran 2025/2026." *AL-KALAM : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2025): 17–20.

Isra, Fauzatul. "Efektivitas Metode Fonetik dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Arab Melayu pada Siswa Sekolah Dasar," 2024, 2–10.

Izzatul, Naila, Fikriyah Situmorang, Nadia Anggraini, dan Mutiara Qonitah. "Penerapan Metode Fonik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 1 (2025): 153–55. https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index.

Kamilah, Azka Luthfiyatul, Nilna Silma Jauharotina, dan Syafiqotul Athiya. "Implikasi Metode Yanbu'a Terhadap Kualitas Maharah Qira'ah Jahriyyah Santri Madrasah Tahfidz Putri Anak Yogyakarta." *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (2024): 780–82.

Komarullah, Hafif, Achmad Sirojuddin Abbas, dan Meilana Suci Nurlita. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Di MI Unggulan Al-Ikhlash Assunniyyah Dengan Model Pembelajaran Phonics." *Pendalungan: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 04, no. 01 (2025): 137–43.

Lamianor. "Analisis Keterampilan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Min 17 Hulu Sungai Utara." *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4 (2023): 312–16. https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1874.

Ma'rifah, Nurul, dan Dwi Juli Priyono. "Pengguna an Metode Imla' Istima'i dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah." *Lisan An Nathiq* 7, no. 2 (2025).

Maharani, Amanda Novia, dan Bahtiyar Heru Susanto. "Efektivitas Metode Phonics terhadap Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Dadapan." *Prosiding Seminar Nasional PGSD* 5, no. 1 (2024): 158–60. https://seminar.ustjogja.ac.id.

Miftahurrahmah S. Lagangka. "Penerapan Model Pembelajaran Think-Pare-Share (TPS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di Kelas VII MTSN 3 Kota Palu." UIN Datokarama Palu, 2024.

Mukhlis, M, dan N A Ulinnuha. "Meretas Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Faktor Penyebab dan Model Solusi Berbasis Kontekstual." *Islamic Elementary Education Journal (IEEJ)* 2, no. 2 (2023): 171–73. https://doi.org/https://doi.org/10.47454/IEEJ.2023.v2i2.4.

Murtafiah, Anisatun, Tutik Handayani, Sholehah Sariwijayanti, Alim Miftakhul Jannah, Muhammad Rozaqi Triyoga, dan Azzahra Cahya Nisa. "Penerapan Metode Fonetik dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dan Iqra bagi Peserta Didik TPQ Hidayatul Mubtadiien di Kalibening, Kota Salatiga, Jawa Tengah." *Inovasi Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2025): 64–68. https://doi.org/10.54082/ijpm.628.

Nahlah, Alma Idatun. "Pemilihan Strategi Pembelajaran Maharah Qirā'ah Berdasarkan Tingkatan Pelajar Bahasa Arab." *Paedagogos Journal of Education and Learning* 01, no. 02 (2025): 118–19. https://doi.org/10.64131/Paedagogos.

Nisa, Sholikhatun, dan Rudi Cahyono. "Penggunaan Metode Fonik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Slow Learner." *Mutiara: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 3, no. 3 (2025): 78–82.

Novianti, Ranti. "Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD di SLB B-C NIKE ARDILLA YPWN." *Journal of Special Education* VII, no. 1 (2021): 55–63.

Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, dan Harmonedi Harmonedi. "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dalam Penelitian Pendidikan." *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70. https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563.

Perunggu, "Kalibata, 2012," dalam album Memorandum (2022).

Perunggu, "Tapi," dalam album Dalam Dinamika (2025).

Praja, Muhammad Yusuf. "Implementasi Metode Fonik Dalam Melatih Kemampuan Membaca Siswa Dengan Kesulitan Membaca Kelas 1 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto." UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2025.

Putri, Intan Maharani, Taopik Rahman, dan Qonita. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Fonik." *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 4 (2025): 604–8. https://doi.org/10.46773/alathfal.v6i4.2502.

Ramadhan, Muhammad Rizqi, M Sholih Salimul Uqba, dan Ryan Wahyu Wijayanto. "Pembelajaran Al-Quran dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringianom Gresik." *KIRANA: Social Science Journal* 1, no. 3 (2024): 126–28. https://doi.org/https://doi.org/10.61579/kirana.v1i3.200.

Retnomurti, Ayu Bandu, Nurmala Hendrawaty, dan Nurhayati. "Strategi Pengenalan Membaca Phonics Method dalam Pengabdian kepada Masyarakat di Jakarta Selatan." *JPP IPTEK* 3, no. 1 (2020): 16–17.

Rido'i, Muhammad, dan Laili Mas Ulliyah Hasan. "Pengaruh Pembelajaran Fonetik terhadap Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus Kesalahan Pelafalan Huruf Arab." *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 63–69. https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i2.4722.

Saputri, Lilis, Dk. "Desain Penelitian Quasi Eksperimen Dalam Penelitian Pendidikan : Kajian Pustaka." *Jurnal Serunai Matematika* 17, no. 2 (2025): 78–79.

Sarif, Suharia, Putri Sabrina Rahman, Muhammad Zaini Mamonto, dan Wiranto Talibo. "Strategi Efektif Mengasah Maharah Al-Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Akademi Qur'an Al-Haramain, Malaysia." *Khidmat Insani:*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Jurnal Pengabdian Masyarakat 2, no. 1 (2025): 13–15. https://doi.org/10.60040/Khidmati.2.1.11-20.2025.

Suciani, Dini, dan Febriani Dafit. "Pengaruh Metode Pembelajaran Fonik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1A di UPT SDN 002 Penghidupan." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP UNIVERSITAS MANDIRI* 11, no. 2 (2025): 248–49.

Wair, Yusina. "Efektivitas Penerapan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Aimas, Kabupaten Sorong." Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, 2025.

Wijaya, Mualim, dan Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): 858–59. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880.

Zain, Wina Izzalul Ummah, dan Imam Asyrofi. "Pengaruh Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Perbendaharaan Mufrodat Siswa." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 8 (2023): 5710.

Zulfikar, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori, Metode dan Praktik*. *Alfabeta*. Vol. 7, 2021.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA