ANALISIS KELAYAKAN MATERI/ISI DAN LATIHAN-LATIHAN SOAL PADA LKS BAHASA ARAB FOKUS KELAS IV UNTUK MADRASAH IBTIDAIYAH KARYA PUJI PRIHWANTO TERBITAN CV SINDUNATA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Oliska Nur Rahma

NIM: 19104020077

PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2888/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KELAYAKAN MATERI/ISI DAN LATIHAN SOAL PADA LKS BAHASA ARAB FOKUS KELAS IV UNTUK MADRASAH IBTIDAIYAH KARYA PUJI PRIHWANTO TERBITAN CV SINDUNATA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OLISKA NUR RAHMA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020077
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a881ff6cb772

Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a876acb0ad1d

Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a87f0d4a997b

Yogyakarta, 31 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a88464591654

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Oliska Nur Rahma
Tempat, Tanggal Lahir	: Kediri, 26 Maret 2001
NIM	: 19104020077
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Klaten, 7 Agustus 2026

Yang Menyatakan,



Oliska Nur Rahma

19104020077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Oliska Nur Rahma
Nim : 19104020077
Judul : Analisis Kelayakan Materi/Isi dan Latihan Soal Pasa LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Karya Puji Prihwanto Terbitan CV Sindunata

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara/i tersebut di atas dapat segera di-Munaqosyahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Juli 2026
Pembimbing,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Oliska Nur Rahma
Nomor Induk : 19104020077
Pembimbing : **Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.**
Judul Skripsi : Analisis Kelayakan Materi/Isi dan Latihan Soal Pada LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Karya Puji Prihwanto Terbitan CV Sindunata
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12 Januari 2026	1	Konsultasi judul	
2	16 Januari 2026	2	Acc judul	
3	19 Januari 2026	3	Revisi rumusan masalah	
4	24 Januari 2026	4	Revisi penggunaan kata sambung pada latar belakang	
5	2 Februari 2026	5	Revisi metode penelitian	
6	5 Februari 2026	6	Revisi instrumen penelitian	
7	11 Februari 2026	7	Acc seminar proposal	
8	18 Februari 2026	8	Revisi proposal skripsi	
9	27 Februari 2026	9	Revisi judul, abstrak, kajian teori, dan kesimpulan	
10	5 Maret 2026	10	Revisi latar belakang dan kajian pustaka	
11	29 Juni 2026	11	Melengkapi footnote dan perbaikan penulisan Arab pada kata pengantar	
12	31 Juli 2026	12	Penyetujuan skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Agustus 2026

Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

ABSTRAK

Oliska Nur Rahma. 19104020077. Analisis Kelayakan Materi/Isi dan Latihan Soal pada LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Karya Puji Prihwanto Terbitan CV Sindunata. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai salah satu bahan ajar perlu dianalisis untuk mengetahui kesesuaian materi dan latihan soal dengan kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan materi/isi dan latihan soal pada LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library research) dengan pendekatan deskriftif kualitatif. Sumber data utama penelitian ini adalah LKS LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata dan KMA Nomor 183 Tahun 2019. Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi, kemudian dianalisis dengan cara membandingkan materi dan latihan soal dalam LKS dengan kompetensi dasar yang terdapat dalam KMA Nomor 183 Tahun 2019.

Hasil menunjukkan bahwa materi pada Bab I, Bab II dan Bab III secara umum telah sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) KMA Nomor 183 Tahun 2019 serta mencakup empat keretampilan berbahasa Arab, yaitu *istima'*, kalam, qiro'ah, dan *kitabah*. Penyajian materi juga telah disusun secara sistematis. Namun, masih ditemukan beberapa kekurangan, seperti ketidaksesuaian antara materi dan latihan soal, pengulangan materi kebahasaan, serta tidak konsistennya penyediaan kosakata pendukung pada beberapa bagian. Analisis latihan soal menunjukkan bahwa bentuk evaluasi yang digunakan sebagian besar telah sesuai dengan materi yang diajarkan. Akan tetapi, masih terdapat beberapa soal yang menguji materi yang belum dijelaskan dalam pembahasan serta kurangnya variasi bentuk evaluasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa *LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah* karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata telah memenuhi sebagian besar kriteria kelayakan materi/isi dan latihan soal sebagai bahan ajar Bahasa Arab berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019. Meskipun demikian, masih diperlukan perbaikan pada aspek pengembangan materi kebahasaan, penyediaan kosakata pendukung, kesesuaian antara materi dan latihan soal, serta variasi bentuk evaluasi agar kualitas pembelajaran dan penilaian menjadi lebih optimal.

Kata Kunci: Analisis kelayakan, materi/isi, latihan soal, LKS Bahasa Arab, KMA Nomor 183 Tahun 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

أوليسكا نور رحمة، 19104020077. تحليل صلاحية المحتوى/المادة والتدريبات في كتاب أوراق عمل الطالب (LKS)للغة العربية «فوكوس» للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من تأليف بوجي فريهوانتو، إصدار شركة .CV Sindunata البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، 2026.

تُعدّ أوراق عمل الطالب (LKS) إحدى المواد التعليمية التي تحتاج إلى التحليل لمعرفة مدى توافق محتواها وتدريباتها مع الكفاءات المحددة في المنهج الدراسي. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى صلاحية المحتوى/المادة والتدريبات في كتاب أوراق عمل الطالب للغة العربية «فوكوس» للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من تأليف بوجي فريهوانتو، إصدار شركةCV Sindunata ، استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183.

يُعدّ هذا البحث من البحوث المكتبية (library research) باستخدام المنهج الوصفي الكيفي. ومصدر البيانات الرئيس في هذا البحث هو كتاب أوراق عمل الطالب للغة العربية «فوكوس» للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من تأليف بوجي فريهوانتو، إصدار شركةCV Sindunata ، وقرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 لسنة 2019. وجُمعت البيانات باستخدام أسلوب التوثيق، ثم حُلّلت من خلال مقارنة المواد والتدريبات الواردة في الكتاب بالكفاءات الأساسية المنصوص عليها في قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 لسنة 2019.

أظهرت نتائج البحث أن المواد الواردة في الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث تتوافق بشكل عام مع الكفاءات الأساسية الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 لسنة 2019، كما تشتمل على المهارات اللغوية العربية الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وقد نُظّمت المواد التعليمية بصورة منهجية. ومع ذلك، وُجدت بعض أوجه القصور، منها عدم التوافق بين بعض المواد والتدريبات، وتكرار بعض المواد اللغوية، وعدم الاتساق في تقديم المفردات الداعمة في بعض الأجزاء. كما أظهر تحليل التدريبات أن معظم أشكال التقويم المستخدمة تتوافق مع المواد التي تم تدريسها. إلا أن بعض الأسئلة لا تزال تختبر مواد لم يتم شرحها في المحتوى، بالإضافة إلى قلة تنوع أشكال التقويم.

وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن كتاب أوراق عمل الطالب للغة العربية «فوكوس» للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية من تأليف بوجي فريهوانتو، إصدار شركةCV Sindunata ، قد استوفى معظم معايير صلاحية المحتوى/المادة والتدريبات باعتباره مادة تعليمية للغة العربية استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 لسنة 2019. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة إلى إجراء تحسينات في جوانب تطوير المواد اللغوية، وتوفير المفردات الداعمة، وتحقيق التوافق بين المواد والتدريبات، وتنويع أشكال التقويم، بما يسهم في تحسين جودة عملية التعليم والتقويم بصورة أكثر فاعلية.

الكلمات المفتاحية: تحليل الملاءمة، محتوى المواد، التدريبات، أوراق عمل اللغة العربية، القرار الوزاري رقم 183 لسنة 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama huruf	Lambang	Transliterasi
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā’	b	be
ت	tā’	t	te
ث	ṡā’	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā’	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā’	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	żāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rā’	r	er
ز	zāy	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā’	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā’	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	gh	ge dan ha

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ف	fā’	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāwu	w	we
ه	hā’	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā’	y	ye

2. Ta’ Marbutoh

Transliterasi ta' marbūṭah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbūṭah hidup

Ta' marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah, dan ḍammah ditransliterasikan dengan huruf **t**

Contoh: زَكَاةُ الْفِطْرِ — Zakātul fiṭri

b. Ta' marbūṭah mati

Ta' marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan huruf **h**

Contoh: طَلْحَة — Ṭalḥah

3. **Vokal**

a. Vokal tunggal

Harakat	Huruf Latin	Nama
ـَ	a	fatḥah
ـِ	i	kasrah
ـُ	u	dammah

Contoh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كَتَبَ — kataba

ذُكِرَ — żukira

يَذْهَبُ — yażhabu

a. **Vokal Rangkap**

Harakat	Huruf Latin	Nama
ـَيْ	ai	fatḥah + yā' mati
ـَوْ	au	fatḥah + wāwu mati

Contoh:

كَيْفَ — kaifa

حَوْلَ — ḥaula

b. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf ditransliterasikan berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Huruf Latin	Keterangan
ـَا	ā	a dan garis di atas
ـِي	ī	i dan garis di atas
ـُو	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ — qāla

قِيْلَ — qīla

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يَقُوْلُ — yaqūlu

c. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut. Contoh:

رَبَّنَا — rabbanā

نَزَّلَ — nazzala

الْبِرُّ — al-birru

d. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال. Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiya

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf **l** diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الشَّمْسُ — asy-syamsu

الرَّجُلُ — ar-rajulu

b. **Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah**

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Contoh:

الْقَلَمُ — al-qalamu

الْبَيْتُ — al-baitu

e. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, hal ini hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila hamzah terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شَيْءٌ — syai'un

إِنَّ — inna

أُمِرَ — umira

f. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dapat dipisah atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

g. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat.

Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ

Al-ḥamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn

Al-ḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللهِ وَفَتْحٌ قَرِيْبٌ

Naṣrun minallāhi wa fatḥun qarīb

لِلّٰهِ الْأَمْرُ جَمِيْعًاLillāhil-amru jamī'an

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

h. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Oleh karena itu, peresmian pedoman transliterasi Arab-Latin ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

.الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Kelayakan Materi/Isi dan Latihan Soal pada LKS Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Karya Puji Prihwanto Terbitan CV Sindunata". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Noorhaidi Hasan, M.A., M. Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

4. Nurhapsari Pradnya P, M.Pd.I., selaku dosen yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.

5. Segenap dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Keluarga dan teman-teman karib yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, 7 Agustus 2026

Penulis



Oliska Nur Rahma

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI v
ABSTRAK vi
الملخص vii
PEDOMAN TRANSLITERASI viii
KATA PENGANTAR xv
DAFTAR ISI xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Batasan Masalah 4
C. Rumusan Masalah 4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 4
E. Kajian Terdahulu 5
F. Sistematika penulisan 7
BAB II KAJIAN TEORI 9
A. Kajian Teori 9
1. Pengertian Analisis isi (content analysis) 9
2. Pengertian dan kegunaan buku LKS 11
3. Pembelajaran bahasa Arab 12
4. Taksonomi Bloom 13
5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 16
6. Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019 19
BAB III METODE PENELITIAN 20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 20
B. Sumber Data 21
C. Teknik Pengumpulan Data 21
D. Teknik Analisis Data 21

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 24
A. Gambaran Umum Buku 24
1. Cover Buku 24
2. Halaman pertama, Kata Pengantar dan Daftar isi 25
3. Penulis dan Editor Buku 28
4. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran 34
B. Analisis Materi Bahasa Arab dalam LKS Fokus Kelas IV 36
1. Analisis Materi BAB I 36
2. Analisis Materi BAB II 40
3. Analisis Materi BAB III 44
C. Analisis Soal Bahasa Arab dalam LKS Fokus Kelas IV 50
1. Analisis soal bab I 50
2. Analisis Soal bab II 53
3. Analisis Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) 57
4. Analisis Soal bab III 61
5. Analisis Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) 64
BAB V PENUTUP 68
A. KESIMPULAN 68
B. SARAN 70
DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN 73
Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi 73
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal 74
Lampiran 3 Daftar Hador Seminar Proposal 75
Lampiran 4 Sertifikat PLP-KKN 76
Lampiran 5 Sertifikat ICT 77
Lampiran 6 Sertifikat IKLA 78
Lampiran 7 Sertifikat TOEC 79
CURRICULUM VITAE 80

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dunia pendidikan, bahan ajar sangatlah dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran di dalam kelas. Tujuannya adanya bahan ajar adalah untuk memudahkan guru dan murid dalam mencapai target pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan saat proses pembelajaran adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS merupakan bahan ajar yang paling sederhana karena komponen utama di dalamnya bukan uraian materi , melainkan lebih kepada sejumlah kegiatan yang dapat dilakukan para peserta didik dibawah bimbingan guru, sesuai dentan tuntutan KD dalam kurikulum ataupun indikator-indikator pembelajaran. LKS memiliki fungsi sebagai penjunjang pada setiap kegiatan pembelajaran peserta didik yang dapat didokumentasikan dengan singkat namun lengkap. Penggunaan LKS saat pembelajaran memudahkan guru dalam penyampaian materu kepada siswa dan lembar kerja siswa tiap pembelajaran terarah dengan baik sesuai tujuan pembelajaran yang tertera pada kurikulum dan Kompetensi Dasar (KD).[1]

Pentingnnya LKS dapat dilihat melalui pemaparan berikut ini: 1) memudahkan guru dalam mengelola proses belajar dari suasana guru sentris menjadi siswa sentris; 2) membantu guru mengarahkan siswanya untuk dapat menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok kerja; 3) dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses belajar, mengembangkan sikap ilmiah siswa; dan 4) memudahkan guru memantau keberhasilan siswa mencapai sasaran belajar.[2] Pada banyak sekolah/madrasah, LKS digunakan dengan alasan harga yang lebih ekonomis/murah dibanding dengan buku teks, sehingga jangkauan siswanya bisa lebih luas, dari berbagai kalangan dapat dengan mudah mendapatkan

[1] Muslimin, Alimudin. "Analisis Kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di SMA Darul Furqon Kota Bima". *AL-af'idah*. Vol. 5, No. 1 Maret 2021.

[2] Saut M. Simamora, "Pengembangan LKS Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas V SD Swasta Pangeran Antasari Medan T.A. 2019/2020". *Jurnal Bina Gogik,* Volume. 7 No. 1, 2020, halm. 23-33.

materi dan latihan soal yang sepadan dengan buku teks. Meski pada pemaparan materi pada LKS dan buku teks pasti berbeda, akan tetapi, karea LKS memang dirancang juga untuk mendukung capaian hasil belajar, maka LKS memang lebih fokus pada tingkat kompetensi siswa walaupun tidak seluas jangkauan materi seperti pada buku teks.

Acuan pada suatu pembelajaran memang telah ditentukan melalui kurikulum tiap mata pelajaran. Pihak sekolah, guru pengampu mata pelajaran, orang tua maupun siswa bisa saja tidak mengetahui kesesuaian LKS yang digunakan di sekolah dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetesi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD). Bahkan mengenai kualitas LKS, para pengguna tidak tertarik untuk mencari kebenarannya dan menyerahkan seluruh bentuk penyampaian materi oleh pihak yang mencetak. Penyusunan LKS pelajaran haruslah dapat mengantarkan peserta didik pada kompetensi inti yang ditargetkan dalam kurikulum, oleh sebab itu kajian atau analisis terhadap LKS untuk pelajaran bahasa Arab sangatlah penting dilakukan.

Dalam lingkungan pendidikan Muhammadiyah, pelaksanaan pembelajaran juga mengacu pada kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab (ISMUBA). Kurikulum ISMUBA dikembangkan sebagai ciri khas pendidikan Muhammadiyah dengan tetap mengacu pada standar pendidikan nasional. Berdasarkan Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 119/KEP/I.4/F/2022 tentang Penerapan Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) Holistik-Integratif Berpola Kurikulum Merdeka Belajar, kurikulum ISMUBA mencakup beberapa unsur mata pelajaran, yaitu Pendidikan Al-Qur'an dan Al-Hadits, Pendidikan Al-Islam, Pendidikan Kemuhammadiyahan, dan Pendidikan Bahasa Arab. Dengan demikian, Bahasa Arab menjadi salah satu bagian penting dalam kurikulum pendidikan Muhammadiyah yang perlu dilaksanakan sesuai dengan tujuan dan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

Penerapan kurikulum ISMUBA tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar Bahasa Arab yang digunakan pada satuan pendidikan Muhammadiyah perlu disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Kesesuaian tersebut penting agar materi,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kegiatan pembelajaran, serta latihan dan evaluasi yang terdapat dalam LKS dapat mendukung pencapaian kompetensi peserta didik. Oleh karena itu, analisis terhadap LKS Bahasa Arab yang digunakan di lingkungan pendidikan Muhammadiyah tidak hanya perlu memperhatikan kesesuaiannya dengan kurikulum nasional, tetapi juga dengan kurikulum ISMUBA sebagai kekhasan pendidikan Muhammadiyah.[3]

Salah satu LKS bahasa Arab yang digunakan di MI Muhammadiyah Kranggan Manisrenggo Klaten dalam kegiatan pembelalajaran di kelas IV adalah LKS bahasa Arab Fokus karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata. Berdasarkan pengamatan awal peneliti, LKS tersebut memiliki beberapa kekuragan. Berdasarkan pengamatan awal, ditemukan beberapa permasalahan, seperti adanya pengulangan materi kebahasaan yang kurang berkembang dan cenderung mengulang pembahasan yang sama. selain itu, pada beberapa bagian yang menyajikan teks qiroah dan hiwar tidak disertai dengan daftar kosakata dan arti sehingga menyulitkan siswa dalam memahami isi teks qiroah dan hiwar secara mandiri.

Permasalahan juga ditemukan pada aspek evaluasi pembelajaran. Beberapa soal memuat materi yang tidak dijelaskan dalam pembahasan sebelumnya, sehingga terdapat ketidaksesuaian antara materi yang diajarkan dan soal yang diujikan. Hal ini berpotensi menimbulkan kesulitan bagi siswa dalam mengerjakan soal yang ada pada LKS.

Berdasarkan pemaparan masalah yang telah disebutkan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Analisis LKS bahasa Arab Fokus untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas IV yang ditulis oleh Puji Prihwanto dan diterbitkan oleh CV Sindunata".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[3] Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) Holistik-Integratif Berpola Kurikulum Merdeka Belajar*, Lampiran Keputusan Nomor 119/KEP/I.4/F/2022 tentang Penerapan Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) Holistik-Integratif Berpola Kurikulum Merdeka Belajar, (Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2022).

B. Batasan Masalah

Menentukan batasan masalah untuk penelitian ini sangat diperlukan, agar penelitian yang dilakukan lebih terarah pada tujuan yang telah dirumuskan. Penelitian ini akan berfokus pada Analisis kelayakan materi dan kelayakan penyajian pada Buku Bahasa Arab Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Klaten Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata, yang digunakan sebagai LKS pada pembelajaran bahasa Arab di MI Muhamadiyah, Kranggan, Manisrenggo.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dibahas diatas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana materi mata pelajaran bahasa Arab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Klaten Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata, yang digunakan MI Muhamadiyah, Kranggan, Manisrengo?
2. Bagaimana soal bahasa Arab pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Klaten Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata, yang digunakan MI Muhamadiyah, Kranggan, Manisrengo?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1 Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan materi dan soal-soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Klaten Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata, yang digunakan MI Muhamadiyah, Kranggan, Manisrengo?

2 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberi wawasan baru dan tips mengenai pemilihan buku LKS bahasa Arab yang baik dan berkualitas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

agar tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini juga bermanfaat untuk dijadikan rujukan informasi bagi peneliti lain

a. Manfaat Praktiks

1) Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk mengembangkan keterampilan dari materi dan soal-soal yang ada pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Fokus Kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah Klaten Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata, yang digunakan MI Muhamadiyah, Kranggan, Manisrengo.
2) Bagi siswa, membantu siswa yang belajar bahasa Arab secara akurat sesua dengan SK dan DK, baik dengan bimbingan guru maupun secara mandiri.
3) Bagi penulis dan penerbit buku, sebagai saran dan masukan agar dapat membuat karya yang lebih baik lagi. Penelitian ini juga bermanfaat untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku LKS bahasa Arab yang dapat dijadikan bahan evaluasi sehingga dapat menerbitkan karya yang lebih baik.
4) Bagi sekolah atau lembaga pendidikan, penelitian ini bermanfaat untuk mengatahui kelebihan dan kekurangan buku LKS bahasa Arab Karya Puji Prihwanto terbitan CV Sindunata dalam hal isi/materi pembelajaran dan pada soal-soal yang ada di dalamnya.
5) Bagi peneliti dan pembaca, penelitian ini dapat menjadi ilmu baru mengenai analisis buku LKS bahasa Arab.

E. Kajian Terdahulu

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Nur Laili Hidayati dengan judul "Analisis *Content* Buku *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyah* Pendidikan Bahasa Arab SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya Drs. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag". Penelitian ini menganalisa tentang kelayakan serta kesesuian buku bahasa arab *Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyah* untuk SMA/MA/SMK Muhammadiyah Kelas X Karya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Abdul Quddus Zoher, M.Pd.I dan Syahbana Daulay, M.Ag dengan teori penyusunan buku ajar dari seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa buku tersebut telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dari segi materi, yaitu telah sesuai dengan landasan keilmuan yang meliputi: keakuratan materi, cakupan materi dan pendukung materi .[4]

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Maya Sari dengan judul "Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik dan Relevansinya Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SD Negeri 72 Rajang Lebong". Penelitian ini menganalisis tentang kesesuaian materi yang digunakan pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan oleh siswa kelas IV SDN 73 Rejang Lebong dan juga latihan soal yang ada di dalamnya dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetesi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditetapkan pada kurikulum 13. Hasil penelitian tersebut adalah: Pertama, materi yang dituliskan oleh penerbit berbentuk definisi dan juga contoh yang telah sesuai dengan Standar Kompetensi (SK), Kompetesi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD). Kedua, isi materi materi dan soal latihan yang terdapat pada LKS telah menunjukkan hsil yang relevan dengan karakteristik pengetahuan para siswa.[5]

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Muslimin dan Alimudin dengan judul "Analisis Kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas x di SMA Darul Furqon Kota Bima". Penelitian ini penelitian literatur dengan tujuan untuk menganalisi kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas x di SMA Darul Furqon Kota Bima.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[4] Anamulhasan Ibnu Mas'ad*, "Analisis Isi Materi Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga Serangkai"*, Skrisi Strata Sat Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Perpustkaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

[5] Maya Sari, "Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik dan Relevansinya Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SD Negeri 72 Rajang Lebong". Skripsi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. (Curup: 2021).

Hasil dari penelitian ini adalalah materi dalam kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas x di SMA Darul Furqon Kota Bima layak sesuai dengan SK dan KD. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa kelayakan penyajian pada kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas x di SMA Darul Furqon Kota Bima kurang layak dari segi penyajian pembelajaran dan dari segi kelengkapan penyajian.[6]

Kesamaan penelitian ini dengan penelitian-penilitian di atas, yaitu sama-sama mengangkat penelitian mengenai buku/LKS bahasa Arab, dengan maksud yang sama yaitu mengetahui kualitas LKS untuk pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada teori penilaian kelayakan yang digunakan dan jenjang pendidikan pada buku LKS yang diteliti. Penelitian ini akan lebih berfokus pada analisi kelayakan isi/materi berdasar pada Standar Kompetensi (SK), Kompetesi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dan analisis soal pada buku teks bahasa Arab Fokus untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas IV yang ditulis oleh Puji Prihwanto dan diterbitkan oleh CV Sindunata.

F. Sistematika penulisan

Sistematika penulisan merupakan sebuah kerangka dalam skripsi pada penelitian ini dibagi menjadi beberapa bab, diantaranya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian Teori berisi kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian, pengertian analisis, serta kajian teori mengenai buku Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai landasan teoritis dalam penelitian.

[6] Muslimin, Alimudin. "Analisis Kelayakan LKS Al-Mahir dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di SMA Darul Furqon Kota Bima". *AL-af'idah*. Vol. 5, No. 1 Maret 2021.

Bab III Metode Penelitian berisi pendekatan dan jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi gambaran umum buku LKS Bahasa Arab Fokus kelas IV, hasil analisis materi, hasil analisis soal, serta pembahasan terhadap hasil penelitian yang diperoleh.

Bab V Penutup berisi kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian serta saran yang diberikan untuk perbaikan dan pengembangan penelitian selanjutnya.

Akhir dari penulisan skripsi ini akan memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curriculum vitae*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Kesimpulan Analisis Materi

Berdasarkan hasil analisis materi pada Lembar Kerja Siswa (LKS) Fokus Bahasa Arab Kelas IV MI, dapat disimpulkan bahwa materi yang disajikan pada Bab I (أفراد الأسرة), Bab II (في البيت), dan Bab III (أحب إندونيسيا) secara umum telah sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang tercantum dalam KMA Nomor 183 Tahun 2019. Materi yang disajikan mencakup empat keterampilan berbahasa Arab, yaitu menyimak (istima'), berbicara (hiwar), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah), sehingga mendukung pencapaian kompetensi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.Penyajian materi juga telah disusun secara sistematis dengan adanya subbab mufrodat, istima', hiwar, tarkib, qiroah dan kitabah pada tiap babnya.

Namun, ada beberapa kekurangan pada penyajian materi pada tiap babnya. Pada bab I ditemukan ketidaksesuain antara materi dan latihan soal kitabah karena terdapat penggunaan materi dhomir, padahal materi pada tarkib hanyalah isim isyaroh dan isim mufrod. Selain itu, pada bagian qiroah di bab I tidak disediakan daftar kosakata yang seharusnya menjadi alat bantu siswa memahami bacaan. Pada bab II, materi tarkib masih mengulang pembahasan yang sama dengan bab I yakni tentang isim isyaroh dan isim mufrod lagi. Hal tersebut menjadikan tidak adanya variasi materi kebahasaan untuk meningkat kemampuan bahasa pada siswa. Pada bab III, bagian hiwar dan qiroah juga tidak dilengkapi dengan tabel kosakata dan artinya, sehingga siswa kemungkinan mengalami kesulitan dalam memahami isi hiwar dan qiroah secara mandiri.

Meskipun materi LKS bahasa Arab Fokus untuk Kelas IV ini telas sesuai dengan kompetensi dasar dan mencakup keterampilan berbahasa yang lengkap, masih diperlukan pengembangan materi kebahasaan yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

lebih variatif dengan konsistensi penyediaan kosakata dan artinya untuk mendunkung pembelajaran di dalam kelas maupun pembelajaran mandiri siswa.

2. Kesimpulan Analisis Soal

Hasil analisis soal menunjukkan bahwa bentuk evaluasi yang digunakan cukup beragam, meliputi pilihan ganda, isian singkat, menyusun kata menjadi kalimat, membuat kalimat bahasa Arab, menerjemahkan kalimat, serta soal uraian. Sebagian besar soal telah sesuai dengan materi yang diajarkan seperti tentang penguasaan kosakata, penggunaan isim isyarah, kemampuan menyusun kalimat sederhana, kemampuan menerjemahkan, serta pemahaman isi bacaan. Soal-soal pada Penilaian Harian, Penilaian Tengah Semester (PTS), dan Penilaian Akhir Semester (PAS) juga secara umum telah mencakup kompetensi yang dipelajari selama semester 2.

Namun, masih ditemukan beberapa kekurangan yakni tidak sesuainya soal-soal yang ada dengan materi. Beberapa soal pada bab I, soal-soap PTS, dan soal-soal PAS mengujikan materi dhomir yang tidak dijelaskan dalam materi bagian tarkib pada tiap babnya. Selain itu ada beberapa soal yang menguji tentang penggunaan kata tanya هَلْ yangmana materi tersebut juga dijelaskan dalam materi pada buku LKS. Selain itu, kurangnya varisasi pada soal isian dengan selalu mengadirkan soal menyusun kata acak menjadi kalimay runtut yang selalu ada di tiap babnya, sehingga variasi evaluasi pembelajaran masih perlu ditingkatkan.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa LKS Fokus Bahasa Arab Kelas IV MI semester 2 telah memenuhi sebagian besar kriteria sebagai bahan ajar dan instrumen evaluasi yang mendukung pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi, masih diperlukan perbaikan pada aspek pengembangan materi kebahasaan, penyediaan kosakata pendukung, kesesuaian antara materi dan soal, serta variasi bentuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

evaluasi agar kualitas pembelajaran dan penilaian dapat berlangsung secara lebih optimal.

B. SARAN

1. Bagi Penyusun atau Penerbit LKS

   Penyusun LKS diharapkan dapat mengembangkan materi kebahasaan (tarkib) agar lebih bervariasi lagi dan siswa dapat memperolah wawasan kebahasaan Arab yang lebih luas. Selain itu, perlu juga dilakukakan peningkatan kesesuaian antara materi dan soal evaluasi yang disajikan. Soal-soal untuk evaluasi pembelajaran sebaiknya berdasarkan pada materi yang diberikan sebelumnya, sehingga siswa mampu untuk memahami dan menguasi materi yang diujikan

2. Bagi Guru Bahasa Arab

   Guru bahasa Arab diharapkan untuk tidak hanya menjadikakan materi yang ada di LKS satu-satunya pedoman pembelajaran, tetapi juga bisa memberikan penjelasan tambahasan apabila ada materi lain muncul dalam soal evaluasi. Sepeti materi penggunaan dhomir dan penggunaan kata tanya هَلْ. Guru juga bisa menambahkan variasi latihan dan evaluasi agar kemampuan berbahasa Arab siswa dapat berkembang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010.

Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Sangadji, Etta Mamang and Sopiah. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Peneliatian*. Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2010.

Pedoman Penyusunan Skripsi Mahasiswa Jurusa PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm. 20.

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016

Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransika. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.

Fuadiyah, Rizka A'yuna, dan Mirwan Akhmad Taufiq. *"Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah." An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (2020). https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2009.

Hikmah, Khizanatul, dan Ruli Astuti. "*Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa.*" *Halaqa: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2018): 12–29. https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i1.1608.

Mabrurrosi, Mabrurrosi. "*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat.*" *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 2 (2020). https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i2.4016.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Zaman, Badrus. "*Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI*." *Jurnal As-Salam* 4, no. 1 (2020). https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.148.

Muhammad, Pakuamudin, dan Himmatun Nafisa. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiah Kelas III Kurikulum 2013 Kementrian Agama RI 2020." *Islamic Elementary Education Journal* 2, no. 1 (2023): 1–36.

Sidauruk, Ade Melinda Sari, dan Thiur Dianti Siboro. "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Bandar Pulau Tahun Ajaran 2021/2022." *MetaBio: Jurnal Pendidikan* 4, no. 1 (2022).

Khasinah, Siti, dan Elviana. "Need Analysis dalam Pengembangan Kurikulum." *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 4 (2022).

Arafat, Gusti Yasser. "Membongkar Isi Pesan dan Media dengan *Content Analysis*." *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2018).

Sitasari, Novendawati Wahyu. "Mengenal Analisa Konten dan Analisa Tematik dalam Penelitian Kualitatif." *Forum Ilmiah* 19, no. 1 (2022): 77–84.

Anderson, Lorin W., dan David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001.

Kementerian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA