INTEGRASI NILAI-NILAI PAI DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA KELAS KHUSUS OLAHRAGA (KKO) DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Muhammad Riefqy Khambali Putra

NIM. 22104010109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

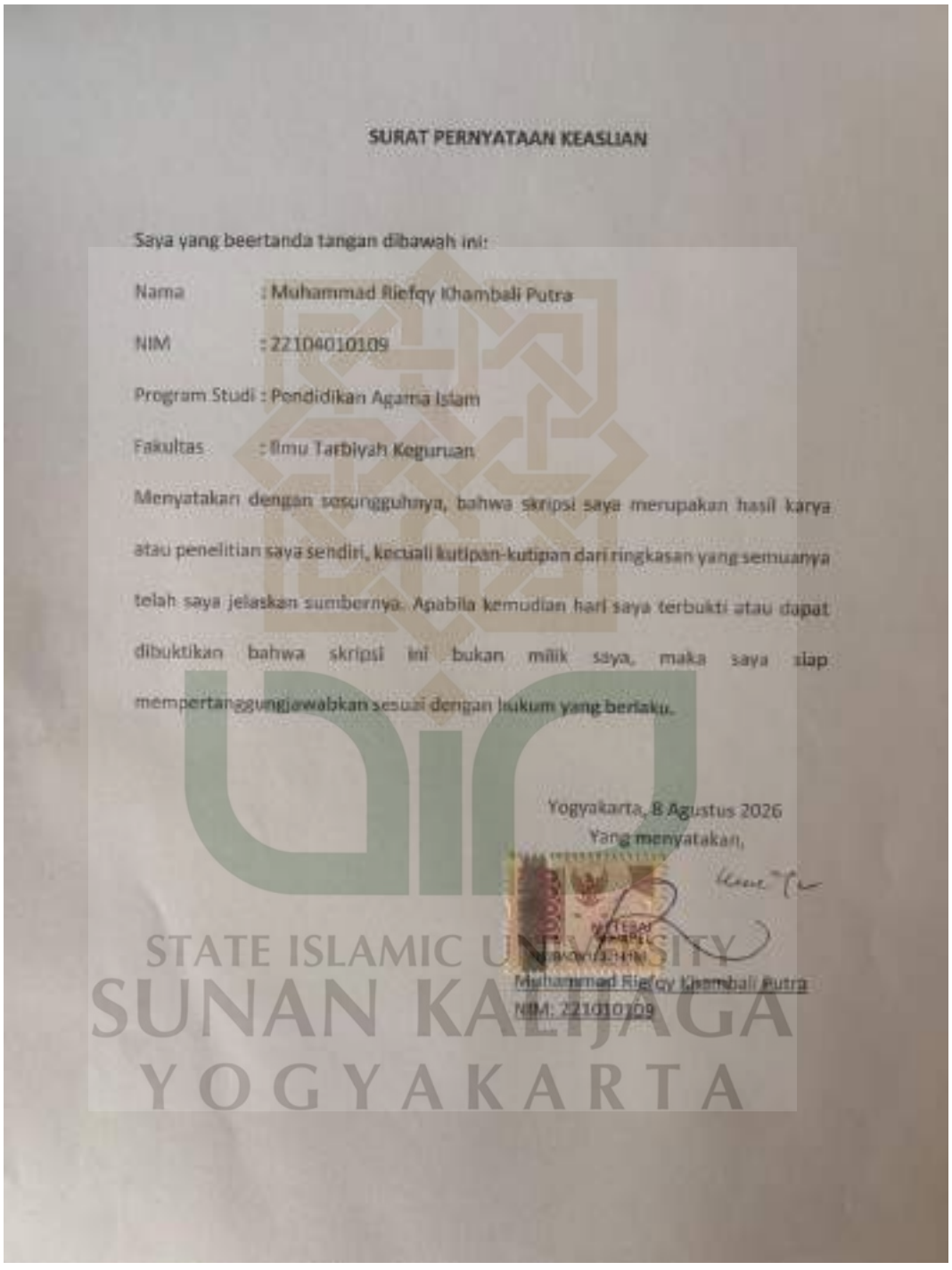
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang beertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Riefqy Khambali Putra

NIM : 22104010109

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggungjawabkan sesuai dengan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 8 Agustus 2026

Yang menyatakan,

Muhammad Riefqy Khambali Putra

NIM: 22104010109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Muhammad Riefqy Khambali Putra
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Riefqy Khambali Putra
NIM : 22104010109
Judul Skripsi : Integrasi Nilai-nilai PAI Dalam Aktivitas Pembelajaran siswa Khusus Olahraga (KKO) Di SMA Negeri 4 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 8 Agustus 2026
Pembimbing

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
NIP. 198612092019032018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2922/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : INTEGRASI NILAI-NILAI PAI DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA KELAS KHUSUS OLAHRAGA (KKO) DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD RIEFQY KHAMBALI PUTRA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010109
Telah diujikan pada : Selasa, 18 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a87f99b32b4b

Penguji I

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a8bd061acb0

Penguji II

Dr. Muhammad Anshori, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a8be624223b

Yogyakarta, 18 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8bf91cdf0a

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

لَا الشَّمْسُ يَنْۢبَغِيْ لَهَآ اَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا الَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِۗ وَكُلٌّ فِيْ فَلَكٍ يَّسْبَحُوْنَ

Artinya: "Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang, masing-masing beredar pada garis edarnya."

(Q.S. Yasin: 40)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Riefqy Khambali Putra. Integrasi Nilai-nilai PAI Dalam Aktivitas Pembelajaran Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) Di SMA Negeri 4 Yogyakarta. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Nilai-nilai PAI merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter islami bagi seorang atlet/siswa yang memiliki keunggulan dalam bidang olahraga. Guru PAI mempunyai peranan sentral dalam proses integrasi nilai-nilai PAI pada peserta didik, terkhusus siswa KKO. Total keseluruhan siswa KKO di SMA Negeri 4 Yogyakarta ini sedang di tahap fase remaja menengah menuju akhir, dimana pengaruh lingkungan sosial akan sangat berdampak pada perkembangan identitas mereka. SMA Negeri 4 Yogyakarta ini secara konsisten mengintegrasikan nilai-nilai PAI dengan berbagai proses perencanaan pembelajaran dan pembentukan mentalitas atlet melalui penyesuaian pola pembelajaran di kelas dan pendekatan antara guru PAI dengan siswa KKO.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran mata pelajaran PAI di kelas KKO yang terintegrasi dengan nilai-nilai PAI. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan *(field research)* menggunakan strategi studi kasus *(case study).* Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan subjek penelitian wakil kepala bidang kurikulum, guru PAI, wali kelas dan siswa KKO. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses integrasi nilai-nilai PAI meliputi perancangan program pembelajaran, pendekatan guru PAI pada siswa, dan penerapan nilai-nilai PAI oleh siswa di kelas maupun dalam latihan/kompetisi. Proses integrasi nilai-nilai PAI dilaksanakan secara terstruktur melalui perancangan program pembelajaran oleh guru PAI yang fleksibel secara penyampaian materi dan penerapannya di kelas melalui analisis kondisi siswa masing-masing. Pola pendekatan guru PAI kepada siswa menitikberatkan pada nilai kejujuran pada diri siswa agar selalu percaya pada potensi yang dimilikinya dan kedekatan emosional melalui kasih sayang guru kepada siswa agar mereka mau mendengarkan pesan dan nasihat yang disampaikan. Penerapan nilai-nilai PAI pada siswa KKO terurai menjadi sikap religiusitas, kedisiplinan, kejujuran, sportivitas, kerja sama, sabar, syukur dan kerendahan hati.

Kata kunci: Nilai-nilai PAI, Integrasi, siswa KKO

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur, atas kehadirat Allah SWT yang telah menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakulktas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Indriyani Ma’rifah, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia dan berkenan meluangkan waktu, tenaga dan ilmunya guna memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing selama proses perkuliahan dan proses kelancaran penyelesaian studi.
6. Kepala Sekolah dan segenap keluarga besar SMA Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, bantuan dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Kepada kedua orang tua yang sangat penulis sayangi dan cintai, Ayah Ahmad Khambali, M.Si. dan Ibu Nia Agustina, yang selalu mendoakan, mendukung, membersamai dalam segala hal. Terimakasih yang tak terhingga atas segala cinta kasih, kesabaran, dukungan moril maupun materiil, serta do'a yang tak pernah terputus dan mengalir di setiap kehidupan penulis. Do'a dan harapan yang ayah dan ibu berikan, semoga suatu saat penulis bisa mewujudkan semuanya, penulis percaya doa-doa beliau lah yang selalu menuntun penulis dalam melintasi rona kehidupan hingga saat ini.
8. Kepada kakakku Halfie Pratama Khambali Putra dan Muhammad Syahrul Romadhoni Khambali Putra, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Semoga setiap langkah yang kalian tempuh kelak dipenuhi keberkahan, kemudahan, dan kesuksesan.
9. Kepada aki dan enin yang penulis sangat sayangi. Aki Geno Sukaryono dan Enin Ny Erida, Paman Zaenuri dan Tante Duriyah, Terimakasih untuk segala doa, support dan dukungannya baik moral maupun materi. Kasih sayangmu tidak pernah penulis lupakan dan pudar dalam ingatan serta senantiasa menjadi bagian yang berarti dalam perjalanan hidup penulis.
10. Tidak lupa, kepada alm. Kakek Kasnawi dan Nenek Rodhiyah, Meski raga kita tidak pernah bertemu, tapi penulis yakin doa beliau selalu mengalir untuk anak-anak dan cucu semua. Skripsi ini menjadi saksi bahwa doa-doamu, meski terucap jauh sebelum aku hadir, telah mengiringi perjalanankpenulis hingga titik ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. Kepada seluruh keluarga besar yang penulis sayangi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua doa dan supportnya kepada penulis sampai di titik ini hingga bisa menyelesaikan pendidikan sampai bangku perkuliahan.
12. Kepada Rifko Wahyu Prasetyo, M.Pd., Jundi Roisul Islam, S.H., Mohammad Ilham Al Ghifary, M.Pd., Aris Rachman Hakim, S.E., Bayu Rahmat Pratama, M.Pd., Terima kasih karena sudah berkenan menjadi rumah untuk berbagi cerita, tempat menemukan semangat ketika langkah terasa berat. Terima kasih karena telah menjadi keluarga sekaligus sahabat yang selalu membersamai setiap proses langkah kecilku ini.
13. Teruntuk Ahyar, Bima, Taufik, Ardian teman- teman PAI C, Muntasir, Futsal UIN Jogja, UKM Olahraga UIN Sunan Kalijaga, Anggota Forkom UIN Sunan Kalijaga, KKN 117 Suka Soka, PLP Patbhe, CV. Manuver Group Indonesia. Terimakasih untuk semua dukungannya, doa yang kalian berikan, meskipun singkat sekali waktu kita untuk bersama-sama.
14. *Last but not least*, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri penulis sendiri. Anak laki-laki kedua dengan segudang impiannya. Apresisi sebesar-besarnya yang telah berjuang menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terimakasih untuk tetap melangkah meskipun sering ragu, takut, lelah dan ingin menyerah. Karya ini bukan bukti bahwa aku tidak pernah jatuh, melainkan bukti bahwa setiap kali jatuh, selalu memilih untuk bangkit dan melanjutkan perjalanan. Mari kita terus menghayati dalam setiap proses yang kita lalui.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan naskah dan pengumpulan referensi, penulis memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan *(Artificial Intelligence)*, khususnya ChatGPT dan Gemini sebagai alat bantu eksplorasi ide dan penyempurnaan struktur penulisan. Seluruh isi karya tetap merupakan hasil pemikiran dan tanggung jawab penulis dengan menjunjung etika akademik. Penulis menyadari skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 7 Agustus 2026

Penulis



Muhammad Riefqy Khambali Putra

NIM: 22104010109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR iii
HALAMAN MOTTO iv
PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 9
D. Manfaat Penelitian 10
E. Kajian Pustaka/Penelitian Terdahulu 11
BAB II LANDASAN TEORI 15
A. Landasan Teori 15
1. Integrasi 15
2. Pendidikan Agama Islam 23
3. Kelas Khusus Olahraga (KKO) 34
4. Siswa Usia Remaja SMA 35
B. Kerangka Berpikir 37
BAB III METODE PENELITIAN 38
A. Metode Penelitian 38
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 38
2. Waktu dan Tempat Penelitian 39
3. Subjek Penelitian 40
4. Objek Penelitian 41
5. Teknik Pengumpulan Data 42
6. Teknik Analisis Data 43

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Keabsahan Data 45
B. Waktu Penelitian 47
C. Sistematika Pembahasan 48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 51
A. Nilai-nilai PAI Yang Telah Diintegrasikan Melalui Aktivitas Pembelajaran Siswa KKO Di SMA Negeri 4 Yogyakarta 51
B. Proses Integrasi Nilai-nilai PAI Pada Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) SMA Negeri 4 Yogyakarta 79
BAB V PENUTUP 100
A. Kesimpulan 100
B. Saran 102
DAFTAR PUSTAKA 104
LAMPIRAN LAMPIRAN 112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sesi Berdo'a Bersama Sebelum Pertandingan……47

Gambar 2. Sesi Berdo'a Bersama Sesudah Sesi Latihan……...48

Gambar 3. Latihan Renang Salah Satu Siswa KKO Di Pagi Hari…….49

Gambar 4. Latihan Basket Salah Satu Siswa KKO……50

Gambar 5. Salah Satu Siswa KKO Memberikan Rasa Hormat……..53

Gambar 6. Kondisi Kerja Sama Siswa KKO Dalam Berlatih…….55

Gambar 7. Kondisi Pembelajaran PAI Siswa KKO……....61

Gambar 8. Lembar RPP Guru PAI……..62

Gambar 9. Strategi Segementasi Bertahap Guru PAI …….65

Gambar 10. Strategi Segmentasi Bertahap Guru PAI……..65

Gambar 11. Praktek Mengajar Materi Guru PAI……66

Gambar 12. Kedekatan Guru PAI Dengan Murid……67

Gambar 13. Siswa KKO Disiplin Dalam Berlatih……...69

Gambar 14. Kesabaran Dalam Bentuk Pemanasan Pra-Latihan……..70

Gambar 15. Kerja Keras Siswa KKO Dalam Latihan Di Pagi Hari…….70

Gambar 16. Penilaian Kejujuran Siswa Melalui Tugas……72

Gambar 17. Bentuk Empati Guru PAI Kepada Salah Satu Siswa KKO…...73

Gambar 18. Kegiatan Berdo'a Sebelum Pembelajaran Dimulai……...75

Gambar 19. Huddle Untuk Membakar Semangat Tim……..76

Gambar 20. Sikap Respect Siswa KKO Setelah Meraih Kemenangan…….78

Gambar 21. Evaluasi Secara Langsung Oleh Pelatih……81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian

Lampiran 2. Instrumen wawancara

Lampiran 3. Instrumen observasi

Lampiran 4. Instrumen dokumentasi

Lampiran 5. Dokumentasi penelitian

Lampiran 6. Surat pengajuan tema

Lampiran 7. Surat penunjukan pembimbing skripsi

Lampiran 8. Berita acara seminar proposal

Lampiran 9. Kartu tanda mahasiswa

Lampiran 10. Kartu bimbingan skripsi

Lampiran 11. Sertifikat TOEFL

Lampiran 13. Sertifikat TOAFL

Lampiran 14. Sertifikat ICT

Lampiran 15. Serifikat PKTQ

Lampiran 16. Sertifikat KKN

Lampiran 17. Sertifikat PLP

Lampiran 18. Daftar riwayat hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) pada jenjang sekolah menengah atas (SMA) memiliki peranan strategis dalam pembinaan karakter, moral, dan kepribadian peserta didik. Namun dalam pelaksanaanya, proses internalisasi nilai-nilai keislaman sering kali terhambat akibat jalannya praktik tersebut masih bersifat parsial dan kurangnya intesnsitas pemahaman yang diberikan guru kepada peserta didik. Penerapan PAI cenderung terbatas pada aktivitas ruang lingkup pembelajaran di kelas atau bahkan hanya sebatas penyampaian materi saja, ditambah total jam mata pelajaran PAI yang diampu oleh guru terbilang kurang yaitu dalam 1 minggu hanya berkisar 2-3 jam atau 2 kali pertemuan dalam 1 minggu, sementara inti pemahaman terkait siklus kehidupan harian siswa di luar jam sekolah sering tidak tersampaikan dengan baik, termasuk kegiatan ekstrakurikuler maupun aktivitas pengembangan minat dan bakat seperti perlombaan atau ajang event lainnya (Mas'ud et al., 2018). Akibatnya siswa hanya memahami mata pelajaran PAI sebatas pemahaman yang bersifat temporer, tidak berdampak pada perubahan sikap atau buruknya lagi mereka hanya menganggap salah satu dari sekian banyak mata pelajaran sekolah yang dipelajari ketika waktu pembelajaran di kelas saja.

Pembentukan karakter siswa melalui nilai-nilai PAI ditandai dengan fenomena global yang dihadapi remaja pada era modern saat ini. Kedudukan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

remaja tersebut terlihat pada latar belakang saat ini yaitu bagaimana pembentukan karakter yang dilakukan seperti yang bisa kita lihat dalam kehidupan sehari-hari bagaimana gaya hidup dan gaya belajar (Hadi, 2022). Terlebih di era perkembangan zaman modern saat ini, siswa lebih banyak mengakses informasi dari dunia maya yang serba bebas dan tak terbatas dan dapat mempengaruhi pola pikir siswa serta memicu adanya ketidakstabilan dalam fokus belajar mereka di sekolah, tanpa sikap skeptis dan kritis peserta didik bisa saja terjerumus pada zona degradasi moral dan penurunan prestasi akademiknya (Fadhila et al., 2022).

Hal serupa juga dapat terjadi pada peserta didik yang berprestasi pada bidang olahraga khususnya siswa kelas khusus olahraga (KKO). Jumlah kehadiran mereka sewaktu jam pelajaran PAI dimulai dapat dihitung total siswa yang mengikuti kegiatan belajar pada 2 kali pertemuan selama seminggu, dikarenakan beberapa dari mereka izin untuk tidak menghadiri jam pelajaran dengan sebab adanya event, pemusatan latihan dan perizinan lainnya (Hartono, 2021). Pihak sekolah memang memberikan perhatian khusus dalam hal perizinan bagi peserta didik yang tergabung dalam KKO karena memang sudah menjadi program unggulan sekolah guna memfasilitiasi bagi siswa-siswi yang berbakat dalam bidang olahraga. Namun, hal tersebut menjadi salah satu bentuk keprihatinan dan kekhawatiran bagi guru PAI khususnya, karena dalam proses penyampaian isi materi serta pembentukan karakter siswa seperti disiplin, tanggung jawab dan semangat sportivitas cenderung tidak tersampaikan secara maksimal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tiap kali pertemuan di jam mata pelajaran. Peran guru PAI disini sangatlah dibutuhkan mengingat kapasitasnya sebagai fasilitator dikelas dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman yang erat kaitannya dengan pembentukan moral dan akhlak yang baik bagi para atlit (Naiborhu et al., 2024).

Fenomena di lapangan juga menunjukan bahwa kegiatan olahraga dikalangan pelajar sering kali diwarnai dengan tindakan anarkis dan kekerasan, seperti tawuran antar supporter, kekerasan antar pemain di lapangan, hingga kasus penganiayaan yang menyebabkan sejumlah korban dengan luka serius. Beberapa kasus menujukan bahwa pemicu awal mula konflik dikarenakan hal yang sederhana karena tidak menerima kekalahan sesuai pertandingan, intensitas tinggi di lapangan (Umam, 2026). Hal ini mengindikasikan bahwa penanaman nilai moral dan akhlak yang baik di sekolah belum sepenuhnya diintegrasikan dengan baik, dari beberapa penelitian menunjukan bahwa kegiatan olahraga memiliki peranan penting dalam membentuk karakter siswa, seperti disiplin, kerja sama dan sportivitas (Lumintuarso & Susanto, 2024). Oleh karena itu, siswa KKO memerlukan integrasi nilai-nilai PAI sebagai upaya untuk menstabilkan prestasi di bidang olahraga dengan perkembangan akademik dan moral mereka (Nababan et al., 2024).

Integrasi nilai-nilai PAI menjadi sangat penting dikenalkan sejak awal siswa memulai program KKO, melihat pola permasalahan yang dialami anak remaja pada saat ini, karena muatan isi didalamnya menyangkut

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

perihal nilai etika, kedisiplinan, kemandirian, ukhuwah, rasa tanggung jawab dan aqidah. Secara tidak langsung penerapannya pun bisa dijadikan sebagai pegangan dalam pengembangan prestasi bakatnya dan juga dapat berdampak baik bagi stabilitas aktivitas pembelajaran di sekolah. Ini dikarenakan pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan pengetahuan saja, melainkan pemahaman terkait esensi kehidupan manusia yang sejatinya memiliki etika dan moral (Inco & Rofiq, 2022).

Secara teoritis, berbagai penelitian sebelumnya menunjukan bahwa upaya menggerakkan *central function* PAI di kelas khusus olahraga memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter dan menunjang prestasi siswa/atlet dalam berkarir di bidang olahraganya. Teori belajar kognitivisme merupakan paradigma psikologi pendidikan yang menekankan pentingnya proses mental internal dalam memahami, mengolah, dan menyimpan informasi dan bukan menghafal (Wisman, 2020). Tujuan mengintegrasikan teori kognitivisme dalam olahraga Pendidikan Islam adalah untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik kognitif, afektif, dan psikomotorik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berpengetahuan luas, kreatif, dan bertanggung jawab, sesuai dengan tujuan pendidikan Islam secara holistik (Abnisa, 2017).

Selaras dengan teori tersebut, SMA Negeri 4 Yogyakarta telah berupaya dalam mengintegrasikan nilai-nilai PAI kepada peserta didiknya,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

terutama pada penyesuaian pola pembelajaran PAI di kelas khusus olahraga (KKO), sekolah ini memiliki 3 kelas khusus olaharaga yang terbagi di tiap-tiap kelasnya, terdiri dari kelas X E8, XI F8 dan XII F8. Di kelas X E8, mata pelajaran PAI seharusnya memiliki peranan inti dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pendidikan Islam ke tiap karakteristik siwa, dikarenakan pada fase ini siswa kelas X sedang beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Dan pada saat yang sama, mereka membutuhan bimbingan akan karirnya dan pengembangan diri, untuk mempersiapkan memasuki tahap kehidupan selanjutnya (Ma'arif, 2018). Dikarenakan kelas ini berbeda berbeda dengan kelas X regular non-KKO lainnya, penggabungan nilai-nilai Pendidikan Islam di kelas ini masih belum maksimal karena dari kebanyakan siswa memiliki jadwal latihan diluar yang sering bertabrakan dengan mata pelajaran PAI, sehingga materi yang tersampaikan terkesan mengulang dan tidak efisien. Padahal, penerapan nilai-nilai Islam dalam olahraga dalam diri atlet dapat membangun karakter yang kuat dan positif serta menciptakan atmosfer yang harmonis dan damai di dalamnya (Acha & Mistar, 2018). Sehingga dalam pengintegrasian nilai-nilai PAI didalamnya disesuaikan dengan kondisi murid yang berbeda-beda.

Kegiatan yang telah dilaksanakan diantaranya penyesuaian cara penyampaian materi dan tujuan pembelajaran di kelas saat mata pelajaran PAI. Kelas khusus olahraga memiliki satu perhatian khusus mengenai materi-materi pembelajaran yang diajarkan yaitu guru PAI menekankan pemahaman materi berdasarkan pengalaman langsung yang dialami oleh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

siswa. Hal itu meliputi penyelaman materi pembelajaran berdasarkan konteks permasalahan yang dialami siswa dan bagaimana menyikapi sebuah fenomena ketika diajang perlombaan atau permasalahan pelajar saat ini, kemudian dilakukan pendekatan oleh guru PAI dengan iringan materi pembelajaran bersifat holistik dan kontruktif, dan pada saat yang sama guru memberikan stimulus nilai-nilai pendidikan islam didalamnya. Dari situ terjadilah ruang komunikasi antara guru dan siswa dan menjadikannya pembeda dengan kelas regular lainnya, karena secara langsung guru merenungkan permasalahan siswa dengan mengintegrasikan nilai-nilai Pendidikan Islam bersamaan dengan mengarahkan pola pemikiran siswa untuk menentukan sikap terhadap permasalahan yang dialaminya agar tetap sejalan dengan karakteristik pelajar islami.

Bagi sekolah SMA Negeri 4 Yogyakarta yang memiliki ciri khas khusus yakni terdapat kelas KKO, para siswa tersebut memiliki kewajiban sebagai seorang murid yang pada umumnya diharapkan mampu berprestasi dalam bidang akademik di sekolah. Bersamaan dengan hal itu mereka juga berambisi mengejar prestasi non-akademik yaitu dalam bidang olahraga yang ditekuni guna kemajuan karir dan nama baik sekolah mereka. Berbasis pendidikan yang secara umum menekankan pada kurikulum pendidikan sekolah negeri, dimana muatan PAI didalamnya diatur menyesuaikan ketentuan jam pelajaran, sehingga butuh perhatian khusus bagi guru mata pelajaran PAI dalam menangani siswa kelas KKO, terutama dalam mengaitkan materi pelajaran dengan pembentukan nilai-nilai karakter

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

islami pada siswa. Hal tersebut membuktikan bahwa ada keseriusan dari pihak sekolah, terutama guru mata pelajaran PAI dalam mendidik siswa kelas KKO agar pemahaman materi pelajaran yang diberikan dapat mempengaruhi watak dan kepribadian siswa sebagai seorang atlet yang berkarakter islami.

Keunikan lain yang peneliti dapati ialah, dari 36 siswa dalam kelas X, mereka adalah mayoritas pemeluk agama Islam. Idealnya bagi sekolah negeri, kapasitas siswa yang masuk di mata pelajaran PAI adalah seimbang dengan jumlah siswa lain yang berbeda agamanya, terlebih kelas tersebut adalah kelas khusus olahraga. Kondisi ini memungkinkan guru PAI bisa menanamkan nilai-nilai Pendidikan Islam dengan mudah dan terserap melalui metode pembelajaran dan cara penyampaian yang cocok untuk pemahaman materi pelajaran mereka. Hal ini sekaligus menunjukkan keseriusan pihak sekolah dalam mendukung misi sekolah yaitu mencetak generasi berbakat yang berkarakter mulia dan taat beragama.

Permasalahan ini menjadi sangat menarik untuk diteliti, dikarenakan adanya penggolongan siswa yang terpisah antara siswa kelas regular dan siswa kelas khusus olahraga, namun tetap memiliki muatan materi pelajaran yang sama namun memiliki perbedaan dalam metode pengajarannya. Keunikan lain dalam penelitian ini bukan sebatas pada penempatan kelas dan penyampaian materi pelajarannya saja, objek penelitiannya adalah murid kelas X E8 yang merupakan anak-anak yang sedang memasuki fase peralihan dari fase remaja awal menuju ke fase remaja akhir (Hikmah,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019). Masa remaja akhir, khususnya bagi peserta didik SMA, merupakan periode kritis dalam pembentukan identitas diri, proses pencarian identitas diri ini seringkali disertai dengan eksplorasi berbagai peran, minat, nilai-nilai, dan keyakinan yang mereka anut, dan perilaku yang berbeda-beda (Ismatuddiyanah et al., 2023). Maka dimulai sejak peserta didik masuk, pihak sekolah dan guru PAI khususnya diharapkan mampu menerapkan kedisiplinan kelimuannya dalam upaya penanaman nilai-nilai pendidikan islam pada anak-anak remaja yang sedang mengalami fase keremajaan tersebut di kelas khusus olahraga. Selain karena siswa itu merupakan anak yang baru masuk di tahun pertama, mereka juga memiliki ambisi lain di dunia keolahragaan, keterbatasan siswa pada waktu mengikuti pelajaran bisa diatasi dengan pola pembelajaran guru yang tepat dan efisien, ditambah dengan dukungan pihak sekolah dalam membantu penanaman nilai-nilai pendidikan islam secara konsisten dan berkelanjutan.

Secara teoritis dan fakta lapangan, penelitian ini layak untuk dilakukan karena memiliki dasar keilmuan dalam bidang Pendidikan Islam dan dibersamai dengan data faktual di kelas khusus olahraga (KKO) di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pengetahuan ilmiah, khususnya dalam memahami bagaimana pembinaan siswa di kelas khusus olahraga dalam menanamkan nilai-nilai Islam pada calon-calon atlet berbakat dibidangnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada pada latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja nilai-nilai PAI yang diintegrasikan dalam aktivitas pembelajaran di kelas khusus olahraga?
2. Bagaimana integrasi nilai-nilai PAI dalam aktivitas pembelajaran kelas khusus olahraga di SMA Negeri 4 Yogyakarta?
3. Bagaimana upaya guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai PAI dalam aktivitas pembelajaran kelas khusus olahraga?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui nilai-nilai PAI yang diintegrasikan melalui aktivitas pembelajaran di kelas khusus olahraga SMA Negeri 4 Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan proses integrasi nilai-nilai PAI dalam aktivitas pembelajaran di kelas khusus olahraga SMA Negeri 4 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui bentuk upaya guru PAI dalam mengintegrasikan nilai-nilai PAI dalam aktivitas pembelajaran di kelas khusus olahraga SMA Negeri 4 Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Manfaat Penelitian

Melalui hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, yaitu diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan mampu berkontribusi dalam memperluas referensi pengetahuan terutama dalam mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam di KKO terhusus pada penulis dan pembaca pada umumnya terutama pihak sekolah dan guru SMA Negeri 4 Yogyakarta serta dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Sekolah

      Hasil penelitian ini diharapkan mampu dipergunakan oleh lembaga atau institusi pendidikan sekolah negeri, terkhusus SMA Negeri 4 Yogyakarta sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi untuk mengoptimalisasikan integrasi nilai-nilai pendikan Islam ke dalam diri siswa KKO sejak awal, sehingga pembentukan karakter pelajar islami dapat berjalan maksimal dan berkelanjutan.

   b. Bagi Guru

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu rujukan yang efektif bagi guru dalam upaya menggabungkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

nilai-nilai pendidikan Islam kedalam diri atlet sewaktu pembelajaran di kelas.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebagai bahan refleksi dan kajian dalam menentukan metode pembelajaran di kelas yang efektif yakni dalam mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam pada siswa KKO.

E. Kajian Pustaka/Penelitian Terdahulu

Penelitian ini mengkaji tentang integrasi PAI dalam aktivitas pembelajaran di KKO sekolah menengah atas. Sebagai upaya untuk menghindari duplikasi hasil penelitian, maka peneliti merujuk pada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang membahas mengenai pentingnya proses pembelajaran PAI dalam mewadahi siswa KKO dalam membentuk karakter siswa melalui tahapan proses belajar, serta dalam kaitannya kecerdasan emosional, spiritual siswa yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa dan adanya perhatian khusus dari peran guru olahraga didalamnya dalam menekankan konsep-konsep agama islam yang berhubungan dengan penjasrek. Siti Fatimah (2017) mengatakan bahwa pembelajaran siswa pada KKO melalui beberapa tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutupan pembelajaran yang dapat dibilang efektif dari segi efektifitas proses pembelajaran dan segi hasil belajar, yang tidak hanya dituntut unggul secara fisik dan prestasi, tetapi juga memiliki tingkat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

prestasi akademik yang baik. Pembelajaran PAI di kelas menjadi sarana refleksi dan penguatan sikap, sehingga siswa KKO mampu mengaitkan materi keagamaan dengan pengalaman latihan dan kompetisi, serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah (Fatimah, 2017). Melalui pembelajaran PAI, siswa dibimbing untuk menginternalisasi nilai-nilai keislaman seperti disiplin, tanggung jawab, kejujuran, dan sportivitas yang selaras dengan aktivitas olahraga, hal ini dapat juga di implementasikan dalam bentuk kedekatan antara guru dan murid melalui metode pendekatan khusus (Nabila, 2019).

Dalam konteks ini Eka Septia (2025) juga menerangkan, PAI berfungsi sebagai landasan moral dan spiritual yang membantu siswa menyeimbangkan pengembangan kemampuan jasmani dengan pembentukan karakter, sehingga tercipta pribadi yang beriman, berakhlak mulia, dan mampu bersikap positif baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan bermasyarakat (Septia, 2025). Hal serupa juga dapat dilakukan melalui kapasitas seorang guru olahraga yang dibekali pemahaman konsep ajaran Islam memiliki peran strategis dalam mendukung pembentukan karakter siswa, khususnya pada Kelas Khusus Olahraga (KKO). Penelitian menurut Salahudin dan Satriawan (2021) mengatakan, bahwa melalui aktivitas pembelajaran dan latihan olahraga, guru tidak hanya berfungsi sebagai pelatih keterampilan jasmani, tetapi juga sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai keislaman seperti disiplin, kejujuran, sportivitas, tanggung jawab, dan pengendalian diri (Salahudin &

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Satriawan, 2021). Dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama Islam dalam proses perkuliahan contohnya, peranan dosen dalam membimbing mahasiswa merupakan sebagai bagian dari proses pemahaman tingkat lanjut dalam proses *transferring knowledge*, sehingga tercipta keseimbangan antara pengembangan materi dan praktik langsung dalam pengajaran (Maawiyah & Syahrizal, 2023).

Integrasi PAI di luar mata pelajaran sekolah dapat diwujudkan melalui berbagai kegiatan sekolah yang bersifat intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (Hadian, 2024). Nilai-nilai PAI tidak hanya diajarkan secara teoritis di dalam kelas, tetapi juga diinternalisasikan melalui pembiasaan ibadah, kegiatan keagamaan, pembinaan karakter, serta aktivitas olahraga dan kegiatan sekolah lainnya (Chairuddin, 2025). Selain itu, integrasi PAI juga tercermin dalam kurikulum yang digunakan oleh sekolah, di mana nilai-nilai keislaman diinternalisasikan ke dalam tujuan pembelajaran, materi, metode, dan evaluasi pada berbagai mata pelajaran (Irmawati, 2024). Kurikulum yang berorientasi pada penguatan karakter memungkinkan PAI tidak berdiri sendiri sebagai mata pelajaran, tetapi menjadi ruh dalam seluruh proses pendidikan. Dengan demikian, kurikulum sekolah berperan sebagai sarana strategis untuk menyinergikan pengembangan akademik, keterampilan, dan spiritual peserta didik secara seimbang dan berkelanjutan (Noviani & Yanuarti, 2023).

Pada hakikatnya, Nilai-nilai PAI juga dapat diintegrasikan dalam mata pelajaran kewirausahaan melalui penanaman sikap dan etika bisnis Islami,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

seperti yang dikatakan Kurnia & Fadriati (2023), dalam pembelajaran kewirausahaan, siswa tidak hanya dibekali keterampilan berusaha dan berpikir kreatif, tetapi juga diarahkan untuk memahami bahwa aktivitas ekonomi merupakan bagian dari ibadah apabila dijalankan sesuai dengan prinsip-prinsip islam, yakni kejujuran, amanah, kerja keras, tanggung jawab, dan keadilan (Andani & Fadriati, 2023).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang peneliti lakukan mengenai integrasi nilai-nilai PAI dalam aktivitas pembelajaran siswa kelas khusus olahraga (KKO) di SMA Negeri 4 Yogyakarta, dapat disimpulkan beberapa hal penting sebagai berikut:

1. Nilai-nilai PAI Yang Telah Diintegrasikan Melalui Aktivitas Pembelajaran Siswa KKO Di SMA Negeri 4 Yogyakarta

   Nilai-nilai PAI yang telah terintegrasi kepada siswa KKO membuahkan hasil berupa peangaplikasian pada tindakan/sikap atlet ketika latihan ataupun saat berkompetisi. Nilai-nilai tersebut meliputi religiusitas, disiplin, kejujuran, sportivitas, kerja sama, sabar, syukur dan rendah hati. Kedelapan nilai-nilai tersebut diterapkan secara spontan dan sadar melalui aktivitas latihan dan semangat berkompetisi yang sehat, dimana pada hakikatnya nilai-nilai tersebut bentuk transformasi dari nilai akidah, akhlak, ibadah dan muamalah.

   Perwujudan nilai PAI siswa KKO tersebut membentuk watak unggul di usia remaja mereka saat ini. Membiasakan diri untuk berdo'a bersama, sikap disiplin dan kejujuran memancar dari ketaatan mereka terhadap setiap instruksi pelatih serta komitmen untuk bertanding secara bersih, jiwa sportivitas dan kerja sama terpancar ketika mereka menghormati keputusan wasit, serta menghargai lawan. Kesabaran dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

rasa syukur menjadi benteng emosi mereka saat menghadapi tekanan maupun hasil akhir pertandingan. Perwujudan nilai-nilai ini membuktikan bahwa siswa KKO tidak hanya ditempa menjadi atlet yang tangguh secara fisik, tetapi juga pribadi berakhlak mulia dan beradab.

2. Proses Integrasi Nilai-nilai PAI Pada siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) SMA Negeri 4 Yogyakarta

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi siswa KKO berjalan efektif dan relevan berkat perencanaan guru yang fleksibel dalam menyesuaikan RPP dengan kondisi fisik serta motivasi siswa, yang dipadukan dengan proses pembelajaran terstruktur melalui segmentasi membaca Al-Qur'an, memahami tajwid, menganalisis isi ayat, hingga mengaitkannya langsung dengan realitas kehidupan atlet.

Keteladanan dan pendekatan berlandaskan empati dari guru PAI sangat relevan dengan tahap perkembangan psikososial Erik Erikson. Pada usia SMA, siswa KKO berada dalam fase krusial pencarian jati diri. Kehadiran guru PAI yang menanamkan kejujuran, empati, dan kasih sayang membantu siswa melewati krisis identitas tersebut dengan positif. Bimbingan ini mencegah munculnya kebingungan peran, sehingga siswa dapat menyatukan identitas mereka secara utuh.

Konsistensi antara pembelajaran agama di kelas dan penerapannya di lapangan membantu siswa KKO membangun identitas diri yang kokoh dan stabil. Mereka tidak mendefinisikan harga diri hanya dari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

menang atau kalah, melainkan dari nilai-nilai spiritual dan etika yang mereka pegang, sehingga terhindar dari krisis identitas dan tumbuh menjadi atlet yang matang secara emosional maupun spiritual.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis ingin memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait agar strategi dalam upaya internalisasi akhlak berjalan dengan optimal.

1. Bagi Sekolah SMA Negeri 4 Yogyakarta

   Pihak sekolah diharapkan tetap memprioritaskan perbaikan integrasi nilai-nilai PAI pada siswa KKO, khususnya penyelarasan tujuan dan visi misi sekolah antara guru dan orang tua agar upaya integrasi nilai-nilai PAI yang sudah dilakukan berjalan secara optimal berkelanjutan.

2. Bagi Guru

   Diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan integrasi nilai-nilai PAI melalui strategi dan metode yang sudah berjalan dan konsisten dalam memberikan keteladanan. Disamping itu diharapkan melakukan evaluasi secara berkala untuk meninjau perkembangan karakter islami siswa KKO sudah tertanam secara konsisten dan baik atau belum.

3. Bagi Siswa Dan Orang Tua

   Orang tua memiliki peran penting dalam mendukung proses pembentukan nilai-nilai PAI di rumah. Oleh karena itu orang tua dapat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

memantau ketika di rumah dan juga memberikan teladan serta pendampingan secara emosional agar nilai-nilai PAI berlangsung secara konsisten.

4. Bagi Pembaca

   Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan refleksi dan pengetahuan mengenai pentingnya pembinaan karakter islami seorang atlet olahraga di usia remaja dengan menggunakan strategi yang tepat dan dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi siapapun yang tertarik mempelajari urgensi nilai PAI bagi kehidupan atlet remaja di bidang olahraga, terutama terkait upaya integrasi nilai-nilai PAI. Pembaca diharapkan dapat mengambil nilai positif dari penelitian ini dan menjadi bahan refleksi untuk bisa menerapkan dalam kehidupan keseharian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, M. A. (2006). *Islamic studies di perguruan tinggi: Pendekatan integratif-interkonektif*. Pustaka Pelajar.

Abnisa, A. P. (2017). Konsep Pendidik dan Peserta Didik Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, *18*(1), 67–81. https://doi.org/10.36769/asy.v18i1.72

Acha, B., & Mistar, J. (2018). Nilai-Nilai Karakter Dalam Olahraga Tradisional Aceh Di Gampong Paya Bujok Seuleumak Kota Langsa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, *5*(2), 106–115.

Adib, M. A. (2022). Pendekatan Histosris dan Normatif dalam Studi Islam: Konsep Integrasi-interkoneksi Amin Abdullah. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*.

Aghnaita, Irmawati, & Maimun, P. (2020). Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Tugas-Tugas Perkembangan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood Perkembangan Pada Anak Usia Dini*, *4*(1), 1–21.

Akhiyat. (2016). Integrasi Pendidikan Islam. *Didaktika Religia*, *4*(2), 39–60.

Akmal, M. I. (2024). *Pemikiran Amin Abdullah Seputar Integrasi Keilmuan*. *1*(2).

Al-Faroby, A., Lubis, K., & Anwar, K. (2026). Hakikat dan Urgensi Ilmu Menurut Imam An-Nawawi dalam Kitab Riyadus Salihin. *Journal Review of Islamic and Social Studies*, *2*(1), 38–48. https://doi.org/10.64845/riss.v2i1.170

Aminah, N. (2024). Dinamika Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Pengetahuan Modern dalam Pendidikan Islam : Tantangan dan Prospek. *Religion : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, *3*(2), 364–374.

Anam. (2023). *Dikotomi Ilmu Agama dan Ilmu Umum dalam Perspektif Pendidikan Islam: Studi Komparasi Pemikiran M. Amin Abdullah dan Imam Suprayogo*.

Andani, K. F., & Fadriati. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Mata Pelajaran Prakarya Kewirausahaan Dan Ekonomi Di SMAN 1 Sungayang. *Qalam : Jurnal Ilmu Kependidikan*, *12*(1), 10–18. https://doi.org/10.33506/jq.v12i1.2316

Antika, A. N., & Husni, M. (2025). Konsep Pendidikan Islam Prof . Dr . H . Muhaimin , MA : Menjawab Tantangan Era Modern. *QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, *3*, 284–294.

Asbar, S., & Andi, M. (2022). Nilai Aqidah, Ibadah, Syariah dan Al-Dharuriyat Al-Sittah Sebagai Dasar Normatif Pendidikan Agama Islam. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, *1*(1).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Assahira, N., Marzila, L., & Junita, R. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Jujur Dalam Gagasan Muamalah. *Budi Pekerti Agama Islam*, *1*, 63–75.

AV. (2026). *Wawancara dengan AV selaku Siswa KKO 11F8, pada 24 Juli 2026*. Wawancara Pribadi.

Badar, M. Z. (2020). Konsep Integrasi Antara Islam dan Ilmu Telaah Pemikiran Kuntowijoyo. *AN-NAS: Jurnal Humaniora*, *4*(1), 45–58.

Berliani, D. S. (2025). Analisis Bullying terhadap Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Perspektif Teori Perkembangan Psikososial Erikson. *JIPP: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, *3*(4), 102–109.

Chairuddin, M. (2025). *Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Kegiatan Pesantren Ramadhan*. *2*(2).

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). SAGE Publications, Inc.

Dwi, D. N. et al. (2023). Strategi Membentuk Manusia Berkarakter (Model Pendidikan Karakter Holistik). *Jurnal Al-Hikmah*, *4*, 14–24.

Eryandi. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Karakter di Era Digital. *Kaipi: Kumpulan Artikel Ilmiah Pendidikan Islam*, *1*(1), 12–16. https://doi.org/10.62070/kaipi.v1i1.27

Fadhila, L., Firman, & Ahmad, R. (2022). Dampak Negatif Modernisasi Dalam Pendidikan. *KEGURUAN: Jurnal Penelitian, Pemikiran Dan Pengabdian*, *10*(2), 62–65.

Fadilah, R. T. (2020). *Fitrah dalam Pendidikan Islam menurut Hasan Langgulung*. *5*(2). https://doi.org/10.30603/jiaj.v5i2.1814

Fadzilah, N. N. (2015). Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Novel "Negeri 5 Menara" Karya Ahmad Fuadi. *Tarbiya Islamica*, *3*(1), 1–7.

Fatimah, S. (2017). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendiidkan Agama Islam Pada Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) Kelas XI Di Sekolah Menengah Atas 4 Yogyakarta*. 1–64.

Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S. R. I., Honesti, L., Wahyuni, S. R. I., Mouw, E., Mashudi, I., Hasanah, N. U. R., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., & Waris, L. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif* (M. H. Yuliatri Novita (ed.)). PT. Global Eksekutif Teknologi.

FR. (2026). *Wawancara dengan FR Selaku Siswa KKO*. Wawancara Pribadi.

FZ. (2026). *Wawancara dengan FZ Selaku Siswa KKO*. Wawancara Pribadi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hadi, S. (2022). Peranan Guru PAI dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Islami Melalui Pembiasaan pada Siswa SMP Negeri 10 Mukomuko, Bengkulu. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, *11*(1), 81–96. https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v11i1.309

Hadian, D. B. S. (2024). *Integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Ektrakurikukler Hizbul Wathan di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bandung*. *20*, 1–29.

Hartono, H. R. (2021). Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia Sejak Tahun 1950-2013(Analitis Waktu Jam Pelajaran PAI pada Sekolah Umum). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *8*(01), 317–333.

Hasim, M. F., Al Mubarak, A. J., Taufiq, M. A., Ramadhani, A. P., Al-Hakim, A. G. Z., Masitho, D. N., Hariadi, D., Rachmawati, E., Wahid, A., Arif, M. N. Q., Utama, A. S., & Azhari, S. (2025). The Concept of Islamization of Science: a Study of the Educational Philosophy of Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *Al-Mabsut : Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, *19*(2), 241–263. https://doi.org/10.56997/almabsut.v19i2.2323

Hasna, A. N., Hasan, S. N., & Abadi, L. T. (2025). Hakikat Jiwa Dalam Harmoni Akal, Nafsu, Dan Ruh: Kajian Pemikiran Imam Al-Ghazali. *El-Fikr: Jurnal Aqidah Dan Filsafat Islam*, *6*(1), 92–109.

Hefyansyah, A. (2020). *Makna I ' jaz Ilmi Al - Qur ' an : Kajian Pendekatan Analisis Teks*.

Hidayatullah, E. A., & Arif, S. (2022). Syed Muhammad Naquib Al-Attas' Exposition On The Concept Of Ethics. *Afkar: Jurnal Akidah Dan Pemikiran Islam*, *24*(1), 409–446.

Hikmah, N. (2019). *Perkembangan peserta didik sekolah menengah*. *1*(3), vii+184.

Husna, S., Hikmah, N., & Sari, H. P. (2024). Relevansi Filsafat Pendidikan Islam dengan Tantangan Globalisasi dalam Pembentukan Karakter Muslim. *Hikmah*, *4*.

Ilhami, M. W. (2024). *Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif*. *10*(9), 462–469.

Inco, B., & Rofiq, M. H. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Religius. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, *2*(1), 35–44. https://doi.org/10.31538/cjotl.v2i1.211

Indonesia, P. P. (2016). *Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang (Perpu) Nomor 1 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003*.

Indonesia, R. (2005). *Undang-undang No.3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional*. *1*.

IR. (2026). *Wawancana dengan IR Selaku Siswa KKO*. Wawancara Pribadi.

Irmawati. (2024). *Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Kurikulum PAI*. *4*(2), 1743–1757.

Kamilla, K. N., Nur, A., Saputri, E., Fitriani, D. A., & Az, S. A. (2022). *Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson*. *3*(2), 77–87. https://doi.org/10.30872/ecj.v3i2.4835

Kartanegara, M. (2015). *Integrasi Ilmu Sebuah Rekonstruksi Holistik*.

KH. (2026). *Wawancara dengan Bapak KH, selaku Guru PAI Kelas 11F8 KKO, pada 24 Juli 2026*. Wawancara Pribadi.

Khodirun, A., & Wahid, A. (2024). Konsep Ketenangan Jiwa Dan Relevansinya TerhadapPola Berpikir(Menurut Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ihya'Ulumuddin). *Values: Jurnal Kajian Islam Multidisiplin*, *1*(2), 79–91.

Kholidah, L. N. (2015). Pola Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Lembaga Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*, *10*(2).

Kholik, M., Mujahidin, M., & Munif, A. A. (2024). Menanamkan Nilai-nilai Lingkungan Madrasah Akhlak dalam Pergaulan Siswa. *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *2*, 54–65.

Khosiah, N., Harahap, D., & Widodo, J. (2025). *Integrasi Ilmu Moh . Natsir dan Konsep Filsafat Ilmu*. *11*(2), 501–515.

Krismawati, Y. (2014). Teori Psikologi Perkembangan Erik H . Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. *Kurios: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Krsten*, *2*(1), 46–56.

Kumalasari, A. D., Olahraga, K. K., & Pendidikan, M. (2019). *Manajemen Kelas Khusus Olahraga di SMA Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan*. *2*(2), 193–204.

Kuntowijoyo. (2003). *Epistemologi dan Paradigma Ilmu-ilmu Humaniora dalam Prespektif Pemikiran Islam*. Sunan kalijaga Press.

Lumintuarso, R., & Susanto, E. (2024). Studi Literatur tentang Konsep Karakter Moral Olahraga : Hubungan dengan Moralitas dan Sportivitas. *Discourse of Physical Education: DPE*, *3*(1), 29–43.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Ma'arif, M. A. (2018). *Paradigma Baru Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. *05*(01), 109–123.

Maawiyah, A., & Syahrizal. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Pada Ptkin Aceh. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, *12*(4), 3073–3088. https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.4321

Mas'ud, I., Ali Fahmi, A., & Abroza, A. (2018). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Penananaman Nilai-Nilai Akhlak Siswa Sma Negeri I Sekampung Lampung Timur. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *4*(2), 317–336. https://doi.org/10.24952/fitrah.v4i2.953

Maulida, I. Z. (2019). Manajemen Program Kelas Khusus Olahraga. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan), 2(1).*, 60–70.

Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. *1*(2), 140–153.

Mootalu, K., Ilolu, R., & Yusuf, I. (2024). Penerapan Teori Erik Erikson dalam Pendidikan Perspektif Psikologi Perkembangan. *Tarqiyah: Journal of Islamic Education*, *2*(2), 94–100.

Muhaimin. (2009). *Rekonstruksi pendidikan Islam: dari paradigma pengembangan, manajemen kelembagaan, kurikulum hingga strategi pembelajaran*. Raja Grafindo Persada. https://books.google.co.id/books?id=a0FMcgAACAAJ

Muhaimin, M. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*.

Muhaimin, M., Suti'ah, & Ali, N. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan agama Islam di Sekolah* (S. L. Azizah (ed.); Cetakan ke). PT Remaja Rosdakarya.

Mulia, H. R. (2019). Pendidikan Karakter: Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *15*(1), 39–51. https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i1.341

Nababan, M. E., Indriana, H., Hutapea, M. J., & Helena, T. (2024). Peran Pentingnya Pendidikan Sosial di Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *3*(1), 220–229.

Nabila, M. (2019). *Implementasi Pendekatan Individual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) di SMA Negeri 1 Tempel*.

Naiborhu, N., Sijabat, M. R., Sinaga, M. K., & Azlia, R. (2024). *Pendidikan Karakter dalam Jurusan Olahraga*. *10*(2), 191–201.

Niam, M. F. (2024). *Metode Peneltian Kualitatif: Penelitian Lapangan* (E. Damayanti (ed.)). Widina Media Utama.

NM. (2026). *Wawancara dengan Ibu NM, selaku Waka Kurikulum, pada 27 Juli 2026*. Wawancara Pribadi.

Noviani, D., & Yanuarti, E. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pendidikan Agama Islam. *Symfonia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 57–68.

Nurgenti, S. (2024). Revitalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali dalam Ihya ' Ulumuddin. *Al - Hikmah: Jurnal Studi Keislaman Dan Pendidikan*, *11*(2), 90–101.

Parhan, M., Pratiwi, D. D., Diria, F. S., Aulia, H., Karimah, N. P., Pendidikan, U., & Parhan, M. (2024). Internalisasi nilai-nilai Islam dalam Pendidikan Formal dan Informal : kajian literatur tentang akidah , syariah , dan akhlak. *Indonesian Journal of Islamic Religious Education (INJIRE)*, *2*(2).

Pernanda, A., & Holid, S. (2024). *Pengaruh Karya Yusuf Al-Qardhawi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Era Digital*. *06*(04), 19693–19704.

Ponce, O. A., Galán, J. G., & Maldonado, N. P. (2022). Qualitative research in education revisiting its theories, practices and developments in a scientific-political era. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 278–295.

Qomaruddin, H. S. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, *1*(2), 77–84.

Rahardjo, M. (2017). Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya. *Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang: Program Pascasarjana*.

Rahman, S. A., Basir, A., & Fuady, M. N. (2023). Adab Belajar dan Mengajar dalam Perspektif Al Qur'an dan Al Hadits (Telaah Konsep Pemikiran Imam Nawawi). *Al-Muhith Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Hadits*, *2*(2), 122–150.

Safarudin, R. (2023). *Penelitian kualitatif* (Volume 3 N). Innovative: Journal Of Social Science Research.

Salahudin, S., & Satriawan, R. (2021). Guru Penjaskesrek Perlu Memahami Agama Islam: Integrasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Jasmani. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJPES)*, *3*(02), 193–203. https://doi.org/10.35724/mjpes.v3i02.3547

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Saleh, S. (2017). Analisis Data Kualitatif. *Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung*, *ISBN 979.604.304.1*.

Selvia, N. L. (2024). Konsep Pengembangan Ilmu Menurut Imam Al-Ghazali: Perspektif Epistimologi dan Eksplorasi Kontemporer. *Serumpun*, *2*(1), 8–23.

Septia, E. (2025). *Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Khusus Olahraga SMA Negeri 1 Sewon*.

Sholihah, M., Aminullah, A., & Fadlillah, F. (2019). Aksiologi Pendidikan Islam (Penerapan Nilai-Nilai Aqidah Dalam Pembelajaran Anak Di Mi). *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibridaiyah*, *01*(02), 63–82.

Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (ed.); ISBN : 978). CV. NATA KARYA.

Siraj, D. C. (2024). Islamisasi Ilmu Persfektif Syed Muhammad aquib Al-Attas. *Fathir: Jurnal Studi Islam*, *1*(1), 39–47.

Solehuddin, M., & Siswoyo. (2023). Konstruksi Pendidikan Moral secara Holistik: Pendekatan Baru Pengembangan Pendidikan Agama Islam. *Risda': Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *3*(2).

Suharni, S. &. (2022). Implementasi Integrasi Ilmu di PTKI : Integrasi dalam Tridharma. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, *20*(2), 119–132.

Sumaryana. (2015). *Perbedaan Prestasi Belajar siswa Kelas Khusus Olahraga dengan Siswa Reguler SMP Negeri 2 Tempel Tahun Pelajaran 2014/2015*.

Suradi. (2017). Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, *2*(November), 522–533.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, *2*, 161–166.

Taufiq, R., Wahyudi, A. W., Asiyah, G. S., Suherman, U., & Nusantara, U. I. (2025). Inovasi Kurikulum dan Integrasi Ilmu Pengetahuan Modern dalam Pendidikan Islam : Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *5*(4). https://doi.org/10.59818/jpi.v5i4.1671

Tryas, I., Rochbani, N., Idris, A., & Nurjati, M. (2024). Membangun Generasi Berkarakter Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pendidikan. *Arriyadhah*, *XXI*(I), 65–78.

Umam, S. (2026). *Laga Futsal Antar Pelajar di Bojonegoro diwarnai Aksi Tawuran*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wandi, J. I., Pebriyenni, Sumiarti, Priyono, C. D., & Afnita, N. (2024). Integrasi Religiusitas dalam Pendidikan Karakter: Suatu Pendekatan Holistik. *Journal of Civic Education*, *7*(2), 101–114. https://doi.org/10.24036/jce.v7i2.1116

Waruwu, M. (2024). *Pendekatan Penelitian Kualitatif : Konsep , Prosedur , Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan*. *5*, 198–211.

Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan ImplementasiDalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, *11*(1), 209–215.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA