ANALISIS PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SETELAH PENERAPAN METODE UMMI DI SD MUHAMMADIYAH KAUMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025-2026

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh:

Maulana Rizky Nasution

NIM: 22104010091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2921/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN SISWA SETELAH PENERAPAN METODE UMMI DI SD MUHAMMADIYAH KAUMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025-2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAULANA RIZKY NASUTION
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010091
Telah diujikan pada : Selasa, 18 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Penguji I

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Penguji II

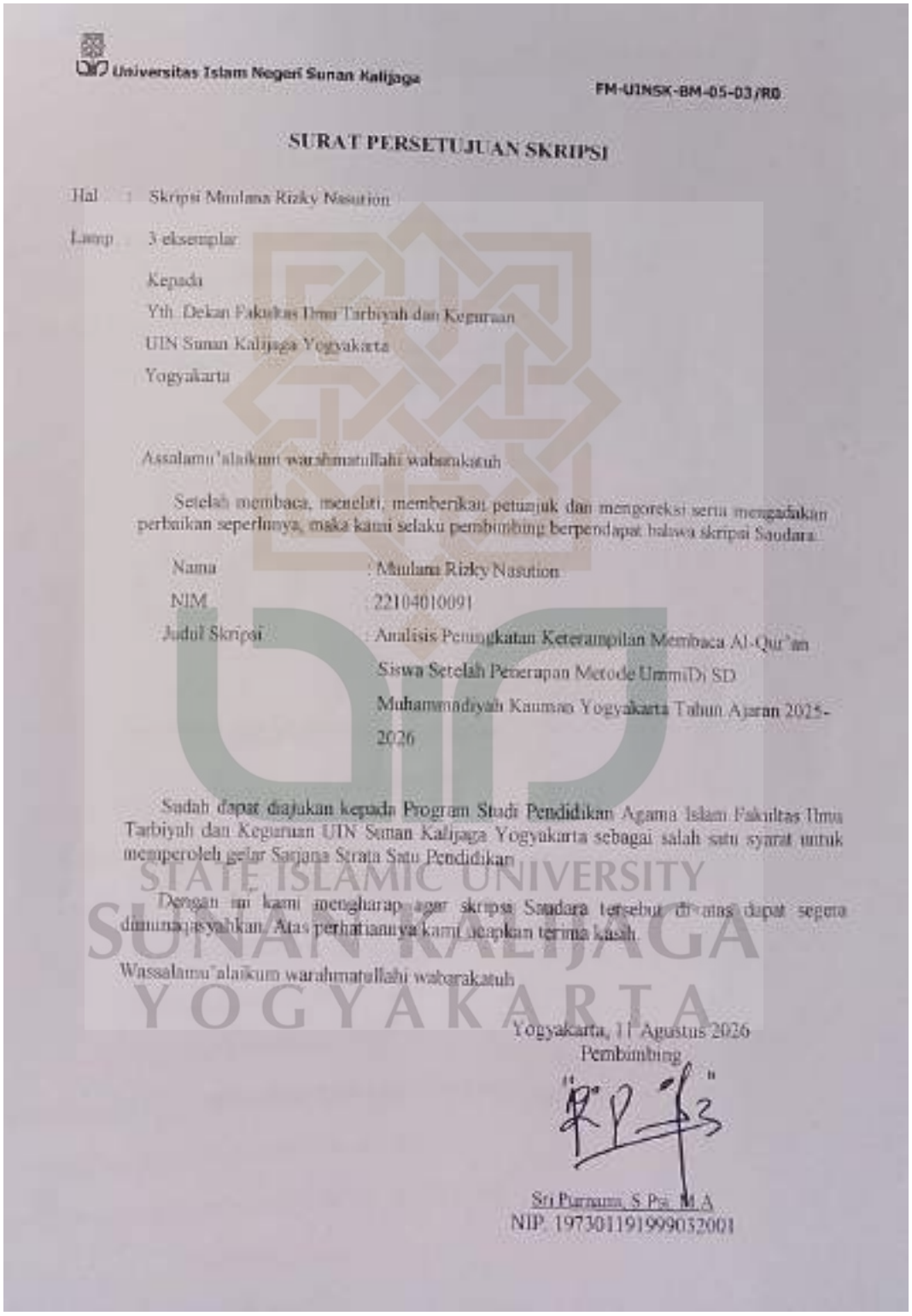
Dr. Muhammad Anshori, M.Ag
SIGNED

Yogyakarta, 18 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Maulana Rizky Nasution

Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Maulana Rizky Nasution
NIM	:	22104010091
Judul Skripsi	:	Analisis Peningkatan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Setelah Penerapan Metode UmmiDi SD Muhammadiyah Kaumon Yogyakarta Tahun Ajaran 2025-2026

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

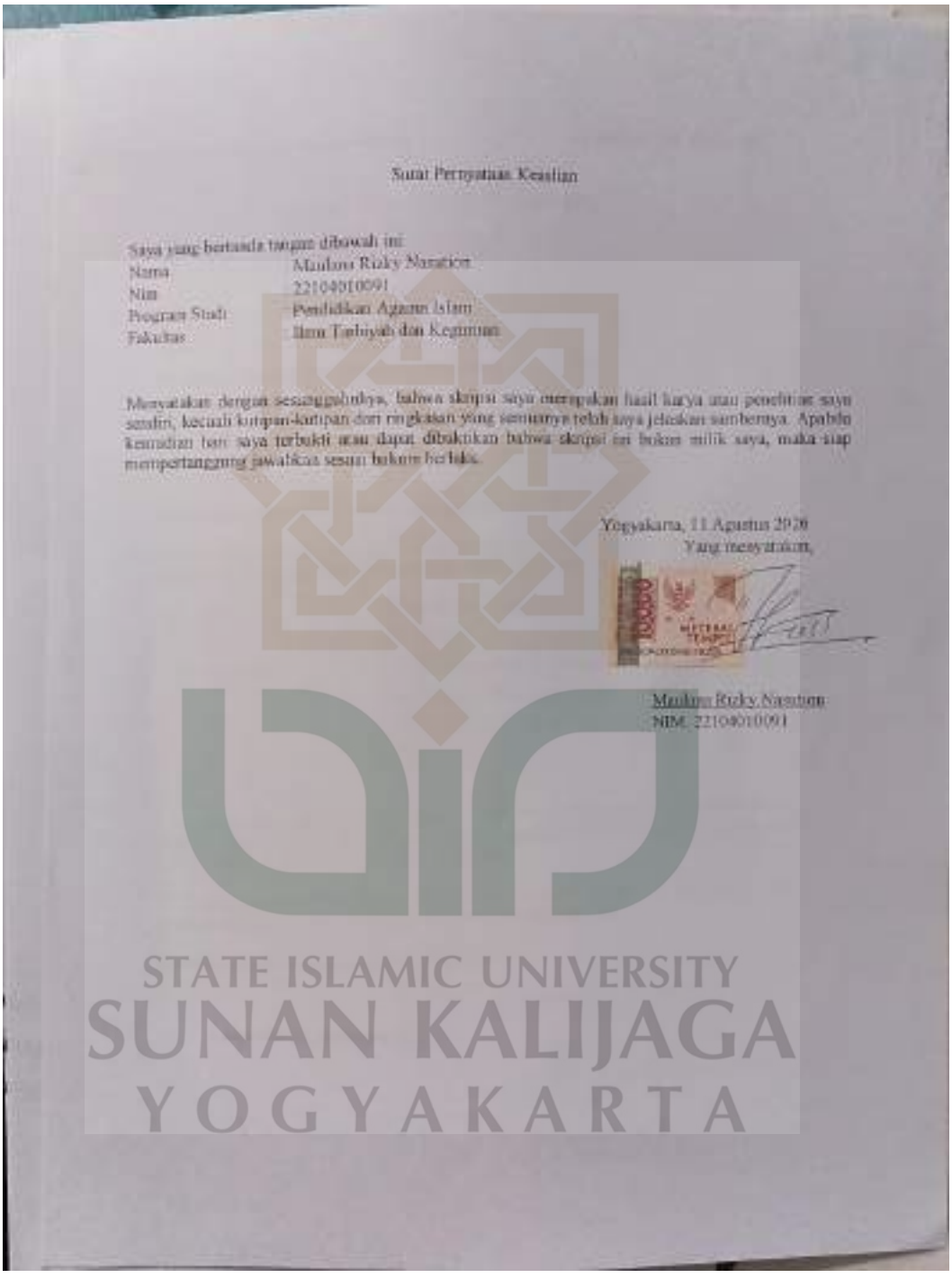
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Agustus 2026
Pembimbing

Sri Purnama, S.Psi, M.A
NIP. 197301191999032001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KEASLIAN SKRIPSI



Surat Pernyataan Keaslian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	Maulana Rizky Nasution
Nim	22104010091
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini bukan milik saya, maka siap mempertanggung jawabkan sesuai hukum berlaku.

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Yang menyatakan,

Maulana Rizky Nasution

NIM. 22104010091

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"Sesungguhnya yang paling utama di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya"

(HR. Bukhari)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Abu Abdullah Muhammad Bin Ismail Al-Bukhari. (1998*). Kitab Shahih Bukhari*. Riyadh: *Bait Al-Afkar Ad-Duwaliah*. Hadits No. 5.027, Hal 998.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya ke jalan yang penuh keberkahan.

Penulisan pada skripsi ini merupakan pembahasan mengenai". Penyelesaian serta penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan selama perkuliahan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, beserta seluruh jajaran dosen dan karyawan, yang telah memberikan pelayanan akademik selama proses perkuliahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah memberikan arahan dan nasehat kepada peneliti terkait segala dunia perkuliahan
5. Ibu Sri Purnami, S.Psi. M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah berkenan memeberikan waktu, tenaga, dan usahanya dalam memebimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi. Ucapan terimakasih dan penghargaan stinggi-tingginya kepada beliau yang penuh kesabaran memberikan dukungan dan rahannya kepada peneliti.
6. Bapak Rodli Yasykuri, selaku Staf Tata Usaha yang senantiasa responsif memberikan kemudahan bagi penulis dalam pengurusan berbagai keperluan administrasi.
7. Segenap bapak dan ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogayakarta yang telah memeberikan banayak ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat mnyelesaikan penelitian ini menjadi skripsi.
8. Kepala Sekolah Bapak Musthofa, S.Ag., M.Pd.I dan seganap Guru, Ustadz, dan Ustadzah SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta yang telah mengizinkan penelitian kepada penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Parlaungan Nasution dan Ibu Sariatun, yang tidak pernah berhenti mendoakan saya. Adik-adik saya dan orang spesial yang selalu mendukung saya untuk terus melangkah menjadi lebih baik.
10. Untuk teman teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, khususnya kelas C, yang telah menjadi rekan seperjuangan sejak awal perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Teman-teman KKN 117 Mbacak Gunung Kidul dan teman-teman PLP SMAN 1 Banguntapan Yogyakarta yang sudah memeberikan semangat kepada penulis.
12. Ucapan terima kasih kepada penulis ucapan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih atas semangat, dukungan, dan nasihatnya yang telah diberikan.

Penulis juga menyadari bahwa dalam proses pengumpulan referensi dan penyusunan skripsi ini, penulis memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*), di antaranya ChatGPT dari Tools AI, Google Translate, Microsoft Copilot, dan DeepL Translator. Pemanfaatan teknologi tersebut dilakukan secara bijaksana sebagai sarana pendukung dalam proses penulisan dengan tetap berpedoman pada kaidah ilmiah dan etika akademik. Seluruh isi, analisis, serta kesimpulan yang disajikan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan hasil pemikiran dan tanggung jawab penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu, dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi tambahan ilmu pengetahuan bagi para pembaca. Aamiin

Yogyakarta, 11 Agustus 2026

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Maulana Rizky Nasution

NIM: 22104010091

ABSTRAK

MAULANA RIZKY NASUTION. Analisis Peningkatan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Setelah Penerapan Metode Ummi Di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta Tahun Ajaran 2025-2026. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026**

Pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta masih menggunakan metode lama yakni metode Iqro sehingga pembelajaran monoton dan pemahaman siswa kurang optimal. Maka dari itu, diperlukan pembaharuan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman, kontribusi, dan ketertarikan siswa terhadap membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis besaran peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa setelah penerapan metode Ummi di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis komparatif dan desain deskriptif berpasangan *Paired Comparation.* Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas II-VI sebagai siswa yang memiliki data sebelum dan sesudah penerapan metode Ummi. Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi berupa nilai raport siswa yang memiliki nilai sebelum dan sesudah penerapan metode Ummi. Data yang dikumpulkan lalu dianalisis menggunakan hitungan statistik deskriptif yang meliputi jumlah data, nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, distribusi frekuensi, dan persentase pada masing-masing data penelitian.

Hasil penelitian ini menampilkan bahwa terjadi peningkatan dalam keterampilan membaca Al-Qur'an berdasarkan perbandingan nilai sebelum dan sesudah metode Ummi diterapkan. Dari total 117 siswa yang diteliti, rata-rata nilai keterampilan membaca Al-Qur'an sebelum aplikasi metode Ummi adalah 76,32, sementara setelah metode Ummi dilaksanakan, nilainya meningkat menjadi 82,21. Jadi, terdapat peningkatan rata-rata sebesar 5,90 poin atau setara dengan 7,81%. Analisis perubahan nilai menunjukkan bahwa sebanyak 109 siswa atau 93,16% mengalami peningkatan nilai, sementara 8 siswa atau 6,84% mempertahankan nilai yang sama, dan tidak ada siswa yang mengalami penurunan nilai.

Kata Kunci: ***Keterampilan membaca Al-Qur'an, metode Ummi, sekolah dasar, komparatif deskriptif, pembelajaran Al-Qur'an***

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **x**
SURAT KEASLIAN SKRIPSI ..... **xii**
MOTTO ..... **xiii**
PERSEMBAHAN ..... **xiv**
KATA PENGANTAR ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvii**
DAFTAR ISI **1**
BAB I PENDAHULUAN **3**
A. Latar Belakang Penelitian **3**
B. Rumusan Masalah **7**
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian **7**
D. Kajian Pustaka **8**
BAB II LANDASAN TEORI **22**
A. Keterampilan Membaca Al-Qur'an **22**
B. Metode Ummi **34**
C. Keterkaitan Metode Ummi Dengan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa **39**
BAB III METODE PENELITIAN **43**
A. Jenis Penelitian **43**
B. Subjek Penelitian **44**
C. Lokasi dan Waktu Penelitian **45**
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian **45**
E. Teknik Pengumpulan Data **46**
F. Instrumen Penelitian **47**
G. Teknik Analisis Data **47**
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **50**
A. Deskripsi Umum Pelaksanaan Penelitian **50**
B. Analisis Penelitian Peningkatan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Setelah Penerapan Metode Ummi Di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026 ..... **50**
C. Pembahasan **72**
BAB V PENUTUP **75**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Kesimpulan 75
B. Saran 76
DAFTAR PUSTAKA..... 78
DAFTAR LAMPIRAN 85
A. Data Nilai Dan Sampel Rapor Sebelum Penerapan Metode Ummi ... 85
B. Data Nilai Dan Sampel Rapor Sesudah Penerapan Metode Ummi ... 96
C. Rekapitulasi Data Nilai Sebelum Dan Sesudah.....110
D. Rekapitulasi N-Gain 114
E. Distribusi Persentase Peningkatan 121
F. Dokumentasi 124
G. Surat Keterangan/ Keterangan Penelitian..... 129
LAMPIRAN : DAFTAR RIWAYAT HIDUP 143

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Sebagai umat muslim sudah semestinya Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dijadikan sebagai pedoman dan pegangan hidup karena tujuannya jelas yakni penyelamat umat manusia dari keterpurukan menuju cahaya kehidupan. Didalamnya terkandung berbagai macam persoalan dan mengajarkan bagaimana kita menjadi seorang manusia dan sebagai hamba Allah SWT[2]. Maka dari itu sebagai firman Allah SWT yang telah di sampaikan kepada Rasulullah SAW melalui perantara malaikat Jibril, membacanya dengan benar adalah suatu kewajiban yang harus dipenuhi bagi setiap pembaca Al-Qur'an, karena benar atau tidaknya pembacaan Al-Qur'an dapat berpengaruh pada tafsir/ arti yang terkandung didalamnya[3]. Hal ini dijelaskan pada QS. Al-Muzammil ayat 4:

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

Artinya: *dan bacalah Al-Qur'an dengan perlahan-lahan*

Menjelaskan bahwa membaca Al-Qur'an secara pelan/ perlahan yang sesuai dengan makhraj, tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu yang *Fardhu Ain,* dimana setiap muslim memeliki kewajiban pasti untuk menjaga *lafazh-lafazh* Al-Qur'an sesuai tahsin[4]. Sesuai dengan kata *"rattil"* dari kata *"Attartiil"* yang disebutkan pada firman Allah di surat Al-Muzammil ayat empat diatas. Ibnul Jazary meriwayatkan dari Ali bin

[2] Marziana And Harun, "Metode S P J & T Literasi Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini," *Dzurriat : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, No. 2 (2023), Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.61104/Jd.V1i2.46.

[3] Nasikhah Umi, "Upaya Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Amantubillah Kabupaten Sambas," *Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 2, No. 1 (2020), Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.33474/Ja.V2i1.6694.

[4] Supi Amaliah, Mujahidin Endin, And Rahma Kania Rahma, "Implementasi Kurikulum Tahsin Al-Qur'an Untuk Remaja Di Ma'had Kareem Bil-Qur'an," *Tadbir Muwahhid* 5, No. 1 (2021), Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.30997/Jtm.V5i1.4057.

Abi Thalib R.A Bahwa yang dimaksud dengan *"rattiil"* di ayat tersebut adalah *tajwiidul huruf wa ma'rifatul wuquf*. Artinya mentajwidkan huruf berarti membaca Al-Qur'an dengan kaidah *tahsin*, dan *ma'rifatul wuquf* berarti mengetahui dimana harus berhenti dan dimana harus memulai[5].

Proses belajar mengajar yang digunakan sangat berpengaruh terhadap kualitas peningkatan membaca Al-Qur'an[6]. Sedangkan faktor siswa dan lingkungan juga mempengaruhi kualitas pembelajaran. Peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi, motivasi, minat perhatian belajar yang kuat serta kebiasaan belajar dan beribadah yang rajin dan didukung dengan susana belajar yang demokratis, damai, aman serta fasilitas sumber belajar yang tersedia akan mengahasilkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi. Dari faktor-faktor tersebutlah akan menimbulkan kesulitan-kesulitan belajar yang dialami peserta didik di sekolah. Disebabkan kesulitan-kesulitan itu yang akan mempengaruhi siswa dalam menaikkan kemampuan baca Al-Qur'an. Untuk mengatasi hal tersebut perlu adanya upaya-upaya dari berbagai pihak. Salah satunya yang sangat berpengaruh adalah upaya dari guru Al-Qur'an itu sendiri bagaimana cara mengajarkan Al-Qur'an yang efektif sehingga anak dengan mudah memahami apa yang disampaikan pengajar. Untuk itulah bagaimana guru memilih metode dan pendekatan yang tepat sehingga siswa mampu meraih hasil belajar yang optilamal dan mencapai target yang dirancangkan pihak kurikulum[7].

Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sekolah dasar menunjukkan tingkat yang beragam. Sebagian siswa telah mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan sesuai kaidah hukum tajwid, namun sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam membaca dengan baik dan benar hal ini menntut adanya upaya peningkatan kualitas pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui penerapan metode pembelajaran yang efektif,

[5] Amaliah, Endin, And Rahma.

[6] Umi, "Upaya Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Amantubillah Kabupaten Sambas."

[7] Sabilul Khayr Et Al., "Jurnal Pendidikan Dan Konseling," *Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 124–31, Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.31004/Jpdk.V4i4.5179.

sistematis dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Oleh sebab itu, pengajar Al-Qur'an perlu dapat memperhatikan penggunaan metode yang tepat untuk membantu pesera didik dalam membaca Al-Qur'an dengan baik. Metode pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia sudah berkembang dan sangatlah beragam, salah satunya metode tersebut ialah metode ummi.

Metode ummi merupakan metode membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai kaidah ilmu tajwid. Dalam pengajarannya, metode ummi memiliki perbedaan jilid untuk anak-anak mempunyai jilid (1) satu sampai (6) enam. Sedangkan untuk orang dewasa diajarkan dengan menggunakan 3 jilid dan langsung diteruskan dengan Al-Qur'an[8]. Metode ummi merupakan metode membaca Al-Qur'an yang bermakna ibu dan identik dengan gelagat sosok ibu yang sabar, tabah dan juga lembut. Terhadap (3) tiga prinsip dalam mempelajari metode ummi diantaranya mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati. Acuan pokok mempelajari metode ummi ini menggunakan buku dasar seperti penjelasan sebelumnya, kemudian ditambah jilid *Ghorib* dan jilid tajwid dasar sampai Murattal Al-Qur'an[9].

Kriteria pengajar berkewajiban untuk menyatukan antara ilmu Agama dan ilmu umum untuk perkembangan peserta didiknya[10]. Kriteria pengajar metode ummi harus memiliki standar yang telah tersertifikasi. Metode ummi juga memiliki suatu sistem berbasis pada mutu yang baik, mulai dari tingkatan yang tidak lancar sampai pada tingkatan ahli. Dalam penerapannya, metode Ummi memiliki buku panduan yang terdidiri dari sembilan (9) buku yang terdiri dari pra-TK, jilid 1-6, Gharib, dan tajwid. Masing masing buku terdiri dari 40 halaman kecuali Gharib dan tajwid

[8] R E N Rongcai, W U Guoxiong, And C A I Ming, "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al- Qur`An Di Mi As-Sunniyyah Lumajang," *Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4 (2022): 89–101, Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.36835/Au.V4i01.1117.

[9] Mochamad Nasichin Al Muiz And Choiru Umatin, "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Melalui Metode Ummi Di Pesantren Pelajar Al-Fath Kediri," *Edudeena : Journal Of Islamic Religious Education* Vol. 6, No. 2022 (2022): 78–86, Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.30762/Ed.V6i1.518.

[10] Rongcai, Guoxiong, And Ming, "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur`An Di Mi As-Sunniyyah Lumajang."

dasr, sertiap buku terdapat pokok bahasan, latihan/pemahaman dan keterampilan yang berbeda.

Pembahasan membaca Al-Qur'an metode Ummi disusun secara sistematis ke dalam sembilan tingkatan yang disesuaikan dengan perkembangan kemampuan siswa. Pada jilid 1, pembahasan diawali dengan pengenalan huruf hijaiyah dari alif sampai ya', baik dalam bentuk huruf tunggal maupun huruf berharokat fathah, sehingga siswa mampu membaca dua hingga tiga huruf berharokat fathah secara tartil dan lancar. Selanjutnya, jilid 2 berfokus pada pengenalan berbagai tanda baca selain fathah, seperti kasrah, dhamah, fathatain, kasrahtain, dan dhamahtain, serta huruf sambung angka Arab 1-99. Pada jilid 3, siswa diperkenalkan pada bacaan mad yang meliputi Mad thabi'I, Mad wajib muttasil, dan Mad jaiz munfasil, serta anka Arab 100-900. Pada jilid 4, materi difokuskan pada pengenalan huruf sukun dan tasydid dan huruf fawatikhussuwar. Selanjutnya, jilid 5 membahas tanda waqaf, bacaan dengung, serta hukum bacaan lafadz Allah yang meliputi tafkhim dan tarqiq. Pada jilid 6, materi mencangkup bacaan qalqalah, bacaan tidak dengung seperti dihar dan idgham bilagunnah, nun iwadh, serta bacaan "Ana". Kemudian, jilid 7 yang dikenal sebagai Gharibul Qur'an membuat bacaan-bacaan khusus yang memerlukan ketelitian seperti bacaan gharib dan musykilat dengan baik serta memahami penjelasannya. Pada jilid 8 (Tadarus Al-Qur'an), pembelajaran diarahkan pada kemampuan membaca Al-Qur'an secara tartil dan memahami penandaan *waqaf* dan *ibtida'*. Adapun jilid 9 (Tajwid Dasar) berfokus pada pemahaman teori ilmu tajwid, mulai dari nun sukun/ tanwin hingga hukum mad, sehingga siswa mampu memahami, menghafal, dan mempraktekkan kaidah tajwid dalam membaca Al-Qur'an.[11]

Penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar (SD) Muammadiyah Kauman Yogyakarta disebabkan pada penerapan metode

[11] Junaidi Robison And Usman, "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an, Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman," *Jurnal Bangkalan : Stai Al-Hamidiyah Bangkalan* 4, No. 1 (2021): 48.

Ummi yang masih cukup baru, yakni sejak tahun ajaran 2025 kemarin. Penulis ingin menganalisis apakah ada peningkatan dalam keterampilan membaca Al-Qur'an siswa setelah penerapan metode Ummi. Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi dorongan dalam mengukur salah satu penerapan metode efektif dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, sekaligus menjadi inspirasi bagi sekolah/ yayasan lainnya dalam memilih metode pembelajaran Al-Qur'an.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi latar belakang, maka rumusan masalah penulisan ini yaitu:

"Bagaimana peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa setelah penerapan metode Ummi di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta tahun ajaran 2025-2026.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mendeskripsikan dan menganalisis besaran peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa setelah penerapan metode Ummi di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta tahun ajaran 2025-2026.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Manfaat penelitian

a. Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontibusi terhadap khazanah keilmuan Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam keterampilan membaca Al-Qur'an dan menambah refensi mengenai wawasan akademik pada penerapan metode Ummi sebagai salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang sistematis dan berbasis mutu.

b. Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Guru Al-Qur'an penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca Al-Qur'an, khususnya dalam penerapan metode Ummi agar lebih evektif dan optimal
2. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk merancang dan merumuskan kebijakan dan strategi yang tepat dalam pembelajaran Al-Qur'an

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dibutuhkan dalam penelitian. Kajian pustaka yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian Suci Rabazy dkk pada tahun 2024 mengenai problematika dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi pada masa pandemi Covid-19 kelas VIII di SMP IT Ruhama. Hasil penelitian ini adalah: 1) Menunjukkan bahwa problematika dalam pembalajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi pada masa pandemi yaitu pembelajaran tidak berjalan dengan baik karena koneksi internet yang tidak stabil. 2) Problematika dalam penyelenggaraan pembelajaran ini terdapat 4 faktor utama yaitu target hafalan siswa, makharijul huruf, koneksi internet, kurangnya pengawasan orang tua. Problem dari hafalan siswa adalah sebelum adanya pandemi siswa bisa menyetorkan hafalannya lebih dari 4 baris, tetapi karena adanya pandemi Covid-19 ini menyebabkan siswa tidak fokus dalam menghafal Al-Qur'an dan mereka menyetorkan hafalannya kurang dari 4 baris. Problem dari faktor makharijul huruf adalah siswa mengalami kesulitan untuk memperhatikan penerapan pengucapan makharijul huruf, karena tidak secara langsung atau tatap muka. Problem koneksi internet ialah kurangnya keaktifan, minat, dan fokus siswa karena jaringan yang bermasalah. Problem pengawasan orang tua ialah tidak semua

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

orang tua siswa berada dirumah ketika pembelajaran berlangsung serta tidak sedikit yang tidak peduli dengan proses belajar anaknya di rumah. 3) Upaya yang dilakukan guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif menggunakan metode Ummi dimasa pandemi Covid-19 yaitu dengan: a) Memberikan tugas, metode ini diberikan karena dirasakan bahan pelajaran yang banyak, sementara waktu yang sedikit dan terganggu karena koneksi internet menjadikan kegiatan pembelajaran tidak berjalan sesuai. Maka dari itu, metode inilah yang biasanya guru gunakan untuk mengatasinya. b) Memberikan motivasi belajar, dengan memotivasi siswa guru bisa menyadarkan siswa bahwa pembelajaran Al-Qur'an ini bersifat wajib di SMP IT ruhama, karena jika tertinggal satu materi saja maka seterusnya akan tertinggal di setiap pertemuan.[12] Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah keduanya meneliti metode Ummi dalam penerapan membaca Al-Qur'an. Namun perbedaannya, penelitian Suci Razaby dkk membahas mengenai problematika yang dialami selama berjalannya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi secara *online* saat Covid-19, sedangkan penulis melakukan analisis penerapan metode ummi terhadap peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an SD Muhammadiyah kauman yogyakarta.

2. Penelitian Atiq Alawiyah Ramadhani dan Wilis Werdiningsih tahun 2022 mengenai Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahfidz di Panti Asuhan Tahfidzul Quran Yatim Piatu Muhammadiyah Belegondo Ngariboyo Magetan. Hasil dari penelitiannya menunjukkan: 1) Penelitian ini menjelaskan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di panti asuhan yatim piatu Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Balengondo Ngaribiyo Magetan menggunakan metode Ummi. 2) Model pembelajaran berfokus pada 4 faktor utama yaitu: a) Model privat, yakni dengan cara murid

[12] Suci Razaby, Fahmi Irfani, And Suyud Arif, "Problematika Dalam Pembelajaran Al- Qur ' An Menggunakan Metode Ummi Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas Viii Di Smp It Ruhama," *Asis Annual Seminar On Islamic Studies*, 2024, 53–58.

dipanggil atau diajarkan satu persatu. b) Klasikal Individual, yakni dijalankan dengan cara membaca bersama-sama halaman yang ditentukan oleh guru. 3) Klasikal baca simak, adalah dengan membaca bersama halaman yang ditentukan oleh guru yang dilanjut dengan pembelajaran individual. 4) Klasikal baca simak murni, yaitu sama dengan model klasikal baca simak, namun klasikal baca simak murni jilid dan halaman anak dalam satu kelompok sama. [13] Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah keduanya membahas mengenai penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya pada subjek penelitian. Subjek penelitian ini adalah anak panti yang bisa di kategorikan juga sebagai santri, sedangkan subjek penelitian penulis adalah siswa SD.

3. Penelitian Nurhasan tahun 2022 mengenai problematika pembelajaran al-qur'an pada smp ibnu sina bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Problematika yang ditemukan mengenai pembelajaran Al-Qur'an yakni: a) Faktor guru, kurangnya tenaga pendidik dalam pembelajaran Al-Qur'an. b) Faktor siswa, tidak adanya dasar mengenai pemahaman Al-Qur'an karena minimnnya pembelajaran di jenjang sebelumnnya (SD dan MI) maupun di tempat tinggal mereka seperti TPA/ MDA. c) Faktor sarana dan prasarana, ketidak adanya tempat (kelas) yang layak digunakan. d) Faktor metode, yaitu kesulitan dalam mencari guru metode Ummi karena belum tentu setiap Guru disana lulus dalam sertifikasi metode Ummi. 2) Solusi dari beberapa problematika yang dipaparkan ada beberapa hal yaitu: a) Komponen Guru, menjadikan Guru dan karyawan SMP Ibnu Sina Bandung sebagai pengajar Al-Qur'an metode Ummi berdasarkan kualifikasi yang sudah ditentukan dan mengikut sertakan sertifikasi metode Ummi. b) Komponen Siswa, perlu diterapkan kembali metode Ummi yang sesuai dengan standar baik dan bermutu, dari segi guru maupun

[13] Atiq Alawiyah Ramadhani And Wilis Werdiningsih., "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Tahfidz Di Panti Asuhan Tahfidzul Quran Yatim Piatu Muhammadiyah Belegondo Ngariboyo Magetan," *Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2022): 21–32.

sistem. c) Komponen Metode, (sama dengan komponen pertama). d) Komponen sarana prasarana, membuat/ mendesain ruangan dengan efektif dan efisien agar kondusif dalam pembelajaran.[14] Persamaan penelitian Nurhasan dengan penulis adalah kami sama -sama meniliti tentang peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi. Perbedaan dari penelitian Nurhasan dengan penulis ialah: 1) penelitian Nurhasan lebih fokus menanggulagi problem-problem pada pembelajaran Al-Qur'an yang ada pada smp ibnu sina bandung, sedangkan penulis menganalisis penerapan metode ummi terhadap peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an SD Muhammadiyah kauman yogyakarta. 2) Penelitian Nurhasan dilaksanan pada jenjang SMP sedangkan penulis melaksanakan penelitian pada jenjang SD.

4. Penelitian Nanda Bella Eldian tahun 2024 mengenai pengaruh sertifikasi metode ummi terhadap kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an di TPQ Masjid Ad-Du'a Bandar Lampung. Tujuan penelitian ini ialah mengetahui apakah ada pengaruh sertifikasi Metode Ummi terhadap Pedagogik Guru Al-Qur'an. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an di TPQ Masjid Ad-du'a Bandar lampung. Individu/ populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang ada pada TPQ Masjid Ad-Du'a.[15] Persamaan penelitian Bella dengan penulis yakni sama-sama menganilis kompetensi kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi. Perbedaannya penelitian Bella dilaksakan pada TPQ (Taman Pendidikan Qur'an) di Masjid Ad-Du'a Bandar Lampung yang merupakan pendidikan non formal sedangkan penulis meneliti pada pendidikan formal di SD Muhammdiyah Kauman Yogyakarta.

[14] Nurhasan, "Problematika Pembelajaran Al- Qur'an Pada Smp Ibnu Sina Bandung," *Jurnal Pendidikan Keagamaan Islam Hawari* 3 (2022): 185–92.

[15] Nanda Bella Eldian, "Pengaruh Sertifikasi Metode Ummi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an Di Tpq Masjid Ad-Du'a Bandar Lampung," 2024.

5. Penelitian Muhammad Jufri dkk tahun 2025 tentang Efektivitas Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Peserta Didik MTs Plus Al-Ishlah Bondowoso Cabang Timika Kabupaten Mimika Provinsi Papua Tengah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode Ummi serta menganalisis efektifitas metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, yang diukur melalui aspek makharijul huruf, tajwid, fashahah, dan irama. Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1) adanya perbedaan signifikan antara kemampuan awal dan akhir pada kedua kelas. Setelah penerapan metode Ummi, kelas eksperimen mengalami peningkatan yang jauh lebih tinggi dengan nilai posttest 84,67, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 67,86. 2) Efektifitas metode Ummi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dibuktikan melalui uji *independent samples t-test* berdasarkan uji *independent samples t-test* dengan nilai signifikansi <0,001 < 0,05dan nilai hitung = -5.737 yang lebih besar secara dibanding t-tabel.[16] Persamaan penelian Muhammad Jufri dkk dengan penulis yakni sama-sama menganilisis efektifitas metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Perbedaannya terletak pada jenjang kelas, penelitian Muhammad Jufri dkk meneliti pada jenjang MTS, sedangkan penulis meneliti pada jenjang Sekolah Dasar.
6. Penelitian Saputra Dedek dkk tahun 2023 tentang Pendampingan Program Tahfidz Menggunakan Metode Ummi di TK Telkom kota Padang. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui bagaimana pendampingan program Tahfidz di TK Telkom. Hasil dari penelitian pendampingan ini adalah: (1) Meningkatkan

[16] Muhammad Jufri, Sutriani, Ahdar, Marhani, Herdah., "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' An Pada Peserta Didik Mts Plus Al -Ishlah Bondowoso Cabang Timika Kabupaten Mimika Provinsi Papua Tengah The Effectiveness Of The Ummi Method In Improving The Ability To Read The Qur '," *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, No. 3 (2025): 438–47.

kemampuan peserta didik dalam menghapal Al-Qur'an. (2) Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam dalam mengingat hafalannya. (3) Meningkatkan semangat peserta didik dalam mengulangi hafalannya. Kegiatan ini di lakukan di TK Telkom Padang dan telah dilaksakan sesuai dengan target yang ditetapkan.[17] Persamaan penelitian Dedek Saputra dengan penulis adalah sama-sama meneliti proses/penerapan membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek/ jenjang. Subjek penelitian ini adalah anak TK, sedangkan penelian penulis menelitik anak-anak SD.

7. Penelitian Mujahidin tahun 2022 tentang Efektifitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar rahman Petukaran Utara Jakarta Selatan. Temuan penelitian ini adalah persiapan yang dilakukan oleh Yayasan Pendidikan Al Romliyah khususnya tim SMPIT Ar rahman dalam penerapan metode Ummi ini, meliputi: 1) Menusun kurikulum 2013 dengan menambah muatan program unggulan sekolah, yaitu Tahsin Tahfid; 2) Menambah Guru Al-Qur'an yang berkompeten dibidangnya; 3) Melaksanakan tujuh tahapan atau program dasar yang telah ditetapkan oleh *Ummi Foundation* dalam penerapan metode Ummi pada suatu lembaga maupun sekolah. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, efektifitas metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an sangat baik (efektif) dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an. Siswa lebih terampil dlm membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.[18] Penelitian mujahidin dengan penulis memiliki perbedaan dari segi jenjang

[17] Saputra Dedek, Kustati Martin, And Gusmirawati, "Program Tahfidz Pendahuluan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Khususnya Taman Kanak-Kanak Juga Turut Memegang Peranan Penting Pada Pemaksimalan Potensi Anak Usia Dini , Selain Di Lingkungan Rumah . Karena Dengan Tk , Anak Akan Mendapatkan Pembinaan Yang T," *Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah* 3 (2023): 140–46.

[18] Mujahidin, "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'An Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan," *Jurnal Repository Iinstitut Ptiq Jakarta*, 2022.

sekolah, penulis meneliti pada Sekolah Dasar, sedangkan Mujahidin meneliti pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Persamaan penelitian Mujahidin dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang Efektifitas metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

8. Penelitian Nurjanah Siti dan Zainuri tahun 2024 tentang Pendampingan Pembelajaran Maharah Qiroah Dengan Menggunakan Metode Ummi di Besuk Lumajang. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan minat anak dalam belajar bahasa asing/ bahasa Arab, serta memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada anak agar bisa membaca bahasa Arab atau Al-qur'an dengan baik dan benar. Karena ada beberapa faktor yang menyebabkan kesulitan dalam membaca bahasa Arab, salah satunya adalah kurang terbiasanya mereka mendengar atau membaca teks-teks yang berbahasa arab. Hasil dari penelitian ini adalah minat anak meningkat untuk belajar maharah qiro'ah, penerapan metode Ummi mempermudah anak membaca bahasa Arab.[19] Persamaan penelitian Zainudin dan Siti Nurjanah dengan penulis adalah sama-sama meneliti alur pengembangan penerapan metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Adapun perbedaan terletak pada tempat penelitian, penulis meneliti di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta yang berada di pusat kota sedangkan Zainudin dan Siti meneliti di daerah Besuk Lumajang yang merupakan katergori plosok desa.
9. Penelitian oleh Hamid Abdul dkk tahun 2022 tentang Pembinaan Anak Jalanan dalam Membaca Al-Qur'an Melalui Pengajaran Metode Ummi di Probolinggo. Fokus studi ini yakni membina kemampuan membaca serta mengaji pada seorang anak jalanan yang bertujuan agar mempunyai keahlian membaca juga mengaji dengan matang, yang berlandaskan juga guna memperbaiki situasi anak

[19] Nurjanah Siti And Zainuri, "Pendampingan Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dengan Metode Ummi Di Besuk Lumajang," *Pengabdian Kepada Masyarakat* 03, No. 01 (2024): 127–35.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

jalanan yang masih banyak nampak dijalan. Hasil Studi ini merumuskan bahwa pembinaan keahlian membaca Al-Qur'an anak jalanan yang berada dalam lingkungan Probolinggo secara garis besar cukup baik dan sebagian telah terampil setelah terbina. Beberapa anak jalanan pula menginginkan dorongan untuk kembali sadar memikirkan alangkah bernilainya ilmu Al-Qur'an terhadap keberlangsungan hidup.[20] Persamaan penelitian Abdul Hamid dkk dengan penulis adalah sama-sama meneliti pembinaan dalam membaca Al-Qur'an dengan metode Ummi. Perbedaan dalam penelitian Abdul Hamid dengan penulis adalah subjek yang dituju, penelitian Abdul Hamid dkk meneliti anak-anak jalanan sedangkan penulis meneliti anak-anak sekolah dasar.

10. Penelitian Ika Nur Safitri dan Intan Rahmawati tahun 2024 tentang Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an. penelitian ini dilatar belakangi oleh betapa pentingnya Al-Qur'an dalam kehidupan karena Al-Qur'an merupakan kebutuhan paling asasi. Tujuan penelitian ini untuk: 1) Memaparkan prinsip dasar penerapan metode ummi dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. 2) Memaparkan penerapan metode ummi dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. 3) Memaparkan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode ummi. Hasil penelitian ini: 1) Menerapkan Metode Ummi, prinsip dasar yang harus ada adalah buku jilid, guru yang bermutu, dan sistem yang berbasis mutu. 2) Proses mengajar Al-Qur'an teknik yang digunakan adalah privat/individual, klasikal individual, klasikal baca simak, klasikal baca simak murni. 3) Evaluasi yang digunakan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qu'an antara lain: a) Evaluasi penempatan yang dilakukan di awal tahun ajaran baru. b) Evaluasi harian yang dilakukan setelah siswa selesai sorogan untuk mengetahui kenaikan pada halaman

[20] Hamid Abdul, Mahfud Abdul, Khadavi Jalid M, Hidayah Ulil., "Pembinaan Anak Jalanan Dalam Membaca Al Qur'an Melalui Pengajaran Metode Ummi Di Probolinggo," *Journal Community Engagement* 1 (2022): 1–12.

berikutnya. c) Evaluasi kenaikan tingkat dilakukan ketika siswa menyelesaikan satu buku jilid dengan tuntas. e) Evaluasi akhir kelulusan yang dilakukan ketika siswa sudah khatam Al-Qur'an minimal satu kali.[21] Persamaan penelirian Ika Nur Safitri dan Intan Rahmawati dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi, serta subjek penelitian juga sama yakni di sekolah dasar. Perbedaan penelitian Ika Nur Safitri dengan penulis adalah kurikulum sekolah, penulis meneliti di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta yang menggunakan kurikulum nasional dari pemerintah sedangkan penelitian Ika Nur Safitri yang meneliti SDIT Darussalam Tulungagung dan Trenggalek menggunakan kurikulum yang menggabungkan kurikulum nasional dengan kurikulum Islam.

11. Penelitian Erma Nurdaningsih dan Usep Setiawan tahun 2024 tentang Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an di Sekolah Tahfidz Plus Khoiru Ummah Purwakarta. Penelitian ini bertujuan menginvestigasi dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan dampak pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menerapkan metode Ummi pada siswa kelas V di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru Ummah Purwakarta. Hasil peneleitian menunjukkan: 1) Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi berpedoman pada aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh Ummi *Foundation* seperti menentukan durasi pembelajaran; keadaan sarana prasaranasekolah seperti penggunaan meja lipat dll. 2) Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an merujuk kepada tahapan pembelajaran yang telah ditetapkan Ummi *Foundation* dan ditambah sedijit variasi pada proses pelaksanaan. 3) Teknik Guru dalam evaluasi pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi mengacu pada teknik yang telah ditetapkan pada penyelenggara. 4) Penerapan

[21] Ika Nur Safitri And Intan Rahmawati, "Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an (Studi Multisitus Di Sdit Daarussalam Tulungagung Dan Sdit Mutiara Umat Trenggalek)," *Al Ibtida Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Dasar* 12, No. 01 (2024): 20–36.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

metode Ummi yang dilakukan Guru dalam pembelajaran Al-Qur'an sangat berdampak baik terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.[22] Persamaan penelitian Erma dan Usep dengan penulis adlah sama-sama meneliti penerapan metode Ummi dalam pembelajaran baca Al-Qur'an, serta subjek penelitian juga sama-sama meneliti siswa sekolah dasar. Namun perbedaan penelitian Erma dan Usep dengan penulis adalah, penelitian Erma dan Usep meneliti pada sekolah yang memiliki pembelajaran khusus yaitu Tahfidz, sedangkan penulis meneliti di sekolah di Yogyakarta yang tidak memiliki pembelajaran Tahfidz.

12. Penelitian Mutial Hikmah tahun 2024 tentang Implikasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Anak Kelas A di TK IT Sahabat Qur'an Koba. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penerapan langkah-langkah membaca Al-Qur'an dengan metode Ummi di kelas A TK IT Sahabat Qur'an Koba Dengan Metode Ummi dan juga implikasi metode Ummi dalam menigkatkan kualitas baca Al-Qur'an. Berdasarkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa di kelas A TK IT Sahabat Qur'an Koba sudah menerapkanmetode Ummi. Dimana anak-anak yang baru pertama kali belajar membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi masih belum terlaksana dengan baik. Beberapa persoalan dari anak-anak yaitu: 1) Anak-anak baru pertama kali menggunakan metode Ummi untuk membaca Al-Qur'an. 2) Anak-anak masih belum mengenal hukum tajwid sederhana, pelafalan makhraj huruf yang belum tepat, membaca dengan fashahah, serta membaca dengan irama naik turun.[23] Persamaan penelitian Mutial Hikmah dengan penulis adalah sama-sama meneliti implikasi dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an menggunakan metode

[22] Erma Nurdaningsih And Usep Setiawan, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Baca Al Qur ' An Di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru," *Muntazam Jurnal Manejemen Pendidikan Islam* 05, No. 02 (2024): 8–22.

[23] Mutial Hikmah, "Implikasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur ' An Anak Kelas A Di Tk It Sahabat Qur ' An Koba," *Islamic Childhood Education Journal* 3, No. 1 (2024): 1–8.

Ummi. Sedangkan perbedaan dari penelitian Mutial Hikmah dengan penulis adalah jenjang dan kurikulum sekolah, penulis meneliti Sekolah Dasar yang memiliki kurikulum nasional dari pemerintah yogyakarta sedangkan Mutial Hikmah meneliti di Taman Kanak-kanak yang menggabungkan kurikulum nasional dengan kurikulum keislaman.

13. Penelitian Ahadiyah Wahyuni dan Muchtar Putu Estu Nicky tahun 2023 tentang Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan menjadi tiga yaitu: 1) Penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu yang dibuktikan dengan hasil angket menunjukkan nilai sebesar 76,8% dan skor ini tergolong baik. 2) Nilai siswa kemampuan membaca Al-Qur'an yang dibuktikan dengan hasil tes menunjukkan nilai 82,9% dan nilai ini tergolong baik. 3) Pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qura'n siswa pada MA Ma'arif puter terdapat pengaruh signifikan dibuktikan dengan nilai 0,000 < 0,05.[24] Persamaan penelitian Wahyuni dan Nicky dengan penulis adalah sama-sama meneliti kemampuan penerapan membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penulis adalah dari segi jenjang, penelitian ini meneliti pada jenjang Madrtsah Aliyah yang setara SMA/SMK pada umumnya, sedangkan penulis meneliti pada jenjang Sekolah Dasar.
14. Penelitian Rohma Yudha Rizqa tahun 2022 tentang Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi Di Mts Sunan Drajat Banjarwati Paciran Lamongan. Ada beberapa tujuan dari penelitian ini yakni: 1) Mengetahui bagaimana manajemen kelas dalam pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi di MTS Sunan Drajat

[24] Ahadiyah Wahyuni And Muchtar Putu Estu Nicky, "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Ma Ma'arif Puter Kembangbahu," *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 10 (2023), Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.51311/Nuris.V10i1.493.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Banjarwati Lamongan. 2) Mengetahui bagaimana problematika dan solusi manajemen kelas dalam pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi di MTS Sunan Drajat Banjarwati Lamongan. Adapun hasil dari penelitian ini dideskripsikan sebegai berikut: 1) Perencanaan Guru menyiapkan PROPTA (Program Tahunan) dan PROMES (Program Semester), pengelompokkan kelas diawal saat PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) dengan adanya Pre test, mengenai pelaksanaanya Guru menyeseuaikan dengan 7 tahapan yang telah ditetapkan oleh Guru, pengevaluasian ada beberapa evaluasi penilaian saat pembelajaran berlangsung, saat UAS dan UTS kenaikan Jilid terakhir *Imtihan* dan *Khotmil*. 2) Problematika dan solusi yaitu: kurangnya Guru dalam pembelelajaran, kedisiplinan peserta didik dengan solusi harus harus berani menambah 2 kali lipat Guru saat pembelajaran berlangsung dan dengan adanya Guru yang bersertifikat, mengikuti *tahsin* satu bulan sekali.[25] Persamaan penelitian Rizqa dengan penulis adalah kita sama-sama meneliti tentang pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi. Sedangkan perbedaan penelitian Rizqa dengan peneliti adalah jenjang yang kita teliti, Rizqa meneliti di jenjang MTS Sunan Drajat, sedangkan penulis meneliti pada jenjang SD Muhammadiyah

15. Penelitian Risydah Fuadiah dkk tahun 2024 tentang peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran program unggulan tahfidz dangan menggunakan metode Ummi. Penelitian ini bertujuan untuk, 1) meningkatkan aktivitas fisik siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi pada program Tahfidz, 2) menigkatkan aktivitas mental siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Ummi pada Program Tahfidz, 3) meningkatkan aktivitas emosional siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Ummi pada program Tahfidz. Sedangkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1)

[25] Rohma Yudha Rizqa, "Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi Di Mts Sunan Drajat Banjarwati Paciran Lamongan," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 04 (2022).

penggunaan metode Ummi dapat meningkatkan aktivitas fisik siswa; terdapat peningkatan rata-rata sebesar (11,76%, 2) penggunaan metode Ummi dapat meningkatkan aktivitas mental siswa, terdapat peningkatan sebesar (26,67%, 3) penggunaan metode Ummi dapat meningkatkan aktivitas emosional siswa, terdapat peningkatan rata-rata sebesar 20%.[26] Persamaan penelitian Risyad Fuadiah dkk dengan penulis yakni sama-sama meneliti pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi. Sedangkan perbedaan penelitian Risydah Fuadiah dkk dengan penulis adalah penulis meneliti pada Sekolah Dasar Muhammadiyah yang dikelola oleh organisasi Muhammadiyah sedangkan Risydah Fuadiah dkk meneliti pada MI Lil- Muqorrobien Al-Islami yang berada dibawah naungan Kementrian Agama Republik Indonesia.

Berdasarkan beberapa penelitian-penelitian terdahulu yang telah penulis paparkan diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dalam penelitian tersebut dengan penelitian penulis. Pada beberapa penelitian, persamaan terletak pada variabel bebas (X) yang berupa penerapan metode Ummi pada pembacaan Al-Qur'an, namun berbeda variabel terikat (Y) atau hasil yang diteliti. Dalam penelitian lain, variabel terikat (Y) yang diteliti berbeda dengan penelitian penulis dari beberapa sisi. Penelitian-penelitian tersebut umunya berfokus pada identifikasi kendala, model implementasi pada jenjang pendidikan tertentu seperti TK, SMP, MTs, MA, serta lembaga non formal seperti TPQ dan panti asuhan. Adapun penelitian yang dilakukan penulis memiliki perbedaan yang terletak pada analisis fokus terhadap peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa setelah penerapan metode Ummi pada jenjang Sekolah Dasar, khususnya SD Kauman Yogyakarta tahun ajaran 2025-2026. Kajian terkait topik metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an sudah banyak dilakukan

[26] Risydah Fuadiah, Rabiatul Adawiyah, And Romi Zatul Aini, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Program Unggulan Tahfizh Dengan Menggunakan Metode Ummi," *Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, No. 1 (2024): 913–17.

namun sebagian besar masih terbatas pada metode penelitian kualitatif. Adapaun kajian tentang metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif masih sangat terbatas dan hanya ditemukan beberapa saja. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya mengkaji metode Ummi, tetapi juga secara spesifik menganalisis dampak implementasinya terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dalam konteks lembaga pendidikan dasar yang masih berada pada tahap awal dalam penerapan, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam pengembangan pembelajaran Al-Qur'an berbasis metode Ummi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis besaran peningkatan pada penelitian mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa setelah diterapkannya metode Ummi di SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta pada tahun ajaran 2025–2026, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an berdasarkan perbandingan nilai sebelum dan sesudah metode Ummi diterapkan. Dari total 117 siswa yang diteliti, rata-rata nilai keterampilan membaca Al-Qur'an sebelum aplikasi metode Ummi adalah 76,32, sementara setelah metode Ummi dilaksanakan, nilainya meningkat menjadi 82,21. Jadi, terdapat peningkatan rata-rata sebesar 5,90 poin atau setara dengan 7,81%.

Analisis perubahan nilai menunjukkan bahwa sebanyak 109 siswa atau 93,16% mengalami peningkatan nilai, sementara 8 siswa atau 6,84% mempertahankan nilai yang sama, dan tidak ada siswa yang mengalami penurunan nilai. Peningkatan juga dapat dilihat di semua aspek keterampilan membaca Al-Qur'an yang terlihat, yaitu makhraj, kelancaran, dan ketelitian. Peningkatan rata-rata paling signifikan terjadi pada aspek ketelitian dengan peningkatan sebesar 6,07 poin, diikuti aspek makhraj yang meningkat sebesar 5,91 poin, dan aspek kelancaran yang meningkat sebesar 5,79 poin.

Berdasarkan evaluasi N-gain, didapatkan angka rata-rata N-gain sebesar 0,27, yang termasuk dalam kategori rendah. Angka ini mengindikasikan bahwa perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an para siswa setelah penerapan metode Ummi tidak mencapai sepertiga dari potensi maksimum yang bisa diraih berdasarkan skor awal siswa masing-masing. Dengan kata lain, meskipun nilai menunjukkan peningkatan dari kondisi sebelumnya ke kondisi setelah penggunaan metode Ummi, laju peningkatan tersebut relatif masih terbatas jika dibandingkan dengan tingkat kemajuan yang dapat dicapai hingga mencapai nilai maksimum 100.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil N-gain itu perlu dipandang bersama dengan hasil analisis deskriptif lainnya. Rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an meningkat dari 76,32 sebelum penerapan metode Ummi menjadi 82,21 setelah penerapan metode Ummi, dengan pertumbuhan rata-rata sebesar 5,90 poin atau 7,81%. Di samping itu, sebanyak 109 dari 117 siswa atau 93,16% mengalami kenaikan nilai. Oleh karena itu, data penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mayoritas siswa, tetapi hasil perhitungan N-gain menunjukkan bahwa laju pertumbuhan tersebut masih tergolong rendah. Temuan ini mengindikasikan bahwa perkembangan yang terjadi belum optimal jika dibandingkan dengan potensi kenaikan yang masih bisa diraih oleh para siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan yakni sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

   Sekolah diharapkan dapat menjaga dan meningkatkan penerapan metode Ummi dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa mengalami peningkatan setelah metode Ummi diimplementasikan. Namun, dengan N-gain yang tergolong rendah, sekolah disarankan untuk melakukan evaluasi serta pengembangan pembelajaran yang berkesinambungan agar kemampuan membaca Al-Qur'an siswa bisa meningkat secara lebih maksimal.

2. Bagi guru atau pengajar Al-Qur'an

   Guru/ Pengajar diharapkan bisa terus menerapkan metode Ummi, sambil memperhatikan kemajuan setiap siswa. Baik siswa yang menunjukkan kemajuan maupun yang nilai tetap perlu mendapatkan bimbingan sesuai kebutuhan individu mereka. Selain itu, guru sebaiknya memberikan latihan yang lebih fokus pada aspek makhraj, kelancaran, dan ketelitian agar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dapat meningkat dengan lebih baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

   Penelitian ini memiliki keterbatasan pada penggunaan data dokumentasi rapor serta waktu penelitian yang terbatas, sehingga perkembangan keterampilan membaca Al-Qur'an belum dapat diamati dalam jangka waktu yang lebih panjang. Selain itu, penelitian ini berfokus pada aspek makhraj, kelancaran, dan ketelitian dengan pendekatan komparatif deskriptif. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan pengukuran secara langsung, memperpanjang durasi penelitian, serta mempertimbangkan aspek atau faktor lain yang berkaitan dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa agar diperoleh gambaran yang lebih mendalam. Peneliti di masa mendatang diharapkan dapat memperluas penelitian mengenai penerapan metode Ummi dengan memperhatikan aspek data, durasi penelitian, atau variabel yang lebih beragam. Penelitian yang akan datang juga bisa mempertimbangkan faktor lain yang mempengaruhi keterampilan membaca Al-Qur'an siswa sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai proses pembelajaran membaca Al-Qur'an.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdul, Hamid, Mahfud Abdul, Khadavi Jalid M, And Hidayah Ulil. "Pembinaan Anak Jalanan Dalam Membaca Al Qur'an Melalui Pengajaran Metode Ummi Di Probolinggo." *Journal Community Engagement* 1 (2022): 1–12.

Abdullah, Al-Hasyir, And Ani Nuraeni Heni. "Keunggulan Tartil Al Qur ' An Melalui Metode Ummi Di Smk Al-Kautsar." *Jurnal Syntax Admiration* 5, No. 3 (2024).

Ahmad, Hanif Fahruddin. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Makharijul Huruf Dan Ilmu Tajwid Pada Peserta Didik Kelas Vii Di Mts Negeri 1 Malang." Uin Maulana Malik Ibrahim, 2023.

Ahmad, Lahmi, Rasyid Aguswan, And Jummadillah. "Analisis Upaya , Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Alquran Dan Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Kota Padang , Sumatra Barat , Indonesia." *Journal Of Islamic Education* 3, No. 2 (2020): 213–29. Https://Doi.Org/10.22373/Jie.V3i2.7086.

Ahmad, Rifa'i, And Nasir Muhammad. "Efektivitas Metode Ummi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa Tpa Desa Pugaan Kecamatan Pugaan." *Jurnal Ilmiah Al-Qalam* 12, No. 2 (2018).

Ali, Rizki Umar, Imam Abdul Aziz, Adi Rahmannur Ibnu, Studi Perbankan, Syariah Fakultas, Agama Islam, Dan Pendidikan, Et Al. "Studi Komparasi Minat Masyarakat Menggadai Emas Di Bank Syariah Indonesia Dan Pegadaian Syariah." *Jurnal Perbankan Syariah* 9, No. 1 (2023): 21–31.

Amaliah, Supi, Mujahidin Endin, And Rahma Kania Rahma. "Implementasi Kurikulum Tahsin Al-Qur'an Untuk Remaja Di Ma'had Kareem Bil-Qur'an." *Tadbir Muwahhid* 5, No. 1 (2021). Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.30997/Jtm.V5i1.4057.

Anisa, Fitri, Rahim Rani, Nurhayati, Luden Pagiling Aziz Sadrack, Natsir Irmawaty, Munfarikhatin Anis, Simanjuntak Daniel Nicson, Hutagaol Kartini, And Eska Nanda. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Edisi Pert. Yayasan Kita Menulis, 2023.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Ardi, Ansyah. “Analisis Kemampuan Baca Al-Qur’an Dan Faktor Yang Mempengaruhinya Pada Peserta Didik Di Ma Ddi Attaufiq Padaelo Kecamatan Tanete Rilau Kabupaten Barru.” Pascasarjana Iain Parepare, 2025.

Dalimunthe, Badliatul Anisyah, Universitas Islam, Negeri Syekh, Ali Hasan, Ahmad Addary, Zainal Efendi Hasibuan, Universitas Islam, Et Al. “Problematika Penerapan Tajwid Dalam Tilawah Al-Qura ’ An Pada Komunitas Perdesaan.” *Jurnal Al-Qur’an Dan Hadits* 2, No. 1 (2025): 33–48.

Dedek, Saputra, Kustati Martin, And Gusmirawati. “Program Tahfidz Pendahuluan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Khususnya Taman Kanak-Kanak Juga Turut Memegang Peranan Penting Pada Pemaksimalan Potensi Anak Usia Dini , Selain Di Lingkungan Rumah . Karena Dengan Tk , Anak Akan Mendapatkan Pembinaan Yang T.” *Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah* 3 (2023): 140–46.

Dimyati, Syairozi Mohammad, Thabrani Mukhtar Hannanah, Syairozi, Wibowo Waskito, And Fatihunnada. “The Cognitive-Pedagogical Link: Working Memory Strategies And The Enhancement Of Qur’an Memorization And Retention.” *Jurnal Pendidikan Islam* 11, No. 2 (2025): 376–89. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.15575/Jpi.V11i2.44968.

Eldian, Nanda Bella. “Pengaruh Sertifikasi Metode Ummi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur’an Di Tpq Masjid Ad-Du’a Bandar Lampung,” 2024.

Fatimatuz, Zahro, And Yusuf Iskandar. “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al- Qur’an Di Sd Patra Dharma 1 Balikpapan.” *Journal Of Educational Research And Practice* 2, No. March (2024).

Fuadiah, Risydah, Rabiatul Adawiyah, And Romi Zatul Aini. “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Program Unggulan Tahfizh Dengan Menggunakan Metode Ummi.” *Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, No. 1 (2024): 913–17.

Haifa, Nurul Melani, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, And Harmoedi. “Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data Dalam Penelitian.” *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa* 2 (2025).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hikmah, Mutial. “Implikasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur ’ An Anak Kelas A Di Tk It Sahabat Qur ’ An Koba.” *Islamic Childhood Education Journal* 3, No. 1 (2024): 1–8.

Intan, Nabila, Ratu Sri, Putra Randy, Abbas Mardhiah, Adawiyah Rabiyatul, Ihasan Muhammad Naufal, And Khudri Syaidil. “Pemahaman Shifatul Huruf Understanding Of Shifatul Huruf.” *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, No. 3 (2025): 1073–81.

Jufri, Muhammad, Surtiani, Ahdar, Marhani, And Herdah. “Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur’ An Pada Peserta Didik Mts Plus Al -Ishlah Bondowoso Cabang Timika Kabupaten Mimika Provinsi Papua Tengah The Effectiveness Of The Ummi Method In Improving The Ability To Read The Qur ’.” *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, No. 3 (2025): 438–47.

Khayr, Sabilul, Al Ibana, Meisya Adelia, Devi Armila, Muhammad Syaifullah, Rabitha Minfadlih Putri, And Elli Annisa. “Jurnal Pendidikan Dan Konseling.” *Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 124–31. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.31004/Jpdk.V4i4.5179.

Khudori, Anwar, Priyatna Muhamad, And Moch. Yasyakur. “Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam P-Issn: 2654-5829 E-Issn: 2654-3753.” *Jurnal.Staialhidayahbogor* 1, No. 1 (2020): 240–50. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.30868/Ppai.V1i2b.502.

Mahrunnisya, Dyanti. “Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21.” *Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia* 2, No. 1 (2023): 101–9.

Marziana, And Harun. “Metode S P J & T Literasi Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini.” *Dzurriat : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, No. 2 (2023). Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.61104/Jd.V1i2.46.

Mochamad Nasichin Al Muiz, And Choiru Umatin. “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Melalui Metode Ummi Di Pesantren Pelajar Al-Fath Kediri.” *Edudeena : Journal Of Islamic Religious Education* Vol. 6, No. 2022 (2022): 78–86.

Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.30762/Ed.V6i1.518.

Muhammad, Rizqi, Zainap Hartati, And Abdullah. "Analysis Of Junior High School Students' Ability To Read The Qur'an Based On Their Learning Environment Support." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 9, No. 2 (2025): 114–24. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.32585/Jurnalkomdik.V9i2.6797.

Mujahidin. "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'An Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan." *Repository Iinstitut Ptiq Jakarta*, 2022.

Nurdaningsih, Erma, And Usep Setiawan. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Baca Al Qur ' An Di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru." *Muntazam Jurnal Manejemen Pendidikan Islam* 05, No. 02 (2024): 8–22.

Nurhasan. "Problematika Pembelajaran Al- Qur'an Pada Smp Ibnu Sina Bandung." *Jurnal Pendidikan Keagamaan Islam Hawari* 3 (2022): 185–92.

Nurhasanah, Muwahidah, Sriyanto Agus, And Syafiriah. "Efektivitas Metode Ummi Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al- Qur ' An Studi Kasus Paud As-Sakinah Sambirejo Mantingan Ngawi." *Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 2450–59.

Prof. H. Imam Ghozali, M.Com, Ph.D, Ca. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 26*. 10th Ed. Diponegoro: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021.

Queen, Siregar. "Teknik Dokumentasi Dan Pelaporan Dalam Tataran Klinik." *Jurnal Osf Preprints*, 2020. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.31219/Osf.Io/96g4v.

Rahmawati, Aslihatul, Nur Halimah, And Andika Agus Setiawan. "Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas Iia Tangerang." *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara* 4 (2024): 135–42.

Ramadhani, Atiq Alawiyah, And Werdiningsih Wilis. "Implementasi Metode

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ummi Dalam Pembelajaran Tahfidz Di Panti Asuhan Tahfidzul Quran Yatim Piatu Muhammadiyah Belegondo Ngariboyo Magetan." *Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2022): 21–32.

Razaby, Suci, Fahmi Irfani, And Suyud Arif. "Problematika Dalam Pembelajaran Al- Qur ' An Menggunakan Metode Ummi Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas Viii Di Smp It Ruhama." *Asis Annual Seminar On Islamic Studies*, 2024, 53–58.

Rizqa, Rohma Yudha. "Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi Di Mts Sunan Drajat Banjarwati Paciran Lamongan." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 04 (2022).

Robison, Junaidi, And Usman. "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an, Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman." *Jurnal Bangkalan : Stai Al-Hamidiyah Bangkalan* 4, No. 1 (2021): 48.

Rofiqotul, Aini, And Mawadah Fina. "Pelatihan Makharijul Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur ' An Di Pesantren Bustanul Mansuriyah." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, No. 2 (2023).

Rongcai, R E N, W U Guoxiong, And C A I Ming. "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al- Qur`An Di Mi As-Sunniyyah Lumajang." *Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4 (2022): 89–101. Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.36835/Au.V4i01.1117.

Rusydi, Ibnu. "Implementasi Mengaji Al- Qur ' An Dengan Tajwid Dan Makhorijul Huruf Bagi Anak – Anak Desa Kedokanbunder Wetan Kecamatan Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu." *Journal Of Psyclogy, Counseling And Education* 1, No. 1 (2023): 7–13.

Safitri, Ika Nur, And Intan Rahmawati. "Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an (Studi Multisitus Di Sdit Daarussalam Tulungagung Dan Sdit Mutiara Umat Trenggalek)." *Al Ibtida Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Dasar* 12, No. 01 (2024): 20–36.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Salsabila, Anisa Kholizah, And A. "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Indonesia (Pjpi)*, 2024.

Sari, S.H., M.Si., Mos., Mce., Mcf., C.Ed Ade Risna, M.Pd Henik Husnawat, Al I, S.Pd.I, Gr., And M.T Dr. Ir. Joko Suryono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Edited By Safangati Hidayatun Umi. 1st Ed. Yayasan Putra Adi Dharma, 2024.

Siti, Nurjanah, And Zainuri. "Pendampingan Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dengan Metode Ummi Di Besuk Lumajang." *Pengabdian Kepada Masyarakat* 03, No. 01 (2024): 127–35.

Sumarni, Ondeng Syarifuddin, And Rahman Ulfiani. "Ragam Variabel Dan Definisi Operasional Penelitian Pendidikan : Implikasi Metodologis Pendidikan Islam Dan Pendidikan Matematika." *Jurnal Pendidikan Seni Dan Budaya* 1, No. 2 (2025): 80–88.

Sungkono, Joko, Ayu Wulandari, And Andhika. "Pembelajaran Teorema Limit Pusat Melalui Simulasi" 4, No. 2 (2022): 69–76. Https://Osf.Io/Preprints/Osf/96g4v_V1.

Syaikh, Al-Qaththan Manna. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Edited By 13. Maktabah Wahbah, Kairo, 2006. Https://Www.Bing.Com/Ck/A?!&&P=Ce0126e95e0490fd9badebdbeb48e9f2984e534e42d3fc7abda445e2abe0d54ajmltdhm9mtc3mje1mdqwma&Ptn=3&Ver=2&Hsh=4&Fclid=3563ae2a-4afc-66db-0829-B8d54b6067ea&Psq=Al-Qattan+M.K+Studi+Ilmu-Ilmu+Al-Qur%27an&U=A1ahr0chm6ly9hcmnoaxzllm9yzy9kb3dubg9hzc9wzw5nyw50yxitc3r1zgktawxtds1oywrpdhmvugvuz2fudgfyjtiwu3r1zgklmjbjbg11jtiwqwwlmjbrdxilmjdhbi5wzgy.

Umi, Nasikhah. "Upaya Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Amantubillah Kabupaten Sambas." *Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 2, No. 1 (2020). Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.33474/Ja.V2i1.6694.

Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)."

Jurnal Inovasi Pendidikan 7, No. 1 (2020): 50–62.

Wahyuni, Ahadiyah, And Muchtar Putu Estu Nicky. "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Ma Ma'arif Puter Kembangbahu." *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 10 (2023). Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.51311/Nuris.V10i1.493.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA