PENERAPAN MEDIA KARTU PARAGRAF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI IDE POKOK DI KELAS IV SDIT SUNAN AVERROES

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh
Ati Amruliya
NIM 20104080019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ati Amrulia

NIM : 20104080019

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 April 2026

Yang menyatakan



Ati Amrulia

NIM. 20104080019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ati Amrulia

NIM : 20104080019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 April 2026



Ati Amrulia
20104080019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-03/R0**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : **Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, menulis, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama	: Ati Amrulia
NIM	: 20104080019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Penerapan Media Kartu Paragraf untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ide Pokok di kelas 4 SDIT Sunan Averroes

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta,

Pembimbing

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

NIP. 19751029 200501 2 006

PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2845/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MEDIA KARTU PARAGRAF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI IDE POKOK DI KELAS IV SDIT SUNAN AVERROES

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATI AMRULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080019
Telah diujikan pada : Rabu, 12 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 6a871e6310517

Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a867cc83868b

Penguji II

EFI TRI ASTUTI, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a86b25033020

Yogyakarta, 12 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a87c86287ed3

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

فَارْفَعْ بِضَمٍّ وَانْصِبَنْ فَتْحًا وَجُرْ# كَسْرًا كَذِكْرُ اللهِ عَبْدَهُ يَسُرْ

Kunci meraih kesuksesan itu ada 4 hal yakni; tinggikanlah cita-cita atau keinginan dengan usaha, luruskan niat karena Allah, tawadhu (rendah hati) kepada sesama manusia dan merendah diri kepada Allah SWT, usaha dan doa harus disertakan dengan berpikir, berdzikir dan berdoa agar dimudahkan, disukseskan dan diberkahi oleh Allah SWT.

-Alfiyyah Ibnu Malik-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ati Amruliya, " Penerapan Media Kartu Paragraf untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ide Pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes". Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususmya pada materi menemukan ide pokok paragraf. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan media kartu paragraf untuk meningkatkan hasil belajar pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes yang berjumlah 11 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi : tes hasil belajar, observasi aktivitas guru, dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media kartu paragraf dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Peningkatan ini terlihat dari rata-rata nilai hasil belajar siswa pada pra-siklus sebesar (64,09) dengan ketuntasan klasikal sebesar (27,27 %) meningkat pada siklus I menjadi (80,91) dengan ketuntasan (81,82%) dan mengalami peningkatan yang lebih optimal pada siklus II menjadi (87,27) dengan ketuntasan klasikal mencapai (90,91%). Selain itu, penggunaan kartu paragraf juga meningkatkan keaktifan dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media kartu paragraf mampu meningkatkan hasil belajar pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes.

Kata Kunci : Media Kartu Paragraf, Hasil Belajar, Ide Pokok

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Ati Amruliya, "The Implementation of Paragraph Card Media to Improve Learning Outcomes on the Topic of Main Ideas in Grade IV at SDIT Sunan Averroes." Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

This research was motivated by the low learning outcomes of Grade IV students at SDIT Sunan Averroes in the Indonesian Language subject, specifically regarding the topic of identifying paragraph main ideas. This issue stemmed from a lack of interactive and engaging instructional media. The problems examined in this study were: (1) How paragraph card media is implemented to improve learning outcomes on the topic of main ideas in Grade IV at SDIT Sunan Averroes, and (2) How learning outcomes improve through the implementation of paragraph card media on the topic of main ideas in Grade IV at SDIT Sunan Averroes.

The method employed in this study was Classroom Action Research (CAR), conducted over two cycles; each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects were 11 Grade IV students at SDIT Sunan Averroes. Data collection techniques included learning outcome tests, observation of teacher and student activities during the learning process, interviews, and documentation.

The research results indicate that the implementation of paragraph card media significantly improved student learning outcomes. This improvement is evident from the average student learning outcome score, which rose from 64.09 (with a classical mastery rate of 27.27%) in the pre-cycle stage to 80.91 (with 81.82% mastery) in Cycle I, and showed further optimal improvement in Cycle II, reaching an average of 87.27 (with a classical mastery rate of 90.91%). Furthermore, the use of paragraph cards increased student engagement and enthusiasm during the learning process. Based on these results, it can be concluded that the implementation of paragraph card media is effective in improving learning outcomes regarding the topic of main ideas in Grade IV at SDIT Sunan Averroes.

Keywords: Paragraph Card Media, Learning Outcomes, Main Idea

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، وَعَلَى أله وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang maha Pengasih Lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya ada kesulitan dan hambatan yang telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan menyediakan fasilitas untuk mendukung studi.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Lulu Mauluah. M. SI., M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Nisa Syuhda, S. S., M. Hum. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta membimbing setiap proses dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. selaku validator dalam penelitian ini yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu serta mendidik peneliti selama melakukan studi di UIN Sunan Kalijaga. Terimakasih banyak, semoga ilmu yang telah diberikan dapat menjadi amal jariyah serta berkah dan manfaat bagi peneliti.
8. Seluruh pegawai dan staf usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mengarahkan peneliti dalam mengurus tugas akhir.
9. Bapak Ridwan Dwi Utomo, S.Pd. Selaku Kepala SDIT Sunan Averroes yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT Sunan Averroes
10. Ibu Norma Zunita, S.Pd. selaku wali kelas sekaligus guru Bahasa Indonesia kelas IV SDIT Sunan Averroes yang telah membantu dalam proses pembelajaran.
11. Bapak/Ibu Guru serta Staff SDIT Sunan Averroes yang telah membantu dalam penelitian ini.
12. Siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes yang telah bersedia menjadi responden selama pengambilan penelitian ini.
13. Orang tua tercinta, Bapak Mashuri dan Ibu Kholifah yang senantiasa memberikan doa terbaik tanpa henti, serta kasih sayang dan perhatian yang tak pernah putus yang selalu mendukung dengan penuh ketulusan. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang serta selalu dalam penjagaan dan perlindunga-Nya.
14. Kakak tercinta Mashuroh, Nur Afifah, dan Aeni Rahmawati yang selalu memberikan doa dan dukungan serta motivasi. Semoga Allah SWT selalu menyayangi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

15. Teman-teman PGMI 20 dan KKN angkatan 111 Baros Lor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu, semoga Allah senantiasa memberkahi.
16. Pengurus serta teman-teman Pondok Pesantren Alluqmaniyyah Yogyakarta tercinta yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
17. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khusunya bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 April 2026

Penulis

Ati Amrulia

NIM 20104080019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **i**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **ii**
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... **iii**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **iv**
MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI **8**
A. Kajian Teori 8
B. Hasil Penelitian yang Relevan 20
C. Kerangka Pikir 22
D. Hipotesis Tindakan 25
E. Indikator Keberhasilan 25

BAB III METODE PENELITIAN **26**
A. Jenis dan Desain Penelitian 26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27
C. Subjek Penelitian 27
D. Jenis Tindakan 27

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Teknik Pengumpulan Data 29
1. Observasi 29
2. Tes 29
3. Wawancara 29
4. Dokumentasi 30
F. Instrumen Penelitian 30
1. Lembar Observasi 30
2. Tes 32
G. Teknik Analisis Data 35
H. Kriteria Keberhasilan 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Hasil Penelitian 38
1. Kondisi Awal (Pra-Siklus) 38
2. Penerapan Media Kartu Paragraf dengan Metode PTK 40
a. Tahapan Siklus I 40
1) Perencanaan 40
2) Pelaksanaan Tindakan 41
3) Observasi 52
4) Refleksi 56
b. Tahapan Siklus II 58
1) Perencanaan Tindakan 58
2) Pelaksanaan Tindakan 59
3) Observasi 64
4) Refleksi 68
B. Pembahasan 70
1. Penerapan Media Kartu Paragraf Pada Materi Ide Pokok di Kelas IV SDIT Sunan Averroes 70
2. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Media Kartu Paragraf Pada Materi Ide Pokok Kelas IV SDIT Sunan Averroes 72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 77
A. Kesimpulan 77
B. Implikasi 77
C. Keterbatasan Penelitian 78
D. Saran 78
DAFTAR PUSTAKA 79
LAMPIRAN 84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Domain Kognitif Bloom Revisi 16
Tabel 2. 2 CP dan TP Bahasa Indonesia Kelas 4 18
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Siklus 1 33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Siklus 2 33
Tabel 3. 4 Kriteria Perolehan Nilai Aktivitas Guru 35
Tabel 3. 5 Kriteria Perolehan Nilai Aktivitas Siswa 36
Tabel 4. 1 Hasil Aktivitas Guru Siklus I. 53
Tabel 4. 2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I 54
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Siklus I 55
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Guru Siklus 1I 65
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II 66
Tabel 4. 6 Hasil belajar Siklus II 67
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Ide Pokok 69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model PTK Model Kemmis dan Mc Taggart 27
Gambar 4. 1 Guru Menyampaikan Materi Pelajaran 43
Gambar 4. 2 Kartu Paragraf Siklus I Pertemuan 1 43
Gambar 4. 3 Diskusi Kelompok Pertemuan pertama 44
Gambar 4. 4 Guru Membimbing Diskusi Kelompok 45
Gambar 4. 5 Presentasi Kelompok Pertemuan Pertama 46
Gambar 4. 6 Guru memberikan Evaluasi Hasil Diskusi 47
Gambar 4. 7 Guru Memberikan Materi Tentang Ide Pokok 48
Gambar 4. 8 Kartu Paragraf Siklus 1 Pertemuan kedua 49
Gambar 4. 9 Diskusi Kelompok Pertemuan Kedua 50
Gambar 4. 10 Presentasi Kelompok Pertemuan Kedua 51
Gambar 4. 11 Kartu Paragraf Siklus II pertemuan I 60
Gambar 4. 12 Kartu Paragraf Siklus II Pertemuan 2 62
Gambar 4. 13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. I Deskripsi SDIT Sunan Averroes 84
Lampiran. II Daftar Siswa Kelas 4 SDIT Sunan Averroes 85
Lampiran. III Hasil wawancara Observasi Awal Pembelajaran Bahasa Indonesia 86
Lampiran. IV Validasi Modul Ajar 88
Lampiran. V Modul Ajar 90
Lampiran. VI Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 119
Lampiran. VII Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 126
Lampiran. VIII Validasi Instrumen Tes 130
Lampiran. IX Kisi-Kisi Instrumen Tes 132
Lampiran. X Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 141
Lampiran. XI Hasil LKPD 154
Lampiran. XII Daftar Nilai Hasil LKPD 158
Lampiran. XIII Hasil Tes Siklus I 159
Lampiran. XIV Validasi Lembar Wawancara Guru dan Siswa 167
Lampiran. XV Hasil Wawancara Penerapan Media Kartu Paragraf 170
Lampiran. XVI Catatan Lapangan 174
Lampiran. XVII Surat Penunjukan DPS 179
Lampiran. XVIII Bukti Pengesahan Seminar Proposal 180
Lampiran. XIX Berita Acara Seminar Proposal 182
Lampiran. XX Surat Permohonan Izin Penelitian 183
Lampiran. XXI Kartu Bimbingan Skripsi 184
Lampiran. XXII Sertifikat PLP 186
Lampiran. XXIII Sertifikat KKN 187
Lampiran. XXIV Sertifikat ICT 188
Lampiran. XXV Sertifikat TOEFL 189
Lampiran. XXVI Sertifikat IKLA 190
Lampiran. XXVII Sertifikat PKTQ 191
Lampiran. XXVIII Dokumentasi 192
Lampiran. XXIX Daftar Riwayat Hidup 196

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menentukan ide pokok dari teks bacaan termasuk dalam keterampilan membaca. Kemampuan membaca siswa dalam menentukan ide pokok terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV.[1] Kemampuan ini penting untuk membantu siswa dalam memahami inti informasi atau topik yang dibahas dalam sebuah paragraf. Untuk itu, siswa perlu melatih keterampilan membaca agar lebih mudah mengetahui informasi yang terdapat dalam teks. Sehingga, siswa mampu menuliskan ide pokok dari setiap bacaan dan menyimpulkan informasi yang diperoleh.[2]

Kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok tentu tidak lepas dari peran guru professional yang mampu menerapkan strategi pengajaran yang tepat pada materi pelajaran tersebut.[3] Pentingnya seorang guru kelas dalam menerapkan strategi pengajaran bahasa, metode pengajaran bahasa, teknik pembelajaran bahasa ataupun media belajar bahasa yang tepat dapat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa, salah satunya di Sekolah Dasar.

Keterampilan membaca pada tingkat Sekolah Dasar khususnya pada materi pelajaran Bahasa Indonesia tentang "menemukan ide pokok" masih diperhatikan oleh guru. Kurangnya pemahaman siswa dalam mencari suatu ide pokok paragraf menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk memahami teks bacaan. Pada umumnya kesulitan ini terjadi pada kelas rendah, tetapi hal ini masih ditemui di kelas tinggi. Peserta didik SD/MI kelas tinggi masih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[1] Rosi Damaiyanti, Dina Mardiana, and Widya Permata Dilla, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Materi Menentukan Ide Pokok Dan Ide Pendukung Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah* 2, no. 2 (2024): 103–20, https://doi.org/10.69743/edumedia.v2i2.33.

[2] Delfira Anggraeni Ciptaning Tiyas et al., "Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 709–15, https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4819.

[3] Mita Permata Sari and Dina Mardiana, "Analisis Kesulitan Belajar Menentukan Ide Pokok Teks Bacaan Pada Siswa Kelas IV di SDN-1 Napu Sahur," *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah* 1, no. 1 (March 2023): 17–29, https://doi.org/10.69743/edumedia.v1i1.3.

banyak yang memiliki kemampuan pemahaman yang rendah terhadap bacaan. Siswa yang belum mampu memahami bagaimana cara mencari ide pokok sebuah bacaan dengan benar pasti akan mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan.[4]

Beberapa faktor yang sangat berpengaruh dalam kesulitan siswa menerima materi ide pokok adalah faktor psikologis yakni ketertarikan atau minat mempelajari Bahasa Indonesia. Faktor lain yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menentukan ide pokok adalah pemahaman bacaan yang rendah karena kurangnya keterampilan membaca yang baik, sulit membedakan kalimat utama dan kalimat penjelas, serta kurangnya dukungan dari orang tua dan lingkungan sekitar.[5]

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SDIT Sunan Averroes, ditemukan permasalahan pembelajaran mendasar pada materi menentukan ide pokok paragraf yang dapat dianalisis ke dalam beberapa aspek yaitu siswa mengalami hambatan dalam membedakan unsur penjelas dan kalimat utama, gagasan pokok, serta jenis-jenis paragraf (narasi, eksposisi, dan deskripsi). kesulitan ini terindikasi dari ketidakmampuan merumuskan inti dari suatu teks secara akurat. Saat diberikan latihan soal oleh guru, siswa menunjukkan gesture kebingungan namun enggan mengajukan pertanyaan. Kondisi ini mengindikasikan rendahnya keaktifan dan keterlibatan emosional/sikap siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia [6]

Hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bisa dikatakan masih rendah. Hal tersebut dikuatkan oleh pernyataan guru bahasa Indonesia kelas IV SDIT Sunan Averroes, bahwa pemerolehan hasil belajar siswa pada materi ide pokok rata-rata belum mencapai KKM. Perolehan ulangan harian masih banyak yang belum tuntas, dalam satu kelas yang berjumlah 11 siswa hanya 3

[4] Asfiyatu Dzambiyah, Patra Aghtiar Rakhman, and Siti Rokmanah, "Analisis Kesulitan Siswa SD Dalam Mengidentifikasi Ide Pokok Paragraf Di SDN Sempu 2," *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 10, no. 1 (2024): 17–23, https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n1.p17-23.

[5] Usiono Wulan Suci Ramadhani, "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menentukan Ide Pokok," *Kampus Akademik Publishing Jurnal Sains Student Researching* 3, no. 1 (2025): 12–15.

[6] Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di Ruang Kelas 4 SDIT Sunan Averroes, Tanggal 5 Mei 2025

siswa yang tuntas, 8 siswa lainnya masih di bawah 75. Masalah ketidaktuntasan ini diduga kuat berakar dari kurangnya penerapan media atau model pembelajaran interaktif yang mampu menjembatani pemahaman siswa kelas IV SD dari konsep abstrak ke kontekstual.

Dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan. Terbatasnya fasilitas sekolah membuat guru sulit untuk menggunakan metode lain, serta belum terdapat media pembelajaran pada materi ide pokok yang menyebabkan kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran.[7] Selama proses pembelajaran berlangsung, beberapa siswa asik bermain dan mengobrol dengan temannya saat guru sedang menjelaskan. Siswa juga merasa bosan dan kurang tertarik dalam kegiatan pembelajaran. Minat baca yang rendah menyebabkan siswa kurang memahami materi pembelajaran. Selain itu, menurut pernyataan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia, siswa lebih termotivasi jika menggunakan metode atau media pembelajaran yang menarik.[8]

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa dan memberikan pengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes. Oleh karena itu, dalam hal ini siswa kelas IV sangat membutuhkan media pembelajaran guna memudahkan mereka dalam memahami pelajaran. Media pembelajaran merupakan saluran atau penyampaian pesan pembelajaran yang disampaikan oleh sumber pesan kepada penerima pesan. Media pembelajaran digunakan sebagai alat yang membantu proses belajar mengajar sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang baik dan sempurna.[9] Penggunaan media pembelajaran dapat membuat pembelajaran lebih menarik sehingga mampu meningkatkan motivasi

[7] Wawancara dengan Ibu Nurma Zunita, Guru Bahasa Indonesia Kelas IV, di kantor guru SDIT Sunan Averroes, Tanggal 30 April 2025

[8] Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di Ruang Kelas 4 SDIT Sunan Averroes, Tanggal 26 Mei 2025

[9] Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, *Semarang: Fatawa*, 2020.

belajar, memperjelas pemahaman materi pembelajaran, melibatkan siswa dalam pembelajaran, dan membuat metode pembelajaran lebih bervariasi.[10]

Salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia terkait materi ide pokok adalah media kartu paragraf. Media kartu paragraf merupakan kartu yang berisi teks bacaan yang mengandung kalimat utama dan kalimat penjelas. Media ini berupa potongan kertas tebal yang berbentuk persegi panjang. Media kartu paragraf termasuk media visual dua dimensi. Media visual mampu meningkatkan keefektifan pencapaian tujuan pembelajaran, mempermudah proses pembelajaran, serta dapat memperkuat ingatan. Media kartu paragraf telah terbukti mampu memecahkan masalah dalam pemahaman materi ide pokok.[11] Media kartu paragraf memiliki beberapa kelebihan, diantaranya bahan yang cukup murah, mudah diperoleh di lingkungan sekitar, mudah disusun dan digunakan, mudah dipindahkan karena bahan yang ringan.[12]

Hal ini menunjukkan bahwa inovasi media memiliki potensi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penerapan media kartu paragraf dapat dikatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga siswa lebih aktif berinteraksi, suasana kelas lebih kondusif, mempermudah guru dalam penyampaian materi dan siswa dapat dengan mudah mengingat dan memahami materi.[13]

Pemilihan media kartu paragraf sebagai pemecah masalah didasari oleh beberapa alasan mendasar yakni siswa usia 9-10 tahun berada pada tahap

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] Septy Nurfadillah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi 'Perubahan Wujud Zat Benda' Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2021): 117–34, https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara.

[11] Lilis Lisnawati, Arsyi Rizqia Amalia, and Dyah Lyesmaya, "Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Media Kartu Paragraf Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (2023): 1228–35, https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5236.

[12] Sri Wahyuni, "Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 'Kegiatanku,'" *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 9, https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734.

[13] Muhammad Azmi Khoirullah, Syahrul Rihmaul Hikam, and Heny kusmawati, "Implementasi Media Smart Card (Kartu Pintar) Dalam Pembelajaran Tematik Ii Kelas IV Di MI Maslakul Huda Gunung Sari," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 303–12, https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.998.

perkembangan kognitif operasional konkret. Media kartu paragraf menghadirkan teks abstrak secara konkret dalam bentuk fisik yang dapat dipegang, dipindahkan, dan dikelompokkan secara langsung. Sehingga, membantu mempermudah visualisasi struktur kalimat utama dan penjelas.

Teks paragraf yang dipecah ke dalam potongan kartu memungkinkan diterapkannya metode permainan bahasa seperti mencocokkan, mengurutkan, atau menyortir ide pokok dan kalimat penjelas. Hal ini sesuai dengan jiwa anak SD yang masih senang bermain, sehingga meningkatkan keterlibatan aktif dan mengurangi rasa canggung/malu bertanya.

Penerapan media kartu paragraf materi ide pokok dalam penelitian ini berfokus pada kegiatan belajar dalam kelompok kecil secara kolaboratif. Ukuran kartu yang taktil memudahkan interaksi antar siswa untuk mendiskusikan, menyusun, dan menganalisis ide pokok bersama-sama, sehingga tercipta suasana belajar yang interaktif dan tidak membosankan.Penerapan media kartu paragraf materi ide pokok dalam penelitian ini berfokus pada kegiatan belajar dalam kelompok kecil secara kolaboratif.

Oleh karena itu, diharapkan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.[14] Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia melalui media kartu paragraf terhadap materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Penerapan Media Kartu Paragraf untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ide Pokok di Kelas IV SDIT Sunan Averroes"**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

[14] Sri Wahyuni, "Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Temas 02 Batu Melalui Penerapan Metode Make a Match Berbantuan Media Kartu Gambar," *Jurnal Pendidikan* Taman *Widya Humaniora (JPTWH)* 2, no. 1 (2023): 329–53.

1. Sebagian besar siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes merasa kesulitan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada materi ide pokok
2. Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV
3. Sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru
4. Siswa enggan untuk bertanya
5. Metode pembelajaran kurang bervariasi
6. Belum terdapat media pembelajaran yang tepat dalam materi ide pokok

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka diberikan batasan masalah sebagai ruang lingkup dari penelitian ini. Dengan demikian, penelitian ini memfokuskan pada peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi ide pokok melalui media kartu paragraf di kelas IV SDIT Sunan Averroes. peningkatan hasil belajar ini diukur melalui tes evaluasi setiap siklus.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar melalui penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak yang terlibat, antara lain yaitu:

1. Secara teoritis
   a. Memberikan landasan ilmiah dan data empiris tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran berupa kartu paragraf untuk materi ide pokok. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian serupa.
2. Secara Praktis
   a. Bagi Guru

      Penelitian ini dapat menjadi referensi praktis bagi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan efektif.

   b. Bagi Siswa

      Penggunaan media kartu paragraf yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan hasil belajar serta membuat materi menjadi lebih mudah dipahami.

   c. Bagi Sekolah

      Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam membuat kebijakan terkait penggunaan media.

   d. Bagi Peneliti

      Dapat menjadi dasar dan acuan bagi peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian serupa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahahsan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan yang relevan terkait penerapan media kartu paragraf untuk meningkatkan hasil belajar pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes.

Pertama, penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok di kelas IV SDIT Sunan Averroes dilaksanakan secara optimal melalui sintaks model Problem Based Learning (PBL) yang terdiri dari 5 tahapan utama, yaitu : 1. Orientasi siswa pada masalah, 2. Mengorganisasi siswa untuk belajar, 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, 4.Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Penggunaan media kartu paragraf dalam tahapan PBL ini berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, efektif dan kolaboratif.

Kedua, peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan media kartu paragraf pada materi ide pokok mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Hal ini ditunjukkan oleh persentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari (81,82%) pada siklus I menjadi (90,91%) pada siklus II. Peningkan hasil belajar ini didukung oleh peningkatan kualitas proses pembelajaran, di mana persentase aktivitas guru meningkat dari (80%) menjadi (90%) dan persentase aktivitas siswa meningkat dari (84,61%) menjadi (92,30%)

B. Implikasi

a) Penerapan media kartu paragraf membantu siswa dalam memecah teks panjang ke dalam potongan-ptongan kecil dalam bentuk kartu. Sehingga siswa lebih mudah fokus pada struktur paragraf

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b) Sifat kartu yang bisa dipegang dan dipindahkan membuat siswa seperti terasa sedang belajar sambil bermain, sehingga dianggap tidak membosankan.
c) Siswa ikut terlibat dalam diskusi saat menentukan kartu yang berisi ide pokok, sehingga secara signifikan dapat meningkatkan nilai rata-rata hasil belajar dibandingkan dengan metode ceramah biasa.

C. Keterbatasan Penelitian

Pada dasarnya setiap penelitian memiliki keterbatasan yang tidak bisa dihindari. Berdasarkan pada tahapan yang dilakukan oleh peneliti, penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah subjek yang hanya mencakup satu kelas dengan jumlah 11 siswa, sehingga hasil penelitian ini mungkin memiliki karakteristik yang berbeda jika diterapkan pada sekolah dengan latar belakang yang berbeda.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan media kartu paragraf dalam meningkatkan hasil belajar pada materi ide pokok. Peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, pada tahap awal guru bisa memberikan kartu paragraf yang sudah memiliki kata kunci yang ditebalkan, kemudian perlahan beralih ke kartu polos tanpa petunjuk.
2. Bagi siswa, siswa sebaiknya mencoba menyusun ulang potongan-potongan kalimat dalam kartu paragraf untuk memahami ide pokok adalah pondasi yang menyatukan seluruh kalimat.
3. Bagi sekolah, mengadakan pelatihan bagi guru tentang cara mendesain kartu yang menarik secara visual namun tetap edukatif. Dan memajang hasil analisis kartu paragraf siswa di mading kelas untuk mengapresiasi proses belajar dan menjadi referensi visual bagi siswa yang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abiyanti, E. (2017). Pengaruh keefektifan membaca cepat terhadap kemampuan menemukan ide pokok paragraf. *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *1*(2), 203-211.

Afrom, I., Dilla, W. P., Artuti, E., Ratnawati, O. A., Agustina, A. P., & Aida, A. (2025). Efektivitas Penggunaan Kartu Kata Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Siswa Kelas III SDN 1 Menteng Kota Palangka Raya. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, *20*(2), 108-118.

Ahmadi, F. (2017). *Guru SD di era digital: pendekatan, media, inovasi*. CV. Pilar Nusantara.

Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). Penelitian tindakan kelas.

Astikajaya, I. M. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, *6*(4), 499-504.

Anatasya, D., Yanti, F. W., Mellenia, R., Angreska, R., Putri, S., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2007). Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Kajian Kebahasaan*, 1-9.

Astuti, M., Suryana, I., Anggraini, N., Fitri, A., Fajar, M., & Astuti, P. W. (2024). Media Pembelajaran Sebagai Pusat Sumber Belajar. *Journal of Law, Administration, and Social Science*, *4*(5), 702-709.

Buqis, B. N., & Damayanti, M. I. (2023). Pengembangan Media Kartu Untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Huruf Kapital Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Unesa JPGSD*, *11*(5), 967.

Damaiyanti, R., Mardiana, D., & Dilla, W. P. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Materi Menentukan Ide Pokok dan Ide Pendukung Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, *2*(2), 103-120.

Dita Mesrawati, H., Karmila, P., Engrati, S., Setia, Y., & Cici Fitri, B. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, *6*(2), 7.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.

Fauzi, M. R. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Pemahman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Concentrated Language Encounter (CLE). *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, *3*(4), 147-161.

Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, *1*(2), 01-17.

Guru, M. P. L. P. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. *Surabaya. UNesa Modul Pendidikan Latihan Profesi Guru*, *1*(2), 24-36.

Gustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, *4*(1), 72-80

Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.

Husein, H. (2020). Media pembelajaran efektif. *Semarang: Fatawa*, *1*.

Kharisma, A. I., Huda, M. M., & Shinta, S. (2022). Penggunaan tehnik permainan menyusun kalimat dengan media kartu kata untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf kelas III SDN Tambakrigadung 2. *Jurnal Jendela Pendidikan*, *2*(01), 131-137.

Khoirullah, M. A., & Hikam, S. R. (2023). Implementasi Media Smart card (Kartu Pintar) dalam Pembelajaran Tematik ii Kelas IV di MI Maslakul Huda Gunung Sari. *Journal of Student Research*, *1*(1), 303-312.

Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, *3*(2).

Lisnawati, L., Amalia, A. R., & Lyesmaya, D. (2023). Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Media Kartu Paragraf Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(3), 1228-1235.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya hasil belajar siswa dengan strategi komplementer melalui motivasi belajar*. Mega Press Nusantara.

Melisya, M. P., Murjainah, M., & Praseihammi, M. (2023). Pengembangan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, *9*(1), 1-8.

Mulyani, A. S., Nurishlah, L., & Tarigan, L. F. B. (2021). Implementasi tPembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *7*(2), 561-568.

Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).

Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., Suharsono, N., & Ekonomi, J. P. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, *4*(1), 1-10.

Nurhsliza, U., Habudin, H., & Mansur, M. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menentukan ide pokok suatu paragraf dalam pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN Pondok Jagung 01 Serpong Utara. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, *6*(1), 95-104.

Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa melalui metode picture and picture dengan media audio visual pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geo Edukasi*, *4*(2).

Nurfadhillah, S., Saputra, T., Farlidya, T., Pamungkas, S. W., & Jamirullah, R. F. (2021). pengembangan media pembelajaran berbasis media poster pada materi “perubahan wujud zat benda” kelas V di sdn sarakan Ii tangerang. *Nusantara*, *3*(1), 117-134.

Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, *13*(2), 177-181.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior jurnal*, *13*(1), 88-93.

Nuswantoro, G. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Subtema Manusia dan Lingkungan Materi Ide Pokok dengan Menerapkan Model Gritchen dan Media Kartu Paragraf Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Lopait Kec. Tuntang Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2021.

Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi problem-based learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, psikomotor, dan afektif siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, *5*(3), 352-364.

Puspitasari, P., & Nisa, A. F. (2023, February). Penggunaan Media k3 Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Unsur Paragraf Pada Siswa Kelas VI SDN Tambakrejo Tahun Pelajaran 2022. In *Prosiding Dewantara Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, No. 01).

Ramadani, W. S. (2025). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menentukan Ide Pokok Paragaf . Journal Sains Student Research, *3*(1), 12-15.

Rahmat, P. S., & Heryani, T. (2014). Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Dan Penguasaan Kosakata. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, *8*(1), 101-110.

Rahayu, S., & Sidiqin, M. A. (2019). t*Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, *16*(2).

Sekali, P. K. (2023, July). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Contectual Teaching and Learning Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD 046412 Nageri tahun Pelajaran 2022/2023. In *Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum)* (Vol. 2, pp. 137-1).

Seso, Y. M., Solehun, S., & Putra, T. Y. (2022). Pengaruh Media Kartu Cerita terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas V SD Inpres 5 Doom. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, *4*(1), 74-80.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sari, M. P., & Mardiana, D. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Menentukan Ide Pokok Teks Bacaan Pada Siswa Kelas IV di SDN-1 Napu Sahur. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, *1*(1), 17-29.

Silahuddin, A. (2022). Pengenalan klasifikasi, karakteristik, dan fungsi media pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, *4*(02 Desember), 162-175.

Tiyas, D. A. C., Mushafanah, Q., Wakhyudin, H., & Darsimah, D. (2023). Model Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan menentukan ide pokok paragraf. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(2), 709-715.

Triandy, R. (2017). Pembelajaran Mengidentifikasi Ide Pokok Dalam Artikel Dengan Metode Inquiry Pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 2 Bandung: Metode Inquiry: Ide Pokok: Teks Artikel. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, *7*(2), 143-152.

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode penelitian tindakan kelas (PTK): Panduan praktis untuk guru dan mahasiswa di institusi pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, *1*(4), 19-19.

Wahyuni, S. (2020). Penerapan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar tema "Kegiatanku". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, *4*(1), 9-16.

Wahyuni, S. (2023). Peningkatan hasil belajar membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Temas 02 Batu melalui penerapan metode make a match berbantuan media kartu gambar. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, *2*(1), 329-353.

Winarsudi, F., & Mukhlishina, I. (2024). Penerapan Media "KARTA" Untuk Meningkatkan Kemampuan Dalam Menentukan Ide Pokok kelas 5. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, *10*(3), 180-186.

Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, *6*(1).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA