ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB *AL-KĀFIYAH* DAN IMPLEMENTASINYA DI PESANTREN SMP BUMI CENDEKIA YOGYAKARTA

(Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh :

Devinka Mutiara Safitri

NIM: 19104020012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devinka Mutiara Safitri

NIM : 19104020012

Jenjang : Sarjana

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah karya ilmiah atau hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk berdasarkan sumber yang dikutip berdasarkan kode etik sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 20 Juli 2026

Devinka Mutiara Safitri

NIM 19104020012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BERHIJAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devinka Mutiara Safitri

NIM : 19104020012

Tempat, Tanggal lahir : Karanganyar, 30 Desember 2000

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan hijab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya Ketika S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Juli 2026



Devinka Mutiara Safitri

NIM 19104020012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

iii

PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, memberi masukan, arahan, revisi dan melakukan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama	:	Devinka Mutiara Safitri
NIM	:	19104020012
Jenjang	:	Sarjana
Judul	:	ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB AL-KAFIYAH (PERSPESKTIF TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET)

Dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatuullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juli 2026
Pembimbing Skripsi

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP 19600716 199103 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2900/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB AL-KAFIYAH DAN IMPLEMENTASINYA DI PESANTREN SMP BUMI CENDEKIA YOGYAKARTA (PERSPEKTIF TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEVINKA MUTIARA SAFITRI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020012
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a74751077a5f

Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a87d01b0787a

Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a87f0ed69af3

Yogyakarta, 30 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a886afa49ab4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

"Ketika Pemuda Kuat Keyakinannya, Maka Diangkat Derajatnya[1]"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Syarifuddin Yahya Al-Imrity, *Nadhmu Al-Imrithi*, .

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta,

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Devinka Mutiara Safitri. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al-Kafiyah dan Implementasinya di Pesantren SMP Bumi Cendekia Yogyakarta (Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget).* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan karakteristik penyajian materi dalam buku ajar *Al-Kafiyah Fii Qiroatil Kutub Al-Arabiyyah* karya Muhammad Agus Efendi edisi 2023, (2) menganalisis kesesuaian penyajian materi tersebut dengan tahap perkembangan kognitif operasional konkret dan operasional formal menurut teori Jean Piaget, dan (3) mengetahui relevansi implementasinya di Pesantren SMP Bumi Cendekia Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode analisis isi (*content analysis*) yang dilakukan secara sistematis terhadap keseluruhan isi buku sebanyak 174 halaman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku *Al-Kafiyah* secara konsisten menggunakan pendekatan kajian deduktif, menyajikan kosakata yang terintegrasi dalam contoh dan tabel kaidah disertai terjemahan bahasa Indonesia, sama sekali tidak memuat komponen latihan, menggunakan bahasa pengantar campuran Arab-Indonesia, serta didominasi komponen visual berupa tabel, bagan hierarkis, dan kode/simbol tanpa ilustrasi gambar. Pada aspek kesesuaian kognitif, buku menunjukkan kesesuaian yang cukup kuat dengan tahap operasional konkret, terutama pada penggunaan contoh konkret, visualisasi, dan klasifikasi bertingkat, serta kesesuaian yang kuat dengan tahap operasional formal pada aspek sistematisasi kaidah dan kedalaman materi. Namun, buku ini memiliki keterbatasan yang konsisten pada aspek fasilitasi pembelajaran aktif akibat nihilnya aktivitas manipulatif, konteks situasional bermakna, dan latihan penalaran pada kedua tahap tersebut. Terkait implementasinya, karakteristik penyajian buku relevan dengan kondisi pembelajaran santri kelas IX di Pesantren Bumi Cendekia yang memiliki tingkat kesiapan kognitif beragam, dan dapat dimanfaatkan secara optimal apabila diintegrasikan dengan strategi serta bahan pendamping yang telah berjalan, seperti hafalan lagu/*nadzom* dan praktik identifikasi kata menggunakan kitab *Dawaul Kaaib*, melalui prinsip konkretisasi, klasifikasi, pengulangan, dan transisi menuju abstraksi.

Dapat disimpulkan bahwa buku *Al-Kafiyah* Nahwu dan Shorof menunjukkan kesesuaian yang cukup kuat dengan tahap operasional konkret dan operasional formal pada dimensi kedalaman konten dan konsistensi struktur penyajian, namun memerlukan pengembangan lebih lanjut pada komponen latihan dan aktivitas partisipatif agar dapat memfasilitasi perkembangan kognitif peserta didik secara lebih progresif dan aktif. Buku ini paling optimal dimanfaatkan sebagai sumber rujukan sistematisasi kaidah nahwu-shorof yang diintegrasikan dengan strategi dan bahan pendamping pembelajaran di lapangan.

Kata kunci: analisis isi, buku ajar nahwu shorof, Al-Kafiyah, teori perkembangan kognitif, Jean Piaget

ملخص

ديفينكا موتيارا سافيتري. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية «الكافية» وتطبيقه في معهد بومي تشنديكيا المتوسط بيوجياكرتا (من منظور نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي). بحث تكميلي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا 2026م.

يهدف هذا البحث إلى: (1) وصف خصائص عرض المادة في كتاب «الكافية في قراءة الكتب العربية» لمحمد أكوس أفندي، طبعة 2023م، و(2) تحليل مدى ملاءمة عرض المادة فيه لمرحلتَي العمليات المحسوسة والعمليات المجردة في نظرية جان بياجيه للنمو المعرفي، و(3) معرفة مدى ملاءمة تطبيقه في معهد بومي تشنديكيا المتوسط بيوجياكرتا. وهذا البحث بحث نوعي يعتمد منهج تحليل المضمون، وقد أُجري بصورة منهجية على جميع صفحات الكتاب البالغ عددها 174 صفحة.

وأظهرت نتائج البحث أن الكتاب يعتمد بثبات على المنهج الاستنباطي، ويعرض المفردات مندمجة في الأمثلة وجداول القواعد مصحوبة بالترجمة الإندونيسية، ولا يشتمل على أي تمارين على الإطلاق، ويستخدم لغة عربية-إندونيسية مختلطة في الشرح، وتهيمن عليه العناصر البصرية من جداول ومخططات هرمية ورموز دون أي رسوم توضيحية. أما من حيث الملاءمة المعرفية، فقد أظهر الكتاب ملاءمة قوية نسبياً لمرحلة العمليات المحسوسة، خاصة في استخدام الأمثلة الملموسة والوسائل البصرية والتصنيف المتدرج، كما أظهر ملاءمة قوية لمرحلة العمليات المجردة من حيث تنظيم القواعد وعمق المادة. غير أن الكتاب يعاني من قصور ثابت في تيسير التعلم النشط بسبب غياب الأنشطة التطبيقية اليدوية والسياق الموقفي ذي المعنى وتمارين التفكير المنطقي في كلتا المرحلتين. وفيما يتعلق بالتطبيق، فإن خصائص عرض الكتاب ملائمة لواقع تعلم طلاب الصف التاسع في معهد بومي تشنديكيا الذين يتفاوتون في مستوى الجاهزية المعرفية، ويمكن الاستفادة منها على النحو الأمثل إذا دُمجت مع الاستراتيجيات والمواد المساعدة المُطبَّقة فعلياً، كحفظ الأناشيد وممارسة تحديد الكلمات باستخدام كتاب «دواء الكئيب»، وذلك من خلال مبادئ التجسيد والتصنيف والتكرار والانتقال نحو التجريد.

ويُستنتج من ذلك أن كتاب الكافية في النحو والصرف يُظهر ملاءمة قوية نسبياً لمرحلتَي العمليات المحسوسة والعمليات المجردة من حيث عمق المضمون واتساق بنية العرض، غير أنه بحاجة إلى مزيد من التطوير في مكونات التمارين والأنشطة التفاعلية؛ ليتمكن من تيسير النمو المعرفي للمتعلمين بصورة أكثر تدرجاً ونشاطاً. ويُستفاد من الكتاب على النحو الأمثل بوصفه مرجعاً لتنظيم قواعد النحو والصرف، على أن يُدمج مع استراتيجيات ومواد تعليمية مساعدة في الميدان.

الكلمات المفتاحية: تحليل المضمون، كتاب تعليم النحو والصرف، الكافية، نظرية النمو المعرفي، جان بياجيه

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadirat Allah *Subḥānahu Wa Ta'ālā* yang senantiasa memberikan rahmat-Nya serta nikmat-Nya baik berupa nikmat Iman, nikmat Islam, nikmat kesehatan, dan lain sebagainya. Sholawat dan salam kita sampaikan kepada junjungan kita, pedoman hidup kita, seorang manusia biasa namun sangat luar biasa, baginda Rasulullah *Ṣallallāhu 'Alaihi Wasallam*, karena dengan jasa-jasa beliau kita berhijrah dari zaman jahiliyah yang penuh dengan kegelapan dan kesengsaraan menuju ke zaman islamiyah yang terang-benderang dan penuh dengan kesenangan.

Penulisan skripsi yang berjudul "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab *Al-Kafiyah* (Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget) merupakan hasil penelitian yang bersifat analitik terkait penyajian materi buku ditinjau berdasarkan perspektif teori Jean Piaget. Peneliti sadar bahwa karya manusia tidak ada yang sempurna, begitu juga dengan skripsi ini. Pada proses penyusunan skripsi ini tidak lepas bantuan, bimbingan, dan pihak-pihak terkait. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti berterima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi,S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat ataupun saran selama perkuliahan peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Prof. Dr. Maksudin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ustadz Muhamad Agus Efendi selaku penulis buku *Al-Kafiyah*.
7. Terkhusus kedua orang tua penulis yang sangat peneliti cintai dengan segenap hati peneliti, Bapak Iwan dan Ibu Ratinah beserta keluarga yang telah membersamai peneliti dalam kehidupan sehari-hari. Serta sabar yang tiada tara. Semoga peneliti dapat membahagiakan mereka semua.
8. Seluruh dewan pengasuh Bumi Cendekia yang telah memberikan kepercayaan dan kesempatan yang luar bisa untuk peneliti.
9. Juga seluruh rekan kerja musyrif/ah Bumi Cendekia terkhusus Rindi Afriliani.
10. Teman-teman PBA An-Nawaty angkatan 2019 yang telah mendukung peneliti. Boby, Afifah, Oliska, dan Iin dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Serta semua pihak yang berperan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga seluruhnya dirahmati dan dimuliakan oleh Allah *Subḥānahu Wa Ta'ālā.*

Āmīn Yā Rabbal 'Ālamīn

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanda	Nama	Huruf Latin
َ	Fatḥah	a
ِ	Kasrah	i
ُ	Ḍammah	u

a. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Penulisan
ْيَ	fatḥah dan ya	Ai
ْوَ	fatḥah dan waw	Au

1. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا+َ ى+َ	fatḥah dan alif atau alif maqsurah	Ā	a dan garis di atas
ْي+ِ	Kasrah dan ya sukun	Ī	i dan garis di atas
ْو+ُ	ḍammah dan waw sukun.	Ū	u dan garis di atas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Ta Marbuṭah

Nama	Penulisan
Ta Marbuṭah hidup	T
Ta Marbuṭah mati	h

3. Syaddah (Tasydid)

Tasydid dilambangkan dengan huruf yang serupa dengan huruf yang bersyakal. Contoh : بِالْحَقِّditulis dengan bilḥaqqi.

4. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyyah			Kata sandang yang diikuti huruf qamariyyah		
Contoh	**Penulisan**	**Latin**	**Contoh**	**Penulisan**	**Latin**
اَلنَّار	an	an-naru	اَلْجَنَّة	Al	al-jannatu

5. Hamzah\

	Keterangan	Contoh	Penulisan
Hamzah di awal	Tidak dilambangkan	اَكَل	Akala
Hamzah di tengah	Apostrof	تَأْكُل	Taˈkulu
Hamzah di akhir	Apostrof	شَيْء	syaiˈun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Penulisan Kata

	Penulisan dipisah	**Penulisan tidak dipisah**
مِفْتَاحُ الْجَنَّة	miftaḥ al-jannah	miftaḥul jannah

7. Huruf Kapital

Aturan penulisan huruf kapital sama seperti EYD (awal kalimat, nama orang, dan lain-lain. Catatan: jika terdapat kata sandang pada nama diri maka yang ditulis kapital hanya huruf awal pada nama diri bukan pada kata sandangnya.

Contoh: شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيْ أُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْاٰن ditulis "Syahru Ramaḍāna al-lażī unzila fīhi al-Qurʾānu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BERHIJAB iii
PERSETUJUAN TUGAS AKHIR iv
HALAMAN PENGESAHAN v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xv
DAFTAR LAMPIRAN xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
E. Kajian Pustaka 7
F. Sistematika Penulisan 12
BAB II Landasan Teori 13
A. Buku Ajar 13
1. Pengertian Buku Ajar 13
2. Fungsi Buku Ajar 14
3. Kriteria Buku Ajar yang Baik 15
4. Penyajian Materi dalam Buku Ajar 19
5. Karakteristik Buku Ajar Bahasa Arab 21
B. Perjenjangan Buku 23

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Pengertian Perjenjangan Buku 23
2. Klasifikasi Jenjang Pembaca 23
C. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget 26
1. Biografi Singkat Jean Piaget 26
2. Konsep Dasar Teori Piaget 27
3. Tahapan Perkembangan Kognitif 29
4. Tahapan Operasional Konkret 30
5. Tahap Operasional Formal 32
6. Implikasi Teori Piaget terhadap Buku Ajar 34
BAB III Metode Penelitian 36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 36
B. Objek Penelitian 36
C. Sumber data 37
D. Pengumpulan Data 37
E. Instrumen Penelitian 38
F. Teknik Analisis dan Keabsahan Data 40
BAB IV Hasil dan Pembahasan 42
A. Gambaran Umum Buku Al-Kafiyah 42
1. Identitas Buku 42
2. Latar Belakang dan Tujuan Penulisan Buku 43
3. Struktur Isi Buku 45
B. Analisis Karakteristik Penyajian Materi dalam Buku Al-Kafiyah 48
1. Pendekatan Kajian 48
2. Penyajian Kosakata 50
3. Jenis Latihan 53
4. Bahasa Pengantar 56
5. Komponen Visual 58
C. Kesesuaian Penyajian Materi dengan Tahap Perkembangan Kognitif Jean Piaget 62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Kesesuaian dengan Tahap Operasional Konkret 62
2. Kesesuaian dengan Tahap Operasional Formal 73
D. Implementasi Buku *Al-Kafiyah* di Pesantren Bumi Cendekia Yogyakarta 85
BAB V PENUTUP 90
A. Kesimpulan 90
B. Saran 91
DAFTAR PUSTAKA 92
LAMPIRAN 96

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekap data temuan Buku Al-Kafiyah 96
Lampiran 2 Sertifikat TOEC 102
Lampiran 3 Sertifikat IKLA 103
Lampiran 4 Sertifikat ICT 104
Lampiran 5 Sertifikat Sospem 105
Lampiran 6 Sertifikat PKTQ 106
Lampiran 7 Sertifikat KKN 107
Lampiran 8 sertifikat lamperan 108
Lampiran 9 sertifikat User Education 109
Lampiran 10 Serrtifikat PBAK 110
Lampiran 11 Sertifikat Lomba Qiroatul Akhbar 111
Lampiran 12 CV 112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab memiliki dualitas pandangan dalam masyarakat Indonesia, yaitu sebagai bahasa asing dan bahasa agama.[2] Bahasa Arab memegang peran penting dalam konteks keagamaan khususnya bagi umat Islam yaitu, sebagai bahasa Al-Qur'an yang merupakan sumber utama ajaran Islam dan juga memiliki signifikansi dalam ranah keilmuan. mengingat banyaknya literatur klasik dan modern dalam berbagai disiplin ilmu yang ditulis dalam Bahasa Arab.[3] Pembelajaran bahasa Arab memiliki posisi yang strategis dalam sistem Pendidikan Islam karena selain sebagai sarana komunikasi, namun juga sebagai instrument utama dalam memahami sumber ajaran Islam yang berbahasa Arab. Dalam praktik pendidikan di pesantren maupun madrasah, pembelajaran bahasa Arab umumnya menitikberatkan pada penguasaan aspek gramatikal seperti *nahwu* dan *sharaf* sebagai dasar memahami teks-teks klasik keislaman maupun kontemporer.

Kondisi tersebut membuat keberadaan buku ajar menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Buku ajar tidak hanya berfungsi sebagai sumber materi, namun juga sebagai media pedagogis yang mempengaruhi pola pikir, proses memahami konsep serta perkembangan intelektual peserta didik[4]. Oleh karena itu kualitas penyajian materi dalam buku

[2] M. Alaika Nasrulloh and Imamatul Mufidah, "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangerah Nahwu Al-Jurumiyah," TADRIS AL-ARABIYAT : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (2022): 55.

[3] Agustini, "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia," *IN RIGHT Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (2021): 166.

[4] Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 52.

ajar perlu diperhatikan agar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. Dalam konteks pendidikan buku ajar memegang peranan penting dalam sebagai salah satu sumber informasi dan panduan belajar. Sebagaimana dikatakan Syamsuddin bahwa salah satu penentu kesuksesan Pendidikan Bahasa Arab sebagai bahasa kedua adalah buku Ajar.[5] Buku ajar yang baik seharusnya mampu memfasilitasi dan menjadi jembatan pemahaman konsep secara efektif, menyajikan materi secara sistematis dan menarik, serta relevan dengan kebutuhan dan karateristik perkembangan kognitif peserta didik.

Jean Piaget menjelaskan bahwa perkembangan kognitif individu berlangsung melalui tahapan tertentu yang mempengaruhi kemampuan seseorang dalam memahami konsep dan penyelesaian masalah.[6] Ada 4 tahapan perkembangan kognitif yang dikemukakan Jean Piaget yaitu sensorimotor, praoperasional, operasional konkret, dan operasional formal. Dalam teori kognitif, aktifitas atau tindakan tidak hanya melibatkan stimulus dan respon namun melibatkan proses yang komplek dalam aktifitas berpikir. Pada tahap operasional konkret peserta didik cenderung memahami konsep melalui contoh nyata, mengandalkan visual, dan pengalaman konkret. Sementara, pada tahap operasional formal, peserta didik mampu memahami konsep yang abstrak, berfikir deduktif, dan menganalisis hubungan antar konsep secara logis. Hal ini menandakan bahwa penyajian materi pembelajaran perlu juga disesuaikan dengan karakteristik perkembangan berfikir peserta didik agar konsep yang disampaikan dapat dipahami secara optimal. Teori perkembangan kognitif Jean piaget menjadi relevan untuk digunakan sebagai perspektif dalam menganalisis penyajian materi dalam buku ajar bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5] Muhammad Ilham Akbar and Muhammad Yusuf, "Desain Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab (Analisis Deskriptif Buku Al- ' Arābiyyah Baina Yadaik)," Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan 3, no. 2 (2018),52

[6] Paul Suparno, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. (Yogyakarta: Kanisius, 2001).

Salah satu buku ajar bahasa Arab yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dan sharaf dilingkungan pesantren adalah buku Al-Kafiyah. Buku ini memuat berbagai materi dasar tata bahasa Arab yang disusun secara sistematis melalui kaidah, klasifikasi contoh, pola perubahan, serta menawarkan kepraktisan dan integrasi materi nahwu dan sharaf. Namun demikian, keberhasilan sebuah buku ajar tidak hanya ditentukan oleh kelengkapan materi, akan tetapi juga dipengaruhi oleh bagaimana materi tersebut disajikan ke peserta didik. Penyajian materi yang abstrak tanpa bantuan contoh konkret dan visualisasi akan menjadi tantangan pemahaman terutama bagi peserta didik pada tahapan operasional konkret. Sementara penyajian materi yang bertahap, klasifikasi, dan disertai contoh nyata membantu peserta didik memahami konsep bahasa Arab lebih sistematis.

Urgensi penelitian ini menjadi penting jika dikaitkan dengan karakteristik materi nahwu dan sharaf itu sendiri, yang bersifat abstrak, kaidah-kaidah gramatikal yang saling berkaitan, serta menuntut kemampuan berpikir sistematis dan logis dalam memahaminya. Kesesuaian antara cara penyajian materi dalam buku ajar dengan tahap perkembangan kognitif peserta didik menjadi faktor penentu keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, sebab penyajian yang tidak memperhitungkan ranah kognitif pembaca berpotensi menghambat pemahaman konsep gramatikal yang kompleks. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, persoalan tersebut dapat berkaitan dengan penggunaan bahan ajar yang belum sepenuhnya mempertimbangkan ranah kognitif peserta didik. Analisis terhadap materi buku ajar dalam buku Al-Kafiyah menjadi penting untuk mengetahui sejauh mana buku tersebut sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik menurut perspektif Jean Piaget.

Karakteristik Penyajian materi menjadi salah satu aspek yang penting dalam buku ajar. Masnur Muslich berpendapat bahwa buku ajar yang baik harus memenuhi aspek kelayakan isi, bahasa, penyajian, serta kegrafikan agar mempu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mendukung proses pembelajaran secara efektif[7]. Dalam pembelajaran bahasa Arab, penyajian materi yang sistematis, dan bertahap juga penting kerena materi nahwu dan sharaf memiliki struktur konseptual yang kompleks.

Kajian terdahulu mengenai buku ajar bahasa Arab dan teori pekembangan kognitif telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Meski begitu kajian terdahulu masih banyak yang berfokus pada buku ajar bahasa Arab yang digunakan di sekolah atau madrasah. Objeknya cenderung berupa buku teks yang terikat dengan kurikulum baik untuk jenjang dasar, menengah maupun *aliyah.* Seperti Penelitian Kamidah, Zahra, dan Dudung dkk penelitian-penelitian sebelumnya menitikberatkan perhatian pada kesesuaian materi, bahasa, Latihan dan penyajian buku dengan tahap perkembangan kognitif peserta didik. Padahal, buku ajar seperti Al-Kafiyah memiliki karakteristik berbeda yang berisi kaidah bahasa Arab yang abstrak, konseptual, dan bertahap. Sehingga dibutuhkan analisis khusus untuk melihat kesesuaiannya dengan tahap perkembangan kognitif dalam teori Jean Piaget.

Berdasarkan uraian tersebut penelitian ini memiliki posisi penting untuk mengisi celah kajian tersebut dengan menganalisis karakteristik penyajian materi dalam buku *Al-Kafiyah* serta kesesuaiannya dengan tahap perkembangan kognitif operasional konkret dan operasional formal Jean Piaget. Dengan membawa kebaruan penelitian dalam pemilihan objek kajian, yaitu buku ajar al-Kafiyah sebagai buku gramatika bahasa Arab dengan melihat pola karakteristik penyajian dan tuntutan perkembangan kognitif peserta didik menurut Jean Piaget.

[7] Suparno,*Teori*...hlm 291.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, berikut rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana karakteristik penyajian materi dalam buku ajar al-Kafiyyah?
2. Bagaimana kesesuaian penyajian materi dalam buku ajar Al-Kafiyyah dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget?
3. Bagaimana relevansi implementasinya di Pesantren Bumi Cendekia Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini, tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan karakteristik penyajian materi dalam buku ajar al-Kafiyah.
2. Untuk menganalisis kesesuaian penyajian materi dalam buku ajar Al-Kafiyah dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget, khususnya pada tahap operasional konkret dan operasional formal.
3. Untuk mengetahui implementasinya di Pesantren SMP Bumi Cendekia.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini dapat menambah cara pandang dalam mengkaji suatu materi yakni memadukan atau mengaitkan materi Nahwu dan Sharaf yang tradisional dengan ilmu psikologi pendidikan modern.
2. Penelitian ini menjadi contoh konkret pengaplikasian teori perkembangan kognitif Jean Piaget untuk menganalisis isi sebuah buku ajar Bahasa Arab
3. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi pengembangan penelitian berikutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Manfaat Praktis

1. Bagi guru atau pelajar : Hasil Penelitian dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih dan menentukan bahan ajar yang akan digunakan oleh peserta didik atau santri. Membantu guru untuk memodifikasi atau menambahkan media ajar yang lebih konkret dan sesuai dengan tahapan kognitif siswa.
2. Bagi Penulis atau Pengembang Buku Ajar : hasil analisis ini dapat menjadi panduan penting dalam menyusun dan mengembangkan buku ajar. Serta Mendorong penulis buku untuk mempertimbangkan aspek psikologis dan tahapan berpikir siswa agar materi yang disajikan lebih mudah diterima
3. Bagi lembaga pendidikan : dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi kurikulum atau pemilihan buku ajar, khususnya dalam menentukan kesesuaian materi Nahwu dan sharaf dengan jenjang pendidikan siswa.
4. Bagi Peneliti selanjutnya : Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan landasan awal bagi penelitian lain yang ingin mengembangkan kajian mengenai analisis buku ajar, teori perkembangan kognitif Jean Piaget, maupun pembelajaran bahasa arab berbasis psikologi pendidikan. Selain itu penelitian ini membuka peluang penelitian yang lebih mendalam terkait implementasi teori Piaget dalam proses pembelajaran bahasa Arab dikelas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran terhadap beberapa penelitian sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang cukup relevan dengan tema yang diangkat peneliti diantaranya adalah :

Pertama, Skripsi dengan judul Analisis teks book "*Al-Arabiyyah Bayna Yadayk* Jilid I" (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja) karya Iffah Tsunaya. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan dengan teknik analisis komparatif terhadap teori perkembangan kognitif remaja[8]. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyajian materi, penggunaan bahasa, dan bentuk latihan dalam buku secara umum telah sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif remaja pada tahap operasional formal, meskipun masih ditemukan kelemahan pada aspek komunikatif bahasa..Persamaan penelitian Sama-sama menganalisis buku ajar bahasa Arab menggunakan perspektif perkembangan kognitif Jean Piaget dan menggunakan pendekatan penelitian kepustakaan. Penelitian terdahulu meneliti buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* dan fokus pada aspek bahasa, evaluasi, serta remaja SMP. Sementara, Penelitian peneliti berfokus pada buku *Al-Kafiyah* dengan analisis karakteristik penyajian materi qawaid serta kesesuaiannya dengan operasi konkret dan formal

*Kedua, "*Analisis Bahan Ajar dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak)"[9] jurnal yang ditulis oleh Zahra Atikah Mappiara dan Muhammad Arif Munirah bertujuan menganalisis kelayakan bahan ajar pada buku teks Bahasa Arab MTs Kelas VII dari aspek isi berdasarkan standar BSNP serta

[8] Iffah Tsunaya, "Analisis Text Book Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)," in *Skripsi*, 2017, 118, https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25232/.

[9] Zahra Atika Mappiara, Muhammad Arif, and Munirah, "ANALISIS BAHAN AJAR DALAM BUKU TEKS SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII (Ditinjau Dari Segi Isi Dan Pengembangan Kognitif Anak)," *Jurnal Pendais* 2, no. 1 (2020): 306–12.

kesesuaiannya dengan perkembangan kognitif peserta didik menurut teori Jean Piaget. Persamaannya meninjau buku ajar bahasa Arab berdasarkan perkembangan kognitif Piaget dan menggunakan analisis dokumen. Sementara Penelitian terdahulu lebih fokus pada kelayakan isi berdasarkan standar BSNP, sedangkan penelitian yang akan dilakukan lebih spesifik pada karakteristik penyajian materi qawaid dalam *Al-Kafiyah* serta analisis operasi konkret dan formal

Ketiga, Skripsi Muhammad Abdul Latif Wahid yang berjudul "Analisis Materi dan Metode IQRO' dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget"[10]. Bertujuan menganalisis kesesuaian materi dan metode pembelajaran pada buku IQRO' berdasarkan teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Penelitian kepustakaan ini menggunakan analisis isi untuk mengkaji materi IQRO' jilid 1–6 beserta metode pembelajarannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi IQRO' memiliki tingkat kesesuaian yang berbeda pada setiap tahap perkembangan kognitif, yaitu tahap praoperasional hanya sesuai untuk materi awal, sedangkan tahap operasional konkret dan operasional formal mampu mempelajari seluruh jilid IQRO'. Selain itu, metode pembelajaran IQRO', seperti metode privat, klasikal, asistensi, CBSA, dan tanpa irama, dinilai dapat diterapkan pada hampir seluruh tahap perkembangan kognitif kecuali tahap sensorimotor. Sama-sama menggunakan teori Jean Piaget dan metode penelitian kepustakaan berbasis analisis isi. Namun Penelitian terdahulu membahas metode membaca Al-Qur'an IQRO', sedangkan penelitian peneliti menganalisis buku ajar qawaid bahasa Arab *Al-Kafiyah*. Selain itu, penelitian saya lebih menitikberatkan pada karakteristik penyajian materi dan indikator operasi konkret serta formal

[10] Muhammad Abdul Latif Wahid, "Analisis Materi Dan Metode IQRO' Dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget," in *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Repository, 2022).

Keempat, Analisis Buku Teks "Aku Cinta Bahasa Arab" untuk Kelas I Madrasah Ibtidaiyah dalam Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif – Dudung Hamdun dkk. (2022)[11]. melakukan analisis kelayakan buku teks bahasa Arab terbitan Tiga Serangkai ditinjau dari psikologi perkembangan kognitif anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis konten dan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum buku teks tersebut memiliki kesesuaian yang baik dengan teori perkembangan kognitif anak. Baik dari aspek isi, materi yang disajikan sesuai dengan KI dan KD, dari aspek penyajian, buku ini dinilai sistematis, koheren, dan berpusat pada siswa melalui berbagai aktivitas interaktif seperti bernyanyi, mewarnai, dan permainan kosakata. Dari aspek bahasa, penggunaan bahasa Indonesia sebagai pengantar serta penyertaan transliterasi dan terjemahan dinilai membantu siswa yang belum menguasai tulisan Arab, meskipun ditemukan beberapa kekurangan berupa ketiadaan tanda baca dan terjemahan pada sejumlah halaman yang berpotensi menghambat pemahaman siswa. Dari aspek tadqīq, ditemukan beberapa ketidaksesuaian penulisan transliterasi dengan pedoman yang berlaku, meskipun jumlahnya tidak banyak. Persamaan penelitian adalah menggunakan teori perkembangan kognitif Piaget dan metode analisis isi. Perbedaannya Penelitian terdahulu meneliti buku bahasa Arab tingkat dasar/MI, sedangkan penelitian saya meneliti kitab qawaid *Al-Kafiyah* yang memiliki kompleksitas materi nahwu-sharaf lebih tinggi dan dianalisis melalui indikator karakteristik penyajian.

Kelima, skripsi Kamidah dengan judul Analisis "Buku Teks Bahasa Arab" Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Karya Dr. Toha Putra Tinjauan

[11] Dudung Hamdun, Rafika Rizkinia Mufida, and Nurhapsari Pradnya Paramita, "Analysis of the Textbook 'Aku Cinta Bahasa Arab' for Grade 1 Elementary School in the Perspective of Cognitive Developmental Psychology," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2022): 153–73, https://doi.org/10.14421/almahara.2022.081-07.

Psikologi Perkembangan Remaja"[12]. Skripsi tersebut mendeskripsikan karakteristik penyajian materi berdasarkan Kurikulum 2013 serta menganalisis kesesuaian penyajian materi, penggunaan bahasa, dan kegiatan evaluasi pada buku teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII dengan perkembangan kognitif remaja menurut teori Jean Piaget. Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan dengan teknik dokumentasi dan analisis komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyajian materi dalam buku bersifat komunikatif dan sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif remaja, penggunaan bahasanya juga sesuai meskipun masih terdapat kekurangan dalam aspek komunikasi, serta bentuk latihan telah mendukung kemampuan berpikir peserta didik pada tahap operasional formal. Sama-sama mengkaji buku ajar bahasa Arab menggunakan perspektif Jean Piaget. Sementara perbedaannya Penelitian terdahulu fokus pada buku teks MTs secara umum, sedangkan penelitian peneliti fokus pada kitab *Al-Kafiyah* dan menelaah lebih rinci karakteristik penyajian materi qawaid berdasarkan operasi konkret dan formal

Keenam, Jurnal karya Zam-zam Rosyidi dengan judul "Pembelajaran Qawaid : Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan"[13]. mendeskripsikan proses dan metode pembelajaran qawaid di Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan berdasarkan perspektif teori kognitif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran qawaid dilaksanakan melalui langkah-langkah yang sesuai dengan teori kognitif, yaitu guru menjelaskan kaidah menggunakan metode deduktif, memberikan contoh, meminta santri

[12] Kamidah, "ANALISIS BUKU TEKS 'BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIY AH KELAS VII' (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)," in Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Repository, 2016).

[13] Zam zam Rasyidi, "Pembelajaran Qowaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan," *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 103–16.

menghafal kaidah dan kosakata, serta memastikan santri memahami suatu kaidah sebelum berpindah ke materi berikutnya. Adapun metode pembelajaran yang digunakan meliputi metode nahwu wa tarjamah, deduktif, tanya jawab, dan bahtsul masail, yang dinilai mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah santri sesuai prinsip teori kognitif. Sama-sama membahas qawaid dan teori kognitif dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian terdahulu meneliti proses pembelajaran di pesantren melalui observasi lapangan, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menganalisis isi dan penyajian buku *Al-Kafiyah* sebagai bahan ajar melalui studi kepustakaan

Dari kajian pustaka yang telah ditelusuri. Setidaknya dapat memberikan kesimpulan tentang posisi orisinalitas penelitian yang dilakukan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

F. Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan Pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori, yang berisi tentang definisi buku ajar, kriteria buku ajar peran dan fungsi buku ajar, teori perkembangan kognitif Jean Piaget, indicator perkembangan kognitif operasional konkret dan operasional formal

BAB III metode penelitian,

BAB IV hasil dan pembahasan gambaran umum buku, analisis karakteristik penyajian , analisis kesesuaian penyajian mater buku al-kafiyyah ditinjau dari perkembangan kognitif teori Jean Piaget dan implementasinya di Bumi Cendekia.

BAB V bab terakhir dari penelitian berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dari penelitian, saran , kata penutup, daftar pustaka serta lampiran-lampiran terkait penelitian yang dilakukan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis isi yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat disimpulkan bahwa buku Al-Kafiyah Nahwu dan Shorof menunjukkan karakteristik penyajian yang konsisten, yaitu pendekatan kajian yang bersifat deduktif, kosakata yang terintegrasi ke dalam contoh dan tabel kaidah disertai terjemahan Bahasa Indonesia, bahasa pengantar yang memadukan Arab dan Indonesia, serta komponen visual yang didominasi tabel, bagan hierarkis, dan kode/simbol tanpa ilustrasi atau gambar. Namun, buku ini sama sekali tidak memuat komponen latihan, baik latihan hafalan, mengarang, analisis i'rab, maupun penalaran dan evaluasi, sehingga sajian analisis tarkib dan i'rab yang ada lebih berfungsi sebagai demonstrasi kaidah oleh penulis daripada sebagai tugas bagi pelajar. Ditinjau dari kesesuaiannya dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget, penyajian buku memiliki kesesuaian yang cukup kuat dengan tahap operasional konkret maupun operasional formal, terutama pada dimensi kedalaman konten dan konsistensi struktur penyajian, namun tetap memiliki keterbatasan yang konsisten pada dimensi fasilitasi pembelajaran aktif akibat ketiadaan komponen latihan dan aktivitas partisipatif yang mendorong keterlibatan aktif pelajar.

Hasil analisis tersebut juga relevan dengan kondisi pembelajaran bahasa Arab santri kelas IX di Pesantren Bumi Cendekia Yogyakarta. Karakteristik buku sebagai sumber penyajian dan sistematisasi kaidah dapat dimanfaatkan secara optimal apabila diintegrasikan dengan strategi dan bahan pendamping yang telah berjalan, seperti hafalan lagu atau *nadzom* dan praktik identifikasi kata menggunakan kitab *Dawaul Kaaib*, sehingga keterbatasan buku pada aspek latihan dan aktivitas partisipatif dapat dilengkapi melalui prinsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

konkretisasi, klasifikasi, pengulangan, dan transisi menuju abstraksi dalam proses pembelajaran

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi penulis/penerbit buku, disarankan untuk melengkapi edisi berikutnya dengan komponen latihan yang bervariasi pada berbagai jenjang kemampuan kognitif, mulai dari latihan hafalan/pengulangan, latihan analisis dan i'rab yang diarahkan kepada pelajar, latihan aplikasi/mengarang, hingga latihan penalaran dan evaluasi. Juga disarankan untuk memperkuat fungsi buku sebagai media pembelajaran yang lebih partisipatif.
2. Bagi pendidik atau pengajar bahasa Arab, buku Al-Kafiyah dapat dimanfaatkan sebagai sumber rujukan utama untuk penguasaan kaidah nahwu-shorof secara sistematis, namun perlu dilengkapi dengan latihan tambahan yang dirancang secara mandiri oleh pengajar serta aktivitas pembelajaran interaktif di kelas, khususnya bagi pelajar pemula yang berada pada tahap operasional konkret.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan berupa uji efektivitas penggunaan buku Al-Kafiyah terhadap hasil belajar peserta didik secara empiris, tidak terbatas pada analisis isi semata, serta melakukan studi komparatif dengan buku ajar nahwu-shorof lain yang memiliki komponen latihan dan aktivitas pembelajaran yang lebih interaktif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Aceh, Ika Rahmadhanningsih, and Sakholid Nasution. "Analisis Buku Ajar Durusullughah Al-Arabiyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah." *Ta'allum : Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2023). https://doi.org/0.21274/taalum.2023.11.1.1-27.

Agustini. "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia." *IN RIGHT Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (2021).

Akbar, Muhammad Ilham, and Muhammad Yusuf. "Desain Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab (Analisis Deskriptif Buku Al- ' Arābiyyah Baina Yadaik)." *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 3, no. 2 (2018): 50–72.

Al-Imrity, Syarifuddin Yahya. *Nadhmu Al-Imrithi*,.

BSKAP. "Pedoman Perjenjangan Buku." Jakarta, 2022.

Bujuri, Dian Andesta. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *LITERASI* 9, no. 1 (2018): 37–50. https://doi.org/https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).

Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Dudung Hamdun, Rafika Rizkinia Mufida, and Nurhapsari Pradnya Paramita. "Analysis of the Textbook 'Aku Cinta Bahasa Arab' for Grade 1 Elementary School in the Perspective of Cognitive Developmental Psychology." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2022): 153–73. https://doi.org/10.14421/almahara.2022.081-07.

Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, and Roushandy Asri Fardani.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.

Juwantara, Ridho Agung. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika." *Al-Adzka : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 1 (2019). https://doi.org/https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011.

Kamidah. "ANALISIS BUKU TEKS 'BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIY AH KELAS VII' (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)." In *Skripsi*, 129. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Repository, 2016.

Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, and Dinda Ayu Amalia. "Analisis Bahan Ajar." *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020).

Mappiara, Zahra Atika, Muhammad Arif, and Munirah. "ANALISIS BAHAN AJAR DALAM BUKU TEKS SISWA MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII (Ditinjau Dari Segi Isi Dan Pengembangan Kognitif Anak)." *Jurnal Pendais* 2, no. 1 (2020): 306–12.

Moelong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Tjun Surjaman. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Nasrulloh, M. Alaika, and Imamatul Mufidah. "Analisis Konten Buku Ajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bahasa Arab Sang Pangerah Nahwu Al-Jurumiyah." *TADRIS AL-ARABIYAT : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 20.

Pransiska, Toni. "BUKU TEKS AL-LUGHAH AL- ' ARABIYAH AL-MU ' ĀSHIRAH BAGI PENUTUR NON ARAB : DESAIN , KONTRUKSI DAN IMPLEMENTASI." *AlFikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17, no. 1 (2018): 1–20.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Ramah, Sunti, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141.

Rasyidi, Zam zam. "Pembelajaran Qowaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan." *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 103–16.

Rosidi, Imron. *Sukses Menulis Karya Ilmiah : Suatu Pendekatan Teori Dan Praktik*. Sidogiri: Pustaka Sidogiri, 2008.

Salamah, Ummi. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Agus Wahyudi." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 10, no. 1 (2023): 135. https://doi.org/10.24042/terampil.v10i1.16099.

Santrock, Jhon W. *Perkembangan Anak*. Edited by Mila Rachmawati and Anna Kuswanti. JIlid 1. Jakarta: Erlangga, 2011.

Sari, Milya, and Asmendri Asmendri. "Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA." *Natural Science* 6, no. 1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(2020): 41–53. https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555.

Suparno, Paul. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. 7th ed. Yogyakarta: Kanisius, 2001.

Tarigan, Henry Guntur, and Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa*. Bandung: Angkasa, 2009.

Tenrijaya, and Bahtiar. "Pengembangan Buku Ajar Analisis Sosial Masyarakat Terintegrasi Keislaman." *Didakdita: Jurnal Kependidikan* 12, no. 4 (2023): 625–36. https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.293.

Thayyibah, Uyun, Maswani, and Ubaid Ridlo. "Telaah Penyajian Materi Dan Teknik Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah." *Al-Kilmah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Humaniora* 4, no. 2 (2025): 68–82. https://doi.org/10.58194/al-kilmah.v4i2.3194.

Tsunaya, Iffah. "Analisis Text Book Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)." In *Skripsi*, 118, 2017. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/25232/.

Wahid, Muhammad Abdul Latif. "Analisis Materi Dan Metode IQRO' Dalam Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget." In *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Repository, 2022.

Zulheddi, and Muhammad Iqbal. "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughah Al-Arabiyah Juz 1 Di MTs Swasta Al-Kautsar Al-Akbar." *Tadrib : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 1 (2022):93–106. https://doi.org/https://doi.org/10.19109/tadrib.v8i1.11644.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA