UPAYA PEMBIASAAN GERABAH (GERAKAN RABU BERIBADAH) UNTUK PEMBINAAN KARAKTER RELIGIUS MURID DI SD NEGERI WONOSARI BARU GUNUNGKIDUL

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

HANA ALFIA SALSABILA

NIM. 19104080072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2906/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA PEMBIASAN GERABAH (GERAKAN RABU BERUBAH) UNTUK PEMBINAAN KARAKTER RELIGIUS MURID DI SD NEGERI WONOSARI BARU GUNUNGKIDUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANA ALFIA SALSABILA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080072
Telah diujikan pada : Rabu, 12 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a86dbefa20c7

Penguji I

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a884394a2796

Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a87fa98840f4

Yogyakarta, 12 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a88fec21a995

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Alfia Salsabila

NIM : 19104080072

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 Juli 2026



Hana Alfia Salsabila
NIM. 19104080072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hana Alfia Salsabila
Tempat dan Tanggal Lahir	: Yogyakarta, 26 Juli 2001
NIM	: 19104080072
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Bandung, Playen, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta
No. HP	: 085700277879

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 23 Juli 2026



Hana Alfia Salsabila
19104080072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	:	Hana Alfia Salsabila
NIM	:	19104080072
Program Studi	:	PGMI
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Upaya Pembiasaan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) untuk Pembinaan Karakter Religius Murid di SD Negeri Wonosari Baru

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.
Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikam/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Juli 2026
Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

اِنَّ اللّٰهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتّٰى يُغَيِّرُوْا مَا بِاَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib
suatu kaum hingga mereka mengubah
dirinya sendiri"
(Ar-Ra'd: 11)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] *Quran NU Online*, "Surat Ar-Ra'd Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap," diakses 27 Juli 2026, https://quran.nu.or.id/ar-rad/11

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almamater:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Hana Alfia Salsabila, "Upaya Pembiasaan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) untuk Pembinaan Karakter Religius Murid di SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul." *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembiasaan aktivitas keagamaan dalam membina karakter religius murid sejak jenjang sekolah dasar. Salah satu upaya yang dilakukan SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul adalah melalui program GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan GERABAH, menganalisis pembentukan karakter religius murid melalui kegiatan GERABAH berdasarkan dimensi religiusitas Glock & Stark, serta mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dan murid dalam membiasakan kegiatan ibadah melalui GERABAH.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru agama Islam, guru agama Kristen, serta murid yang Islam, Kristen, dan Buddha. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa GERABAH dilaksanakan secara rutin setiap hari Rabu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai melalui kegiatan keagamaan sesuai dengan agama masing-masing. Murid beragama Islam mengikuti shalat Dhuha, Muroja'ah, dan ceramah keagamaan, murid beragama Kristen mengikuti pendalaman iman, sedangkan murid beragama Buddha melaksanakan pembacaan Paritta. Pembiasaan melalui GERABAH menunjukkan adanya pembentukan karakter religius murid yang tercermin dalam lima dimensi religiusitas Glock & Stark, yaitu keyakinan, praktik agama, pengalaman, pengetahuan agama, dan konsekuensi atau pengamalan ajaran agama. Dalam pelaksanaannya, GERABAH masih menghadapi tantangan yang berasal dari murid, guru, serta aspek sarana dan teknis. Upaya yang dilakukan sekolah meliputi pendampingan dan pengawasan, pemberian motivasi dan penghargaan, pembinaan edukatif, kolaborasi antar guru, serta penyediaan dan optimalisasi sarana pendukung.

Kata kunci: GERABAH, pembiasaan ibadah, karakter religius, Glock & Stark, sekolah dasar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Hana Alfia Salsabila, "*The Habituation of GERABAH (Wednesday Religious Practice Movement) for Developing Students Religious Character at* SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul." *Undergraduate Thesis*. *Yogyakarta: Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2026.*

This research was motivated by the importance of habituating religious activities in developing students' religious character from the elementary school level. One of the efforts undertaken by SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul *is the implementation of* GERABAH *(Wednesday Religious Practice Movement). This study aims to describe the implementation of* GERABAH *activities, analyze the development of students' religious character through* GERABAH *based on Glock and Stark's dimensions of religiosity, and identify the challenges faced by teachers and students in habituating religious practices through* GERABAH.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research informants consisted of the principal, Islamic Religious Education teacher, Christian Religious Education teacher, and students of Islam, Christianity, and Buddhism. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data validity was established through source triangulation and technique triangulation, while data analysis employed the Miles and Huberman model, consisting of data condensation, data display, and conclusion drawing and verification.

The results showed that GERABAH *was routinely implemented every Wednesday before the learning activities began through religious activities corresponding to each student's religious affiliation. Muslim students participated in Dhuha prayer, muroja'ah, and religious lectures; Christian students participated in faith deepening activities; while Buddhist students engaged in Paritta recitation. The habituation facilitated through* GERABAH *demonstrated the development of students' religious character, reflected in Glock and Stark's five dimensions of religiosity: religious belief, religious practice, religious experience, religious knowledge, and religious consequences or the application of religious teachings. In its implementation,* GERABAH *faced several challenges arising from students, teachers, as well as facilities and technical aspects. The school addressed these challenges through supervision and guidance, motivation and rewards, educational guidance, collaboration among teachers, and the provision and optimization of supporting facilities.*

Keywords:* GERABAH, *religious practice habituation, religious character, Glock and Stark, elementary school.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***"Upaya Pembiasaan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) untuk pembinaan Karakter Religius Murid di SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul".*** Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti berharap karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat serta menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, peneliti menyampaikan apresiasi kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, Mpd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran pimpinan dan tenaga kependidikan.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M. Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran, perhatian, dan ketulusan telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang senantiasa memberikan arahan dan pendampingan selama peneliti menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku validator instrumen penelitian yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan berbagai arahan, saran, serta masukan kepada peneliyi dengan penih kesabaran dan ketulusan.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membekali peneliti dengan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama menempuh studi.
8. Bapak Handoko Suryo Heri Dewanto, selaku staff Tata Usaha Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama penyusunan skripsi.
9. Ibu Triwningsih, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Wonosari Baru yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonosari Baru.
10. Ibu Darul Muhlishoh, S.Ag. dan Ibu E. Mujiyati, S.Th. selaku guru agama Islam dan Kristen yang telah mendampingi, memberikan informasi, serta membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung di SD Negeri Wonosari Baru.
11. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Sedyaningsih dan Bapak Areng Widodo serta adik tersayang Muhammad Rizky Irawan yang senantiasa memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, do'a, dan pengorbanan tiada henti dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Terimakasih karena selalu menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan bagi peneliti untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Karya ini peneliti persembahkan sebagai wujud rasa syukur, cinta, dan terima kasih kepada orang tua yang telah menjadi inspirasi serta semangat terbesar dalam kehidupan peneliti.
12. Ibu Yuli Sulistyawati, Nisrina Khairunnisa, Bapak Abdul Majid, dan Mya Amalia selaku keluarga peneliti yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, perhatian, dukungan, serta kasih sayang dengan penuh ketulusan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti dan selalu menguatkan dalam setiap proses yanng dilalui.
13. Saudara Wahyu Hidayat, Fathonia Ayu Arifa, Halimatus Sa'diah, serta seluruh teman dan sahabat peneliti di UIN Sunan Kalijaga yang selalu menemani perjalanan peneliyi sejak masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini melalui berbagai dukungan, motivasi, kebersamaan, serta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

masukan yang berarti. Terimakasih atas segala perhatian, bantuan, dan kenangan berharga yang akan selalu peneliti ingat.

14. Saudari Irma Karismawati, Destiana Waradianti, dan Meri Diah selaku sahabat peneliti yang telah setia membersamai selama bertahun-tahun dalam suka maupun duka. Terima kasih atas ketulusan, kesabaran, dukungan, serta kehadiran yang selalu menguatkan peneliti, terutama pada masa-masa sulit hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, maupu do'a selama proses penyusunan skripsi ini, meskipun tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Besar harapan peneliti agar karya ini dapat memberikan manfaat, baik sebagai tambahan wawasan bagi pembaca maupun sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 25 Juli 2026
Peneliti



Hana Alfia Salsabila
19104080072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **iii**
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR ..... **iv**
MOTTO ..... **v**
PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**
A. Landasan Teori 10
B. Kajian Penelitian yang Relevan 57
C. Kerangka Pikir Penelitian 60
BAB III METODE PENELITIAN **62**
A. Jenis dan Desain Penelitian 62
B. Tempat dan Waktu Penelitian 63
C. Subyek Penelitian 63
D. Data dan Sumber Data 64
E. Teknik Pengumpulan Data 65
F. Teknik Analisis Data 73
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **79**
A. Dekripsi Lokasi Penelitian 79
B. Pelaksanaan Kegiatan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) di SD Negeri Wonosari Baru 81
C. Pembentukan Karakter Religius Murid melalui Kegiatan GERABAH Berdasarkan Dimensi Glock & Stark 86
D. Tantangan dalam Pelaksanaan GERABAH 108
BAB V PENUTUP **148**
A. Simpulan 148
B. Keterbatasan Penelitian 149
C. Saran 150
DAFTAR PUSTAKA **152**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 161

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Informan 50
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Observasi 53
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Wawancara 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir 48
Gambar IV. 1 Struktur Organisasi SDN Wonosari Baru 67

Gambar IV. 2 Pelaksanaan Shalat Dhuha 72
Gambar IV. 3 Pelaksanaan Pendalaman Iman 73
Gambar IV. 4 Pelaksaksanaan Pembacaan Paritta 74
Gambar IV. 5 GERABAH dimulai tiap Hari Rabu Pukul 07.00 77
Gambar IV. 6 Inisiatif Murid Membuka Aula Sekolah 81
Gambar IV. 7 Guru Mengawasi Murid 83
Gambar IV. 8 Murid Berbincang di saat Muroja'ah Berlangsung 110
Gambar IV. 9 Murid mengantuk saat Firman Tuhan 114
Gambar IV. 10 Guru Agama memimpin Kegiatan 119
Gambar IV. 11 Murid Buddha menggambar Setelah Membaca Paritta Seorang Diri 121
Gambar IV. 12 Guru mengingatkan Murid 125
Gambar IV. 13 Bongkar Pasang Tikar 129
Gambar IV. 14 GAK Menertibkan Barang di Aula 130
Gambar IV. 15 guru mendampingi dan mengawasi secara langsung 135
Gambar IV. 16 Pembinaan Edukatif Murid Maju Memimpin Muroja'ah 139
Gambar IV. 17 Pendampingan Guru Agama dan Guru Kelas 141

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Validasi Instrumen 162
Lampiran II. Pedoman Observasi dan Wawancara 166
Lampiran III. Hasil Observasi GERABAH Agama Islam 174
Lampiran IV. Hasil Observasi GERABAH Agama Kristen 179
Lampiran V. Hasil Observasi GERABAH Agama Buddha 183
Lampiran VI. 6 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah 185
Lampiran VII. Transkrip Wawancara Guru Agama Islam 191
Lampiran VIII. Transkrip Wawancara Guru Agama Kristen 203
Lampiran IX. Transkrip Wawancara Murid Agama Islam 218
Lampiran X. Transkrip Wawancara Murid Agama Kristen 223
Lampiran XI. Transkrip wawancara Murid Agama Buddha 227
Lampiran XII. Bukti Seminar Proposal 232
Lampiran XIII. Pengesahan Seminar Proposal 233
Lampiran XIV. Permohonan Izin Penelitian 234
Lampiran XV. Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian 235
Lampiran XVI. Kartu Bimbingan Skripsi 236
Lampiran XVII. Sertifikat PBAK 238
Lampiran XVIII. Sertifikat User Education 239
Lampiran XIX. Lampiran XIX. Sertifikat PLP-KKN 240
Lampiran XX. Sertifikat TOEC 241
Lampiran XXI. Sertifikat IKLA 242
Lampiran XXII. Sertifikat ICT 243
Lampiran XXIII. Dokumentasi Pengambilan Data 244
Lampiran XXIV. Daftar Riwayat Hidup 246

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang tidak hanya bertujuan mengembangkan kemampuan akademik murid, namun juga membentuk sikap, perilaku, dan kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai kehidupan. Pada jengang sekolah dasar, pendidikan memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai karakter karena murid berada pada tahap perkembangan yang memungkinkan terbentuknya kebiasaan melalui pengalaman dan pengulangan. Oleh karena itu, sekolah perlu memberikan perhatian yang seimbang antara pencapaian akademik dan pembentukan karakter murid, khususnya karakter religius sebagai dasar dalam membangun pribadi yang berakhlak mulia.[2]

Karakter religius dapat dipahami sebagai sikap dan perilaku yang mencerminkan pemahaman serta pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Karakter tersebut tidak hanya ditunjukkan melalui pelaksanaan ibadah, namun juga disiplin, tanggung jawab, kejujuran, kesopanan, kepedulian, toleransi, dan penghormatan terhadap orang lain. Dalam Profil Pelajar Pancasila, dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, merupakan salah satu karakter utama yang perlu dimiliki murid. Dimensi tersebut menekankan bahwa pemahaman terhadap ajaran agama perlu diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.[3]

Secara ideal, murid diharapkan memiliki kebiasaan ibadah yang baik sesuai dengan agama dan keyakinannya. Kebiasaan tersebut dapat berupa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan, melaksanakan ibadah dengan tertib,

---

[2] Murniyetti dkk., "Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter terhadap Siswa Sekolah Dasar," bag. 157, *Jurnal Pendidikan Karakter* 7, no. 2 (2016): 157, https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12045.

[3] A. Darmansyah dan A. Susanti, "Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia di SDIT Hidayatullah Kota Bengkulu," *JPK: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* 9, no. 1 (2023): 67, https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/jpk.v9.n1.2024.pp66-76.

membaca kitab suci, menjaga kebersihan, menghormati guru, menyayangi teman, serta membiasakan perilaku yang mencerminkan akhlak mulia. Pada jenjang sekolah dasar, kebiasaan ibadah dapat ditanamkan melalui kegiatan keagamaan yang dilakukan secara rutin. Murid juga diharapkan mampu melaksanakan kegiatan keagamaan dengan kesadaranm bukan semata-mata karena perintah atau pengawasan dari guru. Oleh karena itu, pembentukan karakter religius perlu dilakukan melalui perpaduan antara pemahaman, pembiasaan, keteladanan, pendampingan, dan pemberian nasihat. Dengan demikian, karakter religius yang dibentuk di sekolah diharapkan dapat diterapkan secara konsisten dalam lingkungan keluaraga dan masyarakat.[4]

Namun, kondisi ideal tersebut belum tentu sepenuhnya dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri Wonosari Baru, ditemukan indikasi bahwa sebagian murid masih memerlukan pendampingan dalam mengikuti kegiatan ibadah secara tertib dan konsisten. Hal tersebut terlihat dari masih adanya murid yang memerlukan arahan guru untuk segera mengikuti kegiatan, menjaga ketenangan, serta mempersiapkan perlengkapan ibadah. Selain itu, sebagian murid juga masih perlu diingatkan untuk melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan menerapkan nilai-nilai religius dalam perilaku sehari-hari. Temuan awal tersebut menunjukkan bahwa pembentukan karakter religius murid masih memerlukan proses pembiasaan yang dilakukan secara teratur, berkelanjutan, dan disertai keteladanan serta pendampingan dari guru.

Permasalahan tersebut dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri murid maupun dari lingkungan sekitar. Perbedaan kemampuan, minat, pemahaman, dan kebiasaan murid dapat menyebabkan tingkat keterlibatan mereka dalam kegiatan ibadah tidak sama. Perbedaan

[4] Nisa Aini Q., "Implementasi Pendidikan Karakter Nilai Religius Aspek Ibadah pada Siswa Kelas Rendah SDIT Salsabila 5," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 28 (2018): 2721–22.

pembiasaan antara lingkungan sekolah dan keluarga juga dapat menghambat terbentuknya perilaku religius yang konsisten. Selain itu, pengaruh teman sebaya, lingkungan luar sekolah, serta penggunaan teknoligi dan media sosial yang tidak terkontrol dapat mengalihkan perhatian murid dari kegiatan keagamaan. Pembiasaan religius di sekolah juga dapat menghadapi kendala berupa keterbatasan fasilitas, kurangnya kesadaran murid, dan perbedaan latar belakang keluarga.

Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan dalam pembentukan karakter religius murid. Pembelajaran agama di kelas dan pemberian nasihat belum tentu cukup untuk membentuk kebiasaan religius yang menetap. Murid tidak hanya membutuhkan pengetahuan mengenai ajaran agama, namun juga kesempatan untuk mempraktikkan ibadah secara langsung dan berulang.[5] Oleh karena itu, diperlukan pembinaan yang dapat menghubungkan pemahaman keagamaan dengan praktik nyata dalam kehidupan murid.

Pembiasaan ibadah menjadi salah satu upaya yang dapat dilakukan sekolah untuk mengatasi permasalahan tersebut. Pembiasaan memberikan kesempatan kepada murid untuk melaksanakan kegiatan keagamaan secara langsung, berulang, dan terarah. Melalui proses tersebut, murid tidak hanya belajar mengenai tata cara ibadah, namun juga memperoleh pengalaman dalam membangun kedisiplinan, tanggung jawab, kebersamaan, ketertiban, dan kepedulian. Kegiatan yang dilakukan secara berulang dan konsisten dapat membantu murid membentuk pola perilaku yang semakin terbiasa, terlebih apabila pembiasaan tersebut disertai keteladanan dan pendampingan dari guru. Dengan demikian, pembiasaan ibadah tidak hanya berfungsi sebagai latihan pelaksanaan ritual keagamaan, namun juga sebagai sarana untuk menanamkan

[5] S. Atin dan Maemonah, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 20, no. 3 (2022): 324, https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i3.1302.

nilai-nilai yang terkandung dalam kegiatan tersebut ke dalam perilaku murid. Keberhasilan pembiasaan dipengaruhi oleh konsistensi pelaksanaan, keteladanan guru, keterlibatan murid, dukungan orang tua, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai.[6]

Secara teoritis, pembiasaan ibadah dapat mendukung pembentukan karakter religius karena mengintegrasikan pengulangan perilaku, pengalaman langsung, keteladanan, pendampingan, dan penguatan nilai dalam kegiatan keagamaan. Pengulangan kegiatan ibadah memberikan kesempatan kepada murid untuk membangun kebiasaan, sedangkan pengalaman langsung membantu murid mengenal dan menghayati nilai yang terkandung dalam kegiatan keagamaan. Keteladanan guru memberikan contoh perilaku yang yang dapat ditiru oleh murid, sementara pendampingan membantu murid memahami dan mempraktikkan ajaran agama secara tepat. Proses tersebut memungkinkan nilai-nilai keagamaan tidak hanya diketahui sebagai pengetahuan, namun juga dipraktikkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, kegiatan pembiasaan keagamaan yang dilakukan secara rutin memiliki potensi untuk mendukung perkembangan karakter religius murid melalui perubahan dari pengetahuan keagaaan menuju pengalaman, kebiasaan, dan pengamalan nilai agama.[7]

Sebagai salah satu upaya pembinaan karakter religius, SD Negeri Wonsoari Baru melaksanakan program GERABAH atau Gerakan Rabu Beribadah. GERABAH merupakan kegiatan pembiasaan ibadah yang dilaksanakan pada hari Rabu dengan melibatkan guru dan murid. Kegiatan tersebut dilaksanakan berdasarkan agama dan keyakinan masing-masing murid sehingga setiap murid memperoleh kesempatan untuk mengikuti kegiatan

[6] Tatan Mutakin Z. dkk., "Penerapan Teori Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Religi Siswa di Tingkat Sekolah Dasar," *Edutech: Jurnal Teknologi Pendidikan* 13, no. 3 (2014): 372.
[7] Siswanto dkk., "Penanaman Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan," *AR-RIAYAH: Juenal Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2021): 4, https://doi.org/https://doi.org/10.29240/jpd.v5i1.2627.

keagamaan sesuai dengan keyakinannya. Melalui pelaksanaan yang erjadwal dan berulang, GERABAH memberikan kesempatan kepada murid untuk mempraktikkan ibadah secara langsung, memperoleh pendampingan guru, belajar menjaga ketertiban, serta mengembangkan sikap tanggung jawab dan penghormatan terhadap orang lain. Guru tidak hanya berperan sebagai pengawas, namun juga sebagai teladan dan pendamping dalam proses pembentukan karakter religius murid. Dengan demikian, GERABAH menjadi bagian dari budaya sekolah yang secara teoritis dapat menghubungkan pengetahuan agama, pengalaman ibadah, pembiasaan perilaku, dan pengamalan nilai religius dalam kehidupan sehari-hari.

Secara teoritis, GERABAH dapat mendukung pembinaan karakter religius karena dilaksanakan melalui pembiasaan ibadah yang terjadwal dan berulang, disertai pengalaman langsung, keteladanan, serta pendampingan guru. Kegiatan yang dilakukan secara rutin memberikan kesempatan kepada murid untuk mempraktikkan ajaran agama secara konsisten, sedangkan pengalaman langsung dalam kegiatan ibadah dapat membantu murid menghayati nilai-nilai keagamaan. Pendampingan dan keteladanan guru juga membantu murid mengembangkan perilaku yang sesuai dengan nilai agama. Dengan demikian, GERABAH tidak hanya diarahkan pada keterlibatan murid dalam kegiatan ritual keagamaan, namun juga dapat menjadi sarana untuk mengembangkan kedisiplinan, tanggung jawab, ketertiban, kepedulian, penghormatan terhadap orang lain, dan pengamalan nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.[8]

Pembentukan karakter religius melalui kegiatan GERABAH dalam penelitian ini dipahami secara multidimensional. Karakter religius tidak hanya dilihat dari kehadiran atau keterlibatan murid dalam kegiatan ibadah, namun

[8] Lukman Hakim Lubis dkk., "Integration of Religious Character in Learning at Nature Schools," *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2025): 137, https://doi.org/10.21831/didaktika.v8i2.94407.

juga dari keyakinan, pengetahuan, penghayatan, dan penerapan nilai agama dalam perilaku sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan teori religiusitas Glock & Stark yang mencakup lima dimensi, yaitu dimensi keyakinan (*belief*), praktik agama (*religious practice*), pengalaman atau penghayatan (*religious feeling*), pengetahuan agama (*religious knowledge*), dan konsekuensi atau pengamalan (*religious effect*).[9] Kelima dimensi tersebut digunakan untuk menganalisis bagaimana GERABAH memberikan pengalaman keagamaan kepada murid dan bagaimana pengalaman tersebut berhubungan dengan pembentukan karakter religius mereka.

Penelitian mengenai pembentukan karakter religius melalui pembiasaan keagamaan di sekolah dasar telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Salah satunya adalah penelitian Labudasari dan Nuraeni yang mengkaji pembentukan karakter religius melalui budaya sekolah. Penelitian tersebut menggunakan metode survei kuantitatif dengan melibatkan 31 murid sebagai sampel dari jumlah keseluruhan 124 murid. Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya keagamaan di SD IT Noor Hidayah dilaksanakan melalui kegiatan pembacaan do'a bersama di kelas, pembacaan surat-surat pendek Al-Qur'an, shalat Dhuha berjama'ah, dan shalat Zuhur berjama'ah. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa budaya sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter religius murid, dengan kontribusi sebesar 29,2%. Artinya, semakin baik budaya keagamaan dirancang dan dilaksanakan, semakin baik pula karakter religius murid yang terbentuk.[10]

Meskipun penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan antara budaya keagaaman dengan karakter religius murid, penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur pengaruh budaya

[9] Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *American Piety: The Nature of Religious Commitment* (University of California Press, 1970), 22.

[10] I. Nuraeni dan E. Labudasari, "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa di SD Noor Hidayah," *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pendagogik* 5, no. 1 (2021): 130, https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.51593.

sekolah terhadap karakter religius. Sementara itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai pelaksanaan program GERABAH dan pembentukan karakter religius murid melalui kegiatan tersebut. Penelitian inoi juga secara khusus mengkaji karakter religius berdasarkan lima dimensi Glock & Stark, sehingga pembentukan karakter religius tidak hanya dilihat dari keterlibatan murid dalam kegiatan ibadah, namun juga dari aspek keyakinan, praktik agama, pengalaman atau penghayatan, pengetahuan agama, dan konsekuensi atau pengamalan nilai agama. Selain itu, penelitian ini dilakukan pada konteks SD Negeri Wonosari Baru yang memiliki program GERABAH sebagai kegiatan pembiasaan keagamaan yang melibatkan murid sesuai dengan agama masing.

Berdasarkan uraian tersebut, terdapat kesenjangan antara kondisi ideal berupa murid yang memiliki kebiasan beribadah, kesadaran religius, serta mampu menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari dengan kondisi lapangan yang masih menunjukkan adanya murid yang membutuhkan pembiasaan, arahan, dan pendampingan dalam kegiatan keagamaan. Di sisi lain, SD Negeri Wonosari Baru telah melaksanakan GERABAH sebagai upaya pembiasaan keagamaan yang dilakukan secara rutin. Kondisi tersebut menjadi dasar penting untuk mengkaji bagaimana pelaksanaan GERABAH dan bagaimana pembentukan karakter religius murid melalui kegiatan tersebut berdasarkan lima dimensi religiusitas Glock & Stark, sekaligus mengidentifikasi tantangan yang muncul dalam pelaksanaannya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pembinaan karakter religius melalui kegiatan pembiasaan keagamaan di sekolah dasar serta menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam mengembangkan program keagamaan yang sesuai dengan kebutuhan murid. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan dengan judul "Upaya Pembiasaan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) untuk Pembinaan Karakter Religius Murid di SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) di SD Negeri Wonosari Baru?
2. Bagaimana kegiatan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) mempengaruhi pembentukan karakter religius murid di SD Negeri Wonosari Baru?
3. Apa saja tantangan yang dihadapi oleh guru dan murid dalam membiasakan kegiatan ibadah melalui GERABAH di SD Negeri Wonosari Baru?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) di SD Negeri Wonosari Baru.

b. Untuk menganalisis pembentukan karakter religius murid melalui kegiatan GERABAH (Gerakan Rabu Beribadah) di SD Negeri Wonosari Baru berdasarkan dimensi religiusitas Glock & Stark.

c. Untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh guru dan murid dalam membiasakan kegiatan ibadah melalui GERABAH di SD Negeri Wonosari Baru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian mengenai pembiasaan kegiatan keagamaan sebagai salah satu strategi dalam membina karakter religius murid di sekolah dasar.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Lembaga

Temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengembangkan serta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengoptimalkan pelaksanaan program GERABAH sebagai upaya pembinaan karakter religius murid.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi sekaligus bahan evaluasi bagi guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengembangkan pembiasaan kegiatan keagamaan untuk memperkuat karakter religius murid.

3) Bagi Murid

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran murid mengenai pentingnya membiasakan kegiatan ibadah dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian dari pembentukan karakter religius.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan pengalaman peneliti mengenai penerapan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembinaan karakter religius murid serta menjadi bekal untuk melakukan penelitian sejenis pada masa mendatang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya Pembiasaan GERABAH (Gerakan Rabu Berinadah) untuk Pembinaan Karakter Religius Murid di SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul, dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya pembiasaan GERABAH dilaksanakan secara rutin setiap hari Rabu sebelum pembelajaran dimulai melalui kegiatan keagamaan yang disesuaikan dengan agama masing-masing. Murid beragama Islam melaksanakan shalat Dhuha berjama'ah, muroja'ah, dan ceramah. Murid beragama Kristen mengikuti do'a bersama, pujian, pembacaan firman Tuhan, dan pendalaman iman. Murid Buddha melaksanakan pembacaan Paritta secara mandiri. Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara berulang, terjadwal, dan didampingi oleh guru sehingga membentuk pembiasaan beribadah yang berkontribusi terhadap pembinaan karakter religius murid. Karakter religius yang terbentuk tercermin dalam dimensi religiusitas menurut Glock & Stark, yaitu dimensi keyakinan, praktik agama, pengalaman, pengetahuan, dan konsekuensi. Selain membiasakan murid melaksanakan ibadah sesuai agamanya, GERABAH juga membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, kepedulian, serta keterlibatan aktif murid dalam kegiatan keagamaan di sekolah.
2. Pelaksanaan GERABAH masih menghadapi berbagai tantangan yang berasal dari murid, guru, serta sarana teknis pelaksanaan kegiatan. Tantangan yang berasal dari murid meliputi kurangnya fokus selama kegiatan, munculnya rasa bosan, serta keterlambatan mengikuti kegiatan. Tantangan yang berasal dari guru meliputi keterbatasan guru

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dalam membimbing kegiatan keagamaan dan pendampingan murid selama kegiatan berlangsung. Sementara itu, tantangan yang berasal dari sarana dan teknis pelaksanaan meliputi kondisi cuaca, keterbatasan tempat dan fasilitas pendukung, serta keterbatasan waktu pelaksanaan. Untuk mengatasi berbagai tantangan tersebut, sekolah melakukan pendampingan dan pengawasan secara langsung, pemberian motivasi, *reward*, dan pembinaan edukatif, kolaborasi antar guru, serta penyediaan dan optimalisasi sarana pendukung sehingga pelaksanaan GERABAH tetap dapat berlangsung secara berkesinambungan.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur penelitian kualitatif, namun masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam memahami hasil penelitian.

1. Penelitian ini hanya dilaksanakan di SD Negeri Wonosari Baru Gunungkidul, sehingga hasil penelitian menggambarkan pelaksanaan pembiasaan GERABAH pada konteks sekolah tersebut. Oleh karena itu, hasil penelitian ini belum dapat digeneralisaslikan pada sekolah lain yang memiliki karakteristik, kebijakan, maupun kondisi lingkungan yang berbeda.
2. Penelitian ini berfokus pada pelaksanaan upaya pembiasaan GERABAH dalam pembinaan karakter religius murid, sehingga pembahasan lebih menitikberatkan pada proses pelaksanaan, tantangan, dan upaya yang dilakukan sekolah. Penelitian ini belum mengkaji secara mendalam perubahan karakter religius murid dalam jangka panjang maupun faktor-faktor lain di luar pelaksanaa GERABAH yang turut memengaruhi pembentukan karakter religius,
3. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi pada waktu pelaksanaan penelitian. Oleh karena itu, data yang diperoleh menggambarkan kondisi pelaksanaan GERABAH

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

selama periode penelitian dan belum sepenuhnya menggambarkan dinamika pelaksanaan program yang mungkin terjadi pada waktu atau kondisi yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hasil peneilitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan program GERABAH sebagai salah satu bentuk pembiasaan dalam pembinaan karakter religius murid. Sekolah juga diharapkan terus meningkatkan sarana dan prasarana pendukung, seperti penyediaan tempat ibadah yang lebih representatif serta fasilitas penunjang lainnya, agar pelaksanaan GERABAH dapat berlangsung secara lebih optimal. Selain itu, sekolag perlu terus memperkuat koordinasi antar guru dalam pelaksanaan GERABAH sehingga pembinaan dan pengawasan terhadap murid dapat dilakukan secara lebih efektif.
2. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan variasi metode pembiasaan selama pelaksanaan GERABAH, seperti penggunaan media pembelajaran, permainan edukatif, kuis, maupun bentuk motivasi lainnya agar kegiatan lebih menarik dan mampu mempertahankan perhatian serta antusiasme murid. Guru juga diharapkan tetap melakukan pendampingan dan pembinaan secara konsisten sehingga pembiasaan ibadah tidak hanya menjadi kegiatan rutin, namun juga mampu membentuk karakter religius murid secara berkelanjutan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai pembiasaan kegiatan keagamaan dengan cakupan yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan maupun lokasi penelitian yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat mengkaji pengaruh pembiasaan keagamaan terhadap perkembangan karakter religius murid dalam jangka panjang atau menggunakan pendekatan penelitian yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

berbeda sehingga diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pembentukan karakter religius melalui pembiasaan di sekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdurohim, Abdurohim, Rt Bai Rohimah, dan Ratu Amalia Hayani. "Fungsi Ibadah Ritual Dalam Pembentukan Karakter Islami." *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)* 7, no. 1 (2021). https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JAWARA/article/view/11610.

Acep, Lauw. "Kecerdasan Spiritual dan Puja Bakti." *Dhammavicaya: Jurnal Pengkajian Dhamma* 2, no. 2 (2019): 44. https://doi.org/https://doi.org/10.47861/dv.v2i2.14.

Agus, Zulkifli. "Konsep Pendidikan Islam Bagi Remaja Menurut Zakiah Daradjat." *RAUDHAH Proud To Be Professionals Journal Tarbiayh Islamiyah* 4, no. 1 (2019): 15. https://doi.org/https://doi.org/10.48094/raudhah.v4i1.38.

Agustini, dan dkk. *METODE PENELITIAN KUALITATIF Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif*. PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Aini, Nisa, Q. "Implementasi Pendidikan Karakter Nilai Religius Aspek Ibadah pada Siswa Kelas Rendah SDIT Salsabila 5." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 28 (2018): 2721–22.

Al Mahfani, Khalilurrahman. *Berkah Sholat Dhuha*. Wahyu Media, 2018.

Al-Hafidz, Abdul Aziz A. R. *Anda pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Qur'an*. Markas Al-Qur'an, 2009.

Amin, Muhammad. "RELASI SOSIAL DALAM AL-QUR'AN." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 1, no. 1 (2022): 30–47. https://doi.org/10.23917/qist.v1i1.523.

Ancok, Djamaludin, dan Fuad Nasori Suroso. *Psikologi Islam: Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Pustaka Pelajar, 2011.

Andrianie, S., L. Arofah, dan RD Ariyanto. *Karakter Religius: Sebuah Tantangan dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. Books.google.com, 2022. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=IcBmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA50&dq=karakter+religius+siswa+sekolah+dasar&ots=fqRF0Zy7zf&sig=qzQjxWg4sDgPgdmvyVbz3vVhBJY.

Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak, 2018.

Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jejak Publisher, 2018.

Aqib, Zaenal, dan Ahad Arullah. *Pediman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Gava Media, 2017. https://bintangpusnas.perpusnas.go.id/konten/BK11363/pedoman-pendidikan-budaya-dan-karakter-bangsa.

Ari, Yohana Elfan, Lorensius, dan D. Dole. "Penguatan Pendidikan Karakter Religius dalam Pendidikan Agama Katolik untuk Membantu Pengenalan diri Siswa di Sekolah Dasar Katolik WR Soepratman Samarinda." *Jurnal Kateketik dan Pastoral* 09, no. 01 (2024). https://doi.org/https://doi.org/10.53544/sapa.v9i1.627.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Arif, Qhanita W., dan dkk. “Ibadah dalam Perspektif Al-Islam Kemuhammadiyahan: Kajian Konseptual dan Implementatif.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 1 (2026): 168. https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i01.10983.

Atin, S., dan Maemonah. “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 20, no. 3 (2022): 324. https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i3.1302.

Aufa, Muhammad Rijal, Lintang Kironoratri, dan Much Arsyad Fardani. “Peranan Pembiasaan Ibadah dalam Pengembangan Karakter Religius Siswa di SD Muhammadiyah 1 Kudus.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, no. 4 (2023): 1346. https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1633.

Azizah, Farah Dina Nur, Hendratno Hendratno, dan Nurul Istiq’faroh. “Pengaruh Media Sosial Pada Perkembangan Nilai Moral Dan Perilaku Sosial Anak Usia Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 6, no. 6 (2025): 2885–93. https://doi.org/10.59141/japendi.v6i6.7957.

Dahaluddin, Muhammad Rakib, dan Eka Apriyanti. “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PADA SISWA SMK NEGERI 1 PANGKEP.” *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 10, no. 1 (2022): 129–35. https://doi.org/10.37081/ed.v10i1.3305.

Dalimunthe, Irwan Saleh, dan Kiki Syahfitri. “Pembiasaan Shalat Dhuha Mendorong Semangat Belajar Siswa.” *Jurnal Literasiologi* 11, no. 1 (2024): 135. https://doi.org/https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4.

Darmansyah, A., dan A. Susanti. “Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia di SDIT Hidayatullah Kota Bengkulu.” *JPK: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* 9, no. 1 (2023). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24269/jpk.v9.n1.2024.pp66-76.

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. *Pedoman Kegiatan Lomba Inovasi Pendidikan Karakter Bangsa Bagi Guru Pendidikan Menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. https://repositori.kemendikdasmen.go.id/5084/.

Erfani, Ahmad F., dan Moh. Ulum. “Analisis Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Program Pembiasaan Sekolah.” *J-Simbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 13, no. 1 (2025): 470. https://doi.org/https://doi.org/10.23960/simbol.v13i1.642.

Fadilah,M.Pd, Rabi’ah, Wahab Syakhirul Alim, dkk. *Pendidikan Karakter*. Agrapana Media, 2021.

Fathullah, Amal. *Pembinaan Karakter Toleransi*. Ruang Karya Bersama, 2024.

Fredimento, Aurelius. “PKM Pendalaman Iman Katolik Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning.” *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 4 (2025). https://doi.org/https://doi.org/10.37478/abdika.v5i4.7154.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Haryani, Shinta, Nurul Magfira, dan Windi Wulandari. "KAJIAN IBADAH DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 02 (2026): 269–78. https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.48498.

Hendriana, Evinna Cinda, dan Arnold Jacobus. "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MELALUI KETELADANAN DAN PEMBIASAAN." *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 1, no. 2 (2017): 25–29. https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.262.

Hikmah, Noor. "Kegiatan Keagamaan Doa Bersama untuk Pembentukan Karakter Religius." *Arus Jurnal Pendidikan* 2, no. 2 (2022): 178–84. https://doi.org/10.57250/ajup.v2i2.94.

Husna, K., dan M. Arif. "Ibadah dan Praktiknya dalam Masyarakat." *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2021): 144. https://doi.org/10.52166/talim.v4i2.2505.

Huwaida, Huriyah. *Penuntun Mengerjakan Shalat Dhuha*. Qultum Media, 2017.

Ibda, Hamidulloh. "Penguatan Karakter Toleran Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Whole Language Di Madrasah Ibtidaiyah." *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 5, no. 2 (2018): 17–40. https://doi.org/10.21580/wa.v5i2.2628.

Ihsani, N., dan dkk. "Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 1 (2018): 52. https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.3.2.105-110.

Irodati, Fibriyan. "Capaian Internalisasi Nilai-Nilai Religius Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *JURNAL PAI: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2022): 45–55. https://doi.org/10.33507/pai.v1i1.308.

Karim, Musthafa. *Mukjizat Shalat Dhuha*. Wacana Ilmiah Press, 2022.

Karniawan, Majaputera, Lauw Acep, dan Sutrisno. "Bagaimana Paritta Melawan Penyakit? Studi Kajian Pustaka Buddhologi." *JIAPAB: Jurnal Ilmu Agama dan Pendidikan Agama Buddha* 4, no. 1 (2022). https://www.neliti.com/publications/423177/bagaimana-paritta-melawan-penyakit-studi-kajian-pustaka-buddhologi#cite.

Kastolani. "Ibadah Ritual dalam Menanamkan Akhlak Remaja." *Inject: Interdisciplinary Journal of Communication* 1, no. 2 (2016): 127.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti." Government Regulation. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015. https://www.peraturan.go.id/files/bn1072-2015.pdf.

Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter Konsepsi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*. Ar Ruzz Media, 2016.

Lauchia, Rara, dan dkk. "Penerapan Metode Muroja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an." *SINOVA: Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial* 01, no. 01 (2023). https://doi.org/https://doi.org/10.71382/sinova.v1i1.11.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Lestari, Dwi, dan Siti Quratul Ain. "Peran Budaya Sekolah terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas V SD." *MIMBAR PGSD Undiksha* 10, no. 1 (2022): 116. https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i1.45124.

Lestari, Puji. "Pendidikan Karakter Buddhis dalam Chanting Paritta dan Sutta." *Journal of Humanity & Social Justice* 5, no. 2 (2023). https://doi.org/https://doi.org/10.38026/jhsj.v5i2.16.

Lestari, Susi W. "Cultivating Charachter Education through Habituation in School." *SHEs: Social, Humanities, and Educational Studies* 4, no. 6 (2021): 769. https://doi.org/DOI:%20https://doi.org/10.20961/shes.v4i6.68548.

Lubis, Lukman Hakim, Chairul Amriyah, Muhammad Muchsin Afriyadi, dan Ilham Syaifur Ridho. "Integration of Religious Character in Learning at Nature Schools." *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2025): 133–47. https://doi.org/10.21831/didaktika.v8i2.94407.

Lutfiyyah, Siti. "Metode Muroja'ah bagi Hafalan Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024). https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13777.

Luthfia, Anisatul, dan Syamsurizal Yazid. "Ibadah dan Perilaku Luhur (Kajian Psikologis dan Sosiologis)." *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2025). https://doi.org/https://doi.org/10.61132/hikmah.v2i1.514.

Luthfiyah, Rifa, dan Ashif Az Zafi. "Penanaman Nilai Karakter Religius Dalam Perspektif Pendidikan Islam Di Lingkungan Sekolah RA Hidayatus Shibyan Temulus." *Jurnal Golden Age* 5, no. 02 (2021): 517. https://doi.org/https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.3576.

M., Anis Ibnatul, dan dkk. "Pendidikan Nasionalisme melalui Pembiasaan di SD Negeri Kuningan 02 Semarang Utara." *UNNES CIVIC EDUCATION JOURNAL* 1, no. 2 (2015). https://doi.org/https://doi.org/10.15294/ucej.v1i2.1010.

Mahāthera, Y. M. Jinadhammo, dan dkk. *Paritta (Buku Tuntunan Puja Bhakti)*. Saṅgha Agung Indonesia, 2023.

Malelak, Difly Praise, dan Marisa Aulia Gea. "Peran Keluarga Bagi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 0-8 Tahun." *Elementaria: Journal of Educational Research* 1, no. 2 (2023): 90. https://doi.org/https://doi.org/10.61166/elm.v1i2.39.

Manggopa, Salma, dan A. R. Pratama. "Pengaruh Pembinaan Ibadah Terhadap Karakter Religius Peserta Didik di SDN 3 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo." *An-Najah : Jurnal Pendidikan Islam dan Serial Agama* 04, no. 04 (2025).

Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Deepublish Publisher, 2020.

Maslan, Didi, dan dkk. "Telaah Konsep Pendidikan Ibadah dalam Al-Qur'an." *NIZHAM: Jurnal Studi Keislaman* 11, no. 2 (2023): 6.

Maulana, Ahmad. *Dahsyatnya Shalat Sunnah (Shalat Tahajud, Shalat Hajat, Shalat Istikharah, Shalat Dhuha)*. Pustaka Marwa, 2010.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Maulida, Amelia. "Adab dalam Ibadah: Reaktualisasi Nilai-Nilai Spiritual dan Sosial dalam Pembentukan Karakter Muslim." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 3 (2025): 591. https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i3.1496.

Mego, Dian. "Metode Menghafal Al-Qur'an pada Anak Usia Sekolah Dasar SDI Munawaroh Pamekasan." *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam* 8, no. 2 (2019). https://doi.org/https://doi.org/10.32806/jf.v10i02.3782.

Mualimin. *Pendidikan Karakter Berbasis Kegiatan Ekstrakurikuler*. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.

Mukhtar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. I. REFERENSI, 2013.

Munawwarah, dan dkk. "Penerapan Metode One Day One Ayat untuk Mengembangkan Kemampuan Anak dalam Menghafal Juz Amma di TK FKIP UNSIYAH Banda Aceh." *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* 7, no. 1 (2021): 157. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9296.

Murniyetti, Engkizar, dan F. Anwar. "Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter terhadap Siswa Sekolah Dasar." Bag. 157. *Jurnal Pendidikan Karakter* 7, no. 2 (2016). https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12045.

Mustofa, Imron. *Shalat Dhuha Dulu, Yuk!* DIVA Press, 2017.

Mutakin, Tatan, Z. "Penerapan Teori Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Religius di Tingkat Sekolah Dasar." *Jurnal Teknologi Pendidikan: Edutech* 13, no. 3 (2014): 371. https://doi.org/https://doi.org/10.17509/edutech.v13i3.3089.

Mutakin, Tatan, Z., Nurhayati, dan I. Rusmana M. "Penerapan Teori Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Religi Siswa di Tingkat Sekolah Dasar." *Edutech: Jurnal Teknologi Pendidikan* 13, no. 3 (2014): 372.

Ndun, Yusak, dan Roy Pieter. "Pendalaman Alkitab untuk Pertumbuhan Iman Remaja Usia 12-17 Tahun." *EUNOIA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2024). https://jurnal.pelitahati.ac.id/index.php/home/article/view/15.

Nggiri, Kristina M., A. Samol, dan M. K. N. Bune. "Efektivitas Pendidikan Agama Kristen dalam Membentuk Pertumbuhan Iman Siswa." *Vox Veritatis: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* 3, no. 2 (2024). https://doi.org/https://doi.org/10.69865/voxver.v3i2.80.

Nuraeni, I., dan E. Labudasari. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa di SD Noor Hidayah." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pendagogik* 5, no. 1 (2021): 130. https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.51593.

Pandiangan, Mepri Yanti. "Strategi dan Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 03, no. 02 (2019): 164. https://doi.org/https://doi.org/10.30743/bahastra.v3i2.3164.

Pandit P., Venerable Sri S. V. *Makna Paritta*. Vidyasena Production, 2005.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Panjaitan, Hetika M. Y., Imelda Butarbutar, dan Udur E. Aritonang. "Efektivitas Permainan Berbisik Berantai dalam Kegiatan Pendalaman Alkitab terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Swasta Harvard Medan." *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (2025).

Putri, Clara I. S., dan Ola R. Wilhelmus. "Sumbangan Pendalaman Kitab Suci Terhadap Perkembangan dan Penghayatan Iman Umat di Stasi Santa Maria Assumpta Caruban." *CREDENDUM: Jurnal Pendidikan Agama* 1, no. 2 (2019). https://doi.org/https://doi.org/10.34150/credendum.v1i2.275.

Rafi'udin. *Ensiklopedia Shalat Sunnah: Dhuha*. Al Kausar Prima, 2018.

Raharjo, S. B. "Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 16, no. 3 (2010): 233. https://doi.org/https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i3.456.

Rahayu, Dewi, Eneng Endah, Arifin Ahmad, Daeng Intan, dan Tyara Avillya Santika. "Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Dan Pembentukan Karakter Peserta Didik." *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2, no. 4 (2023): 551–54. https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.202.

Rahma, Siti. "Overcoming Stress Through a Religious Psychology Approach." *Misool: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 114. https://doi.org/https://doi.org/10.47945/misool.v1i2.2428.

Ramadhan, Octavia, dan dkk. "Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar untuk Membangun Generasi Berkualitas." *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 3, no. 1 (2025): 157. https://doi.org/https://doi.org/10.60126/maras.v3i4.

Ramadhona, Laila, Vina S. Salsabila, dan Siti Nurhaliza. "Implementasi Dana Zakat dalam Mengatasi Kesenjangan Sosial (Studi Kasus BAZNAS Bangkalis)." *Journal of Islamic Economic and Finance* 4, no. 1 (2023): 7. https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jief.v4i1.24230.

Rasyid, Ramli, dan dkk. "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1282. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6307.

Ratri, Marlena Andika, dan Setyo Eko Atmojo. "Urgensi dan Implementasi Pendidikan Karakter pada Sekolah Dasar di Indonesia." *Jurnal Wawasan Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 266–78. https://doi.org/10.26877/wp.v4i1.16882.

Reksamunandar, Rhyan Prayuddy, dan Hadirman Hadirman. "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan Guru." *Jurnal Cendekia Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 14, no. 01 (2022): 27–38. https://doi.org/10.37850/cendekia.v14i01.251.

Rianawati. *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran*. IAIN Pontianak Press, 2018.

Ridho, Akhsin. "Toleransi Keagamaan Masyarakat di Desa Guwa Lor Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon." *Harmoni*, 2, vol. 19 (2020): 370. https://doi.org/https://doi.org/10.32488/harmoni.v19i2.404.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sahabuddin, Marwan Sileuw, dan Talabudin Umkabu. "Implementation of Character Education in Strengthening Indonesia Santri's National Spirit." *International Journal of Business, Humanities, Education and Social Sciences (IJBHES)* 6, no. 1 (2024): 70–78. https://doi.org/10.46923/ijbhes.v6i1.326.

Saidiman, Warul Walidin, dan Masbur. "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan dan Keteladanan di SMP N 2 Sultan Daulat Kota Subulussalam." *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam* 5, no. 1 (2023). https://doi.org/https://doi.org/10.22373/tadabbur.v5i1.345.

Salim, Nurlela. *The Concept of Education in the Family, School, and Society within the Framework of Value and Character Education | Salim | Pinisi Journal of Social Science*. 8 Juni 2023. https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pjss.v1i3.47577.

Salsabila, Alfia Zulfi. "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Pembiasaan di MIN 3 Malang." *Skripsi*, 2023. http://etheses.uin-malang.ac.id/56889/1/19110164.pdf.

Samani, Muchlas. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Remaja Rosdakarya, 2013.

Samho, Bartolomeus. "Pola Pengasuhan Yang Relevan Untuk Pengembangan Karakter Anak Pada Era Teknologi Digital Dan Globalisasi." *Academy of Education Journal* 15, no. 1 (2024): 860–73. https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2322.

Sapendi. "Internalisasi Nilai-Nilai Moral Agama pada Anak Usia Dini." *At-Turats* 9, no. 2 (2015): 27. https://doi.org/https://doi.org/10.24260/at-turats.v9i2.313.

Sari, Mutiara, Fajri Ismail, dan M. Win Afgani. "Pembiasaan Nilai-Nilai Keagamaan Sebagai Kunci Pembentukan Karakter Religius." *ADIBA: Journal of Education* 3, no. 3 (2023). https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/322.

Sayyidah, Aisya F., dan dkk. "Peran Religiusitas Islam dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis." *Al-Qalb: Jurnal Psikologi Islam* 13, no. 2 (2022): 103.

Setiana, dan Eva I. Eliasa. "Karakteristik Perkembangan Fisik, Kognitif, Emosi Sosial, dan Moral pada Anak Usia Sekolah Dasar (7-12 Tahun)." *Journal of Human and Education* 4, no. 6 (2024): 135. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jh.v4i6.1742.

Sīlānandābhivaṃsa, Sayadaw U. *Evening Service*. At The International Theravada Buddhist Missionary University, t.t. https://theravada.vn/wp-content/uploads/2020/09/11-bai-kinh-Paritta.pdf.

Siswanto, Ifnaldi Nurmal, dan Syihab Budin. "Penanaman Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan." *AR-RIAYAH: Juenal Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2021): 4. https://doi.org/https://doi.org/10.29240/jpd.v5i1.2627.

Sitorus, Adnan Syah, dan Muh Wasith Achadi. "Strategi, Implementasi Dan Evaluasi Pendidikan Karakter Di SD IT Anak Soleh." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. 3 (2025): 421–34. https://doi.org/10.31004/innovative.v5i3.19049.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sofia, Eva M., dan dkk. "Metode Pembiasaan Baik untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023). https://doi.org/https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4820.

Stark, Rodney, dan Charles Y. Glock. *American Piety: The Nature of Religious Commitment*. University of California Press, 1970.

Subianto, Jito. "Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas." *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2013): 336. https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757.

Sugiri, Atot. *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Akhlak Mulia di Sekolah Dasar*. CV Amerta Media, 2021.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. 14 ed. Alfabeta, 2011.

Sumardin. "Pengaruh Tingkat Pemahaman Agama Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 4 Sasana Utara Desa Bajo." *JUANGA: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 8, no. 2 (2022): 141.

Suwarni, Iin. "Pembiasaan Pembacaan Pali Wacana Paritta di Pusat Pendidikan dan Latihan Sikkhadama Santibhumi." *Jurnal Pelita Dharma* 5, no. 1 (2018): 6. https://doi.org/https://doi.org/10.69835/jpd.v5i1.229.

Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Remaja Rosdakarya, 2013.

Syafar, Djunawir. "Pluralisme Agama dalam Pendidikan (Potret Toleransi Beda Agama di SD Negeri 46 Hulontalangi Kota Gorontalo)." *Jurnal Kajian Islam Interdisipliner* 2 (2017): 113. https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jkii.v2i2.1085.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya, 2001.

Takdir, Mohammad, Basri Basri, dan Mohamad D. H. Sidik. "Psychography of Terrorist Religiosity: A Case Study in East Java." *WAWASAN: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya* 8, no. 1 (2023): 35. https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jw.v8i1.9255.

Talangitang, Marunsemahe Djiwandani Putri Yoel, Ineke M. Tombeng, dan Welky Karauwan. "Analisis Antara Konsep Ibadah Menurut J.L. Abineno Dan Realitas Ibadah Pemuda Gereja Masa Kini." *Jurnal Teologi: MUNTEP* 1, no. 1 (2025): 27–46.

Tapingku, Joni. "Ibadah yang Disukai Tuhan dalam Agama Kristen Menurut Teks AMOS 5:21-24." *RELIGI: Jurnal Studi Agama-Agama* 16, no. 2 (2020): 143. https://doi.org/https://doi.org/10.14421/rejusta.2020.1602-01.

Turner, Christiana, dan dkk. "The Role of The Teacher as a Model in Forming Character Education in Primary School Students." *International Journal of Education, Culture, and Technology* 1, no. 1 (2024): 49. https://doi.org/https://doi.org/10.69747/edu-ij.v1i1.53.

Wafi, Danish A. F. "Upaya Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Program Kegiatan Keagamaan SMAN 1 Balong Ponorogo." *Skripsi*, 2022.

https://etheses.iainponorogo.ac.id/19592/1/SKRIPSI%20210317303%20DANISH%20AFW.pdf
.

Widayati, Widayati. *Pengaruh Pembelajaran Agama Buddha Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Intrapersonal Siswa SMA Di Jakarta Barat | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. t.t. Diakses 20 Januari 2026. http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/9710.

Widodo, Agung. "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 9, no. 3 (2015): 2078. https://doi.org/https://doi.org/10.33369/mapen.v9i3.1145.

Wiguna, Alivermana. *Isu-isu Kontemporer Pendidikan Islam*. Deepublish, 2014.

Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bumi Aksara, 2018.

Winataputra, Udin S., dan Sri Setiono. *Pedoman Umum Peggalian dan Perwujudan Nilai Akhlak Mulia Bagian Penguatam Pendidikan Karakter (PPK)*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.

Wulandari, Adinda Sri, Rezki Amalia, Rahmiarni, dan Salmia Salmia. "Pendidikan Karakter di Siswa Sekolah Dasar." *JURNAL SARAWETA* 2, no. 1 (2024): 88.

Wulandari, Taat, dan Agustina Tri Wijayanti. "Character Education in Family Through Parenting Pattern." *Jurnal Kependidikan* 3, no. 1 (2019): 130. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jk.v3i1.22392.

Yulia, Yulia, dan Siti Quratul Ain. "Penerapan Pendidikan Karakter melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar." *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 1 (2024): 46. https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.574.

Yuliatin, dan dkk. "Pentingnya Pendidikan Karaker dalam Mendukung Perkembangan Moral pada Peserta Didik." *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika* 3, no. 3 (2025): 225–27. https://doi.org/https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i3.1931.

Yusuf, M. Lazim. "Pembiasaan Keagamaan Sebagai Implementasi Profil Pelajar Pancasila Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan* 4, no. 5 (2024). https://doi.org/10.17977/um065.v4.i5.2024.13.

Zawawie, Mukhlisoh. *P-M3 Al-Qur'an: Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an*. Tinta Medina, 2011.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan Edisi Pertama*. Kencana, 2011.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA