PENGEMBANGAN *E-MODUL FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK SISWA KELAS III SD/MI

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Suci Kurnia Dewi
NIM: 22104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRAS AH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Kurnia Dewi

NIM : 22104080058

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan



Suci Kurnia Dewi

NIM. 22104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Kurnia Dewi

NIM 22104080058

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah, saya menggunakan foto berjilbab, jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogayakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan,



Suci Kurnia Dewi

NIM. 22104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petujuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Suci Kurnia Dewi
NIM : 22104080058
Program studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul skripsi : Pengembangan *E-modul Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Kelas III SD/MI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 27 Juli 2026
Pembimbing

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2839/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-MODUL FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK SISWA KELAS III SD/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SUCI KURNIA DEWI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080058
Telah diujikan pada : Kamis, 06 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Sedya Santosa, SS. M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a845ca7c9a05

Penguji I

Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a861bfc47ad

Penguji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a864729c9129

Yogyakarta, 06 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8922f5c6318

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Artinya: Jika kamu bersyukur maka Allah akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kalian mengingkari niscaya siksa Allah amatlah berat"

(Qs. Ibrahim, ayat 7)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] *Surat Ibrahim ayat 7*, quran.com , diakses 15 Juli 2026, https://quran.com/id/ibrahim/7.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya penuh perjuangan,pengalaman, serta kenangan ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Suci Kurnia Dewi, "Pengembangan *E-Modul Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pendidikan Pancasila Untuk Siswa Kelas III SD/MI". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III, yaitu penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas dan pemanfaatan teknologi yang belum optimal sehingga diperlukan media pembelajaran yang lebih interaktif. Oleh karena itu, dikembangkan sebuah media pembelajaran berupa *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI, memperoleh produk *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* yang layak digunakan, serta mengetahui respon siswa terhadap pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (Research and Development) dengan model 4D. Penelitian ini menggunakan 3 tahap dari model 4D Thiagarajan, yaitu *Define, Design, dan Develop*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli materi, ahli media, ahli bahasa, serta angket respon siswa. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk mengetahui kelayakan *e-modul flipbook* dan respon siswa terhadap produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *e-modul flipbook* yang dikembangkan memperoleh hasil validasi dari ahli media sebesar 45 dari 50 dengan persentase 90%, termasuk dalam kategori sangat layak. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 31 dari 35 dengan persentase 88,57%, termasuk dalam kategori sangat layak. Hasil validasi ahli bahasa memperoleh skor 21 dari 25 dengan persentase 84%, termasuk dalam kategori sangat layak. Uji coba terbatas dilaksanakan pada siswa kelas III MI Sultan Agung. Hasil uji coba memperoleh skor 316 dari 330 dengan persentase 95,75%, termasuk dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: *e-modul, flipbook, problem based learning*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang senantiasa mengikuti ajaran dan tuntunan beliau.

Proses penulisan skripsi ini merupakan perjalanan yang penuh tantangan. Penulis tidak mungkin dapat menempuhnya seorang diri tanpa dukungan dari orang-orang yang senantiasa membantu. Atas segala bantuan yang diberikan, baik dalam penelitian maupun penulisan, penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran telah mendampingi setiap langkah penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Eko Suhendro, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan skripsi dengan penuh keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, pelayanan, yang telah diberikan.
9. Bapak Giman, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Pancasila MI Sultan Agung yang telah membantu terlaksanaan penelitian ini dengan ikhlas dan sabar.
10. Siswa-siswi kelas III MI Sultan Agung yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

11. Kepada kedua orang tua tercinta atas doa, dukungan, dan perhatian yang senantiasa diberikan. Semangat yang lahir dari kasih sayang Bapak dan Ibu menjadi kekuatan utama yang mengantarkan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada kakak tercinta, Mas dan Mbak, yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, serta semangat. Sebagai adik bungsu, penulis merasa sangat beruntung memiliki kakak yang selalu menjadi teladan dan sumber inspirasi dalam menapaki perjalanan akademik ini.
13. Kepada seluruh teman dan sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan. Kehadiran kalian menjadi bagian penting yang menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa depan. Semoga karya sederhana ini dapat memberi manfaat, menjadi pelajaran berharga bagi penulis, dan berguna bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 Juli 2026

Peneliti



Suci Kurnia Dewi

NIM. 22104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

COVER i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR v
MOTTO vi
PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR BAGAN xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan 6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 8
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan 9
1. Asumsi Pengembangan 9
2. Batasan Pengembangan 9
F. Definisi Istilah 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA 12
A. Landasan Teori 12

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Modul Pembelajaran 12
2. Flipbook 22
3. Problem Based Learning (PBL) 23
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila 26
B. Kajian Penelitian yang Releven 30
C. Kerangka Berpikir 34
BAB III METODE PENELITIAN 36
A. Model Pengembangan 36
B. Prosedur Pengembangan 37
1. *Define* (Pendefisian) 38
2. *Design* (Perancangan) 40
3. *Develop* (Pengembangan) 42
C. Uji Coba Produk 43
1. Desain Uji Coba 43
2. Subjek Coba 43
3. Jenis Data 44
4. Instrumen Pengumpulan Data 45
D. Teknik Analisis Data 52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 56
A. Data Uji Coba 56
1. *Define* (Pendefinisian) 56
2. *Design* (Perancangan) 58
3. *Develop* (Pengembangan) 60
B. Analisis Data 66
C. Revisi Produk 75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kajian Produk Akhir 79

BAB V PENUTUP 82

A. Kesimpulan 82

B. Keterbatasan Penelitian 83

C. Saran 84

DAFRAR PUSTAKA **85**

LAMPIRAN-LAMPIRAN **93**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Aspek kelayakan 21
Tabel II.2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran 30
Tabel III. 1 Aspek Observasi 45
Tabel III. 2 Instrumen Wawancara 46
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Angket Ahli Media 48
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Ahli Materi 49
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa 50
Tabel III. 6 Kisi-Kisi Respon Siswa 51
Tabel III. 7 Kategori Kelayakan 53
Tabel III. 8 Konversi Respon Siswa 54
Tabel III. 9 Kategori Respon Siswa 55
Tabel IV. 1 Nama Validator 62
Tabel IV. 2 Data Validasi Ahli Media 63
Tabel IV.3 Data Validasi Ahli Materi 64
Tabel IV. 4 Data Validasi Ahli Bahasa 65
Tabel IV. 5 Data Validasi Ahli Media 67
Tabel IV. 6 Data Validasi Ahli Materi 69
Tabel IV. 7 Data Validasi Ahli Bahasa 71
Tabel IV. 8 Skor Siswa 72
Tabel IV. 9 Perolehan Skor Respon Siswa 73
Tabel IV. 10 Rekapitulasi Skor Respon Siswa 74
Tabel IV. 11 Revisi Ahli Media 75
Tabel IV. 12 Revisi Ahli Materi 76
Tabel IV. 13 Revisi Ahli Bahasa 78
Tabel IV. 14 Perolehan Hasil dari Validator 80
Tabel IV. 15 Rekapitulasi Hasil Perolehan Respon Siswa 81

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1 Kerangka Berpikir 34
Bagan III. 1 Model Pengembangan 4D 36
Bagan III. 2 Prosedur Pengembangan 37

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi 93
Lampiran II. Bukti Seminar Proposal 94
Lampiran III. Berita Acara Seminar Proposal 95
Lampiran IV. Surat Permohonan Izin Penelitian 96
Lampiran V. Surat Keterangan Selesai Penelitian 97
Lampiran VI. Kartu Bimbingan Skripsi 98
Lampiran VII. Lembar Validasi Ahli Media 99
Lampiran VIII. Lembar Validasi Ahli Materi 101
Lampiran IX. Lembar Validasi Ahli Bahasa 103
Lampiran X. Lembar Respon Siswa 104
Lampiran XI. Hasil Akhir Produk Pengembangan 105
Lampiran XII. Sertifikat PBAK 118
Lampiran XIII. Sertifikat PKTQ 119
Lampiran XIV. Sertifikat PKL 120
Lampiran XV. Sertifikat PLP 121122
Lampiran XVI. Sertifikat KKN 122
Lampiran XVII. Sertifikat ICT 123
Lampiran XVIII. Sertifikat TOEFL 124
Lampiran XIX. Sertifikat IKLA 125
Lampiran XX. Modul Ajar 126
Lampiran XXI. Dokumentasi 134
Lampiran XXII. Riwayat Hidup 135

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran merupakan komponen penting terhadap keberhasilan proses belajar, sekaligus memudahkan siswa memahami isi pelajaran sesuai dengan tujuan yang telah dirancang.[1] Media pembelajaran berperan untuk memfasilitasi guru dalam menjelaskan materi. Materi yang disampaikan menjadi lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.[2] Media pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap topik yang dipelajari.[3] Menurut Setiyawan, idealnya Pembelajaran didukung oleh media pembelajaran berbasis teknologi yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa untuk meningkatkan motivasi, keaktifan, dan hasil belajar siswa.[4] Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana penting dalam menunjang proses belajar mengajar.[5] Dengan demikian, media pembelajaran dalam Pendidikan Pancasila dipandang penting karena memperkuat proses belajar mengajar. Pemilihan media yang tepat tidak hanya memudahkan guru dalam menyampaikan materi, tetapi juga mendorong siswa lebih aktif dan menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap pembelajaran.

E-modul merupakan media pembelajaran berbasis elektronik yang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[1] Riri Wulandari dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Tari Berwawasan Pedulilingkungan Di Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 2(2022): hlm. 2.

[2] Siska Milawati dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Invinity Cube Materi Perpindahan Kalor Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Di Sd Negeri Ii Pasindangan," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 4 (2022): hlm.2.

[3] Fadilah Azzahra dkk., "Pengembangan Media Audio Visual Berbantuan Google Drive Pada Pembelajaran Tematik," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no.6(2021): hlm.2.

[4] Hery Setiyawan dkk., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar: The Effect of Technology-Based Learning Media on the Learning Outcomes of Fifth-Grade Students in Elementary Schools," *JURNAL PENDIDIKAN* 25, no. 2 (2024): 124–32.

[5] Mukhlas Azizi dan Sigit Prasetyo, "Kontribusi Pengembangan Media Komik IPA Bermuatan Karakter Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa MI/SD," *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 9, no. 2 (2024): hlm. 189, https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v9i2.25.

memuat materi dalam bentuk teks, animasi, metode, evaluasi, grafik, dan video.[6] *E-modul* dapat dipelajari kapan saja dan di mana saja melalui perangkat elektronik.[7] *E-modul* yang dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran apabila memenuhi karakteristik modul, yaitu bersifat *self instructional, self contained, stand alone, adaptive, dan user friendly*.[8] *e-modul* berbasis *flipbook* memiliki keunggulan mampu memberikan pengalaman belajar yang berbeda, dengan desain interaktif, dapat disampaikan melalui audio, visual, dan video sehingga proses belajar terasa lebih menarik.[9] Kekurangan *flipbook* adalah penerapannya hanya bisa dilakukan di sekolah yang memiliki sarana memadai serta guru dan siswa dengan keterampilan teknologi yang baik.[10] Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan *e-modul* berbasis *flipbook* tidak hanya mendukung kemandirian belajar siswa.

Pengamatan pada kegiatan pra penelitian dilakukan di MI Sultan Agung, khususnya pada kelas III yang berjumlah 33 siswa. Sebelum penelitian pengembangan ini dilakukan, hasil pengamatan menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila masih menghadapi beberapa permasalahan dari sisi siswa maupun guru. Sebelumnya, siswa masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, cenderung pasif, dan beberapa siswa terkadang melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman ketika kegiatan belajar berlangsung. Dari sisi guru, pembelajaran masih didominasi oleh penugasan dan tanya jawab, serta guru mengalami keterbatasan dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi digital, sehingga penggunaan media pembelajaran interaktif masih terbatas dan buku paket masih menjadi sumber

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[6] Yuli Dwi Yuliati dkk., "Pengembangan E-Modul Berbasis Stemsdgs Untuk Meningkatkanscientific Communication Siswa," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 15, no. 3 (2025): hlm. 2.

[7] Tivsi Rizqi Padwa dan Putri Nurhalimah Erdi, "Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning," *Jurnal Vokasi Informatika*, 27 Februari 2021, hlm. 2.

[8] fauziah Hafni dkk., "E-Modul Fluida Sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA," *Jurnal edukasi dan multimedia* 2 (2025): hlm.3.

[9] Putri Sakinah dkk., "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Media Flipbook," *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi* 13, no. 1 (2025): hlm. 97.

[10] Rini Septiyaningsih dkk., *Media Pembelajaran* (Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 18.

belajar utama. Pada kondisi tersebut, *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) belum tersedia dan belum diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III. Oleh karena itu, diperlukan inovasi melalui pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang dapat membantu guru memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran sekaligus mendorong siswa untuk lebih aktif dalam memahami dan memecahkan permasalahan.

Untuk mengatasi rendahnya keterlibatan siswa kelas III yang masih bergantung pada buku paket dan cenderung pasif dalam proses belajar, diperlukan penerapan model pembelajaran yang lebih variatif serta interaktif. Salah satu pendekatan yang dapat dijadikan alternatif adalah *Problem Based Learning*, Salah satu model pembelajaran yang dikenal memiliki keunggulan serta menitik beratkan pada proses belajar yang berpusat pada siswa.[11] Menurut Febrianto, bahwa *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang berfokus pada siswa, mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses belajar.[12] Lara dan Syamsurizal, menjelaskan bahwa *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa dalam memperoleh serta membangun pengetahuan yang relevan dengan konteks kehidupan nyata.[13] Dengan demikian, penerapan Problem Based Learning diharapkan mampu mengembangkan keterampilan siswa dalam memperdalam pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari serta meningkatkan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran.

Kendala yang dialami dalam proses pembelajaran perlu segera diatasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus membentuk siswa yang aktif, berpikir kritis, dan berkarakter Pancasila. Oleh karena itu, urgensi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[11] Ardhyan Dwi Nurcahyo dan Elizabeth Titiek Winanti, "Pengaruh model Problem Based Learning terintegrasi pendekatan induktif terhadap kemampuan berpikir spasial dan pengetahuan siswa pada materi mitigasi bencana," *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktek dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi* 26, no.1(2021): hlm. 42.

[12] Rian Febrianto dkk., *Problem Based Learning Untuk Pembelajaran Yang Efektif Di Sd/Mi* (Riau: Cv. Dotplus Publisher, 2021).

[13] Mustika Lara dan Syamsurizal, "Pengaruh Model ProblemBasedLearning(PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi: Literature Review," *Pedagogi Biologi* 2 (2024).

penelitian ini penting dilakukan melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam penelitian *Research and Development* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi makna Pancasila dan penerapannya. Peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* karena memberikan kesempatan siswa untuk berperan dalam mengembangkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah, memperdalam pemahaman serta pengetahuan, dan meningkatkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.[14] Penerapan materi makna Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan keluarga dan sekolah dapat membuat siswa membangun moral dan karakter generasi penerus bangsa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.[15]

Berdasarkan penelitian sebelumnya, penggunaan model *Problem based learning* mampu memotivasi siswa, membuat pembelajaran lebih menyenangkan, serta membantu mereka memahami dan menyelesaikan masalah. Salah satu karakteristik pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah menghadirkan permasalahan sebagai dasar pembelajaran sehingga siswa terdorong untuk menganalisis dan menyelesaikannya.[16] Hasil penelitian Avista menunjukan bahwa penerapan *problem based learning* dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa, sebab metode ini menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar.[17] Sedangkan penelitian Syamsussabri dkk menjelaskan bahwa model *Problem Based Learning* relevan digunakan dalam pembelajaran materi pancasila karena menyajikan permasalahan yang dekat dengan kehidupan nyata sehingga membantu menerapkan nilai-nilai Pancasila,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

14 Anik Handayani dan Henny Dewi Koeswanti, "Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif," *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): hlm. 2.

15 Ekarista Indriani Wahyuni Bensi dkk., "Pengembangan E-Book Berbasis Bookcreator Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* 9, no. 2 (2024): hlm.2.

16 Vycka Ramandhita dan Yuyu Yuliati, "Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di Sdn Babakanjawa Ii," *Mirabilis : Journal of Biology Education* 1, no. 2 (2022): 28–37.

17 Candra Avista Putri, "Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Rotasi Dan Revolusi Bumi Kelas Vi Di Sd Muhammadiyah 9 Kota Malang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

meningkatkan kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dalam proses pembelajaran.[18]

Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang mengangkat permasalahan nyata di lingkungan sekitar dan mengaitkannya dengan makna serta penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Modul ini mengarahkan siswa melakukan penyelidikan melalui tiga tahapan, yaitu literasi dengan membaca cerita pendek, observasi di lingkungan sekolah, dan wawancara dengan anggota keluarga atau masyarakat di sekitar tempat tinggal. Berdasarkan hasil penyelidikan, siswa mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan dan menyajikannya dalam bentuk mind mapping yang memuat solusi serta perilaku yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila. Pada akhir pembelajaran, *e-modul* dilengkapi dengan game edukasi *Froggy Jumps* pada platform *Educaplay* serta game *Duck Race* sebagai umpan balik untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan permasalahan yang ada, penulis mengembangkan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi makna Pancasila dalam kehidupan keluarga dan sekolah untuk siswa kelas III SD/MI. Penelitian ini bertujuan mengetahui proses pengembangan *e-modul flipbook*, menilai tingkat kelayakannya, serta mengidentifikasi respon siswa terhadap media yang digunakan. Melalui penerapan PBL, *e-modul* ini diharapkan mampu membantu siswa memahami makna Pancasila secara lebih kontekstual, serta membentuk karakter sesuai nilai-nilai Pancasila. Hasil penelitian diharapkan menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang interaktif, menyenangkan, dan relevan di sekolah dasar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[18] Muhammad Syamsussabri dkk., "Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai Antikorupsi," *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)* 5, no. 1 (2022): 47–54, https://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/404.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini *adalah*, sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI?
2. Bagaimana tingkat kelayakan *e-modul flipbook* berbasis *Problem based learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI yang dikembangkan?
3. Bagaimana respon siswa terhadap *e-modul flipbook* berbasis *Problem based learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

1. Tujuan Penelitian

   Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

   a. Untuk menghasilkan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI
   b. Untuk memperoleh produk *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* yang layak pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI
   c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD/MI

2. Kegunaan Pengembangan

   Adapun pengembangan ini dapat diharapkan memberikan manfaat penelitian sebagai berikut:

   a. Kegunaan Teoritis

      Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memperluas wawasan mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis flipbook dalam Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas III SD/MI. Penelitian ini juga berkontribusi pada inovasi dalam pengembangan media pendidikan, khususnya dalam penerapan teknologi dalam proses pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk memperkuat landasan keilmuan dalam bidang pendidikan dengan mengeksplorasi penerapan *Problem Based Learning* sebagai pendekatan dalam pengembangan e-modul flipbook. Dengan mengidentifikasi elemen-elemen PBL yang paling efektif, penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam terkait cara meningkatkan keterlibatan siswa dalam memahami konsep-konsep Pendidikan Pancasila secara lebih interaktif.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat membantu guru dalam memahami penelitian ini memberikan alternatif media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pengajaran Pendidikan Pancasila di kelas. Integrasi multimedia dalam *e-modul* berbasis *flipbook* memudahkan guru dalam menyampaikan materi, membuat pembelajaran lebih dinamis, serta meningkatkan keterlibatan siswa. Selain itu, metode pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) memungkinkan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih partisipatif, di mana siswa diajak untuk berpikir secara kritis dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.

2) Bagi Siswa

Penelitian ini membantu siswa memahami konsep Pancasila dengan pendekatan berbasis pemecahan masalah, yang memungkinkan mereka untuk belajar melalui pengalaman nyata dan studi kasus yang relevan. Dengan menggunakan e-modul Flibook yang interaktif, siswa dapat menikmati pengalaman belajar yang lebih menarik, sehingga meningkatkan keterlibatan dan minat mereka terhadap materi.

3) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan media pembelajaran berbasis digital dengan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pendekatan PBL, yang semakin relevan dalam konteks pendidikan modern. Penelitian ini juga berkontribusi terhadap kajian mengenai efektivitas penggunaan *e-modul* interaktif dalam pendidikan dasar, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. dapat menjadi pedoman bagi siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta mendukung pengembangan model pembelajaran yang lebih interaktif, sesuai dengan kebutuhan siswa.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini berupa bahan ajar *e-modul flipbook* berbasis *problem based learning. E-modul* yang dimaksud berupa modul elektronik yang didalamnya menampilkan media audio visual sebagai pelengkap materi. Pengembangan modul yang disajikan secara digital memiliki spesifikasi berikut ini:

1. *E-modul* Pendidikan Pancasila dengan pendekatan *Problem Based Learning* diharapkan mampu menjadi media pembelajaran yang menunjang pemahaman dan keterlibatan siswa kelas III SD secara optimal.
2. *E-modul* yang dirancang berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi makna Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan di lingkungan keluarga serta sekolah, yang disusun berdasarkan buku Kurikulum Merdeka.
3. *E-modul* dikembangkan melalui aplikasi canva dengan disajikan dalam bentuk flipbook melalui platform *heyzine* dengan memiliki ukuran A4 (21x 29,7 cm). Ukuran font disajikan lebih besar sehingga memudahkan siswa tingkat sekolah dasar dalam membaca materi.
4. Produk *e-modul* ini dirancang dengan konsep audiovisual dan desain yang interaktif, disertai gambar, ilustrasi, serta tayangan video yang relevan dengan pengalaman keseharian siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. *E-modul* disusun sebagai bahan ajar yang dapat diakses secara online dengan kelengkapan berupa: Judul, identitas, kata pengantar, daftar isi, sintak *Problem Based Learning*, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, peta konsep petunjuk penggunaan, materi pelajaran, soal PBL disertai gambar dan vidio, kunci jawaban, daftar pustaka, profil penulis.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan yang dilakukan, terdapat beberapa asumsi dan keterbatasan pengembangan. Adapun asumsi dan batasannya adalah sebagai berikut:

1. Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi penelitian pengembangan dalam *e-modul* adalah sebagai berikut:

a. *E-modul* yang dikembangkan diharapkan dapat berfungsi sebagai media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas III sekolah dasar.
b. *E-modul* yang dikembangkan dengan tujuan mampu mendorong partisipasi aktif, dan pemahaman materi makna Pancasila dan penerapannya melalui penerapan metode *problem based learning* pada siswa.
c. *E-modul flipbook* berbasis *problem based learning* di desain sesuai tingkat perkembangan siswa dengan materi makna pancasila serta penerapannya yang relevan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Batasan Pengembangan

Penelitian pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *problem based learning* memiliki batasan dalam pengembangan diantaranya sebagaii berikut:

a. Materi yang dikembangkan adalah makna pancasila serta penerapannya dalam kehidupan keluarga dan sekolah.

b. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa sekolah dasar, dengan respon yang diperoleh dari siswa kelas III di MI Sultan Agung

c. Penelitian ini menggunakan model 4D (Define, Design, Develop, dan Disseminate), akan tetapi peneliti membatasi sampai pada tahap Develop (Pengembangan) yaitu pada tahap uji coba terbatas.

d. Produk hasil pengembangan ini dikemas dalam format digital sehingga tidak berbentuk bahan ajar cetak

e. *E-modul* hanya diuji coba pada kelas III di SD/MI sebagai subjek penelitian.

f. Pengembangan *e-modul* pada penelitian ini dibatasi sampai pada kelayakan *e-modul*, karena tidak dilakukan penelitian mengenai keefektifan *e-modul* serta melibatkan hasil belajar siswa.

g. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya melalui tahap uji validitas yang melibatkan dosen ahli materi, ahli media, serta ahli bahasa sebagai validator.

F. Definisi Istilah

Supaya diperoleh gambaran yang jelas serta menghindari kemungkinan salah pengertian, berikut definisi istilah yang digunakan dalam penelitian:

1. Pengembangan

   Pengembangan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sistematis untuk mengembangkan, produk pendidikan yang bertujuan meningkatkan efektivitas pembelajaran serta capaian hasil belajar.[19]

2. *E-modul*

   E-modul merupakan merupakan jenis modul yang disajikan dalam format digital, dengan materi yang dapat disampaikan melalui berbagai

[19] Mike Nurmalia Sari dkk., *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas & Research* and *Development* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2024), hlm.16.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

media seperti video, dan animasi, sehingga mendorong siswa belajar secara aktif dan mandiri.[20]

3. *Flipbook*

Flipbook merupakan media pembelajaran digital bentuk animasi yang dibuat dari lembaran kertas menyerupai buku, setiap halaman memuat gambar berurutan yang jika dibalik akan menampilkan ilusi gerakan.[21]

4. *Problem Based Learning* (PBL)

Problem *Based Learning* (PBL) merupakan suatu metode pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan permasalahan kontekstual sebagai sarana untuk mengasah kemampuan berpikir kritis serta meningkatkan keterampilan kerja sama antar siswa.[22]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[20] Ni Nyoman Supuwiningsih, *E-Modul Multimedia Pembelajaran Untuk Self Directed Learning* (Klaten: PT. Nas Media Indonesia, 2024), hlm. 1.

[21] Ida Sriyanti dkk., "The Effect of Using Flipbook-Based E-Modules on *Student* Learning Outcomes," *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)* 3, no. 2 (2020): hlm. 3, https://doi.org/10.37891/kpej.v3i2.156.

[22] veronika Tiara dkk., "Menggali Potensi Problem Based Learning: *Definisi*, Sintaks, Dan Contoh Nyata," *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS* 2 (Juni 2024): hlm. 3.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penelitian dan pengembangan *e-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III dengan materi Makna Pancasila dilaksanakan di MI Sultan Agung menggunakan model pengembangan 4D Thiagarajan. Tahapan yang dilaksanakan meliputi *Define, Design*, dan *Develop.* Berikut kesimpulannya:

1. Hasil penelitian menunjukan bahwa produk yang dikembangkan melalui proses validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, serta uji coba terbatas kepada siswa kelas III MI Sultan Agung. Hasil validasi menunjukkan bahwa penilaian ahli media memperoleh skor 45 dari skor maksimal 50 dengan persentase 90% sehingga termasuk dalam kategori sangat layak Dari kesesuaian dengan ilustrasi disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia siswa, ilustrasi mendukung karakteristik siswa, Tata letak halaman isi disusun secara konsisten, dan sistematis, Proporsi teks (Jenis font dan ukuran font) serta gambar seimbang, Desain sampul (cover) menggambarkan isi inti media pembelajaran, Media memiliki tingkat keterbacaan yang baik pada berbagai perangkat dan platform, Tampilan halaman tetap konsisten dan jelas pada berbagai ukuran, Ketersediaan ukuran berkas (file) relatif ringan, Media dapat diakses dan digunakan secara lancar, Kemudahan didistribusikan kepada pengguna.
2. Penilaian ahli materi memperoleh skor 31 dari skor maksimal 35 dengan persentase 88,57% sehingga termasuk dalam kategori sangat layak Dari kesesuaian dengan Keluasan, kedalaman, dan kelengkapan materi pokok, Kebenaran dari segi keilmuan, Kesesuaian dengan standar nasional pendidikan dan kurikulum yang berlaku, Kesesuaian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, Kesesuaian dengan konteks lingkungan, Kesatupaduan antar bagian isi buku, kelayakan penyampaian isi buku sesuai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tingkat perkembangan usia siswa dan/atau pembaca sasaran, kelayakan penggunaan bahasa yang tepat dan jelas, Bahasa yang digunakan komunikatif, Bahasa sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa siswa dan/atau pembaca sasaran. Selanjutnya, penilaian ahli bahasa memperoleh skor 21 dari skor maksimal 25 dengan persentase 84% sehingga termasuk dalam kategori sangat layak Dari kesesuaian dengan kelayakan penggunaan bahasa yang tepat, kelayakan penggunaan bahasa yang jelas, Bahasa yang digunakan komunikatif, Bahasa menggunakan ejaan yang tepat, Bahasa sesuai dengan tingkat penguasaan bahasa siswa dan/atau pembaca sasaran.

3. Respons siswa terhadap pengembangan *e-modul flipbook* juga menunjukkan hasil yang sangat baik. Dari 33 siswa kelas III MI Sultan Agung yang mengikuti uji coba, diperoleh skor 316 dari skor maksimal 330 dengan persentase 95,75%, sehingga termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan *e-modul flipbook*.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan *E-modul flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) menghasilkan produk yang layak digunakan sebagai media pembelajaran. Namun, penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena pengembangan hanya dilaksanakan sampai tahap *define, design,* dan *development* pada model 4D Thiagarajan, sehingga tahap *disseminate* belum dilakukan. Akibatnya, produk belum diimplementasikan secara luas pada berbagai kondisi pembelajaran.

Selain itu, penelitian ini belum menguji efektivitas E-modul flipbook terhadap hasil belajar peserta didik karena masih berfokus pada proses pengembangan, validasi ahli, dan uji coba terbatas kepada siswa. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk melaksanakan seluruh tahapan model 4D serta menguji efektivitas produk pada skala yang lebih luas agar diperoleh informasi yang lebih komprehensif mengenai pengaruh E-modul flipbook terhadap hasil belajar dan kualitas pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Saran

1. Bagi Guru

Disarankan agar guru dapat memanfaatkan *E-modul Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Penggunaan *e-modul* ini tidak hanya berfungsi sebagai pendukung materi, tetapi juga mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kontekstual.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu memanfaatkan *E-modul Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) baik secara mandiri maupun dalam kerja kelompok selama proses pembelajaran berlangsung. *E-modul* ini dirancang untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis serta kemampuan memecahkan masalah, sehingga penting bagi siswa untuk menggunakan setiap aktivitas yang tersedia secara aktif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada uji coba dengan skala kecil, baik perorangan maupun kelompok terbatas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan belum diuji secara luas sehingga masih memerlukan pengembangan lanjutan. Oleh karena itu, penelitian berikutnya disarankan untuk memperluas cakupan uji coba agar hasil yang diperoleh lebih representatif dan dapat menggambarkan efektivitas modul dalam berbagai situasi pembelajaran.

Selain memperluas skala uji coba, peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan *E-modul Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan lain, atau mengintegrasikannya dengan teknologi modern seperti *Artificial Intelligence* (AI) maupun *Augmented Reality* (AR). Integrasi tersebut diharapkan mampu meningkatkan kualitas *e-modul*, dan juga diharapkan mampu memperkaya pengembangan media pembelajaran di masa mendatang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, Nia, Annisa Ianna R, Hartanti Yusrini S, Gandhini Anugrah, Tazkiya Rahmatika, dan Rani Asifaul R. *Media Digital Untuk Pembelajaran*. Jakarta: Cahya Ghani Recovery, 2023.

Anggraini Diah, Puspitasari. "Penerapan media pembelajaran fisika menggunakan modul cetak dan modul elektronik pada siswa SMA." *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika)*, 2019. http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika.

Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57.

Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin. *Evaluasi program pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Avista Putri, Candra. "Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Rotasi Dan Revolusi Bumi Kelas Vi Di Sd Muhammadiyah 9 Kota Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.

Awwaliyah, Heny, Rina Rahayu, dan Ahmad Muhlisin. "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Tema Cahaya." *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)* 4, no. 2 (2021): 516–23. https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899.

Azizah, Adinda Bilqis, Anbar Nisrina Huwaida, Fadillah Asihaningtyas, dan Julya Fatharani. "Konsep, Nilai, Moral Dan Norma Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila." *NUSANTARA* 2, no. 1 (2020): 129–38. https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i1.681.

Azizi, Mukhlas, dan Sigit Prasetyo. "Kontribusi Pengembangan Media Komik IPA Bermuatan Karakter Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa MI/SD." *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 9, no. 2 (2024): 185–94. https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v9i2.25.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Azzahra, Fadilah, Damanhuri, Reksa Adya Pribadi, dan Muhammad Taufik. "Pengembangan Media Audio Visual Berbantuan Google Drive Pada Pembelajaran Tematik." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 6 (2021): 1695–703. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8463.

Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan. *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, dan Teknologi, 2024.

Bahri, Al Fajri, Siti Kholilah Siregar, Rizka Nur, dkk. *Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: umsu press, 2022.

Bensi, Ekarista Indriani Wahyuni, Supriyono Supriyono, dan Sri Rahayuningsih. "Pengembangan E-Book Berbasis Bookcreator Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* 9, no. 2 (2024): 129–35. https://doi.org/10.24269/jpk.v9i2.9301.

Dewi, Ni Putu Candra Prastya. "Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2022): 131. https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i2.2475.

Dewi, Ressi Kartika, Kamala Rahayu Candra Sary, dan Hani Hanifah. *Buku Guru Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023.

Fadhallah. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ PRESS, 2021.

Faridah, Anni, dan Widya Afridiani. "Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui E-Modul Berbasis Android." *Mimbar Ilmu* 26, no. 3 (2021): 476. https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.39008.

Febrianto, Rian, Rian Susanti, Annisa, Nurhadi, Dini Ayu Mutia, dan Ningsih. *Problem Based Learning Untuk Pembelajaran Yang Efektif Di Sd/Mi*. Riau: Cv. Dotplus Publisher, 2021.

Feriyanti, Nindy. "Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa Sd." *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran) : Edutech and Intructional Research* 6 (2019).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Firdaus, Aulia, Mohammad Asikin, Budi Waluya, dan Zaenuri Zaenuri. "Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 187–200. https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.871.

Gunawan, Rudy. *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar /Modul Pembelajaran*. Bandung: Feniks Muda Sejahtera, 2022.

Hafni, fauziah, Fakhruddin, dan Yennita. "E-Modul Fluida Sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA." *Jurnal edukasi dan multimedia* 2 (2025).

Handayani, Anik, dan Henny Dewi Koeswanti. "Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif." *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1349–55. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924.

Harnilawati, Dita Rama Insiyanda, Imam Sopingi M.Sy A. Ma ,. S. HI, dkk. *Metodologi penelitian*. Maros: Cendekia Publisher, 2024.

Indrapangastuti, Dewi. *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. Surakarta: CV Pajang Putra Wijaya, 2023.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

Khofifah, Siti. "Pengembangan E-modul Flipbook Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Statistis Siswa SMA." Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Lara, Mustika, dan Syamsurizal. "Pengaruh Model ProblemBasedLearning(PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi: Literature Review." *Pedagogi Biologi (jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi)* 2 (2024). https://cjournal. unma.ac.id/index.php/bp/.

Lastri, Yunita. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1139–46. https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Milawati, Siska, Nana Hendracipta, dan A. Syachruroji. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Invinity Cube Materi Perpindahan Kalor Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Di Sd Negeri Ii Pasindangan." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 4 (2022): 1081–92. https://doi.org/10.33578/10.33578/jpfkip.v11i4.8588.

Munandar, Aris. *Telaah Bahan Ajar*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2025.

Ni Wayan Anggi Sri Wahyuni, Ni Wayan Anggi Sri Wahyuni, dan Ajeng Purnama Heny. "Pengembangan E-modul Flipbook Berbasis Problem Based Learning untuk Siswa SMA pada Materi Pencemaran Lingkungan." *Al-Jahiz: Journal of Biology Education Research* 4 (2023).

Noverita, Anisa, Diah Kesumawati, Eka darliana, Sakura Alwina, dan Unita Sukma Zuliani. *Penunjang Sistem Pembelajaran*. Langkat: Almaksum Press, 2025.

Nurcahyo, Ardhyan Dwi, dan Elizabeth Titiek Winanti. "Pengaruh model Problem Based Learning terintegrasi pendekatan induktif terhadap kemampuan berpikir spasial dan pengetahuan siswa pada materi mitigasi bencana." *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktek dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi* 26, no. 1 (2021): 41–47. https://doi.org/10.17977/um017v26i12021p041.

Padwa, Tivsi Rizqi, dan Putri Nurhalimah Erdi. "Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning." *Jurnal Vokasi Informatika*, 27 Februari 2021, 21–25. https://doi.org/10.24036/javit.v1i1.13.

"Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Kelas VI di SD Muhammadiyah 9 Kota Malang." 2023.

Pramana, Made Wisnu Adi, I. Nyoman Jampel, dan Ketut Pudjawan. "Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis Problem Based Learning." *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 2 (2020): 17. https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28921.

Prasetyo, Dasma. "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Problem Based Learning pada Materi Gaya Menggunakan Aplikasi Flip PDF Professional di Sekolah Dasar." Universitas Jambi, 2023.

Prasetyo, Endang. *Problem Based Learning Dan Problematika Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bola Voli*. Lombok: Penerbit P4I, 2025.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Priatna, I. Komang, I. Made Putrama, dan Dewa Gede Hendra Divayana. "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di SMK Negeri 1 Sukasada." *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI* 6, no. 1 (2017): 70–78. https://doi.org/10.23887/janapati.v6i1.9931.

Prihatiningtyas, Suci, dan Fatikhatun Nikmatus Sholihah. *Physics Learning by E-Module*. Fakultas Pertanian: Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020.

Purwati, Panca Dewi, Astrid Azzahra, Sila Karisma Bestari, dkk. *Desain Pembelajaran Inovatif Dalam Menghadapi Tantangan Era Digital*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2024.

Rakhmawati, Deby. "Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning Models." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 4, no. 5 (2022): 550–54. https://doi.org/10.20961/shes.v4i5.66052.

Ramandhita, Vycka, dan Yuyu Yuliati. "Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di Sdn Babakanjawa Ii." *Mirabilis : Journal of Biology Education* 1, no. 2 (2022): 28–37. https://doi.org/10.56916/jm.v1i2.325.

Riduwan. *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sakinah, Putri, Marjanah Marjanah, dan Siska Rita Mahyuni. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Media Flipbook." *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi* 13, no. 1 (2025): 93–98. https://jurnal.unigal.ac.id/bioed/article/view/18309.

Sa'odah, Sa'odah, Cyintia Riswanti, Nurul Maspupah, Nike Nuryani, dan Sarah Sohiah. "Implementasi Nilai-Nilai Norma Dalam Pembelajaran PPKn SD." *NUSANTARA* 2, no. 1 (2020): 117–28. https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i1.680.

Sari, Mike Nurmalia, Saringatun Mudrikah, Yosep Belen Keban, dkk. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas & Research and Development*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2024.

Septiyaningsih, Rini, Pramitha Reffy, Widyastuti, Rosli Fadhilah, Rita Sugiyarti, dan Farihatul Muthi'a. *Media Pembelajaran*. Cahya Ghani Recovery, 2023.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Setiyawan, Hery, Salwa Rizky Aulia, Nafilah Alifta Firdaus, dan Ellena Aurellia Putri. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar: The Effect of Technology-Based Learning Media on the Learning Outcomes of Fifth-Grade Students in Elementary Schools." *JURNAL PENDIDIKAN* 25, no. 2 (2024): 124–32. https://doi.org/10.52850/jpn.v25i2.15592.

Setyo, Arie Anang, Muhammad Fathurahman,S.Pd.,M.P, dan Zakiyah Anwar S.PdI.,M.Pd. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode, 2020.

Siahaan, Leroy Holman. *R&d Dalam Pendidikan: Implementasi Model Addie Dan 4d Pada Pendidikan Bahasa Inggris Dan Pg Paud*. Yogyakarta: Penerbit Kbm Indonesia, 2025.

Siswanti, Arnita Budi, dan Prof Richardus Eko Indrajit. *Problem Based Learning*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2023.

Sriyanti, Ida, M. Rama Almafie, Leni Marlina, dan Jaidan Jauhari. "The Effect of Using Flipbook-Based E-Modules on Student Learning Outcomes." *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)* 3, no. 2 (2020): 69–75. https://doi.org/10.37891/kpej.v3i2.156.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Supuwiningsih, Ni Nyoman. *E-Modul Multimedia Pembelajaran Untuk Self Directed Learning*. Klaten: PT. Nas Media Indonesia, 2024.

Surat Ibrahim ayat 7. Quran.com. t.t. Diakses 15 Juli 2026. https://quran.com/id/ibrahim/7.

Syamsussabri, Muhammad, Irpan Suriadiata, dan Nurmaningsih. "Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai Antikorupsi." *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)* 5, no. 1 (2022): 47–54. https://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/404.

Terimajaya, I. Wayan, Ni Luh Sintya Dewi, Ture Simamora, Judijanto Judijanto, dan Radha Krisnamurti Sigamura. *Dasar-dasar Statistika*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tiara, veronika, Ninawati, Fransiska Liska, Rabiatul Alya, dan Yusawinur Barella. "Menggali Potensi Problem Based Learning: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata." *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS* 2 (Juni 2024).

Triyono, Slamet. *Dinamika Penyusunan E-Modul*. Penerbit Adab, 2021.

Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024). https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141.

Widiastuti, Ni Luh Gede Karang. "E-Modul Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 3 (2021): 435–45. https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.37974.

Wulandari, Natasya, Juliana, Azura Oktiani, dkk. *Pengembangan Materi Ajar*. Bengkalis: CV. DOTPLUS Publisher, 2025.

Wulandari, Riri, Zufriady, dan Neni Hermita. "Pengembangan Media Pembelajaran Tari Berwawasan Pedulilingkungan Di Sekolah Dasar." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 2 (2022): 361–75. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8796.

Yuliah, Anni, Loso Judijanto, Mohammad Maiwan, Aniek Irawatie, dan Ikhwanudin Ikhwanudin. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025.

Yuliati, Yuli Dwi, Pramudya Dwi Aristya Putra, dan Nur Ahmad. "Pengembangan E-Modul Berbasis Stemsdgs Untuk Meningkatkanscientific Communication Siswa." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 15, no. 3 (2025): 260–67. https://doi.org/10.24246/j.js.2025.v15.i3.p260-267.

Yuliawati, Fitri, dan Siwi Aminah Pangestu. "Analysis of Teacher Errors in Applying the Problem-Based Leaning Model in the Teacher Professional Education Program-in-Service Program." *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 14, no. 1 (2022): 81–94. https://doi.org/10.14421/albidayah.v14i1.1023.

Yulisetiani, Septi. *Merancang Bahan Ajar Digital Berwawasan Budaya Nusantara Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yunita, Eva. “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Satu Semester di Kelas V SD/MI.” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA