PENGARUH SIKAP DAN MINAT BELAJAR FISIKA SISWA SMA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Lutfi Elma Sintiya
22104050024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2914/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SIKAP DAN MINAT BELAJAR FISIKA SISWA SMA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LUTFI ELMA SINTIYA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104050024
Telah diujikan pada : Senin, 03 Agustus 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nira Nurwulandari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8bc505e4c48

Penguji I

Dr. Murtono, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a8685b9b310b

Penguji II

Dr. Winarti, S.Pd., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6a8bbefe20094

Yogyakarta, 03 Agustus 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a8bc99e87005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lutfi Elma Sintiya

NIM : 22104050024

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana yang berjudul "Pengaruh Sikap dan Minat Belajar Fisika Siswa SMA Terhadap Hasil Belajar Kognitif" merupakan karya hasil tulisan saya sendiri. Adapun bagian-bagian yang saya kutip dari hasil karya tulisan orang lain sebagai bahan acuan telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika dalam penulisan ilmiah, serta disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juli 2026

Yang Menyatakan,

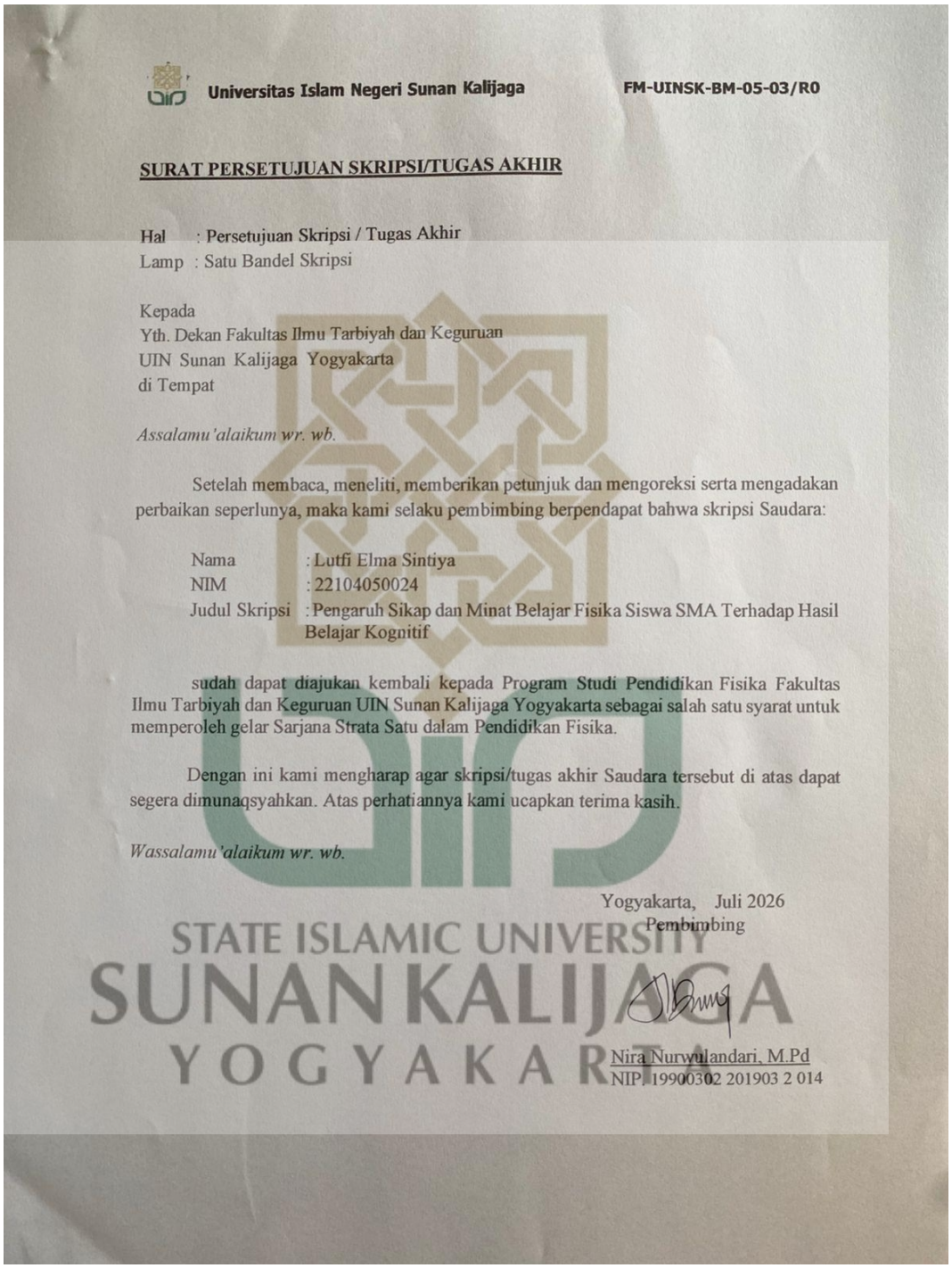


Lutfi Elma Sintiya

NIM. 22104050024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp : Satu Bandel Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lutfi Elma Sintiya
NIM : 22104050024
Judul Skripsi : Pengaruh Sikap dan Minat Belajar Fisika Siswa SMA Terhadap Hasil Belajar Kognitif

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Juli 2026
Pembimbing

Nira Nurwulandari, M.Pd
NIP. 19900302 201903 2 014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

"Dan mintalah pertolongan dengan sabar dan salat"

(Q.S Al-Baqarah: 45)

"It's fine to fake it 'till you make it, 'till you do, 'til it's true"

-Taylor Swift-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi Rabbil'alamin. Dengan mengucap rasa Syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kemudahan serta kekuatan, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana S-1. Meskipun hasilnya masih jauh dari kata sempurna, penulis merasa bersyukur dan bangga denga napa yang telah dicapai sampai saat ini. Tugas akhir skripsi ini, saya persembahakan kepada:

Diri saya sendiri

Yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah melewati segala rintangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah kuat sampai di titik ini.

Kedua orang tua

Bapak, yang dengan keringat dan kerja kerasnya tak pernah lelah mencari nafkah untuk keluarga, yang selalu menjadi teladan dalam kesabaran dan keteguhan, serta yang senantiasa memberikan semangat agar anaknya tidak mudah menyerah.

Ibu, yang dengan kasih sayang tulusnya selalu mendoakan di setiap sujud dan waktu mustajab, yang menjadi tempat sandaran terbaik saat penulis merasa lelah dan putus asa, serta yang selalu mengingatkan dengan lembut agar tetap istiqomah dalam setiap langkah.

Serta Program Studi Pendidikan Fisika Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahi Rabbil'alamin, puji Syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, karunia dan kasih sayang yang tiada hentinya kepada penulis, sehingga tugas akhir skripsi yang berjudul "Pengaruh Sikap dan Minat Belajar Fisika Siswa SMA Terhadap Hasil Belajar Kognitf" dapat disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Salawat serta salam, semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan Kerjasama dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M. Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang memberikan persetujuan pelaksanaan tugas akhir skripsi.
3. Iva Nandya Atika, S.Ps., M.Ed. dan Puspo Rohmi, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, beserta dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penyusunan skripsi.
4. Nira Nurwulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Dr. Murtono, M.Si selaku penguji I dan Dr. Winarti, S.Pd., M.Pd.Si, selaku penguji II yang telah memberikan koreksi dan perbaikan secara komprehensif terhadap skripsi ini.
6. Seluruh Validator Instrumen Penelitian yang telah memberikan saran/masukan dan perbaikan sehingga penelitian dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Soepartono, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangsri yang telah memberikan izin dan bantuan selama proses penelitian.
8. Esty Rahayu, S. Pd. selaku guru fisika kelas XI SMAN 1 Bangsri yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan selama penelitian.
9. Adik-adik kelas XI F7 dan XI F8 yang telah berpartisispasi selama penelitian.
10. Kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan tanpa henti, memberikan dukungan moril maupun materil, serta menjadi alasan utama penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Tanpa doa dan kasih sayang kalian, penulis bukanlah apa-apa.
11. Kakak saya Lestari Wahyu Ningrum S. Si. yang selalu menjadi panutan dan tempat berbagi di setiap masa sulit. Terima kasih atas segalanya.
12. Untuk Aulia dan Mita, dua sahabat yang selalu ada dalam setiap cerita, dari senang hingga sulit, dan menjadi alasan perjalanan kuliah ini terasa begitu indah.
13. Teman-teman Pendidikan Fisika 2022 yang selalu saling menyemangati.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Amiin ya Robbal'alamin

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Mei 2026

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGARUH SIKAP DAN MINAT BELAJAR FISIKA SISWA SMA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF

Lutfi Elma Sintiya
22104050024

INTISARI

Pembelajaran fisika masih rendah bagi sebagian besar siswa SMA. Salah satu rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh faktor afektif, seperti sikap dan minat yang seharusnya menjadi penunjang penting dalam keberhasilan pembelajaran fisika siswa. Tujuan dari penelitian ini, yaitu: 1) mengetahui profil sikap belajar fisika; 2) profil minat belajar; 3) profil hasil belajar kognitif; 4) pengaruh sikap belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif; dan 5) pengaruh minat belajar tehadap hasil belajar kognitf.

Penelitian kuantitatif ini bersifat *ex post facto*. Targetnya adalah siswa kelas XI SMA (N=33) ditentukan dengan sampel jenuh. Intrumen yang digunkan yaitu angket dan soal. Angket disusun dalam skala Likert dengan dua variabel: sikap belajar fisika (X_1) dan minat belajar fisika (X_2). Pada variabel X_1 diukur melalui 20 perntanyaan dan X_2 17 pertanyaan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan uji statistik inferesnsial.

Data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan sikap belajar fisika serta minat belajar dalam kategori positif, 42,4% untuk sikap belajar fisika dan 66,7% untuk minat belajar. Sedangkan pada hasil belajar konitif masih dalam kategori kurang dengan persentase 90,9%. Berdasarkan uji regresi, sikap belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif tidak terdapat pengaruh, dengan nilai signifikansi 0,575 (>0,05). Pada minat belajar terhadap hasil belajar kognitif menghasilkan nilai signifikansi 0,058 (>0,05), sehingga tidak terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar kognitif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata Kunci: hasil belajar kognitif, minat belajar, sikap belajar fisika

THE EFFECT OF HIGH SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES AND INTEREST IN PHYSICS ON COGNITIVE LEARNING OUTCOMES

Lutfi Elma Sintiya
22104050024

ABSTRACT

Physics achievement remains low among most high school students. One factor contributing to this low performance is affective factors, such as attitudes and interests, which should serve as key supports for students' success in learning physics. The objectives of this study are: 1) to determine the profile of attitudes toward learning physics; 2) the profile of learning interests; 3) the profile of cognitive learning outcomes; 4) the influence of attitudes toward learning physics on cognitive learning outcomes; and 5) the influence of learning interests on cognitive learning outcomes.

This quantitative study is ex post facto study. The target population consists of 11th-grade high school students (N=33), selected using a saturated sample. The instruments used were a questionnaire and test items. The questionnaire was designed using a Likert scale with two variables: attitude toward learning physics (X_1) and interest in learning physics (X_2). Variable X_1 was measured using 20 questions and X_2 using 17 questions, all of which had been tested for validity and reliability. The data analysis techniques used were descriptive statistical analysis and inferential statistical tests.

The data were analyzed using simple linear regression. The results of the study showed that attitudes toward learning physics and interest in learning fell into the positive category, at 42.4% for attitudes toward learning physics and 66.7% for interest in learning. Meanwhile, cognitive learning outcomes remained in the "below average" category, at 90.9%. Based on the regression test, there was no significant effect of physics learning attitudes on cognitive learning outcomes, with a significance value of 0.575 (>0.05). Regarding learning interest and cognitive learning outcomes, the significance value was 0.058 (>0.05), indicating that there was no effect of learning interest on cognitive learning outcomes.

Keyword: attitudes toward learning physics, cognitive learning outcomes, and interest in learning

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR ..... **iv**
HALAMAN MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
INTISARI ..... **ix**
ABSTRACT ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Hasil Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**
A. Kajian Teori 8
1. Sikap 8
2. Minat Belajar 10
3. Hasil Belajar 15
4. Pengaruh Sikap dengan Hasil Belajar Fisika 19
5. Pengaruh Minat dengan Hasil Belajar Fisika 20
6. Momen Gaya atau Torsi 20
B. Kajian Penelitian yang Relevan 23
C. Kerangka Berpikir 25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Hipotesis Penelitian 27
BAB III METODE PENELITIAN 28
A. Jenis dan Desain Penelitian 28
B. Tempat dan Waktu Penelitian 29
1. Tempat Penelitian 29
2. Waktu Penelitian 29
C. Populasi dan Sampel Penelitian 29
1. Populasi Penelitian 29
2. Sampel Penelitian 29
D. Variabel Penelitian 30
1. *Variable Independen* atau Variabel Bebas (X) 30
2. *Variable Dependen* atau Variabel Terikat (Y) 30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 30
1. Teknik Pengumpulan Data 30
2. Instrumen Penelitian 31
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 34
1. Validitas Instrumen 34
2. Reliabilitas Instrumen 36
G. Teknik Analisa Data 37
1. Analisis Statistik Deskriptif 37
2. Uji Statistik Inferensial 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 42
A. Deskripsi Data 42
1. Validitas Instrumen 42
2. Reliabilitas Instrumen 48
B. Analisis Data 49
1. Analisis Statistik Deskriptif 49
2. Analisis Statistik Inferensial 54
C. Pembahasan 58
1. Profil Sikap Belajar Fisika Siswa 59
2. Profil Minat Belajar Fisika Siswa 62

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Profil Hasil Belajar Kognitif pada Pembelajaran Fisika 66
4. Pengaruh Sikap Belajar Fisika terhadap Hasil Belajar Kognitif 68
5. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif 71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 74
A. Kesimpulan 74
B. Saran 76
DAFTAR PUSTAKA 78
LAMPIRAN 85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan 23
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Sikap Belajar Fisika ……32
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Angket Sikap Belajar Fisika 32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar 32
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Angket Minat Belajar..... 33
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif..... 34
Tabel 3.6 Range Aiken'V 35
Tabel 3.7 Kriteriai Hasil Belajar Kognitif 38
Tabel 3.8 Kategorisasi Sikap atau Minat Siswa 38
Tabel 4.1 Validitas Isi Angket Sikap Belajar Fisika……..42
Tabel 4.2 Validitas Isi Angket Minat Belajar..... 43
Tabel 4.3 Validitas Isi Hasil Belajar Kognitif..... 44
Tabel 4.4 Validitas Empiris Angket Sikap Belajar Fisika..... 45
Tabel 4.5 Validitas Empiris Angket Minat Belajar 46
Tabel 4.6 Validitas Empiris Hasil Belajar Kognitif 47
Tabel 4.7 Reliabilitas Angket Sikap Belajar Fisika 48
Tabel 4.8 Reliabilitas Angket Minat Belajar 48
Tabel 4.9 Reliabilitas Hasil Belajar Kognitif..... 48
Tabel 4.10 Analisis Statistik Deskriptif 49
Tabel 4.11 Kategorisasi Sikap Belajar Fisika 50
Tabel 4.12 Kategorisasi Minat Belajar 52
Tabel 4.13 Kategorisasi Hasil Belajar Kognitif..... 54
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas 54
Tabel 4.15 Hasil Uji Linieritas 55
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolineritas 56
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Berganda 56
Tabel 4.18 Uji Koefisien Determinasi 57
Tabel 4.19 Uji t 58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Batang Lasing yang diputar oleh F Terhadap Titik Poros 21
Gambar 2.2 (a) Memberikan Gaya pada Pintu dan (b) Diagram Gaya-Gaya pada Pintu 22
Gambar 2.3 (a) Torsi Positif dan (b) Torsi negatif..... 23
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berpikir..... 25
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Jawaban Sikap Belajar Fisika…….51
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Jawaban Sikap Belajar Fisika..... 53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Sikap Belajar Fisika 85
Lampiran 2 Angket Minat Belajar..... 88
Lampiran 3 Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif 90
Lampiran 4. Lembar Validasi 111
Lampiran 5 Lembar Jawaban Siswa..... 120
Lampiran 6 Validitas Isi 124
Lampiran 7 Data Uji Coba Sikap Belajar Fisika..... 126
Lampiran 8 Data Uji Coba Minat Belajar 128
Lampiran 9 Daja Uji Coba Hasil Belajar Kognitif..... 130
Lampiran 10 Hasil Validitas Empiris dan Reliabiltas Sikap Belajar Fisika 132
Lampiran 11 Hasil Validitas Empiris dan Reliabilitas Minat Belajar 133
Lampiran 12 Hasil Validitas Empiris dan Reliabilitas Hasil Belajar Kognitif.. 134
Lampiran 13 Data Penelitian Sikap Belajar Fisika 135
Lampiran 14 Data Penelitian Minat Belajar..... 137
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Kognitif 139
Lampiran 16 Analisis Deskriptif 140
Lampiran 17 Kategorisasi Angket..... 141
Lampiran 18 Uji Normalitas 142
Lampiran 19 Uji Linieritas Data 143
Lampiran 20 Uji Multikolinearitas..... 144
Lampiran 21 Uji Hipotesis 145
Lampiran 22 Dokumentasi Uji Coba dan Penelitian..... 147
Lampiran 23 Curriculum Vitae..... 148

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fisika termasuk dalam salah satu bagian dari mata pelajaran ilmu pengetahuan alam memiliki peran penting sebagai sumber pengetahuan dasar yang tersusun dari konsep-konsep abstrak yang mempunyai fungsi untuk menggolongkan ke dalam bentuk representasi non-verbal (Kartika et al., 2022). Fisika tidak hanya membahas persamaan matematis tetapi juga membahas tentang sikap positif yang harus dimiliki siswa (Pahlawati & Sofyan Zain, 2021). Pembelajaran fisika diharapakan dapat mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah di masyarakat, pemecahan masalah, dan ketrampilan berpikir kritis (Yanti et al., 2024). Pada kenyatanya, pembelajaran fisika di sekolah masih sering di pandang sebagai pelajaran yang sulit bagi sebagian besar siswa SMA. Ilmu fisika dianggap abstrak dan tidak memiliki kegunaan untuk kehidupan sehari-hari (Siswanto et al., 2022), sehingga siswa kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran fisika.

Selain pandangan terhadap kesulitan materi, juga terdapat faktor lain yang dapat diidentifikasi yaitu pada faktor afektif siswa seperti sikap dan minat yang seharusnya menjadi penunjang penting dalam keberhasilan pembelajaran fisika. Menurut Marissa (2022) sikap merupakan faktor internal psikologis yang memiliki peran dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi Ningsih (2019) sikap siswa kurang positif dipengaruhi oleh siswa yang tidak menyukai mata pelajaran fisika, tidak menyukai guru, siswa yang cemas dan bosan saat jam pelajaran, kesulitan dalam mengerjakan soal, dan siswa tidak menyediakan waktu untuk belajar secara mandiri. Sikap sendiri dibagi dua yaitu sikap positif dan sikap negatif. Sikap positif memuat tentang rasa tertarik dan partisipasi aktif. Menurut Anjelina (2023), siswa yang punya sikap positif akan memperoleh hasil belajar yang tinggi. Sedangkan sikap negatif cenderung menunjukkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

sikap kurang disiplin sehingga dapat menurunkan prestasi belajar siswa (Malau et al., 2024).

Selain sikap, minat belajar siswa juga salah satu faktor penentu pembelajaran. Minat belajar merupakan suatu kecenderungan kognitif dan afektif individu untuk berusaha menggali rasa ingin tahu, yang muncul dengan interaksi antara individu dan lingkungannya (Guo & An, 2025). Sedangkan minat belajar terhadap fisika merupakan sebuah ketertarikan terhadap fisika ditunjukkan dengan perhatian, kepuasan, percaya diri, dan semangat dalam belajar fisika (Nurnawangsih & Yolviansyah, 2022). Minat belajar tercermin dari perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa (Wahyuningsih et al., 2021). Minat belajar memiliki peran penting dalam keberhasilan belajar kognitif, sebab ketika siswa memiliki minat belajar sendiri tanpa adanya paksaan maka siswa berarti memiliki perhatian akan hal tersebut, sehingga siswa akan memberikan secara penuh hal yang diminati dan mengesampingkan hal lain yang tidak diminati. Berdasarkan penelitian Lidia (2023) terdapat 75 % siswa yang tidak minat dengan pembelajaran fisika, alasan utama yang terindentifikasi adalah penggunaan rumus yang berlebihan, tuntutan kognitif yang tinggi, dan kurangnya keterlibatan. Berdasarkan observasi Simamora & Sianipar (2022) siswa tidak memiliki rasa ketertarikan dengan belajar fisika karena merasa banyak rumus sehingga membuat siswa kesulitan, siswa masih sulit dalam pengaplikasian rumus dan tidak memiliki pemahaman konsep mendalam, dan siswa yang pasif kurang inisiatif untuk belajar. Hubungan antara minat dan hasil belajar telah banyak diteliti dalam bidang pendidikan, ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi siswa akan cenderung lebih serius dan teliti dalam belajar (Sulfiani et al., 2025). Studi oleh Alwi Asmar et al. (2023) juga mengatakan terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dan hasil belajar fisika.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil belajar kognitif merupakan pencapaian siswa dalam ranah pengetahuan mencakup mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta sejalan dengan prinsip Taksonomi Bloom (Nafiati, 2021). Pembelajaran fisika yang mengacu pada Taksonomi Bloom akan membuat siswa tidak sekedar menghafal tetapi juga memahami dan menerapkan pengetahuannya. Hal ini, karena siswa berkemampuan untuk berpikir tingkat tinggi seperti menganalisis, mengevaluasi dan mencipta (A. Mafaza Kanzul Fikri et al., 2022). Hasil belajar kognitif menjadi indikator utama keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar kognitif juga digunkan sebagai tolak ukur untuk menilai efektivitas startegi pembelajaran. Namun, berdasarkan penelitian Alwi Asmar et al. (2023) hasil capaian belajar kognitif fisika menunjukkan rata-rata skor sebesar 4,01 dari rentang skor teoritis 1-13 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif fisika siswa berada dalam kategori rendah. Rendahnya skor capaian belajar kognitif tersebut disebabkan karena minat belajar siswa.

Hasil studi observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran fisika pada SMA Negeri di Kabupaten Jepara, banyak siswa yang memiliki masalah dengan sikap dan minatnya seperti; (1) sikap siswa masih cenderung pasif dalam mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran. (2) ketika guru memberikan tugas masih banyak siswa yang mengerjakan alakadarnya atau mencontek. (3) keberanian siswa ketika menyampaiakan pendapat masih rendah. (4) siswa menganggap fisika merupakan mata pelajaran yang sulit. (5) minat belajar siswa terhadap fisika dipengaruhi oleh anggapan fisika yang sulit dan penuh rumus. (6) minat belajar siswa terhadap fisika tergantung *mood*, minat akan menurun ketika mulai menemukan topik pembelajaran yang sulit seperti momen gaya atau torsi. (7) siswa tidak belajar fisika di luar jam sekolah jika tidak ada tugas rumah dari guru. (8) ketercapaian nilai tugas atau ulangan harian KKM/KKTP tiap kelas berbeda, terdapat siswa memiliki nilai sesuai KKM/KKTP, tetapi juga terdapat siswa lain yang memiliki nilai tidak sesuai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dengan KKM/KKTP. Perbedaan pencapaian nilai ini dipengaruhi oleh karakteristik siswa masing-masing. Rendahnya sikap dan minat pada pembelajaran fisika membuat fisika terkesan negatif dan berdampak kurangnya minat siswa untuk belajar fisika. Kesulitan ini searah dengan Ahlamy et al. (2022) yang menjelaskan banyak siswa kesulitan memahami momen gaya dan tidak dapat menggunakannya untuk menyelesaikan masalah, padahal konsep momen gaya sangat penting dalam fisika. Hasil wawancara tersebut mengonfimasi bahwa sikap dan minat belajar pada fisika adalah masalah nyata yang perlu mendapat perhatian serius. Kedua komponen tersebut dapat menjadi pengaruh terhadap hasil belajar kognitif yang dicapai siswa.

Penelitian terkait hubungan sikap, minat, dan hasil belajar fisika sebenanrnya bukan termasuk kategori yang baru dalam dunia pendidikan. Terdapat beberapa penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya dengan fokus konteks yang berbeda-beda. Penelitian oleh Sandra et al. (2021) menemukan terjadi adanya hubungan sikap dengan hasil belajar fisika dengan nilai korelasi sebesar 0,042 di SMAN 11 Kota Jambi. Sementara itu, Febrianti & Ferazona (2024) mengungkapkan bahwa minat belajar dalam kategori baik dengan persentase 70,75% di SMAN 11 Pekanbaru. Penelitian Alwi Asmar et al. (2023) yang menunjukkan adanya hubungan positif antara minat belajar dan hasil belajar fisika. Namun, pada penelitian-penelitian tersebut hanya mempelajari pengaruh dalam satu variabel baik sikap atau minat terhadap belajar dan adapun yang menggunakan dua varibel tetapi mata pelajaran tidak pada fisika. Pada penelitian ini, terdapat beberapa pembaruan yang membedakan dengan penelitian sebelumnya. Pertama, penelitian ini menggali secara terpisah pengaruh sikap dan minat belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif dalam satu populasi dan dalam konteks yang sama, ini dilakukan untuk mengatasi keterbatasan penelitian terdahulu, yang hanya melihat satu variabel pada populasi tertentu, sehingga sulit untuk membandingkan konstribusi relatif kedua variabel afektif tersebut. Kedua, instrumen pengukuran hasil belajar

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kognitif yang digunkan tidak hanya berfokus pada nilai ulangan atau ujian semester, tetapi menggunakan soal berdasarkan taksonomi Bloom revisi yaitu C1-C5, ini dapat memberikan gambaran lebih komprehensif tentang pencapaian kognitif siswa dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Ketiga, penelitian ini dilakukan pada siswa SMA di Jepara yang memiliki karakteristik budaya belajar yang berbeda dengan daerah lainnya. Selain itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memperoleh bukti empiris mengenai pengaruh sikap belajar fisika dan minat belajar terhadap hasil belajar kognitif. Bukti tersebut diperlukan agar pemahaman mengenai faktor-faktor yang berkaitan dengan hasil belajar fisika tidak hanya didasarkan pada asumsi, tetapi juga pada hasil penelitian dalam konteks siswa yang menjadi sampel penelitian.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melihat pengaruh sikap dan minat belajar terhadap hasil belajar fisika dengan judul "Pengaruh Sikap dan Minat Belajar Fisika Siswa SMA terhadap Hasil Belajar Kognitif'.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat diidentifikasikan beberapa masalah, yaitu:

1. Siswa menganggap Ilmu fisika abstrak dan tidak memiliki kegunaan untuk kehidupan sehari-hari.
2. Sikap siswa kurang positif dipengaruhi oleh siswa yang tidak menyukai mata pelajaran fisika, tidak menyukai guru, siswa yang cemas dan bosan saat jam pelajaran, kesulitan dalam mengerjakan soal, dan siswa tidak menyediakan waktu untuk belajar secara mandiri.
3. Terjadi penurunan minat belajar sebanyak 75% pada pembelajaran fisika karena penggunaan rumus yang berlebihan, tuntutan kognitif yang tinggi, dan kurangnya keterlibatan.
4. Hasil capaian belajar kognitif fisika dalam kategori rendah dengan rata-rata skor sebesar 4,01 dari rentang skor teoritis 1-13.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Sikap siswa masih cenderung pasif dalam mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran.
6. Minat siswa terhadap fisika tergantung *mood*, minat akan menurun ketika mulai menemukan topik pembelajaran yang sulit, terutama pada materi momen gaya.
7. Ketercapaian nilai ulangan atapun tugas fisika yang masih dibawah KKM/KKTP pada beberapa siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan, maka skripsi ini membataskan ruang lingkup penelitian pada

1. Sikap siswa yang akan diamati pada penelitian ini hanya dibatasi padasikap yang dapat diukur berdasarkan indikator kesenangan dalam belajar fisika, adapatasi dari sikap ilmiah, normalitas guru, ketertarikan memperbanyak waktu belajar fisika, dan sikap terhadap penyelidikan dalam fisika.
2. Minat siswa yang akan diamati pada penelitian ini hanya dibatasi pada minat yang dapat diukur berdasarkan empat indikator menurut Wahyuningsih et al. (2021), yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan.
3. Penilaian sikap dan minat pada pembelajaran fisika ini dilakukan setelah siswa mendapat pembelajaran topik bahasan momen gaya.
4. Soal uraian yang diujikan hanya 9 soal saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah berupa:

1. Bagaimana profil sikap belajar fisika siswa
2. Bagaimana profil minat belajar fisika siswa
3. Bagaimana profil hasil belajar kognitif pada pembelajaran fisika

4. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif?
5. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui profil sikap belajar fisika siswa.
2. Untuk mengetahui profil minat belajar fisika siswa.
3. Untuk mengetahui profil hasil belajar kognitif pada pembelajaran fisika.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara sikap belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif
5. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara minat belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Guru, sebagai bahan pertimbagan dalam memahami hubungan sikap belajar, minatbbelajar, dan hasil belajar kognitif siswa.
2. Bagi Siswa, memberikan kesadaran pentingnya memiliki sikap yang baik serta minat tinggi pada mata pelajaran fisika.
3. Bagi Peneliti, sebagai referensi dan inspirasi penelitian sejenis atau penelitian lanjutan dalam menganalisis sikap dan minat belajar fisika siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Profil sikap belajar fisika siswa kelas XI SMA di Jepara secara umum berada pada kategori positif, yaitu sebanyak 14 siswa (42,4%). Sikap positif siswa terlihat dari kecenderungan siswa untuk menyetujui pernyataan positif dan tidak menyetujui pernyataan negatif dalam pembelajaran fisika. Sikap yang paling menonjol terdapat pada indikator adaptasi dari sikap ilmiah, dengan persentase 41,7% siswa menjawab setuju. Hal ini terlihat dari keterbukaan siswa terhadap gagasan yang berbeda dengan pemahaman sebelumnya serta kesediaan siswa untuk memperbarui pemahamannya melalui pembelajaran fisika. Selain itu, siswa cenderung merasa memiliki kesempatan untuk berdiskusi, merasa nyaman selama pembelajaran, dan terbuka dalam mendengarkan pendapat orang lain. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki sikap yang positif dalam mengikuti pembelajaran fisika, baik dalam keterbukaan terhadap gagasan, kenyamanan mengikuti pembelajaran, maupun keterlibatan dalam proses diskusi
2. Profil minat belajar fisika siswa kelas XI SMA di Jepara secara umum berada pada kategori positif, yaitu sebanyak 22 siswa (66,7%). Minat belajar positif terlihat dari kecenderungan siswa untuk menyetujui pernyataan positif dan tidak menyetujui pernyataan negatif. Indikator yang paling menonjol adalah perasaan senang, dengan persentase 27,3% siswa menjawab setuju. Selain itu, pada indikator keterlibatan siswa, sebanyak 45,5% siswa menyatakan akan bertanya kepada guru apabila terdapat materi fisika yang belum dipahami. Siswa juga cenderung aktif mencari solusi ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi, baik melalui teman, buku, maupun sumber belajar daring. Meskipun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

demikian, minat belajar siswa belum sepenuhnya konsisten, yang terlihat dari semangat belajar yang masih bergantung pada materi yang dipelajari serta kondisi pembelajaran, seperti waktu pembelajaran, cara penyampaian guru, dan kondisi siswa. Dengan demikian, secara umum siswa memiliki minat belajar fisika yang positif, tetapi keterlibatan dan antusiasme dalam pembelajaran masih dapat mengalami perubahan sesuai dengan situasi pembelajaran.Hasil belajar kognitif fisika siswa masih dalam kategori kurang dengan persentase sebesar 90,9% dan selebihnya dalam kategori cukup dengan persentase 9,1%. Hasil ini sesuai dengan rata-rata nilai siswa yaitu 54,4 yang masih tergolong pada kategori kurang.

3. Profil hasil belajar kognitif pada pembelajaran fisika siswa kelas XI SMA di Jepara secara umum berada pada kategori kurang, yaitu sebanyak 30 siswa (90,9%), sedangkan 3 siswa (9,1%) berada pada kategori cukup. Hasil belajar kognitif siswa memiliki rentang nilai 25-78 dengan rata-rata sebesar 54,4, yang menunjukkan adanya kesenjangan kemampuan pemahaman kognitif antarsiswa. Siswa relatif mampu menyelesaikan soal pada level kognitif C4 yang berkaitan dengan analisis dan perhitungan momen gaya, sedangkan kesulitan paling banyak ditemukan pada soal yang berkaitan dengan penentuan momen gaya dan arah perputaran serta penerapan konsep dalam situasi tertentu. Kesulitan tersebut terlihat pada soal level C3 dan C5, terutama dalam menentukan gaya, arah, titik tumpu, rumus yang tepat, serta posisi terhadap titik tumpuan. Dengan demikian, hasil belajar kognitif siswa masih tergolong rendah dan menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep momen gaya masih perlu ditingkatkan.
4. Sikap belajar fisika tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas XI SMA di Jepara. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} sebesar 0,567 yang lebih kecil daripada t_{tabel} sebesar 2,042, dengan nilai signifikansi sebesar 0,575 > 0,05. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga sikap belajar fisika tidak memberikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa. Meskipun secara umum sikap belajar fisika siswa berada pada kategori positif, kondisi tersebut belum diikuti dengan hasil belajar kognitif yang tinggi. Sikap positif siswa juga masih disertai dengan beberapa kecenderungan negatif, seperti rendahnya kesenangan terhadap pembelajaran fisika, kurangnya ketertarikan membicarakan fisika di luar jam pelajaran, serta masih adanya siswa yang menganggap mencari tahu hal-hal baru dalam fisika tidak penting. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa sikap positif secara umum belum cukup untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa secara signifikan.

5. Minat belajar fisika tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas XI SMA di Jepara. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} sebesar 1,972 yang lebih kecil daripada t_{tabel} sebesar 2,042, dengan nilai signifikansi sebesar 0,058 > 0,05. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga minat belajar fisika tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa. Meskipun secara umum minat belajar siswa berada pada kategori positif, masih terdapat beberapa kondisi yang menunjukkan keterlibatan siswa belum optimal, seperti kecenderungan menghindari soal fisika yang sulit, kurang aktif mencari informasi tambahan tentang fisika di luar pembelajaran, serta keengganan untuk mengerjakan soal di depan kelas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa minat belajar yang positif secara umum belum cukup untuk memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa

B. Saran

Berdasarkan pada hasil kesimpulan yang telah dijabarkan, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini tidak menemukan pengaruh signifikan pada variabel sikap belajar fisika terhadap hasil belajar kognitif dan minat belajar terhadap

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

hasil belajar konitif. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk memperhatikan faktor lain di luar sikap dan minat belajar.

2. Dibutuhkan kolaborasi antara guru dan orang tua untuk memantau siswa dalam menerapkan kebiasaan belajar yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif fisika siswa.
3. Peneliti selanjutnya sebaiknya memperluas lokasi dan jumlah sampel agar penelitian dapat digeneralisasikan ke populasi lebih luas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

A. Mafaza Kanzul Fikri, Sudarti, S., & Rif'ati Dina Handayani. (2022). Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa MA Unggulan Nurul Iman Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor dengan Menggunakan Taksonomi Bloom. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, *12*(2), 214–219. https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.581

Abdillah, L. A., Mappanyompa, Sabtohardi, J., Isma, A., Effiyaldi, Mulyodiputro, D., Rela, I. Z., Wijayanti, N. S., Wuritimur, P. V., Pradana, I. P. Y. B., Tasman, A., D, O. R., Rudiansyah, Hasanuddin, R., & Darman. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Konsep dan Aplikasi)*. CV. Mega Press Nusantara.

Agustini, R. (2017). *Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP MUHAMMADIYAH 2 Tarakan* [Skrispi]. Universitas Borneo Tarakan.

Ahlamy, S. M., Susilawati, S., Padilah, H. N., & Izzatulhaq, A. (2022). Analisis Pembelajaran Fisika Materi Dinamika Rotasi: Studi Literatur Publikasi Ilmiah. *Mitra Pilar: Jurnal Pendidikan, Inovasi, Dan Terapan Teknologi*, *1*(2), 213–230. https://doi.org/10.58797/pilar.0102.11

Ahmad, S., & Hosday, Z. (2020). *Profesi Kependidikan dan Keguruan*. Deepublish. https://books.google.co.id/books?id=HoFYEQAAQBAJ

Ain, N., Jufriadi, A., & Tiu, N. (2024). Peningkatan Motivasi dan Pemahaman Konsep Fisika SMP Melalui Penerapan Model Discovery Learning. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi*, *6*(2), 143–151. https://doi.org/10.21067/jtst.v6i2.10272

Almagofi, F., Sya'diyah, H., Gultom, R., & Sukmawati, D. M. (2023). *Media Interaktif dalam Pembelajaran IPS SD* (1st ed., pp. 79–85). Cahya Ghani Recovery. https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_INTERAKTIF_DALAM_PEMBELAJARAN_IPS/hunPEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=ciri+ciri+minat+belajar&pg=PA80&printsec=frontcover

Alwi Asmar, M., Ali, M. S., & Arafah, K. (2023). Relationship between Interest and Independence in Learning with Physics Learning Outcomes of SMA Negeri 2 Gowa Students. *Jurnal Pendidikan MIPA*, *24*(1), 59–71. https://doi.org/10.23960/jpmipa/v24i1.pp59-71

Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah AKhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *2*(3), 11716–11730.

Anjelina, S. (2023). Analisis Sikap Terhadap Fisika dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMAN 7 Konawe Selatan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, *8*(1), 10–18. https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jipfi.v8i1.3

Annisa Wulandari, Maryam Alhansa Zuhro, Mi'roju Abdul Rozaq Al Ghifari, Muhammad Marzuki, & Pandu Wilantara. (2024). Penggunaan Instrumen Evaluasi Tes dan Non Tes di SMA Al-Islam Surakarta. *PANDU : Jurnal*

Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum, *2*(1), 52–57. https://doi.org/10.59966/pandu.v2i1.1046

Annisania, V., & Nursanti, A. (2023). Student Engagement Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Awal. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, *23*(3), 278–287. https://doi.org/10.17509/jpp.v23i3.63192

Aprilianingrum, F., Jamzuri, & Supurwoko. (2015). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Materi Dinamika Rotasi dan Kesetimbangan Bneda Tegar Tahun Ajaran 2013/2014. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6 2015*, *6*(1), 2303–7827.

Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.

Arlina, A., Amini, A., Ainun, N., & Maharani, M. (2023). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, *4*(1), 33–38. https://doi.org/10.54371/ainj.v4i1.230

Bariyah, I., & Pierewan, A. C. (2017). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, *6*(1), 1–8.

Dahnuss, D., & Alpindo, O. (2019). Ketrampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran Fisika SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Induktif. *Jurnal Kiprah*, *7*(1), 27–31. https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1056

Damanik, M. R., Manik, R. L., & Khadafi, M. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan*. (7).

Darmawangsa, R., Astalini, & Kurniawan, D. A. (2018). Pengembangan Instrumen Sikap Siswa Sekolah Menengah Atas terhadap Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, *6*(1), 107–114.

Dasmo, D. (2010). Pengaruh Sikap Mahasiswa pada Fisika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Dsar Mahasiwa. *Faktor Exacta*, *3*(2), 136–144.

Daun, N. S., Helmi, & Haris, A. (2020). Diagnosis Kesulitan Belajar Fisika Peserta Didik di SMA Negeri 1 Bontomaranmu. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPs UNM*, *2*, 37–40.

Dini, M. R., Maison, M., & Darmaji, D. (2021). Sikap Siswa Terhadap Fisika dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Fisika di SMAN 6 Kota Jambi. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *5*(1). https://doi.org/10.33751/pedagonal.v5i1.3251

Endarko, Muntini, M. S., Prasetio, L., & Faisal, H. (2008). *Fisika Jilid 1 untuk SMK Teknologi*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

Erdogan, S. C. (2017). Science Teaching Attitudes and Scientific Attitudes of Pre-service Teachers of Gifted Students. *Journal of Education and Practice*, *8*(6), 164–170.

Fatonah, N. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Karta Dapat Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Jaring-Jaring Makanan pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tirtomoyo Kecamatan Tirtomoyo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2017/2018. *Konvergensi*, 61–73.

Febriana, N. Y., & Wulandari, M. (2022). Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika di SMAN 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Educatio*, *8*(1), 264–270.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Febrianti, R. R., & Ferazona, S. (2024). Analisis Hubungan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 11 Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Citra Pendidikan*, *4*(2), 1746–1754. https://doi.org/10.38048/jcp.v4i2.3461

Fitriani, N., Kenedi, G., & Afnibar, A. (2020). Sikap Peserta Didik terhadap Pembeljaran Pendidikan Agama Islam dan Hubungannya dengan Hasil Belajar di SMPN Kota Padang. *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, *11*(2), 101–115.

Fitrianingrum, A. M., Sarwi, & Astuti, B. (2017). Penerapan Instrumen Three-Tier Test untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Keseimbangan Benda Tegar. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, *7*(2), 88–98.

Fitriyana, E., Wahdaniyati, M., & Astuti, E. P. (2023). The Role of Virtual Laboratories in Reducing Students' Anxiety within Physics Education: A Literature Review. *Indonesian Journal of Applied Science and Technology*, *4*(2), 151–161.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill.

Guo, J., & An, F. (2025). Exploring the categories of students' interest and their relationships with deep learning in technology supported environments. *Scientific Reports*, *15*(1), 10370. https://doi.org/10.1038/s41598-025-95294-2

Hakam, A. B., Wati, M., Mahtari, S., & Arifuddin, M. (2023). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Di SMA Kelas XI. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 97–104.

Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish.

Handayani, F., Wijaya, N. E., Astuti, E. J., Wandani, R., & Sandari, T. (2021). Hubungan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA N 10 Kota Jambi. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, *15*(1), 1–6. https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7079

Harefa, A. R. (2019). Peran Ilmu Fisika dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Warta Dharmawangsa*, *13*(2).

Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence Based Nursing*, *18*(3), 66–67. https://doi.org/10.1136/eb-2015-102129

Hikmah, N., Najah, S. S., & Subagyo, S. (2024). Pengaruh Sikap Positif Guru Terhadap Keberhasilan dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Jurnal Pengembangan Dan Penelitian Pendidikan*, *6*(3), 96–105.

Kartika, I., Aroyandini, E. N., Maulana, S., & Fatimah, S. (2022). Analisis prinsip konstruktivisme dalam pembelajaran fisika berbasis Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (STEAM). *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, *10*(1), 23–33. https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.46381

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kharimayani, A. L., Winarno, N., Afifah, R. M. A., & Tortop, H. S. (2024). Junior High School Students' Interest in Science Learning: A Case Study. *Indonesian Journal of Teaching in Science*, *4*(2), 135–148.

Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.

Larasati, D., Siburian, J., & Sembiring, D. A. E. P. (2026). Peran Model Pembeljaran Inovatif dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa: Literature Riview. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, *4*(1), 23–30. https://doi.org/https://doi.org/10.59435/gjmi.v4i1.1985

Lidia, N. (2023). Students' Attitudes and Challenges in Learning Physics: An Explanatory Sequential Mixed-Methods Study in Indonesian Secondary Schools. *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, *4*(3), 104–112. https://doi.org/https://doi.org/10.62159/isej.v4i3.1765

Liza, S. (2021). Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII.IPA.3 SMAN 3 Muaro Jambi Melalui Media Pembelajaran Animasi 3 Dimensi Tahun Pelajaran 2018/2019. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, *1*(2), 170–176. https://doi.org/10.51878/science.v1i2.522

Malau, A. O. A., Gultom, B. T., & Simamora, B. A. (2024). Hubungan Perilaku Negatif (Menyimpang) Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI dI Taman Madya (SMA) Taman Siswa Pematangsiantar. *Journal Sains Student Research*, *2*(5), 589–598. https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jssr.v2i5.2738

Mardapi, D. (2020). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Parama.

Mardianti, M. (2013). Pengaruh Slow Learner dan Kejenuhan Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Fisika Siswa MTS Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika)*, *1*(1), 14–27.

Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *9*(1), 32. https://doi.org/10.52947/meretas.v9i1.276

Masitoh, S. (2023). *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Mega Press Nusantara. https://books.google.co.id/books?id=5FvoEAAAQBAJ

Mesra, P., Kuntarto, E., & Han, F. C. (2021). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandem. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *7*(3), 177–183.

Muawanah, R., Zahro, F., Zakiyah, Z., Rahmawati, S. E., Oktavi, A. S., Nuryasari, S., Badriyah, N., Samudra, G. B., Sugiharto, A. D., Wulandari, H. P., Mu'aziyah, S. E. S., & Supriyadi, S. (2025). Analisis Miskonsepsi pada Materi Fisika dalam Pembelajaran IPA Kurikulum Merdeka pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Dunia Pendidikan*, *5*(5), 1821–1832.

Mustayah, Kasiati, & Retnowati, L. (2022). *Bahan Ajar Psikologi untuk Keperawatan*. NEM. https://books.google.co.id/books?id=X0Z0EAAAQBAJ

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, *21*(2), 151–172. https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252

Nawahdani, A. M., Triani, E., Azzahra, M. Z., Maison, M., Kurniawan, D. A., & Melisa, D. (2022). Hubungan Minat dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *6*(1), 12–18. https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.41986

Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian* (7th ed.). Ghalia Indonesia.

Ningsih, R. S. (2019). *Indetifikasi Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri 2 Muaro Jambi* [Skrispi]. Universitas Jambi.

Nurdanti, V. Y. (2020). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Schrödinger: Journal of Physics Education*, *1*(4), 101–106. https://doi.org/10.37251/sjpe.v1i4.444

Nuridayanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. NEM. https://books.google.co.id/books?id=sCJsEAAAQBAJ

Nurnawangsih, L., & Yolviansyah, F. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran fisika Kelas XI MIPA di SMAN 5 Kabupaten Tebo. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, *3*(2), 55–59. https://doi.org/10.37251/jee.v3i2.243

Oktapialdi, R., Tarigan, M., & Musthofa, M. A. (2018). Pengembangan Skala Social Desirability. *Jurnal Psikologist Insight*, *2*(1), 33–42.

Pahlawati, Y., & Sofyan Zain, M. (2021). Korelasi Lingkungan Belajar Terhadap Sikap Pada Mata Pelajaran Fisika. *Integrated Science Education Journal*, *2*(1), 1–6. https://doi.org/10.37251/isej.v2i1.129

Purwandari, E. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Sumber Belajar Fisika. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, *2*(2), 83–90. https://doi.org/10.31539/joeai.v2i2.810

Putra, D. S., Piscessari, S., Farni, E. R., Yovinda, A. N., Nugroho, L. B., Samosir, S. C., & Lumbantoruan, A. (2020). Sikap Implikasi Sosial, Adopsi Sikap Ilmiah dan Ketertarikan Berkarir di Bidang Fisika Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan*, *8*(1), 9–18. https://doi.org/https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i1.376

Putri, D. J., Angelina, S., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Kecamatan Larangan Tangerang. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, *5*(1).

Rahman, D. A., Mataburu, I. B., & Kusumawati, L. (2024). *Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakarta Pada Mata Pelajaran Geografi*. https://doi.org/10.5281/ZENODO.14560616

Rahmawati, E., & Sari, I. M. (2025). Analisis Self Efficacy Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika di Salah Satu SMA Kabupaten Cianjur. *Jurnal Pendidikan Fisika (JPF) FKIP UM Metro*, *13*(1), 1–13.

Rizal, C., & Fachri, B. (2023). Pembelajaran dengan Media PhET Simulator Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat (JURIBMAS)*, *2*(2), 108–113.

Rohmawati, U., & Mahluddin, M. (2025). Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Metode Diskusi pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah. *Perspektif : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, *3*(3), 94–107. https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i3.2639

Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.

Samsu, S. (2017). *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Pusaka.

Sandra, R. O., Iqbal, M., & Abimantara, A. Y. (2021). Pengaruh Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X di SMAN 11 Kota Jambi. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, *17*(1), 48–56.

Sari, N., Ahmad, Maggaberani, A. A., Jusmiana, A., Metianing, D., Solikhin, F., Negara, H. R. P., Silubun, H. C. A., Disnawati, H., Afri, L. E., Santos, M. D., Bahriani, M., & Ningsih, T. Z. (2025). *Konstruksi Instrumen Pendidikan*. CV. Ruang Tentor.

Sarkity, D., Yuliati, L., & Hidayat, A. (2018). *Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Momen Gaya melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. *3*(2), 195–199.

Setiahawati, & U S, S. (2024). Keefektifan Metode Diskusi dan Media Laboratorium Virtual pada Cahaya dan Alat-alat Optik. *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, *5*(1), 31–42. https://doi.org/https://doi.org/10.30998/sch.v5i1.11119

Setyawan, D. A. (2014). *Hipotesis*. Kementrian Kesehatan RI Politeknik Kesehatan Surakarta. https://adityasetyawan.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/hipotesis-penelitian-20141.pdf

Sholihah, L., Bekti Haryo Putri, N., & Dina Handayani, R. (2023). Analisis Konsep Momen Gaya, Momen Inersia, dan Keseimbangan Benda Tegar pada Rumah Adat Osing Banyuwangi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains dan Terapan (INTERN)*, *2*(2), 76–84. https://doi.org/10.58466/intern.v2i2.1192

Sianturi, R. (2025). Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, *11*(1), 1–14. https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881

Simamora, E. D. M., & Sianipar, L. K. (2022). Mengupayakan Minat Belajar Fisika Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Junrlan Pengembangan Pembelajaran Dan Riset Fisika (JPPRF)*, *1*(1), 9–18.

Sinaga, D. Y., Yunilisa, R., Simangungsong, Simanjuntak, A., Sinaga, Y. P., Hutagalung, W., Simbolon, U. G., Sitindaon, L. M., & Maharani, N. (2024). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *4*(3), 1550–1560.

Siswanto, Rudyardjo, D. I., Ady, J., Aminatun, Hikmawati, D., Supardi, A., & Widiyanti, P. (2022). *Belajar Fisika Menyenangkan Melalui Diseminasi Material Medis Pada Guru Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Trenggalek*. *5*, 1955–1961.

Subagyo, H. (2019). *Fisika SMA/MA Kelas XI*. Bumi Aksara.

Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2013b). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sulfiani, S., Idris, H., & Nuraisyah, N. (2025). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi SMKN 7 Pangkep. *Multiplier: Jurnal Magister Manajemen*, *6*(1), 834–848. https://doi.org/https://doi.org/10.24905/mlt.v6i1.243

Suranti, P., Haniah, A. T., Harsono, & Masduki. (2025). Implementasi Gaya Mengajar Demokratis oleh Guru Kelas dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Inklusif. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(4), 2548–6950. https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i4.38399

Susanti, S., Aminah, F., Assa'idah, I. M., Aulia, M. W., & Angelika, T. (2024). Dampak Negatif Metode Pengajaran Monotn Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, *2*(2), 86–93.

Susetyo, N., & N, Y. (2025). *Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa* (1st ed.). Wawasan Ilmu.

Tutuala, D. Y., Widyaningsih, S. W., Yenusi, K. A., & Yusuf, I. (2021). Analisis Tingkat Kejenuhan Belajar Fisika pada Pembelajaran Daring di SMA YPK Oikoumene Masa Pandemik Covid-19. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, *3*(2), 125–143.

Vuztasari, H., & Diyana, T. N. (2024). Analisis Kesulitan Beserta Tinjauan Tingkat Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fisika pada Peserta Didik SMA. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, *5*(1), 8–14.

Wahyuningsih, E. T., Purwanto, A., & Medriati, R. (2021). Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Project Based Learning di Kelas XI MIPA SMAN 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, *4*(2), 77–84.

Wati, R., Nyeneng, I. D. P., & Suyanto, E. (2015). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika pada Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, *5*(2).

Widodo, H. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. UAD Press. https://books.google.co.id/books?id=sEFXEAAAQBAJ

Wirayuda, R. P., Wandani, R., & Wulandari, M. (2020). Pengaruh Sikap Siswa pada Pelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XII IPA. *Schrödinger: Journal of Physics Education*, *1*(3), 88–91. https://doi.org/10.37251/sjpe.v1i3.441

Yanti, B. A. S., Putu Budi Adnyana, I Gede Astra Wesnawa, & I Putu Wisna Ariawan. (2024). Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPA Fisika Kelas X Sekolah Menengah Atas Dengan Pendekatan Konstruktivisme. *Kappa Journal*, *8*(3), 379–387. https://doi.org/10.29408/kpj.v8i3.27682

Yulia, F. F., Suarman, S., & Sari, F. A. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Koto VII Sijunjung. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *7*(2), 1528–1537. https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3902

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA