IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK SKB PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

Lisa Astuti

Nim : 22104030063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA 2026

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2896/Un.02/DT/PP.00.9/08/2026

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK SKB PURWOKERTO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LISA ASTUTI
Nomor Induk Mahasiswa : 22104030063
Telah diujikan pada : Rabu, 22 Juli 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Prof. Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6a880c60d0ca0

Penguji I

Dr. Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6a87c46f00f3d

Penguji II

Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a87cb6cc4a16

Yogyakarta, 22 Juli 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a883cdc88f14

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
UNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Astuti

NIM : 22104030063

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta. 12 Juni 2026

Yang menyatakan



Lisa Astuti

22104030063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05- 03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Lisa Astuti

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Lisa Astuti
NIM : 22104030063
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK SKB Purwokerto

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini saya berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatianya saya ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 18 Juni 2026
Pembimbing

Dr. Ichsan, M.Pd
NIP. 196302261992031003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Astuti

NIM : 22104030063

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk dipasangkan pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubung dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 12 Juni 2026

Menyatakan,



Lisa Astuti

22104030063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al-Baqarah [2]: 286)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanieema, 2007), QS. Al-Baqarah [2]: 286.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta:

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Lisa Astuti. *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto.* **Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan, minat dan kebutuhan belajar anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto. Kondisi tersebut menuntut guru untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi agar setiap anak memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan tahap perkembangannya melalui kegiatan yang berpusat pada anak. Namun, pada pelaksanaannya ditemukan beberapa kendala, seperti perbedaan kemampuan anak dalam satu kelompok, keterbatasan waktu pendampingan dan sarana pembelajaran yang belum sepenuhnya mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto.

Penelitian Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Informan penelitian terdiri atas dua orang, yaitu EP selaku Kepala TK sekaligus Guru Kelompok A dan RB selaku Guru Kelompok A di TK SKB Purwokerto. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data penelitian berupa hasil pengamatan kegiatan pembelajaran, hasil wawancara dengan informan, serta dokumen pendukung pembelajaran. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk memperoleh data yang valid dan dapat dipercaya, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dilakukan guru dengan mengidentifikasi kemampuan, kebutuhan, dan minat anak melalui observasi dan asesmen awal. Implementasi pembelajaran dilakukan melalui pengelolaan kelas yang fleksibel, penyediaan variasi kegiatan bermain, pemberian pilihan aktivitas, serta pendampingan sesuai kebutuhan anak. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi, catatan anekdot, lembar penilaian perkembangan, dan portofolio hasil karya anak. Dalam pelaksanaannya, guru menghadapi kendala berupa perbedaan kemampuan anak, keterbatasan waktu pendampingan, dan media pembelajaran. Guru merespons kendala tersebut melalui pengelompokan kecil, pemanfaatan *loose parts*, serta kerja sama dengan guru lain.lain.

Kata kunci: implementasi pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, anak usia 4-5 tahun, pendidikan anak usia dini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Lisa Astuti. *Implementation of differentiated learning for 4-5 year olds at SKB Purwokerto Kindergarten.* **Thesis: Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2026.**

This research was motivated by the differences in abilities, interests, and learning needs among children aged 4–5 years at TK SKB Purwokerto. These conditions require teachers to implement differentiated learning to ensure that each child obtains learning experiences that are appropriate to their characteristics, needs, and developmental stages through child-centered activities. However, several challenges were identified in its implementation, including differences in children's abilities within the same group, limited mentoring time, and learning facilities that did not fully support the implementation of differentiated learning. This study aimed to describe the planning, implementation, and evaluation of differentiated learning for children aged 4–5 years at TK SKB Purwokerto.

This study employed a descriptive qualitative research approach. The research participants consisted of two informants, namely EP, who served as the Head of the Kindergarten and also as a Group A teacher, and RB, who served as a Group A teacher at TK SKB Purwokerto. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data consisted of observations of learning activities, interview results with the informants, and supporting learning documents. The collected data were analyzed through data condensation, data display, and conclusion drawing. To ensure the validity and trustworthiness of the data, this study employed source triangulation and technique triangulation.

The results showed that differentiated learning planning was carried out by teachers by identifying children's abilities, needs, and interests through observation and initial assessment. The implementation of learning was carried out through flexible classroom management, the provision of various play activities, opportunities to choose activities, and assistance according to children's needs. Learning evaluation was conducted continuously through observation, anecdotal records, developmental assessment sheets, and portfolios of children's work. In its implementation, teachers encountered challenges in the form of differences in children's abilities, limited time for providing assistance, and limited learning media. Teachers responded to these challenges through small-group activities, the use of loose parts, and collaboration with other teachers.teachers.

Keywords: *learning implementation, differentiated learning, children aged 4–5 years, early childhood education.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirraḥmanirraḥim.

Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin. Segala puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau yang telah menjadi pembimbing umat manusia menuju jalan kedamaian.

Alhamdullilah, atas izin dan pertolongan Allah Swt., peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK SKB Purwokerto."* Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam pelaksanaan penelitian skripsi. Dalam proses penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi dan memberikan kesempatan kepada peneliti sehingga dapat menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

   dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memimpin dan mengatur berjalannya kegiatan akademik maupun non akademik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan, bimbingan serta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dukungan kepada mahasiswa dalam menjalankan proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.

4. Bapak Dr. Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan, bimbingan serta dukungan kepada mahasiswa dalam menjalankan proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.
5. Ibu Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., MSI selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran, dukungan, arahan serta solusi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Drs. Ichsan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing peneliti dengan penuh kesabaran, memberikan arahan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Atas bimbingan dan perhatian yang telah diberikan, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya.
7. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah berbagi ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga sepanjang masa perkuliahan.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, serta Kepala TK SKB Purwokerto sekaligus Guru Kelompok A Ibu Ening Opsiyah, S.Pd., yang telah memberikan arahan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian, serta Ibu Rizki Budi Utami, S.Psi., selaku Guru Kelompok A yang telah membantu peneliti selama proses penelitian di TK SKB Purwokerto.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Joko Tantomo dan Ibu Marchomah, yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, serta mengusahakan segala hal demi pendidikan dan masa depan penulis. Kepada Bapak Joko Tantomo, terima kasih atas kerja keras, pengorbanan, dan tanggung jawab yang telah diberikan untuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

memenuhi kebutuhan penulis selama menempuh pendidikan. Kepada Ibu Marchomah, terima kasih atas doa, kasih sayang, kesabaran, dukungan, dan nasihat yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kebaikan yang tidak ternilai selama ini. Skripsi ini merupakan salah satu bentuk kecil dari usaha penulis untuk mewujudkan harapan serta menghargai segala pengorbanan yang telah diberikan.

10. Kepada kedua adik tersayang, Deni Faozi dan Resta Farid Ramdhana, yang selalu memberikan senyuman, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan peneliti untuk terus bertahan dan menyelesaikan studi ini. *Tumbuhlah menjadi pribadi yang lebih baik dari kakakmu.*
11. Terima kasih kepada rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2022, khususnya Canaya Erin, Siti Mutmainah, dan Nur Afni Khairunisa, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Kepada sahabat sejak kecil, Windi Astriyani dan Novita Ariyani, terima kasih atas perhatian, waktu, dan dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi dan pendengar yang baik. Meskipun tidak sedarah, kalian selalu hadir dan turut merayakan setiap proses serta pencapaian yang dilalui peneliti. *Terima kasih telah membuat setiap hal terasa berarti.*
13. Terima kasih kepada Fendita Echa Pulih Panglipur, Sellina Melati, dan Alifta Ramadani sebagai sahabat yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kebersamaan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. Teruntuk teman-teman KKN, Ade Ida Heryana, Siti Zakiyah Jahro, Syarifah Nurasyiqin, Septa Ryanoz, dan Ades Hari Nugroho, terima

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kasih atas dukungan, masukan, kebersamaan, serta bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

15. Kepada Pandu Cipto Utomo, terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan dan dorongan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, Lisa Astuti, yang telah berusaha dan bertahan hingga dapat menyelesaikan studi ini. Terima kasih telah melewati berbagai proses dan tantangan dengan sebaik mungkin. Semoga segala usaha dan doa yang telah dilakukan menjadi bekal untuk melanjutkan perjalanan selanjutnya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penelitian ini masih memiliki keterbatasan. Meski demikian peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta pembaca.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 12 Juni 2026

Peneliti,



Lisa Astuti

NIM. 22104030063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PENGESAHAN TUGAS AKHIR ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **iii**
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iv**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **v**
MOTTO ..... **vi**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**
KATA PENGANTAR ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9
D. Sistematika Pembahasan 11
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN **14**
A. Kajian Penelitian yang Relevan 14
B. Kajian Teori 24
1. Teori Pembelajaran Berdiferensiasi Menurut Carol Ann Tomlinson 24
a. Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi 24
b. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi 28
c. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi 31
2. Karakteristik Anak Usia 4–5 Tahun 34
a. Pengertian Anak Usia 4–5 Tahun 34

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 4–5 Tahun 36
c. Keterkaitan Anak Usia 4-5 Tahun dengan Pembelajaran diferensiasi 38
BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Jenis Penelitian 41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 43
C. Metode Pengumpulan Data 47
D. Instrument Penelitian 56
E. Teknik Analisis Data 57
F. Uji Keabsahan Data 63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 66
B. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi yang Dilakukan Guru pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK SKB Purwokerto (Kondisi awal subjek penelitian) 71
C. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Kendala yang Dihadapi Guru pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK SKB Purwokerto 96
D. Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi yang Dilakukan Guru pada Anak Usia 4–5 Tahun di TK SKB Purwokerto 113
BAB V PENUTUP 123
A. Kesimpulan 123
B. Saran-saran 124
C. Keterbatasan Penelitian 125
DAFTAR PUSTAKA 127
LAMPIRAN-LAMPIRAN 132

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 RM.1 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi 133
Tabel 3. 2 RM.2 Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi..... 135
Tabel 3. 3 RM 3 Evaluasi Hasil Pembelajaran Berdiferensiasi 137
Tabel 3. 4 Pedoman Dokumentasi..... 141
Tabel 3. 5 Dokumen yang dianalisis..... 149
Tabel 3. 6 Form Checklist Observasi Perencanaan (RM 1)..... 150
Tabel 3. 7 Form Checklist Observasi Pelaksanaan (RM 2) 151
Tabel 3. 8 Form Checklist Observasi Evaluasi (RM 3) 152

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lembar asesmen perkembangan anak 77
Gambar 4. 2 Modul Ajar pembelajaran berdiferensiasi 82
Gambar 4. 3 Hasil karya anak pada tema kendaraan 86
Gambar 4. 4 Pengelolaan kelas secara fleksibel dalam pembelajaran berdiferensiasi 96
Gambar 4. 5 Hasil variasi kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dalam satu kali pembelajaran 99
Gambar 4. 6 Lembar Ceklis Perkembangan Harian Anak 115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi 133
Lampiran 2 Pedoman Wawancara 139
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi 141
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara 154
Lampiran 5 Penunjukan Dosen Skripsi 172
Lampiran 6 Bukti Seminar Proposal 173
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian 174
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi 175
Lampiran 9 Sertifikat PKTQ 176
Lampiran 10 Sertifikat TOEFL 177
Lampiran 11 IKLA 178
Lampiran 12 PLP-KKN 179
Lampiran 13 Sertifikat ICT 181
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup 182

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan yang memegang peranan penting dalam menyiapkan dasar perkembangan anak pada berbagai aspek, meliputi nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Masa ini dikenal sebagai periode emas (*golden age*) karena perkembangan otak anak berlangsung sangat pesat dan peka terhadap berbagai stimulasi yang diberikan. Pengalaman belajar yang diperoleh pada tahap ini akan memengaruhi kesiapan anak dalam menempuh jenjang pendidikan berikutnya serta mendukung perkembangan potensinya di masa depan.[2]

Dalam konteks kebijakan pendidikan di Indonesia, implementasi Kurikulum Merdeka mendorong penyelenggaraan pembelajaran di PAUD yang lebih berpusat pada anak dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, serta tahap perkembangan setiap anak. Oleh karena itu, guru dituntut mampu merancang pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian tujuan pembelajaran, tetapi juga memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk berkembang secara optimal sesuai dengan karakteristik dan potensinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[2] Juariah, Tobroni, dan Widodo, "Perbandingan Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Kebutuhan dan Karakter Anak Usia Dini," *Murhum* 6, no. 2 (2025): 112–122.

Anak usia 4–5 tahun memiliki karakteristik perkembagan yang beragam. Pada usia ini, anak biasanya menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, gemar bertanya, aktif mengeksplorasi lingkungan, serta belajar melalui pengalaman langsung dan kegiatan bermain. Namun, setiap anak memiliki kesiapan belajar, minat, kemampuan dan gaya belajar yang berbeda. Sebagian anak mampu memahami pembelajaran dengan cepat, sedangkan sebagian lainnya memerlukan waktu, bimbingan dan stimulasi yang lebih intensif.[3] Keberagaman karakteristik tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran perlu dirancang secara fleksibel agar mampu menyesuaikan dengan kebutuhan belajar setiap anak.

Salah satu pendekatan yang dapat menyesuaikan keberagaman karakteristik anak adalah pembelajaran berdiferensiasi. Pendekatan ini menekankan penyesuaian konten (materi), proses (metode penyampaian), serta produk (hasil belajar) maupun lingkungan belajar sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar. Dengan demikian, guru tidak menyamaratakan proses pembelajaran, melainkan menyesuaikan dengan kesiapan, gaya belajar, dan minat anak. Melalui pembelajaran diferensiasi, setiap anak dapat merasa dihargai serta diberi kesempatan belajar untuk mengembangkan potensinya masing-masing sehingga suasana kelas menjadi lebih inklusif, aktif dan bermakna.[4]

Konsep pembelajaran berdiferensiasi dikembangkan oleh Carol Ann Tomlinson yang menjelaskan bahwa pembelajaran perlu

[3] G. Saputri, S. Nurwita, dan A. Asnawati, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Anak Usia Dini di PAUD Al-Anisa Kota Bengkulu," *Early Childhood Research and Practice* 6, no. 1 (2025): 139.

[4] I. Eikeland dan S. E. Ohna, "Differentiation in Education: A Configurative Review," *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 8, no. 3 (2022): 160.

dirancang berdasarkan keberagaman karakteristik peserta didik, baik dari aspek kesiapan belajar, minat, maupun profil belajar. Menurut Carol Ann Tomlinson, pembelajaran berdiferensiasi memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mencapai tujuan belajar melalui strategi yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing sehingga setiap peserta didik memperoleh kesempatan belajar secara adil dan dapat berkembang secara optimal.[5]

Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi juga sejalan dengan pemikiran Ki Hajar Dewantara yang menegaskan bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang memerdekakan, yakni tidak mengingkari kodrat keberagaman yang melekat pada diri manusia sejak lahir. Oleh sebab itu, proses pembelajaran tidak seharusnya diseragamkan, melainkan disesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan, dan potensi unik tiap anak agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.[6]

Karakteristik anak usia dini mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi karena setiap anak memiliki perkembangan, kebutuhan, dan cara belajar yang berbeda. Juariah, Tobroni, dan Joko Widodo, menjelaskan bahwa anak usia dini memiliki karakteristik yang unik seperti emosi yang masih labil, sifat sederhana, dan cenderung belajar melalui permainan. Oleh karena itu, pembelajaran bagi anak usia dini perlu disesuaikan dengan tahap perkembangan serta kebutuhan setiap anak sehingga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[5] Nurfitriana Diah Sulistyaningrum, "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2," *(Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)*, 3.

[6] H. Ashari, A. N. Hasudungan, dan S. A. Nababan, "Pembelajaran Berdiferensiasi Perspektif Ki Hajar Dewantara dan Implementasinya," *Toga: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2024): 86–87.

pendekatan pembelajaran yang bersifat seragam kurang mampu mengakomodasi keberagaman karakteristik tersebut.[7] Dalam konteks tersebut, pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu pendekatan yang relevan untuk memenuhi kebutuhan belajar setiap anak sesuai dengan karakteristik perkembangannya.

Pembelajaran berdiferensiasi memberikan kesempatan kepada guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan perbedaan kemampuan, minat, dan profil belajar anak sehingga setiap anak memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhannya. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mendukung perkembangan potensi setiap anak secara optimal. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Mohammed Estaiteyeh dan Isha Decoito menekankan bahwa mahasiswa calon guru yang terbiasa merancang strategi diferensiasi memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menghadapi keragaman kelas serta mampu menyusun kurikulum yang lebih inklusif.

Meskipun pembelajaran berdiferensiasi memberikan berbagai manfaat, implementasinya tidak selalu mudah dilakukan. Aslihan Unal, Zafer Unal, dan Yasar Bodur menemukan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi guru di Amerika menghadapi berbagai kendala, mulai dari keterbatasan fasilitas belajar, kurangnya pelatihan profesional, hingga beban administrasi yang berat. Kondisi tersebut, menyebabkan pelaksanaan

[7] J. Juariah, T. Tobroni, dan J. Widodo, "Perbandingan Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Kebutuhan dan Karakter Anak Usia Dini," *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2025): 112–113.

pembelajaran berdiferensiasi belum dapat dilakukan secara optimal. Meskipun penelitian tersebut tidak berfokus pada pendidikan anak usia dini, kondisi serupa juga berpotensi terjadi di Indonesia, di mana masih banyak guru PAUD yang belum terbiasa dengan strategi diferensiasi dan membutuhkan pendampingan lebih lanjut.[8]

Sejumlah penelitian di Indonesia menunjukan bahwa diferensiasi dapat diterapkan pada lembaga PAUD. Penelitian di PAUD Al-Anisa Bengkulu menunjukkan bahwa guru yang menerapkan variasi konten, proses, dan produk pembelajaran berhasil menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan membuat anak lebih terlibat dalam kegiatan. Hal ini memperlihatkan bahwa guru yang memahami prinsip diferensiasi dapat menumbuhkan semangat belajar anak sekaligus mengelola kelas secara lebih efektif.[9] Selain itu, Nurwita dkk. menemukan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mendukung implementasi Kurikulum Merdeka karena memberikan ruang bagi guru untuk mengakomodasi perbedaan individu. Dengan model ini, anak tidak hanya memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, tetapi juga terlatih menjadi lebih mandiri, percaya diri, dan kreatif.[10] Temuan tersebut menunjukan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memiliki potensi untuk diterapkan di PAUD, namun implementasinya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[8] M. Estaiteyeh dan I. DeCoito, "Planning for Differentiated Instruction: Empowering Teacher Candidates in STEM Education," *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education* 23 (2023): 12.

[9] Saputri, Nurwita, dan Asnawati, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Anak Usia Dini di PAUD Al-Anisa Kota Bengkulu," 141.

[10] S. Nurwita, N. Kurniah, D. Suryadi, M. Kristiawan, dan E. Risdianto, "Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Anak Usia Dini untuk Mendukung Kurikulum Merdeka," *Jurnal Konseling dan Pendidikan* 12, no. 4 (2024): 446–457.

dipengaruhi oleh kesiapan guru dan kondisi masing-masing lembaga.

Meskipun berbagai penelitian telah membahas pembelajaran berdiferensiasi pada pendidikan anak usia dini, sebagian besar penelitian masih berfokus pada strategi pembelajaran, implementasi Kurikulum Merdeka, atau kendala yang dihadapi guru secara terpisah. Hingga saat ini, masih terbatas penelitian yang mengkaji implementasi pembelajaran berdiferensiasi secara komprehensif, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, hingga kendala yang dihadapi guru dalam satu kesatuan proses pembelajaran, khususnya pada anak usia 4–5 tahun di lembaga PAUD. Keterbatasan tersebut menunjukkan adanya celah penelitian (*research gap*) yang perlu dikaji lebih lanjut. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi secara menyeluruh pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto.

Berdasarkan hasil observasi yang diperkuat melalui wawancara dengan guru kelompok A di TK SKB Purwokerto pada tanggal 2–20 Februari 2026, diketahui bahwa guru telah berupaya menerapkan pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan belajar anak melalui penyediaan aktivitas bermain yang bervariasi, pengelompokan belajar yang fleksibel sesuai kemampuan anak, serta pemberian pendampingan sesuai kebutuhan belajar anak. Namun, pelaksanaannya belum sepenuhnya optimal karena guru masih menghadapi beberapa kendala, seperti perbedaan kemampuan anak dalam satu kelas, keterbatasan waktu untuk memberikan pendampingan kepada setiap anak, keterbatasan alat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

permainan edukatif (APE) dan media pembelajaran yang mendukung penyediaan aktivitas belajar yang bervariasi sesuai kebutuhan setiap anak.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto belum sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan belajar setiap anak secara optimal. Perbedaan kemampuan anak dalam satu kelas menuntut guru untuk memberikan layanan pembelajaran yang beragam, sedangkan keterbatasan waktu pendampingan serta media pembelajaran menyebabkan guru belum dapat memenuhi kebutuhan belajar setiap anak secara maksimal. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara prinsip pembelajaran berdiferensiasi yang menekankan pemenuhan kebutuhan belajar setiap anak dengan praktik pembelajaran di lapangan. Apabila kondisi tersebut tidak diatasi, tujuan pembelajaran berdiferensiasi untuk memberikan layanan belajar yang sesuai dengan karakteristik, minat, dan kebutuhan anak berpotensi belum tercapai secara optimal. Oleh karena itu, implementasi pembelajaran berdiferensiasi masih memerlukan penguatan.

Selain itu, TK SKB Purwokerto merupakan salah satu lembaga PAUD yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka sehingga guru dituntut mengembangkan pembelajaran yang lebih berpusat pada anak dan mengakomodasi keberagaman karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, TK SKB Purwokerto dipilih sebagai lokasi penelitian karena sekolah ini telah menunjukkan upaya penerapan pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan belajar anak, namun masih menghadapi tantangan dalam implementasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pembelajaran berdiferensiasi. Kondisi tersebut menjadikan TK SKB Purwokerto relevan sebagai lokasi untuk mengkaji implementasi pembelajaran berdiferensiasi secara lebih mendalam.

Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini diarahkan untuk mengkaji implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto secara mendalam, yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala yang dihadapi guru dalam penerapannya. Penelitian ini penting dilakukan karena implementasi pembelajaran berdiferensiasi berperan dalam memastikan setiap anak memperoleh layanan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik, kemampuan dan kebutuhan belajarnya. Pemahaman mengenai bagaimana guru merencanakan, melaksanakan mengevaluasi serta mengatasi kendala dalam pembelajaran berdiferensiasi diperlukan agar pelaksanaanya dapat berlangsung secara optimal sesuai dengan kebutahn belajar anak. Selain memberikan gambaran mengenai praktik pembelajaran di lapangan, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berdiferensiasi di PAUD, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang mendeskripsikan seluruh proses implementasi pembelajaran berdiferensiasi, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, hingga kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto. Hasil penelitian ini memberikan gambaran nyata mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi dalam

satu konteks penelitian, sehingga diharapkan dapat memperkaya kajian mengenai pembelajaran berdiferensiasi pada pendidikan anak usia dini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa pertanyaan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Bagaimana tahap-tahap perencanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan guru pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan kendala yang dihadapi guru pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan guru pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan pertanyaan masalah yang telah disebutkan, penelitian ini memiliki tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
   a. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan guru pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto.
   b. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan kendala yang dihadapi guru pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

c. Mendeskripsikan bentuk evaluasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan guru pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pemahaman mengenai konsep pembelajaran berdiferensiasi, khususnya pada kelompok anak usia 4–5 tahun. Temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang menjawab pertanyaan penelitian terkait perencanaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi di lembaga PAUD. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi rujukan awal bagi peneliti lain yang ingin meneliti lebih jauh mengenai strategi pembelajaran yang menekankan pada keberagaman karakter anak. Dengan begitu, penelitian ini tetap memiliki nilai teoritis karena dapat memperluas pemahaman di bidang PAUD.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran nyata mengenai bagaimana guru dapat merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berdiferensiasi. Guru bisa memanfaatkan hasil penelitian sebagai bahan refleksi dalam meningkatkan kualitas pengajaran, terutama ketika menghadapi perbedaan kemampuan dan minat anak.

2) Bagi Lembaga TK SKB Purwokerto

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penelitian ini dapat menjadi dasar bagi lembaga untuk meningkatkan program pembelajaran, terutama dalam hal perencanaan, implementasi dan evaluasi kegiatan belajar yang menyesuaikan dengan keragaman karakter anak.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia dini, khususnya dalam proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga menjadi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Sistematika Pembahasan

Penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam beberapa bab yang saling berkaitan untuk memudahkan pembaca dalam memahami alur dan isi penelitian secara menyeluruh. Melalui pembagian bab tersebut, pembaca dapat memperoleh gambaran yang jelas mengenai proses penelitian mulai dari latar belakang masalah, metode penelitian, hasil penelitian, pembahasan, hingga kesimpulan yang diperoleh. Adapun susunan pembahasan dalam skripsi ini terdiri atas lima bab, yaitu sebagai berikut.

Bab I, berisi latar belakang masalah yang menguraikan pentingnya implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto. Selain itu, bab ini memuat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan yang menjelaskan susunan pembahasan dalam skripsi secara keseluruhan.

Bab II, berisi kepustakaan yang digunakan sebagai landasan teoritis dalam penelitian. Pada bab ini dipaparkan kajian penelitian yang relevan sebagai bahan perbandingan dan penegasan posisi penelitian, serta kajian teori yang meliputi teori pembelajaran berdiferensiasi sebagai teori utama, konstruktivisme sebagai teori pendukung, konsep pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, dan karakteristik anak usia 4–5 tahun. Seluruh kajian tersebut digunakan sebagai dasar untuk memahami, menganalisis dan menginterpretasikan temuan penelitian mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto.

Bab III, berisi metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Pada bab ini dijelaskan mengenai jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi, instrumen penelitian, teknik analisis data, serta uji keabsahan data. Uraian tersebut menjelaskan prosedur penelitian yang digunakan untuk memperoleh data secara sistematis dan dapat dipercaya mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto.

Bab IV, berisi gambaran umum lokasi penelitian, hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto. Pada bab ini disajikan gambaran umum lokasi penelitian, perencanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan guru,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

implementasi pembelajaran berdiferensiasi beserta kendala yang dihadapi guru, serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan dan capaian belajar anak. Temuan penelitian tersebut kemudian dianalisis dan diinterpretasikan dengan mengaitkannya pada teori pembelajaran berdiferensiasi, teori konstruktivisme, serta hasil penelitian terdahulu sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto.

Bab V, berisi penutup yang memuat kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4–5 tahun di TK SKB Purwokerto. Selain itu, bab ini juga memuat saran-saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait, khususnya guru, kepala sekolah, lembaga TK SKB Purwokerto dan peneliti selanjutnya, sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi serta pengembangan penelitian yang relevan di masa mendatang.

Melalui susunan pembahasan tersebut, pembaca diharapkan dapat memahami isi skripsi secara sistematis, mulai dari uraian mengenai latar belakang masalah, metode yang digunakan dalam penelitian, paparan data dan temuan penelitian, pembahasan hasil penelitian, hingga kesimpulan dan saran yang disusun berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun, dapat disimpulkan :

1. Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto diawali dengan asesmen awal untuk mengidentifikasi kesiapan belajar, minat, dan kebutuhan perkembangan anak. Informasi tersebut digunakan guru sebagai dasar dalam menentukan tujuan, media, serta aktivitas bermain yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik anak. Temuan tersebut menunjukkan bahwa asesmen awal menjadi salah satu dasar dalam perencanaan pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto.
2. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto terlihat melalui penyesuaian proses pembelajaran, seperti penyediaan pilihan aktivitas bermain, pemberian pendampingan yang berbeda sesuai kebutuhan anak, serta pengelolaan kelas secara fleksibel. Dalam pelaksanaannya, guru menghadapi kendala berupa keberagaman kemampuan anak, keterbatasan waktu pendampingan, dan keterbatasan media pembelajaran. Untuk merespons kondisi tersebut, guru melakukan pengelompokan kecil, memanfaatkan bahan alam dan *loose parts*, serta bekerja sama dengan guru lain. Temuan tersebut menunjukkan bahwa fleksibilitas guru menjadi bagian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

yang terlihat dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto.

3. Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi di TK SKB Purwokerto dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi, lembar penilaian perkembangan, catatan anekdot, portofolio, dan pemberian umpan balik. Hasil evaluasi digunakan untuk mengetahui perkembangan anak dan menjadi salah satu dasar bagi guru dalam menentukan tindak lanjut pembelajaran. Temuan tersebut menunjukkan bahwa evaluasi tidak hanya digunakan untuk mencatat perkembangan anak, tetapi juga dimanfaatkan guru sebagai bahan pertimbangan dalam menyesuaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dengan kondisi dan kebutuhan anak.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di pendidikan anak usia dini, khususnya di TK SKB Purwokerto.

1. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Guru perlu lebih aktif dalam merancang kegiatan yang benar-benar menyesuaikan dengan kebutuhan, minat dan kemampuan anak. selain itu, pengelolaan waktu selama pembelajaran juga perlu diperhatikan agar setiap anak mendapatkan kesempatan pendampingan yang lebih optimal. Guru juga disarankan untuk lebih konsisten dalam melakukan pencatatan perkembangan anak agar proses evaluasi dapat

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

dimanfaatkan secara maksimal dalam perencanaan pembelajaran berikutnya.

2. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana dan media pembelajaran yang lebih bervariasi, termasuk alat permainan edukatif dan bahan ajar yang mendukung kegiatan eksploratif anak. selain itu, sekolah juga perlu memfasilitasi kegiatan pengembangan profesional guru, seperti pelatihan, workshop atau diskusi bersama, agar pemahaman guru mengenai pembelajaran berdiferensiasi menjadi lebih merata.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai pembelajaran berdiferensiasi pada aspek yang lebih luas serta dilakukan pada lembaga dan subjek penelitian yang berbeda agar memperoleh hasil yang mendalam.

Dengan adanya berbagai saran tersebut, diharapkan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dapat terus ditingkatkan sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan sesuai dengan kebutuhan setiap anak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup penelitian yang hanya berfokus pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada anak usia 4-5 tahun di TK SKB Purwokerto. Pembahasan penelitian dibatasi pada aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala yang dihadapi guru dalam

proses pembelajaran. Penelitian ini tidak membahas pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar maupun perkembangan anak secara mendalam. Selain itu, penelitian dilakukan hanya pada satu lembaga PAUD.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.

Ashari, H., Hasudungan, A. N., dan Nababan, S. A. "Pembelajaran Berdiferensiasi Perspektif Ki Hajar Dewantara dan Implementasinya." *Toga: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2024): 86–87. https://doi.org/10.56211/toga.v1i3.771

Ardenlid, F., Lundqvist, J., dan Sund, L. "A Scoping Review and Thematic Analysis of Differentiated Instruction Practices: How Teachers Foster Inclusive Classrooms for All Students, Including the Gifted." *International Journal of Educational Research Open* 8 (2025): Article 100439. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100439

Arif Rahman Hakim, F., Safitri, Y., Setianti, A. R. N., Astari, A. Rahmat, M., Muliza, A., Jubaeli, A., Triyandana, A., dan Judijanto, L. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Ilmu Sosial.* (Jakarta: Penerbit, 2025).

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Edisi Revisi Tahun 2025.* (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2025).

Chariroh Yuliati, Sri Wulan, dan Hapidin, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Anak," *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 5, No. 1 (2024): 978. DOI: 10.37985/murhum.v5i1.567

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Eikeland, I., dan Ohna, S. E. "Differentiation in Education: A Configurative Review." *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 8, no. 3 (2022): 160. https://doi.org/10.1080/20020317.2022.2084469

Estaiteyeh, M., dan DeCoito, I. "Planning for Differentiated Instruction: Empowering Teacher Candidates in STEM Education." *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education* 23, no. 1 (2023): 12. https://doi.org/10.1007/s42330-023-00270-5

Fatimah, S., Sukrin, H., dan Kusumawati, N. "Strategi Guru PAUD dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Memenuhi Keberagaman Gaya Belajar Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 11, no. 2 (2025): 134–145. https://jurnal.bimaberilmu.com/index.php/jppi/article/view/1402

Fitriani, N., dan Fajriana, I. "Pembelajaran Berdiferensiasi pada PAUD Sekolah Penggerak di Banda Aceh." *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 1 (2025): 321–331. DOI: https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.759

Fitriani, Dewi, Teuku Zulfikar, dan Habiburrahim. "Strategies of Early Childhood Teachers in Implementing the Pancasila Student Profile through Differentiated Learning: A Case Study." *Al-Athfal: Journal of Child Education* 11, no. 1 (2025): 1–11. https://doi.org/10.14421/al-athfal.2025.111-11

Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, J., Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, dan Waris, L. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022).

Hurlock, E. B. *Perkembangan Anak.* (Edisi keenam, Jilid 1; terj. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih; Jakarta: Erlangga, 1980).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Juariah, Tobroni, dan Widodo, J. "Perbandingan Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Kebutuhan dan Karakter Anak Usia Dini." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2025): 112–122. https://doi.org/10.37985/murhum.v6i2.1482

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

Mutia Mawardah, M., dan Ramadhanti, S. D. "Metode Pembelajaran Berbasis Bermain pada Anak Usia Dini di TK/MI YASPA Palembang." *AJAD: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 5, no. 2 (2025): 297–304. https://journal.msti-indonesia.com/index.php/ajad/article/view/559/449

Maufiroh, Ulfi, Diana Anggraeni, dan Khairil Umuri. "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5–6 Tahun." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 9, no. 1 (2025): 1261–1269. https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i1.1261

Nilamsari, N. "Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif." *Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 13, no. 2 (2014): 117–181. https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/view/143

Nurwita, S., Kurniah, N., Suryadi, D., Kristiawan, M., dan Risdianto, E. "Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Anak Usia Dini untuk Mendukung Kurikulum Merdeka." *Jurnal Konseling dan Pendidikan* 12, no. 4 (2024): 446–457. https://doi.org/10.29210/166600

Nasution, A. F. *Metode Penelitian Kualitatif.* (Padang: Harfa Creative, 2023).

Piaget, Jean. *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press, 1952. https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.458564?utm_source=chatgpt.com

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Qomaruddin, dan Halimah Sa'diyah. "Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman." *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024): 77–84. https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93.

Rijali, A. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81–95. https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Rosaut, G., Labiaga, I., Manguilimotan, R., Padillo, G., Espina, R., dan Calasang, V. "Implementation of Differentiated Instructions in Teaching Kindergarten Learners." *World Journal on Education and Humanities Research* 3, no. 4 (2023): 192–197. https://www.researchgate.net/publication/374950836

Saputri, G., Nurwita, S., dan Asnawati, A. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Anak Usia Dini di PAUD Al-Anisa Kota Bengkulu." *Early Childhood Research and Practice* 6, no. 1 (2025): 139–141. https://doi.org/10.33258/ecrp.v6i1.8567

Sitabkhan, Y., Jukes, M. C. H., Dombrowski, E., dan Munialo, I. "Differentiated Instruction in Multigrade Preprimary Classrooms in Kenya." *RTI Press* (2022). https://doi.org/10.3768/rtipress.2022.op.0084.2212

Subban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *Australian Journal of Teacher Education, 31*(2), 935–947. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ854351.pdf

Sofwatillah, R., Jailani, M. S., Saksitha, D. A., dan Risnita. "Tehnik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah." *Journal Genta Mulia* 15, no. 2 (2024): 79–91. https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Semiawan, C. R. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya.* (Jakarta: Grasindo, 2009).

Tomlinson, C. A. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms.* 2nd ed. (Alexandria, VA: ASCD, 2001).

Tomlinson, C. A. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms.* 3rd ed. (Alexandria, VA: ASCD, 2017).

Unal, A., Unal, Z., dan Bodur, Y. "Differentiated Instruction and Kindergarten through 5th Grade Teachers." *Georgia Educational Researcher* 19, no. 2 (2022): 1–28. https://doi.org/10.20429/ger.2022.190202

Vygotsky, Lev S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Edited by Michael Cole et al. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf?utm_source=chatgpt.com

Widayanti, N. K. A., Budasi, I. G., & Ramendra, D. P. (2024). The implementation of differentiated instruction and its impact on student engagement in English class. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia, 12*(2). https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jpbi/article/view/3905/2740

Yuliati, C., Wulan, S., dan Hapidin. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Anak." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2024): 970–980. https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.567

Zulfirman, R. "Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Medan." *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran* 3, no. 2 (2022): 147–153. http://dx.doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA