

**PENGARUH PENGGUNAAN
BUKU PEDOMAN PETUNJUK PRAKTIKUM IPA ASPEK KIMIA
KARYA HAYATUN NUPUS S.Pd.Si PADA MATERI POKOK
ASAM, BASA, DAN GARAM TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1
JALAKSANA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



Disusun oleh :

Mya Rahmyani

NIM. 08670070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.10/3415/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia Karya Hayatun Nopus S.Pd.Si Pada Materi Pokok Asam Basa dan Garam terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Mya Rahmyani
NIM : 08670070
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Oktober 2012
Nilai Munaqasyah : A -


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Shidia Premono, I.Pd

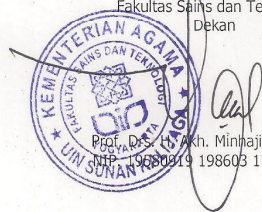
Penguji I


Asih Widi Wisudawati, M.Pd
NIP.19840901 200912 2 004

Penguji II


Endaruji Sedyadi, M.Sc

Yogyakarta, 23 Oktober 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Dr. H. Kh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP.19680119 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mya Rahmyani

NIM : 08670070

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia Karya Hayatun Nopus S.Pd.Si pada Materi Pokok Asam, Basa, dan Garam terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Oktober 2012

Pembimbing

Shidiq Pramono, M.Pd.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Mya Rahmyani

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Mya Rahmyani
NIM : 08670070
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk
Praktikum IPA Aspek Kimia Karya Hayatun Nopus
S.Pd.Si pada Materi Pokok Asam, Basa, dan Garam
terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar
Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana.


Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 24 Oktober 2012

Konsultan,



Asih Widi Wisudawati, M.Pd

NIP. 19840901 200912 2 004

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Mya Rahmyani

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Mya Rahmyani
NIM : 08670070
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk
Praktikum IPA Aspek Kimia Karya Hayatun Nopus
S.Pd.Si pada Materi Pokok Asam, Basa, dan Garam
terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar
Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana.


Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 25 Oktober 2012

Konsultan,


Endangji Sedyadi, M.Sc



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mya Rahmyani
NIM : 08670070
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

“PENGARUH PENGGUNAAN BUKU PEDOMAN PETUNJUK PRAKTIKUM IPA ASPEK KIMIA KARYA HAYATUN NUPUS S.Pd.Si PADA MATERI POKOK ASAM, BASA, DAN GARAM TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 JALAKSANA”

merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Yogyakarta, 4 Oktober 2012

Penulis,



Mya Rahmyani
NIM. 08670070

MOTTO

“Selalu mencoba untuk berjuang dan berusaha tanpa ada kata menyerah karena menyerah
hanya akan membawa kita pada suatu kegagalan”

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya ini ku persembahkan kepada:

Ayahanda dan bunda tercinta

Kakak dan Adikku tersayang

dan

Almamaterku Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan kenikmatan yang tiada terkira sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia karya Hayatun Nopus S.Pd.Si pada Meteri Pokok Asam, Basa, dan Garam terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana” ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah dan limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh ummat yang mencintainya dan Insya Allah selalu berada di jalannya. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ibu Liana Aisyah, S.Si M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir;
3. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir dan validator yang telah bersedia memberikan banyak masukan untuk menghasilkan instrumen penelitian yang baik.
4. Bapak Shidiq Premono, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Kimia serta karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
6. Bapak Drs. H. Karja Sutiana, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Jalaksana yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut;
7. Ibu Ai Sumaryati, S.Pd., selaku guru IPA kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana yang telah membantu, membimbing, memberikan arahan serta masukan dalam penelitian ini;
8. Ibu Wawat Septimawati, A.Md selaku guru IPA kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana yang telah membantu, membimbing, memberikan arahan, masukan, serta menjadi guru kolaborator dalam penelitian ini;
9. Ibu Andi S.Pd selaku guru IPA kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana yang telah membantu, membimbing, memberikan arahan serta masukan dalam penelitian ini;
10. Siswa siswi kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana, terima kasih atas bantuan dan kerja samanya selama penelitian ini;
11. Terima kasih yang tiada terkira penulis sampaikan kepada Ayahanda tercinta dan Kakak (Teh Euis dan Teh Ema) serta Adek Iar yang senantiasa memberi perhatian, masukan dan menjadi motivator terbesar bagi penulis dalam mengerjakan skripsi ini. Tak lupa pada Ibu dan Lulu yang senantiasa memberikan kasih sayang kepada penulis.
12. Sahabat penulis, Sinta, Cinta dan Nisa yang senantiasa menemani penulis dalam mengerjakan skripsi ini;

13. Teman-teman Asrama Putri coklat (Icha, Sulis, Uly, Ichmi, Nur, Wulan, Indah dkk. yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu) terimakasih atas semangat yang senantiasa diberikan selama ini.
14. Teman-teman P.Kim 2008 (Andri, Ucie, Siska, Hani, Riana, Tika, Atik, Ratna, Ardian, Dimas, Damar, Budi, dkk. yang tidak bisa penulis sebutkan semua) terima kasih atas dukungan dan kebersamaan selama 4 tahun ini;
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena penulis hanyalah manusia biasa yang tak luput dari salah dan lupa. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan bagi penulis sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 3 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN ASLI SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran IPA SMP.....	9
2. Buku Petunjuk Praktikum.....	11
3. Praktikum.....	13
4. Motivasi Berprestasi.....	15
5. Prestasi Belajar.....	17
6. Peserta Didik SMP	20
7. Materi Pokok Asam, Basa dan Garam	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis atau Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Variabel Penelitian.....	35
1. Teknik dan Instrumen Penelitian Data	36

2. Angket	36
3. Tes	37
4. Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	37
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
1. Deskripsi Pengambilan Sampel	45
2. Proses dan Waktu Pelaksanaan Pembelajaran	46
3. Data Hasil Uji Coba Instrumen	48
4. Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
B. Analisis Data	59
1. Analisis Data Kelas Eksperimen	59
2. Analisis Data Kelas Kontrol	60
3. Analisis Perbandingan Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
C. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan	75
B. Implikasi	75
C. Keterbatasan Penelitian	76
D. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Indikator Asam Basa yang Lazim digunakan	27
Tabel 3.1 Desain Penelitian	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket motivasi Berprestasi.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Prestasi	37
Tabel 3.4 Kategori Hasil Presentase	39
Tabel 3.5 Kriteria Gain Ternormalisasi	42
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen	47
Tabel 4.2 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	48
Tabel 4.3 Presentasi Motivasi Berprestasi Peserta Didik	49
Tabel 4.4 Uji Normalitas Angket Motivasi Berprestasi.....	55
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Angket Motivasi Berprestasi	55
Tabel 4.6 Uji t- Angket Motivasi Berprestasi	56
Tabel 4.7 Nilai Pretes Peserta Didik.....	58
Tabel 4.8 Nilia Postes Peserta Didik.....	58
Tabel 4.9 Persen Keterlaksanaan RPP Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.10 Uji Normalitas Nilai tes	61
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Nilai Tes	61
Tabel 4.12 Uji t- Gain Ternormalisasi	63

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Pemilihan kelas eksperimen dan kontrol.....	80
Lampiran 1.1. Daftar nilai UN kelas eksperimen dan kontrol.....	80
Lampiran 1.2. Hasil Uji Normalitas	82
Lampiran 1.3. Hasil Uji Homogenitas.....	83
Lampiran 2. Lembar soal objektif	84
Lampiran 2.1. Kisi-kisi soal	84
Lampiran 2.2. Soal Objektif	87
Lampiran 2.3. Kunci Jawaban	94
Lampiran 2.4. Hasil uji coba soal.....	95
Lampiran 2.5. Rekap nilai kelas eksperimen dan kontrol	103
Lampiran 2.6. Hasil uji normalitas pretest	105
Lampiran 2.7. Hasil uji homogenitas pretes	106
Lampiran 2.8. Hasil uji normalitas postes	107
Lampiran 2.9. Hasil uji homogenitas postes.....	108
Lampiran 2.10. Uji Normalitas Gain standar.....	109
Lampiran 2.11. Uji t prestasi kelas kontrol dan eksperimen	110
Lampiran 3 Instrumen skala sikap.....	111
Lampiran 3.1. Kisi-kisi skala sikap	111
Lampiran 3.2. Skala sikap sebelum dilakukan uji coba.....	112
Lampiran 3.3. Jawaban peserta didik (uji coba).....	116
Lampiran 3.4. Hasil uji coba skala dan reliabilitas.....	118
Lampiran 3.5. Analisis pernyataan digunakan	120
Lampiran 3.6. Hasil uji normalitas persen.....	124
Lampiran 3.7. Hasil uji homogenitas persen	125
Uji t motivasi kelas kontrol dan eksperimen.....	125
Lampiran 4 RPP.....	126
Lampiran 5. Lembar observasi keterlaksanaan RPP	164
Lampiran 6. Bukti surat penelitian	170
Lampiran 7. Curriculum Vitae.....	176

Intisari

PENGARUH PENGGUNAAN BUKU PEDOMAN PETUNJUK PRAKTIKUM IPA ASPEK KIMIA KARYA HAYATUN NUPUS S.PD.SI PADA MATERI POKOK ASAM, BASA, DAN GARAM TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 JALAKSANA

Oleh:
Mya Rahmyani
(08670070)

Penelitian mengenai pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia karya Hayatun Nupus S.Pd.Si pada materi pokok asam basa garam terhadap motivasi berprestasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana telah dilakukan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum tersebut terhadap motivasi dan prestasi belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain satu faktor, yaitu penggunaan buku petunjuk praktikum kelas VII IPA aspek kimia, dan dua sampel kelas VII D (kelas kontrol) serta kelas VII F (kelas eksperimen). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket skala sikap menggunakan skala likert dan lembar soal objektif, dan lembar observasi keterlaksanaan RPP.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku pedoman petunjuk praktikum memberikan pengaruh positif terhadap motivasi berprestasi dan prestasi belajar peserta didik, berdasarkan analisis perbedaan menggunakan uji t antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perhitungan t untuk prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 62,3% dan kelas kontrol sebesar 41,3%. Presentase motivasi berprestasi peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, masing-masing sebesar 83,91% dan 77,62%

Kata kunci : *quasi eksperimen, buku pedoman petunjuk praktikum, motivasi berprestasi, prestasi belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses dan produk kimia telah memasyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Fungsi mata pelajaran kimia bukan hanya sebagai persiapan belajar di perguruan tinggi, melainkan juga sebagai pengembangan literasi kimia. Terjadi pergeseran makna kimia yang besar dalam mata pelajaran kimia ke arah pemahaman dan aplikasi konsep, prinsip, dan proses kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Dalam perkembangan selanjutnya, pengetahuan dasar kimia dipandang perlu dimiliki oleh anak pada saat menyelesaikan wajib belajar (umumnya 9 tahun). Sejumlah materi kimia dijadikan bagian integral dari isi mata pelajaran ilmu pengetahuan alam pada kurikulum jenjang pendidikan dasar, khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah menengah pertama (Tim pengembangan ilmu pendidikan FIP-UPI, 2007: 225). Menurut James Conant dalam buku Sumaji dkk (1998: 31) IPA atau sains adalah suatu deretan konsep serta skema konseptual yang berhubungan satu sama lain, dan tumbuh sebagai hasil eksperimentasi dan observasi, serta berguna untuk diamati dan dieksperimentasikan lebih lanjut.

Kimia di SMP/MTs merupakan rumpun dari mata pelajaran IPA sehingga dalam proses pembelajarannya merujuk pada proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Proses pembelajaran ini menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung untuk mengembangkan kompetensi agar dapat menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Proses pembelajaran

IPA ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, sehingga peserta didik dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah peserta didik itu sendiri (Trianto, 2010: 143,153). Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan keterampilan proses adalah metode praktikum. Pada metode praktikum peserta didik mendapatkan pengalaman secara langsung dan menemukan sendiri fakta, konsep, dari teori yang ada.

Pengertian praktikum dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, praktikum merupakan bagian dari suatu pembelajaran, yang bertujuan agar peserta didik mendapat kesempatan untuk menguji dan melaksanakan kegiatan dalam keadaan nyata dari apa yang diperoleh dalam sebuah teori (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2005: 892). Dengan metode praktikum, peserta didik dapat mempelajari IPA khususnya aspek kimia melalui pengamatan secara langsung terhadap proses maupun gejala-gejala pada pokok bahasan IPA. Selain itu praktikum dapat melatih keterampilan berfikir ilmiah, dapat menemukan dan memecahkan berbagai masalah baru melalui metode ilmiah.

Pelaksanaan metode pembelajaran praktikum di SMP/MTs membutuhkan buku pedoman petunjuk praktikum yang dapat menunjang pelaksanaan praktikum. Menurut Piaget dalam buku Paul Henry Musseau (1984: 209), anak SMP pada tahap ini termasuk dalam tahap operasi formal memiliki kemampuan berfikir secara abstrak dan mampu memprediksi kemungkinan-kemungkinan yang dapat terjadi sehingga pemecahan masalah

dalam tahap operasi formal adalah mencari pemecahan secara sistematis untuk menimbang semua kemungkinan dalam memecahkan masalah. Namun demikian, peserta didik kelas VII merupakan peserta didik dalam masa peralihan dari tahap operasi kongkret ke operasi formal. Peserta didik pada tahap ini terbiasa berpikir mengenai hal-hal yang kongkret menjadi berpikir abstrak sehingga dalam pelaksanaan praktikum dibutuhkan suatu buku pedoman petunjuk praktikum yang dapat mengarahkan peserta didik untuk berpikir abstrak dan dapat memecahkan masalah secara sistematis sesuai metode ilmiah.

Buku petunjuk praktikum merupakan salah satu sumber belajar yang dirancang. Sumber belajar yang dirancang adalah sumber belajar yang dibuat secara khusus atau sengaja dirancang agar mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Warsita, 2008: 212). Contoh sumber belajar yang dirancang dan dapat digunakan dalam praktikum adalah buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia SMP/MTS karya Hayatun Nopus S.Pd.Si yang dibuat berdasarkan standar isi 2006.

Buku petunjuk praktikum milik Hayatun Nopus merujuk pada pendekatan keterampilan proses karena peserta didik mendapatkan pengalaman secara langsung dengan menggunakan metode praktikum. Buku pedoman petunjuk praktikum tersebut tidak hanya berisi mengenai teknik pelaksanaan praktikum dan tujuan dilaksanakannya praktikum tersebut, tetapi buku tersebut juga telah memuat teori yang mendasari praktikum yang dilaksanakan, pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik agar

dapat mencapai tujuan pelaksanaan praktikum, contoh laporan praktikum dan penilaian kegiatan praktikum. Buku petunjuk tersebut dapat mewakili demonstrasi yang biasanya dilakukan terlebih dahulu. Adanya buku petunjuk praktikum akan memudahkan pendidik untuk menyelenggarakan sebuah praktikum. Hanya saja buku pedoman petunjuk praktikum karya Hayatun Nupus baru sampai tahap pembuatan produk dan validasi ahli materi serta ahli media sehingga peneliti tertarik untuk untuk mengetahui pengaruh penggunaan buku pedoman petunjuk praktikum IPA aspek kimia SMP/MTs kelas VII karya Hayatun Nupus S.Pd.Si.

Berdasarkan observasi pada beberapa SMP¹ diperoleh data bahwa sekolah tersebut belum memiliki buku petunjuk praktikum terutama aspek kimia sehingga pelaksanaan praktikum merujuk pada petunjuk praktikum yang dibuat pendidik berdasarkan buku pegangan peserta didik. Petunjuk praktikum tersebut tidak mencakup seluruh kegiatan dalam praktikum

Berdasarkan wawancara² dijelaskan bahwa pelaksanaan praktikum sulit diadakan karena keterbatasan bahan praktikum. Selain itu tidak adanya buku petunjuk praktikum membuat pendidik sulit dalam mengkoordinir peserta didik yang cukup banyak sehingga metode yang digunakan pendidik adalah metode demonstrasi. Hanya saja metode demonstrasi tersebut dilakukan oleh peserta didik. Pemilihan peserta didik dalam melaksanakan demonstrasi berdasarkan pada ketertarikan dan kemauan peserta didik untuk

¹ MTs Alimaksum (tanggal 15 Januari 2012 dengan ibu Nita), SMP Negeri 1 Kuningan (tanggal 3 Februari 2012 dengan ibu Tety Suryamah), SMP Negeri 1 Jalaksana (tanggal 4 Februari 2012 dengan ibu Wawat), SMP Negeri 2 Kuningan (tanggal 6 februari 2012).

² Ibu Wawat tanggal 4 Februari 2012

melaksanakan praktikum. Ini dilihat dari antusiasme dan keberanian peserta didik mengajukan diri untuk melaksanakan praktikum. Beberapa peserta didik yang tidak mau mengajukan diri untuk melaksanakan demonstrasi tersebut dikarenakan kurangnya percaya diri peserta didik terhadap kemampuannya sendiri, sehingga peserta didik lebih memilih untuk melihat temannya yang mereka anggap lebih mampu dan menguasai materi.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Wawat, motivasi berprestasi peserta didik dalam berpraktikum masih kurang. Kurangnya motivasi berprestasi peserta didik selain dilihat dari keterlaksanaan demonstrasi, dapat dilihat dari nilai yang diperoleh peserta didik yang merata. Meskipun tidak ada peserta didik yang memiliki nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan oleh pendidik, tetapi nilai yang diperoleh peserta didik dalam satu kelas hampir sama. Sehingga dalam kelas tersebut tidak terlihat persaingan peserta didik yang merupakan salah satu aspek dalam motivasi berprestasi.

Buku petunjuk praktikum dalam pelaksanaan praktikum selama ini belum digunakan, sehingga dengan penggunaan buku petunjuk praktikum dapat memotivasi peserta didik untuk berprestasi karena peserta didik dapat lebih percaya diri dalam melaksanakan praktikum. Ini dikarenakan buku petunjuk praktikum tersebut telah memuat keseluruhan informasi mengenai praktikum yang akan dilaksanakan oleh peserta didik. Buku petunjuk praktikum akan membantu peserta didik dalam melaksanakan praktikum

secara sistematis sesuai dengan metode ilmiah sehingga tujuan pelaksanaan praktikum yang dilaksanakan dapat terpenuhi.

Buku petunjuk praktikum memuat cara pembuatan laporan praktikum yang akan dikerjakan oleh peserta didik. Laporan praktikum akan menggambarkan sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap praktikum yang dilaksanakan, tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas dan umpan balik yang dibutuhkan peserta didik untuk memperbaiki dirinya. Dengan penggunaan buku petunjuk praktikum ini dapat memunculkan motivasi berprestasi dalam diri peserta didik yang dapat dilihat dari prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti mengenai pengaruh pemakaian buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia karya Hayatun Nopus terhadap motivasi berprestasi dan prestasi belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas maka disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh motivasi berprestasi peserta didik yang menggunakan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia pada materi pokok asam, basa, dan garam kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana dengan yang tidak menggunakan buku petunjuk praktikum.
2. Adakah pengaruh prestasi belajar peserta didik yang menggunakan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia materi pokok asam, basa, dan garam

kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana dengan yang tidak menggunakan buku petunjuk praktikum.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia karya Hayatun Nopus S.Pd.Si pada materi pokok asam, basa, dan garam terhadap motivasi berprestasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana dibandingkan dengan yang tidak menggunakan buku petunjuk praktikum tersebut.
2. Mengetahui pengaruh penggunaan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia karya Hayatun Nopus S.Pd.Si pada materi pokok asam, basa, dan garam terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana dibandingkan dengan yang tidak menggunakan buku petunjuk praktikum tersebut.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sehingga mampu memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan.

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Peneliti
 - a. Penelitian ini sebagai salah satu sarana belajar bagi mahasiswa dalam melaksanakan metode pembelajaran praktikum dengan menggunakan buku petunjuk praktikum SMP/MTS.

b. Penelitian ini sebagai salah satu informasi pemanfaatan buku petunjuk praktikum dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

a. Sebagai referensi salah satu alternatif sumber belajar yang dirancang guna membantu proses pembelajaran dengan metode praktikum, sehingga praktikum mudah dilaksanakan baik dalam laboratorium maupun di dalam kelas.

3. Bagi Sekolah

a. Memberikan masukan berupa buku praktikum untuk membantu proses pembelajaran bagi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Memberikan informasi mengenai salah satu sumber belajar yang dirancang guna membantu dalam proses pembelajaran, sehingga sekolah memiliki buku acuan dalam melaksanakan praktikum dan alat yang dibutuhkan untuk pelaksanaan praktikum sederhana.

4. Bagi Peserta Didik

a. Membantu peserta didik ketika melaksanakan praktikum, dimana peserta didik dimudahkan dengan adanya unjuk kerja dan tujuan praktikum yang jelas dalam buku petunjuk praktikum.

b. Memberikan motivasi untuk berprestasi bagi peserta didik dapat meningkatkan prestasi di sekolah dengan pengalaman secara langsung.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Buku Petunjuk Praktikum IPA aspek kimia materi pokok asam basa dan garam karya Hayatun Nopus, S.Pd.Si berpengaruh positif terhadap motivasi berprestasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana. Dengan rata-rata persentase motivasi kelas eksperimen dan kontrol sebesar 83,91% dan 77,62%.
2. Buku Petunjuk Praktikum IPA aspek kimia materi pokok asam basa dan garam karya Hayatun Nopus, S.Pd.Si berpengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Jalaksana. Berdasarkan perhitungan gain ternormalisasi antara kelas eksperimen dan kontrol. Perhitungan nilai gain ternormalisasi kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 62,3% dan kelas kontrol 41,3%.

B. Implikasi

Penggunaan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia SMP/MTs karya Hayatun Nopus S.Pd.Si sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan prestasi belajar peserta didik. Khususnya peserta didik SMP Negeri 1 Jalaksana Kuningan Jawa Barat.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian eksperimen yang dilakukan ini, yaitu buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia SMP/MTs karya Hayatun Nopus, S.Pd.Si hanya difokuskan saja pada materi asam, basa dan garam karena keterbatasan waktu peneliti dalam melaksanakan penelitian. Jika penelitian eksperimen ini mengambil seluruh materi IPA aspek kimia kelas VII maka akan diketahui pengaruh buku petunjuk praktikum sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang tidak hanya terbatas pada materi pokok asam basa garam saja tetapi keseluruhan materi IPA aspek kimia kelas VII SMP/MTs

D. Saran

Berdasarkan penelitian eksperimen maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, sebaiknya memiliki buku petunjuk praktikum dimana buku tersebut dapat merangkum dan menggambarkan keseluruhan kegiatan praktikum dan terdapat pula teori-teori yang mendasari praktikum tersebut. Sehingga peserta didik akan lebih mudah mencapai tujuan dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum tersebut.
2. Pembelajaran dengan menggunakan buku petunjuk praktikum IPA aspek kimia SMP/MTs sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang ini dapat dikembangkan lagi sehingga selain dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan prestasi belajar peserta didik juga dapat digunakan untuk meningkatkan aspek-aspek yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safrudin Abdul. (2007). *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoritis Bagi Praktisi Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bauer C. Richard & James P Birk. 2007. *Introduction to Chemistry: Conceptual Approach*. New York: McGraw-Hill Higher Education
- Brady, James E. 1999. *Kimia Universitas*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- BSNP. 2006. *Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Chang, Raymond. 2005. *Chemistry Eight Edition*. New York: McGraw-Hill
- Chilya Chulafa. (2010). *Pengaruh Pelaksanaan Praktikum Kimia Secara Terintegrasi terhadap Sikap Ilmiah dan Prestasi Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA Semester 1 SMA Negeri 1 Sewon*. Skripsi, tidak diterbitkan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Hamdani, Anti D. & Isma Kurniatanty. 2008. *Manajemen dan Teknik Laboratorium*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN SUKA
- Daris Noor Islami (2004). *Pengaruh Sikap, Kebiasaan Belajar, dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I Madrasah Aliyah Al-Mukmin Sukoharjo*. Skripsi, tidak diterbitkan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Khanafiyah, Siti dan Rusilowati, Ani. 2010. Penerapan Pendekatan Modified Free Inquiry sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa Calon Guru dalam Mengembangkan Jenis Eksperimen dan Pemahaman Terhadap Materi Fisika [versi elektronik]. *Fisika.Vol 13. , No.2, hal E7-E14*

- Meltzer, David E.. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: a Possible “hidden variable” in Diagnostic Pretest Scores [versi elektronik]. *Physics*, 12, 1259-1267
- Musseau, Paul Henry. 1984. *Child Development and personality 6th edition* (terjemahan dr. Med Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Erlangga
- Nupus, Hayatun. (2011). *Buku Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia SMP/MTs Kelas VII Berdasarkan Standar Isi 2006*. Skripsi, tidak diterbitkan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Olmsted, John & Gregory M. Williams. 1997. *Chemistry The Molecular Science Secon Edition*. London: Wm. C. Brown Publisher
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahmawati, Sitti. (2010). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia. Artikel Penelitian Pendidikan. Diambil pada tanggal 5 September 2012, dalam <http://oke.or.id/wp-content/uploads/2010/02/konstruktivisme-artikel-PTK-untuk-OKE.pdf>
- Semiawan, Conny, A.F. Tangyong, Yulaelawati Matahelemual, WahyudiSuseloardjo. 1988. *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sholihah, Nur HAdiyah. (2008). *Pengaruh Kecemasan dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Semester I MAN Klaten*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA
- Sugiyarto, Kristian H. 2004. *Kimia Anorganik I: Edisi Revisi*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardjo & Lis Permana, 2008. *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: UNY press
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Sumaji, Mangunwijaya, Liek Wilardjo, Paul Suparno, Frans Susilo, Marpaung, Sularto, Kartika Budi, Sinaradi, Sarkim, & Rohandi. 1998. *Pendidikan Sains yang Humanistik*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Usman, Husani. 2008. *Manajemen Teori Praktik & Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Imperial Bhakti Utama
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
PEMILIHAN KELAS EKSPERIMEN
DAN
KELAS KONTROL

Lampiran 1.1

Rekap Nilai UAN

No.	Nama	Kelas	UAN
1	Aep Saepudin	VII D	76.09
2	Agus Sofian	VII D	79.64
3	Alin Nur Alvy Yani	VII D	75.64
4	Ardy S	VII D	72.5
5	Dhanti Mega Yashinta	VII D	75.84
6	Deden Mauluddin	VII D	71.65
7	Diar Ardiansah	VII D	74.73
8	Holilah	VII D	75.36
9	Ichsan Nurdyn	VII D	74.69
10	Irpan Darmawan	VII D	75.8
11	Juli Yanto Mulyo Diharjo	VII D	73.02
12	Leni Nur'aeni	VII D	77.69
13	Ludi Chairun	VII D	71.98
14	Lussy Nur Pauzyah	VII D	74.07
15	Muhyidin	VII D	76.03
16	Nisa Nurhasanah	VII D	81.18
17	Nur Bani Ismail	VII D	72.36
18	Putia Aditia	VII D	77.97
19	Rangga Dwi Julianto	VII D	80.84
20	Rega Pratama	VII D	76.3
21	Rijal Muyasar Fahmy	VII D	74.13
22	Risma Damayanti	VII D	75.87
23	Ruhyati	VII D	75.77
24	Sheila Rahmawati	VII D	75.18
25	Sindy Meldiyan	VII D	73.00
26	Tina Agustin	VII D	73.52
27	Tofan Fajar	VII D	83.64
28	Vera Kartika	VII D	75.08
29	Yuli Yuliawati	VII D	72.73
30	Yulia Oktavia	VII D	72.29
31	Aang Aprilah	VII F	72.3
32	Ayunda Dewi Hardi	VII F	80.99
33	Dede Abdul Syukur	VII F	72.34
34	Dini Fujiana	VII F	72.79
35	Dini Maulidianingsih	VII F	70.9
36	Elin Marlina	VII F	75.46
37	Fini Nur Safitri	VII F	73.9

38	Hima Nuzula	VII F	73.1
39	Ilsah Sri Astuti	VII F	77.29
40	Klana Aditiya	VII F	69.45
41	Legawati	VII F	71.99
42	Maya Siti Maesyaroh	VII F	74.03
43	Meli Setiawati	VII F	77.55
44	Muhamad Taufik	VII F	74.3
45	M. Ridwan Saputra	VII F	81.13
46	Rima Rahmawati	VII F	70.26
47	Ririn Puspita Sari	VII F	75.18
48	Riska Dea Rahayu	VII F	78.01
49	Risma Nadia	VII F	78.03
50	Rizki Nugraha P.	VII F	75.00
51	Rosalina Nurwanti	VII F	71.15
52	Saeful Bahari	VII F	73.29
53	Salma Miftaul Jannah	VII F	70.44
54	Salsa Selsa Silvia	VII F	71.2
55	Sopyy Andini	VII F	78.64
56	Yayan Nurdiansah	VII F	74.57
57	Vina Herviyani	VII F	75.73
58	Yoga Abdul Azis	VII F	71.92
59	Yolan Awaluddin	VII F	79.92
60	Windy Septiani	VII F	73.96

Lampiran 1.2.

Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
sampel	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
sampel	Mean	74.9902	.39765
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	74.1945	
	Upper Bound	75.7859	
	5% Trimmed Mean	74.8761	
	Median	74.7100	
	Variance	9.487	
	Std. Deviation	3.08015	
	Minimum	69.45	
	Maximum	83.64	
	Range	14.19	
	Interquartile Range	3.69	
	Skewness	.672	.309
	Kurtosis	.150	.608

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sampel	.111	60	.066	.961	60	.054

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 1.3.

Hasil Uji Homogenitas

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
sampel	Kontrol	30	75.4863	2.89239	.52808
	eksperimen	30	74.4940	3.22902	.58954

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
sampel Equal variances assumed	1.064	.307	1.254	58	.215	.99233	.79146	-.59196	2.57662
Equal variances not assumed			1.254	57.311	.215	.99233	.79146	-.59236	2.57703

LAMPIRAN 2
LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Lampiran 2.1.

KISI SOAL OBJEKTIF

MATA PELAJARAN : SAINS/IPA
 SEMESTER/ TAHUN : I / 2011-2012
 LAMA UJIAN : 60 menit
 JUMLAH BUTIR SOAL : 30 soal
 STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami Klasifikasi Zat

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	Tingkat Kesukaran, No Soal			Σ Butir Soal	%
			MD	SD	SKR		
1	2	3	4	5	6	7	8
2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat.	Asam, basa, dan garam	Diberikan sebuah data, peserta didik dapat menyebutkan ciri larutan asam.	2			1	3,33
		Diberikan sebuah data, peserta didik dapat menyebutkan ciri larutan basa.	3			1	3,33
		Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pengertian garam.	1			1	3,33
		Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan pengertian indikator.	4			1	3,33
		Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memprediksi suatu larutan asam.		5		1	3,33
		Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memprediksi suatu larutan basa.		6		1	3,33
		Diberikan sebuah data, peserta didik dapat menyebutkan contoh larutan/bahan yang bersifat asam.	7			1	3,33
		Diberikan sebuah data, peserta didik dapat menyebutkan	8			1	3,33

	contoh larutan/bahan yang bersifat basa.					
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan sifat larutan yang diidentifikasi.	9			1	3,33
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan indikator alami asam-basa.		10		1	3,33
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memprediksi warna larutan yang ditunjukkan dengan penambahan indikator.		11		1	3,33
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan contoh indikator alami	12			1	3,33
	Diberikan sebuah daftar tabel, peserta didik dapat mengelompokkan larutan/bahan yang bersifat asam.	13			1	3,33
	Diberikan sebuah daftar tabel, peserta didik dapat mengelompokkan larutan/bahan yang bersifat basa.	14			1	3,33
	Diberikan sebuah daftar tabel, peserta didik dapat mengelompokkan larutan/bahan yang bersifat garam/netral.		15		1	3,33
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan pH larutan yang selalu dibuat netral.		16		1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menjelaskan penggunaan suatu bahan dalam bidang pertanian.		17		1	3,34
	Diberikan sebuah gambar, peserta didik dapat menyebutkan fungsi dari gambar tersebut.	18			1	3,33
	Diberikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan sifat larutan yang diukur oleh alat tersebut	19			1	3,33
	Diberikan sebuah tabel, peserta didik dapat memprediksi sifat dari suatu larutan		20		1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat			21	1	3,34

	menyebutkan contoh suatu asam yang terdapat pada salah satu buah-buahan.					
	Diberikan suatu pernyataan, peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan suatu basa dalam kehidupan sehari-hari.			22	1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memprediksi warna kertas lakmus yang ditetesi suatu larutan basa.		24		1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan contoh pengawet makanan.		26		1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik mampu memprediksikan warna kertas lakmus yang sebelumnya diidentifikasi menggunakan pH meter.		25		1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memberikan contoh dari pemanfaatan larutan asam dalam kehidupan sehari-hari			27	1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memberikan contoh indikator alami.		28		1	3,33
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat memprediksikan pH pada suatu larutan garam.	29			1	3,33
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan contoh pemanfaatan asam sulfat dalam kehidupan sehari-hari.			30	1	3,34
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menyebutkan reaksi netralisasi.	23			1	3,33
	Σ BUTIR SOAL	14	12	4	30	
	PRESENTASE (%)	46,67	40	13,33		100

Lampiran 2.2.**SOAL OBJEKTIF**

Nama :	
Kelas :	
NIS :	

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Seorang peserta didik melakukan percobaan di laboratorium. Peserta didik tersebut mencampurkan suatu larutan asam kuat dan basa lemah. Larutan yang akan terbentuk dari percobaan tersebut adalah
 - a. garam bersifat netral
 - b. garam bersifat basa
 - c. garam bersifat asam
 - d. asam basa

Untuk menjawab soal nomor 2 dan 3 perhatikan data berikut ini:

- i. Dalam air menghasilkan ion hidrogen
 - ii. Rasanya masam
 - iii. Larutan terasa licin
 - iv. Kertas lakmus merah menjadi biru ketika dicelupkan dalam suatu larutan
2. Dari data di atas, yang termasuk ciri larutan asam adalah
 - a. i dan ii
 - b. i dan iii
 - c. iii dan iv
 - d. ii dan iv
 3. Dari data diatas, yang termasuk ciri larutan basa adalah
 - a. i dan ii
 - b. i dan iii
 - c. iii dan iv
 - d. ii dan iv
 4. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Air cuka air sabun

Kertas lakmus pada larutan di atas berfungsi sebagai indikator. Indikator dapat diartikan sebagai

- a. zat yang memberi warna berbeda dalam larutan asam dan basa
 - b. zat yang dilarutkan dalam air akan menghasilkan ion hidrogen
 - c. zat yang dilarutkan dalam air akan menghasilkan ion hidroksi
 - d. zat yang memberi warna sama dalam larutan asam dan basa
5. Suatu larutan setelah diidentifikasi menghasilkan data sebagai berikut: rasanya asam, dapat menghantarkan listrik, dan memerahkan lakmus biru. Larutan tersebut dapat diprediksi bersifat....
- a. asam
 - b. basa
 - c. garam
 - d. netral
6. Suatu larutan setelah diidentifikasi menghasilkan data sebagai berikut: rasanya pahit, dapat menghantarkan listrik, dan membirukan lakmus merah. Larutan tersebut dapat diprediksi bersifat
- a. asam
 - b. netral
 - c. garam
 - d. basa

Untuk menjawab soal nomor 7 dan 8 perhatikan data sebagai berikut:

- i. Air jeruk
 - ii. Air sumur
 - iii. Air gula
 - iv. Air kapur
7. Dari data di atas, larutan yang dapat mengubah kertas lakmus berwarna biru menjadi merah adalah
- a. air jeruk
 - b. air sumur
 - c. air gula
 - d. air kapur



Gambar alat di atas berfungsi untuk ...

- mengukur suhu tubuh manusia
- mengukur kecepatan air larutan
- mengukur waktu
- mengukur pH suatu larutan

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sifat larutan yang ditunjukkan oleh gambar di atas adalah

- asam
- basa
- netral
- indikator

20. Perhatikan tabel di bawah ini!

larutan	Lakmus merah	Lakmus biru
Air kapur	A	b
Air jeruk	C	d

Tabel yang ditunjukkan di atas merupakan merupakan identifikasi larutan menggunakan kertas lakmus. Secara berturut-turut warna yang ditunjukkan pada kolom a, b, c, dan d adalah

- a. biru, biru, merah, dan merah
 - b. merah, merah, biru, dan biru
 - c. biru, merah, biru, dan merah
 - d. merah, biru, merah, dan biru
21. Makanan yang sering kita makan banyak yang bersifat asam, contohnya jeruk. Asam yang terkandung pada buah jeruk adalah ...
- a. asam laktat
 - b. asam sitrat
 - c. asam sulfat
 - d. asam askorbat
22. Magnesium hidroksida merupakan suatu zat yang bersifat basa. Contoh pemanfaatan dari magnesium hidroksida dalam kehidupan sehari-hari adalah
- a. pupuk
 - b. obat sakit mag
 - c. pemutih
 - d. pasta gigi
23. Reaksi pembentukan garam dapat disebut juga
- a. reaksi asam
 - b. reaksi netralisasi
 - c. reaksi indikator
 - d. reaksi basa
24. Seorang peserta didik ingin mengidentifikasi sifat larutan air sabun dengan menggunakan kertas lakmus. Hasil identifikasi yang terjadi adalah....
- a. kertas lakmus merah berubah menjadi biru
 - b. kertas lakmus biru berubah menjadi merah
 - c. kertas lakmus merah tidak berubah
 - d. kertas lakmus merah berubah menjadi jingga
25. Rizki mengidentifikasi suatu larutan dengan menggunakan pH meter. pH meter menunjukkan angka 4,2. Selanjutnya Rizki akan mengidentifikasi menggunakan kertas lakmus. Warna yang akan ditunjukkan oleh kertas lakmus adalah
- a. lakmus merah menjadi biru, lakmus biru tetap biru
 - b. lakmus biru menjadi merah, lakmus merah tetap merah
 - c. lakmus biru menjadi merah, lakmus merah menjadi biru
 - d. lakmus merah menjadi biru, lakmus biru menjadi merah

26. Garam sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari baik sebagai pemberi rasa asin pada suatu makanan ataupun sebagai pengawet makanan. Garam tersebut adalah
- a. natrium klorida
 - b. kalsium klorida
 - c. natrium sulfat
 - d. kalsium sulfat
27. Asam organik yang dapat digunakan sebagai bahan dasar cuka adalah
- a. asam benzoat
 - b. asam askorbat
 - c. asam asetat
 - d. asam sitrat
28. Bahan berikut yang dapat dijadikan sebagai indikator alami asam-basa adalah
- a. kulit jeruk
 - b. kulit pisang
 - c. kulit nanas
 - d. kulit manggis
29. Garam dapur dilarutkan dalam air dan dites menggunakan pH meter. pH meter menunjukkan angka 7. Hal ini menunjukkan larutan garam dapur bersifat
- a. asam
 - b. basa
 - c. netral
 - d. indikator
30. Natrium hidroksida merupakan salah satu contoh basa yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu contoh penggunaan natrium hidroksida adalah
- a. pembuatan vitamin C
 - b. pembuatan cuka
 - c. pembuatan peledak
 - d. pembuatan detergen

Lampiran 2.3.**KUNCI JAWABAN**

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 16. c |
| 2. a | 17. a |
| 3. c | 18. d |
| 4. a | 19. a |
| 5. a | 20. a |
| 6. d | 21. b |
| 7. a | 22. d |
| 8. d | 23. b |
| 9. b | 24. a |
| 10. d | 25. b |
| 11. a | 26. a |
| 12. d | 27. c |
| 13. c | 28. d |
| 14. d | 29. c |
| 15. a | 30. d |

objektif

Lampiran 2.4

Hasil Uji Coba Soal

SKOR DATA DIBOBOT

Jumlah subyek = 37
 Butir soal = 30
 Bobot utk jwban benar = 1
 Bobot utk jwban salah = 0
 Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)
 Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No Urut	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	3	Anggra...	28	2	0	28	28
2	35	Yana H...	28	2	0	28	28
3	36	Yani A...	27	3	0	27	27
4	7	Asri K...	26	4	0	26	26
5	15	Farhan...	26	4	0	26	26
6	14	Dwi Ri...	24	6	0	24	24
7	32	Syifha...	24	6	0	24	24
8	12	Diana ...	23	7	0	23	23
9	18	Indah ...	23	7	0	23	23
10	28	Riky I...	23	7	0	23	23
11	33	Vera V...	23	7	0	23	23
12	2	Andre ...	22	8	0	22	22
13	23	Mia Ag...	21	9	0	21	21
14	29	Siti S...	21	9	0	21	21
15	30	Susilda	20	10	0	20	20
16	37	Zenith...	20	10	0	20	20
17	16	Ferdia...	19	11	0	19	19
18	9	Cici H...	18	12	0	18	18
19	4	Apip F...	17	13	0	17	17
20	11	Desi P...	17	13	0	17	17
21	17	Hafiz H	17	13	0	17	17
22	25	Ria Yu...	17	13	0	17	17
23	26	Rida D...	17	13	0	17	17
24	1	Aby Fa...	16	14	0	16	16
25	6	Arisman	16	14	0	16	16
26	10	Delia ...	16	14	0	16	16
27	13	Doni T...	16	14	0	16	16
28	5	Aris S...	15	15	0	15	15
29	19	Jihan ...	15	15	0	15	15
30	22	Melani...	15	15	0	15	15
31	34	wulan ...	15	15	0	15	15
32	8	Chania...	14	16	0	14	14
33	20	Khoiru...	14	16	0	14	14
34	24	Nuni W...	14	16	0	14	14
35	27	Rika A...	14	16	0	14	14
36	31	Syaifu...	14	16	0	14	14
37	21	Lidya ...	13	17	0	13	13

RELIABILITAS TES

Rata2= 19,14
 Simpang Baku= 4,53
 KorelasiXY= 0,56
 Reliabilitas Tes= 0,72
 Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Aby Fachjiar	7	9	16
2	2	Andre A. Nugraha	9	13	22

objektif					
3	3	Anggraeni Susilo	13	15	28
4	4	Apip Firmansyah	7	10	17
5	5	Aris Subagja	7	8	15
6	6	Arisman	7	9	16
7	7	Asri Krismawati	13	13	26
8	8	Chania Andinie	7	7	14
9	9	Cici Haryati	7	11	18
10	10	Delia Febriay...	7	9	16
11	11	Desi Pertiwi	7	10	17
12	12	Diana Novita	13	10	23
13	13	Doni Tri Andr...	9	7	16
14	14	Dwi Rika Rahm...	11	13	24
15	15	Farhan Ibnu Z...	13	13	26
16	16	Ferdiansyah	8	11	19
17	17	Hafiz H	7	10	17
18	18	Indah Larasati	13	10	23
19	19	Jihan Eka. R.	7	8	15
20	20	Khoirunnisa I...	5	9	14
21	21	Lidya Octaviany	5	8	13
22	22	Melania Febry...	6	9	15
23	23	Mia Agustina	12	9	21
24	24	Nuni Widiani	6	8	14
25	25	Ria Yuliana	8	9	17
26	26	Rida Dwi Hasanah	11	6	17
27	27	Rika Amelia	9	5	14
28	28	Riky Ibrahim	12	11	23
29	29	Siti Syarifah	9	12	21
30	30	Susilda	9	11	20
31	31	Syaiful Iksan	8	6	14
32	32	Syifha Zulvie	12	12	24
33	33	Vera Vebriyana	11	12	23
34	34	Wulan Nurcahyati	8	7	15
35	35	Yana Hardiyana	15	13	28
36	36	Yani Apriyani	14	13	27
37	37	Zenith dwi Putri	9	11	20

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

Kelompok Unggul

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	3	Anggraeni Susilo	28	1	1	1	1	1	1	1
2	35	Yana Hardiyana	28	1	1	1	1	1	1	1
3	36	Yani Apriyani	27	1	1	1	1	1	1	1
4	7	Asri Krismawati	26	1	1	1	1	1	1	1
5	15	Farhan Ibnu Z...	26	1	1	1	1	1	1	1
6	14	Dwi Rika Rahm...	24	-	1	1	1	1	1	1
7	32	Syifha Zulvie	24	1	1	1	1	1	1	1
8	12	Diana Novita	23	1	1	1	1	1	1	1
9	18	Indah Larasati	23	1	1	1	1	1	1	1
10	28	Riky Ibrahim	23	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				9	10	10	10	10	10	10

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	3	Anggraeni Susilo	28	1	1	1	1	1	1	1
2	35	Yana Hardiyana	28	1	1	1	1	1	1	1
3	36	Yani Apriyani	27	1	1	1	1	1	1	1
4	7	Asri Krismawati	26	1	1	1	1	1	1	1
5	15	Farhan Ibnu Z...	26	1	1	1	-	1	1	1
6	14	Dwi Rika Rahm...	24	1	1	1	1	1	1	1
7	32	Syifha Zulvie	24	1	1	-	-	1	1	1

				objektif						
8	12	Diana Novita	23	1	1	1	1	1	1	1
9	18	Indah Larasati	23	1	1	1	1	1	1	1
10	28	Riky Ibrahim	23	1	1	1	-	-	1	-
	Jml	Jwb Benar		10	10	9	7	9	10	9

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	3	Anggraeni Susilo	28	1	1	1	1	-	1	1
2	35	Yana Hardiyana	28	1	-	1	1	1	1	1
3	36	Yani Apriyani	27	1	1	1	1	-	1	1
4	7	Asri Krismawati	26	1	1	1	1	1	-	1
5	15	Farhan Ibnu Z...	26	1	-	1	1	1	1	1
6	14	Dwi Rika Rahm...	24	1	1	1	1	-	1	1
7	32	Syifha Zulvie	24	1	-	-	1	1	1	1
8	12	Diana Novita	23	1	-	-	1	1	-	1
9	18	Indah Larasati	23	1	-	1	1	-	-	1
10	28	Riky Ibrahim	23	1	1	-	1	1	-	1
	Jml	Jwb Benar		10	5	7	10	6	6	10

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	3	Anggraeni Susilo	28	1	1	1	1	1	-	1
2	35	Yana Hardiyana	28	1	1	1	1	1	1	1
3	36	Yani Apriyani	27	-	1	1	1	1	1	1
4	7	Asri Krismawati	26	1	1	1	-	1	-	1
5	15	Farhan Ibnu Z...	26	-	1	1	1	1	-	1
6	14	Dwi Rika Rahm...	24	-	-	1	1	1	-	1
7	32	Syifha Zulvie	24	1	1	1	1	1	-	1
8	12	Diana Novita	23	-	1	-	1	1	-	1
9	18	Indah Larasati	23	-	1	-	1	1	-	1
10	28	Riky Ibrahim	23	-	1	1	1	1	-	1
	Jml	Jwb Benar		4	9	8	9	10	2	10

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30
1	3	Anggraeni Susilo	28	1	1
2	35	Yana Hardiyana	28	1	-
3	36	Yani Apriyani	27	1	-
4	7	Asri Krismawati	26	1	-
5	15	Farhan Ibnu Z...	26	1	1
6	14	Dwi Rika Rahm...	24	1	-
7	32	Syifha Zulvie	24	1	-
8	12	Diana Novita	23	1	-
9	18	Indah Larasati	23	1	-
10	28	Riky Ibrahim	23	1	1
	Jml	Jwb Benar		10	3

Kelompok Asor

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	5	Aris Subagja	15	-	1	-	1	1	-	-
2	19	Jihan Eka. R.	15	-	1	1	1	1	1	1
3	22	Melania Febry...	15	-	-	1	1	1	1	-
4	34	wulan Nurcahyati	15	-	1	1	1	1	1	1
5	8	Chania Andinie	14	-	-	-	1	1	-	1
6	20	Khoirunnisa I...	14	-	1	-	1	1	1	-
7	24	Nuni Widiani	14	-	1	1	1	1	1	1
8	27	Rika Amelia	14	-	-	1	1	1	-	1
9	31	Syaiful Iksan	14	-	1	-	1	1	-	1
10	21	Lidya Octaviany	13	-	1	1	1	1	1	-
	Jml	Jwb Benar		0	7	6	10	10	6	6

objektif

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	5	Aris Subagja	15	-	1	1	-	-	1	1
2	19	Jihan Eka. R.	15	1	1	1	-	-	1	-
3	22	Melania Febry...	15	-	1	1	-	1	1	1
4	34	Wulan Nurcahyati	15	1	-	-	1	1	1	-
5	8	Chania Andinie	14	1	1	1	-	-	1	1
6	20	Khoirunnisa I...	14	-	1	-	-	1	1	1
7	24	Nuni Widiani	14	1	1	1	-	-	-	-
8	27	Rika Amelia	14	1	1	-	1	1	1	-
9	31	Syaiful Iksan	14	-	1	1	-	-	1	1
10	21	Lidya Octaviany	13	1	-	1	-	-	1	-
Jml Jwb Benar				6	8	7	2	4	9	5

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	5	Aris Subagja	15	1	-	-	1	-	-	1
2	19	Jihan Eka. R.	15	-	-	-	1	-	1	1
3	22	Melania Febry...	15	1	-	-	1	-	-	1
4	34	Wulan Nurcahyati	15	-	-	1	1	1	-	1
5	8	Chania Andinie	14	1	-	-	1	-	-	-
6	20	Khoirunnisa I...	14	1	1	-	1	-	-	-
7	24	Nuni Widiani	14	-	-	-	1	-	1	1
8	27	Rika Amelia	14	-	-	1	1	1	-	1
9	31	Syaiful Iksan	14	1	-	-	1	-	-	1
10	21	Lidya Octaviany	13	-	-	-	1	-	1	1
Jml Jwb Benar				5	1	2	10	2	3	8

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	5	Aris Subagja	15	-	1	1	-	1	-	1
2	19	Jihan Eka. R.	15	-	-	-	-	1	-	-
3	22	Melania Febry...	15	-	-	1	-	1	-	1
4	34	Wulan Nurcahyati	15	1	-	-	-	-	-	-
5	8	Chania Andinie	14	-	1	-	-	1	-	1
6	20	Khoirunnisa I...	14	-	1	1	-	1	-	-
7	24	Nuni Widiani	14	-	-	-	-	1	-	-
8	27	Rika Amelia	14	1	-	-	-	-	-	-
9	31	Syaiful Iksan	14	-	1	-	-	-	-	1
10	21	Lidya Octaviany	13	-	-	-	-	-	-	1
Jml Jwb Benar				2	4	3	0	6	0	5

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30
1	5	Aris Subagja	15	1	-
2	19	Jihan Eka. R.	15	1	-
3	22	Melania Febry...	15	-	-
4	34	Wulan Nurcahyati	15	-	-
5	8	Chania Andinie	14	1	-
6	20	Khoirunnisa I...	14	-	-
7	24	Nuni Widiani	14	1	-
8	27	Rika Amelia	14	-	-
9	31	Syaiful Iksan	14	1	-
10	21	Lidya Octaviany	13	1	-
Jml Jwb Benar				6	0

DAYA PEMBEDA
=====

Jumlah Subyek= 37
Klp atas/bawah(n)= 10

objektif

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Ke1. Atas	Ke1. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	9	0	9	90,00
2	2	10	7	3	30,00
3	3	10	6	4	40,00
4	4	10	10	0	0,00
5	5	10	10	0	0,00
6	6	10	6	4	40,00
7	7	10	6	4	40,00
8	8	10	6	4	40,00
9	9	10	8	2	20,00
10	10	9	7	2	20,00
11	11	7	2	5	50,00
12	12	9	4	5	50,00
13	13	10	9	1	10,00
14	14	9	5	4	40,00
15	15	10	5	5	50,00
16	16	5	1	4	40,00
17	17	7	2	5	50,00
18	18	10	10	0	0,00
19	19	6	2	4	40,00
20	20	6	3	3	30,00
21	21	10	8	2	20,00
22	22	4	2	2	20,00
23	23	9	4	5	50,00
24	24	8	3	5	50,00
25	25	9	0	9	90,00
26	26	10	6	4	40,00
27	27	2	0	2	20,00
28	28	10	5	5	50,00
29	29	10	6	4	40,00
30	30	3	0	3	30,00

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 37

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	17	45,95	Sedang
2	2	30	81,08	Mudah
3	3	28	75,68	Mudah
4	4	37	100,00	Sangat Mudah
5	5	37	100,00	Sangat Mudah
6	6	31	83,78	Mudah
7	7	31	83,78	Mudah
8	8	28	75,68	Mudah
9	9	34	91,89	Sangat Mudah
10	10	33	89,19	Sangat Mudah
11	11	10	27,03	Sukar
12	12	26	70,27	Sangat Mudah
13	13	36	97,30	Sangat Mudah
14	14	25	67,57	Sedang
15	15	24	64,86	Sedang
16	16	13	35,14	Sedang
17	17	16	43,24	Sedang
18	18	37	100,00	Sangat Mudah
19	19	10	27,03	Sukar
20	20	15	40,54	Sedang
21	21	26	70,27	Sangat Mudah
22	22	8	21,62	Sukar
23	23	21	56,76	Sedang

		objektif		
24	24	24	64,86	Sedang
25	25	20	54,05	Sedang
26	26	33	89,19	Sangat Mudah
27	27	3	8,11	Sangat Sukar
28	28	24	64,86	Sedang
29	29	28	75,68	Mudah
30	30	3	8,11	Sangat Sukar

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 37

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,640	Sangat Signifikan
2	2	0,354	Signifikan
3	3	0,341	-
4	4	NAN	NAN
5	5	NAN	NAN
6	6	0,407	Signifikan
7	7	0,407	Signifikan
8	8	0,356	Signifikan
9	9	0,275	-
10	10	0,186	-
11	11	0,513	Sangat Signifikan
12	12	0,417	Signifikan
13	13	0,192	-
14	14	0,422	Signifikan
15	15	0,479	Sangat Signifikan
16	16	0,409	Signifikan
17	17	0,364	Signifikan
18	18	NAN	NAN
19	19	0,363	Signifikan
20	20	0,369	Signifikan
21	21	0,245	-
22	22	0,322	-
23	23	0,466	Sangat signifikan
24	24	0,377	Signifikan
25	25	0,586	Sangat Signifikan
26	26	0,400	Signifikan
27	27	0,412	Signifikan
28	28	0,428	Signifikan
29	29	0,412	Signifikan
30	30	0,434	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

objektif

Jumlah Subyek= 37

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	0--	1--	17**	19---	0
2	2	30**	2++	0--	5---	0
3	3	0--	9---	28**	0--	0
4	4	37**	0	0	0	0
5	5	37**	0	0	0	0
6	6	0--	0--	6---	31**	0
7	7	31**	3+	0--	3+	0
8	8	1-	6--	2+	28**	0
9	9	0--	34**	0--	3---	0
10	10	0--	4---	0--	33**	0
11	11	10**	2--	25---	0--	0
12	12	0--	11---	0--	26**	0
13	13	0--	0--	36**	1---	0
14	14	5++	0--	7-	25**	0
15	15	24**	9---	4++	0--	0
16	16	13-	10++	13**	1--	0
17	17	16**	3-	18---	0--	0
18	18	0	0	0	37**	0
19	19	10**	7++	17--	3-	0
20	20	15**	3-	4+	15---	0
21	21	0--	26**	11---	0--	0
22	22	0--	11++	18--	8**	0
23	23	9-	21**	3+	4+	0
24	24	24**	7-	6+	0--	0
25	25	11--	20**	0--	6++	0
26	26	33**	2+	0--	2+	0
27	27	21--	1--	3**	12++	0
28	28	10---	0--	3+	24**	0
29	29	6--	3++	28**	0--	0
30	30	12++	18-	4-	3**	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

--- : Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

Rata2= 19,14

Simpang Baku= 4,53

KorelasiXY= 0,56

Reliabilitas Tes= 0,72

Butir Soal= 30

Jumlah Subyek= 37

Nama berkas: D:\SKRIPSI\VALIDASI&RELIABILITAS\OK\OBJEKTIV.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	90,00	Sedang	0,640	Sangat Signifikan
2	2	30,00	Mudah	0,354	Signifikan
3	3	40,00	Mudah	0,341	-
4	4	0,00	Sangat Mudah	NAN	NAN
5	5	0,00	Sangat Mudah	NAN	NAN
6	6	40,00	Mudah	0,407	Signifikan
7	7	40,00	Mudah	0,407	Signifikan
8	8	40,00	Mudah	0,356	Signifikan
9	9	20,00	Sangat Mudah	0,275	-
10	10	20,00	Sangat Mudah	0,186	-

			objektiv		
11	11	50,00	Sukar	0,513	Sangat Signifikan
12	12	50,00	Sangat Mudah	0,417	Signifikan
13	13	10,00	Sangat Mudah	0,192	-
14	14	40,00	Sedang	0,422	Signifikan
15	15	50,00	Sedang	0,479	Sangat Signifikan
16	16	40,00	Sedang	0,409	Signifikan
17	17	50,00	Sedang	0,364	Signifikan
18	18	0,00	Sangat Mudah	NAN	NAN
19	19	40,00	Sukar	0,363	Signifikan
20	20	30,00	Sedang	0,369	Signifikan
21	21	20,00	Sangat Mudah	0,245	-
22	22	20,00	Sukar	0,322	-
23	23	50,00	Sedang	0,466	Sangat Signifikan
24	24	50,00	Sedang	0,377	Signifikan
25	25	90,00	Sedang	0,586	Sangat Signifikan
26	26	40,00	Sangat Mudah	0,400	Signifikan
27	27	20,00	Sangat Sukar	0,412	Signifikan
28	28	50,00	Sedang	0,428	Signifikan
29	29	40,00	Mudah	0,412	Signifikan
30	30	30,00	Sangat Sukar	0,434	Signifikan

Lampiran 2.5.**REKAP NILAI KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL**

No.	Nama	Kelas	Pretest	Posttest	Gain Standar	Total Motivasi	% Motivasi
1	Aep Saepudin	VII D	47	53	0,113	108	72,000
2	Agus Sofian	VII D	17	57	0,482	117	78,000
3	Alin Nur Alvy Yani	VII D	50	70	0,400	133	88,667
4	Ardy S	VII D	40	77	0,617	118	78,667
5	Dhanti Mega Y.	VII D	30	53	0,329	121	80,667
6	Deden Mauluddin	VII D	47	57	0,189	118	78,667
7	Diar Ardiansah	VII D	33	57	0,358	119	79,333
8	Holilah	VII D	37	70	0,524	102	68,000
9	Ichsan Nurdyn	VII D	30	63	0,471	127	84,667
10	Irpan Darmawan	VII D	33	57	0,358	130	86,667
11	Juli Yanto Mulyo	VII D	53	77	0,511	109	72,667
12	Leni Nur'aeni	VII D	27	53	0,356	112	74,667
13	Ludi Chairun	VII D	53	67	0,298	129	86,000
/	Lussy Nur Pauzyah	VII D	33	63	0,448	106	70,667
15	Muhyidin	VII D	30	53	0,329	116	77,333
16	Nisa Nurhasanah	VII D	43	63	0,351	122	81,333
17	Nur Bani Ismail	VII D	50	67	0,340	109	72,667
18	Putia Aditia	VII D	43	57	0,246	114	76,000
19	Rangga Dwi J.	VII D	43	80	0,649	121	80,667
20	Rega Pratama	VII D	37	57	0,317	111	74,000
21	Rijal Muyasar F.	VII D	47	70	0,434	121	80,667
22	Risma Damayanti	VII D	33	67	0,507	106	70,667
23	Ruhyati	VII D	27	63	0,493	96	64,000
24	Sheila Rahmawati	VII D	43	70	0,474	109	72,667
25	Sindy Meldiyan	VII D	53	80	0,574	119	79,333
26	Tina Agustin	VII D	40	67	0,450	112	74,667
27	Tofan Fajar	VII D	60	77	0,425	123	82,000
28	Vera Kartika	VII D	43	67	0,421	107	71,333
29	Yuli Yuliawati	VII D	40	73	0,550	128	85,333
30	Yulia Oktavia	VII D	37	60	0,365	130	86,667
31	Aang Aprilah	VII F	20	87	0,838	141	94,000
32	Ayunda Dewi Hardi	VII F	37	73	0,571	117	78,000
33	Dede Abdul Syukur	VII F	33	77	0,657	117	78,000
34	Dini Fujiana	VII F	43	67	0,421	135	90,000
35	Dini M.	VII F	17	83	0,795	113	75,333
36	Elin Marlina	VII F	20	77	0,713	125	83,333
37	Fini Nur Safitri	VII F	53	80	0,574	125	83,333

38	Hima Nuzula	VII F	37	87	0,794	127	84,667
39	Ilsah Sri Astuti	VII F	17	73	0,675	148	98,667
40	Klana Aditiya	VII F	30	67	0,529	120	80,000
41	Legawati	VII F	30	73	0,614	112	74,667
42	Maya Siti M.	VII F	37	90	0,841	113	75,333
43	Meli Setiawati	VII F	40	70	0,500	139	92,667
44	Muhamad Taufik	VII F	37	67	0,476	121	80,667
45	M. Ridwan Saputra	VII F	37	73	0,571	135	90,000
46	Rima Rahmawati	VII F	27	67	0,548	112	74,667
47	Ririn Puspita Sari	VII F	23	77	0,701	128	85,333
48	Riska Dea Rahayu	VII F	43	67	0,421	121	80,667
49	Risma Nadia	VII F	43	77	0,596	117	78,000
50	Rizki Nugraha P.	VII F	47	93	0,868	115	76,667
51	Rosalina Nurwanti	VII F	40	77	0,617	140	93,333
52	Saeful Bahari	VII F	30	70	0,571	135	90,000
53	Salma Miftaul J.	VII F	27	87	0,822	150	100,000
54	Salsa Selsa Silvia	VII F	40	77	0,617	107	71,333
55	Soppy Andini	VII F	33	83	0,746	119	79,333
56	Yayan Nurdiansah	VII F	37	70	0,524	130	86,667
57	Vina Herviyani	VII F	47	73	0,491	125	83,333
58	Yoga Abdul Azis	VII F	47	67	0,377	129	86,000
59	Yolan Awaluddin	VII F	47	73	0,491	125	83,333
60	Windy Septiani	VII F	40	83	0,717	135	90,000

	Kelas	Total	Rata-rata
gain standar	VII D	12,379	0,413
	VII F	18,676	0,623
% motivasi	VII D	2328,667	77,622
	VII F	2517,333	83,911

Lampiran 2.6.

Hasil Uji Normalitas Pretes

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretes	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretes	Mean	37.6333	1.26691
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	35.0982	
	Upper Bound	40.1684	
	5% Trimmed Mean	37.7963	
	Median	37.0000	
	Variance	96.304	
	Std. Deviation	9.81346	
	Minimum	17.00	
	Maximum	60.00	
	Range	43.00	
	Interquartile Range	13.00	
	Skewness	-.222	.309
	Kurtosis	-.249	.608

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretes	.108	60	.081	.976	60	.281

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 2.7.

Hasil Uji Homogenitas Pretes

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretes VII D	30	39.9667	9.62928	1.75806
VII F	30	35.3000	9.58861	1.75063

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
pretes Equal variances assumed	.002	.962	1.881	58	.065	4.66667	2.48102	-.29964	9.63298
Equal variances not assumed			1.881	57.999	.065	4.66667	2.48102	-.29964	9.63298

Lampiran 2.8.

Hasil Uji Normalitas Postes

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
postes	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
postes	Mean	70.5000	1.26413
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 67.9705	
		Upper Bound 73.0295	
	5% Trimmed Mean	70.3889	
	Median	70.0000	
	Variance	95.881	
	Std. Deviation	9.79190	
	Minimum	53.00	
	Maximum	93.00	
	Range	40.00	
	Interquartile Range	13.00	
	Skewness	.071	.309
	Kurtosis	-.428	.608

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
postes	.110	60	.066	.971	60	.166

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 2.9.

Hasil Uji Homogenitas Postes

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postes	VII D	30	64.8333	8.44080	1.54107
	VII F	30	76.1667	7.57529	1.38305

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
postes	Equal variances assumed	.704	.405	-5.473	58	.000	-11.33333	2.07069	-15.47826	-7.18841
	Equal variances not assumed			-5.473	57.334	.000	-11.33333	2.07069	-15.47929	-7.18738

Lampiran 2.10.**Hasil Uji Normalitas Gain Standar****Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
prestasi	Mean	.5176	.02142
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	.4747	
	Upper Bound	.5604	
	5% Trimmed Mean	.5178	
	Median	.5035	
	Variance	.028	
	Std. Deviation	.16592	
	Minimum	.11	
	Maximum	.87	
	Range	.76	
	Interquartile Range	.21	
	Skewness	.148	.309
	Kurtosis	-.157	.608

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
prestasi	.067	60	.200*	.985	60	.651

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 2.11.

**Uji t Prestasi Kelas Kontrol Dan Eksperimen
(Uji Homogenitas)**

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
prestasi VII D	30	.4126	.12032	.02197
VII F	30	.6225	.13691	.02500

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
prestasi Equal variances assumed	.907	.345	-6.308	58	.000	-.20990	.03328	-.27651	-.14329
Equal variances not assumed			-6.308	57.058	.000	-.20990	.03328	-.27653	-.14327

LAMPIRAN 3
INSTRUMEN SKALA SIKAP

Lampiran 3.1.

Kisi-Kisi Angket Motivasi Peserta Didik

No	Tujuan Angket	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument Penilaian	Instrument	
					Jumlah Butir	No. Butir
1	Untuk mengetahui motivasi berprestasi dari dalam diri peserta didik. Sikap ini dapat positif atau negatif.	• Menyukai tugas yang menuntut tanggung jawab	Non ujian	Lembar angket	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
		• Memiliki tujuan yang realistis	Non ujian	Lembar angket	3	7, 8, 9
		• Memerlukan umpan balik segera dan nyata	Non ujian	Lembar angket	3	10, 11, 12
		• Menyukai pekerjaan yang dilakukan sendiri dan bersaing dengan orang lain	Non ujian	Lembar angket	8	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 30, 31, 32
2.	Untuk mengetahui motivasi berprestasi yang berasal dari luar diri peserta didik. Sikap ini dapat positif atau negatif.	• Menggunakan sumber belajar buku petunjuk praktikum	Non ujian	Lembar angket	7	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
		• Melaksanakan praktikum yang menarik	Non ujian	Lembar angket	4	27, 28, 29

Lampiran 3.3

Skala Sikap Sebelum Dilakukan Uji Coba

Nama :	
Kelas :	
NIS :	

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah nama, NIS dan kelas Anda pada bagian atas lembar jawaban yang telah tersedia.
2. Bacalah semua pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Jawablah semua pernyataan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan yang anda lakukan atau anda alami.
4. Cara menjawab, yaitu lingkari pada jawaban yang telah tersedia:
 - SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - RR = Ragu-ragu
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
5. Satu pertanyaan hanya dapat dijawab satu alternatif jawaban.

PERNYATAAN

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tetap mengerjakan tugas kimia dengan sungguh-sungguh, meskipun sudah ada teman yang menyelesaikannya.					
2	Saya merasa malas untuk mengerjakan setiap tugas kimia yang diberikan oleh guru.					
3	Saya selalu siap apabila guru sewaktu-waktu mengadakan ulangan kimia.					
4	Saya tidak akan mengerjakan tugas kimia yang diberikan					

	guru, apabila tugas tersebut saya rasakan sulit.					
5	Saya merasa kurang percaya diri setiap mengerjakan ulangan kimia, karena saya takut salah dalam mengerjakannya.					
6	Saya selalu mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan penuh percaya diri.					
7	Saya belajar keras dalam materi asam, basa dan garam, karena ingin berprestasi dalam pelajaran kimia.					
8	Saya akan belajar materi asam, basa dan garam dengan giat, karena pengetahuan kima sangat menunjang cita-cita saya.					
9	Saya belajar kimia materi asam, basa, dan garam biasa-biasa saja, karena saya beranggapan bahwa belajar kimia itu tidak penting.					
10	Saya akan mengadakan koreksi untuk perbaikan apabila saya mengalami kegagalan dalam mempelajari materi asam, basa dan garam.					
11	Saya berusaha mengajukan pertanyaan setiap menemui kesulitan pada saat mengikuti pelajaran kimia.					
12	Saya diam saja apabila tidak mengerti mengenai materi asam, basa dan garam karena saya malu untuk bertanya.					
13	Saya selalu terdorong untuk mendapatkan nilai terbaik diantara teman-teman saya dalam setiap ujian kimia.					
14	Saya merasa mampu untuk bersaing dengan teman saya dalam pelajaran kimia.					
15	Saya tidak suka materi asam, basa dan garam karena menurut saya belajar kimia tidak berguna dalam kehidupan sehari-hari.					
16	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru yang diajukan kepada seluruh peserta didik.					

17	Saya merasa tidak percaya diri untuk bersaing dengan teman sekelas dalam pelajaran kimia.					
18	Saya merasa kurang mampu untuk bersaing dengan teman saya dalam pelajaran kimia.					
19	Saya tidak memperdulikan nilai pelajaran kimia yang diperoleh teman-teman sekelas saya.					
20	Melakukan eksperimen mengenai materi asam, basa dan garam di laboratorium menurut saya sangat bermanfaat bagi setiap peserta didik karena dapat melatih keterampilan dan kecermatan.					
21	Pembelajaran menggunakan metode praktikum menarik karena saya mendapatkan pengalaman secara langsung.					
22	Metode praktikum membutuhkan buku petunjuk praktikum untuk menjelaskan keseluruhan kegiatan praktikum.					
23	Buku petunjuk praktikum memudahkan saya dan teman-teman dalam pembagian tugas saat melaksanakan praktikum.					
24	Buku petunjuk praktikum mengarahkan saya untuk mencapai tujuan praktikum yang sedang dilaksanakan.					
25	Pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi sangat menarik dibandingkan praktikum karena saya hanya perlu melihat contoh percobaan yang dilaksanakan.					
26	Saya lebih tertarik melakukan praktikum tanpa demonstrasi terlebih dahulu karena telah ada buku petunjuk praktikum.					
27	Praktikum dengan menggunakan bahan-bahan alami membuat saya tertarik karena bahannya berhubungan lingkungan sekitar yang sering saya temukan dalam kehidupan sehari-hari.					

28	Saya senang praktikum menggunakan bahan-bahan alami karena tidak berbahaya ketika pelaksanaan praktikum.					
29	Praktikum asam, basa dan garam dengan menggunakan bahan laboratorium lebih cepat dari pada menggunakan bahan-bahan alami.					
30	Praktikum mengenai asam, basa dan garam menggunakan bahan alami memberikan tantangan karena dalam pelaksanaannya tidak hanya mencampurkan larutan.					
31	Saya lebih senang mengerjakan ulangan kimia sendiri daripada meminta jawaban dari orang lain.					
32	Saya lebih senang menyalin tugas kimia teman yang sudah selesai, sehingga saya dapat mengerjakan hal-hal yang saya sukai.					

Lampiran 3.3

Jawaban Angket

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	Aby Fachjar	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4
2	Andre A. N.	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
3	Anggraeni S.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4
4	Apip F.	4	3	2	3	1	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	4	3	2	4	5	2	5	5	4
5	Aris Subagja	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
6	Arisman	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	4	5	4
7	Asri K.	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	2	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5
8	Chania A.	2	4	4	3	1	5	4	4	3	3	4	4	2	2	5	1	2	3	4	3	4	5	2	1	4	4	3	2	1	4	5	2
9	Cici Haryati	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	4	5	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	5
10	Delia F. P	4	3	4	4	1	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	2	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	2	5	5	3
11	Desi Pertiwi	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
12	Diana Novita	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	2
13	Doni Tri A.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
14	Dwi Rika R.	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3
15	Farhan Ibnu	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	5	3	5	4	3	4	5	3
16	Ferdiansyah	4	4	3	3	2	4	5	3	5	3	3	3	0	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4
17	Hafiz H.	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
18	Indah L.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	0	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4
19	Jihan Eka Rizkiani	2	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
20	Khoirunnisa	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5

21	Lidya O.	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	
22	Melania F.	3	4	2	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	
23	Mia A.	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	
24	Nuni W.	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	
25	Ria Yuliana	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	2	4	3	5	4	3	3	5	5	
26	Rida Dwi H.	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	
27	Rika Amelia	5	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	5	2	
28	Riky Ibrahim	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	2	5	5	3	3	3	5	3	5	4	3	4	5	3	
29	Siti Syarifah	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	
30	Susilda	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	5	3	
31	Syaiful Iksan	4	4	3	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
32	Syifha Z.	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
33	Vera F.	4	4	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
34	Wulan N.	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	
35	Yana H.	4	3	3	2	1	5	5	5	3	4	4	3	3	2	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	2	4	5	2	5	5	4	
36	Yani A.	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	2	5	5	4	4	5	5	
37	Zenith D. P.	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5

Lampiran 3.4

Hasil Uji Coba Skala dan Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
N1	115.6486	139.401	.363	.882
N2	115.5135	139.701	.438	.881
N3	116.0541	135.553	.560	.878
N4	115.9730	136.916	.470	.880
N5	116.5676	137.308	.328	.883
N6	115.7568	137.634	.390	.881
N7	115.1081	135.821	.590	.878
N8	115.6757	139.059	.340	.882
N9	115.4054	128.470	.822	.871
N10	115.2973	139.492	.527	.880
N11	115.6216	138.408	.307	.884
N12	115.8108	136.435	.468	.880
N13	115.5405	132.533	.436	.881
N14	116.0541	134.553	.588	.877
N15	115.2432	138.023	.400	.881
N16	115.5676	139.086	.375	.882

N17	116.1892	136.158	.602	.878
N18	116.1351	137.065	.362	.882
N19	115.8919	149.044	-.162	.893
N20	115.0000	133.278	.863	.874
N21	115.0000	138.444	.465	.880
N22	115.4324	141.030	.296	.883
N23	115.2703	142.147	.226	.884
N24	115.7027	138.381	.340	.883
N25	115.5405	137.366	.435	.880
N26	116.0270	147.749	-.109	.891
N27	115.2703	127.869	.872	.870
N28	115.2162	135.063	.579	.878
N29	116.3243	139.781	.372	.882
N30	115.5946	141.248	.282	.883
N31	114.8378	140.417	.353	.882
N32	115.6216	136.242	.422	.881

Reabilitas skala setelah dianalisis

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	30

Lampiran 3.5

Analisis Pernyataan Digunakan

No.	Pernyataan	korelasi	Diambil
1	Saya tetap mengerjakan tugas kimia dengan sungguh-sungguh, meskipun sudah ada teman yang menyelesaikannya.	0,363	Diambil
2	Saya merasa malas untuk mengerjakan setiap tugas kimia yang diberikan oleh guru.	0,438	Diambil
3	Saya selalu siap apabila guru sewaktu-waktu mengadakan ulangan kimia.	0,560	Diambil
4	Saya tidak akan mengerjakan tugas kimia yang diberikan guru, apabila tugas tersebut saya rasakan sulit.	0,470	Diambil
5	Saya merasa kurang percaya diri setiap mengerjakan ulangan kimia, karena saya takut salah dalam mengerjakannya.	0,328	Diambil
6	Saya selalu mengerjakan tugas kimia yang diberikan oleh guru dengan penuh percaya diri.	0,390	Diambil
7	Saya belajar keras dalam materi asam, basa dan garam, karena ingin berprestasi dalam pelajaran kimia.	0,590	Diambil
8	Saya akan belajar materi asam, basa dan garam dengan giat, karena pengetahuan kima sangat menunjang cita-cita saya.	0,340	Diambil
9	Saya belajar kimia materi asam, basa, dan garam biasa-biasa saja, karena saya beranggapan bahwa belajar kimia itu tidak penting.	0,822	Diambil
10	Saya akan mengadakan koreksi untuk perbaikan apabila saya mengalami kegagalan dalam mempelajari materi asam, basa dan garam.	0,527	Diambil

11	Saya berusaha mengajukan pertanyaan setiap menemui kesulitan pada saat mengikuti pelajaran kimia.	0,307	Diambil
12	Saya diam saja apabila tidak mengerti mengenai materi asam, basa dan garam karena saya malu untuk bertanya.	0,468	Diambil
13	Saya selalu terdorong untuk mendapatkan nilai terbaik diantara teman-teman saya dalam setiap ujian kimia.	0,436	Diambil
14	Saya merasa mampu untuk bersaing dengan teman saya dalam pelajaran kimia.	0,588	Diambil
15	Saya tidak suka materi asam, basa dan garam karena menurut saya belajar kimia tidak berguna dalam kehidupan sehari-hari.	0,400	Diambil
16	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru yang diajukan kepada seluruh peserta didik.	0,375	Diambil
17	Saya merasa tidak percaya diri untuk bersaing dengan teman sekelas dalam pelajaran kimia.	0,602	Diambil
18	Saya merasa kurang mampu untuk bersaing dengan teman saya dalam pelajaran kimia.	0,362	Diambil
19	Saya tidak memperdulikan nilai pelajaran kimia yang diperoleh teman-teman sekelas saya.	-0,162	-
20	Melakukan eksperimen mengenai materi asam, basa dan garam di laboratorium menurut saya sangat bermanfaat bagi setiap peserta didik karena dapat melatih keterampilan dan kecermatan.	0,863	Diambil
21	Pembelajaran menggunakan metode praktikum menarik karena saya mendapatkan pengalaman secara langsung.	0,465	Diambil
22	Metode praktikum membutuhkan buku petunjuk	0,296	Diambil

	praktikum untuk menjelaskan keseluruhan kegiatan praktikum.		
23	Buku petunjuk praktikum memudahkan saya dan teman-teman dalam pembagian tugas saat melaksanakan praktikum.	0,226	Diambil
24	Buku petunjuk praktikum mengarahkan saya untuk mencapai tujuan praktikum yang sedang dilaksanakan.	0,340	Diambil
25	Pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi sangat menarik dibandingkan praktikum karena saya hanya perlu melihat contoh percobaan yang dilaksanakan.	0,435	Diambil
26	Saya lebih tertarik melakukan praktikum tanpa demonstrasi terlebih dahulu karena telah ada buku petunjuk praktikum.	-0,109	-
27	Praktikum dengan menggunakan bahan-bahan alami membuat saya tertarik karena bahannya berhubungan lingkungan sekitar yang sering saya temukan dalam kehidupan sehari-hari.	0,872	Diambil
28	Saya senang praktikum menggunakan bahan-bahan alami karena tidak berbahaya ketika pelaksanaan praktikum.	0,579	Diambil
29	Praktikum asam, basa dan garam dengan menggunakan bahan laboratorium lebih cepat dari pada menggunakan bahan-bahan alami.	0,372	Diambil
30	Praktikum mengenai asam, basa dan garam menggunakan bahan alami memberikan tantangan karena dalam pelaksanaannya tidak hanya mencampurkan larutan.	0,282	Diambil
31	Saya lebih senang mengerjakan ulangan kimia	0,353	Diambil

	sendiri daripada meminta jawaban dari orang lain.		
32	Saya lebih senang menyalin tugas kimia teman yang sudah selesai, sehingga saya dapat mengerjakan hal-hal yang saya sukai.	0,422	Diambil

Pernyataan yang diambil : 30 Pernyataan

Positif : 18

Negatif : 12

Lampiran 3.6

Hasil Uji Normalitas Persen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Motivasi	Mean	80.7672	.96241
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	78.8414	
	Upper Bound	82.6930	
	5% Trimmed Mean	80.5683	
	Median	80.3350	
	Variance	55.574	
	Std. Deviation	7.45483	
	Minimum	64.00	
	Maximum	100.00	
	Range	36.00	
	Interquartile Range	11.00	
	Skewness	.385	.309
	Kurtosis	.040	.608

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	.089	60	.200*	.984	60	.631

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 3.7.

**Uji t Motivasi Kelas Kontrol Dan Eksperimen
(Hasil Uji Homogenitas Persen)**

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
motivasi	VII D	30	77.6233	6.12192	1.11770
	VII F	30	83.9110	7.42552	1.35571

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
motivasi	Equal variances assumed	1.057	.308	-3.579	58	.001	-6.28767	1.75705	-9.80477	-2.77056
	Equal variances not assumed			-3.579	55.965	.001	-6.28767	1.75705	-9.80750	-2.76783

LAMPIRAN 4
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

RENCANA PEMBELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jalaksana
Kelas : VII D
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Asam, Basa dan Garam
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

Pertemuan Pertama

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Klasifikasi Zat

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian zat dengan benar
2. Mendeskripsikan pengertian asam, basa dan garam dengan benar
3. Menguraikan sifat asam dan basa dengan benar

D. Tujuan

Setelah melakukan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian zat dengan benar berdasarkan penjelasan yang diberikan oleh pendidik
2. Mendeskripsikan pengertian asam, basa dan garam berdasarkan diskusi antara peserta didik dan pendidik
3. Menguraikan sifat asam dan basa melalui diskusi
4. Memberi contoh larutan asam, basa dan garam dengan benar melalui percobaan yang dilakukakan

E. Materi Pembelajaran

Zat adalah materi yang memiliki susunan tertentu atau tetap dan sifat-sifat tertentu pula. Berdasarkan derajat keasamannya zat dapat dibedakan menjadi 3, yaitu asam, basa dan garam. Asam merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion H^+ sedangkan basa merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion OH^- . Garam merupakan elektrolit kuat yang dihasilkan dari reaksi asam-basa dalam medium air.

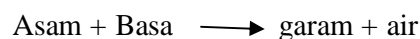
1) Sifat Asam

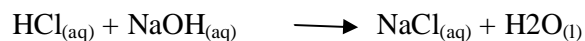
- 1) Memiliki rasa masam.
- 2) Menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan
- 3) Bereaksi dengan logam tertentu seperti seng, magnesium, dan besi menghasilkan gas oksigen
- 4) Bereaksi dengan karbonat dan bikarbonat seperti Na_2CO_3 , $CaCO_3$, dan $NaHCO_3$ menghasilkan gas karbondioksida.
- 5) Larutan asam dalam air menghantarkan arus listrik.

2) Sifat Basa

- 1) Memiliki rasa pahit.
- 2) Basa terasa licin.
- 3) Basa menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan.
- 4) Larutan basa dalam air menghantarkan arus listrik.

Reaksi penetralan (*neutralization reaction*) merupakan reaksi antara asam dengan basa. Reaksi asam-basa dalam medium air biasanya menghasilkan air dan garam (*salt*), yang merupakan senyawa ionik yang terbentuk dari suatu kation selain H^+ dan suatu anion selain OH^- atau O^{2-}





Reaksi diatas baik asam maupun basa termasuk elektrolit kuat, dimana senyawa tersebut terionisasi sempurna dalam larutan. Pada reaksi diatas dengan jumlah molar asam dan basa yang sama pada akhir reaksi hanya akan dihasilkan garam dan tidak ada asam maupun basa yang tersisa. Ini merupakan ciri dari reaksi penetralan asam dan basa

F. Alokasi Waktu : 60 menit

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Student Teams Achievement Division*

Pendekatan : Keterampilan Proses

Metode : - Praktikum
- Diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendidik memberikan salam pembuka dan berdoa bersama peserta didik sebelum memulai pelajaran	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan ikut berdoa bersama	5'
Apersepsi: pendidik bertanya kepada peserta didik “semuanya pasti pernah	Peserta didik menjawab pernyataan pendidik mengenai buah jeruk yang	

<p>makan buah jeruk. Bagaimana rasa buah jeruk yang kita makan?”.</p> <p>Pendidik memberikan motivasi untuk memudahkan peserta didik memahami larutan asam, basa dan garam yang ada disekitar kita.</p>	<p>memiliki rasa asam.</p>	
<p>Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan proses pembelajaran (lihat halaman 1)</p> <p>Pendidik menyampaikan cakupan materi yang akan diberikan</p>	<p>Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</p>	

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi</p> <p>Pendidik meminta peserta didik untuk <i>membuka</i> materi mengenai klasifikasi zat dan memahami <i>petunjuk praktikum yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</i></p>	<p>Peserta didik <i>membuka</i> materi yang diperintahkan pendidik pada buku paket dan memahami <i>petunjuk praktikum yang diberikan sebelumnya.</i></p>	3'
<p>Elaborasi</p>		

<p>Pendidik <i>membagi</i> peserta didik menjadi <i>beberapa kelompok</i>. Setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang.</p>	<p>Peserta didik <i>berkelompok</i> sesuai dengan intruksi dari pendidik.</p>	25'
<p>Pendidik meminta peserta didik menyiapkan peralatan praktikum yang dibutuhkan dalam pelaksanaan praktikum pada pembelajaran sesuai dengan petunjuk praktikum.</p>	<p>Peserta didik mempersiapkan peralatan laboratorium yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan praktikum dalam pembelajaran kali ini sesuai dengan petunjuk praktikum.</p>	
<p>Pendidik meminta dan membimbing peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan petunjuk praktikum.</p>	<p>Peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan petunjuk praktikum.</p>	
<p><i>Pendidik</i> menunjuk beberapa peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p>	<p>Beberapa peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p>	
<p>Pendidik meminta peserta didik menulis seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	<p>Peserta didik menuliskan seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	
<p>Konfirmasi Pendidik menjelaskan materi</p>	<p>Peserta didik menyimak</p>	20'

<p>asam, basa dan garam dengan mengajak peserta didik untuk terlibat aktif dengan memberi pertanyaan-pertanyaan.</p> <p>Pendidik menyimpulkan dan memberi penguatan dari hasil diskusi yang diberikan melalui metode praktikum</p> <p>Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p>penjelasan pendidik dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pendidik</p> <p>Peserta didik menyimak kesimpulan hasil diskusi</p> <p>Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	
---	---	--

Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<p>Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai asam, basa dan garam melalui percobaan yang dilakukan</p> <p>Pendidik memberikan</p>	<p>Peserta didik bersama pendidik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai asam, basa dan garam melalui percobaan yang dilakukan</p> <p>Peserta didik menyimak</p>	7'

pekerjaan rumah pada peserta didik berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai materi asam basa dan garam yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	pekerjaan rumah yang diberitahukan oleh pendidik yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	
Pendidik memberitahukan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu mengenai indikator.	Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik.	
Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik merbereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan.	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan membereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan ke tempat semula.	

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat Pembelajaran :

1. Papan tulis
2. Spidol Boardmarker
3. Seperangkat alat praktikum

Sumber Pembelajaran :

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga. Hal: 95-99

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 2*. Jakarta : Erlangga. Hal: 142-144

Sumarwan, dkk. 2010. *Science For Junior High School Grade VII 1st Semester*. Jakarta: Erlangga. Hal: 123-151

Wasis & Sugeng. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam MTS dan SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal: 29-37

J. Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Instrumen Penilaian :

Soal

1. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan zat?
2. Berdasarkan derajat keasamannya, zat dapat dibedakan menjadi tiga yaitu asam, basa dan garam. Jelaskan masing-masing pengertian asam, basa dan garam! (beserta contohnya masing-masing 2)
3. Tuliskan beberapa sifat asam dan basa! (minimal 3)

Kunci Jawaban dan Penskoran :

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Zat adalah materi yang memiliki susunan tertentu atau tetap dan sifat-sifat tertentu pula	10
2	a. Asam merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion H^+ Contohnya: buah jeruk dan vitamin C	10
	b. Basa merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion OH^- Contohnya: obat magh dan kapur	10
	c. Garam merupakan elektrolit kuat yang dihasilkan dari reaksi asam-basa dalam medium air Contohnya: garam dapur ($NaCl$) dan bahan pasta pada baterai (NH_4Cl)	10

3	<p>a. Sifat asam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memiliki rasa masam. 2) Menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan 3) Bereaksi dengan logam tertentu seperti seng, magnesium, dan besi menghasilkan gas oksigen 4) Bereaksi dengan karbonat dan bikarbonat seperti Na_2CO_3, CaCO_3, dan NaHCO_3 menghasilkan gas karbondioksida. 5) Larutan asam dalam air menghantarkan arus listrik. 6) Bersifat korosif 	15
	<p>b. Sifat basa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memiliki rasa pahit. 2) Basa terasa licin. 3) Basa menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan. 4) Larutan basa dalam air menghantarkan arus listrik. 	15

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar} \times 10}{7}$$

$$\begin{aligned} \text{Contoh : Nilai} &= \frac{70 \times 10}{7} \\ &= 100 \end{aligned}$$

Kuningan, 31 Juli 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ai Surmayati, S.Pd
NIP. 197005261994022001

Mya Rahmyani

RENCANA PEMBELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jalaksana
Kelas : VII D
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : IPA
Tema Pelajaran : Asam, Basa dan Garam
Jumlah Pertemuan : 2 pertemuan

Pertemuan Kedua

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Klasifikasi Zat

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian indikator dengan benar
2. Memberi contoh larutan indikator berdasarkan percobaan yang dilakukan
3. Mengkategorisasikan larutan asam, basa dan garam melalui indikator yang tepat

D. Tujuan

Setelah melakukan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian indikator dengan benar berdasarkan percobaan yang dilakukan
2. Menguraikan jenis indikator alami berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan teliti

3. Menguraikan jenis indikator buatan berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan teliti.
4. Mengkategorisasikan larutan asam, basa dan garam melalui alat indikator yang tepat berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan teliti

E. Materi Pembelajaran

Indikator adalah suatu asam atau basa organik lemah yang menunjukkan warna sangat berbeda antara bentuk tidak terionisasi dan terionisasinya. Bahan-bahan indikator biasanya akan berubah warna ketika berada pada larutan tertentu. Ada banyak bahan disekitar kita yang dapat berfungsi sebagai indikator, diantaranya:

1. Kulit buah manggis, ekstrak kulit manggis pada larutan asam akan merubah warna larutan dari berwarna ungu menjadi coklat kemerahan, sedangkan dalam larutan basa menjadi warna biru kehitaman.
2. Bunga sepatu, ekstrak bunga sepatu pada larutan asam akan merubah warna larutan dari warna ungu menjadi merah muda, sedangkan dalam larutan basa menjadi hijau tua
3. Kunyit, ekstrak kunyit pada larutan asam akan tetap berwarna kuning atau tidak mengalami perubahan warna sedangkan pada larutan basa warna pada ekstrak kunyit akan berubah menjadi merah

Adapun beberapa contoh indikator yang digunakan di dalam laboratorium diantaranya yaitu:

Indikator	Warna		Kisaran pH
	Dalam Asam	Dalam Basa	
Timol Biru	Merah	Kuning	1,2 – 2,8
Bromofenol Biru	Kuning	Ungu Kebiruan	3,0 – 4,6
Metil Jingga	Jingga	Kuning	3,1 – 4,4

Metil Merah	Merah	Kuning	4,2 – 6,3
Klorofenol Biru	Kuning	Merah	4,8 – 6,4
Bromotimol Biru	Kuning	Biru	6,0 – 7,6
Kresol Merah	Kuning	Merah	7,2 – 8,8
Fenolftalein	Tidak Berwarna	Pink Kemerahan	8,3 – 10,0

Tabel 1.1 Indikator Asam-Basa yang Lazim Digunakan

F. Alokasi Waktu : 80 menit

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Student Teams Achievement Division*

Pendekatan : Keterampilan Proses

Metode : Praktikum

Diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendidik memberikan salam pembuka dan berdoa bersama peserta didik sebelum memulai pelajaran	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan ikut berdoa bersama	5'
Apersepsi: pendidik bertanya bertanya kepada peserta didik “ada yang masih ingat fungsi kertas lakmus pada percobaan yang kita lakukan pada pertemuan sebelumnya?”. Pendidik mengingatkan peserta didik mengenai bahan	Peserta didik menjawab pernyataan pendidik mengenai kertas lakmus yang berfungsi sebagai indikator..	

yang berfungsi sebagai indicator		
Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan proses pembelajaran (lihat halaman 1)	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.	
Pendidik menyampaikan cakupan materi yang akan diberikan		

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi</p> <p>Pendidik meminta peserta didik untuk <i>membuka</i> materi mengenai klasifikasi zat dan memahami <i>petunjuk praktikum yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</i></p>	<p>Peserta didik <i>membuka</i> materi yang diperintahkan pendidik pada buku paket dan memahami <i>petunjuk praktikum yang diberikan sebelumnya.</i></p>	3'
<p>Elaborasi</p> <p>Pendidik <i>membagi</i> peserta didik menjadi <i>beberapa kelompok.</i> Setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang.</p> <p>Pendidik meminta peserta</p>	<p>Peserta didik <i>berkelompok</i> sesuai dengan intruksi dari pendidik.</p> <p>Peserta didik mempersiapkan</p>	25'

<p>didik menyiapkan peralatan praktikum yang dibutuhkan dalam pelaksanaan praktikum pada pembelajaran kali ini sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p> <p>Pendidik meminta dan membimbing peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan petunjuk praktikum.</p> <p><i>Pendidik</i> menunjuk beberapa peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p> <p>Pendidik meminta peserta didik menulis seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	<p>peralatan laboratorium yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan praktikum dalam pembelajaran kali ini sesuai dengan petunjuk praktikum.</p> <p>Peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan petunjuk praktikum dan</p> <p>Beberapa peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menuliskan seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	
<p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik menjelaskan mengenai larutan dengan mengajak peserta didik untuk terlibat aktif dengan memberi pertanyaan-pertanyaan.</p>	<p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pendidik</p>	20'

Pendidik menyimpulkan dan memberi penguatan dari hasil diskusi yang diberikan melalui metode praktikum	Peserta didik menyimak kesimpulan hasil diskusi	
Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	

Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai larutan/bahan indikator	Peserta didik bersama pendidik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai larutan	7'
Pendidik memberikan pekerjaan rumah pada peserta didik berupa pertanyaan mengenai larutan/bahan indikator yang dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya	Peserta didik menyimak pekerjaan rumah yang diberitahukan oleh pendidik yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	
Pendidik memberitahukan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu	Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik.	

percobaan sederhana dengan bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.		
Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik merbereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan.	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan membereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan ke tempat semula.	

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat Pembelajaran :

1. Papan tulis
2. Spidol Boardmarker
3. Seperangkat alat praktikum

Sumber Pembelajaran :

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga. Hal: 95-99

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 2*. Jakarta : Erlangga. Hal: 142-144

Sumarwan, dkk. 2010. *Science For Junior High School Grade VII 1st Semester*. Jakarta: Erlangga. Hal: 123-151

Wasis & Sugeng. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam MTS dan SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal: 29-37

J. Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

	b. Basa 1. Air sabun 2. Larutan pasta gigi 3. Minuman soda c. Garam 1. Air garam 2. Air sumur 3. Aquades	 10 10
--	---	--

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar} \times 10}{7}$$

$$\begin{aligned} \text{Contoh : Nilai} &= \frac{70 \times 10}{7} \\ &= 100 \end{aligned}$$

Kuningan, 2 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ai Surmayati, S.Pd
NIP. 197005261994022001

Mya Rahmyani

RENCANA PEMBELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jalaksana
Kelas : VII F
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Asam, Basa dan Garam
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

Pertemuan Pertama

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Klasifikasi Zat

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian zat dengan benar
2. Mendeskripsikan pengertian asam, basa dan garam dengan benar
3. Menguraikan sifat asam dan basa dengan benar

D. Tujuan

Setelah melakukan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian zat dengan benar berdasarkan penjelasan yang diberikan oleh pendidik
2. Mendeskripsikan pengertian asam, basa dan garam berdasarkan diskusi antara peserta didik dan pendidik
3. Menguraikan sifat asam dan basa melalui diskusi
4. Memberi contoh larutan asam, basa dan garam dengan benar melalui percobaan yang dilakukan

E. Materi Pembelajaran

Zat adalah materi yang memiliki susunan tertentu atau tetap dan sifat-sifat tertentu pula. Berdasarkan derajat keasamannya zat dapat dibedakan menjadi 3, yaitu asam, basa dan garam. Asam merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion H^+ sedangkan basa merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion OH^- . Garam merupakan elektrolit kuat yang dihasilkan dari reaksi asam-basa dalam medium air.

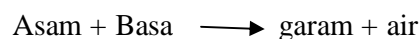
1. Sifat Asam

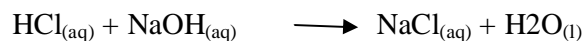
- a. Memiliki rasa masam.
- b. Menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan
- c. Bereaksi dengan logam tertentu seperti seng, magnesium, dan besi menghasilkan gas oksigen
- d. Bereaksi dengan karbonat dan bikarbonat seperti Na_2CO_3 , $CaCO_3$, dan $NaHCO_3$ menghasilkan gas karbondioksida.
- e. Larutan asam dalam air menghantarkan arus listrik.

2. Sifat Basa

- a. Memiliki rasa pahit.
- b. Basa terasa licin.
- c. Basa menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan.
- d. Larutan basa dalam air menghantarkan arus listrik.

Reaksi penetralan (*neutralization reaction*) merupakan reaksi antara asam dengan basa. Reaksi asam-basa dalam medium air biasanya menghasilkan air dan garam (*salt*), yang merupakan senyawa ionik yang terbentuk dari suatu kation selain H^+ dan suatu anion selain OH^- atau O^{2-}





Reaksi diatas baik asam maupun basa termasuk elektrolit kuat, dimana senyawa tersebut terionisasi sempurna dalam larutan. Pada reaksi diatas dengan jumlah molar asam dan basa yang sama pada akhir reaksi hanya akan dihasilkan garam dan tidak ada asam maupun basa yang tersisa. Ini merupakan ciri dari reaksi penetralan asam dan basa

F. Alokasi Waktu : 60 menit

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Student Teams Achievement Division*

Pendekatan : Keterampilan Proses

Metode : - Praktikum
- Diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendidik memberikan salam pembuka dan berdoa bersama peserta didik sebelum memulai pelajaran	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan ikut berdoa bersama	5'
Apersepsi: pendidik bertanya kepada peserta didik “semuanya pasti pernah	Peserta didik menjawab pernyataan pendidik mengenai buah jeruk yang	

<p>makan buah jeruk. Bagaimana rasa buah jeruk yang kita makan?”. Pendidik memberikan motivasi untuk memudahkan peserta didik memahami larutan asam, basa dan garam yang ada disekitar kita.</p>	<p>memiliki rasa asam.</p>	
<p>Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan proses pembelajaran (lihat halaman 1) Pendidik menyampaikan cakupan materi yang akan diberikan</p>	<p>Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.</p>	

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi Pendidik meminta peserta didik untuk <i>membuka</i> materi mengenai klasifikasi zat dan memahami <i>buku pedoman petunjuk praktikum yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</i></p>	<p>Peserta didik <i>membuka</i> materi yang diperintahkan pendidik pada buku paket dan memahami <i>buku pedoman petunjuk praktikum yang diberikan sebelumnya.</i></p>	<p>3'</p>
<p>Elaborasi</p>		

<p>Pendidik <i>membagi</i> peserta didik menjadi <i>beberapa kelompok</i>. Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.</p>	<p>Peserta didik <i>berkelompok</i> sesuai dengan intruksi dari pendidik.</p>	25'
<p>Pendidik meminta peserta didik menyiapkan peralatan praktikum yang dibutuhkan dalam pelaksanaan praktikum pada pembelajaran sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p>	<p>Peserta didik mempersiapkan peralatan laboratorium yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan praktikum dalam pembelajaran kali ini sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p>	
<p>Pendidik meminta dan membimbing peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p>	<p>Peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum</p>	
<p><i>Pendidik</i> menunjuk beberapa peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p>	<p>Beberapa peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p>	
<p>Pendidik meminta peserta didik menulis seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	<p>Peserta didik menuliskan seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	

<p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik menjelaskan materi asam, basa dan garam dengan mengajak peserta didik untuk terlibat aktif dengan memberi pertanyaan-pertanyaan.</p> <p>Pendidik menyimpulkan dan memberi penguatan dari hasil diskusi yang diberikan melalui metode praktikum</p> <p>Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pendidik.</p> <p>Peserta didik menyimak kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	20'
--	--	-----

Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<p>Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai asam, basa dan garam melalui percobaan yang dilakukan</p>	<p>Peserta didik bersama pendidik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai asam, basa dan garam melalui percobaan yang dilakukan</p>	7'

<p>Pendidik memberikan pekerjaan rumah pada peserta didik berupa pertanyaan yang ada dalam buku pedoman petunjuk praktikum yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>Peserta didik menyimak pekerjaan rumah yang diberitahukan oleh pendidik yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p>	
<p>Pendidik memberitahukan peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu mengenai indikator.</p>	<p>Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik.</p>	
<p>Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik merbereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan.</p>	<p>Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan membereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan ke tempat semula.</p>	

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat Pembelajaran :

1. Papan tulis
2. Spidol Boardmarker
3. Seperangkat alat praktikum

Sumber Pembelajaran :

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga. Hal: 95-99

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 2*. Jakarta : Erlangga. Hal: 142-144

Sumarwan, dkk. 2010. *Science For Junior High School Grade VII 1st Semester*. Jakarta: Erlangga. Hal: 123-151

Wasis & Sugeng. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam MTS dan SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal: 29-37

J. Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Instrumen Penilaian :

Soal

1. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan zat?
2. Berdasarkan derajat keasamannya, zat dapat dibedakan menjadi tiga yaitu asam, basa dan garam. Jelaskan masing-masing pengertian asam, basa dan garam! (beserta contohnya masing-masing 2)
3. Tuliskan beberapa sifat asam dan basa! (minimal 3)

Kunci Jawaban dan Penskoran :

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Zat adalah materi yang memiliki susunan tertentu atau tetap dan sifat-sifat tertentu pula	10
2	d. Asam merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion H^+ Contohnya: buah jeruk dan vitamin C	10
	e. Basa merupakan zat yang mengion dalam air menghasilkan ion OH^- Contohnya: obat magh dan kapur	10
	f. Garam merupakan elektrolit kuat yang dihasilkan dari reaksi asam-basa dalam medium air	10

	Contohnya: garam dapur (NaCl) dan bahan pasta pada baterai (NH ₄ Cl)	
3	<p>c. Sifat asam</p> <p>7) Memiliki rasa masam.</p> <p>8) Menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan</p> <p>9) Bereaksi dengan logam tertentu seperti seng, magnesium, dan besi menghasilkan gas oksigen</p> <p>10) Bereaksi dengan karbonat dan bikarbonat seperti Na₂CO₃, CaCO₃, dan NaHCO₃ menghasilkan gas karbondioksida.</p> <p>11) Larutan asam dalam air menghantarkan arus listrik.</p> <p>12) Bersifat korosif</p>	15
	<p>d. Sifat basa</p> <p>5) Memiliki rasa pahit.</p> <p>6) Basa terasa licin.</p> <p>7) Basa menyebabkan perubahan warna pada zat warna tumbuhan.</p> <p>8) Larutan basa dalam air menghantarkan arus listrik.</p>	15

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar} \times 10}{7}$$

$$\begin{aligned}\text{Contoh : Nilai} &= \frac{70 \times 10}{7} \\ &= 100\end{aligned}$$

Kuningan, 2 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ai Surmayati, S.Pd
NIP. 197005261994022001

Mya Rahmyani

RENCANA PEMBELAJARAN KIMIA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jalaksana
Kelas : VII F
Semester : I (satu)
Mata Pelajaran : IPA
Tema Pelajaran : Asam, Basa dan Garam
Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan

Pertemuan Kedua

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Klasifikasi Zat

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengelompokkan sifat larutan asam, larutan basa, dan larutan garam melalui alat dan indikator yang tepat

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian indikator dengan benar
2. Memberi contoh larutan indikator berdasarkan percobaan yang dilakukan
3. Mengkategorisasikan larutan asam, basa dan garam melalui indikator yang tepat

D. Tujuan

Setelah melakukan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu:

5. Menjelaskan pengertian indikator dengan benar berdasarkan percobaan yang dilakukan
6. Menguraikan jenis indikator alami berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan teliti

7. Menguraikan jenis indikator buatan berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan teliti.
8. Mengkategorisasikan larutan asam, basa dan garam melalui alat indikator yang tepat berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan teliti

E. Materi Pembelajaran

Indikator adalah suatu asam atau basa organik lemah yang menunjukkan warna sangat berbeda antara bentuk tidak terionisasi dan terionisasinya. Bahan-bahan indikator biasanya akan berubah warna ketika berada pada larutan tertentu. Ada banyak bahan disekitar kita yang dapat berfungsi sebagai indikator, diantaranya:

4. Kulit buah manggis, ekstrak kulit manggis pada larutan asam akan merubah warna larutan dari berwarna ungu menjadi coklat kemerahan, sedangkan dalam larutan basa menjadi warna biru kehitaman.
5. Bunga sepatu, ekstrak bunga sepatu pada larutan asam akan merubah warna larutan dari warna ungu menjadi merah muda, sedangkan dalam larutan basa menjadi hijau tua
6. Kunyit, ekstrak kunyit pada larutan asam akan tetap berwarna kuning atau tidak mengalami perubahan warna sedangkan pada larutan basa warna pada ekstrak kunyit akan berubah menjadi merah

Adapun beberapa contoh indikator yang digunakan di dalam laboratorium diantaranya yaitu:

Indikator	Warna		Kisaran pH
	Dalam Asam	Dalam Basa	
Timol Biru	Merah	Kuning	1,2 – 2,8
Bromofenol Biru	Kuning	Ungu Kebiruan	3,0 – 4,6
Metil Jingga	Jingga	Kuning	3,1 – 4,4

Metil Merah	Merah	Kuning	4,2 – 6,3
Klorofenol Biru	Kuning	Merah	4,8 – 6,4
Bromotimol Biru	Kuning	Biru	6,0 – 7,6
Kresol Merah	Kuning	Merah	7,2 – 8,8
Fenolftalein	Tidak Berwarna	Pink Kemerahan	8,3 – 10,0

Tabel 1.1 Indikator Asam-Basa yang Lazim Digunakan

F. Alokasi Waktu : 80 menit

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Student Teams Achievement Division*

Pendekatan : Keterampilan Proses

Metode : Praktikum

Diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendidik memberikan salam pembuka dan berdoa bersama peserta didik sebelum memulai pelajaran	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan ikut berdoa bersama	5'
Apersepsi: pendidik bertanya bertanya kepada peserta didik “ada yang masih ingat fungsi kertas lakmus pada percobaan yang kita lakukan pada pertemuan sebelumnya?”. Pendidik mengingatkan peserta didik mengenai bahan	Peserta didik menjawab pernyataan pendidik mengenai kertas lakmus yang berfungsi sebagai indikator.	

yang berfungsi sebagai indikator		
Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan proses pembelajaran (lihat halaman 1) Pendidik menyampaikan cakupan materi yang akan diberikan	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.	

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Eksplorasi Pendidik meminta peserta didik untuk <i>membuka</i> materi mengenai klasifikasi zat dan memahami <i>buku pedoman petunjuk praktikum yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.</i>	Peserta didik <i>membuka</i> materi yang diperintahkan pendidik pada buku paket dan memahami <i>buku pedoman petunjuk praktikum yang diberikan sebelumnya.</i>	3'
Elaborasi Pendidik <i>membagi</i> peserta didik menjadi <i>beberapa kelompok.</i> Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. Pendidik meminta peserta	Peserta didik <i>berkelompok</i> sesuai dengan intruksi dari pendidik. Peserta didik mempersiapkan	25'

<p>didik menyiapkan peralatan praktikum yang dibutuhkan dalam pelaksanaan praktikum pada pembelajaran kali ini sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p> <p>Pendidik meminta dan membimbing peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p> <p><i>Pendidik</i> menunjuk beberapa peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p> <p>Pendidik meminta peserta didik menulis seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	<p>peralatan laboratorium yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan praktikum dalam pembelajaran kali ini sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p> <p>Peserta didik <i>merangkai alat dan melaksanakan percobaan (praktikum)</i> sesuai dengan buku pedoman petunjuk praktikum.</p> <p>Beberapa peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil percobaan yang dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menuliskan seluruh hasil percobaan dalam sebuah lembar kertas.</p>	
<p>Konfirmasi</p> <p>Pendidik menjelaskan mengenai larutan dengan mengajak peserta didik untuk terlibat aktif dengan memberi pertanyaan-</p>	<p>Peserta didik menyimak penjelasan pendidik dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pendidik</p>	20'

<p>pertanyaan.</p> <p>Pendidik menyimpulkan dan memberi penguatan dari hasil diskusi yang diberikan melalui metode praktikum</p> <p>Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p>Peserta didik menyimak kesimpulan hasil diskusi</p> <p>Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	
---	---	--

Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
<p>Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai larutan/bahan indikator</p> <p>Pendidik memberikan pekerjaan rumah pada peserta didik berupa pertanyaan-pertanyaan dalam buku pedoman petunjuk praktikum yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>Peserta didik bersama pendidik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai larutan</p> <p>Peserta didik menyimak pekerjaan rumah yang diberitahukan oleh peserta didik yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p>	7'
<p>Pendidik memberitahukan</p>	<p>Peserta didik mendengarkan</p>	

peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu percobaan sederhana dengan bahan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.	apa yang disampaikan oleh pendidik.	
Pendidik menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik merbereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan.	Peserta didik menjawab salam dari pendidik dan membereskan seluruh alat praktikum yang telah dipergunakan ke tempat semula.	

I. Alat dan Sumber Belajar

Alat Pembelajaran :

1. Papan tulis
2. Spidol Boardmarker
3. Seperangkat alat praktikum

Sumber Pembelajaran :

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga. Hal: 95-99

Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 2*. Jakarta : Erlangga. Hal: 142-144

Sumarwan, dkk. 2010. *Science For Junior High School Grade VII 1st Semester*. Jakarta: Erlangga. Hal: 123-151

Wasis & Sugeng. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam MTS dan SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal: 29-37

	4. Air cuka 5. Air jeruk 6. Jus lemon	10
	e. Basa 4. Air sabun 5. Larutan pasta gigi 6. Minuman soda	10
	f. Garam 4. Air garam 5. Air sumur 6. Aquades	10

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor benar} \times 10}{7}$$

$$\begin{aligned} \text{Contoh : Nilai} &= \frac{70 \times 10}{7} \\ &= 100 \end{aligned}$$

Kuningan, 3 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Ai Surmayati, S.Pd
NIP. 197005261994022001

Mya Rahmyani

LAMPIRAN 5
LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN RPP

Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran
Praktikum dengan Bantuan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum
Ditinjau dari Aktivitas Guru
Pertemuan Pertama

Hari/Tanggal :

Pengajar :

Petunjuk: Berilah penilaian anda dengan memberi cek (v) pada kolom yang sesuai!

KS = Kurang Sekali

B = Baik

K = Kurang

SB = Sangat baik

C = Cukup

No.	Aspek yang diamati	Dilakukan		Penilaian					Total Skor
		Ya	Tidak	KS	K	C	B	SB	
1.	<i>Pendahuluan</i>								
	a. Membuka pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran	✓					✓		
	b. Memberikan apersepsi	✓					✓		
	c. Menyampaikan motivasi untuk memahami materi	✓				✓			
	d. Menyampaikan cakupan materi	✓					✓		
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓			
2.	<i>Kegiatan Inti</i>								
	a. Meminta peserta didik untuk memahami buku pedoman	✓					✓		

	petunjuk praktikum								
	b. Mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan praktikum	✓						✓	
	c. Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	✓			✓				
	d. Membimbing peserta didik dalam melaksanakan praktikum	✓						✓	
	e. Meminta beberapa peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil praktikum	✓						✓	
	f. Memberi pengutan terhadap presentasi peserta didik mengenai hasil praktikum	✓						✓	
	g. Menjelaskan materi pembelajaran hari ini dan mengajak peserta didik untuk terlibat aktif dengan memberi pertanyaan-pertanyaan.	✓			✓				
	h. Memberi waktu peserta didik untuk bertanya	✓						✓	
3.	<i>Penutup</i>								
	a. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pada pembelajaran hari ini	✓						✓	
	b. Memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik berupa pertanyaan yang mencakup materi pembelajaran hari ini	✓							✓
	c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓						✓	

	d. Penutup proses pembelajaran	✓				✓		
	Total Skor							

Kuningan, 2 Agustus 2012

Observer



Wawat Septimawati A. Md

Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran
Praktikum dengan Bantuan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum
Ditinjau dari Aktivitas Guru
Pertemuan Kedua

Hari/Tanggal :

Pengajar :

Petunjuk: Berilah penilaian anda dengan memberi cek (v) pada kolom yang sesuai!

KS = Kurang Sekali

B = Baik

K = Kurang

SB = Sangat baik

C = Cukup

No.	Aspek yang diamati	Dilakukan		Penilaian					Total Skor
		Ya	Tidak	KS	K	C	B	SB	
1.	<i>Pendahuluan</i>								
	a. Membuka pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran	✓						✓	
	b. Memberikan apersepsi	✓						✓	
	c. Menyampaikan motivasi untuk memahami materi	✓					✓		
	d. Menyampaikan cakupan materi	✓					✓		
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓						✓	
2.	<i>Kegiatan Inti</i>								
	a. Meminta peserta didik untuk memahami buku pedoman	✓						✓	

	petunjuk praktikum							
	b. Mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan praktikum	✓						✓
	c. Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	✓					✓	
	d. Membimbing peserta didik dalam melaksanakan praktikum	✓					✓	
	e. Meminta beberapa peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil praktikum	✓					✓	
	f. Memberi pengutan terhadap presentasi peserta didik mengenai hasil praktikum	✓						✓
	g. Menjelaskan materi pembelajaran hari ini dan mengajak peserta didik untuk terlibat aktif dengan memberi pertanyaan-pertanyaan.	✓					✓	
	h. Memberi waktu peserta didik untuk bertanya	✓					✓	
3.	<i>Penutup</i>							
	a. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pada pembelajaran hari ini	✓						✓
	b. Memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik berupa pertanyaan yang mencakup materi pembelajaran hari ini	✓					✓	
	c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓					✓	

d. Penutup proses pembelajaran	✓						✓	
Total Skor								

Kuningan, 3 Agustus 2012

Observer



Wawat Septumawati A. Ma

LAMPIRAN 6
BUKTI SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor: UIN.02/DST.1/TL.00/1397/2012

Yogyakarta, 26 Juni 2012

Perihal: Permohonan Izin riset

Kepada
 Yth Kepala SMP Negeri 1 Jalaksana
 di Kuningan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia
 SMP/MTs Kelas VII Karya Hayatun Nopus, S.Pd.Si pada Materi Pokok Asam
 Basa Garam terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik**

diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Mya Rahmyani
 NIM : 08670070
 Semester : VIII
 Program studi : Pendidikan Kimia
 Alamat : Sapen GK 1 No. 627, Kel. Demangan, Rt.24/07 Yogyakarta

Untuk mengadakan riset di : SMP Negeri 1 Jalaksana, Kuningan Jawa Barat
 Metode pengumpulan data : Tes kognitif, angket motivasi, lembar saran
 Adapun waktunya mulai bulan : 23 Juli 2012 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

Rekanan Dekan Bidang Akademik,



Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
 NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :
 - Dekan (Sebagai Laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor: UIN.02/DST.1/TL.00/1397/2012

Yogyakarta, 19 Juni 2012

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Pengantar Izin Penelitian

Kepada

Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q Kepala Biro Administrasi Pembangunan
 Setda Propinsi D.I Yogyakarta
 di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia
 SMP/MTs Kelas VII Karya Hayatun Nupus, S.Pd.Si pada Materi Pokok Asam
 Basa Garam terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Mya Rahmyani

NIM : 08670070

Semester : VIII

Program studi : Pendidikan Kimia

Alamat : Sapen GK 1 No. 627, Kel. Demangan, Rt.24/07 Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di : SMP Negeri 1 Jalaksana, Kuningan Jawa Barat

Metode pengumpulan data : Tes Kognitif, angket motivasi, lembar saran

Adapun waktunya mulai bulan : 23 Juli 2012 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

Rebantu Dekan Bidang Akademik,



Tembusan :

- Dekan (Sebagai Laporan)
- Gubernur Jawa Barat
- Kesbang Pol Kabupaten Kuningan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 02 Juli 2012

Nomor : 070/6323/V/07/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Barat
Cq. BKBPPMD
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Yk
Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/1397/2012
Tanggal : 26 Juni 2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : MYA RAHMYANI
NIM / NIP : 08670070
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto No 1 Yogyakarta
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN BUKU PEDOMAN PETUNJUK PRATIKUM IPA ASPEK KIMIA SMP/MTS KELAS VII KARYA HAYATUN NUPUS, S.PD.SI PADA MATERI POKOK ASAM BASA GARAM TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
Lokasi : - Kota/Kab. KUNINGAN Prov. JAWA BARAT
Waktu : Mulai Tanggal 02 Juli 2012 s/d 02 Oktober 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK
DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT DAERAH**

Jalan Supratman No. 44 Telp. 720674 – 7106286
BANDUNG

Kode Pos 40121

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ 1273/MHS/HAL

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Daerah Provinsi Jawa Barat.

Berdasarkan Surat dari : Kepala Biro Administrasi Pembangunan Sekretariat Daerah Provinsi DI Yogyakarta Nomor. 070/6323/V/07/2012, Tanggal. 02 Juli 2012.

Menerangkan bahwa :

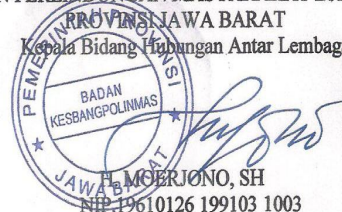
a. Nama	:	MYA RAHMYANI
B No .HP / TLP	:	0232 872056 ra-gie @ yahoo.com
c. Tempat/tgl lahir	:	Kuningan, 26 Agustus 1989
d. Agama	:	Islam
e. Pekerjaan	:	Mahasiswa
f. Alamat	:	Jl.Kepuh Gane Mawar Indah No.150 B Karangasem Kuningan
g. Peserta	:	-
h. Maksud	:	Penelitian
i. Untuk Keperluan	:	Penyusunan Skripsi dengan Judul ” Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Pratikum IPA Aspek Kimia SMP/MTS Kelas VII Karya Hayatun Nupus,S.PD.SI Pada materi Pokok Asam Basa Garam Terhadap Motivasi Berprestasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik ”
j. Lokasi	:	Kabupaten Kuningan
k. Lembaga/Instansi Yang Dituju	:	Kantor KesbangPol Kabupaten Kuningan

2. Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan/fasilitas yang diperlukan.
3. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan berlaku dari tanggal 29 Agustus 2012 sampai dengan **30 September 2012**.

Bandung, 29 Agustus 2012

an. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK
DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT DAERAH

PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARAT
Kepala Bidang Hubungan Antar Lembaga





PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. RE. Martadinata Telp. (0232) 872678 Ancaran
 KUNINGAN

Kode Pos 45515

SURAT KETERANGAN

Nomor : 072 / 639 / PNK

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. UCU SURYANA, M.Si**
 Jabatan : Kepala Badan Kesbang, Pol dan Linmas Kab. Kuningan

Berdasarkan : - Surat dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Fak.Sains dan Teknologi Yogyakarta Nomor :
 UIN.02/DST.1/TL.00/1397/2012, tanggal 26 Juni 2012;
 - Surat dari Badan Kesbang Pol Dan Linmasda Prov. Jawa
 Barat Nomor : 070/ 1273/MHS/HAL I tanggal 29 Agustus
 2012

Menerangkan bahwa :

a. Nama : **MYA RAHMYANI**
 b. Agama : Islam
 c. Pekerjaan : Mahasiswi
 d. Alamat : Jl. Kepuh No. 150 B Karang Asem Kuningan
 e. Maksud : Penelitian
 f. Untuk keperluan : Penyusunan Skripsi
 g. Lamanya Kegiatan : 05 September s/d 05 Desember 2012
 h. Peserta : 1 (satu) orang
 i. Penanggung jawab : **Dr. HjNurul Wardan M.Si**
 j. Lokasi Kegiatan : SMP Negeri 1 Jalaksana Kab. Kuningan.

Dengan catatan :

- a. Tidak mengganggu keamanan dan ketertiban sesuai dengan ketentuan peraturan perundang undangan yang berlaku dan tidak menyimpang dari kegiatan yang telah ditetapkan;
 - b. Sebelum pelaksanaan, agar terlebih dahulu berkonsultasi dengan aparat yang terkait;
 - c. Memelihara hubungan baik dengan para Pejabat setempat dan masyarakat;
 - d. Setelah kegiatan berakhir, agar menyampaikan laporan kepada Bupati Kuningan melalui Kepala Badan Kesbang, Politik dan Linmas Kabupaten Kuningan;
 - e. Surat Keterangan ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku lagi apabila tidak memenuhi ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan fasilitas seperlunya.
 3. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, 6 September 2012

KEPALA BADAN KESBANG POL DAN LINMAS
 KABUPATEN KUNINGAN

Drs. UCU SURYANA, M.Si
 Pembina Tk. I
 NIP. 19670731 198803 1 003

TEMBUSAN :

1. Bupati Kuningan (sebagai Laporan);
2. Kepala Disdikpora Kab. Kuningan;
3. Dekan Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPTD SMP NEGERI 1 JALAKSANA

Jl. SMP Jalaksana Telp [0232] 874538 Kuningan 45554

SURAT – KETERANGAN

No. 670/070/SMP.19/X/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. Nama | : Drs. H. KARDJA SUTIANA, M.Pd |
| 2. NIP | : 19530413 197603 1 006 |
| 3. Pangkat/Golongan | : Pembina Utama Muda, IV/c |
| 4. Jabatan | : Kepala UPTD SMPN 1 Jalaksana |

Menerangkan bahwa :

- | | |
|------------------|--|
| 1. Nama | : MYA RAHMYANI |
| 2. Nomor Pokok | : 08670070 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Kimia |
| 4. Fakultas | : Fakultas Sains & Teknologi |
| 5. Lembaga | : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta |

Telah melaksanakan penelitian dengan judul : ” *Pengaruh Penggunaan Buku Pedoman Petunjuk Praktikum IPA Aspek Kimia SMP Kelas VII Karya Hayatun Nopus, S.Pd.Si pada Materi Pokok Asam Basa Garam terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SMP Negeri 1 Jalaksana Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan* ”. Mulai tanggal , 27 Juli s.d 09 Agustus 2012

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Jalaksana, September 2012

Kepala Sekolah,



Drs. H. KARDJA SUTIANA, M.Pd

NIP. 19530413 197603 1 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Nama : Mya Rahmyani
Umur : 23 Tahun
Tempat, Tgl Lahir : Kuningan 26 Agustus 1989
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Tinggi dan Berat Badan : 152/55
Alamat Asal : Jl. Kepuh Gg Mawar Indah 150B Kuningan
Jawa Barat
Tempat Tinggal Sekarang : Gendeng GK.4 No.799 Rt.74 Rw.18
Yogyakarta
E-mail : ra_gie@yahoo.com
Nomor HP : 08985110110

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. **SD Negeri 7 Kuningan**, Lulus Berijazah Tahun 2002
2. **SMP Negeri 1 Kuningan**, Lulus Berijazah Tahun 2005
3. **SMA Negeri 2 Kuningan** Lulus Berijazah Tahun 2008