

**PENGEMBANGAN MEDIA CERPEN BIOLOGI UNTUK SMA/MA
KELAS X SEMESTER GASAL MATERI POKOK VIRUS**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh:

Nani Widi Astuti
NIM. 08680064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3460/2012


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Cerpen Biologi untuk SMA/MA Kelas X
Semester Gasal Materi Pokok Virus

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nani Widi Astuti
NIM : 08680064
Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Oktober 2012
Nilai Munaqasyah : A

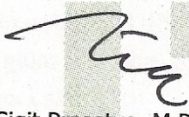
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

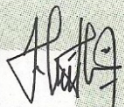
Ketua Sidang


Arifah Khushnuryani, M.Si.
NIP.19750515 200003 2 001

Penguji I

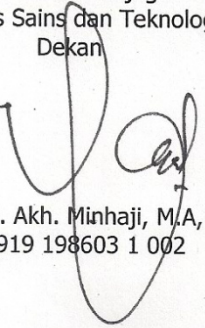

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP.19810104 200912 1 004

Penguji II


Lela Susilawati, S.Pd., M.Si
NIP. 19790127 200901 2 004

Yogyakarta, 25 Oktober 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nani Widi Astuti

NIM : 08680064

Judul skripsi : Pengembangan Media Cerpen Biologi Untuk SMA/MA Kelas
X Semester Gasal Materi Pokok Virus

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 3 Oktober 2012

Pembimbing II

Lela Susilawati, S.Pd., M.Si
NIP. 19790127 200901 2 004

Pembimbing I

Arifah Khusnuryani, M.Si
NIP. 19750915 200003 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nani Widi Astuti
NIM : 08680064
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA CERPEN BIOLOGI UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER GASAL MATERI POKOK VIRUS”** adalah hasil karya atau hasil penelitian saya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali saya gunakan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 3 Oktober 2012

Yang menyatakan



Nani Widi Astuti

08680064

MOTTO

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita susut. Karena itu... jangan pernah mencoba untuk menyerah dan jangan pernah menyerah untuk mencoba. Maka jangan katakan pada Allah aku punya masalah, tapi katakan pada masalah aku punya Allah yang Maha segalanya...”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamaterku tercinta:

Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keluarga besarku, khususnya Bapak Alm.Khudlori dan Ibu Khidmah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan anugerahNya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW.

Penyelesaian penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Cerpen Biologi untuk SMA/MA Kelas X Semester Gasal Materi Pokok Virus” tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A.,Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Ibu Runtut Parih Utami, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si, dan Ibu Lela Susilawati, S.Pd. M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Widodo, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membantu penulis selama menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Biologi.
5. Ibu Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si, M.Pd.Si, selaku ahli media dan Ibu Erny Qurrotul Ainy, M.Si. selaku ahli materi yang telah membantu penulis dalam memberikan masukan dan saran yang bermanfaat untuk produk yang dibuat.

6. Ibu Drs. Reni Herawati selaku kepala sekolah SMA N 7 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di SMA N 7 Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Sriyono dan Ibu Ariswati, S.Pd., M.Si selaku guru biologi yang telah memberikan penilaian, saran dan masukan terhadap produk cerpen biologi.
8. Ibu Khidmah tercinta atas doa, semangat, kasih sayang dan kepercayaan yang diberikan kepada penulis, serta bapak Alm. Khudori yang kini di SisiNya yang penulis yakini selalu mencurahkan do'a dan kasih sayang kepada penulis.
9. Mas Yunus, mba ibah, mba endah, mas imam, mba ummu, mas miftah, mba siti, mas makmun, sikecil ii, nuna, sabiq dan sahal yang selalu menghadirkan keceriaan dalam hidup penulis.
10. Teman-teman terdekatku di penjara suci komplek Q, iah (PPPRQ), caun, lely, janemen, sifa, sopret, gonjreng, hany, tuyul, epha, dan mbak belut, penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya, atas semuanya (Ma'af sering ngerepotin hehe).
11. Teman terbaikku Veron, siti, palupi, dan uyun, mulai awal masuk kuliah kita selalu bersama berbagi suka dan duka, semua kita lalui dengan keceriaan, kesedihan, dan perselisihan, itulah indahnya persahabatan yang tak ada kata putus hingga akhir zaman.
12. Siswa kelas X SMA N 7 Yogyakarta yang telah membantu penulis melakukan penelitian dalam penyusunan cerpen biologi ini.

13. Teman-teman Pendidikan Biologi'08 UIN Sunan kalijaga Yogyakarta yang bersama-sama berjuang dan belajar demi meraih masa depan.
14. Teman-teman Santri Komplek Q khususnya kamar 3E yang selalu memberikan warna dalam kehidupan penulis.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan dari seluruh pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih ada kekurangan dalam skripsi yang disusun, penulis mengharapkan saran dan kritik dari seluruh pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Yogyakarta, 29 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
G. Manfaat Pengembangan	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Hakikat Pembelajaran Biologi Untuk SMA/MA.....	7
B. Media Pembelajaran	12
C. Materi Virus.....	16
D. Penelitian yang Relevan	21

E. Kerangka Berpikir	22
BAB III. METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Prosedur Penelitian	24
C. Instrumen Pengumpulan Data	28
D. Teknik Analisis Data	29
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	39
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Aturan Pemberian Skor	29
Tabel 2.	Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	30
Tabel 3.	Skala Linkert Untuk Respon Terhadap Kualitas Produk.	31
Tabel 4.	Skala Persentase Penilaian Kualitas Produk	32
Tabel 5.	Masukan dari Ahli Media.....	34
Tabel 6.	Masukan dari Ahli Materi	35
Tabel 7.	Masukan dari <i>peer reviewer</i>	36
Tabel 8.	Masukan dari Guru Biologi.....	36
Tabel 9.	Masukan dari 10 Orang Peserta Didik	37
Tabel 10.	Kualitas Cerpen Biologi Pada Setiap Aspek Berdasarkan Penilaian Guru	37
Tabel 11.	Kualitas Cerpen Biologi Berdasarkan Respon Peserta Didik	37
Tabel 12.	Penjabaran Analisis Intruksional.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perhitungan Kualitas Cerpen Biologi secara keseluruhan	
Berdasarkan penilaian guru	56
Lampiran 2. Perhitungan Kualitas Penilaian cerpen biologi berdasarkan respon siswa.....	63
Lampiran 3. Tabel masukan guru biologi	66
Lampiran 4. Tabel Masukan siswa.....	67
Lampiran 5. Kisi-kisi instrumen untuk ahli media.....	68
Lampiran 6. Kisi-kisi instrumen Ahli materi	69
Lampiran 7. Angket untuk guru biologi.....	70
Lampiran 8. Kisi-kisi instrumen <i>peer reviewer</i>	77
Lampiran 9. Angket untuk siswa.....	78
Lampiran 10. Tabel nama <i>reviewer</i>	81
Lampiran 11. Surat-surat.....	82
Lampiran 12. SK-KD SMA/MA.....	85
Lampiran 13. Curriculum Vitae	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Macam bentuk virus yang dapat menyerang makhluk hidup	17
Gambar 2. Replikasi virus melalui siklus litik dan lisogenik	18
Gambar 3. Persentase ideal cerpen biologi tiap aspek berdasarkan penilaian guru	20
Gambar 4. Persentase ideal cerpen biologi tiap aspek berdasarkan respon peserta didik	21
Gambar 5. Perolehan skor respon siswa terhadap cerpen biologi	39

PENGEMBANGAN MEDIA CERPEN BIOLOGI UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER GASAL MATERI POKOK VIRUS

Oleh :
Nani Widi Astuti
08680064

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan media pembelajaran biologi dalam bentuk cerpen biologi untuk peserta didik SMA/MA kelas X semester gasal Materi Virus dan (2) mengetahui kualitas cerpen biologi sebagai media pembelajaran.

Desain penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini melalui tujuh tahapan yaitu analisis, perencanaan, pengembangan, validasi desain, revisi desain, uji coba produk dan revisi produk. Instrumen penilaian berupa lembar angket. Data hasil penilaian guru biologi dan respon peserta didik berupa data kualitatif yang diubah menjadi data kuantitatif sehingga diperoleh skor penilaian untuk menentukan kualitas cerpen biologi.

Penelitian ini menghasilkan produk cerpen biologi untuk SMA/MA kelas X semester gasal materi virus. Berdasarkan hasil penilaian produk cerpen oleh guru biologi menunjukkan bahwa kualitas cerpen dikategorikan B (baik) dengan perolehan skor 159 dan persentase keidealan 83,68 %. Peserta didik merespon bahwa produk cerpen biologi berkategori SB (Sangat baik) dengan skor total 538 dan persentase keidealan 84,06%. Dengan demikian cerpen biologi materi virus yang dikembangkan untuk kelas X SMA/MA layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata kunci : Pengembangan Media, Cerpen Biologi, Virus.

**DEVELOPMENT OF BIOLOGY SHORT STORY OR “CERPEN”
ON VIRUS MAIN SUBJECT
FOR X GRADE HIGH SCHOOL STUDENTS**

By
Nani Widi Astuti
08680064

Abstract

The Aims of this research was to arrange a short story book or “cerpen” (in bahasa) as biology learning media. The main subject of this book was virus for X grade students. In addition the quality of short story book as biology learning media.

This research was categorized as Research and Development (R&D). This research by means of seven stages are analysis, design, development, design validation, design revision, testing product, and product revision. Assesment instrument was in the form of questionnaire. Assesment teacher and responses students are conducted by the result of qualitative data were converted into quantitative data for assesment scores. The quantitative data were changed into qualitative data to determine the quality of the short story book.

The result of this research a product short story book on virus main subject for X grade high school students. The result of this research showed that the quality of short story books assesed by two biology teachers is good with score is 159 and ideal percentage is 83,68 %. In the meanwhile, the result of student evaluation has shown a score 538 and ideal percentage is 84,06 %. Based on the evaluation the using of the biology short story book or “cerpen” for the main subject virus is proper to use for learning activity.

Key words: Media development, Biology short story, Virus

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi sangat berpengaruh terhadap penyusunan dan implementasi strategi maupun metode pembelajaran. Kemajuan tersebut berimbas pada banyaknya alternatif pilihan yang dapat dimanfaatkan guru untuk menggunakan media yang variatif dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan media tidak hanya dapat memudahkan dan mengefektifkan proses pembelajaran tetapi proses pembelajaran tentu akan lebih menarik dan menyenangkan (Sanjaya, 2008).

Menurut Muhibin Syah (1995) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran siswa antara lain faktor internal siswa yang meliputi aspek fisiologis dan psikologis. Disamping itu, faktor eksternal juga turut berpengaruh. Faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan non sosial. Faktor yang dipandang lebih esensial dalam mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran siswa adalah tingkat kecerdasan/inteligensi, sikap, bakat, minat, serta motivasi. Selain itu, faktor non sosial yang meliputi bangunan, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa juga sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran. Siswa akan cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran apabila sarana prasarana belajar kurang

mendukung. Untuk mengatasi hal tersebut, penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif siswa (Sadiman, 2011).

Sikap siswa yang cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran dapat menimbulkan rendahnya minat atau motivasi dalam belajar. Motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan (Sadiman, 2011). Motivasi memiliki peranan penting dalam pembelajaran karena tanpa adanya motivasi maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Motivasi merupakan respon dari suatu aksi yakni tujuan. Motivasi sebagai salah satu faktor yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran, maka diperlukan usaha konkrit guru untuk memunculkan motivasi siswa. Usaha konkrit guru yang dapat dilakukan adalah dengan menciptakan kreativitas dan inovasi guru dalam mendesain perangkat pembelajaran misalnya membuat media pembelajaran yang menarik.

Salah satu media pembelajaran yang dapat membantu dalam memotivasi siswa adalah dengan pemanfaatan media visual seperti buku, LKS, majalah, dan cerpen pendidikan. Menurut Silberman (2006), penggunaan media visual pada pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat dari 14% hingga 38%. Penggunaan media visual yang dilengkapi dengan gambar akan lebih meningkatkan pemahaman siswa, karena sebuah gambar lebih efektif dari sebuah kata-kata. Oleh karena itu, salah

satu media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi dan memunculkan motivasi adalah media visual yang dilengkapi dengan penjelasan melalui gambar-gambar yang menarik misalnya berupa cerita pendek (cerpen).

Cerpen merupakan karangan singkat, sederhana, dan berisi masalah yang relatif sederhana dibanding novel. Cerpen biasanya dapat selesai dibaca dalam waktu singkat. Penggunaan kalimat dan kata-katanya biasanya memberikan suatu efek perasaan kepada pembacanya. Cerpen adalah salah satu karya sastra yang paling banyak peminatnya (Dawud, 2004). Cerpen dan media visual menarik lainnya seperti komik, merupakan media alternatif yang cukup motivatif untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mulyana (2011) cerpen kimia layak digunakan sebagai media pembelajaran kimia.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, terbukti bahwa media cerpen dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Pembuatan media cerpen dibidang biologi akan sangat bermanfaat dalam membantu siswa dan guru dalam pembelajaran biologi, mengingat materi biologi mempunyai kajian keilmuan yang sangat luas.

Berdasarkan uraian di atas, perlu adanya penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran yang menarik bagi siswa untuk meningkatkan motivasi belajarnya. Cerpen biologi dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Materi yang akan dijadikan

cerpen adalah materi virus kelas X SMA/MA. Materi virus dipilih karena keberadaan virus sangat dekat dengan kehidupan manusia. Berbagai penyakit yang menyerang manusia seringkali disebabkan oleh infeksi virus. Mempelajari virus penting bagi siswa supaya dapat mengetahui karakteristik virus, memahami bagaimana virus itu dapat menyebarkan penyakit, bagaimana cara pencegahannya dan agar terhindar dari penyakit yang disebabkan virus. Virus hanya bisa diamati menggunakan mikroskop elektron, dimana harganya sangat mahal. Oleh karena itu, cerpen biologi dapat menjadi salah satu media untuk mempelajari virus dan memvisualisasikan materi virus sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi. Diharapkan dengan tersusunnya media cerpen biologi ini dapat memberikan inspirasi guru-guru SMA/MA khususnya, untuk mengembangkan cerpen biologi, dalam rangka memperkaya media pembelajaran di dunia pendidikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Sikap siswa yang cenderung pasif salah satunya disebabkan karena sarana prasarana belajar yang kurang mendukung sehingga mengakibatkan rendahnya minat dan motivasi belajar siswa.
2. Perlu dikembangkannya media pembelajaran yang bisa menarik bagi siswa agar semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Pengembangan media pembelajaran berupa cerpen biologi dibatasi pada materi virus kelas X semester gasal SMA/MA.
2. Pengembangan cerpen biologi akan dibatasi sampai tahapan ADD (*Analysis, Design, and Development*).
3. Cerpen biologi yang akan dikembangkan dibatasi pada tingkat kognitif C1-C4 (hafalan, pemahaman, aplikasi dan analisis).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran biologi dalam bentuk cerpen biologi untuk siswa SMA/MA kelas X semester gasal materi virus?
2. Bagaimanakah kelayakan cerpen biologi sebagai media pembelajaran?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan media pembelajaran biologi dalam bentuk cerpen biologi untuk siswa SMA/MA kelas X semester gasal materi virus.
2. Mengetahui kelayakan cerpen biologi sebagai media pembelajaran.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan memiliki spesifikasi sebagai berikut :

1. Cerpen biologi yang dikembangkan akan memuat tiga sub judul cerpen yaitu struktur virus, replikasi virus, dan peranan virus.
2. Isi dari cerpen biologi adalah materi tentang virus yang dikemas dengan alur cerita, dilengkapi dengan gambar dan alat evaluasi berupa soal latihan.
3. Cerpen biologi yang dihasilkan berupa media cetak seperti buku, agar lebih fleksibel dalam penggunaannya.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat antara lain :

1. Sebagai referensi alternatif media pembelajaran biologi, sehingga memberikan nuansa pembelajaran biologi yang menyenangkan.
2. Membantu siswa dalam memahami materi biologi.
3. Sebagai referensi bagi penelitian yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pengembangan cerpen biologi untuk SMA/MA kelas X semester gasal materi virus telah berhasil dilakukan melalui tujuh tahapan yaitu tahap analisis, tahap perencanaan, tahap pengembangan, tahap validasi desain, tahap revisi desain, tahap uji coba produk dan tahap revisi produk.
2. Cerpen biologi untuk SMA/MA kelas X Semester gasal materi virus berdasarkan penilaian guru biologi berkategori B (Baik) dengan persentase keidealan 83,68%. Respon siswa terhadap cerpen biologi adalah Sangat Baik dengan persentase sebesar 84,06%. Berdasarkan penilaian tersebut, maka cerpen biologi layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran biologi.

B. Saran

Saran untuk penelitian ini antara lain:

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengimplementasikan produk cerpen biologi dalam pembelajaran di kelas.
2. Perlu dilakukan pengembangan produk cerpen untuk materi pokok yang lain sehingga dapat menambah inovasi media pembelajaran dan membantu siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Campbell, Neil A . 2002. *Biologi*. Jakarta : Erlangga
- Dawud. 2004. *Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Dewi Padmo, Tian Belawati, dan Purwanto. 2004. *Peningkatan Kualitas Belajar melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan
- Ekawati, Dian. 2009. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Kimia Pada Mata Pelajaran Materi Pokok Ikatan Kimia Untuk SMA/MA kelas X Semester Gasal*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Irianto, Koes. 2006. *Mikrobiologi*. Bandung : Yramawidya
- Mulyana, Ecep. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Cerpen Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Semester I*. Yogyakarta: UIN SUKA.
- Muhibin, Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan : Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press
- Nuryani Y. Rustaman. [http:// file. Upi. Edu/direktori/sps/porsi pendidikan IPA/198012311979032](http://file.upi.edu/direktori/sps/porsi_pendidikan_IPA/198012311979032). *Peranan Praktikum dalam Pembelajaran Biologi*. Pdf. Diakses tanggal 1 Februari 2012
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru dalam Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Rumini, Sri. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan desain pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Sadiman, Arief S. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusamedia.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rifa'i. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Solomon, Eldra P, Linda R Berg, Diana W martin. 2008. *Biology*. USA : Thomson Higher Education
- Yusuf, Syamsu. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara

Lampiran 1.

Perhitungan Kualitas Cerpen Biologi Secara Keseluruhan Berdasarkan Penilaian Guru

Tabel 1. Kualitas cerpen biologi berdasarkan penilaian guru

No	Aspek	Penilaian Guru		Σ skor	Σ skor per aspek	Σ skor rata-rata tiap aspek	Penilaian kualitatif
		Guru 1	Guru 2				
1.	Tampilan	4	5	9	38	4,75	SB
		4	5	9			
		5	5	10			
		5	5	10			
2.	Anatomi cerpen	4	4	8	25	4,17	B
		4	4	8			
		4	5	9			
3.	Kebenaran dan keluasan konsep	4	4	8	40	4	B
		4	4	8			
		4	4	8			
		4	4	8			
		4	4	8			
4.	Keterlaksanaan dan evaluasi belajar	4	4	8	16	4	B
		4	4	8			
5.	Kebahasaan	4	4	8	40	4	B
		4	4	8			
		4	4	8			
		4	4	8			
		4	4	8			
Nilai cerpen				159	159	B	

❖ Menghitung rata-rata tiap aspek

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$$

\bar{x} = rata-rata tiap aspek

Σx = skor total penilaian aspek

n = jumlah penilai dikalikan jumlah kriteria tiap aspek

PERHITUNGAN

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kriteria} &= 19 \\
 \text{Skor tertinggi ideal} &= 19 \times 5 \times 2 = 190 \\
 \text{Skor terendah ideal} &= 19 \times 1 \times 2 = 38 \\
 \text{Mi} &= \frac{1}{2} \times 190 + 38 = 114 \\
 \text{SBi} &= \left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}\right) (190 + 38) = 25,333 \\
 \text{Mi} + 1,80 \text{ SBi} &= 114 + (1,80 \times 25,333) = 159,59 \\
 \text{Mi} + 1,80 \text{ SBi} &= 114 - (1,80 \times 25,333) = 68,401 \\
 \text{Mi} + 0,6 \text{ SBi} &= 114 + (0,6 \times 25,33) = 129,199 \\
 \text{Mi} - 0,6 \text{ SBi} &= 114 - (0,6 \times 25,33) = 98,8 \\
 \text{Diket } X &= 159
 \end{aligned}$$

No	Rentang skor kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 159,59$	Sangat Baik
2	$129,199 < X \leq 159,59$	Baik
3	$98,8 < X \leq 129,199$	Cukup
4	$68,401 < X \leq 98,8$	Kurang
5	$X \leq 68,401$	Sangat Kurang

Perhitungan kualitas Cerpen biologi tiap aspek berdasarkan Penilaian guru

1. Aspek Tampilan

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kriteria} &= 4 \\ \text{Skor tertinggi ideal} &= 4 \times 5 \times 2 = 40 \\ \text{Skor terendah ideal} &= 4 \times 1 \times 2 = 8 \\ \text{Mi} &= \frac{1}{2} \times (40 + 8) = 24 \\ \text{SBI} &= \frac{1}{6} \times (40 - 8) = 5,333 \\ \text{Mi} + 1,80 \text{ SBI} &= 24 + (1,80 \times 5,333) = 33,599 \\ \text{Mi} - 1,80 \text{ SBI} &= 24 - (1,80 \times 5,333) = 14,406 \\ \text{Mi} + 0,6 \text{ SBI} &= 24 + (0,6 \times 5,33) = 27,199 \\ \text{Mi} - 0,6 \text{ SBI} &= 24 - (0,6 \times 5,33) = 20,8 \\ \text{Diket } X &= 38 \end{aligned}$$

No	Rentang skor kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 33,599$	Sangat Baik
2	$27,199 < X \leq 33,599$	Baik
3	$20,8 < X \leq 27,199$	Cukup
4	$14,406 < X \leq 20,8$	Kurang
5	$X \leq 14,406$	Sangat Kurang

2. Aspek Anatomi cerpen

$$\text{Jumlah kriteria} = 3$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 3 \times 5 \times 2 = 30$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 3 \times 1 \times 2 = 6$$

$$\text{Mi} = \frac{1}{2} \times (30 + 6) = 18$$

$$\text{SBi} = \frac{1}{6} \times (30 - 6) = 4$$

$$\text{Mi} + 1,80 \text{ SBi} = 18 + (1,80 \times 4) = 25,2$$

$$\text{Mi} - 1,80 \text{ SBi} = 18 - (1,80 \times 4) = 10,8$$

$$\text{Mi} + 0,6 \text{ SBi} = 18 + (0,6 \times 4) = 20,4$$

$$\text{Mi} - 0,6 \text{ SBi} = 18 - (0,6 \times 4) = 15,6$$

$$\text{Diket } X = 25$$

No	Rentang skor kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 25,2$	Sangat Baik
2	$20,4 < X \leq 25,2$	Baik
3	$15,6 < X \leq 20,4$	Cukup
4	$10,8 < X \leq 15,6$	Kurang
5	$X \leq 10,8$	Sangat Kurang

3. Aspek kebenaran dan keluasan konsep

$$\text{Jumlah kriteria} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 5 \times 5 \times 2 = 50$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 5 \times 1 \times 2 = 10$$

$$\text{Mi} = \frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$$

$$\text{SBi} = \frac{1}{6} \times (50 - 10) = 6,67$$

$$\text{Mi} + 1,80 \text{ SBi} = 30 + (1,80 \times 6,67) = 42,006$$

$$\text{Mi} - 1,80 \text{ SBi} = 30 - (1,80 \times 6,67) = 17,99$$

$$\text{Mi} + 0,6 \text{ SBi} = 30 + (0,6 \times 6,67) = 34,002$$

$$\text{Mi} - 0,6 \text{ SBi} = 30 - (0,6 \times 6,67) = 25,99$$

$$\text{Diket } X = 40$$

No	Rentang skor kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 42,006$	Sangat Baik
2	$34,002 < X \leq 42,006$	Baik
3	$26,002 < X \leq 34,002$	Cukup
4	$17,99 < X \leq 26,002$	Kurang
5	$X \leq 17,99$	Sangat Kurang

4. Aspek Keterlaksanaan dan evaluasi belajar

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 \times 2 = 20$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 \times 2 = 4$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (20 + 4) = 12$$

$$S_{B_i} = \frac{1}{6} \times (20 - 4) = 2,67$$

$$M_i + 1,80 S_{B_i} = 12 + (1,80 \times 2,67) = 16,8$$

$$M_i - 1,80 S_{B_i} = 12 - (1,80 \times 2,67) = 7,2$$

$$M_i + 0,6 S_{B_i} = 12 + (0,6 \times 2,67) = 13,6$$

$$M_i - 0,6 S_{B_i} = 12 - (0,6 \times 2,67) = 10,4$$

Diket $X = 16$

No	Rentang skor kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 16,8$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,8$	Baik
3	$10,4 < X \leq 13,6$	Cukup
4	$7,2 < X \leq 10,4$	Kurang
5	$X \leq 7,2$	Sangat Kurang

5. Aspek kebahasaan

$$\text{Jumlah kriteria} = 5$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 5 \times 5 \times 2 = 50$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 5 \times 1 \times 2 = 10$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (50 + 10) = 30$$

$$S_{B_i} = \frac{1}{6} \times (50 - 10) = 6,67$$

$$M_i + 1,80 S_{B_i} = 30 + (1,80 \times 6,67) = 42,006$$

$$M_i - 1,80 S_{B_i} = 30 - (1,80 \times 6,67) = 17,99$$

$$M_i + 0,6 S_{B_i} = 30 + (0,6 \times 6,67) = 34,002$$

$$M_i - 0,6 S_{B_i} = 30 - (0,6 \times 6,67) = 25,99$$

$$\text{Diket } X = 40$$

No	Rentang skor kuantitatif	Kategori kualitatif
1	$X > 42,006$	Sangat Baik
2	$34,002 < X \leq 42,006$	Baik
3	$26,002 < X \leq 34,002$	Cukup
4	$17,99 < X \leq 26,002$	Kurang
5	$X \leq 17,99$	Sangat Kurang

Perhitungan persentas keidealan cerpen

$$\text{Persentase Keidealan (P)} = \frac{\text{skor hasil penelitian}}{\text{skor tertinggi ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Penilaian Keidealan Cerpen Biologi} = \frac{159}{190} \times 100 \% = 83,68 \%$$

Penilaian Cerpen Tiap Aspek:

1. Aspek tampilan

$$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

2. Aspek Anatomi Cerpen

$$\frac{25}{30} \times 100\% = 83,3\%$$

3. Aspek Kebenaran dan Keluasan Konsep

$$\frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

4. Keterlaksanaan dan Evaluasi Belajar

$$\frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$$

5. Kebahasaan

$$\frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

Lampiran 2.

Perhitungan kualitas cerpen biologi berdasarkan penilaian respon siswa

No	Aspek	Siswa										Σ Skor	Σ Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aspek tampilan	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	33	262
		4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	31	
		3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30	
		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	
		3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	36	
		2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	34	
		2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	32	
		4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	35	
2	Aspek Kebahasaan	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33	170
		4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	34	
		4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	35	
		3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	
		4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	35	
3	Aspek Keterlaksanaan dan Evaluasi Belajar	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	106
		3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	34	
		3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34	
Jumlah skor total												538	538

Hasil perhitungan skor yang diperoleh untuk respon siswa secara lengkap dengan perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P = Angka persentase

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{538}{640} \times 100\% \\
 &= 84,06\%
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui persentase hasilnya, maka persentase tersebut dapat dimasukkan kedalam Tabel dibawah ini:

Tabel Skala Persentase Penilaian Kualitas Produk

No.	Interval	Kriteria
1.	81 % - 100%	Sangat Baik
2.	61 % - 80 %	Baik
3.	41 % - 60 %	Sedang
4.	21 % - 40 %	Kurang
5.	0 % - 20 %	Sangat Kurang

Jadi dapat disimpulkan bahwa cerpen biologi mendapat kriteria Sangat Baik (SB), sehingga layak dijadikan salah satu media pembelajaran biologi khususnya untuk kelas X.

Perhitungan untuk setiap aspek:

- Aspek tampilan

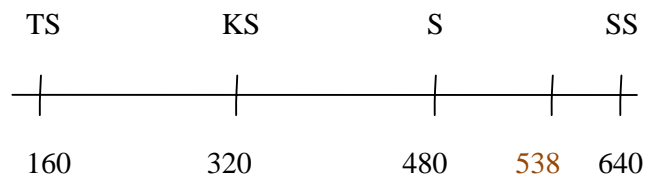
$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{262}{320} \times 100\% \\
 &= 81,87\%
 \end{aligned}$$

- Aspek kebahasaan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{170}{200} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

- Aspek Keterlaksanaan dan evaluasi belajar

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{106}{120} \times 100\% \\
 &= 88,33\%
 \end{aligned}$$



Berdasarkan gambar diatas, maka perolehan skor respon siswa adalah 538 dan berada pada daerah setuju dan sangat setuju.

Lampiran 3.

Tabel 2. Saran dan masukan dari guru (data mentah)

No	Reviewer	Masukan/saran
1	Guru 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nama virus dilengkapi dengan penyakit/gangguan yang ditimbulkan. 2. Sejarah penemuan virus atau penelitian awal tentang virus perlu ditambahkan. 3. Penyakit HIV AIDS perlu ditambahkan gejala dan pencegahan.
2	Guru 2	<ol style="list-style-type: none"> 4. Materi didalam cerpen sudah sesuai dengan SK-KD. 5. Bahasa yang digunakan lugas, tapi ada beberapa kata seperti “hemmm” seharusnya “hem”. 6. Perhatikan tanda titik pada setiap ahir kalimat. 7. Gambar Bakteriofage diperjelas lagi. 8. Kilas balik materi pada cerita 3 perlu ditambahkan penyakit-penyakit yang menyerang manusia, hewan dan tumbuhan secara singkat.

Lampiran 4.

Saran dan Masukan dari Siswa (data mentah)

No	Masukan
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah bagus dalam covernya, hanya saja diberi gambar yang menarik lagi disampulnya. 2. Isi cerpen sudah bagus, mudah dimengerti, mungkin dibagian penjelasannya dijelaskan lebih detail, dan dikilas balik cerita diberi rangkuman seluruh isi cerpen. 3. Didalam cerpen terdapat gambar-gambar serta penjelasan disampingnya, tinggal diperjelas gambarnya, karena ada yang samar-samar. 4. Untuk penjelasannya sudah menarik, dan dapat membuat pembaca faham. 5. Untuk perbedaan bentuk virus DNA dan RNA sudah faham.. 6. Saya suka dengan buku pelajaran seperti ini, bahasanya ringan dan mudah dimengerti, lucu dan mudah difahami. Materinya ringkas dan disajikan dengan poin-poin yang baik. Gambarnya bagus, dengan cerpen ini saya menjadi lebih semangat dan suka pelajaran biologi dari yang sebelumnya susah menghafal. 7. Sarannya sebaiknya kata yang penting ditulis dengan warna yang berbeda lalu dicetak tebal. 8. Cerpen biologinya sangat membantu dalam memahami virus karena disusun dengan cetak gambar dan bahasa yang mudah difahami. 9. Gambarnya sudah bagus, lebih bagus lagi apabila ada gambar kartun yang memerankan cerita. 10. Untuk keseluruhan buku sudah bagus dan dapat difahami. 11. Pada halaman iv terdapat kesalahan menetik, seharusnya “ciri-ciri” bukan “cirri-ciri”. 12. Halaman 27 juga ada kesalahan menetik, seharusnya “puncaknya” bukan “punvaknya”. 13. Halaman 27 ada kata yang salah tulis sebaiknya diteliti lagi. Keseluruhan sudah bagus pada bab ini. 14. Pada cerita 3, keseluruhan baik, penjelasannya mudah untuk difahami. 15. Secara keseluruhan cerpen ini bahu dan bermanfaat untuk pelajar. Cerpen ini kreatif. 16. Kilas baliknya mohon ditambah lagi. 17. Sampul buku dijadikan lebih menarik, tampilan sudah cukup bagus, hanya kurang kombinasi pewarnaan. 18. Ceritanya bagus, mudah difahami. Tapi seharusnya diselengi selingan-selingan lucu. 19. Ide cerita juga bagus dan kreatif. 20. Soal uji kompetensinya kurang banyak. 21. Gambar-gambarnya kurang banyak, supaya tambah menarik.

Lampiran 5.

**KISI-KISI LEMBAR MASUKAN AHLI MEDIA
TERHADAP CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS**

Aspek	Kriteria
Tampilan	1. Sampul cerpen menarik
	2. Cetakan cerpen jelas dan tidak buram
	3. Bentuk huruf menarik
	4. Ukuran huruf mudah dibaca
Anatomi Cerpen	5. Halaman cerpen bagus dan menarik
	6. Judul cerita sesuai dengan konteks materi
	7. Jenis huruf menarik dan sesuai dengan tema cerita

Yogyakarta,

2012

Ahli Media

 NIP.

Lampiran 6.

**KISI-KISI LEMBAR MASUKAN AHLI MEDIA
TERHADAP CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS**

Aspek	Kriteria
Kebenaran dan keluasan konsep	1. Kesesuaian materi yang termuat pada cerpen dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dalam KTSP
	2. Materi dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik
	3. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik
	4. Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari.
	5. Penggunaan informasi baru
Keterlaksanaan dan evaluasi belajar	6. Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik
	7. Variasi bentuk soal
Kebahasaan	8. Penggunaan kata yang memuat makna ganda
	9. Pemilihan kata dalam penjabaran materi
	10. Kesesuaian kata dengan penguasaan bahasa peserta didik
	11. Alur cerita jelas dan mengarah pada pemahaman konsep
	12. Penggunaan bahasa yang komunikatif

Yogyakarta, 2012

Ahli Materi

NIP

Lampiran 7.**Angket untuk Guru Biologi****LEMBAR PENILAIAN KUALITAS MEDIA CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS**

Petunjuk penggunaan

- Berilah tanda cek (V) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap media cerpen biologi.
- Gunakan indikator kriteria pada lampiran 2 untuk memberikan penilaian. Nilai SK = Sangat Kurang, K= Kurang, C = Cukup, B = Baik, dan SB = Sangat Baik.
- Apabila penilaian adalah SK, K, atau C maka berilah saran hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu

Aspek	Kriteria	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Tampilan	1. Sampul cerpen menarik					
	2. Cetakan cerpen jelas					
	3. Bentuk huruf menarik					
	4. Ukuran huruf mudah dibaca					
Anatomi Cerpen	5. Halaman pembuka					
	6. Judul cerita					
	7. Jenis huruf					
Kebenaran dan keluasan konsep	8. Kesesuaian materi yang termuat pada cerpen dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dalam KTSP					
	9. Materi dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik					
	10. Kedalaman materi sesuai dengan					

	kemampuan peserta didik					
	11. Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari.					
	12. Penggunaan informasi baru					
Keterlaksanaan dan evaluasi belajar	13. Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik					
	14. Variasi bentuk soal					
Kebahasaan	15. Penggunaan kata yang memuat makna ganda					
	16. Pemilihan kata dalam penjabaran materi					
	17. Kesesuaian kata dengan penguasaan bahasa peserta didik					
	18. Alur cerita jelas dan mengarah pada pemahaman konsep					
	19. Penggunaan bahasa yang komunikatif					

Yogyakarta,

2012

Guru Biologi

 NIP.

Guru Biologi
DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN
MEDIA CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER I MATERI VIRUS

No	Kriteria	Indikator	
1	Sampul cerpen menarik	SB	Jika sampul cerpen 100% menarik
		B	Jika sampul cerpen 75% menarik
		C	Jika sampul cerpen 50% menarik
		K	Jika sampul cerpen 25% menarik
		SK	Jika sampul cerpen tidak menarik
2	Cetakan cerpen jelas	SB	Jika cetakan cerpen sangat jelas
		B	Jika cetakan cerpen jelas
		C	Jika cetakan cerpen cukup jelas
		K	Jika cetakan cerpen kurang jelas
		SK	Jika cetakan cerpen tidak jelas
3	Bentuk huruf menarik	SB	Jika bentuk huruf sangat menarik
		B	Jika bentuk huruf menarik
		C	Jika bentuk huruf cukup menarik
		K	Jika bentuk huruf kurang menarik
		SK	Jika bentuk huruf tidak menarik
4	Ukuran huruf mudah dibaca	SB	Jika ukuran huruf sangat mudah dibaca
		B	Jika ukuran huruf mudah dibaca
		C	Jika ukuran huruf cukup mudah dibaca
		K	Jika ukuran huruf kurang mudah dibaca
		SK	Apabila ukuran huruf tidak mudah dibaca
5	Halaman cerpen	SB	Jika halaman cerpen sangat bagus dan menarik
		B	Jika halaman cerpen bagus dan menarik
		C	Jika halaman cerpen cukup bagus dan menarik
		K	Jika halaman cerpen kurang bagus dan menarik
		SK	Jika halaman cerpen tidak bagus dan menarik
6	Judul cerita	SB	Jika judul cerita sangat sesuai dengan konteks materi
		B	Jika judul cerita sesuai dengan konteks materi
		C	Jika judul cerita cukup sesuai dengan konteks materi
		K	Jika judul cerita kurang sesuai dengan konteks materi
		SK	Jika judul cerita tidak sesuai dengan konteks materi
7	Jenis huruf	SB	Jika jenis huruf 100% sesuai dengan tema cerita dan mengarah pada prinsip keindahan
		B	Jika jenis huruf 75% sesuai dengan tema cerita dan

			mengarah pada prinsip keindahan
		C	Jika jenis huruf 50% sesuai dengan tema cerita dan mengarah pada prinsip keindahan
		K	Jika jenis huruf 25% sesuai dengan tema cerita dan mengarah pada prinsip keindahan
		SK	Jika jenis huruf tidak sesuai dengan tema cerita dan mengarah pada prinsip keindahan
8	Kesesuaian materi yang termuat pada cerpen dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dalam KTSP	SB	Jika materi yang termuat di dalam cerpen sangat sesuai dengan SK KD dalam KTSP
		B	Jika materi yang termuat di dalam cerpen sesuai dengan SK KD dalam KTSP
		C	Jika materi yang termuat di dalam cerpen cukup sesuai dengan SK KD dalam KTSP
		K	Jika materi yang termuat di dalam cerpen kurang sesuai dengan SK KD dalam KTSP
		SK	Jika materi yang termuat di dalam cerpen tidak sesuai dengan SK KD dalam KTSP
9	Materi dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik	SB	Jika 100% materi di dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik
		B	Jika materi 75% di dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik
		C	Jika 50% materi di dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik
		K	Jika 25% materi di dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik
		SK	Jika semua materi di dalam cerpen tidak dapat terorganisir dengan baik
10	Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik	SB	Jika kedalaman materi yang tersaji dalam cerpen sangat sesuai dengan kemampuan peserta didik
		B	Jika kedalaman materi yang tersaji dalam cerpen sesuai dengan kemampuan peserta didik
		C	Jika kedalaman materi yang tersaji dalam cerpen cukup sesuai dengan kemampuan peserta didik
		K	Jika kedalaman materi yang tersaji dalam cerpen kurang sesuai dengan kemampuan peserta didik
		SK	Jika kedalaman materi yang tersaji dalam cerpen tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik
11	Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari	SB	Jika konsep materi yang disajikan 100% sesuai dengan kehidupan sehari-hari
		B	Jika konsep materi yang disajikan 75% sesuai dengan kehidupan sehari-hari
		C	Jika konsep materi yang disajikan 50% sesuai

			dengan kehidupan sehari-hari
		K	Jika konsep materi yang disajikan 25% sesuai dengan kehidupan sehari-hari
		SK	Jika konsep materi yang disajikan tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari
12	Penggunaan informasi baru	SB	Jika penjabaran materi sangat sesuai dengan perkembangan zaman
		B	Jika penjabaran materi sesuai dengan perkembangan zaman
		C	Jika penjabaran materi cukup sesuai dengan perkembangan zaman
		K	Jika penjabaran materi kurang sesuai dengan perkembangan zaman
		SK	Jika penjabaran materi tidak sesuai dengan perkembangan zaman
13	Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik	SB	Jika materi yang disajikan sangat mudah diikuti oleh peserta didik
		B	Jika materi yang disajikan mudah diikuti oleh peserta didik
		C	Jika materi yang disajikan cukup mudah diikuti oleh peserta didik
		K	Jika materi yang disajikan kurang mudah diikuti oleh peserta didik
		SK	Jika materi yang disajikan tidak mudah diikuti oleh peserta didik
14	Variasi bentuk soal	SB	Jika bentuk soal yang tersaji sangat bervariasi
		B	Jika bentuk soal yang tersaji bervariasi
		C	Jika bentuk soal yang tersaji cukup bervariasi
		K	Jika bentuk soal yang tersaji kurang bervariasi
		SK	Jika bentuk soal yang tersaji tidak bervariasi
15	Penggunaan kata yang memuat makna ganda	SB	Jika penjabaran materi 100% tidak menggunakan kata yang bermakna ganda
		B	Jika penjabaran materi 75% tidak menggunakan kata yang bermakna ganda
		C	Jika penjabaran materi 50% tidak menggunakan kata yang bermakna ganda
		K	Jika penjabaran materi 25% tidak menggunakan kata yang bermakna ganda
		SK	Jika penjabaran materi menggunakan kata yang bermakna ganda
16	Pemilihan kata dalam penjabaran materi	SB	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi sangat tepat

		B	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi tepat
		C	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi cukup tepat
		K	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi kurang tepat
		SK	Jika pemilihan kata dalam penjabaran materi tidak tepat
17	Kesesuaian kata dengan penguasaan bahasa peserta didik	SB	Jika kata yang digunakan dalam cerpen sangat sesuai dengan penguasaan peserta didik dan mudah dimengerti
		B	Jika kata yang digunakan dalam cerpen sesuai dengan penguasaan peserta didik dan mudah dimengerti
		C	Jika kata yang digunakan dalam cerpen cukup sesuai dengan penguasaan peserta didik dan mudah dimengerti
		K	Jika kata yang digunakan dalam cerpen kurang sesuai dengan penguasaan peserta didik dan kurang mudah dimengerti
		SK	Jika kata yang digunakan dalam cerpen tidak sesuai dengan penguasaan peserta didik dan tidak mudah dimengerti
18	Alur cerita jelas dan mengarah pada pemahaman konsep	SB	Jika alur cerita memuat konsep materi yang sangat jelas
		B	Jika alur cerita memuat konsep materi yang jelas
		C	Jika alur cerita memuat konsep materi yang cukup jelas
		K	Jika alur cerita memuat konsep materi yang kurang jelas
		SK	Jika alur cerita memuat konsep materi yang tidak jelas
19	Penggunaan bahasa yang komunikatif	SB	Jika bahasa yang digunakan dalam cerpen adalah bahasa yang sangat komunikatif
		B	Jika bahasa yang digunakan dalam cerpen adalah bahasa yang komunikatif
		C	Jika bahasa yang digunakan dalam cerpen adalah bahasa yang cukup komunikatif
		K	Jika bahasa yang digunakan dalam cerpen adalah bahasa yang kurang komunikatif
		SK	Jika bahasa yang digunakan dalam cerpen adalah bahasa yang tidak komunikatif

- Angket yang digunakan diadaptasi dari Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2003 tentang “Standar Penilaian Buku Pelajaran”, dan instrument penelitian milik Ecep Mulyana 2011.

Lampiran 8.

**KISI-KISI LEMBAR MASUKAN *PEER REVIEWER*
MEDIA CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS**

Aspek	Kriteria
Tampilan	1. Sampul cerpen menarik
	2. Cetakan cerpen jelas dan tidak buram
	3. Bentuk huruf menarik
	4. Ukuran huruf mudah dibaca
Anatomi Cerpen	5. Halaman pembuka bagus dan menarik
	6. Judul cerita sesuai dengan konteks materi
	7. Jenis huruf menarik dan sesuai dengan tema cerita
Kebenaran dan keluasan konsep	8. Kesesuaian materi yang termuat pada cerpen dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dalam KTSP
	9. Materi dalam cerpen dapat terorganisir dengan baik
	10. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik
	11. Hubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari.
	12. Penggunaan informasi baru
Keterlaksanaan dan evaluasi belajar	13. Kemudahan materi yang disajikan bagi peserta didik
	14. Variasi bentuk soal
Kebahasaan	15. Penggunaan kata yang memuat makna ganda
	16. Pemilihan kata dalam penjabaran materi
	17. Kesesuaian kata dengan penguasaan bahasa peserta didik
	18. Alur cerita jelas dan mengarah pada pemahaman konsep
	19. Penggunaan bahasa yang komunikatif

Yogyakarta, 2012
Peer Reviewer

NIM

Lampiran 9.

**RESPON SISWA TENTANG KUALITAS
MEDIA CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS**

Nama siswa :

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Lembar Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternatif jawabannya.
2. Kami mohon semua item pertanyaan dapat diisi, tidak ada yang terlewatkan
3. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut saudara dan berilah tanda cek (✓) pada tempat yang disediakan atau isilah sesuai pertanyaan.
4. Kriteria penilaian:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berpendapat bahwa desain cerpen biologi sangat menarik					
2.	Saya <i>kurang</i> memperhatikan desain cerpen biologi yang terpenting bagi saya adalah isi cerpen biologi.					
3.	Desain cover memiliki daya tarik awal dan menggambarkan isi atau materi yang disampaikan					
4.	Saya <i>sulit</i> memahami gambar/tulisan pada cerpen biologi					
5.	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep					
6.	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik					

7.	Penempatan gambar <i>kurang sesuai</i> dengan materi					
8.	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional.					
9.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
10.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami					
11.	Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif					
12.	Terdapat penjelasan untuk mendefinisikan istilah biologi					
13.	Kalimat dalam cerpen biologi membuat saya <i>tidak paham</i> dengan materi yang ada dalam cerpen biologi.					
14.	Saya berpendapat bahwa dengan adanya cerpen biologi membantu saya mempermudah dalam belajar biologi					
15.	Saya <i>kurang tertarik</i> mempelajari biologi dengan menggunakan media pembelajaran ini.					
16.	Latihan soal yang ada didalam cerpen biologi membantu saya dalam belajar biologi.					

Yogyakarta,

2012

Siswa

 NIS.

**KISI-KISI INSTRUMEN RESPON SISWA TENTANG KUALITAS
MEDIA CERPEN BIOLOGI
UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS**

A. Aspek Tampilan

1. Saya berpendapat bahwa desain cerpen biologi sangat menarik
2. Saya kurang memperhatikan desain cerpen biologi yang terpenting bagi saya adalah isi cerpen biologi.
3. Desain cover memiliki daya tarik awal dan menggambarkan isi atau materi yang disampaikan
4. Saya sulit memahami gambar/tulisan pada cerpen biologi
5. Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep
6. Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik
7. Penempatan gambar sesuai dan strategis
8. Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional.

B. Aspek Kebahasaan

1. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda
2. Kalimat yang digunakan mudah dipahami
3. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif dan interaktif
4. Terdapat penjelasan untuk mendefinisikan istilah biologi.
5. Kalimat dalam cerpen biologi membuat saya tidak paham dengan materi yang ada pada cerpen biologi.

C. Aspek Keterlaksanaan dan Evaluasi Belajar

1. Saya berpendapat bahwa dengan adanya cerpen biologi membantu saya mempermudah dalam belajar biologi
 2. Saya kurang tertarik mempelajari biologi dengan menggunakan media pembelajaran ini.
 3. Saya dapat mengerjakan soal-soal yang ada dalam cerpen biologi dengan baik.
- Angket yang digunakan diadaptasi dari penelitian Mutrofingatur Sa'adah yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pokok Fungi (Jamur) Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) untuk Kelas X Semester 1 SMA/MA.

Lampiran 10.**Daftar Nama Reviewer Cerpen Biologi****1. Ahli Media**

No	Nama	Instansi
1	Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si, M.Pd.Si	UIN SUKA

2. Ahli Materi

No	Nama	Instansi
1	Erni Qurrotul Aini, M.Si.	UIN SUKA

3. Peer Reviewer

No	Nama	Instansi
1	Indriana Afif	Mahasiswa UIN SUKA
2	Estiana Rahmawati	Mahasiswa UIN SUKA
3	Cicik yunita	Mahasiswa UIN SUKA



4. Guru Biologi

No	Nama	Instansi
1	Drs. Sriyono	SMA N 7 Yogyakarta
2	Ariswati, S.Pd., M.Si	SMA N 7 Yogyakarta

5. Peserta Didik

No	Nama	Instansi
1	Almas Rosi Nur Amalia	SMA N 7 Yogyakarta
2	Anggrayani Praditiya	SMA N 7 Yogyakarta
3	Adi Candra Purnama	SMA N 7 Yogyakarta
4	Evanda PMH	SMA N 7 Yogyakarta
5	Fitri Hastani WA	SMA N 7 Yogyakarta
6	Gardisa Citra	SMA N 7 Yogyakarta
7	Humaidi Khoir	SMA N 7 Yogyakarta
8	M. Fahriza Andi K	SMA N 7 Yogyakarta
9	Rizky Adhi Pradana	SMA N 7 Yogyakarta
10	Yuliana Dyah Ayu P	SMA N 7 Yogyakarta

Lampiran 11


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI


Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ /2012
 Lamp : 1 bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin riset

Yogyakarta, 5 September 2012

Kepada
 Yth Kepala SMA N 7 Yogyakarta
 di
 SMA N 7 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :
“Pembuatan Media Cerpen Biologi Untuk SMA/MA Kelas X Semester 1 Materi Virus“


diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Nani Widi Astuti
 NIM : 08680064
 Semester : IX
 Program studi : Pendidikan Biologi
 Alamat : PP. Al Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta

Untuk mengadakan riset di : SMA N 7 Yogyakarta
 Metode pengumpulan data : Angket
 Adapun waktunya mulai tanggal : 10 September s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
 Pembantu Dekan Bidang Akademik,

 Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
 NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :
 - Dekan (Sebagai Laporan)



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jalan M.T.Haryono 47, Yogyakarta 55141, Telepon 377740, Fax.(0274) 378333
E-mail : info@seveners.com Website : <http://seveners.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/728

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Reni Herawati, M.Pd.B.I.
NIP : 19640501 199003 2 006
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :


Nama : Nani Widi Astuti
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM : 08680064

telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 7 Yogyakarta pada tanggal 11 September s.d. 18 September 2012 dengan judul : “ **PEMBUATAN MEDIA CERPEN BIOLOGI UNTUK SMA/MA KELAS X SEMESTER I MATERI VIRUS**”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta 12 Oktober 2012
Kepala Sekolah


Dra. Reni Herawati, M.Pd.B.I.
NIP 19640501 199003 2 006



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/7590/V/9/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/2148a/2012
Tanggal : 05 September 2012 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NANI WIDI ASTUTI NIP/NIM : 08680064
Alamat : Jl. Marsda adisucipto Yogyakarta
Judul : PEMBUATAN MEDIA CERPEN BIOLOGI UNTUK SMA / MA KELAS X SEMESTER 1 MATERI VIRUS
Lokasi : MA ALI MAKSUM DAN SMA N 7 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 08 September 2012 s/d 08 Desember 2012

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 08 September 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



Ir. Jogi Wuryantoro, M.Si
NIP. 19591108 198603 1 011

Tembusan:

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Walikota Yogyakarta cq Ka. Dinas Perijinan
- Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
- Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Yogyakarta
- Yang Bersangkutan

Lampiran 12. SK-KD

Standar Kompetensi	Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi dasar	Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendeskripsikan ciri-ciri virus b. Menjelaskan proses replikasi virus c. Menjelaskan peranan virus dalam kehidupan manusia
Tujuan pembelajaran	<p>Setelah mempelajari cerpen biologi ini, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mendeskripsikan ciri-ciri virus b. Menjelaskan proses replikasi virus c. Menjelaskan peranan virus dalam kehidupan manusia
Alokasi waktu	6 x 40 menit (3 pertemuan)

CURICULUM VITAE

A. Identitas Pribadi

Nama : Nani Widi Astuti
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 10 September 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Rumah : Grujugan RT 02/01, Kec. Kemranjen,
Kab. Banyumas, Jawa Tengah, 53194
Alamat Jogja : PP. Al Munawwir Komplek Q Krapyak
Yogyakarta

B. Riwayat Pendidikan

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1. MI NF Grujugan | 1996-2002 |
| 2. MTs Ma'arif NU 1 Kemranjen | 2002-2005 |
| 3. MAN Sumpiuh | 2005-2008 |
| 4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 2008-2012 |

Yogyakarta, 29 Oktober 2012

Penulis,

Nani Widi Astuti
08680064