

**PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB  
DI MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA  
(Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**Eli Ermawati**

**08420068**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eli Ermawati  
NIM : 08420068  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain, dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 30 April 2013

Yang menyatakan



  
Eli Ermawati

08420068



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Eli Ermawati  
NIM : 08420068  
Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman Yogyakarta (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 April 2013  
Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M. M.  
NIP. 19560608 198303 1 005



# PENGESAHAN SKRIPSIP/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.009/063/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman Yogyakarta (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Eli Ermawati

NIM : 08420068

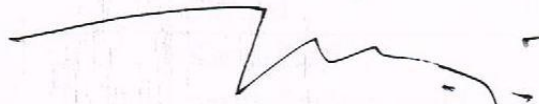
Telah dimunaqasyahkan pada : 13 Mei 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

## TIM MUNAQASYAH

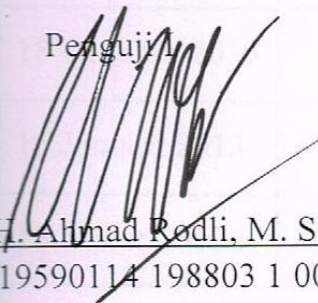
Ketua Sidang



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M. M.

NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I



Drs. H. Ahmad Rodli, M. S. I.

NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II



Sigit Purnama, M. Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, 04 JUN 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Eli Ermawati  
Nomor Induk : 08420068  
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M. M  
Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman  
Yogyakarta (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	7 Juni 2012	I	Mengajukan proposal Skripsi	
2	14 Juni 2012	II	Konsultasi pertimbangan judul	
3	26 Juni 2012	III	ACC untuk seminar proposal skripsi	
4	8 Oktober 2012	IV	ACC proposal untuk diajukan ke Kabag TU	
5	18 Oktober 2013	V	Konsultasi pra penelitian ke lapangan	
6	15 Januari 2013	VI	Koreksi pertama	
7	18 Maret 2013	VII	Koreksi kedua	
8	25 April 2013	VIII	ACC Skripsi untuk dimunaqasyahkan	

Yogyakarta, 30 April 2013  
Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M. M.  
NIP. 19560608 198303 1 005





### PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Eli Ermawati  
NIM : 08420068  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atasmaka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Pedoman transliterasi
2			Sesuaikan istilah-istilah Arab dengan transliterasi
3			Kesimpulan disesuaikan dengan rumusan masalah
4			Kesimpulan jangan terlalu panjang

Tanggal Selesai Revisi :

Yogyakarta, 27 Mei 2013

Mengetahui

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tanggal Munaqasyah

Yogyakarta, 13 Mei 2013

Yang Menyerahkan

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd  
NIP. 19590114 198803 1 001



### PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Eli Ermawati  
NIM : 08420068  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atasmaka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Penulisan transliterasi	Lipatan dan cek semua	Baca sekali, perbaiki salah ketik, dan lain-lain, jangan sampai ada kesalahan lagi
2	Kriteria cukup baik		Anda jelaskan mengapa indikator-indikator profesionalisme cukup baik! (sudah sesuai dengan pedoman atau belum?)
3	Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi dalam kegiatan inti pembelajaran		Anda jelaskan lihat standar proses
4	Lihat lipatan!		

Tanggal Selesai Revisi :

Yogyakarta, 27 Mei 2013

Mengetahui

Penguji II

Sigit Purnama, M. Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

Tanggal Munaqasyah

Yogyakarta, 13 Mei 2013

Yang Menyerahkan

Penguji II

Sigit Purnama, M. Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ  
مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي  
تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾

*"Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya, dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain, dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu." (An-Nissa': 1)*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen RI, Syaamil Qur'an (Al-Qur'an Terjemah Perkata), (Jakarta: Lajnah Pentashih Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia), hlm. 77.



# **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Kupersembahkan Kepada :**

**ALMAMATERKU TERCINTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Eli Ermawati. Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab. Skripsi. Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana tingkat profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel ditinjau dari kompetensi profesionalnya, yang meliputi keterampilan merencanakan pembelajaran, keterampilan melaksanakan pembelajaran, dan keterampilan mengevaluasi pembelajaran, serta faktor-faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif, dengan mengambil lokasi di MAN Tempel Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan pengumpulan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah mengidentifikasi beberapa konsep, menganalisis, dan melakukan pengolahan data.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kompetensi guru bahasa Arab di MAN Tempel cukup memenuhi standar profesionalisme guru bahasa Arab, ditinjau dari kompetensi profesional guru yakni yang meliputi keterampilan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan menilai pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari buku kerja guru yang sistematis, penyusunan RPP dan Silabus serta penguasaan materi sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Selain itu dalam hal keterampilan melaksanakan pembelajaran, dapat dilihat dari analisis RPP berdasarkan observasi penulis di kelas. Keterampilan mengevaluasi pembelajaran yakni kemampuan guru dalam membuat atau menyusun soal latihan untuk siswa terkait dengan materi yang diajarkan. (2) Dengan melihat kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN Tempel, maka terlihat bahwa guru bahasa Arab di MAN Tempel mempunyai profesionalisme yang cukup baik. (3) Kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MAN Tempel dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor *intern* dan faktor *ekstern*, faktor *intern* meliputi: a. Kesadaran dari dalam diri bahwa menjadi guru bahasa Arab yang profesional adalah mempunyai kompetensi tentang keterampilan merencanakan, keterampilan melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran. b. Banyak belajar dan menemukan metode serta strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif melalui media. c. Semangat untuk mentransfer ilmu pada para peserta didik, demi kepentingan bersama dan kualitas SDM. Faktor *ekstern* meliputi: a. Adanya MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) bahasa Arab MAN se-DIY, b. Sering mengikuti seminar pendidikan terutama yang menyangkut bahasa Arab, c. Adanya kesempatan untuk melanjutkan kuliah S2.

## التجريد

أيلي أيرماوات. المهنية للمدرس من اللغة العربية بمدرسة تيمفيل العالية الحكومية سليمان (الرسالة العميقة على الكفاءة لمدرس اللغة العربية). البحث. جقجكرتا: كلية التربية والتأهيلية الجامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية جقجكرتا، 2012.

يهدف هذا البحث أن المستوى المهني في المدرس اللغة العربية بمدرسة تيمفيل العالية الحكومية من حيث من الكفاءة المهنية والذي يتضمن المهارات لتخطيطها وتنفيذها و تقييمها والعوامل التي تؤثر على المهنية من المدرس اللغة العربية بمدرسة ذلك.

هذا البحث بحث كفي. ويقع بمدرسة تيمفيل العالية الحكومية سليمان جقجكرتا. ويستعمل إجماع البيانات بطريقة الملاحظة والإستبار والوثائق. والطريقة التحليلية بالتعيين الهوية على الخصال ثم التحليل و يجهزُ البيانات.

تهدى النتيجة من هذا البحث ( 1 ) الكفاءة لمدرس اللغة العربية بمدرسة ذلك التي تشمل المهنية لمدرس اللغة العربية كافيا، وذلك تشمل من المهارات لتخطيطها وتنفيذها وتقييمها. وتعرف ذلك الحال من الكتب العوامل الترتيبي لمدرس، ترتيب إعداد التدريس اليومي وإعداد التدريس الفصلي و يقدر المدرس المادة قبل تنفيذ التدريس. و المهارة في تنفيذ التدريس ويعرف ذلك الحال من تحليل الباحث على إعداد التدريس اليومي في الفصل. وفي مهارة التقييم يعني المهارة من المدرس في صنع أو ترتيب السؤالات للإمتحان عن المادة. (2) وبالمعرفة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية أم لا بمدرسة ذلك وهذا الحال مناسباً، يعني لمدرس الكفاءة المهنية بمدرسة ذلك. (3) يؤثر العوامل الداخلية والعوامل الخارجية الكفاءة المهنية لمدرسة بمدرسة ذلك التي تشمل: أ). الإنصاف من النفس أن المدرس اللغة العربية المهنية لكفاءة عن المهارة الإعدادية و المهارة في التنفيذ و المهارة في تقييم التدريس. ب). كثير من الدرس و لقاء الطريقة التدريسية التجديدية و الإبتكارية بالألة. ت). الهمة لينقل العلم إلى الطالبة بمصلحة معا و الكيفية للمنبع الإنساني والعوامل الخارجية التي تشمل: أ). كانت المشاورة م.ج.م.ب (المدولة الدرس المدرس) " الدرس اللغة العربية" في كل المدرسة العالية بجوقجكرتا الذي يخاضر الحلقة التربية عن اللغة العربية، ب). كانت الفرصة لكلية الماجستير.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمداً رسول الله.

اللهم صلّ وسلم على محمد وعلى آل محمد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan kepada kita, sehingga kita dapat terus belajar dan menuntut ilmu, serta aktif dalam bidang keilmuan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dalam cahaya keilmuan, semoga kita semua mendapat syafaat dari beliau. Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun banyak mendapatkan bantuan dari semua pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Asrori Sa'ud, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penyusun selama menyelesaikan studi di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M. M, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengorbankan waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan pengoreksian naskah skripsi ini dengan penuh ketelitian dan kearifan.
6. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, terutama dosen dan bagian Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta. Terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Wahyuni, Bapak Supriyono, dan seluruh anggota bagian Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penyusun selama penyusunan skripsi.

7. Seluruh pegawai UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas fasilitas yang telah diberikan kepada penyusun dalam mencari berbagai sumber keilmuan.
8. Bapak Drs. Moh. Arifin, M. A, selaku Kepala MAN Tempel Sleman Yogyakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penyusun untuk dapat melaksanakan penelitian di MAN Tempel.
9. Ibu Masrifah Eni Rahmawati, S. S, dan bapak Muhammad Badrudin, S. Ag, selaku guru bahasa Arab MAN Tempel serta seluruh guru dan karyawan MAN Tempel Sleman yang telah membantu dalam memperoleh data-data dalam penelitian ini.
10. Untuk kedua orang tua tersayang, yang selalu memberikan doa tanpa henti, semoga ananda dapat memberikan manfaat dan termasuk anak yang Shalihah serta senantiasa berbakti.
11. Kepada suami tercinta dan tersayang yang selalu setia mendampingi dalam suka maupun duka, serta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil, terima kasih atas perhatian, kasih sayang, motivasi serta kesabarannya selama ini.
12. Kepada ananda tercinta dan yang sangat berarti, Hasan dan Utsman yang senantiasa memotivasi dengan tangisannya, Umami always love you all, Babies.
13. Sahabatku Selly Candra yang senantiasa menemani, memotivasi, membantu dan menyayangi karena Allah. Semoga sukses selalu Ukhti.
14. Teman-teman seperjuanganku, Zizin, Imanissa, Neli Ismiatun, Latifatul Khoeriyah, Iis, Uus, kang Asep, dan semua mahasiswa angkatan 2008 yang belum lulus, selalu semangat dan yakinlah akan masa depan yang cerah, Sobat.

15. Teman-teman PPL KKN yang menyatu di MAN Tempel mbak Ratih, mbak Ruqoy, Susen, Nurroniyah, Turyati, Ratmilah, mas Prima, Adlan, bung Ijonk, dan Dedi semut, semoga kebersamaan kita membawa manfaat.
16. Teman-teman kost “Elite” yang selalu terkenang mbak Liya, dan Ika Maryana, terima kasih atas bantuannya.
17. Seluruh pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Atas semua bantuan dan dukungannya, penyusun hanya dapat mendoakan semoga Allah SWT membalas semua amal kebbaikannya dan semoga skripsi ini bermanfaat. Amin Ya Robbal ‘Alamin.

Yogyakarta, 18 Maret 2013

Penyusun

Eli Ermawati

08420068



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAKS.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
E. Telaah Pustaka.....	8

F. Landasan Teori.....	11
G. Metode dan Jenis Penelitian.....	24
H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.....	26

## **BAB II GAMBARAN UMUM MAN TEMPEL SLEMAN**

A. Letak Geografis.....	28
B. Sejarah Singkat MAN Tempel Sleman.....	28
C. Visi dan Misi MAN Tempel Sleman.....	30
D. Struktur Organisasi.....	31
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	33
F. Peserta Didik.....	34
G. Kurikulum.....	35
H. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	39

## **BAB III PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI**

### **PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB MAN TEMPEL**

A. Profil Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman Yogyakarta.....	43
B. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman.....	48
1. Keterampilan Guru Bahasa Arab dalam Merencanakan Pembelajaran.....	49

2. Keterampilan Guru Bahasa Arab dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	52
3. Keterampilan Guru Bahasa Arab dalam Menilai Pembelajaran.....	82
C. Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Ditinjau dari Kompetensi Profesional Guru.....	85
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman.....	87
1. Faktor Intern.....	87
2. Faktor Ekstern.....	88

#### **BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	89
B. Saran-Saran.....	92
C. Kata Penutup.....	93

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **CURRICULUM VITAE**



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1	: Struktur Organisasi MAN Tempel.....	32
2. Tabel 2	: Keadaan Guru di MAN Tempel.....	33
3. Tabel 3	: Nama – Nama Pegawai Tata Usaha.....	34
4. Tabel 4	: Jumlah Siswa.....	35
5. Tabel 5	: Kegiatan Pengembangan Diri.....	38
6. Tabel 6	: Langkah – Langkah Pembelajaran I.....	54
7. Tabel 7	: Langkah –Langkah Pembelajaran II.....	68
8. Tabel 8	: Contoh Tabel Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab..	75
9. Tabel 9	: Tabel Contoh Evaluasi Pembelajaran.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 2	: Surat Bukti Seminar Proposal
Lampiran 3	: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
Lampiran 4	: Surat Izin Bappeda Sleman
Lampiran 5	: Surat Izin Penelitian MAN Tempel Sleman
Lampiran 6	: Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
Lampiran 7	: Kisi-Kisi Penelitian
Lampiran 8	: Pedoman Wawancara
Lampiran 9	: Pedoman Dokumentasi
Lampiran 10	: Pedoman Observasi
Lampiran 11	: Catatan Lapangan I
Lampiran 12	: Catatan Lapangan II
Lampiran 13	: Catatan Lapangan III
Lampiran 14	: Catatan Lapangan IV
Lampiran 15	: Catatan Lapangan V
Lampiran 16	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 17	: Silabus
Lampiran 18	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	: Sertifikat TOEFL
Lampiran 20	: Sertifikat TOAFL
Lampiran 21	: Sertifikat ICT
Lampiran 22	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran 23	: Curriculum Vitae

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### A. Konsonan Tunggal

Arab	Indonesia
ء	`
ب	B
ت	T
ث	Ts
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	D
ذ	Dz
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	Sh
ض	Dh
ط	Th
ظ	Zh
ع	`
غ	Gh
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L

م	M
ن	N
و	W
ه	H
ي	Y

## B. Konsonan Ganda

Dengan menggandakan konsonan yang sama

Contoh :

رَ Rr Pada kata : كَرَّمَ/يَكْرَمُ Karrama/yukarrimu

سَ ss Pada kata : وَسَّعَ/يُوسِّعُ Wassa'a/yuwassi'u

جَ jj Pada kata : عَجَّلَ/يُعَجِّلُ 'ajjala/yu'ajjilu

## C. Vokal Panjang

Dengan menambahkan tanda sudut di atas huruf vocal, yaitu:<sup>2</sup>

ا Â contoh صالحات shâlihât

ي Î contoh عليهم 'alîm

---

<sup>2</sup> Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset. 2011)

و

Ū

contoh

شكور

syakûr

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Memberikan kesadaran pada setiap guru bahwa pekerjaannya adalah pekerjaan profesional merupakan upaya pertama yang harus dilakukan dalam rangka pencapaian standar proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan. Sebab banyak orang termasuk guru itu sendiri meragukan bahwa guru merupakan jabatan profesional. Ada yang beranggapan semua orang bisa menjadi guru, walaupun mereka tidak memahami ilmu keguruan. Mereka menganggap seorang guru itu asal paham dengan materi yang akan diajarkan.

Imam Al-Ghazali menyatakan bahwa, *“Seorang yang berilmu dan kemudian bekerja dengan ilmunya itu, dialah yang dikatakan orang besar dibawah kolong langit ini. Ia bagai matahari yang memberi cahaya orang lain, sedang ia sendiripun bercahaya. Ibarat minyak kasturi yang baunya dinikmati orang lain, ia sendiri pun harum.”*<sup>1</sup> Pernyataan Al-Ghazali tersebut dapat dipahami bahwa profesi guru merupakan profesi yang paling mulia dan paling agung dibanding dengan yang lain.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Imam Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, (Masyadul Husaini, Tanpa Tahun), hlm. 49.

<sup>2</sup> Imam Musbikin, *Guru yang Menakjubkan*, (Yogyakarta: Buku Biru, 2010), hlm. 17.



Kesakralan seorang guru bukan karena ilmu dan tingkah lakunya, tetapi posisi dan kedudukannya yang tinggi menjadi fasilitator atau perantara turunnya keberkahan dan ilmu dari Allah *Ta'ala*.<sup>3</sup>

Al-Ghazali mengibaratkan guru sebagai seorang penjaga dan pengaman ilmu. Guru juga merupakan subyek dalam pendidikan yang paling berperan, sebelum melaksanakan tugasnya, yakni mendidik dan mengajar, harus telah menjadi orang yang beriman, bertakwa, dan berbudi luhur.<sup>4</sup>

Dalam konteks pendidikan, pendidik memainkan peranan sentral. Dialah yang secara langsung mengelola aktifitas pendidikan di lapangan. Pendidik bukan hanya mengajar dan mentransformasikan ilmu, lebih dari itu dia berpeluang untuk menanamkan nilai-nilai pada peserta didik.<sup>5</sup>

Selama ini banyak pihak mengklaim guru sebagai jabatan profesional, tetapi secara realita masih perlu klarifikasi secara rasional, dilihat dari penguasaan *knowledge base of teaching*-nya.<sup>6</sup>

Paradigma baru yang harus diperhatikan guru dewasa ini adalah tidak terjebak pada rutinitas belaka, tetapi selalu mengembangkan dan memberdayakan diri secara terus menerus untuk meningkatkan kualifikasi dan kompetensinya, baik melalui pendidikan formal maupun pelatihan, seminar, lokakarya dan kegiatan sejenisnya. Guru jangan terjebak pada

---

<sup>3</sup> Abu Sangkan, *Berguru kepada Allah: Menghidupkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual*, (Jakarta: Yayasan Shalat Khusyuk, 2007), hlm. 108-109.

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 1.

<sup>5</sup> Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: SUKA Press, 2009), hlm. 104.

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 4.

aktivitas datang, mengajar, pulang, begitu berulang-ulang sehingga lupa mengembangkan potensi diri secara maksimal.<sup>7</sup>

Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan profesional dalam menjalankan profesinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar tapi juga pandai mentransfer ilmunya kepada peserta didik.<sup>8</sup>

Cara mengajar guru bahasa Arab tidak lepas dari latar belakang pendidikan dan kepribadian guru itu sendiri. Apalagi seorang guru bahasa Asing yang tergolong cukup kompleks dalam materi yang diajarkannya. Oleh karena itu, kompetensi guru menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan guru menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas.

Dalam UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, dijelaskan bahwa guru yang profesional adalah guru yang mempunyai sejumlah kompetensi yang dapat menunjang tugasnya. Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>9</sup>

Semakin pesatnya laju teknologi dan informasi, kecanggihan guru dalam mengaktualisasikan diri dan memperbaharui pengetahuan seringkali

---

<sup>7</sup> [e-jurnal.ikipggrismg.ac.id/index.php/JP2F/article/download/.../119](http://e-jurnal.ikipggrismg.ac.id/index.php/JP2F/article/download/.../119)

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm. 6.

<sup>9</sup> Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10 Ayat 2.

ketinggalan zaman. Kemerdekaan dan kebebasan menjadi dasar fundamental keberadaan guru sebagai pelaku perubahan dan pendidik karakter. Guru di era globalisasi bukan hanya dituntut untuk mampu menyampaikan dan menyajikan pelajaran dengan segala perangkatnya, melainkan harus mampu menjadi pembina moral dan teladan bagi anak didiknya.<sup>10</sup>

Kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang dipersyaratkan. Dengan kata lain kompetensi dapat dipahami sebagai kecakapan atau kemampuan. Kompetensi guru yaitu merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.<sup>11</sup>

Guru bahasa Arab merupakan seorang pendidik bahasa asing yang tidak berbeda dengan guru-guru mata pelajaran yang lain. Menjadi seorang guru bahasa Arab harus mempunyai kompetensi dalam materi bahasa Arab, mengingat bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit oleh kebanyakan siswa. Maka seorang guru bahasa Arab hendaknya memiliki kompetensi khusus dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu hal yang berpengaruh pada kompetensi guru bahasa Arab adalah latar belakang pendidikan yang ditempuh.

---

<sup>10</sup> Rini Widayati, "Refleksi Hardiknas: Profesionalisme Guru di Era Globalisasi, *Bakti*, XX, 251, (Mei 2012), hlm. 17.

<sup>11</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm.70.

Idealnya, seorang guru bahasa Arab adalah sarjana pendidikan bahasa Arab. Karena dalam pendidikan bahasa Arab, ilmu yang didapat bukan hanya ilmu seputar bahasa Arab, namun juga seluk beluk tentang pendidikan. Seperti metode pembelajaran, strategi, media, selain itu juga mengetahui tentang cara menyusun silabus, RPP, dan beberapa komponen kurikulum yang hanya dipelajari oleh seorang guru. Akan tetapi di MAN Tempel, guru bahasa Arab bukan berasal dari jurusan pendidikan bahasa Arab, melainkan sarjana sastra.<sup>12</sup>

Dari teori yang telah ada di atas maka seorang guru bahasa Arab yang profesional hendaknya memiliki kompetensi khusus dalam bidang bahasa Arab. Berangkat dari asumsi di atas maka muncullah pertanyaan bagaimana profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman sesuai dengan telaah kompetensi yang dimilikinya?

## **B. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini akan mendeskripsikan tentang profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman dari telaah kritis kompetensi guru bahasa Arab yakni kompetensi profesional, yang merupakan salah satu dari empat kompetensi yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10 Ayat 2 atau yang tercantum dalam penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang

---

<sup>12</sup> Hasil observasi peneliti ketika melaksanakan PPL-KKN di MAN Tempel Sleman, tanggal 16 Juli-26 Oktober 2011.

Standar Nasional Pendidikan, yakni kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial dan profesional.<sup>13</sup>

Masalah ini akan dibatasi pada telaah kompetensi profesional guru bahasa Arab dalam pembelajaran yang meliputi keterampilan merencanakan pembelajaran, keterampilan melaksanakan pembelajaran, dan keterampilan menilai pembelajaran. Dari telaah ketiga kompetensi profesional guru bahasa Arab tersebut, pada akhirnya akan dijabarkan tentang bagaimana profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang tersebut di atas, maka ada beberapa pertanyaan penelitian yang diajukan, yaitu:

- 1) Bagaimana profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman ditinjau dari telaah kritis kompetensi profesional guru bahasa Arab?
- 2) Bagaimana kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN Tempel yang meliputi keterampilan merencanakan pembelajaran, keterampilan melaksanakan pembelajaran, dan keterampilan menilai atau mengevaluasi pembelajaran?
- 3) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman?

---

<sup>13</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Peningkatan Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 30.

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Mendeskripsikan profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman ditinjau dari telaah kritis kompetensi profesional guru bahasa Arab.
- 2) Mendeskripsikan kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN Tempel yang meliputi keterampilan merencanakan pembelajaran, keterampilan melaksanakan pembelajaran, dan keterampilan menilai atau mengevaluasi pembelajaran.
- 3) Menyebutkan dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah mengenai profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman Yogyakarta ditinjau dari telaah kritis kompetensi profesional guru bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini juga diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan masukan untuk guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman Yogyakarta.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan perbandingan bagi para guru bahasa Arab dan dapat melengkapi penelitian tentang profesionalisme guru bahasa Arab yang telah ada.



## E. Telaah Pustaka

Ada sejumlah penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini, antara lain penelitian yang telah dilakukan oleh Purisa Agung, Syarifudin, Sudarti dan Istikomah.

Dalam penelitiannya yang berjudul "*Kompetensi Guru Profesional (Kasus Guru Bahasa Arab di MAN se-Kota Yogyakarta)*", Purisa Agung menyimpulkan bahwa secara akademis, guru bahasa Arab di MAN se-kota Yogyakarta telah memenuhi standar dan syarat sebagai guru profesional, yaitu dilihat dari latar belakang pendidikan yakni memiliki ijazah strata satu (S1) dengan mengacu pada empat kompetensi guru yang telah dimiliki oleh masing-masing guru bahasa Arab di setiap Madrasah. Keempat kompetensi tersebut sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar yang dikelola.<sup>14</sup>

Penelitian lain yaitu yang dilakukan oleh Syarifudin yang berjudul, *Kompetensi Guru Bahasa Arab MA Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun 2010/2011*, menyimpulkan bahwa, **pertama**, guru bahasa Arab di MA Wahid Hasyim Yogyakarta menguasai empat kompetensi guru dengan baik, dan yang **kedua**, upaya yang dilakukan oleh guru Madrasah dan guru

---

<sup>14</sup> Purisa Agung, *Kompetensi Guru Profesional Kasus Guru Bahasa Arab di MAN Se-Kota Yogyakarta*, (Yogyakarta, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 91.

bahasa Arab adalah menerapkan kedisiplinan waktu, meningkatkan pengetahuan guru dan meningkatkan kreatifitas guru.<sup>15</sup>

Sementara itu penelitian mengenai analisis kompetensi guru yang berjudul, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III (Analisis Tentang Kompetensi Guru)*, Sudarti menyimpulkan, **pertama**, dilihat dari kualifikasi pendidikan, guru bahasa Arab MAN Yogyakarta III adakah alumni dari IAIN Sunan Kalijaga fakultas Adab jurusan Bahasa dan Sastra Arab dan fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Inggris, **kedua**, dilihat dari kompetensi bahasa yang dimiliki oleh guru bahasa Arab MAN Yogyakarta III telah memenuhi standar kualifikasi sebagaimana disyaratkan oleh Departemen Agama untuk guru/calon guru bahasa Arab hanya ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan yaitu dalam hal wawasan pengetahuan tentang negeri Arab, **ketiga**, dilihat dari kompetensi mengajarnya, guru bahasa Arab MAN Yogyakarta III telah memiliki kompetensi mengajar yang cukup baik. Hal ini didukung oleh hasil penilaian terhadap kompetensi mengajar guru bahasa Arab dengan menggunakan format penilaian kompetensi mengajar guru, meskipun masih ada beberapa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, yaitu dalam hal penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dalam

---

<sup>15</sup> Syarifudin, *Kompetensi Guru Bahasa Arab MA Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun 2010/2011*, (Yogyakarta, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm.70.

pengorganisasian waktu, dan juga dalam hal pemberian motivasi bagi siswa.<sup>16</sup>

Sedangkan Istikomah dalam penelitiannya yang berjudul, *Pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru)*, menyimpulkan bahwa, kualitas kompetensi profesionalisme guru bahasa Arab di MTsN Laboratorium IAIN Sunan Kalijaga sudah baik karena guru bahasa Arab mampu menguasai bahan atau materi pokok maupun materi penunjang, mampu mengelola kelas, sehingga siswa merasa betah di kelas dan guru dapat mengendalikan suasana kelas tanpa kekerasan, mampu menggunakan media dan sumber belajar, mampu menguasai landasan pendidikan, mampu menguasai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran, mampu mengenali fungsi dan program layanan bimbingan/penyuluhan di sekolah, mampu mengenal dan mengelola administrasi sekolah, meskipun dalam hal pengelolaan interaksi belajar mengajar, guru masih belum dapat mengelola dengan baik dan guru bahasa Arab belum pernah mengadakan penelitian tentang pendidikan dan membaca serta menafsirkan hasil penelitian yang ada.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Sudarti, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III (Analisis Tentang Kompetensi Guru)*, (Yogyakarta, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 84.

<sup>17</sup> Istikomah, *Pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru)*, (Yogyakarta, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2002), hlm. 89.

Dari beberapa hasil penelitian di atas, tampak bahwa untuk mencapai profesionalisme, seorang guru harus mempunyai kompetensi-kompetensi tertentu sebagai guru profesional. Sedangkan dalam mencapai profesionalisme guru terdapat faktor pendukung dan penghambatnya. Hal yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah adanya telaah kritis kompetensi profesional guru bahasa Arab yang akan digunakan dalam menjabarkan bagaimana profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman. Hal ini sekaligus bisa menjadi informasi pelengkap dari berbagai penelitian yang telah ada, berkaitan dengan spektrum paradigma kompetensi guru bahasa Arab, di MAN Tempel khususnya dan di Yogyakarta pada umumnya.

## **F. Landasan Teori**

### **1) Profesionalisme Guru**

#### **a) Pengertian Profesionalisme Guru**

Profesionalisme berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin atau akan ditekuni oleh seseorang. Profesi juga diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan atau keterampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif.<sup>18</sup>

Dr. Sikun Pribadi mengemukakan bahwa pada hakekatnya profesi itu adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka bahwa

---

<sup>18</sup> Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm.45.

seseorang akan mengabdikan dirinya kepada suatu jabatan atau pekerjaan itu.<sup>19</sup>

Profesi adalah suatu pekerjaan yang memerlukan pendidikan yang lanjut dan latihan khusus. Sedangkan menurut Nana Sudjana, kata “profesional” berasal dari kata sifat yang berarti pencaharian dan sebagai kata benda yang berarti orang yang mempunyai keahlian seperti guru, dokter, hakim dan sebagainya. Dengan kata lain pekerjaan yang bersifat profesional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus dipersiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang karena tidak dapat memperoleh pekerjaan lain.<sup>20</sup>

Menurut Martinis Yamin profesi mempunyai pengertian seseorang yang menekuni pekerjaan berdasarkan kemampuan, keahlian, teknik dan prosedur berdasarkan intelektualitas. Sedangkan menurut Jasi Muhammad, profesi adalah suatu lapangan pekerjaan yang dalam melaksanakannya memerlukan teknik dan prosedur ilmiah, memiliki dedikasi serta cara menyikapi lapangan pekerjaan yang berorientasi pada pelayanan yang ahli.<sup>21</sup>

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang

---

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 1-2.

<sup>20</sup> Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 14.

<sup>21</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm. 16.

memerlukan keahlian atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.<sup>22</sup>

Hamalik mengemukakan bahwa yang merupakan tenaga kependidikan adalah guru yang merupakan pekerjaan yang profesional, sehingga jabatan ini memerlukan keahlian khusus yang menuntut seorang guru itu harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran serta ilmu-ilmu lainnya, dengan harapan akan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan secara otomatis akan mampu menghasilkan *output* yang baik pula.<sup>23</sup>

Menurut Djam'an Satori, profesional menunjuk pada dua hal. *Pertama*, orang yang menyanggah suatu profesi, misalnya "Dia seorang profesional". *Kedua*, penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaannya yang sesuai dengan profesinya.<sup>24</sup>

Seorang guru yang profesional dituntut dengan sejumlah persyaratan minimal, antara lain; memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan anak didiknya, mempunyai jiwa yang kreatif dan produktif, mempunyai komitmen dan etos kerja yang tinggi terhadap profesinya dan selalu melakukan

---

<sup>22</sup> Undang-Undang Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 3.

<sup>23</sup> Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 56.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 16.



pengembangan diri secara terus menerus (*continuous improvement*) melalui organisasi profesi, internet, buku, seminar, dan sebagainya. Dengan persyaratann semacam ini, maka tugas seorang guru bukan lagi *knowledge based* akan tetapi *competency based* yang menekankan pada penguasaan secara optimal konsep keilmuan dan perekayasaan nilai-nilai etika dan moral.<sup>25</sup>

Profesionalisme berasal dari *profession* yang berarti pekerjaan. Menurut Arifin, profesionalisme adalah suatu pandangan terhadap keahlian tertentu yang diperlukan dalam pekerjaan tertentu, yang mana pekerjaan itu hanya diperoleh melalui pendidikan khusus atau latihan khusus. Jadi, profesionalisme mengarah pada komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesi yang diembannya.<sup>26</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, profesionalisme bermakna, mutu, kualitas dan tindak tanduk yang merupakan ciri suatu profesi atau yang profesional. Profesionalisme merupakan sikap dari seorang profesional. Artinya sebuah term yang menjelaskan bahwa setiap pekerjaan hendaklah dikerjakan oleh

---

<sup>25</sup> *Ibid*, hlm. 7.

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 16.

seseorang yang mempunyai keahlian dalam bidangnya atau profesinya.<sup>27</sup>

Profesionalisme guru adalah kondisi, arah, nilai, tujuan, dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran.<sup>28</sup>

Dari pengertian profesionalisme di atas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru adalah kualitas atau mutu seorang guru dalam menjalankan profesinya yang dapat memenuhi standar kerja yang telah ditetapkan dalam ranah pendidikan. Jadi, guru profesional adalah guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan, sehingga dia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan yang maksimal. Guru yang profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik serta mempunyai pengalaman yang luas di bidangnya.

#### **b) Pentingnya Profesionalisme Guru**

Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat menjadi guru

---

<sup>27</sup> <http://wiwikulihaningsih.wordpress.com/2011/04/13/konsep-dasar-profesionalisme/>

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 19.

profesional, mereka harus mampu menemukan jati diri dan mengaktualisasi diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang profesional.

Setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimetode dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berkenaan dengan pentingnya profesionalisme guru dalam pendidikan, Sanusi mengutarakan enam asumsi yang melandasi perlunya profesionalisasi dalam pendidikan, yaitu:<sup>29</sup>

- a) Subyek pendidikan adalah manusia yang memiliki kemampuan, pengetahuan, emosi, dan perasaan serta dapat dikembangkan sesuai dengan potensinya; sementara itu pendidikan dilandasi oleh nilai-nilai kemanusiaan yang menghargai martabat manusia.
- b) Pendidikan dilakukan secara intensional, yakni secara sadar bertujuan, maka pendidikan menjadi normatif yang diikat oleh norma-norma dan nilai-nilai yang baik secara universal, nasional maupun lokal, yang merupakan acuan para pendidik, peserta didik dan pengelola pendidikan.

---

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 20.

- c) Teori-teori pendidikan merupakan jawaban kerangka hipotesis dalam menjawab permasalahan pendidikan.
- d) Pendidikan bertolak dari asumsi pokok tentang manusia, yakni manusia mempunyai potensi yang baik untuk berkembang. Oleh sebab itu, pendidikan itu adalah usaha untuk mengembangkan potensi unggul tersebut.
- e) Inti pendidikan terjadi pada prosesnya, yakni situasi di mana terjadi dialog peserta didik dengan pendidik yang memungkinkan peserta didik tumbuh ke arah yang dikehendaki oleh pendidik agar selaras dengan nilai-nilai yang dijunjung tinggi masyarakat.
- f) Sering terjadinya dilema antara tujuan utama pendidikan, yakni menjadikan manusia sebagai manusia yang baik (dimensi intrinsik) dengan misi instrumental, yakni yang merupakan alat untuk perubahan atau mencapai sesuatu.

### **c) Syarat-Syarat Guru Profesional**

Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 dikemukakan, bahwa kompetensi guru mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Ada beberapa syarat atau ciri pokok bahwa guru adalah pekerjaan profesional, yaitu:

Pekerjaan profesional ditunjang oleh suatu ilmu tertentu secara mendalam yang hanya mungkin didapatkan dari lembaga-lembaga pendidikan yang sesuai, sehingga kinerjanya didasarkan pada keilmuan yang dimilikinya yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Suatu profesi menekankan kepada suatu keahlian dalam bidang tertentu yang spesifik sesuai dengan jenis profesinya, sehingga antara profesi yang satu dengan profesi yang lainnya dapat dipisahkan secara tegas.

Tingkat kemampuan dan keahlian suatu profesi didasarkan pada latar belakang pendidikan yang dialaminya yang diakui oleh masyarakat, sehingga semakin tinggi latar belakang pendidikan akademis sesuai dengan profesinya, maka akan semakin tinggi pula tingkat keahliannya, dengan demikian semakin tinggi pula tingkat penghargaan yang diterima.

Suatu profesi selain dibutuhkan oleh masyarakat juga memiliki dampak sosial kemasyarakatan, sehingga masyarakat memiliki kepekaan yang sangat tinggi terhadap setiap efek yang ditimbulkan dari pekerjaan profesinya itu.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 275.

## 2) Pendidikan Bahasa Arab

Pendidikan bahasa Arab adalah suatu proses pembelajaran tentang bahasa Arab, atau proses mengkaji tentang bahasa Arab. Seorang guru ketika mengajarkan bahasa Arab bukan hanya sebagai “alat” akan tetapi harus memberikan kepehaman kepada siswa tentang semua hal yang berkaitan dengan bahasa Arab. Sebagaimana diketahui dalam bahasa Arab ada empat kemahiran yakni: *Istimâ'* (menyimak/mendengarkan dan memahami), *Kalâm* (berbicara), *Qirâ'ah* (membaca), dan *Kitâbah* (menulis).

## 3) Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi, dalam bahasa Indonesia merupakan serapan dari bahasa Inggris, *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan.<sup>31</sup>

Menurut Mulyasa, kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kafaah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik,

---

<sup>31</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27.

pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalitas.<sup>32</sup>

Kompetensi guru merupakan salah satu aspek yang sangat berpengaruh kepada profesionalisme guru. Oleh karena itu, ketika berbicara tentang profesionalisme guru, maka terlebih dulu harus mengkaji kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Menurut Usman, kompetensi adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang kuantitatif.<sup>33</sup> Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi itu dapat digunakan dalam dua konteks, yakni; *pertama*, sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang diamati. *Kedua*, sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh.<sup>34</sup>

Roestiyah N.K. mengartikan kompetensi sebagai suatu tugas memadai dan pemilikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu. Sementara itu Piet dan Ida Sahertian mengatakan bahwa kompetensi adalah kemampuan

---

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 27.

<sup>33</sup> Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm.51.

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 52.

melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan yang bersifat kognitif, afektif dan performen.<sup>35</sup>

Menurut Kepmendiknas Tahun 2002, kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas dibidang pekerjaan tertentu.<sup>36</sup>

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Artinya guru harus memiliki pengetahuan yang luas berkenaan dengan bidang studi atau *subyek matter* yang akan diajarkan serta penguasaan didaktik metodik dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoritis, mampu memilih model, strategi dan metode yang tetap, serta mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Guru pun harus memiliki pengetahuan yang luas tentang kurikulum, dan landasan kependidikan.

Menurut Soedijarto kemampuan profesional guru meliputi; (1) merancang dan merencanakan program pembelajaran, (2) mengembangkan program pembelajaran, (3) mengelola pelaksanaan program pembelajaran, (4) menilai proses dan hasil pembelajaran, (5)

---

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm. 52.

<sup>36</sup> *Ibid*, hlm. 52.



mendiagnosis faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.<sup>37</sup>

Dari beberapa pengertian menurut tokoh-tokoh di atas maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru, yang mencakup kemampuan pribadi dan personal, yaitu pengetahuan tentang peserta didik, proses pembelajaran dan segala hal yang berkaitan dengan komponen pembelajaran serta kemampuan dalam bidang teknologi, informasi dan komunikasi. Sedangkan kompetensi guru bahasa Arab adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru bahasa Arab, yang mencakup empat kemahiran, yakni berbicara (*kalâm*), mendengar dan menyimak (*istimâ'*), membaca (*qirâ'ah*) dan menulis (*kitâbah*), dengan segala hal yang berkaitan dengan bahasa Arab dan media pembelajarannya.

Kaitannya dalam kinerja guru yang sangat penting dan sangat menentukan dalam proses pembelajaran, karena bagi siswa, guru dijadikan sebagai contoh. Oleh karena itu, hendaknya guru memiliki perilaku dan kemampuan yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh.

Berikut ini adalah klasifikasi keterampilan tugas profesional guru, antara lain:<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 58.

a) Keterampilan Merencanakan Pembelajaran

Tugas-tugas guru dalam perencanaan pembelajaran kemampuan dalam memahami tujuan pembelajaran, melakukan analisis pembelajaran, mengenali perilaku siswa, mengidentifikasi karakteristik siswa, merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan butir-butir tes, dan lainnya yang termasuk dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b) Keterampilan Melaksanakan Pembelajaran

Ada tiga aktivitas pokok dalam melaksanakan pembelajaran, yaitu; membuka pembelajaran, mengelola pembelajaran dan menutup pembelajaran. Dalam mengelola aktivitas pembelajaran, digunakan materi dan berbagai macam media, sumber dan faktor pendukung lainnya.

c) Keterampilan Menilai Pembelajaran

Keterampilan yang diperlukan untuk melakukan tugas penilaian pembelajaran adalah harus memahami metodologi penilaian pembelajaran, antara lain teknik dan alat penilaian, kriteria penilaian yang baik, bentuk dan jenis tes, penskoran, statistik yang berhubungan dengan penilaian, serta program pelaksanaan remedial dan pengayaan.

---

<sup>38</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 71-73.

## **G. Metode dan Jenis Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam penelitian lapangan (*Field Research*), karena sumber data utama dalam penelitian ini berupa adalah guru bahasa Arab yang ada di MAN Tempel Sleman. Adapun pendekatan yang akan digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan memfokuskan pada profesionalisme guru bahasa Arab dan telaah kritis kompetensi profesional guru bahasa Arab.

### **2. Penentuan Subyek dan Sumber Data Penelitian**

Subyek utama dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman, sedangkan subyek penelitian yang dianggap dapat mendukung proses pemerolehan data adalah beberapa sampel siswa dari populasi siswa kelas X. XI IPA, dan XII Agama.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber data utama dan sumber data pendukung. Sumber data utama dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari beberapa subyek penelitian yang ada di MAN Tempel Sleman, yang telah disebutkan di atas. Sedangkan sumber data pendukung yakni data apa saja yang dapat mendukung penyusunan laporan penelitian dan yang dapat menjadi bukti validitas penelitian.

### 3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

a) Observasi

Observasi atau pengamatan yaitu digunakan untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Arab, yang terkait dengan subyek utama penelitian, yakni guru bahasa Arab yang sedang mengajar di kelas. Dalam penelitian ini kelas XI sebagai sampel penelitian, yang menjadi salah satu sumber informasi atau data utama.

b) Interview

Interview atau wawancara yang akan dilakukan dalam proses pengumpulan kepada guru bahasa Arab, sebagai subyek utama dan sumber data utama dalam penelitian ini, selanjutnya interview akan dilakukan kepada masing-masing lima siswa kelas XI IPA, IPS, dan Agama sebagai sampel penelitian yang diharapkan dapat memberikan informasi atau data terkait dengan kompetensi guru bahasa Arab saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Adapun waktu penelitian akan dimulai pada tanggal 22 Oktober 2012 sampai 22 Januari 2013.

c) Dokumentasi

Dokumentasi dalam teknik pengumpulan data, digunakan pada proses menyusun, mengumpulkan dan mengelola dokumen

literer yang mencatat semua aktifitas yang terjadi saat peneliti mengadakan penelitian di MAN Tempel Sleman.

#### **4. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini ditempuh dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini:

- a. Mengidentifikasi beberapa konsep tentang profesionalisme guru bahasa Arab dari telaah kritis terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab.
- b. Menganalisis tentang profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel dan kompetensi profesional guru bahasa Arab.
- c. Melakukan pengolahan data berdasarkan data lapangan yang telah diperoleh dari beberapa narasumber utama.

#### **H. Sistematika Penulisan Laporan Penelitian**

Untuk memperjelas dan mempermudah dalam pemahaman, serta teknik penelitian skripsi ini, maka penyusun akan mengemukakan sistematika penulisan laporan penelitian yang terdiri dari empat bab, yakni sebagai berikut:

Bab I yakni pendahuluan yang terdiri dari; latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode dan jenis penelitian, dan sistematika penulisan laporan penelitian.

Bab II yakni gambaran umum MAN Tempel Sleman, yang terdiri dari; letak geografis, sejarah singkat MAN Tempel Sleman, visi dan misi

MAN Tempel Sleman, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, kurikulum, dan keadaan sarana dan prasarana.

Bab III yakni pembahasan tentang profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel, yang terdiri dari; profil guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman, kompetensi guru bahasa Arab di MAN Tempel Sleman yang meliputi tiga keterampilan yaitu keterampilan guru bahasa Arab dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran, kemudian selanjutnya membahas tentang profesionalisme guru bahasa Arab di MAN Tempel ditinjau dari kompetensi profesionalisme guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru, yang terdiri dari dua faktor yakni *intern* dan *ekstern*.

Bab IV yakni penutup yang terdiri dari; kesimpulan, saran-saran, dan kata

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Guru yang profesional mampu menjadi teladan bagi para siswa. Karena guru adalah panutan. Guru yang berkompeten, pasti akan memberikan pengaruh yang signifikan kepada peserta didik.

Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sangat kompleks. Memerlukan kualitas dan kompetensi yang cukup tinggi dalam hal penyampaian kepada siswa. Hendaknya dalam proses pembelajaran guru dapat memberikan kepehaman kepada siswa tentang materi bahasa Arab yang disampaikan.

MAN Tempel merupakan salah satu sekolah yang ingin memunculkan generasi penerus dengan kualitas yang baik, maka dari itu profesionalisme guru di MAN Tempel tidak luput dari perhatian dan penilaian masyarakat. Terutama dalam mata pelajaran bahasa Arab, siswa masih terasa agak kesulitan dengan bahasa asing yang satu ini. Ketika ditanya mereka menjawab bahwa bahasa Arab itu susah, mulai dari cara penulisannya, cara membacanya, sampai kaidah atau pola penyusunan kalimatnya. Dengan keluhan siswa yang selalu sama, yakni menganggap bahwa bahasa Arab itu susah, sangat perlu bagi guru bahasa Arab di MAN Tempel untuk meningkatkan kompetensi yang dia miliki.

Jika ditinjau lebih dalam, dapat dikatakan bahwa kompetensi adalah hal yang paling krusial pada tingkat profesionalitas guru. Karena kompetensi bisa dijadikan salah satu tolak ukur seberapa profesionalkah seorang guru itu. Dalam hal ini adalah kompetensi profesional guru bahasa Arab MAN Tempel.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

- a. Kompetensi guru bahasa Arab di MAN Tempel cukup memenuhi standar profesionalisme guru bahasa Arab, ditinjau dari kompetensi profesional guru yakni yang meliputi keterampilan merencanakan pembelajaran, keterampilan melaksanakan pembelajaran dan keterampilan menilai pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari buku kerja guru yang sistematis, penyusunan RPP dan Silabus serta penguasaan materi sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Selain itu dalam hal keterampilan melaksanakan pembelajaran, dapat dilihat dari analisis RPP berdasarkan observasi penyusun di kelas. Dan terakhir adalah tentang keterampilan mengevaluasi pembelajaran yakni kemampuan guru dalam membuat atau menyusun soal latihan untuk siswa terkait dengan materi yang diajarkan.
- b. Dengan melihat kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN Tempel, maka terlihat bahwa guru bahasa Arab di MAN Tempel mempunyai profesionalisme yang cukup baik.



- c. Kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MAN Tempel dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor *intern* dan faktor *ekstern*, yakni:

Faktor *intern* meliputi:

1. Kesadaran dari dalam diri bahwa menjadi guru bahasa Arab yang profesional adalah mempunyai kompetensi tentang keterampilan merencanakan, keterampilan melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran.
2. Banyak belajar dan menemukan metode serta strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif melalui media.
3. Semangat untuk mentransfer ilmu pada para peserta didik, demi kepentingan bersama dan kualitas SDM.<sup>1</sup>

Faktor *ekstern* yang meliputi:

1. Adanya MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) bahasa Arab MAN se-DIY, diantara manfaat MGMP yang dirasakan oleh guru bahasa Arab MAN Tempel adalah:
  - Memberikan banyak pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran.
  - Dapat saling berbagi pengalaman dan ilmu antar sesama guru bahasa Arab.
  - Mendapatkan inspirasi dalam mengajar.

---

<sup>1</sup>*Ibid*, hlm. 86.

- Meningkatkan motivasi untuk terus meningkatkan kualitas dalam pembelajaran.
2. Sering mengikuti seminar pendidikan terutama yang berkaitan dengan bahasa Arab.
  3. Adanya kesempatan untuk melanjutkan kuliah S2.<sup>2</sup>

## **B. Saran-Saran**

Adapun saran-saran yang diberikan adalah:

1. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta
  - a. Kepemimpinan kepala madrasah perlu terus ditingkatkan dalam peningkatan kualitas sumber daya madrasah secara berkesinambungan, agar kualitas guru, terutama dalam profesionalitas dapat terpenuhi dan dapat menciptakan kualitas peserta didik yang lebih baik.
  - b. Memberikan motivasi dan dorongan kepada guru untuk meningkatkan etos kerja dan kualifikasi kompetensi guru, terutama guru bahasa Arab.
  - c. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan demi meningkatkan belajar siswa serta fasilitas untuk mendukung tujuan pembelajaran bahasa Arab.

---

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 86.

2. Kepada Guru Bahasa Arab Kelas X, XI dan XII MAN Tempel Sleman Yogyakarta
  - a. Kompetensi guru bahasa Arab harus terus ditingkatkan agar bahasa Arab mudah dipahami siswa.
  - b. Dalam memilih metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab, hendaknya guru dapat lebih kreatif, inovatif dan efektif.
  - c. Memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia, dalam mendukung pembelajaran yang lebih kondusif dan maksimal.
  - d. Hendaknya sering mengikuti pelatihan-pelatihan yang ada, agar lebih menambah wawasan dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
  - e. Semangat untuk tetap profesional dalam mengajar untuk mewujudkan siswa yang berkualitas.
3. Bagi Peserta Didik
  - a. Jangan pernah beranggapan bahwa bahasa Arab itu sulit, asal paham, suka menghafal dan membaca Al-Qur'an, bahasa Arab akan terasa menyenangkan.
  - b. Tetap semangat dan terus memotivasi diri untuk terus belajar bahasa Arab.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillahirrabil'alamîn*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penyusun banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas segala dukungannya dalam penulisan skripsi ini.

Dalam skripsi ini, tentu saja masih banyak kekurangan-kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, semoga kita senantiasa mendapat Rahmat dan RidhaNya. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Purisa. 2010. "Kompetensi Guru Profesional Kasus Guru Bahasa Arab di MAN Se-Kota Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Asifudin, Ahmad Janan. 2009. *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*. Yogyakarta: SUKA Press.
- Ghazali, Imam. *Ihya' Ulumuddin*. \_\_\_\_\_: Masyadul Husaini. \_\_\_\_\_
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Istikomah. 2002. "Pengajaran Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Tinjauan Terhadap Kompetensi Profesionalisme Guru)". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Joko S., Muhammad. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Musbikin, Imam. 2010. *Guru yang Menakjubkan*. Yogyakarta: Buku Biru.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sangkan, Abu. 2007. *Berguru Kepada Allah: Menghidupkan Kecerdasan Emosional dan Spiritul*. Jakarta: Yayasan Shalat Khusyuk.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sembodo Ardi, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- Sudarti. 2005. "Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III (Analisis Tentang Kompetensi Guru)". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Syamsuddin dan Vismaia. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin. 2011. "Kompetensi Guru Bahasa Arab MA Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun 2010/2011". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Usman, Muh. Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen. 2006. Bandung: Citra Umbara.
- Widayati, Rini. "Refleksi Hardiknas, Profesionalisme Guru di Era Globalisasi". *Bakti*. Vol. XX. Edisi 251.
- akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/standar-proses-\_permen-41-2007\_.pdf+perment+tentang+standar+proses&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id  
[e-jurnal.ikipgrismg.ac.id/index.php/JP2F/article/download/.../119](http://www.ikipgrismg.ac.id/index.php/JP2F/article/download/.../119)  
<http://walidrahmanto.blogspot.com/2012/01/kompetensi-dan-profesionalisme-guru.html>  
[http://www.tarakankota.go.id/in/Rubrik\\_Kita.php?op=tarakan&mid=231](http://www.tarakankota.go.id/in/Rubrik_Kita.php?op=tarakan&mid=231)  
<http://www.slideshare.net/ratihginarti/28526777-makalahkompetensigurudalammeningkatkanprofesionalismeguru>  
<http://ml.scribd.com/doc/38577837/Kompetensi-Profesionalisme-Guru>  
<http://wiwikyulihaningsih.wordpress.com/2011/04/13/konsep-dasar-profesionalisme/>

## KISI-KISI PENELITIAN

### A. Gambaran Umum

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Letak Geografis a. Batas-Batas Wilayah b. Letak Wilayah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Dokumentasi</li></ul>
2	Sejarah Berdiri dan Perkembangan a. Sejarah Berdiri b. Perkembangan Madrasah c. Visi dan Misi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentasi</li></ul>
3	Struktur Organisasi a. Struktur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Struktur</li></ul>
4	Kaedaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik a. Keadaan Guru 1) Sertifikasi Guru 2) Jumlah Guru 3) Pendidikan Guru dan Jurusan Guru 4) Bidang Studi yang Diampu 5) Lama Mengajar 6) Beban Mengajar b. Keadaan Karyawan 1) Jumlah Karyawan 2) Jabatan 3) Lama Kerja 4) Pendidikan Karyawan c. Keadaan Peserta Didik 1) Jumlah Siswa 2) Jenis Kelamin	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentasi</li></ul>

5	Sarana dan Prasarana Keadaan Sarana dan Prasarana yang Dimiliki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oservasi</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul>
6	Gambaran Profesionalisme Guru Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul>

## B. Kegiatan Pembelajaran

No	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1	Persiapan Pembelajaran Persiapan Guru <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun RPP</li> <li>b. Silabus Materi</li> <li>c. Metode</li> <li>d. Media</li> <li>e. evaluasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Dokumentasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>
2	Pelaksanaan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan Awal               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membuka Pelajaran</li> <li>2) Motivasi</li> <li>3) Apersepsi</li> <li>4) Acuan</li> <li>5) <i>Pre-test</i></li> </ol> </li> <li>b. Kegiatan Inti               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Eksplorasi</li> <li>2) Elaborasi</li> <li>3) Konfirmasi</li> </ol> </li> <li>c. Kegiatan Penutup               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kesimpulan</li> <li>2) <i>Post-test</i></li> <li>3) Umpan Balik terhadap Apa</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Wawancara</li> </ul>



	<p>yang Disampaikan dalam Pembelajaran</p> <p>4) Pengayaan DAN Program Konseling</p> <p>5) Menyampaikan Materi yang akan Datang</p>	
3	<p>Hasil Pembelajaran</p> <p>a. Kognitif</p> <p>b. Afektif</p> <p>c. Psikomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Dokumentasi</li> </ul>

### C. Pedoman Wawancara

#### A. Ditujukan kepada Guru Bahasa Arab MAN Tempel Sleman

Hari, tanggal :

Jam :

Lokasi :

Sumber data :

1. Bagaimana pengalaman mengajar yang pernah anda alami?
2. Mengapa suka atau memilih menjadi guru bahasa Arab?
3. Ketika mengajar, strategi apa yang anda gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa?
4. Apa saja kegiatan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung?
5. Menurut anda bagaimanakah guru yang profesional itu dalam melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasinya?
6. Sumber belajar yang dipakai dari mana saja?
7. Media pembelajarannya seperti apa?
8. Kesan siswa sendiri bagaimana menurut anda dengan cara anda mengajar?
9. Pelatihan guru apa saja yang pernah diikuti selama ini yang anda rasa dapat meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru?

10. Bagaimana usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru bahasa Arab ini?

#### **B. Ditujukan kepada Siswa atau Peserta Didik MAN Tempel Sleman**

Hari, tanggal :

Jam :

Lokasi :

Sumber data :

1. Namanya siapa Dik?
2. Suka bahasa Arab nggak?
3. Guru bahasa Arabnya siapa?
4. Kalau ngajar gimana?
5. Kalau sedang diajar mudah paham atau gimana?

#### **D. Pedoman Dokumentasi**

1. Letak Geografis MAN Tempel Sleman
2. Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya MAN Tempel Sleman
3. Visi, misi dan tujuan MAN Tempel Sleman
4. Bagan struktur organisasi MAN Tempel Sleman
5. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MAN Tempel Sleman
6. Keadaan sarana dan prasarana
7. Perangkat pembelajaran bahasa Arab yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Format laporan hasil belajar

#### **E. Pedoman Observasi**

1. Letak geografis MAN Tempel Sleman Yogyakarta
2. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab kelas XII Agama, XI IPA I, dan X B di MAN Tempel Sleman Yogyakarta

## Catatan Lapangan I

**LEMBAR OBSERVASI  
KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAN TEMPEL SLEMAN  
2012/2013**

**Mata Pelajaran / Topik** : Bahasa Arab  
**Kelas / Sekolah** : XI IPA 1/ MAN Tempel Sleman  
**Nama Guru** : Masrifah Eni Rahmawati, S. S  
**Hari / Tanggal** : Jumat/ 16 November 2012  
**Jam Ke** : 3-4  
**Pertemuan Ke** :--

o	Aspek / Tahap	Kegiatan
	Apersepsi dan Motivasi	<p>a. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?</p> <p>b. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang suatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?</p> <p style="text-align: center;"><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Memberi salam, menanyakan kabar siswa, menanyakan PR, menghapus papan tulis, mengabsen siswa (dengan menggunakan bahasa Arab).</p> <p>b. Siswa menyimak dengan tenang, siswa belum ada yang bertanya terkait dengan kegiatan wal guru. Suasana kelas kondusif.</p>
	Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Materi Ajar</p> <p>a. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?</p> <p>b. Bagaimana keterkaitan pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?</p> <p style="text-align: center;"><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru langsung menjelaskan pada materi yang akan disampaikan, karena terlihat guru sudah merasa bahawa para siswa telah paham dengan materi yang akan disampaikan. Guru langsung membecakan teks, dan menterjemahkannya secara sekilas.</p> <p>b. Keterkaitannya dengan realita lebih ditekankan pada menghafal kosa kata, dengan banyak kosa kata, diharapkan siswa dapat menerapkannya</p>

		<p>atau menggunakannya dalam percakapan sehari-hari diluar kelas.</p> <p>Pengelolaan Sumber</p> <p>a. Apakah guru terampil dalam dan mampu memanipulasi sumber belajar yang tersedia / yang dipakai dalam pembelajaran tersebut?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru cukup terampil dalam memanipulasi sumber belajar dalam pembelajaran, ketika pembelajaran yang digunakan modul, akan tetapi guru mempunyai referensi dalam mengajar, sebagai tambahan pengetahuan siswa.</p> <p>Media</p> <p>a. Apa media yang digunakan guru dalam pembelajaran?</p> <p>b. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar yang ada?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran adalah fasilitas yang terdapat di dalam kelas, seperti white board, spidol, penghapus, ketika pembelajaran istima' kadang dilakukan di lab bahasa. Namun ketika observasi <i>maharah</i> yang dibahas adalah <i>maharatul qira'ah</i>.</p> <p>b. Siswa dapat memahami materi dari sumber belajar, ketika siswa belum paham, maka bertanya kepada guru.</p> <p>Strategi Pembelajaran</p> <p>a. Strategi apakah yang digunakan guru dalam pembelajaran?</p> <p>b. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?</p> <p>c. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?</p> <p>d. Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir, dan beraktifitas?</p> <p>e. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?</p> <p><b>Hasil Oservasi :</b></p> <p>a. Strategi yang digunakan tergantung maharah apa yang menjadi sasaran pembelajaran. Biasanya bu Eni menggunakan permainan kata, acak kata, dan</p>
--	--	---

		<p>kerja kelompok.</p> <p>b. Pembelajaran dapat terlaksana dan cukup sesuai dengan strategi yang dilaksanakan.</p> <p>c. 99,9% siswa dapat mengikuti alur pembelajaran dengan baik.</p> <p>d. Biasanya guru memberikan pertanyaan atau menunjuk siswa atau dengan permainan.</p> <p>e. Siswa aktif berpikir namun tidak tegang, hampir seluruh siswa dapat aktif belajar ketika guru mulai memberi pertanyaan atau saat ada permainan.</p>
	Kegiatan Penutup	<p>Penguatan / Konsolidasi</p> <p>a. Bagaimana cara guru memberikan penguatan? Dengan mereview, merangkum, atau menyimpulkan?</p> <p>b. Apakah guru memberikan tugas rumah untuk remedi atau penguatan?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru biasanya memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan dengan mereview atau mengulang kembali apa yang telah disampaikan secara umum namun rinci.</p> <p>b. Guru memberikan tugas rumah berupa analisa makna kata, dan menterjemahkan.</p> <p>Evaluasi</p> <p>a. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?</p> <p>b. Bagaimana ketuntasan belajar siswa?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Melatih menghafal kosa kata yang ada dalam teks, latihan menterjemahkan, dan menyebutkan beberapa kata dalam teks beserta artinya.</p> <p>b. Bu Eni memberikan standar KKM pada kelas IPA adalah 7,5, dan menurut beliau kelas IPA hampir 60% dapat mencapai KKM.</p>
	Komentar Observer	<p>a. Keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan skenario ( sesuai RPP )</p> <p>b. Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer</p> <p>c. Kesimpulan</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Secara umum skenario pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun, walaupun kadang ada sedikit hal yang belum tersampaikan sama persisi</p>

		<p>dengan apa yang tercantum dalam RPP.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Serius tapi santai, dan dapat memahami siswa.</li><li>c. Dari hasil obeservasi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPA I berjalan dengan kondusif dan guru dapat mengelola kelas denagn cukup baik. Siswa-siswa juga terlihat antusias menerima materi yang disampaikan oleh guru.</li></ul>
--	--	---

### Lembar Observasi Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Proses Pembelajaran

No	Butir Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mengetahui makna kosakata (Mufrodah)					
2	Mengetahui kaidah bahasa untuk memecahkan tanda bunyi					
3	Mampu menyusun bunyi dalam kelompok kata yang bermakna					
4	Membedakan ucapan antara harakat panjang dan pendek					
5	Mengungkapkan ide dengan tarkib yang benar					
6	Berbicara menggunakan bahasa Arab dengan lancar					
7	Memahami apa yang dia baca, baik secara global maupun secara terperinci					
8	Mampu membaca dengan baik dan benar (salamah wa shahihah) sesuai dengan kaedah nahwu, sharf, dan tanda baca ('alamat al -tarqim)					
9	Mampu menulis huruf Arab					
10	Mampu mengucapkan bunyi dari makhrajnya sertamembedakan bunyi huruf yang mirip					
11	Membedakan bunyi huruf yang berbeda					
12	Memahami isi pesan yang didengarkan baik tanpa menambah, mengurangi, dan atau mengubah					
13	Mampu mengeluarkan bunyi Arab dari makhraj yang benar					
14	Membedakan ucapan antara harakat panjang danpendek					
15	Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikanaturan kaidah-kaidah bahasa, tanda baca, dan diksikata (mufradat) secara tepat, sehingga maksudpenulis dapat dipahami					

Keterangan :

Skor Penilaian :     5 = Sangat Baik  
                               4 = Baik  
                               3 = Cukup Baik  
                               2 = Kurang Baik  
                               1 = Sangat Kurang Baik

Tempel, 12 November 2012

Guru yang diobservasi

Observer

Masrifah Eni Rahmawati, S. S  
 NIP : 107811062007102002

Eli Ermawati  
 NIM. 08420068

## Catatan Lapangan II

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**  
**MAN TEMPEL SLEMAN**  
**2012/2013**

**Mata Pelajaran / Topik** : Bahasa Arab  
**Kelas / Sekolah** : XII Agama 1/ MAN Tempel Sleman  
**Nama Guru** : Masrifah Eni Rahmawati, S. S  
**Hari / Tanggal** : Senin/ 12 November 2012  
**Jam Ke** : 3-4  
**Pertemuan Ke** :--

o	Aspek / Tahap	Kegiatan
	Apersepsi dan Motivasi	<p>a. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?</p> <p>b. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang suatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Memberi salam, menanyakan kabar siswa, menanyakan PR, menghapus papan tulis, mengabsen siswa (dengan menggunakan bahasa Arab).</p> <p>b. Siswa menyimak dengan tenang, siswa belum ada yang bertanya terkait dengan kegiatan wal guru. Suasana kelas kondusif.</p>
	Kegiatan Inti	<p>Materi Ajar</p> <p>a. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?</p> <p>b. Bagaimana keterkaitan pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru langsung menjelaskan pada materi yang akan disampaikan, karena terlihat guru sudah merasa bahawa para siswa telah paham dengan materi yang akan disampaikan. Guru langsung membecakan teks, dan menterjemahkannya secara sekilas.</p> <p>b. Keterkaitannya dengan realita lebih ditekankan pada menghafal kosa kata, dengan banyak kosa kata, diharapkan siswa dapat menerapkannya</p>



		<p>atau menggunakannya dalam percakapan sehari-hari diluar kelas.</p> <p>Pengelolaan Sumber</p> <p>a. Apakah guru terampil dalam dan mampu memanipulasi sumber belajar yang tersedia / yang dipakai dalam pembelajaran tersebut?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru cukup terampil dalam memanipulasi sumber belajar dalam pembelajaran, ketika pembelajaran yang digunakan modul, akan tetapi guru mempunyai referensi dalam mengajar, sebagai tambahan pengetahuan siswa.</p> <p>Media</p> <p>a. Apa media yang digunakan guru dalam pembelajaran?</p> <p>b. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar yang ada?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran adalah fasilitas yang terdapat di dalam kelas, seperti white board, spidol, penghapus, ketika pembelajaran istima' kadang dilakukan di lab bahasa. Namun ketika observasi <i>maharah</i> yang dibahas adalah <i>maharatul qira'ah</i>.</p> <p>b. Siswa dapat memahami materi dari sumber belajar, ketika siswa belum paham, maka bertanya kepada guru.</p> <p>Strategi Pembelajaran</p> <p>a. Strategi apakah yang digunakan guru dalam pembelajaran?</p> <p>b. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?</p> <p>c. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?</p> <p>d. Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir, dan beraktifitas?</p> <p>e. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?</p> <p><b>Hasil Oservasi :</b></p> <p>a. Strategi yang digunakan tergantung maharah apa yang menjadi sasaran pembelajaran. Biasanya bu Eni menggunakan permainan kata, acak kata, dan</p>
--	--	---

		<p>kerja kelompok.</p> <p>b. Pembelajaran dapat terlaksana dan cukup sesuai dengan strategi yang dilaksanakan.</p> <p>c. 99,9% siswa dapat mengikuti alur pembelajaran dengan baik.</p> <p>d. Biasanya guru memberikan pertanyaan atau menunjuk siswa atau dengan permainan.</p> <p>e. Siswa aktif berpikir namun tidak tegang, hampir seluruh siswa dapat aktif belajar ketika guru mulai memberi pertanyaan atau saat ada permainan.</p>
	Kegiatan Penutup	<p>Penguatan / Konsolidasi</p> <p>a. Bagaimana cara guru memberikan penguatan? Dengan mereview, merangkum, atau menyimpulkan?</p> <p>b. Apakah guru memberikan tugas rumah untuk remedi atau penguatan?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru biasanya memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan dengan mereview atau mengulang kembali apa yang telah disampaikan secara umum namun rinci.</p> <p>b. Guru memberikan tugas rumah berupa analisa makna kata, dan menterjemahkan.</p> <p>Evaluasi</p> <p>a. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?</p> <p>b. Bagaimana ketuntasan belajar siswa?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Melatih menghafal kosa kata yang ada dalam teks, latihan menterjemahkan, dan menyebutkan beberapa kata dalam teks beserta artinya.</p> <p>b. Bu Eni memberikan standar KKM pada kelas XII Agama adalah 7,5, dan menurut beliau kelas IPA hampir 60% dapat mencapai KKM.</p>
	Komentar Observer	<p>a. Keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan skenario ( sesuai RPP )</p> <p>b. Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer</p> <p>c. Kesimpulan</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Secara umum skenario pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun, walaupun kadang ada sedikit hal yang belum tersampaikan sama persisi</p>

		<p>dengan apa yang tercantum dalam RPP.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Serius tapi santai, dan dapat memahami siswa.</li><li>c. Dari hasil obeservasi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPA I berjalan dengan kondusif dan guru dapat mengelola kelas dengan cukup baik. Siswa-siswa juga terlihat antusias menerima materi yang disampaikan oleh guru.</li></ul>
--	--	---

### Lembar Observasi Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Proses Pembelajaran

No	Butir Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mengetahui makna kosakata (Mufrodah)					
2	Mengetahui kaidah bahasa untuk memecahkan tanda bunyi					
3	Mampu menyusun bunyi dalam kelompok kata yang bermakna					
4	Membedakan ucapan antara harakat panjang dan pendek					
5	Mengungkapkan ide dengan tarkib yang benar					
6	Berbicara menggunakan bahasa Arab dengan lancar					
7	Memahami apa yang dia baca, baik secara global maupun secara terperinci					
8	Mampu membaca dengan baik dan benar (salamah wa shahihah) sesuai dengan kaedah nahwu, sharf, dan tanda baca ('alamat al -tarqim)					
9	Mampu menulis huruf Arab					
10	Mampu mengucapkan bunyi dari makhrajnya sertamembedakan bunyi huruf yang mirip					
11	Membedakan bunyi huruf yang berbeda					
12	Memahami isi pesan yang didengarkan baik tanpa menambah, mengurangi, dan atau mengubah					
13	Mampu mengeluarkan bunyi Arab dari makhraj yang benar					
14	Membedakan ucapan antara harakat panjang danpendek					
15	Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikanaturan kaidah-kaidah bahasa, tanda baca, dan diksikata (mufradat) secara tepat, sehingga maksudpenulis dapat dipahami					

Keterangan :

Skor Penilaian :     5 = Sangat Baik  
                               4 = Baik  
                               3 = Cukup Baik  
                               2 = Kurang Baik  
                               1 = Sangat Kurang Baik

Tempel, 16 November 2012  
Observer

Guru yang diobservasi

Masrifah Eni Rahmawati, S. S  
NIP : 107811062007102002

Eli Ermawati  
NIM. 0842006

### Catatan Lapangan III

**LEMBAR OBSERVASI  
KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MAN TEMPEL SLEMAN  
2012/2013**

**Mata Pelajaran / Topik** : Bahasa Arab  
**Kelas / Sekolah** : X B/ MAN Tempel Sleman  
**Nama Guru** : Muhammad Badrudin, S. Ag  
**Hari / Tanggal** : Rabu/ 14 November 2012  
**Jam Ke** : 7-8  
**Pertemuan Ke** :--

o	Aspek / Tahap	Kegiatan
	Apersepsi dan Motivasi	<p>a. Apa yang dilakukan guru untuk menggali pengetahuan awal atau memotivasi siswa?</p> <p>b. Bagaimana respons siswa? Apakah siswa bertanya tentang suatu masalah terkait dengan apa yang disajikan guru pada kegiatan awal?</p> <p style="text-align: center;"><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Memberi salam, menanyakan kabar siswa, menanyakan PR, menghapus papan tulis, mengabsen siswa (dengan menggunakan bahasa Arab).</p> <p>b. Siswa menyimak dengan tenang, siswa belum ada yang bertanya terkait dengan kegiatan wal guru. Suasana kelas kondusif.</p>
	Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Materi Ajar</p> <p>a. Apakah guru memberikan penjelasan umum tentang materi ajar atau prosedur kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa?</p> <p>b. Bagaimana keterkaitan pembelajaran dengan realita kehidupan, lingkungan dan pengetahuan lainnya?</p> <p style="text-align: center;"><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru langsung menjelaskan pada materi yang akan disampaikan, karena terlihat guru sudah merasa bahawa para siswa telah paham dengan materi yang akan disampaikan. Guru langsung membecakan teks, dan menterjemahkannya secara sekilas.</p> <p>b. Keterkaitannya dengan realita lebih ditekankan pada menghafal kosa kata, dengan banyak kosa</p>

		<p>kata, diharapkan siswa dapat menerapkannya atau menggunakannya dalam percakapan sehari-hari diluar kelas.</p> <p>Pengelolaan Sumber</p> <p>a. Apakah guru terampil dalam dan mampu memanipulasi sumber belajar yang tersedia / yang dipakai dalam pembelajaran tersebut?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>b. Guru cukup terampil dalam memanipulasi sumber belajar dalam pembelajaran, ketika pembelajaran yang digunakan modul, akan tetapi guru mempunyai referensi dalam mengajar, sebagai tambahan pengetahuan siswa.</p> <p>Media</p> <p>a. Apa media yang digunakan guru dalam pembelajaran?</p> <p>b. Bagaimana interaksi siswa dengan sumber belajar yang ada?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran adalah fasilitas yang terdapat di dalam kelas, seperti white board, spidol, penghapus, ketika pembelajaran istima' kadang dilakukan di lab bahasa. Namun ketika observasi <i>maharah</i> yang dibahas adalah <i>maharatul qira'ah</i>.</p> <p>b. Siswa dapat memahami materi dari sumber belajar, ketika siswa belum paham, maka bertanya kepada guru.</p> <p>Strategi Pembelajaran</p> <p>a. Strategi apakah yang digunakan guru dalam pembelajaran?</p> <p>b. Apakah proses pembelajaran dilaksanakan dengan strategi yang sesuai secara lancar?</p> <p>c. Apakah siswa dapat mengikuti alur kegiatan belajar?</p> <p>d. Bagaimana cara memberikan arahan yang mendorong siswa untuk bertanya, berpikir, dan beraktifitas?</p> <p>e. Apakah siswa aktif melakukan kegiatan fisik dan mental (berpikir)? Berapa banyak siswa yang aktif belajar?</p> <p><b>Hasil Oservasi :</b></p> <p>a. Strategi yang digunakan tergantung maharah apa yang menjadi sasaran pembelajaran. Biasanya bu</p>
--	--	---

		<p>Eni menggunakan permainan kata, acak kata, dan kerja kelompok.</p> <p>b. Pembelajaran dapat terlaksana dan cukup sesuai dengan strategi yang dilaksanakan.</p> <p>c. 70% siswa dapat mengikuti alur pembelajaran dengan baik.</p> <p>d. Biasanya guru memberikan pertanyaan atau menunjuk siswa atau dengan permainan.</p> <p>e. Siswa aktif berpikir namun tidak tegang, hampir seluruh siswa dapat aktif belajar ketika guru mulai memberi pertanyaan atau saat ada permainan.</p>
	Kegiatan Penutup	<p>Penguatan / Konsolidasi</p> <p>a. Bagaimana cara guru memberikan penguatan? Dengan mereview, merangkum, atau menyimpulkan?</p> <p>b. Apakah guru memberikan tugas rumah untuk remedi atau penguatan?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Guru biasanya memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan dengan mereview atau mengulang kembali apa yang telah disampaikan secara umum namun rinci.</p> <p>b. Guru memberikan tugas rumah berupa analisa makna kata, dan menterjemahkan.</p> <p>Evaluasi</p> <p>a. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi pembelajaran?</p> <p>b. Bagaimana ketuntasan belajar siswa?</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Melatih menghafal kosa kata yang ada dalam teks, latihan menterjemahkan, dan menyebutkan beberapa kata dalam teks beserta artinya.</p> <p>b. Pak Bad memberikan standar KKM pada kelas X adalah 6,5, dan menurut beliau kelas XB cukup mencapai KKM yang telah ditentukan.</p>
	Komentar Observer	<p>a. Keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan skenario ( sesuai RPP )</p> <p>b. Pelajaran berharga yang dapat dipetik oleh observer</p> <p>c. Kesimpulan</p> <p><b>Hasil Observasi :</b></p> <p>a. Secara umum skenario pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun, walaupun kadang ada sedikit hal yang belum tersampaikan sama persisi</p>

		<p>dengan apa yang tercantum dalam RPP.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Serius tapi santai, dan dapat memahami siswa.</li><li>c. Dari hasil obeservasi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPA I berjalan dengan kondusif dan guru dapat mengelola kelas dengan cukup baik. Siswa-siswa juga terlihat antusias menerima materi yang disampaikan oleh guru.</li></ul>
--	--	---



### Lembar Observasi Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Proses Pembelajaran

No	Butir Pengamatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Mengetahui makna kosakata (Mufrodah)					
2	Mengetahui kaidah bahasa untuk memecahkan tanda bunyi					
3	Mampu menyusun bunyi dalam kelompok kata yang bermakna					
4	Membedakan ucapan antara harakat panjang dan pendek					
5	Mengungkapkan ide dengan tarkib yang benar					
6	Berbicara menggunakan bahasa Arab dengan lancar					
7	Memahami apa yang dia baca, baik secara global maupun secara terperinci					
8	Mampu membaca dengan baik dan benar (salamah wa shahihah) sesuai dengan kaedah nahwu, sharf, dan tanda baca ('alamat al -tarqim)					
9	Mampu menulis huruf Arab					
10	Mampu mengucapkan bunyi dari makhrajnya sertamembedakan bunyi huruf yang mirip					
11	Membedakan bunyi huruf yang berbeda					
12	Memahami isi pesan yang didengarkan baik tanpa menambah, mengurangi, dan atau mengubah					
13	Mampu mengeluarkan bunyi Arab dari makhraj yang benar					
14	Membedakan ucapan antara harakat panjang danpendek					
15	Mampu mengungkapkan pemikiran dengan logis dan runtut melalui tulisan dengan memperhatikanaturan kaidah-kaidah bahasa, tanda baca, dan diksikata (mufradat) secara tepat, sehingga maksudpenulis dapat dipahami					

Keterangan :

Skor Penilaian :     5 = Sangat Baik  
                               4 = Baik  
                               3 = Cukup Baik  
                               2 = Kurang Baik  
                               1 = Sangat Kurang Baik

Tempel, 14 November 2012  
Observer

Guru yang diobservasi

Muhammad Badrudin, S. Ag  
NIP :197103192007011027

Eli Ermawati  
NIM. 08420068



## Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Wawancara  
Hari, tanggal : Jumat, 16 November 2012  
Jam : 09.00-09.30  
Lokasi : Ruang tamu MAN Tempel  
Sumber data : Ibu Masrifah Eni R., S. S (guru bahasa Arab kelas XI dan XII  
MAN Tempel)

### Deskripsi data:

Informan adalah salah satu guru bahasa Arab kelas XI dan XII MAN Tempel Sleman.

Pertanyaan yang diajukan mengenai profesionalisme guru bahasa Arab MAN Tempel.

Interviewer : Assalamu'alaikum bu Eni  
Guru bahasa Arab : Wa'alaikumsalam mbak  
Interviewer : Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas waktunya, boleh saya tahu mengenai sedikit biodata ibu, seperti nama lengkap, tanggal lahir, alamat rumah dan latar belakang pendidikan ibu?  
Guru bahasa Arab : Ya jadi nama lengkap saya Masrifah Eni Rahmawati, saya lahir di Sleman, yakni di Krisan, pada tanggal 6 November 1978, alamat rumah saya di Krisan, Banyurejo, Tempel, latar belakang pendidikan saya antara lain, malai dari TK ya, saya di TK Nurul Huda, kemudian MI nya juga di Nurul Huda, lalu saya masuk di MTs I Seyegan dan masuk di MAN Tambak Beras Jombang, saya di Pesantrennya juga, dan pada saat masuk kuliah saya masuk di jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
Interviewer : Lalu bagaimana pengalaman mengajar yang pernah ibu alami?  
Guru bahasa Arab : Mengenai pengalaman mengajar, saya mulai mengajar MI almamater saya, yakni MI Al Huda, dan saya juga mengajar bahasa Arab di MTs Al Huda, waktu itu saya masih kuliah di jurusan BSA UIN Suka. Setelah belum lama lulus dari UIN, saya mengajar PKK dan Ekstrakurikuler kesenian Hadroh di SMA Ma'arif Sleman dan pada tahun 2003 saya baru mengajar

- bahasa Arab di MAN Tempel, walaupun saat itu masih guru atau tenaga pengajar honorer.
- Interviewer : O ya bu kalau boleh tahu mengapa ibu suka atau memilih menjadi guru bahasa Arab?
- Guru bahasa Arab : Mungkin karena dulu bapak saya guru bahasa Arab, dan di sini juga, mungkin sering mendengar bapak jadi suka dan minat dengan bahasa Arab. Apalagi kakak saya juga di alumni dari UIN, dan adik bungsu saya sekarang juga kuliah di UIN ngambil bahasa Arab.
- Interviewer : Ketika mengajar, strategi apa yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa?
- Guru bahasa Arab : Khususnya mengajar bahasa Arab, strategi pembelajaran yang saya gunakan biasanya menyesuaikan dengan maharoh, tapi tetap punya acuan yakni *active learning* dan *attractive*.
- Interviewer : Apa saja kegiatan yang ibu lakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung?
- Guru bahasa Arab : Biasanya saya memahami dulu materi yang akan saya sampaikan kepada siswa. Untuk persiapan secara sistematisnya ya seperti membuat RPP dan Silabus, dan beberapa administrasi lain dalam buku kerja guru.
- Interviewer : Lalu menurut ibu bagaimanakah guru yang profesional itu dalam melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasinya?
- Guru bahasa Arab : Sebenarnya dalam pembelajaran itu yang terpenting adalah memahami siswa. Untuk pelaksanaan pembelajaran tidak harus sama persis dengan RPP, bukannya tidak penting, akan tetapi RPP itu adalah acuan dalam proses KBM, agar KBM lebih sistematis dan guru tidak kehilangan atau kehabisan ekspresi di depan para siswa. Untuk evaluasinya sendiri, saya biasanya menyusun soal-soal latihan untuk siswa atau biasanya ada di LKS, tapi untuk jurusan Agama, memang ada modul sendiri untuk pembelajaran bahasa Arab ini.
- Interviewer : Sumber belajar yang ibu pakai dari mana saja?
- Guru bahasa Arab : Yang pertama adalah LKS, karena LKS itu adalah hasil dari MGMP guru bahasa Arab yang sebagian diambil dari kitab *Nahwul Fathih* dan selain LKS, sebagai guru harus baca beberapa buku yang berkaitan dengan materi serta ada referensi dari internet juga. Khususnya untuk permainan saya memang sering nyari di internet mbak.
- Interviewer : Kemudian untuk media pembelajarannya seperti apa bu?
- Guru bahasa Arab : Jadi untuk medianya, memang kita punya lab bahasa, namun tempatnya terbatas dan itupun kadang ada kelas lain yang memakai, kalau saya hanya materi tertentu saja yang memang harus di lab bahasa dan menggunakan media yang ada di sana, ini kebetulan maharohnya yang istima' dan kalam sudah selesai, tinggal kitabah dan qiro'ah, jadi ini saya hanya menggunakan media yang ada di kelas, namun ketika saya lihat anak-anak

bosan, saya pindah ke perpustakaan, dan memang di perpustakaan telah disiapkan untuk proses belajar mengajar outclass. Gitu mbak.

Interviewer : Kemudian untuk kesan siswa sendiri gimana menurut ibu dengan cara ibu mengajar?

Guru bahasa Arab : Yah saya rasa mereka cukup semangat belajar bahasa Arabnya, kecuali pas kondisi tertentu, misalnya siang gitu kadang mereka ada yang ngantuk itu biasa, namun masih bisa diatasi. Alhamdulillah. Bukti bahwa siswa lumayan semangat ya misalnya dulu pernah dapat juara harapan I pidato bahasa Arab dan ikut pernah ikut jadi wakil lomba pidato Madrasah se-DIY, selain itu juga dalam evaluasi pembelajaran siswa bisa memenuhi standar KKM yang saya buat, bahkan ada yang lebih misalnya kelas XII IPA, 85% siswanya bisa memenuhi standar KKM tersebut, yah untuk MAN Tempel ini adalah suatu kebanggaan tersendiri.

Interviewer : O ya bu, terus kalau boleh tahu pelatihan guru apa saja yang pernah ibu ikuti selama ini yang ibu rasa dapat meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru?

Guru bahasa Arab : Diantaranya tahun 2003 kemarin ada diklat untuk guru bahasa Arab, kemudian yang masih belum lama ada dilkat 10 hari di Semarang, saya juga kadang ikut seminar-seminar pendidikan, namun jarang yang membahas tentang bahasa Arab ya kayaknya, terus yang rutin setiap hari selasa yakni MGMP bahasa Arab.

Interviewer : Lalu bagaimana usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru bahasa Arab ini?

Guru bahasa Arab : Usaha madrasah sendiri ya seperti mengikutsertakan dalam pelatihan, seminar atau diklat gitu, tapi memang untuk seminar itu ya biasanya terkait dengan bahasa Arab setahu saya masih jarang.

Interviewer : O ya bu, saya rasa untuk wawancara pada kesempatan ini cukup ibu, dan saya sangat berterima kasih atas waktu yang ibu berikan, dan saya mohon maaf apabila mengganggu aktifitas ibu hari ini.

Guru bahasa Arab : O nggak apa-apa mbak, saya malah senang jika madrasah ini ada yang meneliti, karena madrasah ini berarti masih bisa berkembang insya Allah, dengan adanya penelitian ini.

Interviewer : O ya bu, semoga penelitian saya ini bermanfaat. Amiin. Kalau begitu saya langsung pulang saja bu, Assalamu'alaikum Wr. Wb...

Guru bahasa Arab : Wa'alaikumsalam Wr. Wb....

**Kesan yang muncul dari wawancara di atas adalah:**

Guru bahasa Arab, bu Eni terlihat gesit dalam menjawab pertanyaan yang diajukan. Sesekali beliau tersenyum dan terlihat percaya diri. Kadang beliau juga membuka-buka map yang berisi data administrasi guru dan memperlihatkan LKS yang selalu beliau bawa ketika masuk kelas. Walaupun nada bicara bu Eni dengan ritme yang cepat, namun tetap terkesan santai. Sesekali ada siswa yang menyapa beliau, tampak bahwa para siswa menyukai sosok bu Eni, dan terlihat akrab dengan beliau.

**Situasi saat wawancara berlangsung:**

Pada saat wawancara berlangsung yakni sekitar pukul 09.00-09.30 kurang lebih, ruang tamu lobi MAN Tempel agak ramai, ada beberapa siswa yang lalu lalang yang akan melaksanakan sholat dhuha berjamaah, dan memang sudah terjadwal. Kadang ada guru yang lewat juga dan menyapa kami, memang wawancara terputus jika ada yang menyapa, namun karena jenis wawancara ini adalah bebas terpimpin maka suasana tetap santai dan tetap terfokus.

## Catatan Lapangan VI

Hari, tanggal : 22 November 2012  
Jam : 09.30  
Lokasi : Lobi MAN Tempel  
Sumber data : Siswa

Interviewer : Namanya siapa Dik?  
Siswa : Caca.  
Interviewer : Kelas berapa?  
Siswa : XII IPA 1.  
Interviewer : Suka bahasa Arab nggak?  
Siswa : Eh... lumayan suka mbak  
Interviewer : Guru bahasa Arabnya siapa?  
Siswa : Bu Eni, sejak kelas X bu Eni terus.  
Interviewer : Kalau ngajar gimana?  
Siswa : Bu Eni tuh kalau ngajar enak, nggak bikin bosan soalnya sambil nyanyi-nyanyi juga gitu  
Interviewer : Kalau sedang diajar mudah paham atau gimana?  
Siswa : Yah lumayan cepet paham, soalnya bu Eni kalau ngajar tuh suaranya jelas, dan kalau belum paham disuruh nanya gitu

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: MAN Tempel
Kelas	: X I
Pertemuan	: I, II
Waktu	: 3 x 45 menit

### Standar Kompetensi

Menyimak/ Istima'

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja

### Kompetensi Dasar

1.1 Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang المراهقة

1.2 Siswa mampu Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang المراهقة

#### A. Indikator

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Memahami ujaran ( kata,frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :



- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Memahami ujaran ( kata,frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar

### C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

الإستماع

Uraian Materi Pokok

Materi I

#### المراهقة و أمالها

جرى الحوار بين المدرس والمراهقين عن أعمالهم فى المستقبل فيما يلى:

المدرّس : انتم الان بلغتُم مرحلة المراهقة، وهى مرحلة بعد مرحلة الطفولة، هل عندكم أمال؟

المراهقون :نعم، عندى أمال مختلفة

المدرّس : يا جلال، هل تريد أن تكون مدرسا فى المستقبل،

جلال : لا، أظنّ، يا استاذ، أريد أن أكون مهندساً لأبني البيوت و العمارات والمدارس و الاسواق

المدرّس : وأنت يا جمالالدين؟

جمال الدين : أتمنى أن أكمل دراستى فى كلية التربية بقسم اللغة العربية لأكون مدرسا ناجح

المفردات الجديدة

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مراهق	Remaja	العقل	Akal

Cita-cita	امل	Penting	مهمة
Kehidupan dating	مستقبل الحياة	Fase	مرحلة
Cepat	سريع	Anak	الطفولة
Istirahat	الراحة	Singkat kata	اختصار القول
Begadang	طول السهر	Mrealisasikan	تحقيق
Sakit	مرض	Gedung	عمارة ج عمارات
Rumah sakit	مستشفى	Pengacara	المحامى
Pemain	لاعب	Problem	مشكلة
Menghabiskan	يقضون	Yang dating	القادمة
masyarakat	مجتمع	Kita telah sampai	بلغنا

#### D. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendekatan : individual, edukatif
- b. Metode : Interactive lecturng, istima ila syarit, tarjamah, simulasi

#### Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Memulai pelajaran dengan doa</li> <li>- Menanyakan kabar subyek didik</li> <li>- Mengabsen subyek didik</li> <li>- Memberi motivasi kepada subyek didik</li> <li>- Mengadakan apersepsi</li> <li>- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai</li> </ul>	15 menit
2	Kegiatan inti I	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk tetap menutup semua buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa agar tidak mencatat</li> </ul>	60 menit

	<p>apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan bacaan istima' kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</li> <li>- Membacakan bacaan istima' beberapa kali dan meminta siswa mengulanginya baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama</li> <li>- Meminta siswa untuk mempraktikannya dengan teman sekelas langsung</li> <li>- Siswa diminta untuk mengidentifikasinya dan menebak arti kalimat yang telah didengar</li> <li>- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan arti mufrodat yang belum dimengerti</li> </ul>	
	Kegiatan Inti II	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk menutup seluruh buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa untuk fokus kepada sumber suara</li> <li>- Membacakan bacaan istima' dengan keras dan perlahan selama beberapa kali</li> <li>- Meminta 2 siswa dan 2 siswi untuk menjadi simulator</li> <li>- Meminta siswa untuk mencoba memahami bahan istima dengan melihat simulasi</li> <li>- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufrodat yang</li> </ul>	40 menit

	<p>belum dipahami secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi penguatan makna dengan menuliskan mufrodat di papan tulis</li> <li>- Memberi kesempatan siswa untuk menuliskan mufrodat baru di buku tulis</li> <li>- Memberi pertanyaan kepada siswa tentang bahan istima'</li> </ul>	
3	Kegiatan Penutup	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya ke dalam kesehariannya</li> <li>- Memberi PR kepada siswa</li> <li>- Menutup dengan doa</li> </ul>	20 menit

#### **E. Media Pembelajaran**

- Spidol
- White board
- Buku tulis
- CD Native
- Lab Bahasa (Komputer, power point, earphone, sound, ghina al'arab)

#### **F. Sumber Belajar**

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- - Team musyawarah Guru bina PAI, modul Bahasa Arab : Madrasah Aliyah Untuk kelas Sebelas Semester 1, Sragen : Akik Pustaka 2008

- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*,  
Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

### G. Evaluasi

- **Kognitif** :
    - Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar
    - Menghafal mufrodat baru dari bahan istima'
    - Menyimpulkan isi dan gagasan dari bahan bacaan
  - **Afektif** :
    - Menanyakan arti mufrodat baru kepada guru
    - Menjawab pertanyaan yang diajukan
    - Mempraktikan bahan istima' dengan teman-temannya
  - **Psikomotorik** :
    - Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
    - Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat

Sleman, 10 Juli 2012

Mengetahui,

Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Moh. Arifin, MA.

NIP 195508301981031003

Masrifah Eni R,S.S

NIP 107811062007102002

أجب الأسئلة!

1. فى أيّ جلست الان؟

2. ما هى المرحلة المراهقة؟

3. هل مرحلة المراهقة مرحلة مهمّة فى بناء الاجسام والعقول؟

4. ماذا يجب على المراهقين؟

5. هل التّعلّم من الاعمال النّافعة؟

جواب

1. جلستُ فى الفصل الحادية عشرة با المدرسة الثّانويّة

2. هى مرحلة بعد مرحلة الطّفولة

3. نعم, مرحلة المراهقة مرحلة مهمّة فى بناء الاجسام والعقول

4. يجب على المراهقين أن ينظّموا حياتهم ويقسّموا أوقاتهم بين العمل و الراحة وبين التّعلّم

والرياضة

5. نعم, التّعلّم من الاعمال النّافعة

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : MAN Tempel

Kelas : XI

Pertemuan : II, III

Waktu : 3 x 45 menit

## Standar Kompetensi

Berbicara/ Kalam

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja

## Kompetensi Dasar

2.1 Siswa mampu menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang المراهقة

2.2 Siswa mampu melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang المراهقة

## H. Indikator

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Mempraktekan ujaran dengan baik
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Mempraktekan ujaran dengan baik
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Mengekspresikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar

## J. Materi Pembelajaran

### Materi Pokok

## الكلام

### Uraian Materi Pokok

#### Materi I

## النشاط الأول

تحدّث عثمان و علي و أحمد عن حال أبائهم وهم أبائهم وهم أبناء سبعة عشر سنة.

عثمان : أنا خائف عاى أبى أنه غضبني عند ما أخرج من البيت فى وقت كثير.

علي : لا تخف يا أخى اتأبى يفعل ذلك علىّ.

عثمان : ولكن كيف نحلّ هذه المشكلة ؟

أحمد : علينا أن نعرف ما يريد أناءنا منّا

عثمان : اتى الان شابّ ولست طفلا صغيرا وأما أبى يشعر أنّي طفلا صغيرا.

علي : أنا موافق اعاملنى أبى كا الطفل أيضا. أنه يا مرنى أن أفعل وأقول شيئا وينهانى ما يشاء

عثمان : صحيح, أبى ينهانى أن لا أخرج من البيت فى وقت طويل

أحمد : اصبر يا أخى. فى الحقيقة أنّ أبائنا يريدون أن نعمل الخيرات ونجتنب السيئات, وأن نخبرهم با المكان اللذى نذهب اليه , والاصدقاء اللذين نذهب معهم.

## K. Kegiatan Pembelajaran

c. Pendekatan : Komunikatif, Edukatif

d. Metode : Direct methode, Interactive lecturing, simulasi, tanya jawab, the power of two.

### Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Memulai pelajaran dengan doa</li><li>- Menanyakan kabar subyek didik</li><li>- Mengabsen subyek didik</li><li>- Memberi motivasi kepada subyek didik</li><li>- Mengadakan apersepsi</li><li>- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai (dengan sebanyak mungkin menggunakan bahasa arab)</li></ul>	20 menit
2	Kegiatan inti I	
	Guru :	40 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk tetap menutup semua buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis</li> <li>- Meminta siswa untuk menggunakan earphone dan mendengarkan bahasa asli orang Arab lewat CD</li> <li>- Setelah siswa mengerti dan memahami gaya bicara orang arab asli lalu guru membacakan bahan kalam kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</li> <li>- Membacakan bahan kalam sepotong – sepotong dan siswa langsung diminta menanyakan mufrodat yang belum dia pahami</li> <li>- Menuliskan mufrodat baru di papan tulis dan siswa masih belum boleh untuk mencatatnya terlebih dahulu</li> <li>- Membacakan bahan kalam dan siswa diminta untuk mengikutinya baik sendiri-sendiri maupun berkelompok</li> <li>- Membentuk siswa menjadi dua kelompok besar untuk bergantian dalam kalam</li> <li>- Melakukan tanya jawab dengan siswa secara bergulir dari satu siswa ke siswa lain</li> <li>- Mengharap siswa untuk menghafalkan kalam</li> <li>- Meminta siswa untuk mempraktikkan dengan teman sebangkunya secara bergantian</li> <li>- Meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan didepan kelas</li> </ul>	
	<p><i>Kegiatan Inti II</i></p>	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya</li> <li>- Meminta siswa untuk menutup seluruh buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis</li> <li>- Memperdengarkan gaya bicara asli orang arab lewat cd yang telah disiapkan</li> <li>- Membacakan bahan kalam kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</li> <li>- Membacakan bahan kalam sepotong – sepotong dan siswa langsung diminta untuk mengulangi dan menanyakan mufrodat yang belum dia pahami</li> <li>- Menuliskan mufrodat baru di papan tulis dan siswa masih belum boleh untuk mencatatnya terlebih dahulu</li> <li>- Membentuk siswa menjadi dua kelompok besar</li> </ul>	<p>60 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>untuk bergantian dalam kalam</li> <li>- Melakukan tanya jawab dengan siswa secara bergulir dari satu siswa ke siswa lain</li> <li>- Mengharap siswa untuk menghafalkan kalam</li> <li>- Meminta siswa untuk mempraktikkan dengan teman sebangkunya secara bergantian</li> <li>- Meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan di depan kelas</li> </ul>	
3	Kegiatan Penutup	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya ke dalam kesehariannya</li> <li>- Memberikan pekerjaan rumah</li> <li>- Menutup dengan doa</li> </ul>	15 menit

#### L. Media Pembelajaran

- Spidol
- White board
- CD Kalam
- Lab Bahasa (Power point, Komputer, Ear phone, Sound)

#### M. Sumber Belajar

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- Team musyawarah Guru bina PAI, modul Bahasa Arab : Madrasah Aliyah Untuk kelas Sebelas Semester I, Sragen : Akik Pustaka 2008
- A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

#### N. Evaluasi

- **Kognitif**
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- **Afektif**
- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- **Psikomotorik** :
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar
- Mengekspresikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik

Sleman, 10 Juli 2012

Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Muh. Arifin, MA.  
NIP. 195508301981031003

Masrifah Eni R,S,S  
NIP. 107811062007102002

أجب الأسئلة مستعيدا على الحوارين السابقين!

(أ)

1. ما موضوع الحوار السابق؟
2. أين تعيش عائلة سبحان؟
3. هل عائلة نواوى كبيرة؟
4. هل عائلة سبحان كبيرة؟
5. هل لأبي نواوى ثلاثة أولاد؟

PR

- menghafalkan dan mendramatisasikan bahan kalam *al-awal* (pertemuan ke-2)

(ب)

1. من تحدث في الحوار الثانى؟
  2. كيف حال هيكل؟
  3. كيف حال ممتاز؟
  4. كيف حال عائلة هيكل؟
  5. أين يعمل أبو هيكل؟
- تحدث بالموضوع الأتى مع زميلك؟
1. ما سمك؟
  6. ما سم والدتك؟

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : MAN Tempel

Mata Pelajara : Bahasa Arab

Kelas : XI

Pertemuan : IV, V

Waktu : 3 x 45 menit

### **Standar Kompetensi**

Membaca/Qiro'ah

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang Remaja

### **Kompetensi Dasar**

3.1 Siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang remaja

3.2 Siswa mampu mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat tentang remaja

3.3 Siswa mampu menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang remaja

### **O. Indikator**

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Melafalkan dan membaca kalimat bahasa arab dengan benar dan nyaring
- Mengidentifikasi tema bacaan dengan tepat
- Menemukan ide gagasan dari bacaan dengan baik

### **P. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Melafalkan dan membaca kalimat bahasa arab dengan benar dan nyaring
- Mengidentifikasi tema bacaan dengan tepat
- Menemukan ide gagasan dari bacaan dengan baik

### **Q. Materi Pembelajaran**

Materi Pokok

القرأة (المراهقة )

Uraian Materi Pokok

Materi I

اقرأ النصّ لاتي قرأة جيّدة !

## مرحلة المراهقة

ألقى الشيخ عبد الله محاضرة دينية أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع: {ملرحلة المراهقة} ومن كلام الشيخ: بلغتم الان مرحلة المراهقة وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة في حياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم وفي تحقيق آمالكم في الحياة. ينمو جسمكم في هذه المرحلة نموا سريعا، فيجب عليكم أن تأكلوا الطعام الجيد وتمارسوا الرياضة

أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنص السابق!!

1. هل طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين؟
2. لماذا تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة هامة في حياة الانسان؟
3. هل يمارس كل المراهق الرياضة البدنية؟
4. من يستطيع أن يأكل طعاما جيدا؟
5. ما الواجب على المجتمع؟

### R. Kegiatan Pembelajaran

e. Pendekatan : Rasional kognitif, individual edukatif

f. Metode` : direct methode, Interactive lecturing, demonstrasi tanya jawab, qiroah jahriyah.

#### Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Memulai pelajaran dengan doa</li> <li>- Menanyakan kabar subyek didik</li> <li>- Mengabsen subyek didik</li> <li>- Memberi motivasi kepada subyek didik</li> <li>- Mengadakan apersepsi</li> <li>- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai</li> <li>- (menggunakan bahasa arab sebanyak mungkin di kegiatan awal)</li> </ul>	20 menit
2	Kegiatan inti I	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk membuka buku bahasa arab masing-masing</li> <li>- Memberi waktu kepada siswa sebentar untuk membaca bacaan dengan suara yang keras secara individu</li> <li>- Memberikan sort card yang berisi sepggalan bahan qiroah dan membagi siswa kedalam</li> </ul>	40 menit

	<p><i>kelompok untuk membahas sort card yang telah diberikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mengamati siswa dengan seksama secara individual</i></li> <li>- <i>Meminta siswa untuk membaca bacaan dengan keras secara bergantian dan siswa yang lain diminta menyimak dan menanyakan kata yang belum difahami</i></li> <li>- <i>Menanyakan kepada siswa tentang gagasan yang ada didalam bacaan</i></li> <li>- <i>Memberi penguatan kepada siswa dengan menjelaskan bacaan kembali dengan singkat</i></li> <li>- <i>Mengevaluasi PR yang telah diberikan sebelumnya</i></li> </ul>	
	<i>Kegiatan Inti II</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya</i></li> <li>- <i>Meminta siswa membuka buku pelajaran yang dimiliki secara individu</i></li> <li>- <i>Memberikan latihan kepada siswa tentang bahan bacaan qiroah dengan melengkapi kalimat dalam suatu jumlah dan memberi harakat pada kalimat-kalimat sederhana</i></li> <li>- <i>Megevaluasi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama, dengan memilih/menunjuk perwakilan siswa untuk membacakannya</i></li> <li>- <i>Siswa yang lain diminta untuk memberi tanggapan tentang jawabanyangtelah siberikan oleh temannya</i></li> <li>- <i>Melakukan evaluasi materi sebelumnya</i></li> </ul>	<i>60 menit</i>
<i>3</i>	<i>Kegiatan Penutup</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya kedalam kesehariannya</i></li> <li>- <i>Memberikan pekerjaan rumah</i></li> <li>- <i>Menutup dengan doa</i></li> </ul>	<i>15 menit</i>

### **S. Media Pembelajaran**

- *Spidol*
- *White board*
- *Sort card*
- *Komputer*
- *Laboratorium bahasa (power point, ghina al'arab, ear phone, sound)*

### **T. Sumber Belajar**

- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran bahasa arab*, Malang : Misykat, 2005.
- Team musyawarah Guru bina PAI, *modul Bahasa Arab : Madrasah Aliyah Untuk kelas Sebelas Semester 1*, Sragen : Akik Pustaka 2008
- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Drs. Syamsudin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

#### U. Evaluasi

- **Kognitif**
- Menangkap makna dan gagasan dari bahan bacaan
- Menjawab pertanyaan yang terdapat dibuku

<p>1. نعم، طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين</p> <p>2. تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة هامة في حياة الانسان لأنها في بناء الجسمه وعقله وفي تحقيق أمائه في الحياة</p> <p>1. نعم، يمارس كل المراهق الرياضة البدنية</p> <p>2. يستطيع أن يأكل طعاما جيدا هو المراهق</p> <p>3. الواجب على المجتمع أن يعمل على حلّ مشكلات الشباب, حتى يشاركوا في عملية البناء</p>	<p>أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنصّ السابق!!</p> <p>1 هل طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين ؟</p> <p>2 لماذا تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة هامة في حياة الانسان ؟</p> <p>3 هل يمارس كل المراهق الرياضة البدنية ؟</p> <p>4. من يستطيع أن يأكل طعاما جيدا ؟؟</p> <p>5 ما الواجب على المجتمع ؟</p>
---	--

- **Afektif**
- Memahami bacaan yang telah dibaca
- Aktif dalam membaca dan berdiskusi dengan rekannya
- Merespon pertanyaan dengan baik
- **Psikomotorik** :
- Membaca dengan nyaring bahan bacaan
- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lahjah benar

Sleman, 10 Juli 2012

Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Moh. Arifin, MA.  
NIP. 195508301981031003

Masrifah Eni R,S.S  
NIP. 107811062007102002

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

*Satuan Pendidikan : MAN Tempel*

*Mata Pelajaran : Bahasa Arab*

*Kelas : X I*

*Pertemuan : VI. VII*

*Waktu : 2 x 45 menit*

## **Standar Kompetensi**

### **Menulis/Kitabah**

3. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang Masa remaja

### **Kompetensi Dasar**

3.4 Siswa mampu menulis kata atau frase dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar tentang Masa remaja

3.5 Siswa mampu mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar tentang Masa remaja

### **V. Indikator**

- Menyusun kata-kata / ungkapan –ungkapan acak menjadi kalimat
- Menyusun kalimat-kalimat (jumlah) acak menjadi paragraf
- Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraph dengan struktur kalimat yang telah diprogramkan
- Menyesuaikan paragraph yang telah disediakan dengan beberapa pelaku dhomir yang diprogramkan
- Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat.
- Menterjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke Indonesia atau sebaliknya.

### **W. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Menyusun kata-kata / ungkapan –ungkapan acak menjadi kalimat
- Menyusun kalimat-kalimat (jumlah) acak menjadi paragraf
- Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraph dengan struktur kalimat yang telah diprogramkan
- Menyesuaikan paragraph yang telah disediakan dengan beberapa pelaku dhomir yang diprogramkan
- Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat.
- Menterjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke Indonesia atau sebaliknya.

### **X. Materi Pembelajaran**

Materi Pokok



*Uraian Materi Pokok*

*Materi I*

أجب

1. مشكلات – كثيرة – يواجه – في هذا – العصر – الشباب.
2. بعض – الشباب – قد أخذ – يقلد – وسلوكهم – أصحاب – الثقافة الاجنبية – في كلامهم.
3. حل – أن يعمل – على – مشكلات اشباب – على المجتمع.

*Materi II*

اختر الكلمات الصحيحة لكمل الفقرة الاتية!

يواجه الشباب ..... كثيرة في هذا العصر. ومن ذلك مشكلة ..... , وقد أخذ يقلد بعض ..... أصحاب الثقافات الاجنبية في كلامهم و .....  
و ..... الشباب أحيانا ..... ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق, وبين ما يبت من ..... من أخلاق ..... من أخلاق مجتمعه ودينه. و كثيرا ما تتجح من تلك الوسائل في ..... في بعض الشباب.

سلوكهم – مشكلات – التأثير – الغزو الثقافي – يشعر – تخالف – وسائل الاعلام – الشباب –  
با لتناقص – الثقافات -

*Materi III*

ترجم الى اللغة العربية!

1. Apa yang dirasakan pemuda saat ini?
2. Para remaja itu menghadapi banyak masalah
3. saya khawatir dengan pergaulan anak saya
4. Pergaulan remaja berbeda dengan anak-anak
5. Banyak pemuda menghabiskan waktunya diluar rumah.

**Y. Kegiatan Pembelajaran**

- g. Pendekatan : Rasional kognitif, individual edukatif
- h. Metode : direct methode, Interactive lecturing, demonstrasi tanya jawab, qiroah jahriyah.

*Langkah-langkah Pembelajaran*

1	<i>Pembukaan</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Membuka pelajaran dengan salam</i></li> <li>- <i>Memulai pelajaran dengan doa</i></li> <li>- <i>Menanyakan kabar subyek didik</i></li> <li>- <i>Mengabsen subyek didik</i></li> <li>- <i>Memberi motivasi kepada subyek didik</i></li> <li>- <i>Mengadakan apersepsi</i></li> <li>- <i>Menyampaikan indikator yang hendak dicapai</i></li> <li>- <i>(menggunakan bahasa arab sebanyak mungkin di kegiatan awal)</i></li> </ul>	20 menit
2	<i>Kegiatan inti I</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Meminta siswa untuk membuka buku bahasa arab masing-masing</i></li> <li>- <i>Membagi siswa dengan kelompok yang terdiri dari 3-4 anggota</i></li> <li>- <i>Memberikan sort card yang berisi sepenggalan kata dan membagi siswa kedalam kelompok untuk membahas sort card yang telah diberikan</i></li> <li>- <i>Mengamati siswa dengan seksama secara individual</i></li> <li>- <i>Meminta siswa untuk membaca bacaan dengan keras secara bergantian dan siswa yang lain diminta menyimak dan menanyakan kata yang belum difahami</i></li> <li>- <i>Menanyakan kepada siswa tentang susunan kalimat yang tepat dan terjemahannya</i></li> <li>- <i>Membuka materi soal untuk diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia atau Arab</i></li> <li>- <i>Memberikan kepada kelompok untuk diterjemahkan secara berkelompok</i></li> <li>- <i>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</i></li> <li>- <i>Memberi penguatan kepada siswa dengan menjelaskan hasil diskusi kelompok</i></li> <li>- <i>Mengevaluasi PR yang telah diberikan sebelumnya</i></li> </ul>	40 menit
	<i>Kegiatan Inti II</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya</i></li> <li>- <i>Meminta siswa membuka buku pelajaran yang dimiliki secara individu</i></li> <li>- <i>Memberikan latihan kepada siswa tentang bahan bacaan qiroah dengan melengkapi kalimat dalam suatu jumlah dan memberi harakat pada kalimat-kalimat sederhana</i></li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama, dengan memilih/menunjuk perwakilan siswa untuk membacanya</li> <li>- Siswa yang lain diminta untuk memberi tanggapan tentang jawabanyangtelah siberikan oleh temannya</li> <li>- Melakukan evaluasi materi sebelumnya</li> </ul>	
3	Kegiatan Penutup	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya kedalam kesehariannya</li> <li>- Memberikan pekerjaan rumah</li> <li>- Menutup dengan doa</li> </ul>	15 menit

#### Z. Media Pembelajaran

- Spidol
- White board
- Sort card
- Komputer
- Laboratorium bahasa (power point, ghina al'arab, ear phone, sound)

#### AA.Sumber Belajar

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- Mucharom, M.Si dan Hasanudin, M.A . 'Arobiyyatuna , Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas Sebelas Semester 1, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010
- A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Drs. Syamsudin Asyrofi, dkk. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta, Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

#### BB. Evaluasi

- Kognitif
- Menangkap makna dan gagasan dari bahan bacaan
- Menjawab pertanyaan untuk menyusun paragraph
- Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat

<p>رتّب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة!</p> <p>4. يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر</p> <p>5. وقد أخذ يقلد بعض الشباب أصحاب الثقافات الاجنبية في كلامهم و سلوكهم</p>	<p>رتّب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة!</p> <p>1.مشكلات – كثيرة – يواجه – في هذا – العصر – الشباب .</p> <p>2. بعض – الشباب – قد أخذ –</p>
---	---

3. وعلى المجتمع أن يعمل على حلّ مشكلات الشباب.

### Materi II

اختر الكلمات الصحيحة لكمل  
الفقرة الآتية!

يواجه الشباب مشكلات كثيلا في هذا العصر. ومن ذلك مشكلة الغزو الثقافي. وقد أخذ يقلد بعض الشباب أصحاب الثقافات الأجنبية في كلامهم و سلوكهم.

ويشعر الشباب أحيانا با التناقص ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق, وبين ما يبث من وسائل الإعلام من أخلاق تخالف أخلاق مجتمعه ودينه. و كثيرا ما تنجح من تلك الوسائل في التأثير في بعض الشباب.

### Materi III

ترجم الى اللغة العربية!

1. ماذا يشعره الشباب اليوم
2. يواجه الشباب مشكلات كثيرة
3. أنا من جاكرتا
4. تخرّجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
5. صباح الخير

يقلد – وسلوكهم – أصحاب –  
الثقافة الأجنبية – في كلامهم.

3. حلّ – أن يعمل – على –  
مشكلات اشباب – على  
المجتمع.

### Materi II

اختر الكلمات الصحيحة لكمل  
الفقرة الآتية!

يواجه الشباب ..... كثيرة في هذا العصر. ومن ذلك مشكلة ..... وقد أخذ يقلد بعض ..... أصحاب الثقافات الأجنبية في كلامهم و .....

و.....  
الشباب أحيانا ..... ما تعلمه في بيته ومدرسته ومجتمعه من أخلاق, وبين ما يبث من ..... من أخلاق مجتمعه ودينه. و كثيرا ما تنجح من تلك الوسائل في ..... في بعض الشباب.

سلوكهم – مشكلات – التأثير – الغزو  
الثقافي – يشعر – تخالف – وسائل  
الإعلام – الشباب – با لتناقص –  
الثقافات -

### Materi III

ترجم الى اللغة العربية!

1. Apa yang dirasakan pemuda saat ini?
2. Para remaja itu menghadapi banyak masalah
3. saya khawatir dengan pergaulan anak saya
4. Pergaulan remaja berbeda dengan anak-anak,

	5. Banyak pemuda menghabiskan waktunya diluar rumah.
--	--

- **Afektif**
- Memahami bacaan yang telah dibaca
- Aktif dalam membaca dan berdiskusi dengan rekannya
- Merespon pertanyaan dengan baik
- **Psikomotorik** :
- Menyusun kata kata acak menjadi kalimat sempurna
- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajih benar

Sleman, 3 Juli 2012

Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Muh. Arifin, MA.  
NIP. 195508301981031003

Masrifah Eni R,S,S  
NIP. 107811062007102002

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Satuan Pendidikan** : MAN Tempel  
**Kelas** : XI  
**Pertemuan** : I, II  
**Waktu** : 3 x 45 menit

## Standar Kompetensi

Menyimak/ Istima'

1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Kesehatan

## Kompetensi Dasar

- 1.3 Siswa mampu Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang **الصحة**
- 1.4 Siswa mampu Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang **الصحة**

### A. Indikator

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Memahami ujaran ( kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
- Memahami ujaran ( kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar
- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar

### C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

## الصحة الغياب عن الدراسة

المدرّس : لماذا تغيّبت عن الدّراسة؟

الطّالب : أصبت بزكام شديد

المدرّس : بم شعرت ؟

الطّالب : شعرت بصداغ شديد فى اللّيل وارتفعت درجة حرارتي

المدرّس : هل قابلت الطّبيب؟

الطّالب : نعم, ذهبت الى المستشفى مع أمّي وقابلت الطّبيب

المدرّس : وبم نصحك الطّبيب؟

الطّالب : نصحنى با الرّاحة وتناول الدّواء وهذا هو التّقدير الطّبي

المدرّس : وبم تشعر الان؟

الطّالب : الحمد لله أنا بخير

### D. Kegiatan Pembelajaran

i. Pendekatan : individual, edukatif

j. Metode : Interactive lecturing, istima ila syarit, tarjamah, simulasi

#### Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	Guru : <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Memulai pelajaran dengan doa</li><li>- Menanyakan kabar subyek didik</li><li>- Mengabsen subyek didik</li><li>- Memberi motivasi kepada subyek didik</li><li>- Mengadakan apersepsi</li><li>- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai</li></ul>	15 menit
2	Kegiatan inti I	
	Guru :	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk tetap menutup semua buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis</li> <li>- Membacakan bacaan istima' kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</li> <li>- Membacakan bacaan istima' beberapa kali dan meminta siswa mengulanginya baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama</li> <li>- Meminta siswa untuk mempraktikannya dengan teman sekelas langsung</li> <li>- Siswa diminta untuk mengidentifikasinya dan menebak arti kalimat yang telah didengar</li> <li>- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan arti mufrodat yang belum dimengerti</li> </ul>	
	<i>Kegiatan Inti II</i>	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk menutup seluruh buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa untuk untuk fokus kepada sumber suara</li> <li>- Membacakan bacaan istima' dengan keras dan perlahan selama beberapa kali</li> <li>- Meminta 2 siswa dan 2 siswi untuk menjadi simulator</li> <li>- Meminta siswa untuk mencoba memahami bahan istima dengan melihat simulasi</li> <li>- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufrodat yang belum dipahami secara langsung</li> <li>- Memberi penguatan makna dengan menuliskan mufrodat di papan tulis</li> <li>- Memberi kesempatan siswa untuk menuliskan mufrodat baru di buku tulis</li> <li>- Memberi pertanyaan kepada siswa tentang bahan istima'</li> </ul>	40 menit
3	<i>Kegiatan Penutup</i>	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya ke dalam kesehariannya</li> <li>- Memberi PR kepada siswa</li> <li>- Menutup dengan doa</li> </ul>	20 menit



### **CC. Media Pembelajaran**

- Spidol
- White board
- Buku tulis
- CD Native
- Lab Bahasa (Komputer, power point, earphone, sound, ghina al' arab)

### **DD. Sumber Belajar**

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- Mucharom, M.Si dan Hasanudin, M.A. 'Arobiyyatuna , Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas Sebelas Semester 1, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010
- A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

### **EE. Evaluasi**

- **Kognitif** :
  - Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar
  - Menghafal mufrodat baru dari bahan istima'
  - Menyimpulkan isi dan gagasan dari bahan bacaan
- **Afektif** :
  - Menanyakan arti mufrodat baru kepada guru
  - Menjawab pertanyaan yang diajukan
  - Mempraktikkan bahan istima' dengan teman-temannya
- **Psikomotorik** :
  - Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat
  - Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat

Sleman, 2 Juli 2012

Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Muh. Arifin, MA.  
NIP 195508301981031003

Masrifah Eni R,S,S  
NIP 107811062007102002

عَيْنَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِلتَّغْيِيرِ مَا يَأْتِي!  
الطَّيِّبُ : أهلا وسهلا, مم تشكو ؟

أحمد :عندى ( الم - حزن - فرح ) شديد فى معيذتى

الطبيب : ( متى - ماذا - كيف ) شعرت بهذا الالم؟

أحمد : ( شعرتُ - شعرتَ - شعرتِ ) به منذ أربعة أيام

الطبيب :تفضل ارقد على ( السرير - الكرسي - المكتب ) للفحص .++

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Satuan Pendidikan** : MAN Tempel  
**Kelas** : XI  
**Pertemuan** : II, III  
**Waktu** : 3 x 45 menit

### **Standar Kompetensi**

Berbicara/ Kalam

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Kesehatan

### **Kompetensi Dasar**

2.3 Siswa mampu menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang **الصحة**

2.4 Siswa mampu melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang **الصحة**

### **FF. Indikator**

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Mempraktekan ujaran dengan baik
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar

### **GG. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Mempraktekan ujaran dengan baik
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Mengekspresikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar

*FLH. Materi Pembelajaran*

*Materi Pokok*

الكلام

*Uraian Materi Pokok*

*Materi I*

النشاط الأول

## عيادة الطبيب

الطبيب : أي مرض أصابك؟

المريض : أشعر جسمي تعباً و ضعفاً وبريداً

الطبيب : افتح فمك ! سا نظره لحظة, الان افتح عينيك!

المريض : كيف يا طبيب؟

الطبيب : اصابك خفض الدم. طيب, هذا هو الوصفة, تفضل اشترى الادوية في الصيدلية. شفاك  
الله

المريض : شكراً

النشاط الثاني

## في الصيدلية

الصيدلي : أي خدمة؟

المشتري : أعطاني الطبيب هذه الوصفة, هل يمكن أن تحضرها هنا؟

الصيدلي : طبعاً, سأحضرها بسرعة. هذه هي الادوية. تناول حبتين بعد الاكل ثلاث مرات في اليوم.

المشتري : كم الثمن؟

الصيدلي : خمس وعشرين ريال

المشتري : هذا هو المبلغ. شكراً.

*II. Kegiatan Pembelajaran*

k. Pendekatan : Komunikatif, Edukatif

l. Metode : Direct methode, Interactive lecturing, simulasi, tanya jawab, the power of two.

*Langkah-langkah Pembelajaran*

1	<i>Pembukaan</i>	
	<i>Guru :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Membuka pelajaran dengan salam</i></li><li>- <i>Memulai pelajaran dengan doa</i></li><li>- <i>Menanyakan kabar subyek didik</i></li><li>- <i>Mengabsen subyek didik</i></li><li>- <i>Memberi motivasi kepada subyek didik</i></li><li>- <i>Mengadakan apersepsi</i></li><li>- <i>Menyampaikan indikator yang hendak dicapai (dengan sebanyak mungkin menggunakan bahasa arab)</i></li></ul>	<i>20 menit</i>
2	<i>Kegiatan inti I</i>	
	<i>Guru :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Meminta siswa untuk tetap menutup semua buku yang ada dihadapannya</i></li><li>- <i>Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis</i></li><li>- <i>Meminta siswa untuk menggunakan earphone dan mendengarkan bahasa asli orang Arab lewat CD</i></li><li>- <i>Setelah siswa mengerti dan memahami gaya bicara orang arab asli lalu guru membacakan bahan kalam kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</i></li><li>- <i>Membacakan bahan kalam sepotong – sepotong dan siswa langsung diminta menanyakan mufrodat yang belum dia pahami</i></li><li>- <i>Menuliskan mufrodat baru di papan tulis dan siswa masih belum boleh untuk mencatatnya terlebih dahulu</i></li><li>- <i>Membacakan bahan kalam dan siswa diminta untuk mengikutinya baik sendiri-sendiri maupun berkelompok</i></li><li>- <i>Membentuk siswa menjadi dua kelompok besar untuk bergantian dalam kalam</i></li><li>- <i>Melakukan tanya jawab dengan siswa secara bergulir dari satu siswa ke siswa lain</i></li><li>- <i>Mengharap siswa untuk menghafalkan kalam</i></li><li>- <i>Meminta siswa untuk mempraktikan dengan teman sebangkunya secara bergantian</i></li><li>- <i>Meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan didepan kelas</i></li></ul>	<i>40 menit</i>
	<i>Kegiatan Inti II</i>	

	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya</li> <li>- Meminta siswa untuk menutup seluruh buku yang ada dihadapannya</li> <li>- Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis</li> <li>- Memperdengarkan gaya bicara asli orang arab lewat cd yang telah disiapkan</li> <li>- Membacakan bahan kalam kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</li> <li>- Membacakan bahan kalam sepotong – sepotong dan siswa langsung diminta untuk mengulangi dan menanyakan mufrodat yang belum dia pahami</li> <li>- Menuliskan mufrodat baru di papan tulis dan siswa masih belum boleh untuk mencatatnya terlebih dahulu</li> <li>- Membentuk siswa menjadi dua kelompok besar untuk bergantian dalam kalam</li> <li>- Melakukan tanya jawab dengan siswa secara bergulir dari satu siswa ke siswa lain</li> <li>- Mengharap siswa untuk menghafalkan kalam</li> <li>- Meminta siswa untuk mempraktikkan dengan teman sebangkunya secara bergantian</li> <li>- Meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan didepan kelas</li> </ul>	60 menit
3	Kegiatan Penutup	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya ke dalam kesehariannya</li> <li>- Memberikan pekerjaan rumah</li> <li>- Menutup dengan doa</li> </ul>	15 menit

### **JJ. Media Pembelajaran**

- Spidol
- White board
- CD Kalam
- Lab Bahasa ( Power point, Komputer, Ear phone, Sound)

### **KK. Sumber Belajar**

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.



PR

- menghafalkan dan mendramatisasikan bahan kalam *al-awal* (pertemuan ke-2)

1 تحدث با الموضوع ما يأتى مع زميلك :

الصّحة , الامراض , الادوية



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan : MAN Tempel

Mata Pelajara : Bahasa Arab

Kelas : X I

Pertemuan : IV, V

Waktu : 3 x 45 menit

### **Standar Kompetensi**

Membaca/Qiro'ah

. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang Kesehatan

### **Kompetensi Dasar**

Siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang Kesehatan

Siswa mampu mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat tentang Kesehatan

Siswa mampu menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang Kesehatan

### **3.6 Indikator**

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Melafalkan dan membaca kalimat bahasa arab dengan benar dan nyaring
- Mengidentifikasi tema bacaan dengan tepat
- Menemukan ide gagasan dari bacaan dengan baik

### **MM. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Melafalkan dan membaca kalimat bahasa arab dengan benar dan nyaring
- Mengidentifikasi tema bacaan dengan tepat
- Menemukan ide gagasan dari bacaan dengan baik

### **NN. Materi Pembelajaran**

Materi Pokok

القرأة (الصحة)

Uraian Materi Pokok

Materi I

اقرأ النصّ لاتي قرأة جيّدة !

## النَّظَافَة

كان في الحياة الصّحة والمريض. لكي يكون جسمنا صحيحا ينبغي أن نأكل الغداء الجيّد ويمارس الرياضة وينال الرّاحة. ويجب علينا أن نحافظ نظافة النّفسية ونظافة البيئته. اهتمّ الاسلام با النّظافة اهتماما عظيما.

وأول سورة نزلت في القرآن الكريم قد تحدّث عن العلم في قوله تعالى : " اقرأ " فقد جاءت بعدها سورة أمرت با النّظافة في قوله وثيابك فطهر " .

الاسلام يجعل النّظافة جزءاً من العبادة بل من أصول الدّين نفسه, ألا ترى أن الدّخول في الاسلام سيلتزم الطّهارة والاستحمام قبل النطق با الشّهادتين وهل تصحّ الصّلاة الأبّا الوضوء او التيمّم ؟ لكي يهتمّ الناس با النّظافة عبّر عنها الاسلام بكلمة " الطّهارة " وعبر عن القذارة بكلمة " التّجاسة ".

### أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنصّ السابق!!

6. أذكر ماذا تعمل لكي جسمك الصّحيح !
7. عن ما تحدّث في أوّل نزلت سورة القرآن ؟
8. بعض آيات من سورة القرآن اللّذي تحدّثت عن النّظافة!
9. ماذا يعمل الرّجل الّذي يريد أن يدخل في الاسلام ؟
10. ما الكلمة الّتي يعبر عن القذارة ؟

### OO. Kegiatan Pembelajaran

- m. Pendekatan : Rasional kognitif, individual edukatif
- n. Metode : direct methode, Interactive lecturing, demonstrasi tanya jawab, qiroah jahriyah.

### Langkah-langkah Pembelajaran

1	<b>Pembukaan</b> Guru : <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran dengan salam</li><li>- Memulai pelajaran dengan doa</li><li>- Menanyakan kabar subyek didik</li><li>- Mengabsen subyek didik</li><li>- Memberi motivasi kepada subyek didik</li><li>- Mengadakan apersepsi</li><li>- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai</li><li>- (menggunakan bahasa arab sebanyak mungkin di kegiatan awal)</li></ul>	20 menit
2	<b>Kegiatan inti I</b>	

	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk membuka buku bahasa arab masing-masing</li> <li>- Memberi waktu kepada siswa sebentar untuk membaca bacaan dengan suara yang keras secara individu</li> <li>- Memberikan sort card yang berisi sepenggalan bahan qiroah dan membagi siswa ke dalam kelompok untuk membahas sort card yang telah diberikan</li> <li>- Mengamati siswa dengan seksama secara individual</li> <li>- Meminta siswa untuk membaca bacaan dengan keras secara bergantian dan siswa yang lain diminta menyimak dan menanyakan kata yang belum difahami</li> <li>- Menanyakan kepada siswa tentang gagasan yang ada didalam bacaan</li> <li>- Memberi penguatan kepada siswa dengan menjelaskan bacaan kembali dengan singkat</li> <li>- Mengevaluasi PR yang telah diberikan sebelumnya</li> </ul>	40 menit
	<i>Kegiatan Inti II</i>	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya</li> <li>- Meminta siswa membuka buku pelajaran yang dimiliki secara individu</li> <li>- Memberikan latihan kepada siswa tentang bahan bacaan qiroah dengan melengkapi kalimat dalam suatu jumlah dan memberi harakat pada kalimat-kalimat sederhana</li> <li>- Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama, dengan memilih/menunjuk perwakilan siswa untuk membacanya</li> <li>- Siswa yang lain diminta untuk memberi tanggapan tentang jawabanyangtelah siberikan oleh temannya</li> <li>- Melakukan evaluasi materi sebelumnya</li> </ul>	60 menit
3	<i>Kegiatan Penutup</i>	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya kedalam kesehariannya</li> <li>- Memberikan pekerjaan rumah</li> <li>- Menutup dengan doa</li> </ul>	15 menit

- Spidol
- White board
- Sort card
- Komputer
- Laboratorium bahasa (power point, ghina al' arab, ear phone, sound)

#### QQ. Sumber Belajar

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- Mucharom, M.Si dan Hasanudin, M.A. 'Arobiyyatuna , Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas Sebelas Semester 1, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010
- A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Drs. Syamsudin Asyrofi, dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta, Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

#### RR. Evaluasi

- **Kognitif**
- Menangkap makna dan gagasan dari bahan bacaan
- Menjawab pertanyaan yang terdapat dibuku

<p>1. ينبغي أن ناكل الغداء الجيد ويمارس الرياضة وينال الراحة</p> <p>2. تحدّث في أوّل نزلت سورة القرآن عن العلم</p> <p>3. وثيابك فطهر "</p> <p>4. سيلتزم الطّهارة والاستحمام قبل النّطق با الشّهادتين</p> <p>5. الكلمة التي يعبر عن القذارة النّجاسة.</p>	<p><b>أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنصّ السابق!!</b></p> <p>1 أذكر ماذا تعمل لكي جسمك الصّحيح !</p> <p>2 عن ما تحدّث في أوّل نزلت سورة القرآن ؟</p> <p>3 بعض آيات من سورة القرآن اللّذي تحدّثت عن النّظافة!</p> <p>4 ماذا يعمل الرّجل الّذي يريد أن يد خل في الاسلام ؟</p> <p>5 ما الكلمة التي يعبر عن القذارة ؟</p>
--	---

- **Afektif**
- Memahami bacaan yang telah dibaca
- Aktif dalam membaca dan berdiskusi dengan rekannya
- Merespon pertanyaan dengan baik
- **Psikomotorik** :
- Membaca dengan nyaring bahan bacaan
- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar

*Sléman, 3 Juli 2012*

*Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel*

*Guru mata pelajaran Bahasa Arab*

*Drs. H. Muh. Arifin, MA.  
NIP. 195508301981031003*

*Masrifah Eni R,S.S  
NIP. 107811062007102002*

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

*Satuan Pendidikan : MAN Tempel*

*Mata Pelajaran : Bahasa Arab*

*Kelas : X I*

*Pertemuan : VI, VII*

*Waktu : 2 x 45 menit*

## **Standar Kompetensi**

### **Menulis/Kitabah**

3. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang Kesehatan

### **Kompetensi Dasar**

3.7 Siswa mampu menulis kata atau frase dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar tentang Kesehatan

3.8 Siswa mampu mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar tentang Kesehatan

### **SS. Indikator**

- Menyusun kata-kata / ungkapan –ungkapan acak menjadi kalimat
- Menyusun kalimat-kalimat (jumlah) acak menjadi paragraf
- Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraph dengan struktur kalimat yang telah diprogramkan
- Menyesuaikan paragraph yang telah disediakan dengan beberapa pelaku dhomir yang diprogramkan
- Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat.
- Menterjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke Indonesia atau sebaliknya.

### **TI. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Menyusun kata-kata / ungkapan –ungkapan acak menjadi kalimat
- Menyusun kalimat-kalimat (jumlah) acak menjadi paragraf
- Menjawab beberapa pertanyaan untuk menyusun paragraph dengan struktur kalimat yang telah diprogramkan
- Menyesuaikan paragraph yang telah disediakan dengan beberapa pelaku dhomir yang diprogramkan
- Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat.
- Menterjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke Indonesia atau sebaliknya.

### **UU. Materi Pembelajaran**

Materi Pokok

*Uraian Materi Pokok*

*Materi I*

رتّب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة!

1. بصداع – شعرت – حرارتي – شديد – درجة - وارتفعت
2. عظيما – با النظافة – الاسلام – اهتماما - اهتمّ
3. الى – مع – و – ذهبت – قابلت – المستشفى – امّى - الطّبيب

*Materi II*

رتّب الجمل الآتية حتى تكون فقرة كاملة !

1. والآن أنا بخير
2. شعرت بصداع شديد في الليل وارتفعت درجة حرارتي
3. أشتري الادوية في الصيدليّة كما تكتب في الوصفة
4. نصحنى الطّبيب با الرّاحة وأعطانى الطّبيب الوصفة
5. ذهبت الى المستشفى مع امّى وقابلت الطّبيب.

*Materi III*

ترجم الى اللغة العربيّة!

1. Saya sakit demam dan pusing
2. Kita wajib menjaga kebersihan diri dan lingkungan
3. Kebersihan sebagian dari iman
4. Akal yang sehat terdapat dalam tubuh yang sehat
5. Dokter mengobati pasien dirumah sakit.

**W. Kegiatan Pembelajaran**

- o. Pendekatan : Rasional kognitif, individual edukatif
- p. Metode : direct methode, Interactive lecturing, demonstrasi tanya jawab, qiroah jahriyah.

*Langkah-langkah Pembelajaran*

1	Pembukaan	
	Guru : - Membuka pelajaran dengan salam	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai pelajaran dengan doa</li> <li>- Menanyakan kabar subyek didik,</li> <li>- Mengabsen subyek didik</li> <li>- Memberi motivasi kepada subyek didik</li> <li>- Mengadakan apersepsi</li> <li>- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai</li> <li>- (menggunakan bahasa arab sebanyak mungkin di kegiatan awal)</li> </ul>	
2	Kegiatan inti I	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta siswa untuk membuka buku bahasa arab masing-masing</li> <li>- Membagi siswa dengan kelompok yang terdiri dari 3-4 anggota</li> <li>- Memberikan sort card yang berisi sepenggalan kata dan membagi siswa kedalam kelompok untuk membahas sort card yang telah diberikan</li> <li>- Mengamati siswa dengan seksama secara individual</li> <li>- Meminta siswa untuk membaca bacaan dengan keras secara bergantian dan siswa yang lain diminta menyimak dan menanyakan kata yang belum difahami</li> <li>- Menanyakan kepada siswa tentang susunan kalimat yang tepat dan terjemahannya</li> <li>- Membuka materi soal untuk diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia atau Arab</li> <li>- Memberikan kepada kelompok untuk diterjemahkan secara berkelompok</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>- Memberi penguatan kepada siswa dengan menjelaskan hasil diskusi kelompok</li> <li>- Mengevaluasi PR yang telah diberikan sebelumnya</li> </ul>	40 menit
	Kegiatan Inti II	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya</li> <li>- Meminta siswa membuka buku pelajaran yang dimiliki secara individu</li> <li>- Memberikan latihan kepada siswa tentang bahan bacaan qiroah dengan melengkapi kalimat dalam suatu jumlah dan memberi harakat pada kalimat-kalimat sederhana</li> <li>- Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama, dengan memilih/menunjuk perwakilan siswa untuk membacakannya</li> <li>- Siswa yang lain diminta untuk memberi tanggapan tentang jawabanyangtelah siberikan</li> </ul>	60 menit



	oleh temannya - Melakukan evaluasi materi sebelumnya	
3	Kegiatan Penutup	
	Guru : - Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya kedalam kesehariannya - Memberikan pekerjaan rumah - Menutup dengan doa	15 menit

#### WW. Media Pembelajaran

- Spidol
- White board
- Sort card
- Komputer
- Laboratorium bahasa (power point, ghina al' arab, ear phone, sound)

#### XX. Sumber Belajar

- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- Mucharom, M.Si dan Hasanudin, M.A. 'Arobiyyatuna , Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas Sebelas Semester 1, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010
- A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Drs. Syamsudin Asyrofi, dkk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta, Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

#### YY. Evaluasi

- Kognitif
- Menangkap makna dan gagasan dari bahan bacaan
- Menjawab pertanyaan untuk menyusun paragraph
- Melengkapi kalimat dengan memilih ungkapan yang tepat

رتّب الكلمات الاتية حتى تكون جملة مفيدة!  11. شعرت بصداع شديد فى اليل وارتفعت درجة حرارتى  2. اهتمّ الاسلام با النّظافة اهتماما عظيما  3. ذهبت مع امّى الى المستشفى وقابلت الطبيب	Materi I  رتّب الكلمات الاتية حتى تكون جملة مفيدة!  1. بصداع – شعرت – حرارتى – شديد – درجة – وارتفعت  2. عظيما – با النّظافة – الاسلام – اهتماما – اهتمّ  3. الى – مع – و – ذهبت – قابلت – المستشفى – امّى -
Materi II  رتّب الجمل الاتية حتى تكون	

<p style="text-align: center;">فقرة كاملة !</p> <p>شعرت بصداع شديد فى اليل وارتفعت درجة حرارتى ذهبت الى المستشفى مع امى وقابلت الطبيب. نصحنى الطبيب با الراحة 4. وأعطانى الطبيب الوصفة أشترى الادوية فى الصيدليّة كما تكتب فى الوصفة والان أنا بخير</p> <p style="text-align: center;"><i>Materi III</i></p> <p style="text-align: center;">ترجم الى اللغة العربيّة!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مرضت بصداع وزكام</li> <li>2. علينا أن نحفظ نظافة النفسيّة والبيئته</li> <li>3. النظافة من الايمان</li> <li>4. العقل السليم فى الجسم السليم</li> <li>5. الطبيب يفحص المريض</li> </ol>	<p style="text-align: center;">الطبيب</p> <p style="text-align: center;"><i>Materi II</i></p> <p style="text-align: center;">رتّب الجمل الاتية حتّى تكون فقرة كاملة !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. والان أنا بخير</li> <li>2. شعرت بصداع شديد فى اليل وارتفعت درجة حرارتى</li> <li>3. أشترى الادوية فى الصيدليّة كما تكتب فى الوصفة</li> <li>4. نصحنى الطبيب با الراحة وأعطانى الطبيب الوصفة</li> <li>5. ذهبت الى المستشفى مع امى وقابلت الطبيب.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Materi III</i></p> <p style="text-align: center;">ترجم الى اللغة العربيّة!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya sakit demam dan pusing</li> <li>2. Kita wajib menjaga kebersihan diri dan lingkungan</li> <li>3. Kebersihan sebagian dari iman</li> <li>4. Akal yang sehat terdapat dalam tubuh yang sehat</li> <li>5. Dokter mengobati pasien dirumah sakit.</li> </ol>
---	---

- *Afektif*
- Memahami bacaan yang telah dibaca
- Aktif dalam membaca dan berdiskusi dengan rekannya
- Merespon pertanyaan dengan baik
- *Psikomotorik* :
- Menyusun kata kata acak menjadi kalimat sempurna
- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
-

*Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel*

*Guru mata pelajaran Bahasa Arab*

*Drs. H. Muh. Arifin, MA.*  
*NIP. 195508301981031003*

*Masrifah Eni R.S.S*  
*NIP. 107811062007102002*

# Silabus

Sekolah : MAN TEMPEL  
 Kelas/Smt : XI/Gasal  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Standar Kompetensi : Menyimak/Istima'

## 1. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Remaja

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrument		
1.1 1.2	Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang Remaja Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang Remaja	المراجعة	Interactive lecturing, lab. bahasa	Kelompok diskusi untuk mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah	Mengisi kalimat yang kosong hingga menjadi kalimat yang sempurna (hlm 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat</li> <li>- Memahami ujaran (kata, frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat</li> <li>- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran</li> <li>- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan</li> <li>- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat</li> <li>- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar</li> </ul>	Praktik, Lesan,	Observasi, Tanya jawab	أجب ؟ -	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i></li> <li>- Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA, Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i></li> <li>- Kadarusman, <i>Uus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka. 2006</i></li> <li>- A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i></li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara/*Kalam*

1. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang Remaja

2.

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
2.1	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang Remaja  Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang Remaja	المراعاة	Interactive lecturing, lab. bahasa	Berkomunikasi dengan bahasa arab bersama kelompok	Menghafalkan teks perkenalan dan diminta untuk berbicara didepan kelas (hlm. 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan kata-kalimat bahasa arab dengan fasih, dan <i>lahjah</i> benar</li> <li>- Memahami ujaran yang diucapkan</li> <li>- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran</li> <li>- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar</li> <li>- Mempraktekan ujaran dengan baik</li> <li>- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat</li> <li>- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat</li> <li>- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik</li> </ul>	Praktik, lesan	Tanya jawab	أجب الأسئلة! 1. ما هوايتك يا شريف؟ 2. ماعا تقرأ؟ 3. هل تحب قراءة القصة؟	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i></li> <li>- Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i></li> <li>- Kadarusman, <i>Us. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka. 2006</i></li> <li>- A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i></li> </ul>

Standar Kompetensi : Membaca/Qiro'ah

1. 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang Remaja

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
3.1 3.2 3.3	Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat	المراةة	Interactive lecturing, lab. bahasa	Memba ca dengan suara yang keras secara individ u	Menghar okati kalimat dengan benar (hlm1`0)	- Membaca bacaan dengan lafal serta intonasi yang baik dan benar - Memahami bahan qiro'ah dengan baik - Mengungkapkan kembali gagasan atau ide yang ada dalam qiro'ah - Menjawab pertanyaan tentang kandungan qiro'ah dengan benar - Mendemonstrasikan bacaan dengan baik	Prakte k, lisan, tertulis	Observasi, esay	ترجم الجمل الاتية الى اللغة الاندونيسية ! - لشريف هواية كثيرة - زار أحمد معرض الهوايات في بندونج - وفي جناح الخط العربي متعددة الخطوط العربية	3x45 menit	- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005 Dr.D Hidayat, Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006 Kadarusman, Uus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka. 2006 A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Standar Kompetensi : Menulis/*Kitabah*

2. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang Remaja

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
4.1 4.2 4.3	Menulis kata, frase, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar Memahami kaidah bahasa arab baru tentang isim	المراةة	Interac tive lecturi ng, lab. bahasa	Mener jemah kan bahasa Indone sia ke bahasa arab secara berkel ompok	Menyu sun pengg alan kata sehing ga menja di kalima t yang baik (hlm 10)	- Menulis kata, frase, kalimat dengan huruf dan ejaan yang baik dan benar - Mengungkapkan gagasan secara tertulis dengan kata, frase dan kalimat yang benar - Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna - Menerjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa arab - Mengaplikasikan kaidah dalam kalimat - Mengidentifikasi isim dalam suatu kalimat	Tertulis,	esay	رتب الكلمات الآتية ! 1. المفصّل لّة هو ايتى - السّباحة - هي 2. أن - حدار - يريد - فارسا - يكون - مشهور ا  Terjemah kan! Hobi saya adalah membaca Apa hobimu?	3x45 menit	- Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i> Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i> Kadarusman, <i>Us. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akiq Pustaka. 2006</i> A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i>

Standar Kompetensi : Kaidah/ qoidah Memahami kaidah sederhana tentang بعض حروف الجر و معانيها الكثيرة الورد

1. Menyebutkan macam arti dan fungsi بعض حروف الجر و معانيها الكثيرة الورد
2. Mengaplikasikan kaidah sederhana tentang بعض حروف الجر و معانيها الكثيرة الورد

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
2.1	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang Remaja Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang Remaja	المراةة	Interac tive lecturi ng, lab. bahasa	Mengg unaka n huruf” yang berfun gsi sebag i أدوات الجرّ	Mengi si kalima t yang koso n g denga n حروف h الجرّ	- Menyebutkan macam-macam huruf Atof - Menyebutkan arti huruf جرّ dalam kalimat - Menyebutkan fungsi huruf جرّ - Menterjemahkan kalimat kalimat yang mengandung huruf جرّ - Menerjemahkan pola-pola kalimat kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	Praktik, lesan	Tanya jawab, observasi	Lengkapil ah dengan huruf jar yang ! sesuai! ... أذهب المسجد؟ ... أصلى المسجد ... العلم التور؟	3x45 menit	- Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i> Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i> Kadarusman, <i>Us. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka. 2006</i> A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i>



Standar Kompetensi : Menyimak/Istima'

3. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
1.1 1.2	Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat tentang pekerjaan Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat tentang pekerjaan	المهنة	Interac tive lecturi ng, lab. bahasa	Kelom pok diskusi untuk mengi dentifi kasi bunyi huruf hijaiya h	Mengi si kalima t yang koston g hingga menja di kalima t yang sempu rna (hlm 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan tepat</li> <li>- Memahami ujaran ( kata,frase, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat</li> <li>- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran</li> <li>- Menangkap makna dan gagasan dari wacana lisan yang didengar</li> <li>- Mempraktekan ujaran yang telah didengarkan</li> <li>- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat</li> <li>- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang istima' dengan benar</li> </ul>	Prakti k, Lesan,	Observasi, Tanya jawab	أجب الأسئلة ! - ما إيمهنتك؟ - ماذا يحتاج الانسان؟ - هل الطبيب يفحص المريض في المستشفى؟	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i></li> <li>- Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i></li> <li>- Kadarusman, <i>Uus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akiq Pustaka. 2006</i></li> <li>- A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i></li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara/*Kalam*

3. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
2.1	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang pekerjaan	المهنة	Interacti ve lecturing, lab. bahasa	Saling berinte raksi denga n bahasa arab denga n pasang an sebang kunya	Menco ba untuk mengi si biodat a diri untuk bahan kalam didepa n kelas (hlm 23)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan kata-kalimat bahasa arab dengan fasih, dan <i>lahjah</i> benar</li> <li>- Memahami ujaran yang diucapkan</li> <li>- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran</li> <li>- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar</li> <li>- Mempraktekan ujaran dengan baik</li> <li>- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat</li> <li>- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat</li> <li>- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik</li> </ul>	Prakti k, lesan	Tanya jawab, observasi	أجب الأسئلة ! - ما مهنتك؟ - أين تعمل؟ - هل تحبّ عملك؟ - أين يعمل عثمان - هل على يحبّ عمله؟	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmad Fuad Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i></li> <li>- Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i></li> <li>- Kadarusman, <i>Us. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Aqiq Pustaka. 2006</i></li> <li>- A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i></li> </ul>

Standar Kompetensi : Membaca/Qiro'ah

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
3.1 3.2 3.3	Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat tentang pekerjaan Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang pekerjaan	المهنة	Interac tive lecturi ng, lab. bahasa	Mende monstr asikan bacaan didepa n kelas	Mente rjemah kan kalima t bahasa arab ke bahasa indone sia (hlm2 5)	- Membaca bacaan dengan lafal serta intonasi yang baik dan benar - Memahami bahan qiro'ah dengan baik - Mengungkapkan kembali gagasan atau ide yang ada dalam qiro'ah - Menjawab pertanyaan tentang kandungan qiro'ah dengan benar - Mendemonstrasikan bacaan dengan baik	Praktek, lisan, tertulis	Observasi , Esay, Tanya jawab	أجب عن الأسئلة الآتية! - ماذا يعمل الشرطي؟ - من أهم العاملين في الحياة؟ - أين يشاهد المذيع؟	3x45 menit	- Alimad' Fuad' Effendy, <i>Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i> Dr.D Hidayat, <i>Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i> Kadarusman, <i>Uus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik, Pustaka. 2006</i> A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i>

Standar Kompetensi : Menulis/Kitabah

4.Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
4.1 4.2 4.3	Menulis kata, frase, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat tentang pekerjaan Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frase, dan struktur yang benar tentang pekerjaan Memahami kaidah bahasa arab baru tentang muftada' dan khobar dengan benar tentang pekerjaan	المهنة	Interac tive lecturi ng, lab. bahasa	Kelom pok untuk menerj emahk an bahasa Indone sia ke arab dan mengi dentifi kasi strukt ur kalima t	Mente rjemah kan kalima t bahasa indone sia ke arab	- Menulis kata, frase, kalimat dengan huruf dan ejaan yang baik dan benar - Mengungkapkan gagasan secara tertulis dengan kata, frase dan kalimat yang benar - Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna - Menerjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa arab - Mengaplikasikan kaidah dalam suatu kalimat dengan benar - Mengidentifikasi struktur kalimat yang mengandung muftada' dan khobar	Tertulis,	Pilihan, terjemah	رتب الكلمات الآتية ! - طعام - الانسان - الى - يأكله - يحتاج - أنا - صيدليًا - ساعمل - في - أدرس - الصدلية  ترجم الى اللغة العربية ! 1. Dokter itu memerik sa pasien 2. Insinyur itu memban gun gedung 3. Pedagan g itu bekerja dipasar	3x45 menit	- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005 Dr.D Hidayat, Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006 Kadarusman, Uus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akiq Pustaka. 2006 A. W. Munawwir, Kamus Al- Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Standar Kompetensi : Kaidah/ qoidah Memahami kaidah sederhana tentang العطف

4. Menyebutkan macam arti dan fungsi العطف

5. Mengaplikasikan kaidah sederhana tentang العطف

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator dan kandungan nilai karakter	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
2.1	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang pekerjaan Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang pekerjaan	المهنة	Interact ive lectur ing, lab. bahasa	Mengg unakan huruf” yang berfung si sebagai kata penghu bung ( konjun gsi)	Mengis i kalimat yang kosong dengan huruf Atof	- Menyebutkan macam-macam huruf Atof - Menyebutkan arti huruf atof dalam kalimat - Menyebutkan fungsi huruf Atof - Menterjemahkan kalimat kalimat yang mengandung huruf atof - Menerjemahkan pola-pola kalimat kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	Praktik, lesan , tertulis	Tanya jawab, observasi	املاً الفراغ بحرف عطف مناسب! ! - الانسان يحتاج الى طعام . . . لباس - ما عندي كتاب . .. جريدة - هذه مدرّسة . . . هذه طالبة؟	2x45 menit	- <i>Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005</i> - <i>Dr.D Hidayat, Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006</i> - <i>Kadarusman, Uus. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka. 2006</i> - <i>A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.</i>

Sleman, 10 Juli 2012

Mengetahui,  
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs. H. Moh. Arifin MA.  
NIP. 195508301981031003

Masrifah Eni R. S.S  
NIP. 197811062007102002

## Catatan Lapangan V

Metode pengumpulan data : Wawancara  
Hari, tanggal : Jumat, 21 November 2012  
Jam : 08.00-08.30  
Lokasi : Ruang tamu MAN Tempel  
Sumber data : Muhammad Badrudin, S. Ag, (guru bahasa Arab kelas X MAN Tempel)

### Deskripsi data:

Informan adalah salah satu guru bahasa Arab kelas X MAN Tempel Sleman.

Pertanyaan yang diajukan mengenai profesionalisme guru bahasa Arab MAN Tempel.

Interviewer : Assalamu'alaikum Pak  
Guru bahasa Arab : Wa'alaikumsalam mbak  
Interviewer : Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas waktunya, boleh saya tahu mengenai sedikit biodata bapak, seperti nama lengkap, tanggal lahir, alamat rumah dan latar belakang pendidikan Bapak?  
Guru bahasa Arab : Ya jadi nama lengkap saya Muhammad Badrudin, saya lahir di Demak, pada tanggal 17 Maret 1971, alamat rumah saya di perumahan Maguwoharjo, Sleman, latar belakang pendidikan saya antara lain, malai dari mulai SD sampai dengan SMA, saya sekolah di sekolah Negeri, setelah itu saya sempat masuk di STIDMS (Sekolah Tinggi Ilmu Dakwah Masjid Syuhada), namun hanya dua semester setelah itu saya nyantri di Ponpes Al-Munawwir Krapyak dan masuk kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
Interviewer : Lalu bagaimana pengalaman mengajar yang pernah Bapak alami?  
Guru bahasa Arab : Mengenai pengalaman mengajar, ya pertama kali saya mengajar di MAN Maguwoharjo itu, yakni masih tenaga honorer, lalu kemudian pada tahun 2005 saya disuruh mertua saya untuk ngajar di Kediri, hanya empat tahun, saya balik lagi ke MAN Maguwoharjo setelah menjadi PNS sampai sekarang, dan setelah saya sertifikasi, yang mengharuskan mengajar 24 jam pelajaran, maka saya mengajar di MAN Tempel juga untuk memenuhi jam mengajar yang ditentukan.  
Interviewer : O ya pak kalau boleh tahu mengapa bapak memilih menjadi guru bahasa Arab?

- Guru bahasa Arab : Sebenarnya saya tidak ada niat atau keinginan untuk menjadi guru, dulu saya belajar bahasa Arab karena saya merasa bahwa dengan menguasai bahasa Arab saya bisa menguasai banyak ilmu pengetahuan. Terutama ilmu agama. Tapi memang mungkin sudah jalan saya untuk menjadi guru dan mungkin dengan menjadi guru bahasa Arab saya bisa terus belajar bahasa Arab.
- Interviewer : Ketika mengajar, strategi apa yang bapak gunakan dalam menyampaikan materi kepada siswa?
- Guru bahasa Arab : Ketika belajar bahasa Arab, saya tekankan pada anak-anak untuk bisa membaca teks Arab dulu, misalnya mencoba membaca buku paket bahasa Arab atau membaca Al-Qur'an. Sehingga siswa mengerti kosa kata bahasa Arab. Karena kalau siswa sudah menguasai kosa kata maka pembelajaran akan menjadi lebih mudah.
- Interviewer : Apa saja kegiatan yang bapak lakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung?
- Guru bahasa Arab : Melihat materi terlebih dahulu, membaca, lalu kemudian memberikan gambaran umum tentang materi yang akan saya sampaikan kepada siswa.
- Interviewer : Lalu menurut bapak bagaimanakah guru yang profesional itu dalam melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasinya?
- Guru bahasa Arab : Ada tiga bentuk evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran yakni mengerjakan tadribat di LKS, yang sudah saya nilai dan saya masukkan dalam daftar nilai, kemudian ulangan harian dan yang ketiga adalah ujian praktik.
- Interviewer : Sumber belajar yang bapak pakai dari mana saja?
- Guru bahasa Arab : Yang sering saya pakai adalah LKS karena MGMP bahasa Arab menyarankan untuk menggunakan LKS, tapi sebenarnya tidak hanya LKS saja sumber belajar bahasa Arab yang saya pelajari, seperti buku paket dan lainnya.
- Interviewer : Kemudian untuk media pembelajarannya seperti apa pak?
- Guru bahasa Arab : Untuk media ya hanya yang ada di kelas. Kalau di lab bahasa itu saya agak ribut ya dan harus gantian dengan guru lain juga, selain itu tempatnya juga terbatas, kan kelas X lebih banyak jumlah siswanya dari pada kelas lain. Kalau mau bawa LCD ke kelas ntar kelamaan nyetting jadi waktu pembelajaran jadi berkurang.
- Interviewer : Kemudian untuk kesan siswa sendiri gimana menurut bapak dengan cara bapak mengajar?
- Guru bahasa Arab : Karena memang dari latar belakang sekolah yang berbeda yakni MTs dan SMP jadi ya harus menyesuaikan, yang dari MTs bisa membimbing teman-temannya dan yang dari SMP mencoba untuk lebih dimotivasi lagi.
- Interviewer : O ya bu, terus kalau boleh tahu pelatihan guru apa saja yang pernah ibu ikuti selama ini yang ibu rasa dapat meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru?
- Guru bahasa Arab : Diantaranya tahun

Interviewer : Lalu bagaimana usaha madrasah sendiri dalam meningkatkan kompetensi atau profesionalisme guru bahasa Arab ini?

Guru bahasa Arab : Usaha madrasah sendiri ya seperti mengikutsertakan dalam pelatihan, seminar atau diklat gitu, tapi memang untuk seminar itu ya biasanya terkait dengan bahasa Arab setahu saya masih jarang.

Interviewer : O ya pak, saya rasa untuk wawancara pada kesempatan ini cukup bapak, dan saya sangat berterima kasih atas waktu yang bapak berikan, dan saya mohon maaf apabila mengganggu aktifitas bapak hari ini.

Guru bahasa Arab : Ya sama-sama.

Interviewer : Ya pak, terima kasih. Assalamu'alaikum Wr. Wb...

Guru bahasa Arab : Wa'alaikumsalam Wr. Wb....

### **Kesan yang Muncul Saat Wawancara Berlangsung :**

Saat wawancara pak Bad terlihat konsentrasi dalam menjawab pertanyaan. Dan sambil membawa beberapa contoh evaluasi bahasa Arab. Sesekali ada humor dari pak Bad, karena pak Bad memang orangnya humoris.

### **Situasi saat wawancara berlangsung:**

Pada saat wawancara berlangsung yakni sekitar pukul 08.00-08.30 kurang lebih, ruang tamu lobi MAN Tempel terlihat masih sepi. Hanya terkadang ada guru yang lewat di lobi dan menyapa.



## Catatan Lapangan VII

Hari, tanggal : 22 November 2012  
Jam : 09.30  
Lokasi : Lobi MAN Tempel  
Sumber data : Siswa

Interviewer : Namanya siapa Dik?  
Siswa : Gendis.  
Interviewer : Kelas berapa?  
Siswa : X.  
Interviewer : Suka bahasa Arab nggak?  
Siswa : Eh... lumayan suka mbak, tapi sulit sih mbak bahasa Arab tuh.  
Interviewer : Guru bahasa Arabnya siapa?  
Siswa : Pak Badrudin  
Interviewer : Kalau ngajar gimana?  
Siswa : Pak Bad tuh enak kalau ngajar, lucu, santai, pokoknya nggak bosenin mbak. Selain itu juga ngajarnya jelas.  
Interviewer : Kalau sedang diajar mudah paham atau gimana?  
Siswa : Ya mudah paham mbak...

## **CURRICULUM VITAE**

Nama : Eli Ermawati  
NIM : 08420068  
TTL : Gunungkidul, 5 Mei 1989  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat Asal : Blekonang I RT: 04/RW: 05, Tepus, Tepus, Gunungkidul,  
Yogyakarta 55881  
Nama Ayah : Sugimin  
Nama Ibu : Supi

### **Riwayat Pendidikan Formal:**

1. TK PKK Tepus Gunungkidul, tahun 1995-1996
2. SD Negeri Tepus II Gunungkidul, tahun 1996-2002
3. SMP Negeri I Tepus Gunungkidul, tahun 2002-2004
4. MA Negeri Wonosari Gunungkidul, tahun 2004-2007
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, tahun 2008

### **Riwayat Pendidikan Non Formal:**

1. Kursus Bahasa Arab di Bimbingan Belajar EFAC, tahun 2008-2009

### **Riwayat Organisasi:**

Kelompok KIR (Karya Ilmiah Remaja) MAN Monosari, tahun 2005-2006