

**EFEKTIVITAS METODE *WORD SQUARE* DAN *TALKING STICK*
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
KELAS VII MTs NEGERI PAYAKUMBUH SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**Diajukan oleh
Zikril Ilahi
08680013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1460/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Zikril Ilahi
NIM : 08680013
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 15 April 2013
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Widodo, M.Pd
NIP.19700326 199702 1004

Penguji I

Eka Sulistiyowati, S.Si., MA., MIWM
NIP.150409405

Penguji II

Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP. 19830116 20081 2 013

Yogyakarta, 22 Mei 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1460/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Zikril Ilahi
NIM : 08680013
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 15 April 2013
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Widodo, M.Pd
NIP.19700326 199702 1004

Penguji I

Eka Sulistiyowati, S.Si., MA., MIWM
NIP.150409405

Penguji II

Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP. 19830116 20081 2 013

Yogyakarta, 22 Mei 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhajji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zikril Ilahi

NIM : 08680013

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Maret 2013

Pembimbing II

Pembimbing I

Dian Noviar, S. Pd, M.Pd, Si

NIP. 19841117 200912 2 002

Widodo, M. Pd

NIP. 19700326 199702 1004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zikril Ilahi

NIM : 08680013

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Efektivitas Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 Maret 2013



nyatakan
Zikril Ilahi
NIM:08680013

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater prodi
Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi,
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan
untuk kedua orang tua.*

MOTTO

Berteman dengan orang bodoh yang tidak mengikuti ajakan hawa nafsunya adalah lebih baik bagi kalian, daripada berteman dengan orang alim tapi selalu suka terhadap hawa nafsunya.

(Ibnu Attaiillah as Sakandari)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan Rahmat dan HidayahNya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasanya tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, teladan seluruh umat manusia, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi dengan judul “ Efektifitas Metode Word Square dan Talking Stick Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat”.

Penyusunan skripsi ini merupakan sebagian syarat kelulusan dan guna memperoleh gelar kesarjanaan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selain itu penyusunan skripsi ini semoga dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain dan bermanfaat bagi semua pihak. Namun, skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.

Skripsi ini dapat disusun karena adanya kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan dan partisipasinya dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Barokalloh untuk kedua orang tua, Ibuku “Zamriwati” dan Bapakku “Naswan” yang telah mengajarkan cinta kasih dan kebaikan kepada peneliti
2. Saudara-saudaraku Uni Yenti Sofia, Uda Melda Putra dan Uda Emon Vitoria yang selalu mengajarkan kebaikan dan kedewasaan.
3. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M. A, Ph. D, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
4. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Biologi.
5. Bapak Widodo, M.Pd dan Ibu Dian Noviar, M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing yang tanpa kenal lelah telah memberikan bimbingan dan motivasinya.
6. Ibu Eka Sulistyowati, S. Si, MA, MIWM dan Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd selaku penguji munaqosah.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas.
8. Bapak Aleksandra, S.Ag, M.Pd, selaku kepala sekolah MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat yang telah memberikan ijin dan mempermudah jalannya penelitian.
9. Ibu Ira Revolina , S.Pd, selaku guru Biologi di MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat yang telah ikhlas dan sabar membantu jalannya penelitian, dan adik-adik siswa kelas VII 1, VII 2, dan VII 4 yang telah berpartisipasi dalam penelitian.

10. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang selalu memberi semangat, terutama Sofwatun Nada, Gusni Nugraha Asyiba, Dewi Kurniasih dan Puji Bias Purnama Dewi yang baik hati dan sabar belajar bersama dibangku kuliah.

Akhirnya dengan segala keterbatasan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan diridhoi oleh Allah SWT. Amin

Yogyakarta, 6 Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis	38
BAB III. METODE PENELITIAN.....	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Data.....	40

E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan....	61
BAB V. PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Penelitian Pretest, Posttest Control Group Design...	40
Tabel 2	Indikator Soal Pilihan Ganda.....	41
Tabel 3	Indikator Angket Minat Belajar Siswa.....	43
Tabel 4	Hasil Validitas Instrumen.....	46
Tabel 5	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 6	Distribusi Hasil Minat Belajar Siswa.....	51
Tabel 7	Uji Normalitas Data Minat Belajar Siswa.....	52
Tabel 8	Uji Homogenitas Data Minat Belajar Siswa.....	53
Tabel 9	Uji Anava Data Minat Belajar Siswa.....	53
Tabel 10	Hasil Perbandingan Ganda <i>Tukey</i> Minat Belajar Siswa.....	54
Tabel 11	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Perlakuan dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 12	Data Normalitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....	56
Tabel 13	Data Homogenitas <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....	56
Tabel 14	Hasil Uji Anava Satu Jalur <i>Pretest</i> Siswa.....	57
Tabel 15	Hasil Perbandingan Ganda <i>Tukey Pretest</i> Siswa.....	57
Tabel 16	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Perlakuan dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 17	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	58
Tabel 18	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	59
Tabel 19	Uji <i>Kruskal Wallis Posttest</i> Hasil Belajar.....	60
Tabel 20	Hasil Perbandingan Ganda <i>Tukey Posttest</i> Siswa.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	75
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Mianat Belajar Siswa.....	94
Lampiran 3	Angket Minat Belajar Siswa.....	95
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	97
Lampiran 5	Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban.....	98
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal uji Coba.....	103
Lampiran 7	Soal setelah Validitas.....	104
Lampiran 8	Kunci jawaban Soal Setelah Validitas.....	107
Lampiran 9	Pertanyaan <i>Talking Stick</i>	108
Lampiran 10	Lembar Soal <i>Word Square</i>	111
Lampiran 11	Data Hasil Uji Validitas Soal.....	120
Lampiran 12	Tabulasi Hasil Belajar Siswa.....	121
Lampiran 13	Data angket Minat Belajar Siswa.....	124
Lampiran 14	Hasil uji Homogenitas dan Normalitas.....	127
Lampiran 15	Hasil Uji Anava Satu Jalur dan <i>Kruskal Wallis</i>	129
Lampiran 16	Dokumentasi	132

**EFEKTIVITAS METODE *WORD SQUARE* DAN *TALKING STICK*
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA
KELAS VII MTs NEGERI PAYAKUMBUH
SUMATERA BARAT**

Oleh:

**Zikril Ilahi
08680013**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; keefektifan metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam meningkatkan minat belajar IPA Biologi siswa kelas VII di MT s Negeri Payakumbuh Sumatera Barat, dan keefektifan metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VII di MT s Negeri Payakumbuh Sumatera Barat.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain penelitian menggunakan pola *Pre-test Post-test Control Group Design*.. Variabel bebas berupa metode *Word Square* dan metode *Talking Stick*, sedangkan variabel terikatnya minat belajar dan hasil belajar siswa. Populasi adalah seluruh siswa VII, pengambilan sampel dengan mengambil 3 kelas dari 7 kelas secara acak, diperoleh kelas VII 2 sebagai kelas perlakuan 1, kelas VII 1 sebagai kelas perlakuan 2 dan kelas VII 4 sebagai kelas kontrol. Data diperoleh melalui instrumen tes (*pretest-posttest*) dan instrumen angket minat belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji anava satu jalur untuk data minat belajar dan uji *Kruskal Wallis* untuk data hasil belajar dengan bantuan program SPSS 16.

Hasil penelitian diperoleh bahwa Metode *Talking Stick* lebih efektif meningkatkan minat belajar IPA Biologi siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup dibandingkan metode *Word Square* dan ceramah, berdasarkan hasil uji *Tukey* dengan signifikansi sebesar 0,000, sedangkan metode *Word Square* tidak efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa berdasarkan uji *Tukey* dengan nilai signifikansinya 0,098. Untuk hasil belajar pada aspek kognitif siswa, Metode *Talking Stick* lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup dibandingkan metode *Word Square* dan ceramah dilihat dari hasil uji *Tukey* dengan signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan metode *Word Square* tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa berdasarkan uji *Tukey* dengan signifikansi sebesar 0,126.

Kata kunci : Metode *Word Square*, Metode *Talking Stick*, minat belajar dan hasil belajar pada aspek kognitif siswa

**THE EFFECTIVENESS OF *WORD SQUARE* AND *TALKING STICK*
FOR INTEREST IN LEARNING AND LEARNING OUTCOMES OF IPA
BIOLOGY TO THE STUDENT OF VII CLASS MTs N PAYAKUMBUH
WEST SUMATERA**

**Created by :
Zikril Ilahi
08680013**

ABSTRACT

This study was aimed to analyze the effectiveness of *Word Square* method and *Talking Stick* method for increasing interest in learning of IPA Biology and improve learning outcomes of IPA Biology to the student of VII class in MT's N Payakumbuh-West Sumatra.

This study was a quasi-experimental that using *Pre-test Post-test Control Group Design* as pattern of research design. The independent variables such as *Word Square* method and *Talking Stick* method, then the dependent variable such as interest in learning and learning outcomes. The population were all students of VII class that used sampling method by taking 3 classes of 7th grade randomly, then the second class as first treatment class, so the first class as second treatment class and fourth class as control class. Data obtained by the instrument (pretest-posttest) and the student questionnaire of interest in learning. Technique of data analysis used ANOVA one-way test for interest in learning variables and Kruskal Wallis test for learning outcomes data that be supported by SPSS 16.

The result showed that *Talking Stick* method is most effective than *Word Square* method and conventional method for increasing interest in learning of IPA Biology “about characteristics of living things material” to the students, based on the results of the Tukey test with a significance value of 0.000. While the *Word Square* method is not effective for increasing interest in learning to the student based on the Tukey test with a significance value of 0.098. Learning outcomes in the cognitive aspects of students also showed that *Talking Stick* method is most effective than *Word Square* method and conventional method to improve learning outcomes of IPA Biology “about characteristics of living things material” to the students, based on the Tukey test with a significance value of 0.000. While *Word Square* method is not effective for improving learning outcomes of IPA Biology to the students, based on the Tukey test with a significance value of 0.126

Keyword : *word square, talking stick, interest in learning, learning outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yang berkualitas dan bermutu dapat diperoleh dengan sebuah usaha yang keras, sebab berhasilnya suatu proses pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi suatu proses pendidikan antara lain sarana dan prasarana, siswa, guru dan pendekatan dalam pembelajaran yang digunakan (Baharuddin dan Wahyuni, 2008). Kualitas pendidikan seharusnya selalu ditingkatkan dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan berbagai macam cara telah dilakukan pemerintah maupun pihak-pihak yang terkait. Salah satu langkah yang ditempuh adalah dengan memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

KTSP merupakan kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan yang sudah siap dan mampu mengembangkannya dengan memperhatikan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36 (Mulyasa, 2006). KTSP digunakan dengan harapan siswa mampu mencapai kompetensi-kompetensi yang telah ditentukan. Untuk menyampaikan kompetensi tersebut diperlukan metode atau strategi dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran ceramah masih berpusat pada guru. Siswa terkesan hanya duduk, mendengarkan dan menerima materi yang disampaikan oleh guru. Metode ceramah membuat siswa kurang aktif dan kurang termotivasi terhadap pelajaran.. Menurut Thomas dalam Hamid (2011) menyatakan bahwa setelah 10 menit belajar, siswa cenderung akan kehilangan konsentrasi untuk mendengarkan

pelajaran yang diberikan oleh pengajar. Hal ini tentu saja akan membuat siswa kurang perhatian terhadap pelajaran.

. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru IPA Biologi di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Payakumbuh yang telah dilakukan pada bulan Februari 2012, bahwa dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan metode konvensional (ceramah) tanpa diselingi dengan permainan, ini semua membuat proses pembelajaran menjadi monoton dan siswa menjadi jenuh dan bosan.

Salah satu contohnya dalam penyampaian materi ciri-ciri makhluk hidup, guru terlalu banyak menggunakan metode ceramah tanpa diselingi dengan permainan dan materi yang kebanyakan berupa konsep-konsep. Selain itu, alasan pemilihan materi ciri-ciri makhluk hidup karena makhluk hidup merupakan objek utama dalam pembelajaran biologi, untuk memahami objek tersebut siswa harus mengetahui terlebih dahulu objek-objek yang tergolong makhluk hidup dengan ciri-ciri yang dimiliki, sehingga bisa dibedakan dengan objek-objek yang tergolong makhluk tak hidup. Semua ini menyebabkan respon siswa terhadap pembelajaran menjadi berkurang, ini disebabkan oleh minat belajar siswa yang kurang, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga akan kurang memuaskan. Kurangnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil ulangan siswa yang hampir separuh dari jumlah siswa banyak yang di bawah KKM 70.

Minat belajar merupakan kemauan dan kesenangan seseorang terhadap sesuatu dan merupakan faktor yang sangat mendukung dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Imtihani (2010),

bahwa antara minat dan hasil belajar memiliki hubungan yang erat. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis minat belajar siswa lebih tinggi dikelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Dari hasil penelitian ini dapat dilihat bahwa siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi mampu mencapai hasil belajar yang baik dan sebaliknya siswa yang memiliki minat belajar yang kurang memiliki hasil belajar yang kurang.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dan bukti keberhasilan belajar seseorang setelah melakukan proses pembelajaran. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, baik yang berasal dari luar diri siswa maupun dari dalam diri siswa itu sendiri. Salah satu contoh faktor yang berasal dari dalam diri siswa adalah minat yang memberikan kontribusi yang besar terhadap hasil belajar siswa.

Salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan penggunaan metode pembelajaran tertentu. Diharapkan dengan menggunakan metode pembelajaran tertentu dapat meningkatkan minat belajar siswa dan siswa juga menjadi paham dengan materi yang disampaikan.

Metode *word square* dan *talking stick* merupakan suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan masalah atau mengkorelasikan apa yang mereka pelajari ke dalam masalah di kehidupan mereka. Dengan belajar aktif siswa diajak turut serta dalam semua proses pembelajaran, baik mental maupun fisik. Dengan demikian banyaknya siswa yang

aktif di kelas, diharapkan antusias dan minat siswa dalam pembelajaran biologi menjadi tinggi, hal ini akan menyebabkan siswa menemukan suasana yang menyenangkan sehingga keberhasilan pembelajaran diharapkan dapat lebih maksimal.

Dari penjelasan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang muncul dalam pembelajaran IPA Biologi di MTsN Payakumbuh, yaitu dalam proses pembelajaran metode konvensional seperti ceramah masih sering digunakan, kurangnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran biologi karena kurang variatif metode pembelajaran yang digunakan dan hasil belajar IPA Biologi siswa kurang memuaskan, dibuktikan nilai yang diperoleh siswa dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Berdasarkan latar belakang ini maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ *Efektivitas Metode Word Square dan Talking Stick Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat* “.

B. Pembatasan Masalah

Dari berbagai masalah yang timbul dalam pembelajaran, maka penulis merasa perlu mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Penulis memeberikan batasan masalah sebagai berikut :

1. Metode yang digunakan *word square* dan *talking stick* untuk kelas eksperimen dan metode konvensional untuk kelas kontrol.
2. Minat belajar siswa yang meliputi aspek ketertarikan siswa, kesungguhan siswa dalam mengikuti pelajaran biologi dan perhatian serta tanggapan siswa.

3. Hasil belajar siswa pada aspek kognitif yang meliputi pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2), dan penerapan (C_3).
4. Materi biologi dibatasi pada ciri-ciri makhluk hidup.
5. Penelitian dilakukan pada kelas VII semester ganjil tahun ajaran 2012-2013 di MTs Negeri Payakumbuh.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, didapat rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimanakah efektifitas metode *Word Square*, *Talking Stick*, dan ceramah dalam meningkatkan minat belajar IPA Biologi siswa kelas VII di MTs Negeri Payakumbuh?
2. Bagaimanakah efektifitas metode *Word Square*, *Talking Stick*, dan ceramah dalam meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VII di MTs Negeri Payakumbuh?

D. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui keefektifan metode metode *Word Square*, *Talking Stick*, dan ceramah dalam meningkatkan minat belajar IPA Biologi siswa kelas VII di MTs Negeri Payakumbuh.
- b. Untuk mengetahui keefektifan metode metode *Word Square*, *Talking Stick*, dan ceramah dalam meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa kelas VII di MTs Negeri Payakumbuh.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi guru

bahan pertimbangan dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran biologi dan memotivasi guru untuk lebih kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa

Dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, serta membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran biologi.

3. Bagi mahasiswa

Sebagai motivasi dan wawasan untuk melakukan dan mengembangkan penelitian lain dan menambah kesiapan dalam mengajar.

F. Definisi Operasional

1. Metode *Word Square* merupakan sejumlah kata yang disusun, sehingga kata-kata tersebut dapat dibaca ke depan dan ke belakang (Hornby, 1994).
2. Metode *Talking Stick* merupakan metode yang mendorong peserta didik agar berani mengemukakan pendapat, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan peserta didik harus selalu siap dalam menjawab pertanyaan ketika stick yang digulirkan jatuh padanya (Suprijono, 2010).
3. Minat belajar adalah kemauan dan kesenangan dalam melakukan sesuatu kegiatan dan dapat membangkitkan gairah seseorang untuk memenuhi kesediannya yang dapat diukur melalui kesukacitaan, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan (Aqib dan Ilham, 2007).

4. Hasil belajar merupakan hasil perubahan tingkah laku yang diperoleh individu sebagai tujuan dari perbuatan belajar yang dilakukan (Nashar, 2004).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan minat belajar antara kelas perlakuan 1 pembelajaran dengan metode *Word Square*, kelas perlakuan 2 pembelajaran dengan metode *Talking Stick* dan kelas kontrol pembelajaran dengan metode ceramah. Metode *Talking Stick* lebih efektif meningkatkan minat belajar siswa dibandingkan metode *Word Square* dan ceramah. Keefektifan metode *Talking Stick* dalam meningkatkan minat belajar siswa dilihat dari hasil uji *Tukey* dengan signifikansi sebesar 0,000, sedangkan metode *Word Square* tidak efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa berdasarkan uji *Tukey* dengan nilai signifikansinya 0,098.

Untuk hasil belajar pada aspek kognitif siswa juga terdapat perbedaan diantara ketiga kelas penelitian. Metode *Talking Stick* lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA Biologi siswa dibandingkan metode *Word Square* dan ceramah. Keefektifan metode *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari hasil uji *Tukey* dengan signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan metode *Word Square* tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan uji *Tukey* dengan signifikansi sebesar 0,126.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru IPA Biologi di MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat dapat menggunakan metode *Talking Stick* sebagai salah satu pilihan metode pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar kognitif terutama pada pokok bahasan Ciri-Ciri Mahluk Hidup.
2. Pemilihan strategi, metode, dan media dalam pembelajaran IPA biologi harus disesuaikan dengan materi, kemampuan guru, waktu yang tersedia, kemampuan siswa dan kondisi.
3. Metode pembelajaran aktif sangat penting untuk diterapkan dalam proses pembelajaran karena dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan proses peran aktif siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. (2000). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aqib, Z dan Ilham K. (2007). *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung: Yrama Widia.
- Baharuddin dan Wahyuni. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Campbell, Neil A, Jane B. Reece, Lawrence. (2003). *BIOLOGI Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
-
- _____ . (2004). *BIOLOGI Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Imtihani, Nur. (2008). *Studi Komparasi Penggunaan Media, Model dan Gambar Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi*. Skripsi Pendidikan Biologi. Fkutas Sains dan Teknologi UIN Sunan Klijaga.
- Indrawati. (1999). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PPPG IPA.
- Ismail, Ibrahim. (2000). *Petunjuk Menjadi Cendekiawan Muslim*. Semarang: Karya Toha Putra.
- Hamalik, Oemar .(2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamid, Saleh. (2011). *Metode Edutainment*, Jakarta: Diva Press.
- Kimball, John W dkk. (1983). *Biologi jilid 1 edisi kelima*. Jakarta : Erlangga
- Mayr, Ernst. (2010). *Evolusi*. Jakarta: KPG (Kepustakaan Populer Gramedia).
- Muhibbin, Syah. (2002). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nashar. (2004). *Peran dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, (2009). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: PT Refika Aditama
- Sardiman A.M. (1990). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar edisi I cetakan 3*. Jakarta: Rajawali.
- Seniati, Linche. Yulianto, Aries, dan Setiadi, N. Bernadette. (2009). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: PT. Indeks.
- Slameto, (2003), *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rienika Cipta.
- Sudjana, Nana. (1987). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyanto, 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: PSG Rayon 13.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Binaan dan Pengembangan Bahasa, 1990, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usman, Basyirudin dan Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama.
- Usman, Moh. Uzer.(1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya

- Wasis, dkk. (2008). *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Widoyoko, E.P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarsih, Anni, dkk. (2008). *IPA Terpadu Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Grasindo.
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS PERLAKUAN 1

Mata pelajaran	: IPA Biologi
Sekolah	: MTs Negeri Payakumbuh
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Membandingkan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
4. Membedakan ciri tumbuhan dan hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk tak hidup.
3. Menentukan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan.
4. Membandingkan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
5. Menjelaskan perbedaan antara hewan dan tumbuhan.

E. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri makhluk hidup, yang meliputi :

1. Bernapas (respirasi)
2. Bergerak
3. Peka terhadap rangsangan (iritabilitas)
4. Membutuhkan nutrisi
5. Berkembang biak (reproduksi)
6. Adaptasi
7. Tumbuh dan berkembang

8. Mengeluarkan zat sisa (ekskresi)

F. Metode Pembelajaran

Word Square

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a.	3 menit
	2. Guru memberikan pre test mengenai ciri-ciri makhluk hidup.	2. Siswa mengerjakan pre test.	15 menit
	3. Guru memberikan apersepsi mengenai materi untuk menarik perhatian siswa dengan memberikan contoh perbedaan antara kucing dengan mobil, kedua contoh dapat berjalan dan membandingkan keduanya.	3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	5 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4. Siswa mendengarkan penyampaian guru.	2 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang tergolong makhluk hidup dan makhluk tak hidup beserta ciri-ciri yang mereka miliki.</p> <p>2. Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup (Bernapas (<i>respirasi</i>), Bergerak, Peka terhadap rangsangan (<i>iritabilitas</i>)).</p> <p>3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.</p>	<p>1. Beberapa siswa menyebutkan benda-benda yang tergolong makhluk hidup dan makhluk tak hidup beserta ciri-ciri yang mereka miliki.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>3. Siswa yang belum paham</p>	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa (LKS berupa pertanyaan yang sudah ada jawaban di dalam kotak-kotak yang disusun secara acak). 2. Guru memeriksa LKS secara bersama-sama <p>komfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberika reword kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi.. 	<p>bertanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. 2. Siswa memriksa LKS secara bersama-sama. 3. Siswa menerima reword dari guru 	20 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Do'a dan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjaccat kesimpulan materi pada pertemuan ini. 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam. 	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	2 menit
	2. Guru mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.	2. Siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya.	10 menit
	3. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	3 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mejelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup (membutuhkan nutrisi, berkembang biak dan adaptasi) 2. Guru memberikan pertanyaan yang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru 2. Siswa menjawab 	30 menit 5 menit

	<p>berhubungan dengan ciri membutuhkan makanan, berkembang biak dan adaptasi.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa. 2. Guru memeriksa LKS secara bersama-sama. <p>Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan reword kepada beberapa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi.</p>	<p>pertanyaan dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru 2. Siswa memeriksa LKS secara bersama-sama <p>Siswa menerima reword yang diberikan guru</p>	<p>25 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Do'a dan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam 	10 menit

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	2 menit
	2. Guru mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	2. Siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya.	5 menit
	3. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	3 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup (tumbuh dan berkembang serta</p>	Siswa mendengarkan dan mencatat materi yang	25 menit

	<p>mengeluarkan zat sisa).</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing siswa. 2. Guru memeriksa LKS secara bersama-sama. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan post test 2. Guru memberikan reword kepada beberapa siswa yang mendapatkan nilai tertinggi dalam mengerjakan LKS. 	<p>disampaikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru 2. Siswa memeriksa LKS secara bersama-sama <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan post test 2. Siswa menerima reword yang diberikan guru 	<p>15 menit</p> <p>25 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Do'a dan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam 	<p>10 menit</p>

H. Sumber Belajar

- Campbell, Neil A, Jane B. Reece, Lawrence. 2004. *BIOLOGI Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Syamsuri, Istamar.dkk.2007.*IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*.Jakarta : Erlangga
- Wasis, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Alat dan Media

- a. Alat : spidol dan papan tulis
- b. Media power point

J. Penilaian

Penilaian berupa Lembar Kerja Siswa (LKS)

Yogyakarta, Agustus 2012

Peneliti

Zikril Ilahi

Nim: 08680013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS PERLAKUAN II**

Mata pelajaran	: IPA Biologi
Sekolah	: MTs Negeri Payakumbuh
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Membandingkan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
4. Membedakan ciri tumbuhan dan hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk tak hidup.
3. Menentukan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan.
4. Membandingkan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
5. Menjelaskan perbedaan antara hewan dan tumbuhan.

E. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri makhluk hidup, yang meliputi :

1. Bernapas (respirasi)
2. Bergerak
3. Peka terhadap rangsangan (iritabilitas)
4. Membutuhkan nutrisi
5. Berkembang biak (reproduksi)
6. Adaptasi
7. Tumbuh dan berkembang

8. Mengeluarkan zat sisa (ekskresi)

F. Metode Pembelajaran

Talking Stick

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	3 menit
	2. Guru memberikan pre test mengenai ciri-ciri makhluk hidup.	2. Siswa mengerjakan pre test.	20 menit
	3. Guru memberikan apersepsi mengenai materi untuk menarik perhatian siswa dengan memberikan contoh perbedaan antara kucing dengan mobil, kedua contoh dapat berjalan dan membandingkan keduanya.	3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	5 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4. Siswa mendengarkan penyampaian guru	2 menit
Inti	Eksplorasi		
	1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang tergolong makhluk hidup dan makhluk tak hidup beserta ciri-ciri yang mereka miliki.	1. Beberapa siswa menyebutkan benda-benda yang tergolong makhluk hidup dan makhluk tak hidup beserta ciri-ciri yang mereka miliki.	5 menit
	2. Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup (Bernapas (<i>respirasi</i>), Bergerak, Peka terhadap rangsangan (<i>iritabilitas</i>)).	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru	25 menit
	3. Guru mempersilahkan	3. Siswa membaca	

	<p>siswa untuk membaca buku paket biologi yang berhubungan dengan materi yang disampaikan.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menutup buku. 2. Guru memberikan tongkat pada salah seorang siswa untuk digilir sambil diiringi musik. 3. Guru mematikan musik, siswa yang memegang tongkat disuruh menjawab pertanyaan. 4. Guru melanjutkan permainan dan begitu selanjutnya sampai semua pertanyaan habis. <p>Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan reword kepada siswa yang menjawab pertanyaan.</p>	<p>buku paket biologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menutup buku. 2. Siswa menerima tongkat dan digilir ke teman sebelahnya sampai musik berhenti. 3. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru 4. Siswa melanjutkan mengilir tongkat ke teman sebelahnya. <p>Siswa menerima reword yang diberikan guru.</p>	20 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Do'a dan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam 	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	3 menit
	2. Guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	2. Siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya.	5 menit
	3. Guru menyampaikan	3. Siswa mendengarkan tujuan	2 menit

	tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	pembelajaran	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup (membutuhkan nutrisi, berkembang biak dan adaptasi) 2. Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan ciri membutuhkan makanan, berkembang biak dan adaptasi 3. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca buku paket biologi yang berhubungan dengan materi yang disampaikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 3. Siswa membaca buku paket biologi 	35menit
	<p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menutup buku. 2. Guru memberikan tongkat pada salah seorang siswa untuk digilir sambil diiringi musik. 3. Guru mematikan musik, siswa yang memegang tongkat disuruh menjawab pertanyaan. 4. Guru melanjutkan permainan dan begitu selanjutnya sampai semua pertanyaan habis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menutup buku. 2. Siswa menerima tongkat dan digilir ke teman sebelahnya sampai musik berhenti. 3. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru 4. Siswa melanjutkan mengilir tongkat ke teman sebelahnya. 	25 menit
	<p><i>Komfirmasi</i></p> <p>Guru memberikan reword kepada siswa yang menjawab pertanyaan.</p>	<p>Siswa menerima reword yang diberikan guru.</p>	5 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Do'a dan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Siswa berdo'a dan menjawab salam 	15 menit
----------------	--	--	----------

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	3 menit
	2. Guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya	2. Siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya.	5 menit
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup (tumbuh dan berkembang serta mengeluarkan zat sisa). 2. Guru mempersilahkan siswa untuk membaca buku paket biologi yang berhubungan dengan materi yang disampaikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru 2. Siswa membaca buku paket biologi 	30 menit
	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa menutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menutup buku. 2. Siswa menerima tongkat dan 	15 menit

	<p>buku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tongkat pada salah seorang siswa untuk digilir sambil diiringi musik. 3. Guru mematikan musik, siswa yang memegang tongkat disuruh menjawab pertanyaan. 4. Guru melanjutkan permainan dan begitu selanjutnya sampai semua pertanyaan habis. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan post test 2. Guru memberikan reword kepada siswa yang menjawab pertanyaan. 	<p>digilir ke teman sebelahnya sampai musik berhenti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru 4. Siswa melanjutkan mengilir tongkat ke teman sebelahnya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan post test 2. Siswa menerima reword yang diberikan guru. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Do'a dan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Siswa berdoa dan menjawab salam 	10 menit

H. Sumber Belajar

- Campbell, Neil A, Jane B. Reece, Lawrence. 2004. *BIOLOGI Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Syamsuri, Istamar.dkk.2007.*IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*.Jakarta : Erlangga
- Wasis, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Alat dan Media

- a. Alat : spidol dan papan tulis
- b. Media power point

J. Penilaian

Penilaian berupa tes lisan (pertanyaan dengan talking stick) terlampir.

Yogyakarta, Agustus 2012

Peneliti

Zikril Ilahi

Nim: 08680013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Mata pelajaran	: IPA Biologi
Sekolah	: MTs Negeri Payakumbuh
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Membandingkan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
4. Membedakan ciri tumbuhan dan hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
2. Menyebutkan ciri-ciri makhluk tak hidup.
3. Menentukan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan.
4. Membandingkan makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
5. Menjelaskan perbedaan antara hewan dan tumbuhan.

E. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri makhluk hidup, yang meliputi :

1. Bernapas (*respirasi*)
2. Bergerak
3. Peka terhadap rangsangan (*iritabilitas*)
4. Membutuhkan nutrisi
5. Berkembang biak (*reproduksi*)

6. Adaptasi
7. Tumbuh dan berkembang
8. Mengeluarkan zat sisa (*ekskresi*)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	3 menit
	2. Guru memberikan pre test mengenai ciri-ciri makhluk hidup.	2. Siswa mengerjakan pre test.	20 menit
	3. Guru memberikan apersepsi mengenai materi untuk menarik perhatian siswa dengan memberikan contoh perbedaan antara kucing dengan mobil, kedua contoh dapat berjalan dan membandingkan keduanya.	3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	5 menit
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4. Siswa mendengarkan penyampaian guru	2 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang tergolong makhluk hidup dan makhluk tak hidup beserta ciri-ciri yang mereka miliki. 2. Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup (Bernapas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa siswa menyebutkan benda-benda yang tergolong makhluk hidup dan makhluk tak hidup beserta ciri-ciri yang mereka miliki. 2. Siswa mendengarkan 	40 menit

	<p>(<i>respirasi</i>), Bergerak, Peka terhadap rangsangan (<i>iritabilitas</i>)).</p> <p>3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.</p> <p>Elaborasi Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</p> <p>Konfirmasi Guru memberikan reword kepada siswa yang menjawab pertanyaan.</p>	<p>penjelasan guru</p> <p>3. Siswa bertanya kepada guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>Siswa menerima reword yang diberikan guru.</p>	10 menit
Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Do'a dan salam penutup</p>	<p>1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Siswa berdo'a dan menjawab salam</p>	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	3 menit
	2. Guru mengulang materi pertemuan sebelumnya	2. Siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya	10 menit
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa mendengarkan penyampaian guru	2 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup (membutuhkan nutrisi,</p>	1. Siswa mendengarkan dan mencatat	

	<p>berkembang biak dan adaptasi)</p> <p>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.</p> <p>Elaborasi Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</p> <p>Komfirmasi Guru memberikan reword kepada siswa yang menjawab pertanyaan.</p>	<p>penjelasan guru</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>Siswa menerima reword yang diberikan guru.</p>	<p>40 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Do'a dan salam penutup</p>	<p>1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Siswa berdo'a dan menjawab salam</p>	<p>15 menit</p>

Pertemuan ketiga

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
pendahuluan	1. Mengucapkan salam, do'a, dan mengabsensi siswa (sambil pengenalan)	1. Siswa menjawab salam dan berdo'a	3 menit
	2. Guru mengulang materi pertemuan sebelumnya	2. Siswa menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya	10 menit
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa mendengarkan penyampaian guru	2 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup (tumbuh dan</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencatat</p>	

	<p>berkembang, serta mengeluarkan zae sisa)</p> <p>2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham.</p> <p>Elaborasi Guru melakukan pos test dan semua buku disimpan</p> <p>Komfirmasi Guru mengulas sedikit soal pos test yang diberikan</p>	<p>penjelasan guru</p> <p>2. Siswa bertanya kepada guru</p> <p>Siswa mengerjakan post test</p> <p>Siswa mengeluarkan pendapatnya terhadap jawaban yang dibuat.</p>	<p>30 menit</p> <p>25 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan materi secara bersama dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Do'a dan salam penutup</p>	<p>1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>2. Siswa berdo'a dan menjawab salam</p>	<p>15 menit</p>

H. Sumber Belajar

- Campbell, Neil A, Jane B. Reece, Lawrence. 2004. *BIOLOGI Edisi Kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Syamsuri, Istamar.dkk.2007.*IPA Biologi Untuk SMP Kelas VII*.Jakarta : Erlangga
- Wasis, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Alat dan Media

- a. Alat : spidol dan papan tulis
- b. Media power point

Yogyakarta, Agustus 2012

Peneliti

Zikril Ilahi

Nim: 08680013

**KISI-KISI ANGKET MINAT SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BIOLOGI**

No	Aspek[*]	No Butir	Jumlah
1	Ketertarikan siswa	1-4	4
2	Kesungguhan siswa mengikuti pelajaran biologi	5-11	7
3	Perhatian/tanggapan siswa	12-15	4
Jumlah			15

Keterangan : * diambil dari instrumen untuk mengukur minat menurut Slameto dalam bukunya *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, hal 180.

ANGKET MINAT BELAJAR BIOLOGI

Nama :

Kelas :

No absen :

Petunjuk pengisian :

1. Tulislah nama, kelas dan no absen pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan objektif
4. Jawaban anda dijamin kerahasiannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda
5. Keterangan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar biologi karena biologi adalah pelajaran yang menarik.				
2	Saya senang belajar biologi dibandingkan pelajaran yang lain.				
3	Saya suka membaca buku yang berhubungan dengan biologi dari pada buku yang lain.				
4	Saya tidak bosan bila belajar biologi				
5	Saya mengikuti dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-				

	sungguh.				
6	Saya senang bila saya dipernolehkan untuk tidak mengikuti pelajaran biologi.				
7	Saya merasa rugi jika suatu hal (misalnya untuk keperluan upacara/lainnya) pelajaran biologi dibatalkan.				
8	Saya berpendapat bahwa sebaiknya jam pelajaran biologi ditambah.				
9	Saya senang bila ada jam kosong diisi dengan pelajaran biologi dari pada pelajaran lain.				
10	Saya keberatan bila menggunakan sebagian waktu luang saya dirumah untuk belajar biologi.				
11	Saya akan bertanya pada guru biologi jika merasa belum jelas atas penjelasan yang diberikan.				
12	Saya akan senang bila guru biologi memberikan tambahan belajar di sore hari.				
13	Saya senang datang ke sekolah bila ada pelajaran biologi.				
14	Saya suka dengan segala kegiatan yang berhubungan dengan biologi.				
15	Saya suka pelajaran biologi meskipun menggunakan strategi/metode pembelajaran yang berbeda.				

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN

POKOK BAHASAN CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Standar Kompetensi : 6.Memahami keanaekaragaman makhluk hidup

Kompetensi Dasar : 6.1.Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

No	Indikator soal	Bentuk soal	No soal	Aspek	Kunci jawaban	Jumlah soal
1	Ciri-ciri makhluk hidup	Pilihan Ganda	1 3	C1 C2	C A	2
2	Ciri bernapas (<i>respirasi</i>)	Pilihan Ganda	7 8 13 19 23	C2 C3 C3 C3 C1	C D A C B	5
3	Ciri bergerak	Pilihan Ganda	5 15 22 24 26	C2 C1 C2 C2 C2	A C A B B	5
4	Ciri adaptasi dan peka terhadap rangsangan (<i>iritabilitas</i>)	Pilihan Ganda	11 2 16	C1 C2 C2	A C C	3
5	Ciri membutuhkan nutrisi	Pilihan Ganda	4 14 18 21 28	C2 C2 C3 C1 C2	B B D A A	5
6	Ciri berkembang biak (<i>reproduksi</i>)	Pilihan Ganda	10 17 27 29 30	C2 C2 C2 C3 C2	B A B A B	5
7	Ciri tumbuh dan berkembang	Pilihan Ganda	9 12 25	C1 C2 C3	B D D	3
8	Ciri mengeluarkan zat sisa (<i>ekskresi</i>)	Pilihan Ganda	6 20	C1 C3	D D	2

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

POKOK BAHASAN CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Nama :

Kelas :

No absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada salah satu jawaban yang tepat !

1. Berikut ini ciri makhluk hidup, *kecuali*....

A. Berkembang biak	C. Mobil berjalan
B. Bernafas	D. Adaptasi

2. Mengatupnya daun putri malu karena adanya sentuhan , ini menunjukkan bahwa tanaman ini memiliki ciri....

A. Bernafas	C. Peka terhadap rangsanga
B. Iritabilitas	D. Reproduksi

3. Berikut ini beberapa kegiatan yang terjadi pada makhluk hidup :
 - (1) Berburu
 - (2) Berjemur
 - (3) Bernafas
 - (4) Berkembang biak
 - (5) Berpindah tempat
 Kegiatan di atas yang *bukan* termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah....

A. 1,2,5	C. 1,3,5
B. 2,3,4	D. 3,4,5

4. Berikut ini yang termasuk fenomena metabolisme, *kecuali*....
 - A. Kantong semar menangkap mangsa
 - B. Kanguru yang memasukan anaknya dalam kantong
 - C. Tanaman hijau berfotosintesis
 - D. Jamur hidup pada sisa-sisa organisme yang mati

5. Beberapa fenomena pada tumbuhan :
- (1) Ujung akar tumbuhan menembus tanah
 - (2) Tunas tumbuhan yang menuju kearah sinar matahari
 - (3) Mekarnya bunga karena tersiram air hujan
- Dari pernyataan di atas manakah yang benar tentang fenomena gerak pada tumbuhan....
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 1, 2 dan 3
6. Keluarnya keringat dan urin adalah salah satu ciri makhluk hidup, yaitu....
- A. Bernafas
 - B. Bergerak
 - C. Berkembang biak
 - D. Mengeluarkan zat sisa
7. Ketika berolahraga frekwensi pernafasan meningkat. Peningkatan terjadi karena....
- A. Aktivitas gerak meningkat
 - B. Kebutuhan makanan meningkat
 - C. Kebutuhan oksigen (O_2) meningkat
 - D. Pengeluaran karbondioksida (CO_2) meningkat
8. Seekor kupu-kupu dimasukkan ke dalam toples yang tertutup rapat. Setelah beberapa lama kupu-kupunya mati. Hal ini menunjukkan bahwa hewan membutuhkan....
- A. Ruang untuk bernafas
 - B. Madu untuk makan
 - C. Ruang untuk bergerak
 - D. Oksigen untuk bernafas
9. Pada proses tumbuh dan berkembang tidak terjadi perubahan....
- A. Jumlah sel
 - B. Sel menjadi lebih sederhana
 - C. Besar ukuran sel
 - D. Sel menjadi lebih kompleks
10. Makhluk hidup yang ada di bumi tidak akan mudah punah, sebab makhluk hidup melakukan....
- A. Perkembangan
 - B. Perkembangbiakan
 - C. Pertumbuhan
 - D. Pernafasan

11. Kecambah tanaman tumbuh memanjang mengikuti cahaya matahari, hal ini menunjukkan ciri....
- A. Peka terhadap rangsangan
B. Bergerak dan berkembang
C. Berkembangbiak
D. Mengeluarkan zat sisa
12. Berikut ini contoh ciri perkembangan pada makhluk hidup....
- A. Anak kucing yang gemuk
B. Biji kacang hijau menjadi kecambah
C. Pohon tumbuh menjadi tinggi
D. Tanaman mangga yang berbunga
13. Lubang-lubang kecil pada daun yang digunakan untuk bernafas disebut dengan....
- A. Stomata
B. Pembuluh tapis
C. Lenti sel
D. Pembuluh kayu
14. Petani melakukan pemupukan pada tanaman padi untuk meningkatkan hasil panen. Hal ini menunjukkan bahwa tumbuhan....
- A. Berkembangbiak
B. Memerlukan nutrisi
C. Peka terhadap rangsangan
D. Tumbuh dan berkembang
15. Berikut ini adalah gerak pada tumbuhan, *kecuali*....
- A. Membukanya kelopak bunga
B. Akar menembus tanah
C. Jatuhnya serbuk sari dikepala putik
d. Gerak batang kearah cahaya
16. Contoh bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsangan adalah....
- A. Berudu berubah menjadi katak kecil
B. Biji tanaman pacar air yang terpelanting keluar
C. Hewan kaki seribu menggulungkan tubuh jika disentuh
D. Ikan berenang dengan sirip
17. Dibawah ini beberapa contoh reproduksi pada makhluk hidup:
- (1) Manusia menghasilkan keturunan dengan beranak
(2) Ayam menghasilkan keturunan dengan bertelur
(3) Jamur menghasilkan keturunan dengan pembentukan spora
- Contoh manakah yang termasuk pada perkembangbiakan seksual....

- A. 1 dan 2 C. 2 dan 3
B. 1 dan 3 D. Semuanya benar
18. Kita sering melihat kucing memangsa tikus, hal ini terjadi karena kucing mempunyai ciri....
A. Bernafas C. Adaptasi
B. Berkembangbiak D. Memerlukan makanan
19. Setiap makhluk hidup memerlukan oksigen untuk membakar makanan yang terdapat di dalam tubuhnya, hal tersebut merupakan ciri makhluk hidup yaitu....
A. Berkembang biak C. Bernafas
B. Tumbuh D. Bergerak
20. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel-sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut....
A. Iritabilitas C. Reproduksi
B. Oksidasi D. Ekskresi
21. Sebutan untuk hewan pemakan hewan lain adalah....
A. Karnivora C. Omnivora
B. Herbivora D. Kanibal
22. Sirip merupakan alat gerak yang dimiliki oleh hewan
A. Ikan C. Burung
B. Kadal D. Katak
23. Pernafasan yang tidak menggunakan oksigen disebut dengan pernafasan....
A. Sel C. *Aerob*
B. *An aerob* D. Makhluk hidup
24. Siput memiliki alat gerak berupa....
A. Sayap C. Siriip
B. Otot perut D. Kaki semu
25. Perubahan telur ayam menjadi anak ayam menunjukkan ciri makhluk hidup.....
A. Makan C. Bernafas
B. Bergerak D. Tumbuh

26. Berikut ini adalah alat-alat gerak pada hewan, *kecuali*....
- A. Kaki
 - B. Ekor
 - C. Sayap
 - D. Sirip
27. Tumbuhan singkong berkembang biak dengan cara.....
- A. Tunas
 - B. Stek
 - C. Rizhoma
 - D. Umbi
28. Burung elang adalah jenis hewan pemakan....
- A. Daging
 - B. Biji
 - C. Rumput
 - D. Madu
29. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis dalam siklus hidupnya adalah....
- A. Kupu-kupu
 - B. Harimau
 - C. Ikan
 - D. Cacing
30. Cacing adalah hewan yang berkembang biak dengan cara....
- A. Beranak
 - B. Bertelur
 - C. Membelah diri
 - D. Bernafas

-----GOOD LUCK-----

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. C |
| 2. C | 17. A |
| 3. A | 18. D |
| 4. B | 19. C |
| 5. A | 20. D |
| 6. D | 21. A |
| 7. C | 22. A |
| 8. D | 23. B |
| 9. B | 24. B |
| 10. B | 25. D |
| 11. A | 26. B |
| 12. D | 27. B |
| 13. A | 28. A |
| 14. B | 29. A |
| 15. C | 30. B |

SOAL POKOK BAHASAN CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

Nama :

Kelas :

No absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada salah satu jawaban yang tepat !

1. Berikut ini ciri makhluk hidup, *kecuali*....

a. Berkembang biak	C. Mobil berjalan
b. Bernafas	D. Adaptasi
2. Mengatupnya daun putri malu karena adanya sentuhan , ini menunjukkan bahwa tanaman ini memiliki ciri....

a. Bernafas	C. Peka terhadap rangsanga
b. Iritabilitas	D. Reproduksi
3. Keluarnya keringat dan urin adalah salah satu ciri makhluk hidup, yaitu....

a. Bernafas	C. Berkembang biak
b. Bergerak	D. Mengeluarkan zat sisa
4. Pada proses tumbuh dan berkembang tidak terjadi perubahan....

a. Jumlah sel	C. Besar ukuran sel
b. Sel menjadi lebih sederhana	D. Sel menjadi lebih kompleks
5. Makhluk hidup yang ada dibumi tidak akan mudah punah, sebab makhluk hidup melakukan....

a. Perkembangan	C. Pertumbuhan
b. Perkembangbiakan	D. Pernafasan
6. Berikut ini contoh ciri perkembangan pada makhluk hidup....
 - a. Anak kucing yang gemuk
 - b. Biji kacang hijau menjadi kecambah
 - c. Pohon tumbuh menjadi tinggi
 - d. Tanaman mangga yang berbunga

7. Lubang-lubang kecil pada daun yang digunakan untuk bernafas disebut dengan....
- Stomata
 - Pembuluh tapis
 - Lenti sel
 - Pembuluh kayu
8. Petani melakukan pemupukan pada tanaman padi untuk meningkatkan hasil panen. Hal ini menunjukkan bahwa tumbuhan....
- Berkembangbiak
 - Memerlukan nutrisi
 - Peka terhadap rangsangan
 - Tumbuh dan berkembang
9. Berikut ini adalah gerak pada tumbuhan, *kecuali*....
- Membukanya kelopak bunga dikepala putik
 - Akar menembus tanah cahaya
 - Jatuhnya serbuk sari
 - Gerak batang kearah
10. Contoh bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsangan adalah....
- Berudu berubah menjadi katak kecil
 - Biji tanaman pacar air yang terpelanting keluar
 - Hewan kaki seribu menggulungkan tubuh jika disentuh
 - Ikan berenang dengan sirip
11. Dibawah ini beberapa contoh reproduksi pada makhluk hidup:
- Manusia menghasilkan keturunan dengan beranak
 - Ayam menghasilkan keturunan dengan bertelur
 - Jamur menghasilkan keturunan dengan pembentukan spora
- Contoh manakah yang termasuk pada perkembangbiakan seksual....
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - Semuanya benar
12. Kita sering melihat kucing memangsa tikus, hal ini terjadi karena kucing mempunyai ciri....
- Bernafas
 - Berkembangbiak
 - Adaptasi
 - Memerlukan makanan

13. Untuk menjaga keseimbangan proses metabolisme, sel-sel tubuh suatu organisme melakukan proses pengeluaran zat yang disebut....
- a. Iritabilitas
 - b. Oksidasi
 - c. Reproduksi
 - d. Ekskresi
14. Sebutan untuk hewan pemakan hewan lain adalah....
- A. Karnivora
 - B. Herbivora
 - C. Omnivora
 - D. Kanibal
15. Sirip merupakan alat gerak yang dimiliki oleh hewan
- A. Ikan
 - B. Kadal
 - C. Burung
 - D. Katak
16. Siput memiliki alat gerak berupa....
- A. Sayap
 - B. Otot perut
 - C. Sisiip
 - D. Kaki semu
17. Berikut ini adalah alat-alat gerak pada hewan, *kecuali*....
- A. Kaki
 - B. Ekor
 - C. Sayap
 - D. Sirip
18. Tumbuhan singkong berkembang biak dengan cara.....
- A. Tunas
 - B. Stek
 - C. Rizhoma
 - D. Umbi
19. Burung elang adalah jenis hewan pemakan....
- A. Daging
 - B. Biji
 - C. Rumput
 - D. Madu
20. Cacing adalah hewan yang berkembang biak dengan cara....
- A. Beranak
 - B. Bertelur
 - C. Membelah diri
 - D. Bernafas

KUNCI JAWABAN

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. C | 11. A |
| 2. C | 12. D |
| 3. D | 13. D |
| 4. B | 14. A |
| 5. B | 15. A |
| 6. D | 16. B |
| 7. A | 17. B |
| 8. B | 18. B |
| 9. C | 19. A |
| 10. C | 20. B |

Pertanyaan Talking Stick

Pertemuan I

1. Apa yang dimaksud dengan proses respirasi
Jawab : respirasi adalah proses pengambilan oksigen dari udara dan mengeluarkan karbon dioksida dan uap air.
2. Dalam proses pernapasan makhluk hidup memerlukan
Jawab : oksigen
3. Sebutkan salah satu contoh gerak pada tumbuhan.....
Jawab : 1. Ujung akar tumbuhan bergerak menembus tanah
 2. tunas tumbuhan yang menuju ke arah sinar matahari
4. Apa yang dimaksud dengan bergerak
Jawab : Bergerak adalah merupakan perubahan posisi, baik seluruh tubuh atau sebagian.
5. Sebutkan kegunaan indera pada makhluk hidup.....
Jawab: untuk menanggapi perubahan yang terjadi pada lingkungan
6. Sebutkan salah satu contoh makhluk hidup yang peka terhadap rangsangan.....
Jawab: 1. menutupnya daun putri malu karena disentuh
 2. rasa nyeri pada kulit karena terbakar.

Pertemuan II

1. Apa yang dimaksud dengan makhluk hidup autotrof dan heterotrof.....
Jawab : makhluk hidup autotrof adalah makhluk hidup yang mampu memperoleh makanan sendiri sehingga disebut sebagai produsen, misalnya tumbuhan.
 Makhluk hidup heterotrof adalah makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri, namun memperoleh makanan dengan cara memakan makhluk hidup lain, sehingga disebut sebagai konsumen.
2. Kenapa makhluk hidup memerlukan makanan.....
Jawab : untuk menghasilkan energi, mempertahankan hidup, dan pertumbuhan

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan fotosintesis.....
Jawab : Fotosintesis merupakan proses perubahan karbondioksida dan air menjadi glukosa dan oksigen dengan bantuan klorofil dan cahaya matahari
4. Kenapa makhluk hidup berkembang biak.....
Jawab : untuk menghasilkan keturunan dan melestarikan jenisnya sehingga tidak punah.
5. Perkembang biakan makhluk hidup ada 2 cara, sebutkan dan jelaskan.....
Jawab : Perkembang biakan secara generatif/seksual terjadi apabila adanya dua induk (jantan dan betina) yang menyumbangkan gen-gennya untuk membentuk individu baru. Proses ini diawali dengan peleburan sel kelamin jantan dan sel kelamin betina.
 Perkembangbiakan secara aseksual atau vegetatif dilakukan tanpa peleburan sel kelamin jantan dan sel kelamin betina. Hal ini berarti perkembangbiakan dilakukan oleh individu itu sendiri atau satu organisme, misalnya organisme bersel satu Amoeba berkembangbiak dengan membelah diri.
6. Jelaskan pengertian adaptasi
Jawab : adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan dan untuk mempertahankan diri.
7. Terdapat tiga macam adaptasi, sebutkan.....
Jawab : adaptasi morfologi, adaptasi fisiologi, dan adaptasi tingkah laku.

Pertemuan III

1. Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan dan perkembangan
Jawab: pertumbuhan adalah perubahan ukuran tubuh akibat bertambahnya jumlah sel dan volume tubuh. Perkembangan adalah erupakproses menuju kedewasaan yang bersifat kualitatif
2. Pertumbuhan bersifat irreversible, artinya.....
Jawab : *irreversibel* artinya tidak dapat kembali ke bentuk semula yang disebabkan adanya pembelahan mitosis atau pembesaran sel, dapat pula disebabkan oleh keduanya.

3. Zat sisa metabolisme yang ada dalam tubuh makhluk hidup akan dikeluarkan melalui proses....

Jawab : ekskresi

4. Sebutkan alat pengeluaran pada manusia.....

Jawab : paru-paru, kulit, dan ginjal

5. Alat pengeluaran pada tumbuhan berupa.....

Jawab : stomata, lenti sel dan akar napas

Lembar Soal Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Pertemuan 1

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk pengerjaan

1. Bacalah bismillah sebelum mengerjakan soal
2. Baca dan pahami pertanyaan
3. Carilah jawaban dari setiap pertanyaan di kotak-kotak yang telah tersedia
4. Carilah jawaban dari pertanyaan di dalam kotak-kotak yang telah disediakan baik secara vertikal maupun horisontal.
5. Arsilah jawaban yang menurut anda benar.
6. Kumpulkan jawaban anda apabila semua pertanyaan telah selesai anda jawab.

Pertanyaan

1. Proses pengambilan oksigen dari udara dan melepaskan karbon dioksida dan uap air, disebut proses
2. Bernapas disebut juga dengan....
3. Ikan bernapas menggunakan
4. Perpindahan posisi tubuh makhluk hidup disebabkan adanya aktivitas disebut....
5. Burung bergerak menggunakan kaki dan
6. Makhluk hidup yang tidak bisa bergerak adalah....
7. Respon yang diterima oleh makhluk hidup dari lingkungannya berupa.....
8. Perubahan yang terjadi pada lingkungan dapat dirasakan oleh makhluk hidup, karena makhluk hidup memiliki untuk merasakan adanya rangsangan.

9. Salah satu contoh makhluk hidup peka terhadap rangsangan yaitu daun putri malu, apabila di.....maka daunnya akan menutup.
10. Peka terhadap rangsangan disebut dengan.....

Jawaban

B	E	R	N	A	P	A	S	H	R	E	Y
E	Q	Q	Q	T	T	I	P	W	E	W	R
R	O	I	N	S	A	N	G	Z	S	Y	T
G	D	N	X	B	S	A	Y	A	P	Y	U
E	G	D	C	D	G	Q	J	Z	I	U	M
R	T	E	V	R	H	Q	J	Z	R	U	B
A	R	R	S	E	N	T	U	H	A	K	U
K	D	A	N	S	J	W	P	X	S	K	H
Z	X	L	M	S	J	W	P	X	I	Q	A
R	A	N	G	S	A	N	G	A	N	P	N
Z	X	R	P	K	W	W	Q	Q	Z	X	X
I	R	I	T	A	B	I	L	I	T	A	S

.....*GOOD LUCK*.....

Lembar Soal Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Pertemuan II

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk pengerjaan

1. Bacalah bismillah sebelum mengerjakan soal
2. Baca dan pahami pertanyaan
3. Carilah jawaban dari setiap pertanyaan di kotak-kotak yang telah tersedia
4. Carilah jawaban dari pertanyaan di dalam kotak-kotak yang telah disediakan baik secara vertikal maupun horisontal.
5. Arsilah jawaban yang menurut anda benar.
6. Kumpulkan jawaban anda apabila semua pertanyaan telah selesai anda jawab.

Pertanyaan

1. Makanan diperlukan oleh makhluk hidup sebagai sumber
2. Tumbuhan dapat membuat makanan sendiri melalui proses
3. Hewan tidak dapat membuat makanan sendiri , sehingga disebut juga sebagai makhluk hidup
4. Zat hijau daun yang terdapat pada tumbuhan disebut.....
5. Untuk melestarikan jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan untuk
6. Perkembang biakan secara generatif disebut dengan perkembang biakan secara
7. Ayam bereproduksi dengan cara.....
8. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan disebut.....

9. Ada tiga jenis adaptasi, yaitu adaptasi tingkah laku, adaptasi fisiologi, dan.....
10. Salah satu contoh hewan yang melakukan adaptasi tingkah laku dengan cara berkubang di lumpur ketika panas adalah.....

Jawaban

Z	Z	Z	H	E	T	E	R	O	T	R	O	F
Q	V	X	V	H	R	T	Z	H	V	W	T	I
X	R	T	M	H	E	N	E	R	G	I	R	A
C	E	X	O	W	W	Y	Z	H	K	Y	R	D
D	P	L	R	W	P	Y	Z	H	K	Y	R	A
W	R	L	F	Q	P	Y	Z	H	J	K	R	P
F	O	T	O	S	I	N	T	E	S	I	S	T
S	D	Y	L	Y	O	I	Z	O	F	Q	E	A
S	U	T	O	K	E	R	B	A	U	A	K	S
S	K	R	G	Y	U	S	Z	O	F	X	S	I
D	S	S	I	Y	U	S	Q	P	F	C	U	I
D	I	B	E	R	T	E	L	U	R	V	A	I
D	V	V	I	K	L	O	R	O	F	I	L	Z

.....*GOOD LUCK*.....

Lembar Soal Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Pertemuan III

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan

1. Bacalah bismillah sebelum mengerjakan soal
2. Baca dan pahami pertanyaan
3. Carilah jawaban dari setiap pertanyaan di kotak-kotak yang telah tersedia
4. Carilah jawaban dari pertanyaan di dalam kotak-kotak yang telah disediakan baik secara vertikal maupun horisontal.
5. Arsilah jawaban yang menurut anda benar.
6. Kumpulkan jawaban anda apabila semua pertanyaan telah selesai anda jawab.

Pertanyaan

1. Pertumbuhan makhluk hidup tidak dapat kembali kekeadaan semula disebut.....
2. Proses apa yang dipengaruhi oleh hormon, nutrisi dan lingkungan disebut.....
3. Pengeluaran sisa metabolisme tubuh dilakukan melalui proses.....
4. Alat ekskresi pada manusia berupa paru-paru, kulit, anus dan
5. Zat sisa yang dikeluarkan melalui kulit berupa

Jawaban

I	R	R	E	V	E	R	S	I	B	L	E	Z	X
Z	Y	Y	X	X	T	K	D	A	S	G	P	Z	G
B	E	R	K	E	M	B	A	N	G	G	L	Z	I
Z	R	Y	E	K	S	R	E	S	I	G	L	D	N
D	R	H	P	W	T	R	F	N	Z	G	W	H	J
D	F	K	E	R	I	N	G	A	T	I	W	K	A
G	F	I	P	Q	Q	Z	P	K	L	Y	W	L	L

KUNCI JAWABAN SOAL

Pokok Bahasan Ciri-Ciri Mhluk Hidup

Pertemuan I

Pertanyaan :

1. Proses pengambilan oksigen dari udara dan melepaskan karbon dioksida dan uap air, disebut dengan proses(**bernapas**)
2. Bernapas disebut juga dengan.....(**respirasi**)
3. Ikan bernapas dengan(**insang**)
4. Perpindahan posisi tubuh makhluk hidup disebabkan oleh makhluk hidup melakukan aktivitas dengan cara.....(**bergerak**)
5. Burung bergerak dengan kaki dan(**sayap**)
6. Makhluk hidup yang tidak bisa bergerak adalah.....(**tumbuhan**)
7. Respon yang diterima oleh makhluk hidup dari lingkungannya berupa.....(**rangsangan**)
8. Perubahan yang terjadi pada lingkungan dapat dirasakan oleh makhluk hidup, karena makhluk hidup memiliki(**indera**)..... untuk merasakannya.
9. Salah satu contoh makhluk hidup peka terhadap rangsangan yaitu daun putri malu, apabila di.....(**sentuh**).....daunya akan menutup.
10. Peka terhadap rangsangan disebut juga dengan.....(**iritabilitas**)

Jawaban

B	E	R	N	A	P	A	S	H	R	E	Y
E	Q	Q	Q	T	T	I	P	W	E	W	R
R	O	I	N	S	A	N	G	Z	S	Y	T
G	D	N	X	B	S	A	Y	A	P	Y	U
E	G	D	C	D	G	Q	J	Z	I	U	M
R	T	E	V	R	H	Q	J	Z	R	U	B
A	R	R	S	E	N	T	U	H	A	K	U
K	D	A	N	S	J	W	P	X	S	K	H
Z	X	L	M	S	J	W	P	X	I	Q	A
R	A	N	G	S	A	N	G	A	N	P	N
Z	X	R	P	K	W	W	Q	Q	Z	X	X
I	R	I	T	A	B	I	L	I	T	A	S

KUNCI JAWABAN SOAL
Pokok Bahasan Ciri-Ciri Mhluk Hidup
Pertemuan II

Pertanyaan

1. Makanan diperlukan oleh makhluk hidup sebagai sumber
.....(**energi**)
2. Tumbuhan dapat membuat makanan sendiri melalui proses
.....(**fotosintesis**)
3. Hewan tidak dapat membuat makanan sendiri , sehingga disebut juga
sebagai makhluk hidup(**heterotrof**)
4. Zat hijau daun pada tumbuhan yang digunakan dalam proses
fotosintesis disebut dengan.....(**klorofil**)
5. Untuk melestarikan jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan
untuk(**reproduksi**)
6. Perkembang biakan secara generatif disebut juga dengan perkembang
biakan secara(**seksual**)
7. Ayam bereproduksi dengan cara.....(**bertelur**)
8. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan
lingkungan disebut dengan.....(**adaptasi**)
9. Ada tiga jenis adaptasi, yaitu adaptasi tingkah laku, adaptasi fisiologi,
dan adaptasi(**morfologi**)
10. Salah satu contoh hewan yang melakukan adaptasi tingkah laku
dengan cara berkubang di lumpur ketika panas adalah.....(**kerbau**)

Jawaban

Z	Z	Z	H	E	T	E	R	O	T	R	O	F
Q	V	X	V	H	R	T	Z	H	V	W	T	I
X	R	T	M	H	E	N	E	R	G	I	R	A
C	E	X	O	W	W	Y	Z	H	K	Y	R	D
D	P	L	R	W	P	Y	Z	H	K	Y	R	A
W	R	L	F	Q	P	Y	Z	H	J	K	R	P
F	O	T	O	S	I	N	T	E	S	I	S	T
S	D	Y	L	Y	O	I	Z	O	F	Q	E	A
S	U	T	O	K	E	R	B	A	U	A	K	S
S	K	R	G	Y	U	S	Z	O	F	X	S	I
D	S	S	I	Y	U	S	Q	P	F	C	U	I
D	I	B	E	R	T	E	L	U	R	V	A	I
D	V	V	I	K	L	O	R	O	F	I	L	Z

KUNCI JAWABAN SOAL
Pokok Bahasan Ciri-Ciri Mhluk Hidup
Pertemuan III

Pertanyaan

1. Pertumbuhan makhluk hidup tidak dapat kembali kekeadaan semula merupakan pengertian dari(**ireversibel**)
2. Proses yang dipengaruhi oleh hormon, nutrisi dan lingkungan disebut.....(**berkembang**)
3. Pengeluaran sisa metabolisme tubuh dilakukan melalui proses.....(**ekskresi**)
4. Alat ekskresi pada manusia berupa paru-paru, kulit, anus dan(**ginjal**)
5. Zat sisa yang dikeluarkan melalui kulit berupa(**keringat**)

Jawaban

I	R	E	V	E	R	S	I	B	E	L	Q	Z	X
Z	Y	Y	X	X	T	K	D	A	S	G	P	Z	G
B	E	R	K	E	M	B	A	N	G	G	L	Z	I
Z	R	Y	E	K	S	R	E	S	I	G	L	D	N
D	R	H	P	W	T	R	F	N	Z	G	W	H	J
D	F	K	E	R	I	N	G	A	T	I	W	K	A
G	F	I	P	Q	Q	Z	P	K	L	Y	W	L	L

Hasil uji validitas soal

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross-products	Covariance	N
mh_1	.328**	.000	71.789	.588	123
mh_2	.339**	.000	70.927	.581	123
mh_3	-.038	.340	-8.033	-.066	123
mh_4	.135	.068	29.870	.245	123
mh_5	.165	.034	36.390	.298	123
mh_6	.327**	.000	70.748	.580	123
mh_7	-.037	.343	-8.089	-.066	123
mh_8	.002	.491	.447	.004	123
mh_9	.350**	.000	77.171	.633	123
mh_10	.334**	.000	69.927	.573	123
mh_11	-.042	.321	-9.309	-.076	123
mh_12	.323**	.000	69.228	.567	123
mh_13	.327**	.000	69.967	.574	123
mh_14	.359**	.000	79.089	.648	123
mh_15	.350**	.000	75.748	.621	123
mh_16	.341**	.000	73.228	.600	123
mh_17	.331**	.000	72.829	.597	123
mh_18	.352**	.000	74.447	.610	123
mh_19	.080	.189	17.228	.141	123
mh_20	.332**	.000	71.748	.588	123
mh_21	.331**	.000	72.829	.597	123
mh_22	.328**	.000	71.528	.586	123
mh_23	.102	.130	22.268	.183	123
mh_24	.332**	.000	70.967	.582	123
mh_25	.092	.155	20.008	.164	123
mh_26	.323**	.000	65.886	.540	123
mh_27	.396**	.000	87.171	.715	123
mh_28	.351**	.000	75.228	.617	123
mh_29	.112	.110	24.268	.199	123
mh_30	.319**	.000	70.171	.575	123
tot_mh	1		1585.675	12.997	123

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Uji reliabilitas soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.649	20

**Tabulasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII 2 Pembelajaran dengan
Metode *Word Square***

Siswa	Hasil belajar kognitif	
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
A1	47	85
A2	46	80
A3	48	95
A4	43	85
A5	41	90
A6	50	90
A7	40	90
A8	41	90
A9	38	85
A10	42	85
A11	39	80
A12	42	85
A13	40	85
A14	35	75
A15	41	85
A16	38	80
A17	42	85
A18	42	85
A19	40	80
A20	47	80
A21	44	80
A22	45	75
A23	43	80
A24	47	75
A25	44	80
A26	48	75
A27	40	80
A28	44	75
A29	46	80
A30	43	70
A31	42	85
A32	44	80
A33	40	70
A34	41	75
A35	47	80
A36	48	70
A37	39	70
A38	50	75
A39	38	65
A40	40	75
A41	46	70
A42	41	60
A43	43	65

**Tabulasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII 1 Pembelajaran dengan
Metode *Talking Stick***

Siswa	Hasil belajar kognitif	
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
A1	46	100
A2	48	100
A3	41	100
A4	31	100
A5	45	100
A6	35	90
A7	42	100
A8	35	95
A9	40	90
A10	40	85
A11	38	85
A12	39	90
A13	38	95
A14	38	85
A15	44	85
A16	43	90
A17	42	95
A18	43	90
A19	40	95
A20	45	90
A21	46	85
A22	37	80
A23	46	80
A24	34	85
A25	43	80
A26	41	90
A27	45	80
A28	40	80
A29	37	75
A30	45	75
A31	44	80
A32	48	80
A33	43	80
A34	34	80
A35	45	75
A36	37	65
A37	40	60

**Tabulasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII 2 Pembelajaran dengan
Metode Ceramah**

Siswa	Hasil belajar kognitif	
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
A1	46	85
A2	38	90
A3	44	85
A4	39	80
A5	42	75
A6	40	85
A7	42	90
A8	43	80
A9	41	85
A10	44	85
A11	45	80
A12	40	75
A13	37	75
A14	37	75
A15	43	75
A16	34	80
A17	40	75
A18	39	70
A19	41	80
A20	46	80
A21	40	90
A22	39	75
A23	38	75
A24	42	85
A25	49	80
A26	50	75
A27	42	75
A28	34	80
A29	47	80
A30	37	75
A31	41	70
A32	41	70
A33	38	85
A34	44	80
A35	42	75
A36	38	60
A37	48	55
A38	43	60
A39	38	55
A40	41	60
A41	43	55
A42	39	60
A43	37	60

Data Angket Minat Belajar IPA Biologi kelas VII 2 Pembelajaran dengan Metode *Word Square*

SISWA	NO PERNYATAAN															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	47
A2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46
A3	4	2	2	4	4	1	4	3	4	4	3	2	4	4	3	48
A4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	43
A5	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	4	2	4	4	4	41
A6	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	3	50
A7	4	2	2	3	4	1	3	3	2	1	4	3	2	3	3	40
A8	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	41
A9	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	1	4	1	2	38
A10	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	42
A11	3	2	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	39
A12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42
A13	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	40
A14	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	35
A15	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	41
A16	2	3	3	1	4	2	3	3	2	3	4	1	3	3	1	38
A17	3	3	3	4	4	1	2	4	2	1	3	3	3	3	3	42
A18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	42
A19	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	40
A20	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	47
A21	4	3	2	4	4	2	2	3	2	1	4	2	4	4	3	44
A22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45
A23	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	43
A24	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	3	2	3	3	47
A25	3	3	2	4	3	1	4	3	2	2	4	2	4	4	3	44
A26	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	48
A27	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	4	4	1	3	3	40
A28	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	44
A29	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	46
A30	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	43
A31	3	2	2	3	4	1	1	3	4	3	4	3	2	3	4	42
A32	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	4	3	44
A33	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	40
A34	4	3	2	3	4	1	3	2	3	2	4	2	2	2	4	41
A35	4	2	2	4	3	1	3	4	4	1	4	4	4	4	3	47
A36	4	2	2	4	4	1	4	3	3	2	4	4	3	4	4	48
A37	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	4	2	1	3	4	39
A38	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	50
A39	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	38
A40	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	40
A41	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	46
A42	3	2	3	3	4	1	4	3	3	1	3	3	2	3	3	41
A43	3	3	4	2	4	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	43

Data Angket Minat Belajar IPA Biologi kelas VII 1 Pembelajaran dengan Metode *Talking Stick*

SISWA	NO PERNYATAAN															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	1	4	3	3	3	4	46
A2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	48
A3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	41
A4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	31
A5	3	2	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	45
A6	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	35
A7	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	42
A8	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	35
A9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	40
A10	3	2	2	4	4	1	3	2	3	2	4	2	1	3	4	40
A11	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	38
A12	3	2	2	3	4	1	3	2	3	1	4	2	3	3	3	39
A13	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	38
A14	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	4	38
A15	4	2	2	4	4	1	3	3	4	3	1	4	3	2	4	44
A16	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	43
A17	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	42
A18	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	4	43
A19	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40
A20	4	3	2	3	4	1	4	3	3	1	4	4	3	3	3	45
A21	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	46
A22	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	37
A23	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	46
A24	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34
A25	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	43
A26	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	2	3	3	41
A27	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	3	4	45
A28	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
A29	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	37
A30	3	4	3	4	3	2	2	4	2	1	4	3	3	4	3	45
A31	4	3	3	3	3	1	3	3	4	1	4	3	3	3	3	44
A32	4	3	3	4	3	1	3	4	4	2	3	3	3	4	4	48
A33	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	43
A34	2	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34
A35	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	45
A36	3	2	2	2	4	1	3	2	2	1	4	2	3	3	3	37
A37	4	3	2	3	4	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	40

Data Angket Minat Belajar IPA Biologi kelas VII 4 Pembelajaran dengan Metode Ceramah

SISWA	NO PERNYATAAN															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	1	3	4	46
A2	3	2	2	2	4	1	3	3	2	1	4	2	3	3	3	38
A3	3	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	4	44
A4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	39
A5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	42
A6	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	40
A7	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	42
A8	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	43
A9	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	41
A10	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	44
A11	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	45
A12	3	2	2	2	4	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	40
A13	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	37
A14	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	37
A15	3	2	3	3	3	1	4	4	3	1	3	3	3	4	3	43
A16	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	4	2	3	2	3	34
A17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40
A18	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	39
A19	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	41
A20	4	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	46
A21	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	40
A22	4	2	3	4	4	2	1	3	1	1	4	3	3	2	2	39
A23	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	38
A24	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42
A25	4	4	3	2	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	49
A26	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	50
A27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	42
A28	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	34
A29	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	47
A30	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	37
A31	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
A32	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41
A33	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	38
A34	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
A35	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	42
A36	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	38
A37	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	48
A38	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	43
A39	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	3	3	2	3	38
A40	3	3	3	4	3	1	1	3	3	2	4	3	2	3	3	41
A41	3	3	3	4	4	1	2	3	2	1	4	4	3	3	3	43
A42	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	39
A43	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	37

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

Tests of Normality

GROUP		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
POST_TEST	WORD_SQUARE	.171	43	.003
	TALKING_STICK	.132	37	.101
	KONTROL	.230	43	.000
PRE_TEST	WORD_SQUARE	.113	43	.198
	TALKING_STICK	.112	37	.200
	KONTROL	.089	43	.200
MINAT	WORD_SQUARE	.088	43	.200
	TALKING_STICK	.125	37	.156
	KONTROL	.113	43	.196

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POST_TEST	Based on Mean	1.367	2	120	.259
	Based on Median	1.547	2	120	.217
	Based on Median and with adjusted df	1.547	2	115.026	.217
	Based on trimmed mean	1.461	2	120	.236
PRE_TEST	Based on Mean	.996	2	120	.373
	Based on Median	.985	2	120	.376
	Based on Median and with adjusted df	.985	2	119.817	.376
	Based on trimmed mean	1.014	2	120	.366
MINAT	Based on Mean	.694	2	120	.502
	Based on Median	.667	2	120	.515
	Based on Median and with adjusted df	.667	2	119.303	.515
	Based on trimmed mean	.708	2	120	.495

HASIL UJI ANAVA SATU JALUR

Oneway Analysis of Variance

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
PRE_T EST								
WORD_SQUARE	43	42.9070	3.52416	.53743	41.8224	43.9916	35.00	50.00
TALKING_STICK	37	41.0270	4.22615	.69478	39.6180	42.4361	31.00	48.00
KONTROL	43	41.2093	3.68109	.56136	40.0764	42.3422	34.00	50.00
Total	123	41.7480	3.86577	.34856	41.0579	42.4380	31.00	50.00
MINAT								
WORD_SQUARE	43	49.6512	16.74015	2.55285	44.4993	54.8030	20.00	90.00
TALKING_STICK	37	70.9459	15.76026	2.59097	65.6912	76.2007	40.00	100.00
KONTROL	43	56.6279	14.08820	2.14843	52.2922	60.9636	25.00	95.00
Total	123	58.4959	17.71744	1.59753	55.3335	61.6584	20.00	100.00

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRE_TEST	Between Groups	89.470	2	44.735	3.096	.049
	Within Groups	1733.717	120	14.448		
	Total	1823.187	122			
MINAT	Between Groups	9249.042	2	4624.521	19.105	.000
	Within Groups	29047.706	120	242.064		
	Total	38296.748	122			

Hasil Uji Perbandingan Ganda *Tukey*

Multiple Comparisons

Tukey HSD

Dependent Variable	(I) GROUP	(J) GROUP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
POST_TEST	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	-7.16530 [*]	2.03146	.002	-11.9863	-2.3443
		KONTROL	3.83721	1.95380	.126	-.7994	8.4739
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	7.16530 [*]	2.03146	.002	2.3443	11.9863
		KONTROL	11.00251 [*]	2.03146	.000	6.1816	15.8235
PRE_TEST	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	-3.83721	1.95380	.126	-8.4739	.7994
		TALKING_STICK	-11.00251 [*]	2.03146	.000	-15.8235	-6.1816
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	1.87995	.85233	.074	-.1428	3.9027
		KONTROL	1.69767	.81975	.100	-.2477	3.6431
MINAT	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	-1.87995	.85233	.074	-3.9027	.1428
		KONTROL	-.18228	.85233	.975	-2.2050	1.8404
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	-1.69767	.81975	.100	-3.6431	.2477
		TALKING_STICK	.18228	.85233	.975	-1.8404	2.2050
MINAT	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	-21.29478 [*]	3.48879	.000	-29.5742	-13.0154
		KONTROL	-6.97674	3.35541	.098	-14.9396	.9861
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	21.29478 [*]	3.48879	.000	13.0154	29.5742
		KONTROL	14.31804 [*]	3.48879	.000	6.0386	22.5975
KONTROL	WORD_SQUARE	6.97674	3.35541	.098	-.9861	14.9396	
	TALKING_STICK	-14.31804 [*]	3.48879	.000	-22.5975	-6.0386	

Multiple Comparisons

Tukey HSD

Dependent Variable	(I) GROUP	(J) GROUP	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
POST_TEST ARE	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	-7.16530*	2.03146	.002	-11.9863	-2.3443
		KONTROL	3.83721	1.95380	.126	-.7994	8.4739
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	7.16530*	2.03146	.002	2.3443	11.9863
		KONTROL	11.00251*	2.03146	.000	6.1816	15.8235
	KONTROL	WORD_SQUARE	-3.83721	1.95380	.126	-8.4739	.7994
		TALKING_STICK	-11.00251*	2.03146	.000	-15.8235	-6.1816
PRE_TEST ARE	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	1.87995	.85233	.074	-.1428	3.9027
		KONTROL	1.69767	.81975	.100	-.2477	3.6431
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	-1.87995	.85233	.074	-3.9027	.1428
		KONTROL	-.18228	.85233	.975	-2.2050	1.8404
	KONTROL	WORD_SQUARE	-1.69767	.81975	.100	-3.6431	.2477
		TALKING_STICK	.18228	.85233	.975	-1.8404	2.2050
MINAT ARE	WORD_SQUARE	TALKING_STICK	-21.29478*	3.48879	.000	-29.5742	-13.0154
		KONTROL	-6.97674	3.35541	.098	-14.9396	.9861
	TALKING_STICK	WORD_SQUARE	21.29478*	3.48879	.000	13.0154	29.5742
		KONTROL	14.31804*	3.48879	.000	6.0386	22.5975
	KONTROL	WORD_SQUARE	6.97674	3.35541	.098	-.9861	14.9396
		TALKING_STICK	-14.31804*	3.48879	.000	-22.5975	-6.0386

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Hasil Uji *Kruskal Wallis* Hasil Belajar

Test Statistics^{a,b}

	POS
Chi-Square	23.361
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: G

DOKUMENTASI PENELITIAN

Kelas perlakuan 1



Kelas perlakuan 2



Kelas kontrol



PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Hal :

Lamp :

Kepada:

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Saintek, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di tempat

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal skripsi Saudara:

Nama : Zikril Ilahi

NIM : 08680013

Prodi / smt : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : **Efektivitas Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat.**

sudah dapat diseminarkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2012

Pembimbing I

Widodo, M.Pd

NIP: 132168403



PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Hal :

Lamp :

Kepada:

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Saintek, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di tempat

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal skripsi Saudara:

Nama : Zikril Ilahi

NIM : 08680013

Prodi / smt : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : **Efektivitas Metode *Word Square* dan *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat.**

sudah dapat diseminarkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2012

Pembimbing II

Dian Noviar, M.Pd.Si

NIP: 19841117200912 2002



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 13 Agustus 2012

Nomor : 070/7300/V/08/2012

Kepada Yth.

Gubernur Provinsi Sumatera Barat

Cq. Bakesbanglinmas

di -

Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/2485/2012

Tanggal : 10 Agustus 2012

Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : ZIKRIL ILAHI

NIM / NIP : 08680013

Alamat : Jl. Marsda Adi Sucipto, Yogyakarta.

Judul : EFEKTIFITAS METODE WORD SQUARE DAN TALKING STICK TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VII MTS NEGERI PAYAKUMBUH SUMATERA BARAT

Lokasi : KOTA PAYAKUMBUH Kota/Kab. KOTA PAYAKUMBUH Prov. SUMATERA BARAT

Waktu : Mulai Tanggal 13 Agustus 2012 s/d 13 November 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580108 198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PAYAKUMBUH

BADAN KESATUAN BANGSA DAN PENANGGULANGAN BENCANA DAERAH

Jl. Sri Rejeki No. 5 Kel. Bulakan Balai Kandi Telp/Fax. (0752) - 95713 Kota Payakumbuh 26225

REKOMENDASI

Nomor : B.070/282/BKB-PBD/III- 2012

TENTANG IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Kami Pemerintah Kota Payakumbuh melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Penanggulangan Bencana Daerah setelah mempelajari :

Surat Pengantar : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/2485/2012
Tanggal : 08 Agustus 2012
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Dengan ini menyatakan tidak keberatan atas maksud melaksanakan kegiatan penelitian di Kota Payakumbuh yang dilakukan oleh :

N a m a : ZIKRIL ILAHI
Tempat/Tgl. Lahir : Sariak Laweh, 20 Juli 1989
Pekerjaan : Mahasiswa
A l a m a t : Jorong Niur Kapalo Koto, Sariak Laweh, Kecamatan Akabiluru,
Kabupaten Lima Puluh Kota
Kartu Identitas : KTP. 1307132007800001
Maksud/Tujuan : Penelitian Untuk Bahan Penyusunan Skripsi dengan Judul "**Efektivitas Metode Word Square dan Talking Stick Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII MTs Negeri Payakumbuh Sumatera Barat.**"
Dosen Pembimbing : Widodo, M.Pd , Dian Noviar, M.Pd.Si
Lokasi : MTsN Payakumbuh
Waktu : 3 September s/d 3 Oktober 2012
Anggota Penelitian : -

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan Penelitian / Survey / Pengambilan Data akan dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari Dinas / Kantor / Instansi / otoritas lokasi yang diteliti.
2. Tidak boleh menyimpang dari tujuan melaksanakan penelitian.
3. Memberitahukan / melaporkan diri pada Pemerintah, Dinas / Kantor setempat dan menjelaskan atas kedatangannya serta menunjukkan surat - surat keterangan yang berhubungan dengan itu serta melaporkan diri sebelum meninggalkan daerah / lokasi penelitian.
4. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat Istiadat serta kebijaksanaan masyarakat setempat.
5. Mengirimkan laporan hasil karya ilmiahnya sebanyak 1 (satu) exemplar pada Walikota Payakumbuh cq Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Penanggulangan Bencana Daerah Kota Payakumbuh.
6. Apabila terjadi suatu penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan - ketentuan yang tersebut di atas maka surat keterangan / Rekomendasi ini akan dicabut kembali.

Demikianlah rekomendasi penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 28 Agustus 2012

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN PENANGGULANGAN BENCANA DAERAH
KOTA PAYAKUMBUH

Kabid Kesatuan Bangsa dan Hubungan Antar Lembaga

FAHLEVI MAZNI DT

NIP. 19630817 198602 1 004

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bapak Gubernur Sumatera Barat Cq. Kaban Kesbang Pol Linmas di Padang
2. Bapak Walikota Payakumbuh di Payakumbuh (sebagai laporan)
3. Sdr. Kepala Kantor Kementerian Agama Republik Indonesia Kota Payakumbuh



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) PAYAKUMBUH

Jalan Soekarno Hatta Kel. Sungai Panago Kec. Payakumbuh Barat Kota Payakumbuh 26224

Telepon : (0752) 93922

email : mtsnpayakumbuh@gmail.com

Nomor : MTs.03.47/ PP.00.5/650/2012
Sifat : Umum
Lampiran : -
Hal : Telah Selesai Penelitian
Di MTsN Payakumbuh

Payakumbuh, September 2012

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan hormat

Dengan ini kami sampaikan kepada Bapak, bahwa nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : **Zikril Ilahi**
NIM : 08680013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Alamat : Sapen GK 1/638 Kelurahan Demangan

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 03 September s.d 27 September 2012 untuk membuat Skripsi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dengan judul **“EFEKTIFITAS METODE WORD SQUARE DAN TALKING STICK TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VII MTs NEGERI PAYAKUMBUH SUMATERA BARAT”**

Demikianlah surat ini di sampaikan atas perhatian Bapak terlebih dahulu kami ucapkan terima kasih.



Alexandra, S.Ag, M.MPd
NIP. 19631016 199102 1 001

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prop.Sumbar
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Payakumbuh