

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR
BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI
SEBAGAI BAHAN PEMBELAJARAN FISIKA
SMA/MA KELAS XI SEMESTER I**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Fisika



diajukan oleh
Selamet Fauzi
07690006

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3643/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-Interkoneksi
Sebagai Bahan Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI
Semester I

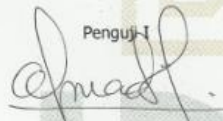
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Selamat Fauzi
NIM : 07690006
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Oktober 2012
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Joko Purwanto, M.Sc
NIP.19820306 200912 1 002



Penguji I


Frida Agung Rahmadi, M.Sc
NIP.19780510 200501 1 003

Penguji II


Widayanti, M.Si
NIP. 19760526 200604 2 005

Yogyakarta, 5 November 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Axi. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Selamat Fauzi

NIM : 07690006

Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi sebagai Bahan Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 04 Oktober 2012

Pembimbing

Joko Purwanto, M.Sc.

NIP. 19820306 200912 1 002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selamet Fauzi
NIM : 07690006
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi sebagai Bahan Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I”

merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Yogyakarta, 05 Oktober 2012

menyatakan,



Selamet Fauzi
NIM.07690006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi sebagai Bahan Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I.”

Shalawat dan salam tidak lupa kita sampaikan kepada Nabi Akhiruzzaman Nabi Muhammad SAW. Semoga dengan memperbanyak membaca sholawat kelak di akhirat nanti kita mendapatkan syafa’at dari Beliau. Amiiin....

Alhamdulillah, penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hal ini tidak lepas dari peran semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy’arie selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan penulisan skripsi.
3. Ibu Widayanti, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi.
4. Bapak Murtono, M.Si. selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi.
5. Bapak Joko Purwanto, M.Sc. selaku Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi.
6. Ahli Materi (Ibu Nita Handayani, M.Si. dan Bapak Frida Agung Rakhmadi, M.Sc.) yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi.
7. Ahli Media (Ibu Ika Kartika, M.Pd.Si. dan Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.) yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi.

8. Guru SMA/MA (Bapak Iksan Taufiq Hidayanto, S.Pd. dan Bapak M. Miftakhul Falah, M.Pd., M.Si.) yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi.
9. *Peer Reviewer* (Fajar Sulthoni Aziz, S.Pd.Si. dan Faiq Makhdom Noor, S.Pd.Si.) yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi.
10. Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kudus II kelas XI IA3 dan XI IA4 yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi.
11. Ibu, Bapak, dan seluruh keluarga besar di Kudus yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
12. Teman-temanku Pendidikan Fisika 2007, semoga tetap kompak dan selalu jaga silaturahmi di antara kita semua.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari dengan segenap kerendahan hati skripsi ini masih banyak kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Maka, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. semoga karya sederhana ini bermanfaat baik bagi penulis dan peneliti lain serta siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, Oktober 2012

Penulis

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR
BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI
SEBAGAI BAHAN PEMBELAJARAN FISIKA
SMA/MA KELAS XI SEMESTER I**

**Selamet Fauzi
07690006**

INTISARI

Telah dilakukan penelitian pengembangan buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi sebagai bahan pembelajaran fisika SMA/MA kelas XI semester I. Penelitian ini bertujuan: (1) mengembangkan buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi pada materi fisika SMA/MA kelas XI semester I dan (2) mengetahui kualitas buku ajar yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Prosedur pada penelitian ini terdiri dari empat tahap, yaitu: pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Data kualitas buku ajar diperoleh dari 8 *reviewer*, yaitu: 2 ahli materi, 2 ahli media, 2 *peer reviewer*, dan 2 guru SMA/MA. Selain dari 8 *reviewer*, data kualitas buku ajar juga didapatkan dari dua kali uji coba kepada siswa, yaitu: uji terbatas dan uji lapangan. Uji terbatas dilakukan pada 7 siswa dan uji lapangan dilakukan pada 22 siswa.

Hasil penelitian ini berupa buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi sebagai bahan pembelajaran fisika SMA/MA kelas XI semester I. Kualitas buku ajar ini berdasarkan penilaian ahli materi memiliki kualitas Baik (B) dengan persentase 78,7% dari skor tertinggi ideal 75, berdasarkan penilaian ahli media memiliki kualitas Baik (B) dengan persentase 82,7% dari skor tertinggi ideal 55, berdasarkan penilaian guru SMA/MA memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase sebesar 84,5% dari skor tertinggi ideal 110, berdasarkan penilaian *peer reviewer* memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase sebesar 82,7% dari skor tertinggi ideal 110, berdasarkan penilaian Uji Terbatas memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase sebesar 87,3% dari skor tertinggi ideal 85, dan berdasarkan penilaian Uji Lapangan memiliki kualitas Baik (B) dengan persentase sebesar 84,2% dari skor tertinggi ideal 85.

Kata Kunci: buku ajar, integrasi-interkoneksi, penelitian pengembangan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	4
G. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Buku Ajar	6
B. Bahan Ajar	6
C. Konsep Integrasi-interkoneksi	7
1. Kerangka Dasar Integrasi-interkoneksi	7
2. Model Kajian Integrasi-interkoneksi	9
D. Kajian Keilmuan	12
1. Kinematika Gerak	12
2. Gravitasi Planet	14
3. Elastisitas Bahan	17

4. Usaha dan Energi	20
5. Momentum dan Impuls	23
E. Penelitian yang Relevan	25
F. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Model Pengembangan	29
B. Prosedur Pengembangan	29
C. Uji Coba Produk	33
1. Desain Uji Coba	33
2. Subjek Coba	33
3. Tempat dan Waktu Penelitian	33
4. Instrumen Pengumpulan Data	33
5. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	36
A. Data Uji Coba	36
1. Produk Buku Ajar Fisika	36
2. Validasi Kualitas Buku Ajar Fisika	38
B. Analisis Data	45
C. Revisi Produk	50
1. Revisi I	50
2. Revisi II	51
3. Revisi III	52
D. Kajian Produk Akhir	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
A. Simpulan tentang Produk	57
B. Saran	57
 DAFTAR PUSTAKA	 59
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan Penelitian Penulis dan Penelitian yang Relevan ..	27
Tabel 2 Aturan Pemberian Skor	34
Tabel 3 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	35
Tabel 4 Konsep al-Qur'an yang dihubungkan dengan Konsep Fisika	37
Tabel 5 Hasil Validasi Ahli Materi	38
Tabel 6 Hasil Validasi Ahli Media	39
Tabel 7 Hasil Validasi Guru SMA/MA	40
Tabel 8 Hasil Validasi <i>Peer Reviewer</i>	41
Tabel 9 Hasil Uji Terbatas	43
Tabel 10 Hasil Uji Lapangan	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema <i>Single Entity</i>	8
Gambar 2 Skema <i>Isolated Entities</i>	8
Gambar 3 Skema <i>Interconnected Entities</i>	9
Gambar 4 Gerak Parabola	13
Gambar 5 Hukum I Kepler	15
Gambar 6 Hukum II Kepler	16
Gambar 7 Gerak Harmonik Sederhana	19
Gambar 8 Alur Penelitian Pengembangan	30
Gambar 9 Tampilan Cover Buku Ajar Fisika	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	61
Lampiran 2 Lembar Instrumen Ahli Materi	62
Lampiran 3 Lembar Instrumen Ahli Media	68
Lampiran 4 Lembar Instrumen Guru SMA/MA	74
Lampiran 5 Lembar Instrumen <i>Peer Reviewer</i>	82
Lampiran 6 Lembar Instrumen Siswa SMA/MA	90
Lampiran 7 Penjabaran Kriteria Menjadi Indikator	96
Lampiran 8 Perhitungan Kualitas Penilaian <i>Reviewer</i>	103
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi	110
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian	111
Lampiran 11 <i>Curriculum Vitae</i>	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga merupakan sebuah lembaga pendidikan tinggi Islam yang terus-menerus berupaya melakukan terobosan-terobosan baru pada bidang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu yang sedang dan akan terus dikembangkan adalah keilmuan yang berparadigma integrasi-interkoneksi. Pendekatan integrasi-interkoneksi merupakan upaya untuk menghubungkan antara ilmu-ilmu agama (Islam) dengan ilmu-ilmu umum (ilmu sosial, ilmu humaniora, dan ilmu kealaman) dalam satu pola bersama sebagai satu kesatuan yang saling terkait.¹

Tujuan UIN Sunan Kalijaga mengembangkan keilmuan yang berparadigma integrasi-interkoneksi salah satunya adalah menghasilkan sarjana yang mempunyai kemampuan akademis dan profesional yang integratif-interkonektif. Hal ini berpengaruh pada kualitas sumber daya manusia dan kualitas dalam bidang pendidikan. Ketika sebuah lembaga pendidikan dikelola oleh sumber daya manusia yang berkualitas maka akan berdampak pada peningkatan kualitas lembaga pendidikan tersebut.

Pendidikan merupakan bagian integral dari pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri.

¹ Radjasa Mu'tashim, dkk., *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006) hlm.12

Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas.²

Berhubungan dengan proses pendidikan tidak lepas dari peran seorang guru sebagai pengajar di sekolah. Seorang guru yang profesional dan berkualitas dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik. Penyampaian yang baik biasanya diikuti dengan penyampaian materi pelajaran sesuai dengan keilmuan yang dikuasai oleh guru tersebut.

Peran seorang guru terdapat dalam al-Qur'an surat al-Kahfi ayat 66, yang berbunyi:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾

Artinya: *Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"*³

Berdasarkan tafsir *Marah Labiid* dapat diketahui bahwa Nabi Musa meminta izin dengan halus, sopan, dan ramah kepada Nabi Khidhr untuk mengajarkan beliau jalan yang benar tentang ilmu agama Islam dengan sebenarnya.⁴ Jika dihubungkan dengan seorang guru yang profesional dan berkualitas hendaknya seorang guru mengajarkan ilmu sesuai dengan ilmu yang dikuasai.

Berdasarkan observasi di MA Ibnul Qoyyim Putra dan MAN Yogyakarta III, guru mata pelajaran fisika di sekolah tersebut belum menggunakan keilmuan

² Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003) hlm.1

³ Fadlu Abdurrahman. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Semarang: CV Alwaah, 2006) hlm.454

⁴ Muhammad Nawawi. *Marah Labiid*. (Beirut: Darubnu 'Ashashah, 2007) hlm.555

berparadigma integrasi-interkoneksi antara konsep al-Quran dengan konsep fisika. Pada Madrasah Aliyah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, ada seorang guru bernama Bapak Irwan Yusuf telah membuat buku ajar bernuansa Islami pada materi Fisika SMA/MA kelas X tetapi penyebaran buku tersebut belum maksimal. Oleh karena itu, diperlukan buku atau bahan ajar berbasis integrasi-interkoneksi agar dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran fisika di sekolah.

Buku ajar yang integratif-interkoneksi sangat penting dan diperlukan untuk menghindari dikotomi antara konsep fisika dengan konsep al-Qur'an. Berdasarkan wawancara dengan guru MAN Yogyakarta III bernama Bapak Thoha dapat diketahui bahwa guru tersebut mempunyai anggapan kalau konsep fisika kurang dapat dipadukan dan dikaitkan sama sekali dengan konsep yang ada dalam al-Qur'an. Untuk itu, buku ini diperlukan agar dapat mengubah persepsi atau anggapan tersebut.

Pada penelitian ini, materi yang dipilih adalah materi SMA/MA kelas XI semester I. Materi ini terdiri dari: Kinematika Gerak, Gravitasi Planet, Elastisitas Bahan, Usaha dan Energi, dan Momentum dan Impuls. Materi-materi tersebut dipilih sebagai bahan penelitian ini karena materi-materi tersebut belum ada yang mengembangkan menjadi buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mencoba meneliti permasalahan tersebut dengan judul **“Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi sebagai Bahan Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I”**

B. Identifikasi Masalah

1. Adanya dikotomi keilmuan antara konsep al-Qur'an dengan konsep fisika.
2. Ketersediaan buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi masih kurang.
3. Ada anggapan bahwa antara konsep al-Qur'an dengan konsep fisika kurang dapat diintegrasikan-interkoneksi.

C. Batasan Masalah

1. Pengembangan buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi hanya pada materi fisika SMA/MA kelas XI semester I.
2. Pengujian produk yang dibuat hanya meliputi penilaian kualitas buku ajar dan tidak diujicobakan pengaruhnya terhadap prestasi siswa.
3. Pada tahap penyebaran hanya dikembangkan pada satu kelas dan tidak disebarluaskan secara massal.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi pada materi fisika SMA/MA kelas XI semester I?
2. Bagaimana kualitas buku ajar yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi pada materi fisika SMA/MA kelas XI semester I.
2. Mengetahui kualitas buku ajar yang dikembangkan.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Produk pembelajaran berupa buku ajar mengenai beberapa materi tertentu sebagai bahan dalam pembelajaran.

2. Isi materi dalam buku ajar ini disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa dan merujuk pada kurikulum yang berlaku.
3. Unsur dalam buku ajar ini terdiri dari: konsep fisika, konsep al-Qur'an, hubungan antara konsep fisika dengan al-Qur'an, dan beberapa latihan soal.
4. Buku ajar ini diharapkan memenuhi aspek kriteria kualitas bahan pembelajaran yang meliputi:
 - a. Aspek kebenaran konsep
 - b. Aspek kebenaran isi materi
 - c. Aspek kebahasaan yang digunakan
 - d. Aspek keterlaksanaan pembelajaran
 - e. Aspek evaluasi belajar
 - f. Aspek penerapan konsep integrasi-interkoneksi
 - g. Aspek kualitas fisik
 - h. Aspek kualitas metode penyajian
 - i. Aspek penggunaan ilustrasi

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif dalam proses pembelajaran fisika di sekolah.
2. Bagi siswa, dapat memanfaatkan bahan pembelajaran fisika yang inovatif.
3. Bagi sekolah, dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah.
4. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk

1. Telah dikembangkan produk pembelajaran berupa buku ajar berbasis integrasi-interkoneksi sebagai bahan pembelajaran fisika SMA/MA kelas XI semester I.
2. Kualitas buku ajar fisika yang dikembangkan memiliki kualitas Baik (B) berdasarkan penilaian Ahli Materi dengan persentase sebesar 78,7% dari skor tertinggi ideal 75, kualitas Baik (B) berdasarkan penilaian Ahli Media dengan persentase sebesar 82,7% dari skor tertinggi ideal 55, kualitas Sangat Baik (SB) berdasarkan penilaian Guru SMA/MA dengan persentase sebesar 84,5% dari skor tertinggi ideal 110, kualitas Sangat Baik (SB) berdasarkan penilaian *Peer Reviewer* dengan persentase sebesar 82,7% dari skor tertinggi ideal 110, kualitas Sangat Baik (SB) berdasarkan penilaian Uji Terbatas dengan persentase sebesar 87,3% dari skor tertinggi ideal 85, dan kualitas Baik (B) berdasarkan penilaian Uji Lapangan dengan persentase sebesar 84,2% dari skor tertinggi ideal 85.

B. Saran

1. Pemanfaatan

Penulis menyarankan agar buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi yang telah dikembangkan dapat diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran fisika di kelas. Uji coba dimaksudkan untuk mengetahui sejauh

mana kekurangan dan kelebihan serta pengaruh penggunaan buku ajar dalam pembelajaran fisika terhadap prestasi siswa.

2. Diseminasi

Apabila telah diujicobakan kepada siswa dan dapat meningkatkan prestasi siswa maka buku ajar fisika berbasis integrasi-interkoneksi layak digunakan sebagai acuan guru dalam pembelajaran fisika di kelas.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Sebaiknya buku ajar fisika yang dikembangkan tidak hanya pada materi fisika SMA/MA kelas XI semester I saja, tetapi dapat dikembangkan pada materi fisika yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Humaidi & Maksum. (2006). *Fisika SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Amin Abdullah. (2006). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integratif-interkoneksi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Bambang Haryadi. (2009). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Diknas. (2004). *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum
- Fadlu Abdurrahman. (2006). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: CV Alwaah
- Muhammad Nawawi. (2007). *Marah Labiid*. Beirut: Darubnu 'Ashashah
- Oemar Hamalik. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Radjasa Mu'tashim. dkk. (2006). *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Siswanto. (2009). *Kompetensi Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Subana, dkk. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sukardjo. (2009). *Handout Evaluasi Pembelajaran Sains (Untuk kalangan sendiri)*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun. (2012). *Pedoman Penulisan Skripsi Pendidikan Fisika*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Tim Puslitjaknov. (2008). *Metode Penelitian Pengembangan*. Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Young, Hugh D. & Freedman, Roger A. (2002). *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
Mata Pelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik	a. Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor. b. Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton c. Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan d. Menganalisis hubungan antara gaya dengan gerak getaran e. Menganalisis hubungan antara usaha, perubahan energi dengan hukum kekekalan energi mekanik f. Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganalisis gerak dalam kehidupan sehari-hari g. Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan

Lampiran 2 Instrumen Penilaian Ahli Materi

62

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (AHLI MATERI)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	IK	SK
1	Keberatan Konsep	a. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika		✓			
		b. Kesesuaian antara konsep dengan materi pokok dalam KTSP		✓			
2	Keberatan Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa		✓			
		b. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari		✓			
3	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
4	Keterlaksanaan Pembelajaran	a. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		✓			
		b. Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran		✓			
5	Evaluasi belajar	a. Mengukur kemampuan kognitif siswa			✓		
		b. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa			✓		
6	Penerapan Konsep Integrasi-interkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di al-Qur'an			✓		
		b. Konsep al-Qur'an dapat dipahami dengan baik			✓		
		c. Konsep al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi			✓		✓
		d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an			✓		✓

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : NITA HANDAYANI, M.Si
 NIP : 19820126 200801 2 008
 Bidang Keahlian : FISIKA
 Instansi : PRODI FISIKA FAK SAINTEK UIN SUKA
 Alamat Instansi : JL. MARSDA ADISUCIPTO NO.1 YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 22 MEI 2012


 (NITA HANDAYANI, M.Si)
 NIP. 19820126 200801 2 008

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : NITA HANDAYANI, M.Si
 Bidang Keahlian : FISIKA
 Instansi : PRODI FISIKA FAK SAINTEK
 UIN SUKA YOGYAKARTA

Secara umum sistematika penulisan dan penyampaian isi materi sudah bagus. Ada beberapa masukan untuk perbaikan Buku Ajar:

1. Penerapan konsep integrasi-interkoneksi terkesan hanya sebatas menempel ayat Al Qur'an yang penafsirannya dianggap sesuai dengan konsep fisika yang disajikan.
2. Kata-kata bijak yang ditambahkan sebagai suplemen lebih dipilih yg dapat memotivasi & menanamkan karakter yg baik (akhlakul karimah) pada siswa.
3. Soal latihan sebagai bahan evaluasi belajar kurang dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dan beberapa soal ada yang kurang jelas.

Yogyakarta, 22 MEI 2012

(NITA HANDAYANI, M.Si)

NIP. 1982026 200801 2 008

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (AHLI MATERI)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	IK	SK
1	Kebenaran Konsep	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika b. Kesesuaian antara konsep dengan materi pokok dalam KTSP 		✓			
2	Kebenaran Isi Materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa b. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari 		✓			
3	Kebahasaan yang Digunakan	<ul style="list-style-type: none"> a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami 	✓	✓			
4	Keterlaksanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah b. Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran 		✓			
5	Evaluasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengukur kemampuan kognitif siswa b. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa 		✓			
6	Penerapan Konsep Integrasi-interkoneksi	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di al-Qur'an b. Konsep al-Qur'an dapat dipahami dengan baik c. Konsep al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an 	✓	✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

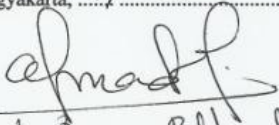
Nama : Frida Ayuung Rahmadi, M.Sc.
 NIP : 19780510-200501-1-003
 Bidang Keahlian : Integrasi-interkoneksi
 Instansi : Prodi Fisika
 Alamat Instansi : Fak. Sains UIN Riba.

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Mei 2012

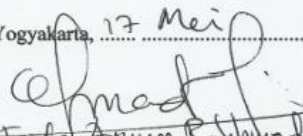

Frida Ayuung Rahmadi, M.Sc.
 NIP. 19780510-200501-1-003

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : Frida Agung Rahmadi, M.Sc.
 Bidang Keahlian : Integrasi-interkoneksi
 Instansi : Prodi Filsafat, Saintek UIN Buca

1. Fundamen tafsir yang lebih baik daripada kitab tafsir jalalain. Jika tafsir jalalain tetap digunakan, maka perlu diperkuat dengan kitab tafsir yang lain, misal kitab tafsir Ibnu Katsir.
2. Jika tidak ditemukan keterangan pada kitab tafsir sebagaimana yang kita maksudkan, maka dikonsultasikan dengan ahli tafsir bil 'ilmi yang ada di UIN Buca.
3. Bagian yang diintegrasikan-interkoneksi, perlu dijelaskan bagaimana model integrasi-interkonesinya.

Yogyakarta, 17 Mei 2012


 Frida Agung Rahmadi, M.Sc.
 NIP. 19780510-200501-1-007

Lampiran 3 Instrumen Penilaian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN *BUKU AJAR* (AHLI MEDIA)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar		✓			
		b. Sampul buku ajar menarik	✓				
		c. Kertas yang digunakan berkualitas	✓				
2	Kualitas Metode Penyajian	a. Hubungan konsep dengan kehidupan sehari-hari			✓		
		b. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta			✓		
		c. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa		✓			
3	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi		✓			
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi		✓			
4	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif				✓	
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Kartika, M.pd-Si
 NIP : 19800415 200912 2 001
 Bidang Keahlian : Strategi Pembelajaran.
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga.
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto TK.

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 23 Mei 2012


 (Ika Kartika, M.pd-Si)
 NIP. 19800415 200912 2001

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : Ika Kartika, M.pd.
 Bidang Keahlian : Strategi Pembelajaran
 Instansi : DIN Sunan Kaligra

-
 Pengembangan Buku ajar Berbasis Integrasi-Intertkoneksi
 Islam dan sains sudah ~~baik~~ bagus. Hanya ada
 beberapa poin yang perlu diperelas dan lebih spesifik
1. Kualitas metode penyajian : masih kurang mendorong
 siswa untuk menyimpulkan fakta & konsep
 2. Hubungan antara konsep dng kehidupan sehari-hari
 blm terfokas
 3. kebahasaan yang digunakan : masih ada materi
 yg kurang komunikatif dan interaktif, dan masih
 teoritis sehingga akan membosankan siswa
 " Secara keseluruhan penilaian ahli media bagus. "
-

Yogyakarta, 23 Mei 2012



(Ika Kartika, M.pd.)

NIP. 19800415 200912 2001

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (AHLI MEDIA)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar	✓				
		b. Sampul buku ajar menarik	✓				
		c. Kertas yang digunakan berkualitas		✓			
2	Kualitas Metode Penyajian	a. Hubungan konsep dengan kehidupan sehari-hari		✓			
		b. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta		✓			
		c. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa		✓			
3	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi	✓				
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi	✓				
4	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Samil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
 NIP : 19840205 20101 2 008
 Bidang Keahlian : P. Kimia / Sains
 Instansi : FST UIN Suka Yk
 Alamat Instansi : Jl. Marda Adh Sucipta Yk

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 23 Mei 2012



(Samil Suprihatiningrum, M.Pd.Si)
 NIP. 19840205 20101 2 008

Lampiran 4 Instrumen Penilaian Guru SMA/MA

74

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (GURU SMA/MA)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Kebenaran Konsep	a. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika		✓			
		b. Kesesuaian antara konsep dengan materi pokok dalam KTSP		✓			
2	Kebenaran Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa		✓			
		b. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari					
3	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
4	Keterlaksanaan Pembelajaran	a. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		✓			
		b. Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran		✓			
5	Evaluasi belajar	a. Mengukur kemampuan kognitif siswa				✓	
		b. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa			✓		
6	Penerapan Konsep Integrasi- interkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an		✓			
		b. Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik		✓			
		c. Konsep Al Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi		✓			
		d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an		✓			
7	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar	✓				

		b. Sampul buku ajar menarik	✓		
		c. Kertas yang digunakan berkualitas	✓		
8	Kualitas Metode Penyajian	a. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta	✓		
		b. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa	✓		
9	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi	✓		
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi	✓		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iksan Taufik H.S.Pd
 NIP : 19790702 200501 1002
 Bidang Keahlian : Fisika
 Instansi : MA Ponpes Ibnuul Qayyim Putra
 Alamat Instansi : Jl. Yagya-Wonosari Km 10,5 Pijungan Bantul

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 Mei 2012



(Iksan Taufik H.S.Pd)

NIP. 19790702 200501 1002

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : Iksan Taufik Hidayanto, S.Pd
 Bidang Keahlian : Fisika
 Instansi : MA Pongpes Ibrul Qoyim Putra

① Kata bijak jangan kebanyakan dan tulisannya jangan lebih besar dari materi. Cukup ditetakkan di akhir Bab. Karena kalau ditetakkan diantara materi sangat mengganggu.

② Evaluasi:

- Latihan soal → Uji Kompetensi KD. (Pilihan Ganda & Essay)
- Setiap sub pokok bahasan diberikan soal. (Bentuk soal Essay, minimal 5 soal).
- Ada soal ulangan kenaikan kelas di halaman akhir buku ajar. (Minimal 30 PG dan 5 Essay)
- Islamisasi soal.

Yogyakarta, 19 Mei 2012



(Iksan Taufik Hidayanto, S.Pd)

NIP. 19790702 2005011002

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (GURU SMA/MA)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Kebenaran Konsep	a. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika		✓			
		b. Kesesuaian antara konsep dengan materi pokok dalam KTSP		✓			
2	Kebenaran Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa		✓			
		b. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari		✓			
3	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
4	Keteraksanaan Pembelajaran	a. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		✓			
		b. Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran		✓			
5	Evaluasi belajar	a. Mengukur kemampuan kognitif siswa	✓				
		b. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa		✓			
6	Penerapan Konsep Integrasi-interkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an		✓			
		b. Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik			✓		
		c. Konsep Al Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi		✓			
		d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an	✓				
7	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar		✓			

		b. Sampul buku ajar menarik	✓				
		c. Kertas yang digunakan berkualitas	✓				
8	Kualitas Metode Penyajian	a. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta		✓			
		b. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa		✓			
9	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi	✓				
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi	✓				

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. MIFTAKHUL FAHAH, M Pd, M Si
 NIP : 198207132005011001
 Bidang Keahlian : Fisika
 Instansi : MAN 2 Kudus
 Alamat Instansi : prambatas kidul, Kelimpu Kudus Jateng

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Kudus, 20 Mei 2012




(M. MIFTAKHUL FAHAH, M Pd, M Si
 NIP. 198207132005011001)

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : M. MIFTAKHUL FALAH, MPd, M.Si
 Bidang Keahlian : FISIKA
 Instansi : MAN 2 KUDUS

- Setiap gambar hendaknya diberi sumber jika mengambil dari internet / sumber lain.
- Konsep fisika besaran fisika di duras & konsep perlu diulas lebih dalam sehingga saling menguatkan.
- Perlu disertakan ~~ada~~ beberapa ayat yg saling menguatkan dan menjelaskan 1 konsep.
- Hendaknya dapat dikembangkan selain aspek kognitif; misalnya afektif & psikomotorik juga dapat dulem.
- Latihan soal sebaiknya lebih variatif & berjenjang tingkat kesulitannya.

Kudus, 20 Mei 2012


 (M. MIFTAKHUL F, M.Pd) M.Si
 NIP. 198207132025011001

Lampiran 5 Instrumen Penilaian *Peer Reviewer*

82

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (*PEER REVIEWER*)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Keberanan Konsep	a. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika	✓	✓			
		b. Kesesuaian antara kousep dengan materi pokok dalam KTSP	✓	✓			
2	Keberanan Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa			✓		
		b. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari		✓			
3	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD	✓				
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif	✓				
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
4	Keterlaksanaan Pembelajaran	a. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	✓	✓			
		b. Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran	✓				
5	Evaluasi belajar	a. Mengukur kemampuan kognitif siswa		✓			
		b. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa	✓				
6	Penerapan Konsep Integrasi- interkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an		✓			
		b. Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik	✓				
		c. Konsep Al Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi	✓				
7	Kualitas Fisik	d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an	✓				
		a. Kejelasan tulisan dan gambar	✓				

		b. Sampul buku ajar menarik			✓	
		c. Kertas yang digunakan berkualitas			✓	
8	Kualitas Metode Penyajian	a. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta			✓	
		b. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa		✓		
9	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi			✓	
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi		✓		

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

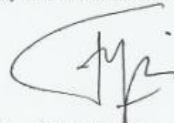
Nama : FAJAR SULTHONI AZIZ, M.Pd.Si
 NIM :
 Program Studi :
 Universitas : SMA ISLAM 1 PRAMBANAN
 Alamat Universitas : KLUKAK BARU, BUKOHARJO, PRAMBANAN

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi
 Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 21 Mei 2012



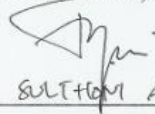
(FAJAR SULTHONI AZIZ, M.Pd.Si
 NIM.

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : FASAR SULTHONI AZIZ, M.Pd.Si
Program Studi :
Universitas : SMA Islam 1 Prambanan.

1. Dalam penulisan persamaan matematis sebaiknya dituliskan nomor persamaannya.
2. Untuk judul Bab sebaiknya ditulis menggunakan warna yang kontras
3. Sampul buku disesuaikan dengan konsep yang terkandung dalam buku

Yogyakarta, 21 Mei 2012


FASAR SULTHONI AZIZ, M.Pd.Si
NIM.

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (PEER REVIEWER)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	IK	SK
1	Kebenaran Konsep	a. Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika		✓			
		b. Kesesuaian antara konsep dengan materi pokok dalam KTSP		✓			
2	Kebenaran Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa			✓		
		b. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari			✓		
3	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
4	Keterlaksanaan Pembelajaran	a. Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	✓				
		b. Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran	✓				
5	Evaluasi belajar	a. Mengukur kemampuan kognitif siswa		✓			
		b. Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa		✓			
6	Penerapan Konsep Integrasi- interkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an			✓		
		b. Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik			✓		
		c. Konsep Al Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi			✓		
		d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an		✓			
7	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

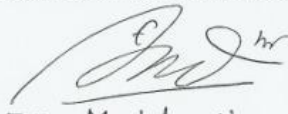
Nama : Fairah Makhdum Noor
NIM : 05460034
Program Studi : Pendidikan Fisika
Universitas : UIN Sunan Kalijaga
Alamat Universitas : Jl. Laksda Adi Sucipto

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
NIM : 07690006
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 Mei 2012


(Fairah Makhdum Noor)
NIM. 05460034

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : Faiq Matchdum Noor
Program Studi : Pendidikan Fisika
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

1. Pemilihan ayat-ayat dalam al-Qur'an
kalau bisa menggunakan ayat-ayat yang
lebih relevan.

2. Mohon diperhatikan lagi contoh soal
yang digunakan

Yogyakarta, 19 Mei 2012

(Faiq Matchdum Noor)
NIM. 05460034

Lampiran 6 Instrumen Penilaian Siswa SMA/MA

90

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (SISWA SMA/MA)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Kebenaran Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa		✓			
		a. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari	✓				
2	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
3	Penerapan Teori Integrasi-interkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an		✓			
		b. Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik	✓				
		c. Konsep Al Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi		✓			
		d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an	✓				
4	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar		✓			
		b. Sampul buku ajar menarik				✓	
		c. Kertas yang digunakan berkualitas		✓			✓
5	Kualitas Metode Penyajian	a. Hubungan konsep dengan kehidupan sehari-hari		✓			
		b. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta		✓			
		c. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa	✓				
6	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi		✓			
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

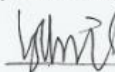
Nama : Linda Ardita putri
NIS : 7576
Kelas : XI IA 4
Sekolah : MAN 2 Kudus
Alamat Sekolah : Prambatan Kidul, Kaliwungu Kudus

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamet Fauzi
NIM : 07690006
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Kudus, 28 Mei 2012



(Linda Ardita putri)

NIS. 7576 .


LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : Linda Ardita Putri
Kelas : XI IA 4
Sekolah : MAN 2 Kudus

Menurut saya buku tersebut bagus. Isinya sudah sesuai dengan kemampuan berfikir siswa. Tetapi, ada yang kurang yaitu tentang soal-soal Uji Kompetensi tiap Bab yang terdiri dari pilihan ganda dan essay. Meskipun sudah terdapat latihan soal di akhir bab, menurut saya itu kurang. Siswa membutuhkan tipe-tipe dan bentuk soal yang lain. Dengan begitu kreativitas siswa terhadap soal lebih tinggi, siswa akan tahu berbagai macam bentuk soal, karena kenyataannya kalau soal berbeda dengan contoh / ket. dari guru, siswa sudah bingung. Dengan kata lain, beda soal tambah bingung.

Untuk ilustrasi dan gambar sudah baik. Dan sudah terdapat hubungan antara fikha dengan Al-Qur'an.

Kudus, 28 Mei 2012


(LINDA ARDITA PUTRI)
NIS. 7576

LEMBAR PENILAIAN BUKU AJAR (SISWA SMA/MA)

NO	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Kebenaran Isi Materi	a. Isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa		✓			
		a. Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari	✓				
2	Kebahasaan yang Digunakan	a. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia sesuai EYD		✓			
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif		✓			
		c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
3	Penerapan Teori Integrasi-terkoneksi	a. Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an	✓				
		b. Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik	✓				
		c. Konsep Al Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi	✓				
		d. Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an		✓			
4	Kualitas Fisik	a. Kejelasan tulisan dan gambar		✓			
		b. Sampul buku ajar menarik				✓	
		c. Kertas yang digunakan berkualitas		✓			
5	Kualitas Metode Penyajian	a. Hubungan konsep dengan kehidupan sehari-hari		✓			
		b. Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta		✓			
		c. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa		✓			
6	Penggunaan Ilustrasi (Gambar)	a. Ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi		✓			
		b. Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

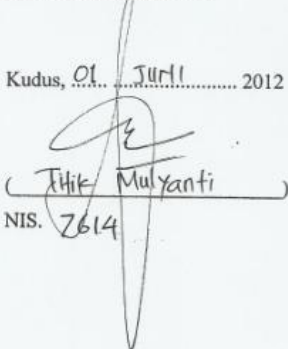
Nama : Titik Mulyanti
NIS : 7614
Kelas : XI IPA 3
Sekolah : MAN 2 Kudus
Alamat Sekolah : Prambatan Kidul, Katiwungu, Kudus.

Menyatakan bahwa saya telah memberikan saran dan kritik pada Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika Kelas XI SMA/MA Semester I yang disusun oleh :

Nama : Selamat Fauzi
NIM : 07690006
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Kudus, 01 Juli 2012


(Titik Mulyanti)
NIS. 7614

LEMBAR SARAN DAN KRITIK

Nama : TITIK MULYANTI
Kelas : XI IPA 3
Sekolah : MAN 2 KUDUS

Kalau menurut saya, cover bukunya kurang begitu menggigit. hehehe.
Jadi kita ngga begitu tertarik kalo mau baca.
Terus, kalo covernya lebih menarik + menggigit, minat membacakan jadi nambah + makin penasaran sama bukunya. 😊

Selain itu, dibagian akhir dikasih biodata Mas penulisnya gitu, kan asik :D

Kudus, 01 Juli 2012

(Titik Mulyanti)

NIS 7614

Lampiran 7 Penjabaran Kriteria Menjadi Indikator

PENJABARAN KRITERIA MENJADI INDIKATOR PENILAIAN BUKU AJAR
(REVIEWER)

NO	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	
		SB	B
1	Kesesuaian konsep dengan konsep yang dikemukakan ahli fisika		Jika konsep yang dijabarkan sesuai dengan konsep yang dikembangkan para ahli fisika dengan pengembangan konsep
			Jika konsep yang dijabarkan sesuai dengan konsep yang dikembangkan para ahli fisika tanpa pengembangan konsep
			Jika konsep yang dijabarkan sesuai dengan konsep yang dikembangkan para ahli fisika tetapi dapat menimbulkan salah konsep
			Jika sebagian konsep yang dijabarkan tidak sesuai dengan konsep yang dikembangkan para ahli fisika
2	Kesesuaian antara konsep dengan materi pokok dalam KTSP		Jika semua konsep yang dijabarkan tidak sesuai dengan konsep yang dikembangkan para ahli fisika
			Jika penjabaran materi sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP) SMA atau MA kelas XI semester I dan disertai soal pendalaman materi
			Jika penjabaran materi sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP) SMA atau MA kelas XI semester I tetapi tidak disertai soal pendalaman materi
			Jika sebagian kecil penjabaran materi tidak sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP) SMA atau MA kelas XI semester I dan disertai soal pendalaman materi
3	Isi materi sesuai dengan		Jika sebagian besar penjabaran materi tidak sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP) SMA atau MA kelas XI dan disertai soal pendalaman materi
			Jika penjabaran materi tidak sesuai dengan kurikulum 2006 (KTSP) SMA atau MA kelas XI tidak disertai soal pendalaman
			Jika semua isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa dan terdapat pengembangan

	kemampuan berpikir siswa	B	Jika semua isi materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa tetapi tidak terdapat pengembangan
		C	Jika sebagian isi materi tidak sesuai dengan kemampuan berpikir siswa tetapi terdapat pengembangan
		K	Jika sebagian isi materi tidak sesuai dengan kemampuan berpikir siswa dan tidak terdapat pengembangan
		SK	Jika semua isi materi tidak sesuai dengan kemampuan berpikir siswa dan tidak terdapat pengembangan
4	Isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari	SB	Jika semua isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari
		B	Jika sebagian isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari
		C	Jika semua isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari tetapi sebagian tidak sesuai dengan konsep
		K	Jika semua isi materi sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari tetapi tidak sesuai dengan konsep
5	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang sesuai EYD	SK	Jika semua isi materi tidak sesuai dengan contoh kehidupan sehari-hari
		SB	Jika bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
		B	Jika bahasa yang digunakan sebagian besar sesuai dengan EYD
		C	Jika bahasa yang digunakan sebagian sesuai dengan EYD dan sebagian tidak sesuai dengan EYD
		K	Jika bahasa yang digunakan sebagian kecil sesuai dengan EYD
		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
6	Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif	SB	Jika bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif
		B	Jika bahasa yang digunakan komunikatif dan kurang interaktif
		C	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif dan kurang interaktif

		K	Jika bahasa yang digunakan kurang komunikatif dan tidak interaktif
		SK	Jika bahasa yang digunakan tidak komunikatif dan tidak interaktif
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	SB	Jika kalimat jelas, singkat, mudah dipahami, dan tidak salah konsep
		B	Jika kalimat jelas, panjang, mudah dipahami, dan tidak salah konsep
		C	Jika kalimat jelas, panjang, sulit dipahami, dan tidak salah konsep
		K	Jika kalimat jelas, panjang, sulit dipahami, tetapi salah konsep
		SK	Jika kalimat kurang jelas, panjang, sulit dipahami, tetapi salah konsep
8	Materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	SB	Jika semua materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah
		B	Jika sebagian besar materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah
		C	Jika sebagian materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah dengan alokasi waktu di sekolah
		K	Jika sebagian kecil materi pokok sesuai dengan alokasi waktu di sekolah
		SK	Jika semua materi pokok tidak sesuai dengan alokasi waktu di sekolah
9	Materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran	SB	Jika semua materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran
		B	Jika sebagian besar materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran
		C	Jika sebagian materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran dan sebagian tidak dapat digunakan dalam pembelajaran
		K	Jika sebagian kecil materi pokok dapat digunakan dalam pembelajaran
		SK	Jika semua materi pokok tidak dapat digunakan dalam pembelajaran
10	Mengukur kemampuan kognitif siswa	SB	Jika semua materi dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dari C ₁ – C ₆
		B	Jika semua materi dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dari C ₁ – C ₅

		C	Jika semua materi dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dari C ₁ – C ₄
		K	Jika semua materi dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dari C ₁ – C ₃
		SK	Jika semua materi tidak dapat mengukur kemampuan kognitif siswa dari C ₁ – C ₆
11	Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa	SB	Jika semua materi dapat mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
		B	Jika sebagian besar materi dapat mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
		C	Jika sebagian materi dapat mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa dan sebagian materi tidak dapat mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
		K	Jika sebagian kecil materi dapat mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
		SK	Jika semua materi tidak dapat mengukur ketercapaian indikator keberhasilan siswa
12	Kesesuaian antara konsep fisika dengan konsep di Al Qur'an	SB	Jika semua konsep fisika sesuai dengan konsep al-Qur'an
		B	Jika sebagian besar konsep fisika sesuai dengan konsep al-Qur'an
		C	Jika sebagian konsep fisika sesuai dengan konsep al-Qur'an dan sebagian konsep fisika tidak sesuai dengan konsep al-Qur'an.
		K	Jika sebagian kecil konsep fisika sesuai dengan konsep al-Qur'an
		SK	Jika semua konsep fisika tidak sesuai dengan konsep al-Qur'an
13	Konsep Al Qur'an dapat dipahami dengan baik	SB	Jika semua konsep al-Qur'an jelas dapat dipahami dengan baik
		B	Jika semua konsep al-Qur'an jelas tetapi kurang dapat dipahami dengan baik
		C	Jika sebagian konsep al-Qur'an jelas tetapi kurang dapat dipahami dengan baik
		K	Jika sebagian konsep Al-Qur'an kurang jelas dan kurang dapat dipahami dengan baik
		SK	Jika semua konsep Al-Qur'an tidak jelas dan tidak dapat dipahami dengan baik
14	Konsep Al Qur'an dapat	SB	Jika semua konsep al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi

	membantu siswa dalam mempelajari materi	<p>B Jika sebagian besar konsep al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi</p> <p>C Jika sebagian konsep al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari dan sebagian konsep al-Qur'an tidak dapat membantu siswa dalam mempelajari materi</p> <p>K Jika sebagian kecil konsep al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mempelajari materi</p> <p>SK Jika semua konsep al-Qur'an tidak dapat membantu siswa dalam mempelajari materi</p>
15	Menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam Al Qur'an	<p>SB Jika semua materi dapat menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an</p> <p>B Jika sebagian besar materi dapat menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an</p> <p>C Jika sebagian materi dapat menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an dan sebagian materi tidak dapat menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an</p> <p>K Jika sebagian kecil materi dapat menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an</p> <p>SK Jika semua materi tidak dapat menambah wawasan siswa tentang konsep fisika dalam al-Qur'an</p>
16	Kejelasan tulisan dan gambar	<p>SB Jika tulisan yang digunakan jelas dan gambar yang dilihat jelas</p> <p>B Jika tulisan yang digunakan jelas tetapi gambar yang dilihat kurang jelas</p> <p>C Jika tulisan yang digunakan kurang jelas dan gambar yang dilihat kurang jelas</p> <p>K Jika tulisan yang digunakan kurang jelas dan gambar yang dilihat tidak jelas</p> <p>SK Jika tulisan yang digunakan tidak jelas dan gambar dilihat tidak jelas</p>
17	Sampul buku ajar menarik	<p>SB Jika sampul buku ajar menarik dan sesuai dengan konteks</p> <p>B Jika sampul buku ajar menarik tetapi kurang sesuai dengan konteks</p> <p>C Jika sampul buku ajar kurang menarik dan kurang sesuai dengan konteks</p> <p>K Jika sampul buku ajar kurang menarik dan tidak sesuai dengan konteks</p> <p>SK Jika sampul buku ajar tidak menarik dan tidak sesuai dengan konteks</p>

18	Kertas yang digunakan berkualitas	SB	Jika kertas yang digunakan sangat berkualitas
		B	Jika kertas yang digunakan berkualitas
		C	Jika kertas yang digunakan cukup berkualitas
		K	Jika kertas yang digunakan kurang berkualitas
		SK	Jika kertas yang digunakan tidak berkualitas
19	Mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta	SB	Jika semua konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
		B	Jika sebagian besar konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
		C	Jika sebagian konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan sebagian konsep tidak berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
		K	Jika sebagian kecil konsep berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
		SK	Jika semua konsep tidak berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
20	Memberikan pengalaman langsung kepada siswa	SB	Jika metode penyajian dapat mendorong siswa menyimpulkan konsep, hukum, atau fakta
		B	Jika metode penyajian dapat mendorong siswa menyimpulkan konsep tetapi kurang dapat mendorong siswa menyimpulkan hukum atau fakta
		C	Jika metode penyajian kurang dapat mendorong siswa menyimpulkan konsep dan kurang dapat mendorong siswa menyimpulkan hukum atau fakta
		K	Jika metode penyajian kurang dapat mendorong siswa menyimpulkan konsep dan tidak dapat mendorong siswa menyimpulkan hukum atau fakta
		SK	Jika metode penyajian tidak dapat mendorong siswa menyimpulkan konsep dan tidak dapat mendorong siswa menyimpulkan hukum atau fakta
21	Ilustrasi atau gambar	SB	Jika semua metode penyajian dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa

		B	Jika sebagian besar metode penyajian dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa
	memadai dan sesuai dengan materi	C	Jika sebagian metode penyajian dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan sebagian tidak dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa
		K	Jika sebagian kecil metode penyajian dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa
		SK	Jika semua metode penyajian tidak dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa
22	Ilustrasi atau gambar sesuai dengan penempatannya pada setiap materi	SB	Jika ilustrasi atau gambar memadai dan sesuai dengan materi
		B	Jika ilustrasi atau gambar memadai tetapi kurang sesuai dengan materi
		C	Jika ilustrasi atau gambar kurang memadai dan kurang sesuai dengan materi
		K	Jika ilustrasi atau gambar kurang memadai dan tidak sesuai dengan materi
		SK	Jika ilustrasi atau gambar tidak memadai dan tidak sesuai dengan materi

Lampiran 8 Perhitungan Kualitas Penilaian *Reviewer*

PERHITUNGAN KUALITAS PENILAIAN BUKU AJAR BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI (Ahli Materi)

All Aspek

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 15
Skor tertinggi ideal	: 75
skor terendah ideal	: 15
Xi	: 45
Sbi	: 10

Rentang Skor	Kategori
$63 < \bar{X}$	Sangat Baik
$51 < \bar{X} \leq 63$	Baik
$39 < \bar{X} \leq 51$	Cukup
$27 < \bar{X} \leq 39$	Kurang
$\bar{X} \leq 27$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
Sbi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
Sbi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9
Sbi	: 2

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
Sbi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek E

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
Sbi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek F

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 4
Skor tertinggi ideal	: 20
skor terendah ideal	: 4
Xi	: 12
Sbi	: 2,7

Rentang Skor	Kategori
$16,9 < \bar{X}$	Sangat Baik
$13,6 < \bar{X} \leq 16,9$	Baik
$10,4 < \bar{X} \leq 13,6$	Cukup
$7,1 < \bar{X} \leq 10,4$	Kurang
$\bar{X} \leq 7,1$	Sangat Kurang

PERHITUNGAN KUALITAS PENILAIAN
BUKU AJAR BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI
 (Ahli Media)

All Aspek

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 11
Skor tertinggi ideal	: 55
skor terendah ideal	: 11
Xi	: 33
SBi	: 7,3

Rentang Skor	Kategori
$46,1 < \bar{X}$	Sangat Baik
$37,4 < \bar{X} \leq 46,1$	Baik
$28,6 < \bar{X} \leq 37,4$	Cukup
$19,9 < \bar{X} \leq 28,6$	Kurang
$\bar{X} \leq 19,9$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9
SBi	: 2

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9
SBi	: 2

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
SBi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9
SBi	: 2

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

PERHITUNGAN KUALITAS PENILAIAN
BUKU AJAR BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI
 (Guru SMA/MA dan *Peer Reviewer*)

All Aspek

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 22
Skor tertinggi ideal	: 110
skor terendah ideal	: 22
Xi	: 66
SBi	: 14,7

Rentang Skor	Kategori
$92,5 < \bar{X}$	Sangat Baik
$74,8 < \bar{X} \leq 92,5$	Baik
$57,2 < \bar{X} \leq 74,8$	Cukup
$39,5 < \bar{X} \leq 57,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 39,5$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
SBi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
SBi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9
SBi	: 2

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang

SBi	:	1,3
-----	---	-----

Aspek E

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	2
Skor tertinggi ideal	:	10
skor terendah ideal	:	2
Xi	:	6
SBi	:	1,3

Aspek F

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	4
Skor tertinggi ideal	:	20
skor terendah ideal	:	4
Xi	:	12
SBi	:	2,7

Aspek G

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	3
Skor tertinggi ideal	:	15
skor terendah ideal	:	3
Xi	:	9
SBi	:	2

Aspek H

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	2
Skor tertinggi ideal	:	10
skor terendah ideal	:	2
Xi	:	6
SBi	:	1,3

Aspek I

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	2
Skor tertinggi ideal	:	10
skor terendah ideal	:	2
Xi	:	6
SBi	:	1,3

$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang
--------------------	---------------

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Rentang Skor	Kategori
$16,9 < \bar{X}$	Sangat Baik
$13,6 < \bar{X} \leq 16,9$	Baik
$10,4 < \bar{X} \leq 13,6$	Cukup
$7,1 < \bar{X} \leq 10,4$	Kurang
$\bar{X} \leq 7,1$	Sangat Kurang

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

PERHITUNGAN KUALITAS PENILAIAN
BUKU AJAR BERBASIS INTEGRASI-INTERKONEKSI
 (Uji Terbatas dan Uji Lapangan)

All Aspek

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 17
Skor tertinggi ideal	: 85
skor terendah ideal	: 17
Xi	: 51
SBi	: 11,3

Rentang Skor	Kategori
$71,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$57,8 < \bar{X} \leq 71,3$	Baik
$44,2 < \bar{X} \leq 57,8$	Cukup
$30,7 < \bar{X} \leq 44,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 30,7$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 2
Skor tertinggi ideal	: 10
skor terendah ideal	: 2
Xi	: 6
SBi	: 1,3

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9
SBi	: 2

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 4
Skor tertinggi ideal	: 20
skor terendah ideal	: 4
Xi	: 12
SBi	: 2,7

Rentang Skor	Kategori
$16,9 < \bar{X}$	Sangat Baik
$13,6 < \bar{X} \leq 16,9$	Baik
$10,4 < \bar{X} \leq 13,6$	Cukup
$7,1 < \bar{X} \leq 10,4$	Kurang
$\bar{X} \leq 7,1$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Kriteria	: 3
Skor tertinggi ideal	: 15
skor terendah ideal	: 3
Xi	: 9

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang

SBi	:	2
-----	---	---

Aspek E

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	3
Skor tertinggi ideal	:	15
skor terendah ideal	:	3
Xi	:	9
SBi	:	2

Aspek F

Data Hitung Total		
Jumlah Kriteria	:	2
Skor tertinggi ideal	:	10
skor terendah ideal	:	2
Xi	:	6
SBi	:	1,3

$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang
--------------------	---------------

Rentang Skor	Kategori
$12,6 < \bar{X}$	Sangat Baik
$10,2 < \bar{X} \leq 12,6$	Baik
$7,8 < \bar{X} \leq 10,2$	Cukup
$5,4 < \bar{X} \leq 7,8$	Kurang
$\bar{X} \leq 5,4$	Sangat Kurang

Rentang Skor	Kategori
$8,3 < \bar{X}$	Sangat Baik
$6,8 < \bar{X} \leq 8,3$	Baik
$5,2 < \bar{X} \leq 6,8$	Cukup
$3,7 < \bar{X} \leq 5,2$	Kurang
$\bar{X} \leq 3,7$	Sangat Kurang

Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi-interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I" yang disusun mahasiswa:

Nama : Selamat Fauzi
 NIM : 07690006
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Maka saya berpendapat dan memberi saran serta masukan terhadap instrumen penelitian sebagai berikut:

1. Indikator penilaian yg dikembangkan dari kriteria penilaian kurang spesifik. → "Sangat Baik, Baik, Kurang Baik" → sifatnya masih relatif dan subjektif.
2. Beberapa kalimat pada indikator penilaian belum sesuai dengan EYD.
3. Beberapa kalimat pada indikator penilaian kurang lugas dan kurang komunikatif.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengambil data.

Yogyakarta, 12 Mei 2012

Validator



Daimul Hasanah, M.Pd
 NIP. -



111

**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
KUDUS**

Prambatan Kidul, Kaliwungu Telp./Fax. (0291) 431184 Kudus 59331
Website : www.man2kudus.sch.id

SURAT - KETERANGAN

Nomor : Ma.11.40/PP.00.6/0751 /2012

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. H. AH. RIF AN, M.Ag.
N I P : 19661212 199203 1 004
Pangkat/Col. Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c)
J a b a t a n : Guru Madya / Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : SELAMET FAUZI
N I M : 07690006
Fakultas/Progdi : Sains dan Teknologi /Pendidikan Fisika
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Penelitian : " Pengembangan Buku Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains sebagai Media Pembelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI Semester I."

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Kudus mulai bulan Mei s.d Juni 2012 dan telah selesai dengan baik.

Demikian untuk menjadi maklum.

Kudus, 02 Juni 2012



Tembusan Yth. :

0. Ka. Progdi Pendidikan Fisika
0. Selamat Fauzi (Menyerahkan Copy Skripsi Ke MAN 2 Kudus)

Lampiran 11 Curriculum Vitae**CURRICULUM VITAE****DATA PRIBADI**

Nama : Selamat Fauzi
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Tempat, tanggal lahir : Kudus, 12 September 1988
 Agama : Islam
 Nomor HP : 085641022484 - 085228898536
 Nama kedua orang tua
 1. Ayah : H. Niharlan
 2. Ibu : Hj. Marzanah
 Alamat asal : Ds. Pasuruhan Kidul, No.44, Gang Buntu,
 RT:02/III, Kec. Jati, Kab. Kudus, Jawa Tengah,
 Indonesia 59371

PENDIDIKAN FORMAL

NO	NAMA INSTANSI PENDIDIKAN	LAMA BELAJAR
1	Madrasah Ibtida'iyah Miftakhul Falah	1995-2001
2	Madrasah Tsanawiyah Negeri Kudus	2001-2004
3	Madrasah Aliyah Negeri Kudus II	2004-2007
4	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2007-2012