

**EVALUASI BERBASIS *EMPOWERING 8TM* TERHADAP
TINGKAT LITERASI INFORMASI MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
ANGKATAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Strata Satu
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun oleh:

RORO ISYAWATI PERMATA GANGGI

09140070

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

Hj.Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si
Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Roro Isyawati Permata Ganggi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah dilakukan pembimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya, saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Roro Isyawati Permata Ganggi
NIM : 09140070
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : Evaluasi Berbasis *Empowering 8TM* terhadap Tingkat Literasi Informasi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/2011.

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap skripsi tersebut dalam waktu dekat dapat diajukan dalam sidang munaqosyah.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 12 April 2013
Dosen Pembimbing



Hj.Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roro Isyawati Permata Ganggi

NIM : 09140070

Program Studi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi Berbasis *Empowering 8TM* terhadap Tingkat Literasi Informasi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/2011” adalah hasil karya penulis sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wasalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 12 April 2013



Roro Isyawati Permata Ganggi
09140070



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/1094/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EVALUASI BERBASIS *EMPOWERING 8TH* TERHADAP TINGKAT LITERASI INFORMASI MAHASISWA
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Roro Isyawati Permata Ganggi

NIM : 09140070

Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Mei 2013

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI :

Ketua Sidang

Hj.Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Drs. Tri Septiyantono, M.Si
NIP. 19610914 198103 1 001

Penguji II

Nurdin Laugu, S. Ag., SS., MA
NIP. 19710601 200003 1 002

Yogyakarta, 28 Mei 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



D. Hj. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001

MOTTO

Dari Abu Abbas, Rasulullah bersabda: “Jagalah Allah, niscaya engkau akan bersama-Nya. Kenalilah Allah di waktu lapang, niscaya ia mengenalimu di waktu susah. Ketahuilah bahwa segala perbuatan salahmu belum tentu mencelakaimu dan musibah yang menimpamu belum tentu akibat kesalahanmu. Ketahuilah bahwa kemenangan beserta kesabaran, kebahagiaan beserta kedukaan, dan setiap kesulitan ada kemudahan.

Kita belajar dari apa yang kita dengar, kita lihat, dan kita rasa (zy_anggi).

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya kecil ini untuk:

Ayah dan ibuku. Suganggi dan Sri Rustilah, karya ini sebagai salah satu bukti baktiku
serta adik-adikku Retno dan Bela, yang selalu menjadi telinga ketika aku perlu.

Agus Tribudi Artha, pemberi semangat dikala penat.

Tante dan Om-ku yang selalu memberikan dukungan padaku.

Ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar sebagai tahap akhir studi di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan sehingga saran, kritik dan tanggapan positif masih penulis harapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Siti Rohaya, S.Ag., MT selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberi arahan dan masukan selama penulis menimba ilmu di bangku universitas.
4. Bapak Ibu dosen Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menularkan ilmu kepada penulis ketika duduk di bangku kuliah.

7. Semua karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya terima kasih atas semua bantuannya
8. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
10. Bapak Handoko dan Mbak Dian Listya, S. Pd, I selaku Staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak membantu dalam mengumpulkan data dan informasi yang penulis butuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Ayah, Ibu dan Adik-adikku yang telah memberikan segala sesuatu yang tak ternilai harganya, serta memberikan motivasi dalam menggapai cita-cita untuk masa depan dan dengan iringan do'a yang tulus dan ikhlas.
12. Dan tak lupa penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia membantu penyusun baik secara moril maupun materiil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, April 2013

Roro Isyawati Permata Ganggi

INTISARI

EVALUASI BERBASIS *EMPOWERING 8TM* TERHADAP TINGKAT LITERASI INFORMASI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2010/2011

Oleh : Roro Isyawati Permata Ganggi/09140070

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat literasi informasi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2010/2011 Yogyakarta dengan menggunakan standar *Empowering 8TM* yang terdiri dari delapan (8) tahapan, yaitu identifikasi, eksplorasi, seleksi, organisasi, penciptaan, presentasi, penilaian, dan aplikasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2010/2011 Yogyakarta sebanyak 66 mahasiswa, jumlah tersebut juga merupakan jumlah sampel penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian populasi sehingga jumlah populasi keseluruhan digunakan sebagai sampel. Berdasarkan data yang telah diolah diketahui bahwa literasi informasi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2010/2011 Yogyakarta tergolong kategori baik terbukti dengan Grand Mean sebesar 2,83. Dalam tahapan identifikasi nilai rata-rata yang didapatkan 2,66, tahapan eksplorasi nilai rata-rata yang didapatkan 2,82, tahapan seleksi nilai rata-rata yang didapatkan 2,71, tahapan organisasi nilai rata-rata yang didapatkan 2,83, tahapan penciptaan nilai rata-rata yang didapatkan 2,97, tahapan presentasi nilai rata-rata yang didapatkan 2,83, tahapan menilai nilai rata-rata yang didapatkan 2,86, tahapan aplikasi nilai rata-rata yang didapatkan 2,96. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diharapkan mampu meningkatkan ketrampilan mahasiswa dan mengembangkan ketrampilan mahasiswanya dengan pelatihan literasi informasi yang lebih kompleks dan juga menggunakan model literasi informasi yang komprehensif agar mahasiswa memiliki kemampuan dan bekal literasi informasi yang memadai.

Kata kunci: literasi informasi, Empowering 8TM

ABSTRACT

EVALUATION BASED ON *EMPOWERING 8TM* CONCERNING IN LEVEL OF INFORMATION LITERACY STUDENTS IN ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL TEACHING SUNAN KALIJAGA STATE ISLAMIC UNIVERSITY YOGYAKARTA GRADE 2010/2011

By: Roro Isyawati Permata Ganggi/09140070

This research aim to know skill of literacy information students in Islamic Elementary School Teaching UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta grade 2010/2011 using standard *Empowering 8TM* which have 8 steps, identify, explore, select, organize, create, present, assess, and apply of information. Method which used in this research is quantitative descriptive method. Population in this research is all students in Islamic Elementary School Teaching UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta at grade 2010/2011. This research is a population research, so the number of population become a sample research. Based on the data that have been processed to be known that grade 2010/ 2011 student information literacy in Islamic Elementary School Teaching UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pertained good category proven by Grand Mean equal to 2,83. From identify step, pertained good with Grand Mean equal 2,66. From explore step, pertained good category with Grand Mean equal 2,82. From select of information step, pertained good category with Grand Mean equal 2,71. From organize of information step, pertained good category with Grand Mean equal 2,83. From create of information step, pertained good category with Grand Mean equal 2,97. From present of information step, pertained good category with Grand Mean equal 2,83. From assess of information step, pertained good category with Grand Mean equal 2,86. From apply of information step, pertained good category with Grand Mean equal 2,96. Islamic Elementary School Teaching UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta is expected to improve and develop the skills of students with information literacy training is more complex and also uses a comprehensive model of information literacy so that students have the ability and the provision of adequate information literacy.

Keywords: information literacy, Empowering 8TM

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan dan Manfaat	5
1. 4.1 Tujuan	5
1.4.2 Manfaat	6
1.5 Sistematika Pembahasan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori	12
2.2.1 Pengertian Literasi Informasi	12
2.2.2 Model Literasi Informasi	15
2.2.2.1 Big6	16
2.2.2.2 <i>Empowering 8</i> TM	17

2.2.2.3 PLUS Model	19
2.2.2.4 <i>The Seven Pillars of Information Literacy Model</i>	21
2.2.2.5 Tujuh Langkah <i>Knowledge Management</i>	22
2.2.3 Manfaat Literasi Informasi	23
2.2.4 Ciri-ciri Orang yang Memiliki Keterampilan Literasi Informasi	24
2.2.5 Literasi Informasi dan Dunia Perguruan Tinggi	26
2.2.6 Literasi Informasi dengan Standar <i>Empowering 8TM</i>	27
2.2.6.1 Sejarah Singkat	27
2.2.6.2 <i>Empowering 8TM</i> sebagai Model Literasi Informasi ...	28
2.2.6.3 Kelebihan <i>Empowering 8TM</i>	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	41
3.3 Pendekatan Penelitian	42
3.4 Subjek dan Obyek Penelitian	43
3.5 Populasi dan Sampel	43
3.6 Variabel Penelitian	45
3.7 Teknik Pengumpulan Data	45
3.7.1 Tinjauan Pustaka	45
3.7.2 Wawancara	46
3.7.3 Angket	46
3.8 Instrumen Penelitian	48
3.9 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
3.10 Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Gambaran Umum PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	60
4.1.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Program	60
4.1.2 Struktur Organisasi	62
4.1.3 Peran Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam Pengembangan Keterampilan Literasi Informasi bagi Mahasiswa ...	63
4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	64

4.2.1 Hasil Uji Validitas	64
4.2.2 Hasil Uji Reliabilitas	67
4.3 Hasil Penelitian dan Pembahasan	67
4.3.1 Sub Variabel Identifikasi	68
4.3.2 Sub Variabel Eksplorasi	76
4.3.3 Sub Variabel Seleksi	82
4.3.4 Sub Variabel Organisasi	90
4.3.5 Sub Variabel Penciptaan	98
4.3.6 Sub Variabel Presentasi	103
4.3.7 Sub Variabel Penilaian	109
4.3.8 Sub Variabel Aplikasi	117
4.4 Analisis Hasil Penelitian Evaluasi Literasi Informasi	125
BAB V Penutup	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keterampilan Literasi Informasi dengan model Big6	16
Tabel 2 Langkah-Langkah <i>Empowering 8TM</i>	17
Tabel 3 PLUS Model	20
Tabel 4 Keterangan Skor Skala Likert	47
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen	49
Tabel 6 Nilai Interpretasi Skor Jawaban	58
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Variabel Literasi Informasi dengan Standar <i>Empowering 8TM</i>	65
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Literasi Informasi dengan Standar <i>Empowering 8TM</i>	67
Tabel 9 Menentukan topik/subyek	68
Tabel 10 Menentukan dan memahami siapa target pendengar	69
Tabel 11 Memilih bentuk yang cocok untuk produk akhir	70
Tabel 12 Identifikasi kata kunci	71
Tabel 13 Merencanakan strategi penelusuran	72
Tabel 14 Mengidentifikasi perbedaan jenis sumber informasi dimana informasi dapat ditemukan	73
Tabel 15 Analisis Sub Variabel Identifikasi	75
Tabel 16 Menentukan hasil temuan secara tepat guna pada topik yang dipilih	76
Tabel 17 Menemukan informasi yang cocok dengan topik yang dipilih	78
Tabel 18 Melakukan wawancara, karya wisata atau penelitian luar lainnya	79
Tabel 19 Analisis Sub Variabel Eksplorasi	80
Tabel 20 Memilih informasi yang relevan	82

Tabel 21	Menentukan informasi mana yang terlalu mudah, terlalu sulit atau biasa saja	83
Tabel 22	Mencatat informasi yang relevan dengan cara mencatat atau membuat pengaturan visual seperti <i>chart</i> , grafik atau <i>outline</i> dan sebagainya	84
Tabel 23	Menentukan tahapan proses	85
Tabel 24	Mengumpulkan sitasi yang cocok	87
Tabel 25	Analisis Sub Variabel Seleksi	88
Tabel 26	Menyortir informasi	90
Tabel 27	Membedakan antara fakta, opini dan fiksi	91
Tabel 28	Memeriksa ketumpangtindihan diantara sumber	92
Tabel 29	Menyusun informasi dalam susunan yang logis	93
Tabel 30	Menggunakan <i>visual organiser</i> untuk membandingkan atau menguji informasi	95
Tabel 31	Analisis Sub Variabel Organisasi	96
Tabel 32	Menyiapkan informasi dalam bahasa yang dibuat sendiri	98
Tabel 33	Merevisi atau mengedit (sendiri maupun dengan teman)	99
Tabel 34	Menyelesaikan format bibliografi	100
Tabel 35	Analisis Sub Variabel Penciptaan	101
Tabel 36	Melakukan latihan untuk mempresentasikan hasil karya penelitian.....	103
Tabel 37	Membagikan informasi kepada pendengar	104
Tabel 38	Menayangkan informasi dalam bentuk yang tepat sesuai dengan pendengar	105
Tabel 39	Menyiapkan dan menggunakan perlengkapan presentasi dengan baik	107
Tabel 40	Analisis Sub Variabel Presentasi	107
Tabel 41	Menerima masukan dari pendengar	110

Tabel 42	Menilai sendiri “salah satu penampilan kita” dibandingkan dengan “penilaian guru”	111
Tabel 43	Merefleksikan sudah seberapa baiknya penelitian ini dilakukan.....	112
Tabel 44	Mengungkapkan keterampilan baru yang telah dipelajari dalam proses penelitian ini	113
Tabel 45	Memperhatikan hal-hal apa saja yang dapat dilakukan dengan lebih baik lagi diwaktu mendatang	114
Tabel 46	Analisis Sub Variabel Penilaian	115
Tabel 47	Meninjau ulang masukan dan penilaian yang telah diberikan	118
Tabel 48	Menggunakan masukan dan penilaian untuk tugas belajar selanjutnya	119
Tabel 49	Mengusahakan untuk menggunakan pengetahuan baru yang diperoleh didalam situasi yang beragam	120
Tabel 50	Menentukan subyek lain apa saja yang dapat menerapkan keterampilan ini	121
Tabel 51	Memberi tambahan pada portofolio yang dibuat	122
Tabel 52	Analisis Sub Variabel Aplikasi	123
Tabel 53	Hasil Analisis Evaluasi Literasi Informasi Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/2011	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Literasi Informasi <i>Seven Pillars</i>	22
Gambar 2 Skema Tahapan <i>Empowering 8TM</i>	28
Gambar 3 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Identifikasi	75
Gambar 4 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Eksplorasi	80
Gambar 5 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Seleksi	89
Gambar 6 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Organisasi	96
Gambar 7 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Penciptaan	102
Gambar 8 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Presentasi	108
Gambar 9 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Penilaian	116
Gambar 10 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Tiap Indikator pada Sub Variabel Aplikasi	124
Gambar 11 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Variabel Literasi Informasi Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/2011	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	140
Lampiran 2 Identitas Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	145
Lampiran 3 Tabulasi Uji Coba Kuesioner	146
Lampiran 4 Tabulasi Kuesioner Penelitian	148
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas	152
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas	153
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	155
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari BAPEDA	156
Lampiran 9 Surat Keterangan Melakukan Wawancara	157
Lampiran 10 Curriculum Vitae	158

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Informasi telah memegang peran penting dalam setiap aspek kehidupan pada abad ini. Dunia pendidikan sudah seharusnya memberikan perhatian serius terhadap tantangan informasi saat ini. Proses pembelajaran dalam berbagai tingkatan sebagai bagian inti dalam dunia pendidikan juga harus menyikapi pentingnya peran informasi yang senantiasa terbarukan. Kecepatan informasi untuk berubah tidak dapat lagi dikatakan sebagai *up to date* tetapi telah menjadi *up to second* (Andayani, 2007: 2).

Abad informasi mengharuskan adanya pergeseran paradigma guru dalam pembelajaran. Jika pada awalnya paradigma guru dalam pembelajaran adalah mengajar saat ini bergeser menjadi belajar. Fungsi guru dalam pembelajaran pun ikut mengalami pergeseran yang mulanya untuk menyampaikan sumber informasi menjadi menggunakan sumber informasi (Andayani, 2007:2). Adanya perubahan paradigma pembelajaran oleh guru tentu juga akan merubah peran guru dalam memberikan pendidikan. Guru saat ini dapat dikatakan sebagai pengajar yang harus belajar. Pembelajaran dilakukan untuk meningkatkan mutu guru dalam memberikan pelajaran. Dalam melakukan pembelajaran, baik untuk siswa maupun dirinya sendiri, seorang guru tentu membutuhkan informasi. Informasi yang mengalami perkembangan tiap menitnya menuntut seorang guru untuk memiliki kemampuan mengelola informasi seperti mencari, memilih, menggunakan,

mengevaluasi dan menyebarkan informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan suatu masalah. Kemampuan seperti itu disebut dengan literasi informasi.

Guru yang literasi informasi tentunya dapat membantu siswanya menghadapi tantangan masa depan dalam abad informasi. Literasi informasi menunjang adanya pembelajaran seumur hidup, sehingga seseorang dapat terus memanfaatkan informasi untuk kehidupannya. Pembelajaran yang didasarkan pada literasi informasi sebaiknya dilakukan sedini mungkin. Hal ini dilakukan supaya nantinya, seseorang sudah terbiasa meliterasi informasi. Di Indonesia pembelajaran formal untuk anak usia dini dilakukan di bangku sekolah tingkat dasar baik Sekolah Dasar (SD) maupun Madrasah Ibtidaiyah (MI) dimana anak sudah dianggap dalam masa belajar.

Jenjang pendidikan dasar terdiri atas dua jenis yaitu, Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Kedua jenjang pendidikan dasar tersebut sama-sama memiliki enam tingkatan kelas dan diperuntukkan bagi anak usia 7-14 tahun. Berdasarkan UU No.2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum umum antara MI dan SD haruslah sama. Hal yang membedakan antara kedua jenis pendidikan dasar tersebut adalah porsi untuk mata pelajaran pendidikan agama. Sesuai ketetapan SKB 3 Menteri 1975, bahwa Madrasah memiliki beban kurikulum 70% umum dan 30% agama, jika dibandingkan dengan mata pelajaran agama yang diberikan SD dimana alokasi waktu yang diberikan hanya dua jam dari 48 jam. Sehingga dapat dikatakan bahwa MI merupakan sekolah dasar yang bercirikan agama.

Ciri khas agama terutama Agama Islam di MI mengharuskan guru MI untuk dapat mengkolaborasikan antara agama dengan ilmu pengetahuan. Adanya pengkolaborasian antara agama dengan ilmu pengetahuan diharapkan agar nantinya peserta didik dapat mengambil sikap yang tepat jika terjadi perbedaan pandangan dalam agama. Selain itu diharapkan para peserta didik nantinya dapat memanfaatkan ilmu pengetahuan yang dimiliki dengan arif bijaksana.

Masalah agama yang terlalu kompleks dan adanya banyak pro kontra tentu akan membuat peserta didik mengalami kebingungan dalam menentukan informasi yang tepat. Dalam hal semacam inilah peran guru sebagai pemandu siswa dalam melakukan literasi informasi sangat diperlukan

Dalam Undang-undang Sisdiknas 2003 disebutkan pada pasal 42 bahwa pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi. Sehingga sebelum menjadi guru MI maka seseorang harus menempuh jenjang pendidikan perguruan tinggi dengan program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah terlebih dahulu.

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga merupakan salah satu universitas yang membuka program studi (prodi) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Yogyakarta. Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga berdiri sejak tanggal 10 Juli 2007 dan sudah terakreditasi B. Dengan pertimbangan di atas maka dalam penelitian ini peneliti mengambil mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010/2011 karena angkatan tersebut pada semester ini merupakan semester terakhir yang mendapatkan teori dan mulai

mempersiapkan *micro teaching*, sebelum akhirnya mempersiapkan diri untuk PPL-KKN. Sehingga perlu kiranya seorang mahasiswa menguasai literasi informasi agar dapat mempersiapkan bahan ajar dengan baik.

Untuk dapat mengukur tingkat literasi informasi seseorang dibutuhkan suatu alat, alat yang biasa digunakan adalah suatu standar literasi informasi yang telah diakui oleh banyak orang. Ada berbagai model literasi informasi yang dapat dijadikan sebagai alat ukur tingkat literasi informasi seseorang. Misalnya model *Big6*, *Empowering 8TM*, *PLUS Model*, *7 Pillars*, *Tujuh Langkah Knowledge Management*. Salah satu model yang biasa digunakan ialah *Empowering 8TM*. *Empowering 8TM* merupakan standar yang dianggap paling sesuai untuk orang Asia karena dibuat oleh orang-orang Asia sendiri (Wiyanti, 2007:3), sehingga dirasa tepat untuk mengukur tingkat literasi informasi mahasiswa PGMI yang berada di Indonesia. Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap penelitian yang sudah ada model *Empowering 8TM* ini belum banyak digunakan dalam penelitian dengan objek literasi informasi. Selain itu peneliti juga ingin melihat bagaimana model literasi informasi yang dibuat oleh orang Asia.

Atas dasar pertimbangan tersebut, maka penulis menuangkan permasalahan di atas dalam proposal dengan judul “Evaluasi Berbasis *Empowering 8TM* terhadap Tingkat Literasi Informasi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/2011”.

1.2 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan sebelumnya dan mengingat unsur-unsur literasi informasi berdasarkan model *Empowering 8TM*, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti pada, evaluasi kemampuan literasi informasi yang dimiliki oleh mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010/2011.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka dalam mengadakan penelitian ini, peneliti merumuskan permasalahan pokok sesuai dengan batasan masalah di atas yang kemudian menjadi acuan dalam proses penelitian selanjutnya. Adapun rumusan masalah sekaligus menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan literasi informasi yang dimiliki mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2010/2011?

1.4 Tujuan dan Manfaat

1.4.1 Tujuan

Pada dasarnya penelitian ini ditujukan untuk menjawab pertanyaan yang muncul dalam rumusan masalah penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi informasi mahasiswa Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga angkatan 2010/2011.

1.4.2 Manfaat

1. Bagi Peneliti

Sebagai sarana belajar peneliti untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai alat untuk melihat kondisi literasi informasi calon guru.

2. Bagi Pembaca

Untuk menambah pengetahuan dalam hal literasi informasi yang dapat menjadi bekal dalam usaha pemenuhan kebutuhan informasi dan sebagai alat untuk memicu dan memacu peningkatan literasi informasi serta menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

3. Bagi Institusi

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga. Penelitian ini dapat digunakan sebagai alat ukur sejauh mana kemampuan literasi informasi yang dimiliki mahasiswa PGMI, terutama angkatan tahun 2010, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan program kerja dan kebijakan universitas dalam mengambil keputusan.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga terlihat jelas kerangka skripsi yang akan ditulis. Dalam penelitian skripsi ini peneliti merumuskan konsep pembahasan sebagai berikut dalam lima bab, yaitu:

BAB I. Pendahuluan, Di dalam bab ini terdapat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II. Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori, Bab ini memuat kajian pustaka, yang berisi tentang penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain dengan objek yang sama atau hal-hal lain yang sesuai dengan permasalahan yang dibahas di dalam proposal ini. Landasan teori adalah teori atau literatur yang digunakan dan berhubungan dengan literasi informasi bagi calon guru.

BAB III. Metode Penelitian, Bab ini menjelaskan tentang metode yang digunakan dalam pengambilan dan analisis data penelitian.

BAB IV. Pembahasan, Bab Ini menjelaskan tentang hasil penelitian yang dilakukan peneliti.

BAB V. Simpulan dan Saran, Pada Bab ini peneliti menjelaskan tentang simpulan yang dapat ditarik dari permasalahan yang diteliti dan memberikan saran untuk memperbaiki bagian yang kurang sesuai atau untuk meningkatkan kualitas.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa literasi informasi Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010/2011:

1. Hasil perhitungan keseluruhan variabel literasi informasi dengan standar *Empowering 8TM* menunjukkan bahwa kemampuan literasi informasi mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tergolong baik dengan nilai rata-rata 2,83.
2. Sub variabel penciptaan merupakan sub variabel yang memiliki nilai tertinggi yaitu 2,97 dan sub variabel identifikasi merupakan sub variabel dengan nilai terendah yaitu 2,66.
3. Dilihat dari hasil penelitian berdasarkan indikator maka diperoleh bahwa indikator menerima masukan dari pendengar dari sub variabel menilai memperoleh nilai tertinggi yaitu sebesar 3,33, sedangkan nilai terendah diperoleh indikator membagikan informasi kepada pendengar dari sub variabel presentasi yaitu sebesar 2,12.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan untuk Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berkaitan dengan literasi informasi adalah:

1. Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perlu menggunakan satu model literasi informasi agar pengajaran kemampuan literasi informasi kepada mahasiswa dapat lebih terarah.
2. Pada tahap identifikasi Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perlu meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam hal merencanakan strategi penelusuran, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa sub variabel ini memiliki nilai terendah dengan skor 2,66. Hal tersebut menandakan bahwa mahasiswa belum terbiasa merencanakan strategi dalam mencari informasi yang efektif dan efisien. Perlu diberikan pemahaman mengenai cara merencanakan strategi penelusuran informasi, contohnya adalah penggunaan *operator Boolean* dan *truncation* pada pencarian informasi di internet.
3. Dilihat dari hasil analisis pada indikator membagikan informasi kepada pendengar, memiliki nilai terendah yaitu sebesar 2,12, Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga perlu memberikan pelatihan lagi dalam menyebarkan informasi baru yang dibuat oleh para mahasiswanya sebagai bentuk kontribusi terhadap kemajuan informasi.

Daftar Pustaka

- Andayani, Sri. "Information Literacy Kunci Sukses Pembelajaran di Era Informasi". Dalam <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Sri%20Andayani,%20S.S.i.,M.Kom./Information%20Literacy%20Kunci%20Sukses%20Pembelajaran%20Di%20Era%20Informasi.pdf>, tanggal 26 Maret 2013, pukul 16.47 WIB.
- Arikunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Karya.
- Australian Council of Deans of Education. 2001. "New Learning: a Charter for Australian Education". Dalam [http://www.acde.edu.au/pages/images/New%20Learning%20A%20Charter%20for%20Australian%20Education%20\(download%20pdf%20581Kb\).pdf](http://www.acde.edu.au/pages/images/New%20Learning%20A%20Charter%20for%20Australian%20Education%20(download%20pdf%20581Kb).pdf), tanggal 26 Maret 2013, pukul 16.17 WIB.
- Badke, William. 2008 "Ten Reasons to Teach Information Literacy for Credit". Dalam *Jurnal Online* November-Desember 2008, hlm 47-49. <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4ca96541-f97a-4e0d-b221-d3e1e4940b70%40sessionmgr4&vid=1&hid=9> diakses tanggal 13 Maret 2012 pukul 11.50 WIB.
- Basuki, Sulistyono. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.
- Becker, Lucinda. 2010. "How to Create a Presentation". Dalam <http://www.mondofacto.com/study-skills/presentation/how-to-create-a-presentation/07.html>, tanggal 24 Maret 2013, pukul 10.47 WIB.
- Bent, Moira. 2011. "The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy". Dalam http://www.stks.fi/files/koulutukset/informaatiolukutaito/Bent_Stubbings11122.pdf, tanggal 27 Januari 2012, pukul 07.17 WIB.
- Big6. 2012. "Big6 Skills Overview". Dalam <http://big6.com/pages/about/big6-skills-overview.php>, tanggal 23 Desember 2011, pukul 14.33 WIB.
- Boharuddin. 2011. "Kumpulan Undang-Undang Guru". Dalam <http://boharudin.blogspot.com/p/kumpulan-undang-undang-guru-pdf.html>, tanggal 26 Maret 2013, pukul 12.54 WIB.

- Bundy, Alan. 2004. *“Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice”*. Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy. Dalam <http://www.literacyhub.org/documents/InfoLiteracyFramework.pdf>, diakses tanggal 13 Maret 2010 pukul 12.30 WIB.
- Charles Sturt University. ¹³³ *e PLUS Model*”. Dalam <http://athene.riv.csu.edu.au/~jnerring/PLUS%20model.htm>, tanggal 9 April 2012, pukul 09.17 WIB.
- Chartered Institute of Library and Information Professionals. 2004. *“Information Literacy: Definition”*. Dalam <http://www.cilip.org.uk/get-involved/advocacy/information-literacy/pages/definition.aspx>, tanggal 17 Desember 2011, pukul 05.53 WIB.
- Dadzie, Perpetua S. 2007. *“Information Literacy: Assessing the Readiness of Ghanaian Universities”*. Dalam *PS Dadzie - INFORMATION DEVELOPMENT-LONDON-, 2007 – Citeseer*, tanggal 12 Oktober 2012 pukul 07.57 WIB.
- Diao Ai Lien, dkk. 2010. *Literasi Informasi: 7 Langkah Knowledge Management*. Jakarta: Penerbit Universitas Atma Jaya.
- Education and Behavioral Science Section. 2011. *“Information Literacy Standards for Teacher Education EBSS Instruction for Educators Committee 2006-2007-2010-2011”*. Dalam http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/standards/ilstandards_te.pdf, tanggal 17 Desember 2011, pukul 05. 32 WIB.
- Eisenberg, Michael B, dkk. 2004. *Information Literacy: Essential Skills for the Information Age*. London: Libraries Unlimited.
- Essaytown. 2011. *“Research Paper Bibliography”*. Dalam <http://www.essaytown.com/writing/research-paper-bibliography>, tanggal 24 Maret 2013, pukul 12.12 WIB.
- Foster Care Alumni of America. 2008. *“Strategic Sharing: Telling your story in a way that is meaningful, effective, and safe”*. Dalam <http://www.casey.org/Resources/Publications/pdf/StrategicSharing.pdf>, tanggal 24 Maret 2013, pukul 17.12 WIB.

- Gayatri, Dewi. “Korelasi”. Dalam <http://staff.ui.ac.id/internal/132151320/material/KORELASI.pdf>, tanggal 20 Desember 2011, pukul 07.32 WIB.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hasan, Fuad. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasanudin, Ujang. 2013. “Guru Madrasah di Gunungkidul Harus Profesional”. *Harian Jogja*, 27 Januari 2013, Edisi 1655, Hlm. 5.
- Hasugian, Jonner. 2008. “Urgensi Literasi Informasi dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi”. Dalam [http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/16100/1/pus-des2008-%20\(4\).pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/16100/1/pus-des2008-%20(4).pdf) tanggal 25 Oktober 2012, pukul 17.17 WIB.
- Herring, J.E. 2011. “*The PLUS Model*”. Dalam <http://athene.riv.Charles Sturt University.edu.au/~jherring/PLUS%20model.htm>, tanggal 19 Desember 2011, pukul 19.43 WIB.
- Horton, Forest Woody. 2007. “*Understanding Information Literacy: a primer*”. Dalam <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001570/157020e.pdf>, tanggal 19 Desember 2011, pukul 19.25 WIB.
- IFLA. 2004. “*World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council*”. Dalam <http://archive.ifla.org/IV/ifla70/papers/059e-Campbell.pdf>, tanggal 19 Desember 2011, pukul 19.43 WIB.
- Kuhlthau, Carol Collier. 2012. “*Information Search Process*”. Dalam http://comminfo.rutgers.edu/~kuhlthau/information_search_process.htm, tanggal 24 Maret 2013, pukul 11.16 WIB.
- Lacroix, Darren. 2010. “*Stage Time: How to Filter Feedback so You Don’t Flop and Fizzle*”. Dalam <http://darrenlacroix.com/public-speaking-course-class/stage-time-how-to-filter-feedback-so-you-don%E2%80%99t-flop-and-fizzle/>, tanggal 26 Maret 2013, pukul 19.18 WIB.
- Larchmont Inc. 2012. “*Raise the Level of Contents*”. Dalam http://www.eyoneducation.com/bookstore/client/client_pages/samplechapters/7215-e.pdf, tanggal 26 Maret 2013, pukul 15.10 WIB.
- Limited Liability Company LearningExpress . 2002. “*Distinguishing Fact Opinion*”. Dalam <http://www.education.com/study->

help/article/distinguishing-fact-opinion/, tanggal 24 Maret 2013, pukul 13.17 WIB.

- Manchester Metropolitan University. “*Information Literacy: A Literature Review*”. Dalam <http://www.learnhigher.mmu.ac.uk/research/InfoLit-Literature-Review.pdf>, tanggal 20 Desember 2011, pukul 05.12 WIB.
- Marwiyah. 2006. “*Understanding Information Literacy as A New Concept in the Librarianship*”. Dalam *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, Vol.1 No.2 Juli-Desember 2006 Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mashud, Ana Rizka. 2010. “*Literasi Informasi Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Yogyakarta*” (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Masruri, Anis dan Sri Rohyanti Zulaikha. 2006. *Coursepack on Teacher Librarianship* (Kumpulan Artikel tentang Perpustakaan Sekolah/ Guru Pustakawan). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Masruri, Anis. 2004. “*Panduan Penelitian Skripsi*”. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Mendiknas. 2007. “*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*”. Dalam <http://smadppekalongan.files.wordpress.com/2011/08/ahun2007tentangstandarkualifikasidankompetensiguru.pdf>, tanggal 20 Desember 2011, pukul 05.23 WIB.
- Nasution, Listika Fadhilatu Rizka. 2009. “*Literasi Informasi Mahasiswa Progam Studi Ilmu Perpustakaan (S1) Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara (Semester VII/ T.A 2010/2011)*”(skripsi). Progam Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara.
- Nasution. 2001. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nizam, Azwan Shaiza, d.k.k. 2010. “*Information Literacy Abilities in ESL Classrooms*”. Dalam http://journalarticle.ukm.my/1496/1/JTLHE_02-Azwan_Shaiza_new.pdf, tanggal 27 Januari 2013, pukul 07.07 WIB.

- Paulson, Leon F. 2003. “*What Makes a Portfolio a Portfolio?*”. Dalam <http://www.stanford.edu/dept/SUSE/projects/ireport/articles/e-portfolio/what%20makes%20a%20portfolio%20a%20portfolio.pdf>, tanggal 23 Maret 2013 pukul 17.15 WIB.
- Pikiran-Rakyat.com. 2012. “Kurikulum MI Punya Kelebihan Dibandingkan SD”. Dalam <http://m.pikiran-rakyat.com/node/174264>, tanggal 27 Januari 2012, pukul 08.09 WIB.
- Purwanto, Erwan Agus. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Qalyubi, Syihabuddin. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rahmawati, Risa. 2011. “Perbedaan Asertifitas Siswa Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar Umum” (skripsi). Universitas Negeri Malang.
- Reitz, Joan M. 2011. “*Online Dictionary for Library and Information Science*”. Dalam http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_i.aspx#infoliteracy, tanggal 23 Desember 2011, pukul 07.21 WIB.
- Rindyasari. 2008. “Literasi Informasi Guru: Studi Kasus SMA Perguruan Islam Al-Izhar Pondok Labu”(skripsi). Progam Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia.
- Rothery, Mark. 2000. “*Key Skill Unit: Information Technology*”. Dalam http://www.mrothery.co.uk/keyskills/it-levels1_3.pdf, tanggal 24 Maret 2013, pukul 20.19 WIB.
- Samuel, Holly. 2004. “*The Big 6's Skills*”. Dalam http://www.crlsresearchguide.org/Big_Six_Steps.asp, tanggal 20 Desember 2011, pukul 06.17 WIB.
- SCONUL. “*SCONUL Seven Pillars Model for Information Literacy*”. Dalam http://www.sconul.ac.uk/groups/information_literacy/sp/sp/sp/spportcol.pdf, tanggal 23 Desember 2011, pukul 12.22 WIB.
- Simamora, Bilson. 2008. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Singarimbun, Masri. 1995. *Metodologi Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- South Alabama. 2000. "Thinking Critically About Information or How Can You Sort the Junk from the Good Stuff on the "Public" Internet--and Everywhere?". Dalam <http://www.southalabama.edu/univlib/instruction/evaluat.html>, tanggal 24 Maret 2013, pukul 09.54 WIB.
- Spalding, Cathy. 2011. "When Will You Ever Uses These Skills". Dalam <http://www.netplaces.com/writing-research-papers/real-life-research-papers/when-will-you-ever-use-these-skills.htm>, tanggal 23 Maret 2013, pukul 10.43 WIB.
- Sudarsono, Blasius. 2007. *Literasi Informasi (Information Literacy): Pengantar untuk Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____.2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, Didik. 2011. *Bunga rampai pendidikan Islam: analisis kebijakan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: Taruna Media Pustaka.
- Surakhmad, Winarno. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- UNESCO. 2009. "Information Literacy-Basics, Standards, Models and Case Studies". Dalam http://portal.unesco.org/ci/en/files/28265/12341778449special_session_presentations.pdf/special_session_presentations.pdf, tanggal 19 Desember 2011, pukul 19.39 WIB.
- University of Hull. 2011. <http://www2.hull.ac.uk/acs/lib/infoskills/strategy.aspx>, tanggal 26 Maret 2013, pukul 19.29 WIB.
- University of Pittsburgh. 2012. "Audience Analysis and Adaptation". Dalam <http://www.pitt.edu/~present/audience.htm>, tanggal 24 Maret 2013, pukul 12.43 WIB.
- Usman, Husaini dan R. Purnomo Setiady Akbar. 1995. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wiconsin Education Association Council . 2000. “ *Perfomance Assessment*”.
<http://www.learner.org/workshops/socialstudies/pdf/session7/7.PerformanceAssessment.pdf>, tanggal 26 Maret 2013, pukul 18.42 WIB.
- Wiyanti, M.I Eko. 2007. “Pengenalan *Empowering 8TM*: Sebuah model literasi informasi”. Dalam <http://ebookbrowse.com/eko-Wijayanti-pengenalan-empowering-8-pdf-d328892866>. tanggal 11 April 2012, pukul 18.53 WIB.
- Wijetunge, Pradeepa dan U.P Alahakoon. 2005. “*Empowering 8TM: the Information Literacy model developed in SriLanka to underpin changing education paradigms of Sri Lanka*”. Dalam <http://www.cmb.ac.lk/academic/institutes/nilis/reports/InformationLiteracy.pdf>, tanggal 23 Desember 2011, pukul 12.09 WIB.
- Wijetunge, Pradeepa. 2008. “*Improving Information Skills of the Postgraduate Students of NILIS University of Colombo: a Case Study*”. Dalam publications.drdo.gov.in/ojs/index.php/.../75, tanggal 26 Maret 2013, pukul 12.43 WIB.
- Williams, Brian K. dan Stacey C. Sawyer. 2009. *Using Information Technology: Pengenalan Praktis Dunia Komputer dan Komunikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Zulaikha, Sri Rohyanti. 2011. *Literasi Informasi*. Yogyakarta: Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lampiran 1 Angket Penelitian

Angket Penelitian

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saat ini saya, Roro Isyawati Permata Ganggi, mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sedang menempuh skripsi dengan penelitian yang berjudul **Evaluasi Berbasis *Empowering 8TM* terhadap Tingkat Literasi Informasi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/2011**, oleh karena itu demi kelancaran penelitian dan pengumpulan data dimohon kesediaan Saudara untuk mengisi angket penelitian di bawah ini sesuai dengan perasaan dan kondisi yang sebenarnya. Atas perhatian dan partisipasi Saudara saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Identitas Responden:

No Responden: (Diisi Petugas)

Nama :

NIM :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Isilah pertanyaan dengan jujur dan bertanggung jawab sesuai dengan keadaan yang Saudara rasakan dan alami.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia

Keterangan: **SS : Sangat sering** **K : Kadang**

S : Sering **TP : Tidak Pernah**

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	K	TP
A.	IDENTIFIKASI				
1.	Saya memahami dan memperjelas topik permasalahan yang harus dipecahkan sebelum saya melakukan pencarian informasi.				
2.	Saya memahami siapa saja yang akan menjadi audiens (pendengar) dalam penelitian atau tugas yang saya buat.				
3.	Sebelum melakukan penelitian saya telah menetapkan format hasil akhir penelitian saya, sekalipun dosen tidak menentukannya.				
4.	Saya membuat daftar kata kunci sebelum melakukan pencarian informasi.				
5.	Saya menggunakan strategi pencarian informasi di internet dengan menggunakan <i>Boolean Operator</i> (AND, OR dan NOT) dan <i>Truncation</i> .				
6.	Saya dapat membedakan jenis sumber informasi primer, sekunder, dan tersier.				
B.	EKSPLORASI				
7.	Saya menggunakan sumber informasi dilihat dari segi otoritatif (pengarang), kebaruan dan akurasi sumber informasi tersebut.				
8.	Saya menemukan informasi dari sumber informasi yang ada dengan cara membaca topik sumber informasi tersebut.				
9.	Saya tidak hanya mencari informasi dari sumber tertulis tetapi juga melakukan penelitian luar (wawancara atau karya wisata) untuk melengkapi informasi yang saya butuhkan dalam suatu penelitian.				
C.	SELEKSI				
10.	Saya mencari tahu relevansi dan kredibilitas serta keakuratan suatu informasi yang akan saya gunakan.				
11.	Saya menentukan informasi yang akan dicari berdasarkan tingkat kesulitan (terlalu mudah, terlalu sulit, atau biasa saja) informasi tersebut.				

12.	Saya mengolah data statistik yang masih kasar dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.				
13.	Saya membuat tahapan proses (<i>mind mapping</i>) sebelum melakukan penelusuran, dan mencocokkan hasil penelusuran yang saya lakukan dengan tahapan proses yang telah dibuat sebelumnya.				
14.	Saya mengumpulkan dan membaca kutipan yang relevan terlebih dahulu sebelum menuliskannya kedalam tugas saya.				
D.	ORGANISASI				
15.	Saya mengevaluasi, menyortir, dan menyeleksi setiap informasi yang saya dapat dengan membacanya secara kritis.				
16.	Saya dapat membedakan antara fakta dan opini dalam suatu informasi yang saya peroleh.				
17.	Saya mencari informasi lain, baik dari buku dan internet maupun dari ahlinya ketika menemukan suatu informasi yang tumpang tindih.				
18.	Saya melakukan langkah ini dalam menuangkan informasi yang saya dapat: Ide, merumuskan masalah, identifikasi sumber, mengakses informasi, menggunakan informasi, membuat outline, menulis buram, mengedit, hasil akhir.				
19.	Saya menggunakan bantuan <i>software</i> tertentu untuk membandingkan atau menguji informasi. Contoh menggunakan <i>software</i> SPSS untuk menguji data atau <i>Microsoft Excel</i> untuk membandingkan suatu data.				
E.	MENCIPTAKAN				
20.	Saya merangkai suatu sumber informasi yang ada dan kemudian menuliskannya sesuai dengan bahasa saya sendiri dalam penelitian.				
21.	Saya merevisi atau mengedit penelitian saya dengan mendiskusikannya bersama dosen pembimbing atau dengan teman.				
22.	Saya mencantumkan data bibliografi (keterangan: pengarang, judul, tahun terbit, kota terbit, dan penerbit, halaman yang dikutip) sumber informasi dalam <i>innote</i> atau <i>footnote</i> , serta tidak lupa mencantumkannya kembali pada daftar pustaka.				
F.	PRESENTASI				

23.	Saya melakukan latihan terlebih dahulu sebelum mempresentasikan hasil akhir penelitian saya.				
24.	Saya menyebarluaskan hasil akhir penelitian saya dengan cara meng- <i>upload</i> ke internet maupun menyebarluaskan <i>hardcopy</i> kepada pendengar saya.				
25.	Saya membuat <i>powerpoint</i> untuk mempresentasikan penelitian saya dan mengatur temanya sesuai dengan audiens saya.				
26.	Saya menyiapkan dan menggunakan perlengkapan presentasi dengan semestinya dan sesuai kebutuhan saya.				
G.	PENILAIAN				
27.	Saya menampung kritikan dan saran dari audiens saya dengan hati lapang.				
28.	Saya membandingkan pendapat orang lain dengan pendapat saya sendiri mengenai penampilan saya dalam mempresentasikan hasil penelitian.				
29.	Saya membuat catatan tentang sudah seberapa baik penelitian yang saya lakukan.				
30.	Selain mempresentasikan hasil penelitian, saya juga mengungkapkan keterampilan baru yang telah saya pelajari dalam proses penelitian.				
31.	Saya memperhatikan kekurangan dari penelitian saya, untuk perbaikan diwaktu yang akan datang.				
H.	APLIKASI				
32.	Saya menampung, menyortir dan menggunakan saran dan kritik sebagai bahan evaluasi penelitian akhir saya.				
33.	Saya menggunakan masukan dan penilaian dari dosen maupun teman-teman audiens untuk tugas belajar selanjutnya.				
34.	Saya mengusahakan untuk menggunakan pengetahuan baru yang saya dapatkan di berbagai situasi.				
35.	Saya mencari tahu bidang ilmu apa saja yang dapat menerapkan hasil penelitian saya.				
36.	Saya memberikan catatan tambahan kedalam portofolio tentang apa yang saya pelajari dalam melakukan penelitian dan hasil penelitian.				

Lampiran 2 Identitas Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (PS)	: PGMI
Jurusan/Departemen	:
Fakultas	: Tarbiyah
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Nomor SK pendirian PS (*)	: Dj.I/257/2007
Tanggal SK pendirian PS	: 10 Juli 2007
Pejabat Penandatangan	:
SK Pendirian PS	: Dirjen Pendidikan Islam.
Bulan & Tahun Dimulainya	:
Penyelenggaraan PS	: 10 Juli 2007
Nomor SK Izin Operasional (*)	: Dj.I/257/2007
Tanggal SK Izin Operasional	: 10 Juli 2007
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	: -
Nomor SK BAN-PT	: -
Alamat PS	: Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
No. Telepon PS	: (0274) 513056
No. Faksimili PS	: -
Homepage dan E-mail PS	: pgmiuinsuka@yahoo.com

Lampiran 3 Tabulasi Uji Coba Kuesioner

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	3	4	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	
5	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	
6	4	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	4	
7	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	
8	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	3	4	
9	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3
10	2	3	1	3	3	3	4	4	3	2	1	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	1	
11	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	
12	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	3	2	3	
13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	
14	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	
15	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	
16	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
17	4	3	3	4	1	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	1	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	

18	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
19	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3
20	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3	
21	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
22	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
23	4	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	1	
25	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
26	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	
27	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
30	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	

Lampiran 4 Tabulasi Kuesioner Penelitian

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	33	31	32	33	34	35	36
1	3	3	4	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2
2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3
5	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2
6	4	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	4
7	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3
8	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	3	4
9	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3
10	2	3	1	3	3	3	4	4	3	2	1	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	1
11	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3
12	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	3	2	3
13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3
14	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
15	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2
16	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
17	4	3	3	4	1	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	1	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3

18	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
19	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	
20	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3		
21	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
22	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
23	4	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	4	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	1	
25	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
26	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	
27	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
30	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	
31	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	
32	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	3	
34	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
35	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	3	2	3	
36	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
37	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	4	3	2	1	2	4	3	4	3	2	2	

58	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	
59	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
61	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
62	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2
63	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	1	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	
64	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	
66	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

	Pernyataan	Total
no1	Pearson Correlation	.700**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no2	Pearson Correlation	.684**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no3	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no4	Pearson Correlation	.517**
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	30
no5	Pearson Correlation	.547**
	Sig. (1-tailed)	.021
	N	30
no6	Pearson Correlation	.606**
	Sig. (1-tailed)	.016
	N	30
no7	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (1-tailed)	.013
	N	30
no8	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (1-tailed)	.003
	N	30
no9	Pearson Correlation	.592**
	Sig. (1-tailed)	.024
	N	30
no10	Pearson Correlation	.625**
	Sig. (1-tailed)	.030
	N	30
no11	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (1-tailed)	.010
	N	30
no12	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30

	Pernyataan	Total
no13	Pearson Correlation	.532**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
no14	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (1-tailed)	.008
	N	30
no15	Pearson Correlation	.578**
	Sig. (1-tailed)	.004
	N	30
no16	Pearson Correlation	.522**
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	30
no17	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no18	Pearson Correlation	.611**
	Sig. (1-tailed)	.020
	N	30
no19	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (1-tailed)	.006
	N	30
no20	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (1-tailed)	.022
	N	30
no21	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no22	Pearson Correlation	.573**
	Sig. (1-tailed)	.012
	N	30
no23	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (1-tailed)	.003
	N	30
no24	Pearson Correlation	.506**
	Sig. (1-tailed)	.019
	N	30

	Pernyataan	Total
no25	Pearson Correlation	.607**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no26	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no27	Pearson Correlation	.556**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
no28	Pearson Correlation	.556**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
no29	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (1-tailed)	.015
	N	30
no30	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (1-tailed)	.011
	N	30
no31	Pearson Correlation	.558**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	30
no32	Pearson Correlation	.653**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no33	Pearson Correlation	.637**
	Sig. (1-tailed)	.004
	N	30
no34	Pearson Correlation	.638**
	Sig. (1-tailed)	.004
	N	30
no35	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	30
no36	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (1-tailed)	.005
	N	30

Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no1	100.6000	177.283	.619	.904
no2	100.8667	179.361	.600	.904
no3	101.6000	175.834	.580	.906
no4	100.8000	183.338	.636	.907
no5	101.3000	185.459	.547	.909
no6	101.0333	186.792	.606	.908
no7	101.2333	182.530	.579	.909
no8	100.6667	182.368	.641	.907
no9	101.1000	185.541	.592	.909
no10	100.9000	187.197	.625	.909

Lanjutan Tabel Item-Total Statistics

no11	101.0000	182.552	.617	.908
no12	100.8000	180.441	.623	.906
no13	101.2000	180.648	.578	.906
no14	100.9000	184.576	.609	.908
no15	101.0000	183.862	.578	.907
no16	100.8333	182.282	.618	.907
no17	100.9667	178.102	.606	.905
no18	100.9000	183.541	.611	.909
no19	100.9333	180.547	.615	.908
no20	100.9333	186.616	.600	.908
no21	101.0333	180.792	.605	.906
no22	100.5667	184.185	.573	.908
no23	101.0667	181.099	.590	.907
no24	101.3667	183.482	.506	.909
no25	100.8667	180.189	.600	.905
no26	100.7000	180.631	.632	.906
no27	100.4333	182.530	.623	.906
no28	100.8000	181.269	.600	.906
no29	101.3000	184.148	.531	.909
no30	101.4000	185.145	.562	.908
no31	100.6667	182.161	.630	.906
no32	100.8333	178.833	.647	.905
no33	100.5000	184.810	.637	.907
no34	100.8333	185.109	.638	.907
no35	101.0667	181.651	.630	.906
no36	101.1667	182.006	.607	.908

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 513056 YOGYAKARTA 55281
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id.

Nomor : UIN.02/TU.T/PP.00.9/995/2013
Sifat : Biasa
Lamp : -
Perihal : Ijin Penelitian
An. Roro Isyawati Permata Ganggi

Kepada :
Yth. Pembantu Dekan Bidang Akademik
Fak. Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Menindaklanjuti surat Pembantu Dekan Bidang Akademik Fak. Adab dan Ilmu Budaya Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/0220/2013 tanggal 07 Februari 2013 tentang Permohonan Ijin Penelitian *An. Roro Isyawati Permata Ganggi*, dengan ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan Izin Penelitian dimaksud dengan ketentuan tidak mengganggu pelayanan akademik dan pelayanan publik lainnya.

Adapun setelah Penelitian tersebut selesai dilaksanakan Mahasiswa yang bersangkutan di minta untuk menyerahkan laporan final hasil penelitian melalui Kasubbag. Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Demikian agar menjadi maklum, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Januari 2013

An. Dekan
Kabag. Tata Usaha

Dra. Kenya Budiani, M. Si.
NIP. 19650212 199102 2 001

Tembusan Kepada Yth :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur/Kaprodi dilingkungan Fak. Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slebankab.go.id, E-mail : bappeda@slebankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 371 / 2013

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1140/V/2/2013 Tanggal : 07 Februari 2013
Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : RORO ISYAWATI PERMATA GANGGI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09140070
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto Km. 6,3 Depok, Sleman, Yogyakarta 55281
Alamat Rumah : Sapen GK 1 / 382 RT 0022 / 77 Demangan, Yogyakarta
No. Telp / HP : 085647262710
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**EVALUASI LITERASI INFORMASI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2010/2011**
Lokasi : PGMI UIN "SUKA" Yk.
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 07 Februari 2013 s/d 07 Mei 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 11 Februari 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M

Pembina, IV/a

NIP. 19630112 198903 2 002

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Depok
7. Kepala PGMI UIN "SUKA" Yogyakarta
8. Pemb. Dekan Bid. Akademik Fak. Adab & Ilmu Budaya
9. Yang Bersangkutan

Lampiran 9 Surat Keterangan Melakukan Wawancara

Surat Pernyataan Wawancara

Sehubungan dengan proses pengerjaan skripsi mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka dengan ini pihak Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Roro Isyawati Permata Ganggi

NIM : 09140070

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Evaluasi Literasi Informasi Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2010/ 2011 (berdasarkan standar *Empowering 8TM*)

Telah melaksanakan wawancara dengan Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd selaku Ketua Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 27 Maret 2013.

Dengan demikian, surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pewawancara



Roro Isyawati P.G

Pihak yang Diwawancara



Dr. Istiningsih, M. Pd

Lampiran 10 Curriculum Vitae

CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Roro Isyawati Permata Ganggi
Tempat, Tanggal Lahir : Yogyakarta, 7 Juli 1991
Jenis Kelamin : Wanita
Agama : Islam
Nama Ayah : Suganggi
Nama Ibu : Sri Rustilah
Alamat : Sedahromo Kidul Rt 1/9 Kartasura Sukoharjo 57167
Nomor *Handphone* : 0856-472-627-10
Alamat *E-mail* : roro_isya@yahoo.com
isya.ganggi@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN :

- TK Aisyiah Gumpang 1 Kartasura Tahun 1995 – 1997
- SD Negeri Kleco 1 Surakarta Tahun 1997 – 2003
- SMP Negeri 1 Surakarta Tahun 2003 – 2006
- SMA Negeri 7 Surakarta Tahun 2006 – 2009
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2009 – 2013