

**PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANNEL UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

Rahmaning Putri Farda

NIM. 09410194

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**



### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/364/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS III  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH  
PAKEL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rahmaning Putri Farda .

NIM : 09410194

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 1 Mei 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

#### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Moch. Fuad  
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji I

Dr. Sukiman, M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag  
NIP. 19670414 199403 1 002

Yogyakarta, 04 JUN 2013

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmaning Putri Farda

NIM : 09410194

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain

Yogyakarta, 22 April 2013

menyatakan



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rahmaning Putri Farda".

Rahmaning Putri Farda

NIM. 09410194



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rahmaning Putri Farda

NIM : 9410194

Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 April 2013

Pembimbing

Drs. Moch Fuad

NIP. 19570626 198803 1 003

## MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...<sup>ج</sup>

Artinya: . . . “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”  
(Al Mujadilah: 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al Quran dan Terjemahan* ( Jakarta: Maghfiroh Pustaka, 2006) hal.544

**PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini kupersembahkan kepada :*  
*Almamaterku Tercinta*  
*Jurusan Pendidikan Agama Islam*  
*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*  
*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*  
*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

حيم

العالمين، اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان

على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أمّ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali halangan dan hambatan. Namun demikian, penulis sadari dengan sepenuh hati bahwa ini adalah benar-benar pertolongan Allah SWT.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut dicontoh. Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pemanfaatan Media Papan Flanel di SD Muhammadiyah Pakel. Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Moch.Fuad selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Usman, SS, M.Ag., selaku Penasehat Akademik.

5. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
6. Kepala Sekolah beserta para guru dan karyawan SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta
7. Siswa-siswa kelas III SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta
8. Bapak dan Ibu tercinta dan seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
9. Teman-teman di PAI-4 yang telah memberikan masukan-masukan untuk skripsi saya, Nur Maulida untuk waktu dan ide kreatifnya, dan sahabat-sahabat satu atap saya untuk kebersamaannya.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Penulis hanya bisa mendo'akan semoga bantuan, bimbingan, dorongan, dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Yogyakarta, 01 April 2013  
Penyusun

Rahmaning Putri Farda  
NIM. 09410194



## ABSTRAK

Rahmaning Putri Farda. Pemanfaatan Media Papan Flannel Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III dalam Pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah Penggunaan media di SD Muhammadiyah Pakel dirasa kurang.. Media yang digunakan hanya sebatas papan tulis saja. Sehingga banyak anak yang cepat merasa bosan terhadap materi yang diajarkan. Hal ini menyebabkan munculnya keengganan siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran yang berpengaruh langsung pada prestasi belajar siswa. Kehadiran sebuah media sangat berpengaruh pada siswa dalam menyerap materi pembelajaran. Media flannel adalah salah satu media yang dapat menarik perhatian siswa. Pembahasan dalam skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media papan flannel dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas III SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta yang berjumlah 35 siswa. Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini meliputi dua siklus. Siklus I dengan materi rukun wudhu dan siklus II dengan materi rukun sholat. Instrument yang digunakan selama pengumpulan data adalah lembar observasi, panduan wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah ditarik kesimpulan dengan memaparkan secara deskriptif. Sedangkan teknik keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan:(1) Pembelajaran dengan memanfaatkan media papan flannel dapat dilaksanakan dengan baik. Nilai rata-rata siswa sebelum tindakan adalah 8,1. Pada siklus I rata-rata nilai pre test siswa sebesar 7,7 dan nilai rata-rata nilai post test siswa sebesar 8,7. Dari hasil test tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa sebesar 1,0. Sedangkan pada siklus II rata-rata nilai pre test siswa sebesar 8,3 sedangkan rata-rata nilai pre test siswa sebesar 8,93. Dari hasil test tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar sebesar 0,63. Nilai rata-rata sebelum tindakan jika dibandingkan dengan nilai rata-rata setelah tindakan mengalami peningkatan sebesar 0,83.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	vi
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR .....	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	9
F. Hipotesis Tindakan.....	20
G. Indikator Keberhasilan .....	20
H. Metode Penelitian .....	20
I. Sistematika Pembahasan .....	29
BAB II : GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA.....	31
A. Letak Geografis .....	31
B. Sejarah Singkat Berdiri dan Proses Perkembangannya .....	33
C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan .....	36
D. Struktur Organisasi .....	37
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....	38
F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	41
BAB III : PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANNEL DAN PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PAI.....	45
A. Penerapan Media Papan Flannel dalam Pembelajaran PAI....	45
1. Informasi Awal Kondisi dan Prestasi Siswa dalam Pembelajaran PAI sebelum Penerapan Media Papan Flanel .....	45
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas dengan Menggunakan Media Papan Flanel dalam Pembelajaran PAI .....	51
a. Pelaksanaan Siklus I.....	51
b. Pelaksanaan Siklus II.....	66

B. Peningkatan Prestasi Belajar PAI Kelas III Setelah Menggunakan Media Papan Flanel .....	83
1. Siklus I.....	83
2. Siklus II.....	86
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas dengan Menggunakan Media Papan Flanel di Kelas III SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta .....	89
 BAB IV : PENUTUP .....	93
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran.....	94
C. Kata Penutup .....	94
 DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98

## **DAFTAR TABEL**

Tabel I	: Tabel Kisi-Kisi Penulisan Soal.....	28
Tabel II	: Daftar Guru SD Muhammadiyah Pakel .....	39
Tabel III	: Keadaan Siswa SD Muhammadiyah Pakel.....	40
Tabel IV	: Keadaan Buku yang Dimiliki oleh BUMS .....	44
Tabel V	: Daftar Nilai Sementara Siswa Sebelum Tindakan.....	49
Tabel VI	: Daftar Nilai Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan Siklus I.....	84
Tabel VII	: Daftar Nilai sebelum tindakan, setelah tindakan Siklus I dan II	86
Tabel VIII	:Peningkatan Nilai Pre Test dan Post Test Siklus I dan II .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 : Gambar Tahap-Tahap dan Siklus PTK .....	21
Gambar. 2 : Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Pakel .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP siklus I .....	98
Lampiran 2 : RPP pertemuan ke-1 siklus II.....	101
Lampiran 3 : RPP pertemuan ke-2 siklus II.....	104
Lampiran 4 : Soal pre test siklus I.....	107
Lampiran 5 : Soal post test siklus I.....	107
Lampiran 6 : Soal pre test siklus II .....	108
Lampiran 7 : Soal post test siklus II.....	108
Lampiran 8 : Kunci jawaban pre test dan post test siklus I.....	109
Lampiran 9 : Kunci jawaban pre test dan post test siklus II .....	109
Lampiran 10 : Prosentase keberhasilan produk hasil pre test dan post test siklus I.....	110
Lampiran 11 : Prosentase keberhasilan produk hasil pre test dan post test siklus II.....	111
Lampiran 12 : Nilai rerata hasil pre test dan post test siklus I.....	112
Lampiran 13 : Nilai rerata hasil pre test dan post test siklus II.....	113
Lampiran 14 : Lembar observasi untuk guru .....	114
Lampiran 15 : Lembar observasi untuk siswa .....	115
Lampiran 16 : Lembar observasi untuk pemanfaatan media .....	116
Lampiran 17 : Subjek penelitian .....	117
Lampiran 18 : Pedoman wawancara untuk guru.....	118
Lampiran 19 : Pedoman wawancara untuk siswa .....	119
Lampiran 20 : Catatan lapangan siklus I.....	120
Lampiran 21 : Catatan lapangan siklus II .....	123
Lampiran 22 : Bukti seminar.....	126
Lampiran 23 : surat izin penelitian.....	128
Lampiran 24 : Kartu bimbingan .....	129
Lampiran 25 : Sertifikat PPL 1 .....	131
Lampiran 26 : Sertifikat PPL-KKN .....	132
Lampiran 27 : Sertifikat TOEFL.....	133
Lampiran 28 : Sertifikat TOAFL .....	136
Lampiran 29 : Sertifikat ICT.....	137
Lampiran 30 : Daftar riwayat hidup.....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Proses belajar mengajar atau proses pengajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.<sup>1</sup> Proses pembelajaran merupakan interaksi edukatif yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam situasi tertentu. Melaksanakan proses pembelajaran bukanlah suatu pekerjaan yang mudah dan dapat terjadi begitu saja tanpa direncanakan sebelumnya. Akan tetapi mengajar merupakan kegiatan yang semestinya direncanakan dan didesain sedemikian rupa mengikuti prosedur tertentu.

Proses pembelajaran memiliki unsur-unsur yang sangat menentukan terlaksananya proses pembelajaran yang maksimal. Pendidik merupakan unsur yang dianggap paling mempengaruhi proses belajar mengajar. Hal ini memang wajar, sebab pendidik merupakan ujung tombak yang berhubungan langsung dengan peserta didik sebagai subjek dan objek belajar. Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, bagaimanapun lengkapnya sarana prasarana pendidikan tanpa diimbangi dengan kemampuan pendidik dalam mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran, maka semuanya akan

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal 1.

krang bermakna.<sup>2</sup> Disamping pendidik, hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran adalah adanya media pembelajaran.

Penyampaian materi pelajaran merupakan penyampaian pesan dari seorang guru kepada penerima pesan, dalam hal ini adalah anak didik. Dalam menyampaikan sebuah pesan kepada penerima pesan, tentunya membutuhkan sebuah perantara sehingga pesan dapat disampaikan dengan baik.

Dalam dunia pendidikan sekarang ini, perantara tersebut dapat diartikan sebagai media, atau lebih spesifiknya adalah media pembelajaran. Penggunaan media telah disadari oleh banyak praktisi pendidikan bahwa media sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, terutama membantu peningkatan prestasi belajar siswa.<sup>3</sup> Oleh karena itu, media pembelajaran sangatlah penting sebagai sarana penyampaian materi dalam proses belajar mengajar oleh guru terhadap anak didik.

Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, dunia pendidikan dituntut untuk bisa mengimbangi dalam berbagai hal kaitannya dengan pendidikan. Terutama dalam sebuah pembelajaran atau biasa disebut dengan proses belajar mengajar, seorang guru harus bisa menggunakan berbagai macam peralatan modern sesuai dengan perkembangan zaman sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan ilmu

---

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenedia Media Group, 2009), cet. 6 hal 2.

<sup>3</sup> Yudhi Munadi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008) hal 2.



pengetahuan dan teknologi memiliki pengaruh terhadap upaya-upaya dalam pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran.

Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tidak bisa terlepas dari peranan media di dalamnya, sebab alat atau media pendidikan adalah suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah.<sup>4</sup> Selain itu media juga merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pengajaran karena ia membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran sehubungan dengan tujuan pengajaran. Dalam kondisi ini penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi proses dan mutu hasil belajar.<sup>5</sup> Oleh karena itu, dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, seorang guru dituntut untuk mempunyai berbagai keterampilan yang mendukung tugasnya dalam mengajar. Salah satu keterampilan tersebut adalah bagaimana seorang guru dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik.

Media pembelajaran adalah salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk dapat menarik perhatian siswa. Sebuah media pembelajaran tidaklah harus sesuatu yang mahal maupun modern. Selama media pembelajaran tersebut dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi siswa, media pembelajaran tersebut telah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Salah satu bentuk media yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah media papan flanel. Alasan pemilihan penggunaan media papan flanel

---

<sup>4</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya, 1989), hal 1.

<sup>5</sup> Ahmad Rivai & Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001) hal 64.

adalah karena media papan flanel merupakan salah satu bentuk media yang efektif dalam menyajikan pesan-pesan tertentu. Media papan flanel termasuk dalam media visual. Media visual memiliki beberapa fungsi yang mempengaruhi proses pembelajaran. Fungsi tersebut antara lain fungsi atensi, afektif dan kognitif. Fungsi atensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan. Seringkali pada awal pelajaran siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran. media gambar dapat menenangkan dan mengarahkan perhatian mereka kepada pelajaran yang akan mereka terima. Dengan demikian kemungkinan untuk memperoleh dan mengingat isi pelajaran semakin besar. Fungsi afektif media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar. Gambar atau lambang visual dapat menggugah emosi atau sikap siswa. Lambang visual dapat memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.<sup>6</sup>

Media papan flanel bukanlah suatu media yang tidak membutuhkan proyektor dalam penyajiannya sehingga lebih mudah dalam penggunaannya. Selain itu flanel sebagai bahan utama dalam pembuatan media ini juga tersedia dalam berbagai variasi warna, murah dan mudah didapat. Yang diperlukan dalam pembuatan media papan flanel ini adalah daya kreatifitas dalam mengolah bahan menjadi sebuah media

---

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, . . . . hal 17.

SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta merupakan sebuah lembaga sekolah yang terletak di kota Yogyakarta. SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta menerapkan *full day school system* bagi murid-muridnya. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dari pagi hingga sore hari. Dengan diterapkannya *full day school system*, murid-murid lebih banyak menghabiskan waktunya di sekolah. Maka guru harus dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang tidak monoton dan dapat menarik perhatian siswa. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam setiap proses belajar mengajar.

Penggunaan media di SD Muhammadiyah Pakel dirasa kurang. Guru masih banyak menggunakan metode ceramah dalam setiap pembelajaran. Media yang digunakan hanya sebatas papan tulis saja. Secara keseluruhan sebenarnya siswa dapat mengikuti pelajaran tetapi karena kurangnya perhatian mengakibatkan prestasi belajar sebagian siswa kurang maksimal. Hal ini dapat diketahui dari hasil ulangan harian kelas III masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah. Adapun standar ketuntasan minimal nilai PAI adalah 80. Jika melihat dari rata-rata kelas yang mencapai 81, kelas ini telah mencapai standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Namun jika melihat pada nilai setiap individu di kelas tersebut, masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai standar ketuntasan minimal. Sebanyak 19 siswa belum mencapai standar ketuntasan minimal. Nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60.

Dari pemaparan diatas, penulis tertarik untuk mengangkat tema tentang pemanfaatan media dalam pembelajaran PAI dan mengadakan penelitian yang berjudul Pemanfaatan Media Papan Flanel Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III dalam Pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan media papan flanel dalam pembelajaran PAI kelas III di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta?
2. Apakah media papan flanel dapat meningkatkan prestasi belajar PAI kelas III di SD Muhammadiyah Pakel?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:
  - a. Untuk mengetahui bentuk pemanfaatan media papan flanel dalam pembelajaran PAI kelas III di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar PAI setelah digunakannya media papan flanel di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.
2. Kegunaan penelitian
  - a. Kegunaan teoritis akademik.

- 1) Memberikan gambaran yang jelas tentang hasil pemanfaatan media flanel sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar.
  - 2) Menambah pengetahuan tentang media pembelajaran dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta
- b. Kegunaan praktis
- 1) Bagi pendidik, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan tentang pemanfaatan media papan flanel dalam pembelajaran.
  - 2) Bagi sekolah, diharapkan dapat member masukan untuk meningkatkan pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dari hasil penelusuran literature, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang membahas tema serupa dengan yang penulis kaji dalam skripsi ini, antara lain:

Skripsi saudara Galih Katon Irawanto mahasiswa fakultas tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam yang berjudul “*Pemanfaatan Media Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fiqh di Kelas VII B Mts N Maguwoharjo*”. Penelitian ini merupakan tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, yaitu siklus pertama dan kedua menggunakan

media komputer. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media komputer mampu meningkatkan prestasi belajar fiqh siswa.<sup>7</sup>

Skripsi oleh Alfian Fatoni mahasiswa fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *“Pemanfaatan Media ICT (Information Communication and Tehnology) dalam Pembelajaran Quran Hadits di Kelas RMBI MAN III Yogyakarta*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pemanfaatan media ICT (Information Communication and Tehnology) dalam pembelajaran Quran Hadits di kelas RMBI MAN III Yogyakarta dirasa belum optimal.<sup>8</sup>

Skripsi oleh Nikmah Ayu Rodiatun mahasiswa fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *“Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V MI Darul Huda Ngaglik Sleman Yogyakarta*. Penelitian ini merupakan tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus, yaitu siklus pertama dan kedua menggunakan media audio visual. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar setelah digunakannya media audio visual. Presentase nilai

---

<sup>7</sup> Galih Katon Irawanto, Pemanfaatan Media Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqh di Kelas VIII B Mts N Maguwoharjo *Skripsi* jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009

<sup>8</sup> Alfian Fatoni, Pemanfaatan Media ICT (Information Communication and Tehnology), *Skripsi* jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009

sebelum tindakan adalah 21,74%. Nilai pada siklus I adalah 69,56%. Nilai pada siklus II sebesar 82,90%. Nilai siklus III adalah 91,30%.<sup>9</sup>

Perbedaan skripsi ini dengan skripsi-skripsi sebelumnya adalah penggunaan media yang digunakan. Pada skripsi-skripsi sebelumnya media yang digunakan adalah media berbasis computer. Selain itu skripsi ini juga menjelaskan upaya media tersebut dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Tinjauan tentang Media Papan Flanel**

Kata media berasal dari bahasa latin dan bentuk jamak dari kata *medium*, yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.<sup>10</sup> Kata media berlaku untuk berbagai kegiatan atau usaha, seperti media dalam penyampaian pesan, media pengantar magnet atau panas dalam bidang teknik. Istilah media digunakan pula dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga istilahnya menjadi media pendidikan atau media pembelajaran.<sup>11</sup>

Pengertian lain dari media adalah suatu yang menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara

---

<sup>9</sup> Nikmah Ayu Rodiatun, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Media Audio Visual pada siswa Kelas V MI Darul Huda Ngaglik Sleman Yogyakarta, *Skripsi* jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2012

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, . . . . hal 3

<sup>11</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* . . . . ., hal 163.

kreatif akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.<sup>12</sup>

Dalam proses pembelajaran media dapat dikatakan sebagai alat bantu yang dapat mempermudah jalan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempertinggi kegiatan belajar anak didik. Dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih baik dari pada tanpa menggunakan media.

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan sebagai berikut:<sup>13</sup>

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
- c. Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.
- d. Guru akan mengalami kesulitan ketika menghadapi sifat unik pada setiap siswa, lingkungan dan pengalaman yang berbeda sedangkan materi yang diajarkan sama. Salah satu cara untuk mengatasi kesulitan tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

---

<sup>12</sup> Asnawir & M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*.(Jakarta: Ciputat Press,2002)), hal.10.

<sup>13</sup> Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hal 17.



Pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan berpengaruh secara psikologis kepada siswa. Selanjutnya diungkapkan bahwa penggunaan media pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian informasi (pesan dan isi pelajaran) pada saat itu. Kehadiran media dalam pembelajaran juga dikatakan dapat membantu peningkatan pemahaman siswa, penyajian data/informasi lebih menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Jadi dalam hal ini dikatakan bahwa fungsi media adalah sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar

Media papan flanel merupakan salah satu bentuk media visual yang tidak diproyeksikan. Media visual yang tidak diproyeksikan merupakan media yang sederhana, tidak membutuhkan proyektor dan layar untuk memproyeksikan perangkat lunak. Media ini digunakan oleh guru karena lebih mudah penggunaannya maupun pembuatannya.<sup>14</sup>

Tujuan dari pembuatan media papan flanel adalah<sup>15</sup>:

- a. Membantu pengajar untuk menerangkan bahan pelajaran.
- b. Mempermudah pemahaman pembelajar tentang bahan pelajaran
- c. Agar bahan pelajaran lebih menarik

---

<sup>14</sup> Sri Anitah, *Media Pembelajaran*, (Surakarta: UNS Press,2009) hal. 28.

<sup>15</sup>Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, ( Yogyakarta: Pedagogia,2012), hal. 108.

Papan flanel adalah media grafis yang efektif untuk menyajikan pesan-pesan tertentu pula. Gambar-gambar yang akan disajikan dapat dipasang dan dilepas dengan mudah sehingga dapat digunakan berkali-kali. Selain gambar, di kelas permulaan sekolah dasar atau taman kanak-kanak, papan flanel ini dapat digunakan pula untuk menempelkan huruf dan angka-angka karena penyajiannya seketika. Selain menarik perhatian siswa, penggunaan papan flanel ini dapat membuat sajian lebih efisien.

Flanel tersedia dalam berbagai variasi warna, murah dan mudah didapat. Bahan laken (flet) dengan bulu-bulu halus juga dapat dimanfaatkan sebagai pengganti flanel walaupun biasanya harganya lebih mahal dibandingkan dengan kain flanel.

Segala bentuk media pembelajaran, baik visual maupun audio visual pasti memiliki kelebihan dan kelemahan. Begitu juga dengan media papan flanel. Kelebihan dari media papan flanel adalah:<sup>16</sup>

- a. Gambar-gambar dengan mudah ditempelkan
- b. Efisien waktu dan tenaga
- c. Menarik perhatian peserta didik
- d. Memudahkan pendidik menjelaskan materi pelajaran
- e. Pendidik dapat membuatnya sendiri.
- f. Item-item dapat digunakan berkali-kali.
- g. Memungkinkan penyesuaian dengan kebutuhan siswa.

---

<sup>16</sup> Sukiman. Pengembangan Media Pembelajaran. ...,hal.108

Media papan flanel dapat memvisualisasikan suatu gagasan melalui gambar-gambar atau simbol-simbol yang tertempel pada papan flanel. Saat siswa memperhatikan suatu gambar, mereka akan terdorong untuk berbicara lebih banyak, berinteraksi baik dengan gambar-gambar tersebut, maupun dengan sesamanya, membuat hubungan diantara paradoks dan membangun gagasan-gagasan baru. Gambar pada papan flanel dapat mengganti kata verbal, mengkonkritkan yang abstrak, dan mengatasi pengamatan manusia. Gambar dalam papan flanel dapat membuat orang menangkap ide atau informasi yang terkandung didalamnya dengan jelas, lebih jelas dari yang diungkapkan oleh kata-kata. Walaupun hanya menekankan kekuatan indera penglihatan, kekuatan gambar terletak pada kenyataan bahwa sebagian orang pada dasarnya pemikir visual.<sup>17</sup>

Ketika siswa telah mampu menghubungkan materi pelajaran dengan dunia nyata, maka akan mempermudah siswa dalam menumbuhkan minat dan mengingat materi pelajaran. Hal ini tentu saja berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai siswa. Siswa yang mempunyai minat tinggi terhadap suatu materi pelajaran mampu meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.

---

<sup>17</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta:Gaung Persada Press, 2008), hal.89.

## 2. Tinjauan tentang Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran berasal dari kata “belajar” yang artinya berusaha, berlatih, jadi pembelajaran adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>18</sup>

Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>19</sup>

Pembelajaran di sini bukan sekedar upaya untuk memberikan pengetahuan yang berorientasi pada target penguasaan materi (siswa lebih banyak menghafal dari pada menguasai keahlian) yang diberikan gurunya, akan tetapi juga memberikan sebuah pedoman hidup yang akan dapat bermanfaat bagi dirinya dan manusia lainnya, pembelajaran juga memberikan hiburan (*eduatainment*) kepada peserta didik agar bisa menjalankan aktivitas pembelajaran dengan menyenangkan bukan karena keterpaksaan. Pernyataan tersebut diperkuat oleh pendapat Ahmad Sabri dalam bukunya bahwa orang yang sudah melakukan proses pembelajaran diharapkan akan bisa merasa lebih bahagia, lebih pantas memanfaatkan alam sekitar, menjaga

---

<sup>18</sup> Slameto, *Belajar dan faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1992) hal.2

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal 57

kesehatan, meningkatkan pengabdian untuk ketrampilan serta melakukan pembedaan terdapat perbedaan keadaan antara sebelum dan sesudah melakukan proses pembelajaran

Proses belajar mengajar pada hakekatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan.<sup>20</sup> Pesan, saluran atau media, dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran ataupun didikan yang ada dalam kurikulum. Sumber pesan dapat berupa guru, siswa, orang lain ataupun penulis buku dan produser media.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan pendidik dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Interaksi dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang luas, tidak sekedar hubungan antara peserta didik dan pendidik, tetapi berupa interaksi edukatif. Dalam hal ini bukan hanya sekedar penyampaian pesan berupa materi pembelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai pada diri peserta didik yang sedang belajar.

---

<sup>20</sup> Arief S. Sadiman. *Media Pendidikan*. . . . .hal 12

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar, yang mana belajar-mengajar dan pembelajaran terjadi secara bersama-sama. Belajar juga dapat diartikan sebagai proses usaha individu untuk memperoleh sesuatu yang baru dari keseluruhan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.<sup>21</sup> Proses pembelajaran dapat pula terjadi tanpa kehadiran guru atau tanpa kegiatan mengajar dan belajar secara formal. Akan tetapi proses pembelajaran dapat dilakukan di manapun dan kapanpun tanpa terikat formalitas lembaga pendidikan. Mengajar atau belajar secara formal meliputi segala hal yang guru lakukan di kelas atau di luar kelas dalam suatu jam mata pelajaran atau di luar jam mata pelajaran yang masih ada ikatan dengan peraturan sekolah.

Di sisi lain pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, tetapi sebenarnya mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (*aspek kognitif*), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (*aspek afektif*), serta keterampilan (*aspek psikomotor*) seorang peserta didik, namun proses pengajaran ini memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan pengajar saja. Sedangkan pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara pengajar dengan peserta didik.

---

<sup>21</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Belajar Agama (Prespektif Pendidikan Islam)*, (Bandung.:Pustaka Bani Quraisy,2003), cet I, hal 9.

Dalam proses belajar mengajar tersirat adanya suatu kesatuan kegiatan yang tak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Antar kedua kegiatan ini terjalin interaksi yang saling menunjang.

Tujuan pembelajaran (*instructional objective*) adalah perilaku hasil belajar yang diharapkan terjadi, dimiliki, atau dikuasai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tertentu. Hal ini didasarkan berbagai pendapat tentang makna *tujuan pembelajaran* atau tujuan instruksional

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan agar ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidup demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>22</sup>

#### a. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

##### 1) Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar pendidikan Islam adalah pandangan yang mendasari seluruh aktivitas pendidikan baik dalam penyusunan teori, perencanaan maupun pelaksanaan pendidikan. Dasar pendidikan Islam identik dengan dasar ajaran Islam itu sendiri, yaitu Al Quran dan Hadits. Kemudian dikembangkan dalam pemahaman ulama dalam bentuk

---

<sup>22</sup> Zakiyah Darajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi aksara & Depag, 2003),hal.86.

qiyas, ijma', ijtihad dan tafsir yang berupa hasil pemikiran yang menyentuh dan terpadu pada jagad raya, manusia, masyarakat dan bangsa serta pengetahuan kemanusiaan dan akhlak yang merujuk pada kedua sumber asal.

## 2) Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan Agama Islam pada sekolah umum bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

## 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang setelah melakukan suatu kegiatan. Prestasi menunjukkan seberapa hasil yang dicapai seseorang dalam usaha yang dilakukannya. Dalam hal ini usaha dapat ditunjukkan dengan nilai yang merupakan hasil pengukuran yang sesuai dengan tujuan dari suatu usaha. Untuk memperoleh prestasi belajar yang



tinggi perlu dilihat faktor-faktor yang mempengaruhinya. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman pribadi dalam interaksi dengan lingkungan tempat tinggalnya.<sup>23</sup>

Menurut Nana Sudjana, prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor. Yaitu faktor utama yaitu faktor dari diri dan faktor dari luar atau lingkungan.<sup>24</sup> Disamping faktor kemampuan yang dimiliki oleh siswa, juga ada faktor lain seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan, ketekunan, social ekonomi, faktor fisik dan psikis.

Adapun prestasi belajar dalam penelitian ini diartikan sebagai hasil perolehan nilai tes, yaitu hasil usaha siswa yang diperoleh dalam proses pembelajaran PAI dengan menerapkan media flanel sebagai media pembelajaran yang didasarkan pada lembar observasi, catatan lapangan, dan hasil tes.

Dalam skripsi ini yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah yang berkaitan dengan prestasi atau nilai kognitif. Tes belajar tersusun secara terencana untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

---

<sup>23</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2003), hal. 2.

<sup>24</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hal.39.

## **F. Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah apabila guru dapat merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dengan menggunakan media papan flanel dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

## **G. Indikator Keberhasilan**

Komponen yang menjadi indikator dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan prestasi siswa setelah digunakannya media papan flanel. Proses penelitian akan berhasil apabila prestasi belajar siswa meningkat

## **H. Metode Penelitian**

### **1. Jenis penelitian**

Jenis penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai penelitian tindakan kelas, yakni suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar terhadap sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>25</sup> Karena dalam melakukan penelitian tindakan kepada subjek penelitian yang sangat diutamakan adalah mengungkap makna, yakni makna dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media papan flanel. Data yang diperoleh adalah berupa angka dan kata-kata. Penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga kata yang membentuknya, yaitu:

- a. Penelitian merupakan kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data

---

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 91.

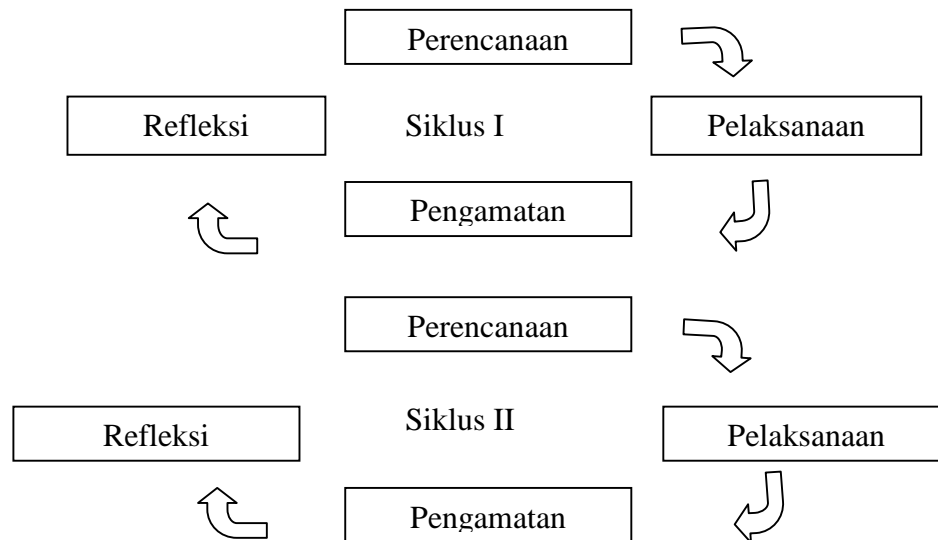
atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat peneliti.

- b. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian, tindakan berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- c. Kelas diartikan sebagai sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

## 2. Desain atau model penelitian

Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart dimana dalam satu siklus terdiri dari empat komponen yaitu *planning* (perencanaan), *acting* (tindakan), *observing* (pengamatan), *reflecting* (refleksi).

Secara rinci prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut<sup>26</sup>:



<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal 16

Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas dilakukan dengan beberapa siklus. Yaitu satu putaran kegiatan beruntun yang kembali ke langkah semula. Dimana setiap siklus mempunyai tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Perencanaan (*Plan*)

Pada pertemuan ini guru bersama peneliti melakukan perkenalan dan pemahaman konsep strategi baru dengan pembelajaran dan alat-alat yang diperlukan untuk mempermudah terlaksananya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media papan flanel/ pembelajaran ini belum pernah dilakukan sebelumnya maka, diperlukan waktu untuk mengenal dan memahami.

b. Tindakan (*Act*)

Dalam penelitian tindakan kelas, pelaksanaan merupakan implementasi dari perencanaan. Sehingga pada tahap kedua ini guru Pendidikan Agama Islam bersama peneliti mulai menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru bersama peneliti dipergunakan sebagai dasar dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan agama islam.

c. Pengamatan (*Observe*)

Dalam tahap ketiga ini, guru dan peneliti melakukan kegiatan pengamatan balik. Guru dan peneliti mencatat apa yang terjadi di dalam

kelas dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus berikutnya. Pencatatan yang dilakukan meliputi aktifitas guru, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar, dan semua fakta yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung

d. Refleksi (*Reflect*)

Tahap keempat merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa yang sudah dilakukan. Refleksi dilakukan dengan saling mengomentari proses pembelajaran yang telah berlangsung. Melalui refleksi tersebut, akan ditemukan hal-hal yang telah sesuai dengan rencana awal serta hal-hal yang masih perlu diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.

Keempat tahapan tersebut dilakukan setiap siklus. Refleksi dapat dilakukan apabila peneliti merasa sudah memperoleh informasi yang perlu untuk memperbaiki cara yang telah dicoba.

3. Instrument Penelitian

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sekaligus perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data dan pelapor hasil penelitian.<sup>27</sup>

b. Lembar Observasi

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. . . . ., hal. 36.

Lembar observasi ini digunakan sebagai pedoman saat pembelajaran PAI dengan menggunakan media papan flanel. Lembar observasi ini mencatat aktifitas yang dilakukan guru dan murid di dalam kelas.

c. Catatan Lapangan.

Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang segala sesuatu yang berisi hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran di dalam kelas ketika melakukan observasi. Pada catatan lapangan ini tertulis hal-hal yang belum tercantum di lembar observasi.

d. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara disusun untuk mengetahui hal-hal yang kurang jelas ketika observasi. Pedoman wawancara juga untuk mempermudah peneliti untuk melakukan Tanya jawab kepada para informan.

e. Butir-butir soal.

Instrument yang digunakan dalam test untuk mengukur prestasi belajar adalah butir-butir soal. Soal diberikan kepada siswa pada setiap akhir siklus.

f. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan media yang digunakan untuk memperoleh gambaran visual mengenai aktifitas siswa dan guru di dalam kelas. Media ini berupa foto-foto ketika proses pembelajaran berlangsung.

#### 4. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data dimana peneliti dapat memperoleh data yang diperlukan dalam rangka penelitian. Yang dijadikan sampel hanyalah sumber yang dapat memberikan informasi.

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa subjek (informan) penelitian, yaitu informan utama (primer) dan penunjang (sekunder). Adapun yang menjadi informan utama adalah:

- a. Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.
- b. Siswa kelas III SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta

Selain itu, penelitian ini juga didukung dengan data penunjang dari kepala sekolah, waka kurikulum, dan bagian tata usaha lain yang menunjang dalam penelitian ini.

#### 5. Metode pengumpulan data

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan, maka pengumpulan data yang digunakan adalah:

- a. Metode Observasi.

Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan penginderaan.<sup>28</sup> Metode ini penulis gunakan untuk mengamati dan

---

<sup>28</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif; Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2008), hal. 115

mencatat tentang letak geografi serta situasi dalam proses pembelajaran. Selanjutnya pelaksanaan teknik observasi tersebut dilakukan dengan cara partisipan yaitu proses pengamatan yang dilakukan oleh observer dengan ikut mengambil bagian dalam kehidupan orang-orang yang diobserver.<sup>29</sup>

#### b. Metode Wawancara

Wawancara adalah alat untuk mengumpulkan informasi dengan cara mengajukan pertanyaan lisan untuk dijawab secara lisan pula.<sup>30</sup> Jenis wawancara yang penulis pilih adalah wawancara bebas terpimpin, maksudnya adalah wawancara ini dilaksanakan dengan menggunakan kerangka pertanyaan, tetapi tidak menutup kemungkinan muncul pertanyaan baru yang ada kaitannya dengan permasalahan.

#### c. Metode Dokumentasi

Di dalam penelitian ini penulis sengaja menggunakan metode dokumentasi guna mengutip dan menganalisis data yang telah didokumentasikan di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta, yang mana dari data tersebut diperoleh data-data yang akurat yang berhubungan dengan penelitian ini. Data tersebut berupa gambaran umum gambaran umum SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

---

<sup>29</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 1998) hal. 104.

<sup>30</sup> Aminul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka setia, 1998) hal. 129



#### d. Metode Test

Metode tes adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data hasil belajar pada pokok bahasan materi pelajaran yang telah disampaikan kepada siswa. Tes ini diberikan pada siswa kelompok yang telah diberi pembelajaran dengan menggunakan media flanel. Tes prestasi belajar ini terdiri dari dua tes, yaitu pada akhir pembelajaran siklus I dan II. Data tes inilah yang dijadikan acuan untuk menarik kesimpulan pada akhir penelitian.<sup>31</sup>

Peneliti dalam hal ini melakukan tes yang dilakukan baik secara lisan maupun tulisan pada saat akhir proses pembelajaran pada setiap pertemuan yang dituangkan ke dalam RPP. Tes tersebut sering dikenal dengan tes tulis yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Sedangkan tes formatif berupa tes tulis yang dibuat berdasarkan materi yang telah disampaikan yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus I dan siklus II yang dituangkan dan ditampilkan melalui media flanel.

Data yang diperoleh dari metode-metode tersebut akan saling dipadukan. Sehingga akan didapat data yang akurat serta dapat

---

<sup>31</sup> Wardhani & Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007) hal. 44.



induktif. Metode induktif adalah berangkat dari fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa konkrit kemudian fakta dan peristiwa yang khusus atau konkrit itu ditarik generalisasi-generalisasi yang mempunyai sifat umum.<sup>32</sup>

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa di dalam kelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi, catatan lapangan, wawancara dengan guru dan siswa dan hasil test belajar

Untuk memperoleh keabsahan data penelitian ini menggunakan teknik triangulasi, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Diluar data itu untuk keperluan pengecekan data atau sebagai pembanding itu.<sup>33</sup> Dalam penelitian ini peneliti ini menggunakan triangulasi dengan sumber yakni membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan skripsi ini agar lebih memudahkan dalam memahaminya, maka penulisan skripsi ini dibuat sistematika sebagai berikut. Skripsi ini terdiri

---

<sup>32</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002) hal.42

<sup>33</sup> Lexy, *Metode.....* hal 330

dari empat bab, yang masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab dan merupakan rangkaian utuh yang sistematis.

BAB I: pendahuluan merupakan bab yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teori, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II: Pembahasan berisi tentang gambaran umum SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta, struktur organisasi, kondisi guru dan karyawan, dan siswa, sarana dan fasilitas sekolah siswa pendukung pembelajaran.

BAB III: berisi tentang pemaparan data beserta analisis isi tentang pemanfaatan media papan flanel dalam pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta, efektivitas pemanfaatan media papan flanel dalam pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta.

BAB IV: berisi tentang kesimpulan, saran, dan penutup. Kesimpulan disini diambil dari pemaparan hasil penelitian yang dilakukan sehingga bisa dilihat hasil peningkatannya, saran yang bisa digunakan sebagai penyempurnaan hasil penelitian, dan penutup adalah akhir dari penelitian. Kemudian pada bagian akhir skripsi ini dicantumkan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Pembelajaran dengan memanfaatkan media papan flanel telah dilaksanakan. Sebelum melaksanakan tindakan peneliti terlebih dahulu mengamati dan mewawancarai narasumber untuk mendapatkan gambaran awal proses pembelajaran. Setelah melakukan observasi awal, dilanjutkan dengan melaksanakan rancangan untuk mendapatkan hasil pelaksanaan yang maksimal. Kemudian pelaksanaan tindakan dilakukan sesuai dengan rancangan yang telah dibuat sebelumnya. Observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Sedangkan refleksi dilaksanakan setelah pelaksanaan usai untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan tindakan. Kekurangan akan diperbaiki pada siklus berikutnya
2. Prestasi belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta dengan menggunakan papan flanel sebagai media pembelajaran PAI mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil tes siklus II, diperoleh data nilai tertinggi yang diraih adalah 100 sebanyak 5 orang siswa, dan nilai 90 sebanyak 19 orang siswa, sedangkan nilai terndahnya yaitu 70 hanya 1 orang siswa. Nilai rata-rata siswa sebelum tindakan adalah 8,1. Pada siklus I rata-rata nilai pre test siswa sebesar 7,7 dan nilai rata-rata nilai post test siswa sebesar 8,7. Dari hasil test tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa sebesar 1,0 (dapat dilihat pada lampiran). Sedangkan pada siklus II rata-rata nilai pre test siswa

sebesar 8,3 sedangkan rata-rata nilai pre test siswa sebesar 8,93. Dari hasil test tersebut dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar sebesar 0,63 (dapat dilihat pada lampiran). Nilai rata-rata sebelum tindakan jika dibandingkan dengan nilai rata-rata setelah tindakan mengalami peningkatan sebesar 0,83.

#### B. Saran-saran

11. Bagi SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta khususnya guru, diharapkan dapat memperhatikan dan mengembangkan media papan flanel maupun media lainnya sebagai media pembelajaran, sehingga diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.
12. Bagi siswa, hendaknya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib, apabila proses pembelajaran dirasakan kurang menarik dan monoton, hendaknya meminta kepada guru untuk merubah metodel maupun media pembelajaran yang ada sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membuat paham sehingga diharapkan prestasi belajar siswa meningkat.

#### C. Penutup

*Alhamdulillahirobbilalamin*, segala puji bagi Allah penulis panjatkan yang telah memberikan ilmu dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih terhadap seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya, serta

seluruh pihak SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta teriring doa semoga segala amalnya diterima di sisi Allah SWT.

Peneliti juga menyadari keterbatasan dalam menulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, karya ini semoga dapat bermanfaat bukan hanya peneliti namun juga bagi semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan.

## Daftar Pustaka

- Alfian Fatoni, Pemanfaatan Media ICT (Information Communication and Tehnology), *Skripsi* jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Anitah, *SriMedia Pembelajaran*, Surakarta: UNS Press, 2009.
- Arsyad, Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Asnawir & M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Bungin, M. Burhan, *Penelitian Kualitatif; Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Darajat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi aksara & Depag, 2003.
- Djamroh, Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Galih Katon Irawanto, Pemanfaatan Media Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqh di Kelas VIII B Mts N Maguwoharjo *Skripsi* jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002.
- Hadi, Aminul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya, 1989.
- Moleong, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998.
- Nikmah Ayu Rodiatun, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Media Audio Visual pada siswa Kelas V



MI Darul Huda Ngaglik Sleman Yogyakarta, *Skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*

Rivai, Ahmad& Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo,2001.

Sadiman, Arief S, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenedia Media Group, 2009, cet. 6.

Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Bina Aksara, 1992.

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*,Yogyakarta: Pedagogia, 2012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah pakel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : III/ 2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### A. Standar kompetensi

1.1 Mengenal tata cara wudhu

### B. Kompetensi dasar

1.1 Membiasakan wudhu dengan tertib

### C. Indikator kompetensi

1.1 Siswa mampu menyebutkan bacaan wudhu secara urut dan benar

### D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang wudhu dengan metode *Ceramah interaktif dan Reading Aloud* siswa mampu menyebutkan bacaan wudhu secara urut dan benar

### E. Materi Ajar

- a. Bacaan wudhu
- b. Hal yang membatalkan wudhu

### F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah interaktif
- b. *Reading Aloud*

c. Tanya jawab

### G. Karakter siswa yang diharapkan

Percaya diri, religious, berani

### H. Kegiatan pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE
1	<p><b>Intro / Pendahuluan</b></p> <p>a. memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmalah serta berdoa bersama.</p> <p>b. menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.</p> <p>c. menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	5 menit	Ceramah interaktif
2	<p><b>Kegiatan Inti.</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a) Guru menjelaskan bacaan wudhu dengan menggunakan alat peraga</p>	10 menit	Ceramah
3	<p><b>Elaborasi</b></p> <p>a) Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar.</p> <p>b) Setiap kelompok mengurutkan bacaan wudhu dengan menggunakan alat peraga</p>	5 menit	Ceramah dan <i>reading Aloud</i>
4	<p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a) Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik.</p>		

5	b) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang bacaan wudhu c) Guru Menyebutkan kembali bacaan wudhu	5 menit	Tanya jawab
	<b>Kegiatan penutup</b> a) Guru menyimpulkan pelajaran dengan ringkas		Kesimpulan
Jumlah		35 Menit	

### I. Media dan Sumber Belajar

- 1) kapur
- 2) Papan tulis
- 3) Papan flanel

### J. Sumber Belajar

Baskoro Dwi martono ,S.Pd.I pendidikan AL-ISLAM panduan anak shalih berakhlaqul karimah SD/MI Muhammadiyah kelas III Yogyakarta hal

### K. Evaluasi

Jenis Tes: tertulis

Soal: 1. Sebutkan bacaan-bacaan wudhu

Jawaban: 1.

Mengetahui

Yogyakarta 30 Januari 2013

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Menik Kamriana S.Ag

NBM.744040

Muslimah

NBM

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah pakel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : III/ 2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### A. Standar kompetensi

1.1 Memahami ketentuan-ketentuan sholat fardhu

### B. Kompetensi dasar

1.2 Memahami bacaan sholat

### C. Indikator kompetensi

1.1 Siswa mampu menyebutkan bacaan sholat secara urut dan benar

### D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang sholat dengan metode *Ceramah interaktif dan Demonstrasi* siswa mampu menyebutkan bacaan sholat secara urut dan benar

### E. Materi Ajar

a. Bacaan sholat

### F. Metode Pembelajaran

a. Ceramah interaktif

b. *Demonstrasi*

c. Tanya jawab

### G. Karakter siswa yang diharapkan

Percaya diri, religious, berani, tanggung jawab

### H. Kegiatan pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE
1	<b>Intro / Pendahuluan</b> d. memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmalah e. menjelaskan secara singkat langkah-langkah dan tujuan pembelajaran f. Melakukan apersepsi dan memberikan pre test <b>Kegiatan Inti.</b>	10 menit	Ceramah interaktif
2	<b>Eksplorasi</b> b) Guru menjelaskan bacaan sholat dengan menggunakan alat peraga <b>Elaborasi</b>	7 menit	Ceramah
3	c) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tempat duduk d) Setiap kelompok mewakili satu orang untuk mempraktekkan sholat di depan kelas <b>Konfirmasi</b>	5 menit	Ceramah dan <i>Demontrasi</i>
4	d) Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. e) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang bacaan sholat	5 menit	

5	f) Guru melakukan post test <b>Kegiatan penutup</b> b) Guru menyimpulkan pelajaran dengan ringkas		Tanya jawab  Kesimpulan
	Jumlah	36 Menit	

**I. Media dan Sumber Belajar**

- 4) kapur
- 5) Papan tulis
- 6) Papan flanel

**J. Sumber Belajar**

Baskoro Dwi martono ,S.Pd.I pendidikan AL-ISLAM panduan anak shalih berakhlaqul karimah SD/MI Muhammadiyah kelas III Yogyakarta hal

**K. Evaluasi**

Jenis Tes: tertulis

Soal: 1. Sebutkan bacaan sholat

Jawaban: 1.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yogyakarta 5 Februari 2013

Guru Mata Pelajaran

Menik Kamriana S.Ag

NBM.744040

Muslimah

NBM

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah pakel

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : III/ 2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

### A. Standar kompetensi

1.1 Memahami ketentuan-ketentuan sholat fardhu

### B. Kompetensi dasar

1.3 Memahami bacaan sholat

### C. Indikator kompetensi

1.1 Siswa mampu menyebutkan bacaan sholat secara urut dan benar

### D. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran tentang sholat dengan metode *Ceramah interaktif dan Demonstrasi* siswa mampu menyebutkan bacaan sholat secara urut dan benar

### E. Materi Ajar

a. Bacaan sholat

### F. Metode Pembelajaran

a. Ceramah interaktif

b. *Demonstrasi*

c. Tanya jawab



### G. Karakter siswa yang diharapkan

Percaya diri, religious, berani, tanggung jawab

### H. Kegiatan pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE
1	<b>Intro / Pendahuluan</b> g. memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan Basmalah h. menjelaskan secara singkat langkah-langkah dan tujuan pembelajaran i. Melakukan apersepsi dan memberikan pre test	10 menit	Ceramah interaktif
2	<b>Kegiatan Inti.</b> <b>Eksplorasi</b> c) Guru menjelaskan bacaan sholat dengan menggunakan alat peraga	7 menit	Ceramah
3	<b>Elaborasi</b> e) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tempat duduk f) Setiap kelompok mewakili satu orang untuk mempraktekkan sholat di depan kelas	5 menit	Ceramah dan <i>Demonstrasi</i>
4	<b>Konfirmasi</b> g) Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang paling baik. h) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang bacaan sholat i) Guru melakukan post test	5 menit	Tanya jawab

5	<b>Kegiatan penutup</b> c) Guru menyimpulkan pelajaran dengan ringkas		Kesimpulan
	Jumlah	37 Menit	

### I. Media dan Sumber Belajar

- 7) kapur
- 8) Papan tulis
- 9) Papan flanel

### J. Sumber Belajar

Baskoro Dwi martono ,S.Pd.I pendidikan AL-ISLAM panduan anak shalih berakhlaqul karimah SD/MI Muhammadiyah kelas III Yogyakarta hal

### K. Evaluasi

Jenis Tes: tertulis

Soal: 1. Sebutkan bacaan sholat

Jawaban: 1.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yogyakarta 12 Februari 2013

Guru Mata Pelajaran

Menik Kamriana S.Ag

NBM.744040

Muslimah

NBM

## SOAL PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I

Nama :  
Kelas :  
No.absen :

### I. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling benar!

1. Niat wudhu dilakukan ketika...
  - a. Membasuh muka
  - b. Sebelum berwudhu
  - c. setelah berwudhu
2. Hukum membasuh kepala dalam wudhu adalah...
  - a. Mubah
  - b. Sunnah
  - c. wajib
3. Ketika akan melaksanakan sholat, maka kita harus...
  - a. Mandi
  - b. Istinja'
  - c. wudhu
4. Urutan wudhu setelah membasuh muka adalah
  - a. Membasuh tangan
  - b. Membasuh kepala
  - c. membasuh kaki
5. Salah satu contoh perbuatan yang membatalkan wudhu adalah
  - a. Berbicara
  - b. kentut
  - c. berdoa

### II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan wudhu?
2. Sebutkan rukun-rukun wudhu!

## SOAL PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS II

Nama :

No.absen :

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar

1. Sholat yang wajib dilaksanakan oleh umat muslim disebut sholat...
  - a. Sholat sunnah
  - b. Sholat rawatib
  - c. sholat fardhu
2. Dalam sholat, setelah I'tidal melakukan...
  - a. Rukuk
  - b. sujud
  - c. duduk iftirosy
3. bacaan I'tidal adalah...
  - a. sami'allahulimahamidah
  - b. robbana walakalhamdu
  - c. Allahu akbar
4. Surat yang wajib dibaca dalam sholat adalah...
  - a. Al Fatihah
  - b. Al Ikhlas
  - c. Al Falaq
5. Bacaan takbirotul ikrom adalah...
  - a. Sami'allahulimanhamidah
  - b. Robbana walakalhamdu
  - c. Allahu Akbar
6. Gerakan yang dilakukan setelah ruku' adalah...
  - a. I'tidal
  - b. sujud
  - c. duduk tasyahud
7. Mengerjakan takbirotul ikrom disertai dengan...
  - a. Mengangkat kepala
  - b. Mengangkat kedua tangan
  - c. melakukan ruku'
8. Yang termasuk dalam syarat wajib sholat adalah...
  - a. Islam
  - b. Anak kecil
  - c. gila
9. Setelah melakukan takbirotul ikrom kita membaca...
  - a. Salam
  - b. Doa iftitah
  - c. sholawat nabi
10. Rukun sholat yang terakhir adalah
  - a. Ruku
  - b. sujud
  - c. salam

## KUNCI JAWABAN PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I DAN II

### Kunci jawaban siklus I

- I. 1.B
- 2.C
- 3.C
- 4.A
- 5.B
- II. 1. Wudhu adalah
2. Niat, Membasuh Muka, Mencuci tangan, mengusap kepala, mencuci kaki, tertib

### Kunci jawaban siklus II

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. A  |
| 2. B | 7.B   |
| 3. B | 8.A   |
| 4. A | 9.B   |
| 5. C | 10. C |

## PRESENTASE KEBERHASILAN PRODUK HASIL PRE TEST DAN PRO TEST SIKLUS I

Rumus yang digunakan:

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan    P=Presentase Keberhasilan Produk  
                  F= Frekuensi  
                  N= Jumlah siswa

### PRE TEST

nilai	frekuensi	Presentase
100	0	0%
90	5	16,1%
80	14	45,2%
70	10	32,2%
60	2	0,64%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

Jadi dapat diketahui presentase nilai siswa pada pre test siklus I yang diatas 80 adalah 61,2%

### POST TEST

Nilai	frekuensi	Presentase
100	6	19,3%
90	17	54,8%
80	3	0,96%
70	5	16,1%
60	0	0%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

Jadi dapat diketahui presentase nilai siswa pada pre test siklus I yang diatas 80 adalah 83,8%

## PRESENTASE KEBERHASILAN PRODUK HASIL PRE TEST DAN PRO TEST SIKLUS II

Rumus yang digunakan:

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan    P=Presentase Keberhasilan Produk  
                  F= Frekuensi  
                  N= Jumlah siswa

### PRE TEST

Nilai	frekuensi	Presentase
100	2	0,64%
90	17	54,8%
80	5	16,1%
70	5	16,1%
60	1	0,64%
50	1	0,64%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

Jadi dapat diketahui presentase nilai siswa pada pre test siklus I yang diatas 80 adalah 77,4%

### POST TEST

Nilai	frekuensi	Presentase
100	5	16,1%
90	19	61,2%
80	6	19,3%
70	1	0,32%
60	0	0%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

Jadi dapat diketahui presentase nilai siswa pada pre test siklus I yang diatas 80 adalah 96%

## NILAI RATA-RATA HASIL PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I

Rumus yang digunakan:

$$X = \frac{fX}{N}$$

Keterangan: X= Nilai rata-rata  
F = frekuensi  
X= nilai  
N= jumlah siswa

Nilai rata-rata pre test siklus I

nilai	frekuensi	Presentase
100	0	0%
90	5	16,1%
80	14	45,2%
70	10	32,2%
60	2	0,64%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

$$X = \frac{239}{31}$$

31

$$X = 7,7$$

Nilai rata-rata post test siklus I

Nilai	frekuensi	Presentase
100	6	19,3%
90	17	54,8%
80	3	0,96%
70	5	16,1%
60	0	0%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

$$X = \frac{272}{31}$$

31

$$X = 8,7$$



## NILAI RATA-RATA HASIL PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS II

Rumus yang digunakan:

$$X = \frac{fX}{N}$$

Keterangan: X= Nilai rata-rata  
F = frekuensi  
X= nilai  
N= jumlah siswa

Nilai rata-rata pre test siklus II

Nilai	frekuensi	Presentase
100	2	0,64%
90	17	54,8%
80	5	16,1%
70	5	16,1%
60	1	0,64%
50	1	0,64%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

$$X = \frac{259}{31}$$

$$X = 8,3$$

Nilai rata-rata post test siklus I

Nilai	frekuensi	Presentase
100	5	16,1%
90	19	61,2%
80	6	19,3%
70	1	0,32%
60	0	0%

Catatan: 4 siswa tidak dapat mengikuti pre test

$$X = \frac{276}{31}$$

$$X = 8,9$$

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :  
 Mata pelajaran :  
 Topic Bahasan :  
 Kelas :  
 Jam/Ruang :

No	Aspek yang dinilai	Realisasi			keterangan
		baik	cukup	kurang	
1	Ketrampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topic/tujuan d. Memberi pre test				
2	Ketrampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar yan tepat				
3	Interaksi Pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan				
4	Ketrampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir				
5	Ketrampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal				
6	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proposional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif				
7	Ketrampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi				

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata pelajaran : \_\_\_\_\_

Topik Bahasan : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Jam/Ruang : \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru.				
2	Siswa menulis atau mencatat penjelasan dari guru.				
3	Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan				
4	Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru				
5	Siswa memberi respon terhadap penjelasan guru				
6	Siswa antusias dalam mengikuti penjelasan guru				
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8.	Siswa memberi respon terhadap media yang digunakan				
9	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib				

## LEMBAR OBSERVASI MEDIA

Mata pelajaran : \_\_\_\_\_

Topik Bahasan : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Jam/Ruang : \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi			Keterangan
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Penempatan media di ruang kelas				
2	Komposisi warna yang digunakan dalam media				
3	Tampilan media yang digunakan				
4	Penggunaan waktu yang tepat dalam penggunaan media				
5	Keluwesannya guru dalam menggunakan media				
6	Besar kecilnya media yang digunakan				
7	Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan				
8.	Respon siswa terhadap media yang digunakan				
9	Keefektifan media yang digunakan				

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA****(SUBJEK PENELITIAN)**

No	NAMA	KETERANGAN
1	Amelia Arum Zucraya	Perempuan
2	Andi Inaya Thohiroh	Laki-laki
3	Anindyah Rizky N	Perempuan
4	Aqilah Nasywa Maulida	Perempuan
5	Arif Wahyu Prastyo	Laki-laki
6	Aula Izzati Khusna	Perempuan
7	Chlarista Aulia Santa	Perempuan
8	Darussalam Wahyu Ardhli	Laki-laki
9	Dewi Nur Rahmah	Perempuan
10	Eva Rzki Shofa Munifa	Perempuan
11	Hanung Falakh Salsabila	Perempuan
12	Hasna Kamila Zulfa	Perempuan
13	Herta Nasywa Naaimah	Perempuan
14	Khumannida Zahra	Perempuan
15	Luthfia Amira Hasna	Perempuan
16	M. Fadhli Zahrus	Laki-laki
17	M. Fadhlullah	Laki-laki
18	M. Fikri Dzaki	Laki-laki
19	M. Ilham	Laki-laki
20	M. Nabil Gibran	Laki-laki
21	M. Rizal Mumtaza A	Laki-laki
22	Mutiara Nindi Puspaningrum	Perempuan
23	Nadifah Alya Zulfa A	Perempuan
24	Naswa Az Zahra Putri Y	Perempuan
25	Pandhit Eka Cahya S	Laki-laki
26	Puti Nura Imania	Perempuan
27	Qotru El Nada Attahera S	Laki-laki
28	Reyvaldi Rifqi Gunawan	Laki-laki
29	Riesta Ulfia Hanifa C	Perempuan
30	Rizki Rafi Raisaldi H	Laki-laki
31	Rr. Syabila Zolanda P	Perempuan
32	Sunna Iqbal Maulana	Laki-laki
33	Valentina Chesaria F	Perempuan
34	Mawardah Latifah N	Perempuan
35	M. Habib	Laki-laki

## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

1. Bagaimana konsep pembelajaran PAI?
2. Metode dan media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
3. Apakah penggunaan metode dan media dapat menunjang proses pembelajaran PAI?
4. Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?
5. Bagaimana perhatian siswa terhadap materi yang diajarkan?
6. Bagaimana cara menarik perhatian atau mengingatkan siswa yang kurang tertib?
7. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI?
8. Menurut ibu, bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI dengan menggunakan media papan flannel?
9. Adakah keinginan ibu untuk menggunakan media ini dalam pertemuan selanjutnya?

## **PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA**

1. Menurut adik, bagaimana pembelajaran PAI selama ini?
2. Mengapa terkadang siswa kurang perhatian terhadap pelajaran PAI?
3. Menurut adik, PAI itu sulit atau mudah?
4. Jika sulit, kesulitan apa yang adik alami?
5. Bagaimana tanggapan adik terhadap media yang digunakan?
6. Apakah media yang digunakan memudahkan adik dalam memahami pelajaran?
7. Bagaimana perasaan adik mengikuti pelajaran dengan menggunakan media?

## CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

### PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA

#### A. KONTEKS

Hari/Tanggal	: Rabu, 30 Januari 2013
Kelas/Semester	: III/2
Waktu	:09.25-09.55
Mata pelajaran	:Ibadah
Pokok Bahasan	: Rukun Wudhu

#### B. PELAKSANAAN TINDAKAN

##### 1. Perencanaan

- a. Menyiapkan rencana praktik pembelajaran dengan materi rukun wudhu
- b. Menyiapkan perencanaan tindakan yang meliputi:
  - 1) Menyiapkan lembar pre test dan post test
  - 2) Menyiapkan kegiatan awal, inti dan akhir pembelajaran

##### 2. Pelaksanaan Tindakan

- a. Aktifitas guru selama pembelajaran

Pada awal kegiatan guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa. kemudian guru memberikan apersepsi. Namun sebelum memulai pembelajaran, siswa mengerjakan soal pre test terlebih dahulu. Guru menjelaskan pelajaran setelah siswa selesai mengerjakan soal pre test. Materi yang disampaikan adalah tentang rukun wudhu. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media papan flanel. Setelah selesai menjelaskan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media yang telah disiapkan. Namun karena letaknya yang terlalu tinggi sehingga siswa tidak dapat menempelkan gambar pada posisi yang benar. Namun itu tiidaksampai mengganggu jalanya pembelajaran. Pada akhir kegiatan pemebelajaran, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang didapat pada hari ini. Post test diberikan kepada siswa



sebelum guru benar-benar menutup pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

b. Aktifitas siswa selama pembelajaran

- 1) Siswa mengerjakan soal pre test
- 2) Siswa mendengarkan dan mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media papan flanel
- 3) Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran dengan cara turut serta dalam penggunaan media papan flanel
- 4) Beberapa siswa yang duduk di barisan belakang terlihat ramai sendiri
- 5) Siswa mengerjakan soal post test

c. Pemanfaatan media papan flanel

Dalam pelaksanaan siklus I, guru sudah dapat menggunakan media papan flanel yang melibatkan siswa secara langsung. Namun perlu beberapa perbaikan dalam pembuatan media seperti kombinasi warna dan bentuk gambar yang digunakan.

d. Aktifitas yang diamati

- 1) Siswa yang masih ramai di dalam kelas
- 2) Penempatan media di dalam kelas dan kombinasi warna yang digunakan

3. Refleksi

a. Kelebihan tindakan siklus I

- 1) Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 2) Siswa terlihat lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran
- 3) Materi yang direncanakan untuk disampaikan pada pertemuan siklus I dapat disampaikan secara keseluruhan
- 4) Guru sudah menggunakan variasi metode, yaitu dengan menggunakan metode tanya jawab bukan hanya metode ceramah
- 5) Daya serap siswa cukup baik. Ini dapat dilihat dari nilai rata-rata post test yang mengalami peningkatan dibandingkan dengan nilai rata-rata pre test

b. Kekurangan tindakan siklus I

- 1) Guru masih kurang persiapan dalam penggunaan media
- 2) Kombinasi warna yang kurang sesuai dan penempatan media di depan kelas yang kurang tepat

- 3) Beberapa siswa yang masih ramai sendiri dan belum bisa mengikuti pembelajaran dengan tertib
  - 4) Waktu yang tersedia kurang mencukupi
- c. Rencana untuk perbaikan pada siklus II
- 1) Posisi duduk siswa dirubah sehingga siswa lebih dapat dikondisikan
  - 2) Media yang digunakan diperbaiki dari segi kombinasi warna dan gambar yang digunakan
  - 3) Peneliti lebih mempersiapkan media sebelum pembelajaran dimulai sehingga ketika pembelajaran lebih kondusif.
  - 4) Guru lebih bersikap interaktif dalam proses pembelajaran. Dalam siklus I ini guru sebenarnya telah dapat berinteraksi secara interaktif. Namun belum pada siswa secara keseluruhan hanya pada siswa yang itu-itu saja.
  - 5) Dalam pengucapan kata, guru diharapkan untuk lebih jelas dan keras. Terutama dalam pelafalan bahasa arab.

## CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

### PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS III SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA

#### C. KONTEKS

Hari/Tanggal	:Rabu, 6 Februari 2013 Rabu, 13 Februari 2013
Kelas/Semester	: III/2
Waktu	:09.25-09.55
Mata pelajaran	:
Pokok Bahasan	: Rukun dan Bacaan Sholat

#### D. PELAKSANAAN TINDAKAN

##### 4. Perencanaan

- c. Menyiapkan rencana praktik pembelajaran dengan materi rukun wudhu
- d. Menyiapkan perencanaan tindakan yang meliputi:
  - 3) Menyiapkan lembar pre test dan post test
  - 4) Menyiapkan kegiatan awal, inti dan akhir pembelajaran

##### 5. Pelaksanaan Tindakan

- e. Aktifitas guru selama pembelajaran

###### Pertemuan I

Pada awal kegiatan guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa. kemudian guru memberikan apersepsi. Namun sebelum memulai pembelajaran, siswa mengerjakan soal pre test terlebih dahulu. Guru menjelaskan pelajaran setelah siswa selesai mengerjakan soal pre test. Materi yang disampaikan adalah tentang rukun sholat. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media papan flanel. Setelah selesai menjelaskan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media yang telah disiapkan. Secara bergantian siswa maju ke depan kelas dan menempelkan gambar ke papan flanel. Gambar yang ditempelkan harus sesuai dengan urutan rukun sholat yang telah diajarkan sebelumnya. Pada akhir

kegiatan pembelajaran, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang didapat pada hari ini. Post test diberikan kepada siswa sebelum guru benar-benar menutup pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

#### Pertemuan II

Pada awal kegiatan guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa. kemudian guru memberikan apersepsi. Namun sebelum memulai pembelajaran, siswa mengerjakan soal pre test terlebih dahulu. Guru menjelaskan pelajaran setelah siswa selesai mengerjakan soal pre test. Materi yang disampaikan adalah tentang bacaan sholat. Guru melafalkan bacaan sholat sambil menunjukkan gerakannya yang telah terpampang di papan flanel. Siswa menirukan lafal bacaan sholat yang dibacakan guru. Guru melafalkan beberapa bacaan sholat dan siswa diminta untuk menempelkan gambar dari bacaan sholat yang dibacakan guru secara bergantian. Pada akhir kegiatan pembelajaran, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang didapat pada hari ini. Post test diberikan kepada siswa sebelum guru benar-benar menutup pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

#### f. Aktifitas siswa selama pembelajaran

- 6) Siswa mengerjakan soal pre test
- 7) Siswa mendengarkan dan mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media papan flanel
- 8) Siswa berpartisipasi dalam pembelajaran dengan cara turut serta dalam penggunaan media papan flanel
- 9) Siswa mengerjakan soal post test

#### g. Pemanfaatan media papan flanel

Dalam pelaksanaan siklus II, guru sudah dapat menggunakan media papan flanel yang melibatkan siswa secara langsung. Guru lebih dapat berinteraksi dengan media ataupun dengan siswa secara lebih interaktif.

#### h. Aktifitas yang diamati

- 3) Siswa yang kurang tertib di dalam kelas
- 4) Penempatan media di dalam kelas dan kombinasi warna yang digunakan

5) Cara guru menjelaskan materi pelajaran

6. Refleksi

d. Kelebihan tindakan siklus II

- 6) Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 7) Siswa terlihat lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran
- 8) Siswa memberikan respon positif terhadap materi yang diajarkan dan media yang digunakan.
- 9) Proses pembelajaran berjalan lebih optimal.
- 10) Guru lebih interaktif dalam berinteraksi. Guru telah dapat berinteraksi secara menyeluruh kepada semua siswa.
- 11) Pembelajaran lebih teroganisir. Siswa lebih mudah diatur meskipun masih ada beberapa yang belum tertib namun ketika diingatkan mereka langsung kembali fokus pada pelajaran.

e. Kekurangan tindakan siklus II

- 5) Guru masih lebih mendominasi kelas. Siswa sudah terlibat secara langsung dalam pembelajaran namun kurang maksimal
- 6) Keterbatasan waktu yang tersedia.
- 7) Beberapa siswa yang masih ramai sendiri dan belum bisa mengikuti pembelajaran dengan tertib

f. Rencana Perbaikan

Dalam setiap pelaksanaan tindakan pastilah terdapat beberapa kekurangan-kekurangan. Untuk memperbaiki kekurangan pada siklus II ini diperlukan kreatifitas guru dalam menyajikan media pembelajaran ataupun menampilkan materi secara lebih nyata. Sehingga kelas akan lebih kondusif dan prestasi belajar siswa dapat meningkat.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahmaning Putri Farda  
Nomor Induk : 09410194  
Jurusan : PAI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul Skripsi : PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD  
MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 19 Desember 2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Desember 2012

Moderator

Drs. Moch. Fuad  
NIP. 19570626 198803 1 003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151  
e-mail: [dikdasmenpdm\\_yk@yahoo.com](mailto:dikdasmenpdm_yk@yahoo.com)

**IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI**

No. : 43/REK/III.4/F/2013

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta**

No. : **UIN.02/DT.1/TL.00/143/2013**

Tgl.: **9 Januari 2013**

Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **09 Rabi'ul Awwal 1434 H**, bertepatan tanggal **21 Januari 2013** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **RAHMANING PUTRI FARDA** NIM. **9410194**  
Pekerjaan : **Mahasiswa pada prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
alamat **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.**  
Pembimbing : **Drs. Moch. Fuad**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : **PEMANFAATAN MEDIA PAPAN FLANEL DALAM PEMBELAJARAN PAI  
SISWA KELAS III UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI  
SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA.**

Lokasi : **SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

**MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :**

**22-1-2013 sampai dengan 22-03-2013**

Tanda tangan Pemegang Izin,

**Rahmaning Putri Farda**

Yogyakarta, 22 Januari 2013

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si**  
NBM. 670.217

**DIMAS ARIO SUMILIH, S.Pd.**  
NBM. 951.119

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yk
3. SD Muh. Pakel Yk



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/323/V/1/2013

Membaca Surat : Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/141/2012  
Tanggal : 09 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RAHMANING PUTRI FARDA NIP/NIM : 09410194  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : PEMANFAATAN MEDIA PAPAN PLANNEL DALAM PEMBELAJARAN PAI SISWA KELAS III UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD MUHAMMADIYAH PAKEL YOGYAKARTA  
Lokasi : - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  
Waktu : 14 Januari 2013 s/d 14 April 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

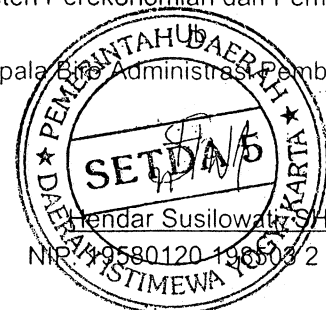
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 14 Januari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yk
5. Yang Bersangkutan




**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**


Nama Mahasiswa : Rahmaning Putri Farda  
NIM : 09410194  
Pembimbing : Drs. Moch. Fuad  
Judul : Pemanfaatan media papan flannel dalam pembelajaran PAI kelas III untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SD Muhammadiyah Pakel Yogyakarta  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Agama Islam ( PAI)

No.	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	07 Januari 2013	I	Revisi pasca seminar	
2.	16 Januari 2013	II	Konsultasi sebelum penelitian	
3.	11 Maret 2013	III	Revisi latar belakang masalah	
4.	19 Maret 2013	IV	Revisi landasan teori	
5.	28 Maret 2013	V	Revisi BAB I, II	
6.	03 April 2013	VI	Revisi BAB III	
7.	15 April 2013	VII	Revisi BAB I, II, III	



8.	22 April 2013	VIII	Acc Skripsi	
----	---------------	------	-------------	---

Yogyakarta, 22 April 2013  
Pembimbing

  
Drs. Moch. Fuad  
NIP: 19610304 199203 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Rahmaning Putri Farda  
NIM : 09410194  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Nama DPL : Dr. H. Sumedi, M.Ag.

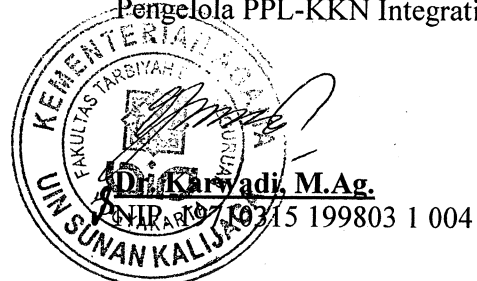
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**91.2 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama** : RAHMANING PUTRI FARDA  
**NIM** : 09410194  
**Jurusan** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di SD Muhammadiyah Pakel Yogya dengan DPL Dra. Siti Johariyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97.55 (A)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



*[Signature]*  
Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
*Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281*

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0318.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Rahmaning Putri Farda**  
Date of Birth : **June 12, 1991**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **April 12, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>38</b>
Structure & Written Expression	<b>39</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

*\*Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 17, 2013  
Director  
**Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag. M.Ag**  
NIP. 19710528 200003 1 001



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0310.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Rahmaning Putri Farda

تاريخ الميلاد : ١٢ يونيو ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ ابريل ٢٠١٣ ،  
وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٦٣	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٢ ابريل ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

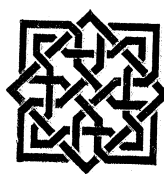


# Sertifikat

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RAHMANING PUTRI FARDA  
 NIM : 09410194  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Dengan Nilai :



# UIN

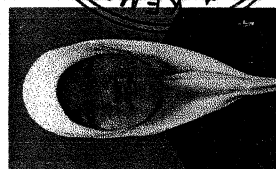
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	85	B
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		375	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 10 April 2013



Yogyakarta, 10 April 2013

**RAHMANING PUTRI FARDA**  
 NIM. 09410194  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi Pendidikan Agama Islam

**Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.**  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rahmaning Putri Farda  
No. Induk Mahasiswa : 09410194  
Tempat & Tanggal Lahir : Kulon Progo, 12 Juni 1991  
Alamat : Kedunggong, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta

### Nama Orang Tua

Ayah : Fauzan  
Pekerjaan : Guru  
Ibu : Waridah  
Pekerjaan : Guru

### Pendidikan Formal :

1. SD Muhammadiyah Kedunggong lulus tahun 2003
2. Mts Islam Al Mukmin lulus tahun 2006
3. MA Al Mukmin lulus tahun 2009
4. UIN Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI masuk tahun 2009