

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH
ALYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**ISTIGHFARIN ZULI QUDSIATI
NIM. 09420029**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : istighfarin Zuli Qudsiati

NIM : 09420029

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 17 April 2013

Yang Menyatakan



Istighfarin Zuli Qudsiati
NIM.09420029

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Istighfarin Zuli Qudsiati
NIM : 09420029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 17 April 2013

Yang menyatakan,



Istighfarin Zuli Qudsiati
Istighfarin Zuli Qudsiati
NIM. 09420029



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr/i. Istighfarin Zuli Qudsiati
Lamp : 4 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Istighfarin Zuli Qudsiati

NIM : 09420029

Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MAN
Tempel Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/
Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan
Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di
atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 April 2013

Pembimbing

Drs. Asrori Saud, M.SI.
NIP. 19530705 198203 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/069/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MAN
Tempel Sleman Yogyakarta.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Istighfarin Zuli Qudsiati

NIM : 09420029

Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Mei 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.A
NIP. 19530705 198203 1 005

Penguji I

Drs. H. Syamsudin A., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
19730806 199703 1 003

Yogyakarta, 20 JUN 2013
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“ seseorang itu dapat dianggap seorang yang alim dan berilmu, selama ia masih terus belajar , apabila menyangka bahwa ia sudah serba tahu, maka ia sesungguhnya seorang yang jahil/bodoh”.¹

¹ Athiya al-Abrosy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terjemah Bustami A.Gani dan Djohar Bahari (Jakarta : Bulan Bintang, 1993), hal.35.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN

KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

ISTIGHFARIN ZULI QUDSIATI, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru Bahasa Arab agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang baik. Kegiatan belajar di kelas sangat dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh seorang guru, karena kompetensi tersebut menyangkut tentang kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan baik.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di MAN Tempel Sleman Yogyakarta. pengumpulan data dilakukan melalui observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Para guru Bahasa Arab di MAN Tempel memiliki kompetensi pedagogik cukup baik, namun masih ada kesenjangan mengenai pelaksanaan kompetensi guru antara proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dengan rencana pembelajaran (RPP) yang disusun guru. (2) Upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab yaitu dengan mengikutsertakan guru-guru bahasa arab dalam kegiatan pendidikan seperti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), mengirimkan beberapa guru untuk mengikuti workshop, diklat, seminar, mengikuti sertifikasi guru dan pelatihan-pelatihan yang terkait dengan pendidikan.

تجريد

استغفار زولي قدسي، كفاءة التربوية لدى معلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية تمثيل سليمان. البحث العلمي. يوكياكرتا. كلية التربية وتأهيل المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

وخلفية هذا البحث أهمية كفاءة التربوية الذي يملكها معلم اللغة العربية للوصول إلى أهداف التربوية الصحيحة. وأما عملية التعليم في الفصل فيتأثر فيه كفاءة المعرفي لدى الطلاب لأن تلك الكفاءة تتعلق بكفاءة المعلم في إدارة التعليم الصحيحة. ومدخل البحث الذي تستخدمها الباحثة مدخل كفي يتأخذ المدرسة العالية الحكومية تمثيل سليمان يوكياكرتا مكان البحث. وأما طريقة جمع البيانات التي يسير عليها الباحثة فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ودلت نتيجة هذا البحث على أن : (١) معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمثيل يمتلكون كفاءة التربوية الجيدة الكافية، لكن لاتزال الفجوة فيما يتعلق بقيام كفاءة المعلم بين عملية التعليم التي تجري في الفصل بخطط الدرس (RPP) التي يعدّها المعلم. (٢) المحاولة التي تسيرها المدرسة لترقية كفاءة التربوية لدى معلم اللغة العربية وهي مشاركة المعلم في عمليات التربوية من مشاورة المعلم في المادة MGMP و مشاركة الندوات و المؤتمرات والتصديقات والممارسات التي تربط بالتربوية.

KATA PENGANTAR



الحمد لله الذي هدىنا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه اجمعين، اما بعد.

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang memegang teguh ajarannya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa ilmu yang penulis miliki masih sangat terbatas, sehingga dalam penyusunan skripsi ini pasti banyak terdapat kekurangan. Penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan dari banyak pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh stafnya yang telah memberikan semua pelayanan yang sebaik-baiknya guna penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs H. Ahmad Rodli, M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan kemudahan untuk penulis melaksanakan prosedur penyusunan skripsi ini .

3. Bapak Drs Dudung Hamdun, M.Si. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Ibu Drs. H. Zainal Arifin Ahmad Selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs.Asrori Saud, M.SI Selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, mengarahkan serta memberi nasehat-nasehatnya dengan penuh keikhlasan sehingga dengan pengarahannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. H. Moh Arifin, M.A Selaku Kepala Madrasah MAN Tempal beserta segenap guru dan karyawan, yang telah berkenan tulus ikhlas menerima dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Abi dan Umi tercinta yang dengan tulus selalu memberikan curahan doa untuk kesuksesan dan keberhasilan sehingga dapat terselesaikanya penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas nasehat, semangat motivasi dan kasih sayang yang tulus serta memberikan semua yang saya butuhkan.
8. Abah KH. Abu Tauhid beserta Ibu , sekeluarga yang senantiasa penulis harapkan do'a dan nasihatnya.
9. Kakakku dan adik ku terimakasih atas nasehat , perhatian kasih sayang yang tulus dari kalian.
10. Sahabatku menel-menel Yanti , Anik, Mano , Upi, A'im, Nurhasanah, yang selalu mendengarkan curhatku, dan selalu memotivasi saya selama ini, semoga tidak akan pernah putus silaturahmi kita.

11. Teman-teman asrama minhajul muslim Mbak Sihah, Mbak Ima, Mbak Ina dan seluruh teman asrama, trimakasih atas do'a dan dukunganya.
12. Teman-teman PPL II di MTs N Tempel yang selalu berbagi keceriaan dan kebersamaan.
13. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadikan amal yang baik dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Hal tersebut penulis sadari karena hanya keterbatasan pengetahuan penulis belaka, walaupun dengan segala daya dan upaya penulis telah mencurahkan agar memperoleh hasil yang maksimal. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Dan mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 April 2013
Penyusun,

Istighfarin Zuli Qudsiati
NIM. 09420029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKSI	vii
ABSTRAKSI ARAB	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5

E. Landasan Teori.....	6
F. Metode Penelitian.....	24
G. Sistematika Pembahasan	29
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN TEMPEL SLEMAN	31
A. Identitas MAN Tempel	31
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan	32
C. Visi MAN Tempel	34
D. Misi MAN Tempel.....	34
E. Tujuan MAN Tempel.....	35
F. Struktur Organisasi MAN Tempel.....	36
G. Guru dan Pegawai MAN Tempel.....	39
H. Siswa MAN Tempel.....	41
I. Kegiatan Pengembangan Diri MAN Tempel.....	42
J. Sarana dan Prasarana MAN Tempel.....	49
BAB III : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB	
 DI MAN TEMPEL SLEMAN.....	54
A. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	54
B. Upaya Yang Dilakukan Sekolah Untuk Meningkatkan	
Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab	70
BAB IV : PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Saran-saran.....	75

C. Kata Penutup..... 75

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Sejarah Perubahan Nama Madrasah	32
Tabel 2: Nama Kepala Madrasah.....	33
Tabel 3: Sejarah Singkat Lokasi Yang Pernah Ditempati.....	33
Tabel 4: Struktur Pengelola MAN Tempel Tahun Ajaran 2012/2013	38
Tabel 5: Keadaan Guru	39
Tabel 6: Daftar Nama Pegawai Pada Madrasah.....	41
Tabel 7: Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2010/2011	41
Tabel 8: Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2011/2012	42
Tabel 9: Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2012/2013	42
Tabel 10: Kegiatan Pengembangan Diri	48
Tabel 11: Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab.....	58
Tabel 12 : Tabel Observasi	83
Tabel 13: Tabel Observasi	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Acuan Pengumpulan data.....	79
Lampiran 2 : Catatan Lapangan	82
Lampiran 3 : Foto-foto.....	103
Lampiran 4 : Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	106
Lampiran 5 : Bukti seminar proposal.....	118
Lampiran 6 : Surat Penunjukan Pembimbing	119
Lampiran 7 : Surat Ijin Penelitian Bappeda Yogyakarta	120
Lampiran 8 : Surat Ijin Penelitian Bappeda Sleman	121
Lampiran 9 : Surat Perubahan Judul	122
Lampiran 10: Sertifikat PPL 1	123
Lampiran 11: Sertifikat PPL II.....	124
Lampiran 12: Sertifikat Tofel	125
Lampiran 13: Sertifikat Toafel.....	126
Lampiran 14: Sertifikat Sospem.....	127
Lampiran 15 :Sertifikat ICT.....	128
Lampiran 16: Curriculum Vitae.....	129

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	B	Be
ت	tā‘	T	Te
ث	sā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	hā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	zāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sīn	S	Es
ش	syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fā‘	F	-
ق	qāf	Q	-
ك	kāf	K	-
ل	lām	L	-
م	mīm	M	-
ن	nūn	N	-
و	wāwu	W	-
هـ	hā	H	-
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	Y	-

2. **Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap**

متعقدین Muta' aqqidain

عدة 'Iddah

3. **Ta' Marbūṭah diakhir kata**

a. Bila mati ditulis

هبة Hibah

جزية Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله Ni' matullāh

زكاة الفطر Zakātul-fitri

4. **Vokal Tunggal**

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathah	a	A
-----	Kasrah	i	I
-----	Ḍammah	u	U

5. **Vokal Panjang**

a. Fathah dan alif ditulis ā

جاهلية Jāhiliyyah

b. Fathah dan yā mati di tulis ā

يسعى Yas'ā

c. Kasrah dan yā mati ditulis ī

مجيد Majīd

d. Ḍammah dan wāwu mati ū

فروض Furūd

6. **Vokal-vokal Rangkap**

a. Fathah dan yā mati ditulis ai

بينكم Bainakum

b. Fathah dan wāwu mati au

قول Qaul

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم A'antum

لإن شكرتم Lain syakartum

8. Kata sandang alif dan lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران Al-Qur'ān

القياس Al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء As-samā'

الشمس Asy-syams

9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Żawi al-furūd

اهل السنة Ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tidak diragukan lagi bahwasanya peranan guru sangat menentukan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan formal. Untuk itu guru sebagai agen pembelajaran dituntut mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya, dalam kerangka pembangunan pendidikan. Guru bahasa Arab mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis dalam pembangunan bidang pendidikan khususnya bidang bahasa Arab dan oleh karena itu perlu dikembangkan sebagai profesi yang bermanfaat.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bab 1 pasal 1: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.”²

Guru sebagai sebuah profesi yang sangat strategis dalam pembentukan dan pemberdayaan anak-anak penerus bangsa memiliki peran dan fungsi yang semakin signifikan dimasa mendatang. Fokus utama dalam proses pendidikan adalah terbentuknya peserta didik menjadi manusia baru yang menyadari posisi kemanusiaan yang melekat. Dalam realitas kemanusiaan, proses ini

² Farida Sarimaya, Sertifikasi Guru Apa, Mengapa dan Bagaimana?, (Bandung: Yrama Widya, 2008), hal.156.

bermuara pada upaya pembentukan masyarakat yang berwatak, beretika, dan estetika melalui proses yang bukan hanya *transfer of knowledge* akan tetapi juga proses *transfer of values*. Oleh sebab itu peningkatan mutu kualitas guru sebagai pendidik merupakan suatu keharusan yang memerlukan penanganan lebih serius, disamping perlunya unsur-unsur penunjang lain, guru harus mampu menarik simpati sehingga menjadi idola para siswanya. Pelajaran apapun yang dikehendaknya dapat memberi motivasi bagi siswa.

Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 4 menegaskan bahwa guru sebagai agen pembelajaran berfungsi meningkatkan mutu pendidikan nasional. Untuk dapat melaksanakan fungsinya dengan baik, guru wajib untuk memiliki syarat tertentu, salah satu diantaranya adalah kompetensi. Sedang pada pasal 28 dinyatakan bahwa, pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi social.³ Empat

³Guy R. Lefrancois, *Theoris of Human Learning* (Kro: Kros Report, 1995), hal.5.

kompetensi ini menjadi menarik untuk diteliti karena sangat menentukan keberhasilan pendidikan peserta didik.

Pasal 28 di atas secara jelas menjabarkan keadaan ideal seorang guru berupa kualifikasi akademik dan kompetensi yang harus dimilikinya, dengan demikian guru bahasa arab juga harus mempunyai keadaan ideal tersebut. Adapun tujuan ditetapkannya pasal ini, tentu semata-mata untuk mensukseskan tujuan pendidikan, khususnya memberikan bantuan kepada peserta didik dengan menciptakan suasana belajar menyenangkan, sehingga siswa terlibat dalam berbagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka melalui berbuat atau melakukan. Secara menyeluruh, terdapat standar indikasi kesuksesan bagi guru bahasa Arab yang memiliki empat kompetensi tersebut. Namun berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa , ternyata masih ada guru bahasa Arab di MAN Tempel yang dianggap belum memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan tersebut seperti: guru dalam penyampaian materi yang masih menggunakan metode ceramah dan tidak bervariasi sehingga kurang menarik perhatian siswa.⁴ Anggapan inilah yang kiranya perlu diangkat untuk diteliti lebih lanjut untuk menemukan fakta yang sesungguhnya.

Permasalahan ini menjadi penting untuk diangkat dalam penelitian karena berkaitan dengan pengembangan mutu pendidikan secara menyeluruh.

⁴ Hasil wawancara dengan beberapa siswa pada tanggal 03 maret 2013.

Terlebih sebagai usaha memberikan masukan kebijakan kepada para pengambil keputusan kebijakan

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman.
- b. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru bahasa arab di MAN Tempel.

2. Kegunaan penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian ini dilakukan, maka penulis berharap hasil penelitian ini nantinya dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis.

- a. Kegunaan teoritis

Secara teoritis penelitian ini akan memberikan sumbangsih pemikiran bagi tenaga kependidikan terkait dengan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab, khususnya di lingkungan MAN Tempel Sleman.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Memberikan kontribusi kepada guru Bahasa Arab agar lebih meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran.
- 2) Memberikan masukan kepada seluruh pihak yang terkait tentang kompetensi pedagogik guru.
- 3) Bagi penulis diharapkan nantinya dapat dijadikan sebagai pegangan apabila kelak menjadi seorang guru.

D. Telaah Pustaka

Untuk memperluas pemikiran mengenai tema yang diteliti, peneliti mengkaji beberapa karya tulis yang relevan seperti dibawah ini:

Skripsi dari Dewi Isti'anatussa'diyah, jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Perencanaan di MTs Model Kebumen I". Skripsi ini membahas tentang kompetensi guru bahasa Arab dalam perencanaan

pengajaran tentang penyusunan perencanaan pengajaran sebagai suatu keahlian dalam persiapan mengajar yang akan dilakukan.⁵

Skripsi dari Imroatun Fatimah, jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2008, dengan judul “Tingkat Profesionalitas Guru Bahasa Arab pada MAN di Kota Yogyakarta”, kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitiannya adalah tingkat profesionalitas Guru Bahasa Arab di MAN di Kota Yogyakarta dari empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial masuk dalam kriteria baik.⁶

Skripsi dari Deni Fitria Ramdani, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2009 yang berjudul “kompetensi pedagogik guru pendidikan agama islam dalam proses pembelajaran PAI di MTs Godean”. Kesimpulan yang dapat ditarik kompetensi pedagogik guru di MTs Godean sudah cukup baik, tetapi masih ada yang perlu dibenahi.⁷

Dilihat dari kajian pustaka diatas, meskipun ada beberapa kemiripan dengan penelitian yang akan penulis teliti namun ada perbedaan diantaranya, peneliti lebih fokus pada kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab dan lokasinya di MAN Tempel Sleman Yogyakarta.

⁵ Dewi Isti'anatussa'diyah, “*Kompetensi guru bahasa arab dalam perencanaan di MTs Model kebumen I*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004

⁶ Imroatun Fatimah yang berjudul “*Tingkat Profesionalitas Guru Bahasa Arab pada MAN di Kota Yogyakarta*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

⁷ Deni Fitria Ramdani, “*Kompetensi pedagogik guru pendidikan agama islam dalam proses pembelajaran PAI di MTs Godean*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga tahun 2009

E. Landasan Teori

Dalam landasan ini dikemukakan teori-teori yang berkaitan dengan fokus yang terdapat pada pokok permasalahan dan yang berkaitan dengan masalah tersebut, sehingga diharapkan dapat menjadi acuan untuk menganalisis permasalahan yang ada.

1. Tinjauan Tentang Kompetensi Pedagogik

a. Makna kompetensi guru

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁸

Kompetensi adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik kualitatif maupun kuantitatif. Kompetensi juga diartikan sebagai pengetahuan, ketrampilan, dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif dan, psikomotorik dengan sebaik-baiknya.⁹

Dalam standar kompetensi dan sertifikasi guru, pemberdayaan dimaksudkan untuk meningkatkan harkat dan martabat guru dalam

⁸Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa dan Bagaimana?*, (Bandung: Yrama Widya, 2008), hal. 115.

⁹Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010), hal.52.

kesejahteraannya, hak-haknya, dan memiliki posisi yang seimbang dengan profesi lain yang lebih mapan kehidupannya. Melalui standar kompetensi dan sertifikasi guru sebagai proses pemberdayaan, diharapkan adanya perbaikan tata kehidupan yang adil, demokratis, serta tegaknya kebenaran dan keadilan dikalangan guru dan tenaga kependidikan.

b. Makna kompetensi pedagogik

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik meliputi: pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁰

Lebih lanjut dalam RPP tentang Guru dikemukakan bahwa: kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Pemahaman terhadap peserta didik
- b. Pengembangan kurikulum/silabus
- c. Perancangan pembelajaran
- d. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

¹⁰ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 75.

- e. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- f. Evaluasi hasil belajar
- g. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹¹

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru mata pelajaran di SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA, dan SMK/MAK, disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah sebagai berikut:

a. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik , moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.

1. Fisik

Pubertas adalah suatu rangkaian perubahan fisik yang organisme secara matang mampu bereproduksi. Hampir setiap organ dan sistem tubuh dipengaruhi oleh tubuh ini. Anak yang sedang mengalami puber dalam penampakan luar karena perubahan tinggi, proporsi tubuh, dan adanya tanda-tanda perkembangan seksual.¹²

2. Moral

Dengan mengenal sifat-sifat kepribadian peserta didik, guru dapat menyediakan kegiatan-kegiatan serasi dengan kepribadian

¹¹ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 75.

¹² Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Grasindo, 2008), hal.94.

mereka dan memelihara sifat-sifat yang baik serta sedapat mungkin mengurangi sifat-sifat jelek.¹³ aspek moral dapat diketahui dari penilaian akhlak dan kepribadian peserta didik.

3. Spiritual

Pada umur remaja, kepercayaan kepada Tuhan kadang-kadang sangat kuat, tetapi akan menjadi berkurang, yang terlihat pada ibadahnya yang kadang-kadang rajin dan kadang-kadang malas. Perasaannya kepada Tuhan bergantung pada perubahan emosi yang dialaminya.¹⁴

4. Sosio-emosional

Satu dari ciri-ciri remaja adalah penampilan *reflectivity* atau kecenderungan untuk berpikir tentang apa yang terjadi pada pikiran diri seseorang dan mempelajari dirinya sendiri. Menurut Erikson tahap selama remaja adalah berpusat pada siapa saya, dengan identitas apa sebetulnya saya.¹⁵

5. Kultural

Masyarakat dimana peserta didik tinggal, besar pengaruhnya terhadap sikap peserta didik. Latar belakang kultural ini menyebabkan peserta didik memiliki sikap yang berbeda-beda

¹³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.105.

¹⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal.81.

¹⁵ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Grasindo, 2008), hal.100.

tentang agama, politik, masyarakat lain dengan cara bertingkah lakunya.¹⁶

6. Intelektual

Dalam teori perkembangan kognitif piaget, masa remaja adalah tahap transisi dari penggunaan berpikir konkret secara operasional ke berpikir formal secara operasional.¹⁷

7. Hasil belajar

Guru perlu mengenal hasil belajar dan kemajuan belajar peserta didik yang telah diperoleh sebelumnya, misalnya dari sekolah lain sebelum memasuki sekolahnya yang sekarang. Hal-hal yang perlu diketahui itu ialah antara lain penguasaan pelajaran, ketrampilan-ketrampilan belajar dan bekerja.¹⁸

8. Berbagai macam minat belajar

Guru perlu sekali mengenal minat-minat peserta didiknya, karena ini penting bagi guru untuk memilih bahan pelajaran, merencanakan pengalaman-pengalaman belajar, menuntun mereka ke arah pengetahuan, dan untuk mendorong motivasi belajar mereka.¹⁹

¹⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.101.

¹⁷ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi...*, hal.96.

¹⁸ Oemar Hamalik, *Proses...*, hal.103.

¹⁹ *Ibid*, hal.105.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah Menguasai karakteristik peserta didik yang meliputi

- 1) Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
- 2) Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.²⁰

b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah

1. Teori belajar behaviorisme

Behaviorisme adalah suatu studi tentang kelakuan manusia. Di dalam behaviorisme masalah *matter* (zat) menempati kedudukan yang utama. Jadi melalui kelakuan segala sesuatu tentang jiwa dapat diterangkan. Melalui behaviorisme dapat dijelaskan kelakuan

²⁰ Wihidmurni, et. al., Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.6.

manusi secara seksama dan memberikan program pendidikan yang memuaskan.²¹

2. Teori kognitif

Pandangan kognitif melihat belajar sebagai sesuatu yang aktif. Mereka berinisiatif mencari pengalaman untuk belajar, mencari informasi untuk menyelesaikan masalah, mengatur kembali dan mengorganisasi apa yang telah mereka ketahui untuk mencapai pelajaran baru.²²

3. Teori humanistik

Dalam perspektif humanistik, pendidikan seharusnya lebih responsif terhadap kebutuhan kasih sayang.²³ Dalam teori humanistik lebih menekankan pada isi atau apa yang dipelajari.²⁴

c. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu meliputi:

3) Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.

²¹Oemar Hamalik, *Proses...*, hal. 38-39.

²²Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:PT Grasindo, 2008), hal.149.

²³*Ibid*, hal.181.

²⁴Hamzah B, Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal.6.

- 4) Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.
- 5) Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.
- 6) Memilih materi pembelajaran yang diampu terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
- 7) Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik pendidik.
- 8) Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.²⁵

Silabus dapat didefinisikan sebagai garis besar, ringkasan, ikhtisar, atau pokok-pokok isi atau materi pelajaran. Istilah silabus digunakan untuk menyebut suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari peserta didik dalam rangka pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.²⁶ ng dapat

Dalam pengembangan silabus ada beberapa hal yang dapat dilakukan guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu:

- 1) Mengidentifikasi standar kompetensi dan kompetensi dasar serta tujuan disetiap bidang .
- 2) Mengembangkan kompetensi dasar dan materi standar yang diperlukan dalam pembelajaran.
- 3) Mendeskripsikan kompetensi dasar serta mengelompokkannya sesuai dengan ruang lingkup dan urutannya.
- 4) Mengembangkan indikator untuk setiap kompetensi serta kriteria pencapaiannya dan mengelompokkannya sesuai dengan

²⁵ Wihidmurni, et. al., *Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.6.

²⁶ Masnur muslich, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.23.

ranah pengetahuan, pemahaman, kemampuan (ketrampilan), nilai dan sikap.

5) Mengembangkan instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.²⁷

d. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis yang meliputi:

- 1) memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
- 2) Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.
- 3) Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan didalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
- 4) Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
- 5) Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang mampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
- 6) Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.²⁸

Agar dapat melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis maka guru haruslah melakukan perencanaan pembelajaran (RPP) terlebih dahulu. Di dalamnya terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan dan pengembangan

²⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 150.

²⁸ Wihidmurni, et. al., *Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.7.

matode ini didasarkan pada kondisi pengajaran yang ada.²⁹ Dengan adanya perencanaan pembelajaran berlangsung dengan dialogis dan guru bukanlah satu-satunya sumber belajar.

RPP adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas.³⁰ Di dalam RPP haruslah terdapat komponen-komponen yang menyusunnya, yaitu:

- 1) Identifikasi sekolah dan mata pelajaran,
- 2) Kompetensi dasar,
- 3) Indikator dan tujuan pembelajaran,
- 4) Meteri pokok dan uraian materi,
- 5) Metode atau strategi pembelajaran,
- 6) Langkah-langkah pembelajaran (kegiatan pembuka inti dan penutup)
- 7) Penilaian, dan
- 8) Sumber atau alat.³¹

e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang

²⁹ Hamzah B, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal.2.

³⁰ Masnur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.45.

³¹ Tim revisi, *Buku Pedoman PPL 1*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), hal.20-21.

adalah Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.³²

Proses pembelajaran yang didukung dengan teknologi informasi dan komunikasi akan dapat menambah wawasan peserta didik dan memudahkan transformasi ilmu kepada peserta didik. teknologi informasi dan komunikasi bisa berupa internet, laptop, LCD, OHP DVD, dan juga bisa *software* yaitu power point, macro flash, movie maker dan lain-lain.

f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki yang meliputi

- 1) Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.
- 2) Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasi potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.³³

Beberapa hal yang dapat dilakukan guru untuk Pengembangan potensi peserta didik adalah dengan:

³² Wihidmurni, et. al., Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.7.

³³ *Ibid*, hal.7.

- 1) Kegiatan kurikuler, yaitu kegiatan belajar dilakukan melalui tatap muka yang alokasi waktunya telah ditentukan dalam susunan program dan diperdalam melalui tugas-tugas.
- 2) Kegiatan ekstra kurikuler, yaitu kegiatan belajar yang dilakukan diluar jam pembelajaran tatap muka, dilaksanakan di sekolah atau luar sekolah untuk lebih memperluas wawasan atau kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran.³⁴

g. Berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan peserta didik.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah Berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan peserta didik yang meliputi:

- 1) Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan bentuk lain.
- 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a). Penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b). Ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c). respon peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d). Reaksi guru terhadap respon peserta didik, dan seterusnya.³⁵

Berkomunikasi efektif, empatik, dan santun terhadap terhadap anak didik merupakan komunikasi yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran. Bahasa yang empatik dan santun membuat

³⁴ H. Tarsa, *Basic Kompetensi Guru; Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS*, (Bogor, Biro Kepegawaian Sekretariat Jenderal Departemen Agama Republik Indonesia, 2003), hal. 35-36.

³⁵ Wihidmurni, et. al., *Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.8.

suasana pembelajaran yang lebih harmonis. Guru tidak diperbolehkan menggunakan bahasa yang tidak mendidik, karena guru sebagaimana diungkapkan sebelumnya adalah sosok yang digugu dan ditiru. Oleh karena itu guru harus menjadi teladan. Sebagai teladan, komunikasi yang dibangun dalam proses pembelajaran adalah komunikasi simpatik dan persuasif, perkataan guru menimbulkan asosiasi spesifik.³⁶

h. Menyelenggarakan penilaian dan hasil evaluasi proses dan hasil belajar.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah menyelenggarakan penilaian dan hasil evaluasi proses dan hasil belajar yang meliputi:

- 1) Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
- 2) Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
- 3) Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 4) Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 5) Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
- 6) Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.³⁷

³⁶ Janawi. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung. Alfabeta, 2011), hal.89-90.

³⁷Wihidmurni, et. al., *Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.8.

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Dari pengertian ini kita dapat mengambil pengertian, bahwa evaluasi hasil belajar ujungnya adalah pada kegiatan pengambilan keputusan tentang proses dan hasil belajar.³⁸

Dalam pelaksanaan evaluasi bisa menggunakan tagihan yaitu cara-cara untuk melakukan pengujian yaitu antara lain bisa dengan kuis, pertanyaan lisan di kelas, ulangan harian, tugas individu, tugas kelompok, ulangan blok, dan responsi atau ujian praktik.³⁹

Setelah evaluasi dilakukan maka haruslah diadakan tindak lanjut dari evaluasi tersebut yaitu dengan remedi dan pengayaan.

i. Memanfaatkan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah memanfaatkan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran yang meliputi:

³⁸ Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Terbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hal.1-2.

³⁹ *Ibid*, hal.5.

- 1) Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.
- 2) Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.
- 3) Mengkomunikasikan hasil penilaian dengan evaluasi kepada pemangku kepentingan.
- 4) Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.⁴⁰

Tujuan dari evaluasi hasil belajar ini ada dua macam yaitu untuk mendapatkan data yang akan dijadikan sebagai bukti mengenai taraf pengembangan atau taraf kemajuan belajar yang dicapai oleh peserta didik, setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.⁴¹

Setelah tindakan evaluasi dilakukan oleh para guru yang tidak boleh dilupakan adalah tindakan lanjutan yang dilakukan karena tanpa tindakan lanjutan proses evaluasi tersebut tidak akan bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran peserta didik supaya tindak lanjut hasil evaluasi belajar tersebut antara lain dapat diwujudkan pemberian kegiatan perbaikan (remidi) dan pengayaan. Kegiatan perbaikan merupakan kegiatan yang diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai bahan pelajaran ataupun kompetensi yang diajarkan oleh

⁴⁰ Wihidmurni, et. al., *Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.9.

⁴¹ Sukiman, S.Ag. M.Pd, *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*, (Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal.10.

guru, dengan maksud mempertinggi tingkat penguasaan terhadap bahan pelajaran dan kompetensi tersebut.⁴²

j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 disebutkan bahwa kompetensi guru mata pelajaran yang harus dimiliki adalah melakukan tindakan reflektif yang antara lain meliputi:

- 1) Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.
- 3) Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.⁴³

Tindakan reflektif sesungguhnya adalah kelanjutan dari proses evaluasi sebagai akhir proses pembelajaran. Tindakan reflektif dalam dunia pendidikan adalah sangat penting dilakukan. Tindakan reflektif menjadi acuan peningkatan kualitas pendidikan, lebih khusus lagi kualitas proses pembelajaran.

Tindakan reflektif juga dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran dengan cara melihat kembali prestasi yang telah dicapai oleh masing-masing peserta didik, apakah sudah memenuhi

⁴² Ibid, hal. 43.

⁴³ Wihidmurni, et. al., Evaluasi pembelajaran kompetensi dan praktik, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal.9.

kompetensi yang harus dicapai atau belum. Dengan tindakan reflektif ini akan dapat mengetahui apakah sebab-sebab yang mempengaruhi peserta didik tersebut belum memenuhi kompetensi yang harus dicapai. Kemudian hasil ujian peserta didik diberikan kepada masing-masing agar mereka bisa memperbaiki dirinya dan mengetahui letak kelemahan dengan guru memberikan komentar pada masing-masing hasil belajar peserta didik tersebut.

2. Tinjauan tentang guru

a. Pengertian Guru/Pendidik

Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, menyebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁴⁴

Menurut Poerwodarminta, guru adalah orang yang kerjanya mengajar.⁴⁵ Sedangkan menurut Zakiyah Drajat guru adalah pendidik profesional.⁴⁶ Pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberi bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya. Dengan demikian guru dapat

⁴⁴ Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru Dan Dosen*, (Bandung : Citra Umbara, 2006), hal. 2.

⁴⁵ Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta : Hikayat Publishing, 2008), hal. 13.

⁴⁶ *Ibid*, hal. 13

juga disebut sebagai pendidik dan juga sebaliknya, pendidik dapat disebut sebagai guru.

F. Metode Penelitian

Yang dimaksud dengan metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi, metode penelitian ini adalah rencana pemecahan bagi persoalan yang sedang diselidiki.⁴⁷

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan berdasarkan teknik yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Oleh karena itu, dalam proses pengumpulan data peneliti langsung melakukan penelitian dilapangan.

2. Metode penentuan subjek

Metode penentuan subyek adalah cara menentukan dan memilih populasi subyek penelitian populasi subyek penelitian. Kaitannya dengan data yang dibutuhkan. Menurut Suharsimi Arikunto, subyek penelitian adalah: benda, hal atau tempat data atau variabel penelitian melihat, dan yang dipermasalahkan.⁴⁸

Sedangkan yang dijadikan sebagai subyek utama dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab yang terdiri dari dua orang, sedangkan subyek

⁴⁷ Donald Ary, dkk., *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arief Furchan, (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hlm. 50.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1993), hal.116.

pendukung dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, siswa-siswi, dan dokumen-dokumen yang ada di MAN Tempel Sleman Yogyakarta.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data diperlukan data valid dan bisa dipertanggungjawabkan serta mampu mewakili seluruh populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah:

1) Metode Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi atau sebagai alat pengumpul data yang dilakukan secara sistematis. Dalam observasi ini diusahakan peneliti mengamati keadaan yang wajar dan sebenarnya tanpa usaha yang disengaja untuk mempengaruhi, mengatur, atau memanipulasi data.⁴⁹

Dalam hal ini, peneliti bertindak sebagai pegamat. Dengan observasi, diharapkan mendapatkan data yang akurat tentang gambaran umum sekolah serta pelaksanaan pembelajaran pelajaran Bahasa Arab yang dilakukan di MAN Tempel Sleman Yogyakarta

2) Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.

⁴⁹ S.Nasution, *Metode Research* (Jakarta:Bumi Aksara, 2006), hal.106.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin yaitu mengadakan wawancara penulis secara bebas, namun dibatasi oleh tema-tema pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah mengenai kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru Bahasa Arab yang ada di MAN Tempel Sleman Yogyakarta.

3) Dokumentasi

Dokumen, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁵⁰ Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu catatan untuk memperoleh data setelah diperoleh hasil penelitian, sehingga dapat ditarik kesimpulan berdasarkan data yang faktual. Menganalisis data merupakan langkah yang penting dalam penelitian.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu cara analisa yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan fenomena atau data yang diperoleh.⁵¹

Data kualitatif digunakan untuk menganalisis data yang tidak berbantuan angka dan digunakan untuk analisa data deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode induktif. Metode induktif adalah berawal dari fakta-fakta khusus, peristiwa konkrit yang kemudian ditarik generalisasi- generalisasi yang bersifat umum.⁵²

Secara umum, langkah-langkah yang dilakukan dalam menganalisis data yang dikemukakan oleh Lexy J. Moleong, sebagai berikut:⁵³

a. Menelaah seluruh data

Setelah seluruh data dikumpulkan melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian data tersebut dibaca, dipelajari dan ditelaah serta dipahami secara seksama.

b. Reduksi data

Reduksi data yaitu mengumpulkan data dan menerangkan data yang memfokuskan pada hal-hal yang berhubungan dengan wilayah penelitian dan menghapus data yang tidak berpola baik dari hasil pengamatan, observasi, dan dokumentasi.

⁵¹ Drajat Suharjo, *Metode Penelitian Dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993), hal.178.

⁵² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hal.42.

⁵³ *Ibid*, hal.274.

c. Menyusun data dalam satu kesatuan

Proses ini dilakukan sejak awal selesainya pengumpulan data pertama. Semua hasil data yang diperoleh dari lapangan yang berupa observasi, pengamatan, dan dokumentasi langsung dianalisis.

d. Kategorisasi

Langkah selanjutnya kategorisasi. Kategorisasi merupakan pengumpulan data dan pemilahan data yang berfungsi untuk memperkaya uraian unit menjadi satu kesatuan. Kategorisasi berarti penyusunan kategori. Kategori tidak lain adalah salah satu tumpukan dari seperangkat tumpukan yang disusun atas dasar, pikiran, intuisi, pendapat, atau kriteria tertentu. Metode yang digunakan dalam kategorisasi didasarkan atas metode analisis komparatif.⁵⁴

e. Triangulasi data

Triangulasi data adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data.⁵⁵ merupakan pengecekan terhadap kebenaran data dan penafsirannya

Triangulasi berarti cara terbaik untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data tentang berbagai kejadian

⁵⁴ *Ibid*, hal.252.

⁵⁵ Lexi J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal.330.

dan hubungan dari berbagai pandangan. Dengan triangulasi, peneliti dapat *me-recheck* temuannya dengan jalan membandingkannya dengan berbagai sumber, metode, atau teori.⁵⁶

G. Sistematika Pembahasan

Yang menjadi maksud dari sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah urutan persoalan yang akan dibahas secara keseluruhan dari awal hingga akhir. Skripsi ini terdiri dari empat bab, dan masing-masing terbagi dalam sub-sub bahasan.

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari empat bab sebagai berikut:

Bab pertama adalah berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan;

Bab kedua adalah berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki;

⁵⁶ *Ibid*, hal. 332.

Bab ketiga adalah berisi pemaparan data yang menguraikan tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki guru Bahasa Arab MAN Tempel Sleman Yogyakarta, serta upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di MAN Tempel Sleman.

Bab keempat adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan dan pembahasan mengenai kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MAN Tempel yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MAN Tempel dalam hal pengelolaan proses pembelajaran:
 - a. Guru Bahasa Arab 1 cukup baik, yaitu (a) kemampuan guru memahami karakteristik peserta didik berbeda-beda dari aspek intelektual guru melihat dari prestasi atau nilai yang dicapai peserta didik. (b) kemampuan guru dalam perancangan pembelajaran, guru membuat Silabus, RPP, dan menyiapkan sumber dan alat yang akan digunakan untuk pembelajaran. (c) kemampuan melaksanakan pembelajaran masih kurang baik yaitu ada kekurangsesuaian antara RPP dengan realisasinya dalam mengajar, metode mengajar cenderung lebih banyak ceramah dibandingkan keaktifan siswa sehingga pengelolaan kelas kurang optimal. d) untuk pemanfaatan TIK, guru sudah menggunakan fasilitas TIK dalam pembelajaran, akan tetapi harus lebih dikembangkan lagi. (e) kemampuan melaksanakan evaluasi, guru telah melaksanakan evaluasi hasil belajar berupa evaluasi proses, evaluasi harian dan evaluasi umum. (f) kemampuan

mengembangkan potensi peserta didik, guru sudah berperan aktif dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler. (g) Selain itu guru Bahasa Arab juga menindak lanjuti hasil evaluasi peserta didik dengan memberikan program pengayaan, remidi serta penugasan-penugasan dan (h) Melakukan tindakan reflektif, tetapi guru tidak melakukan penelitian tindakan kelas.

b. Guru bahasa Arab II cukup baik, hampir sama dengan guru I perbedaanya hanya pada proses pembelajarannya, yaitu adanya kesesuaian antara RPP dengan realisasi dalam mengajar, metode yang digunakan sudah bervariasi sehingga pengelolaan kelas lebih optimal dan dalam melakukan tindakan reflektif guru melakukan penelitian tindakan kelas.

2. Upaya-upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman yaitu dengan mengikutsertakan guru-guru bahasa arab dalam kegiatan pendidikan seperti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), mengirimkan beberapa guru untuk mengikuti workshop, diklat seminar, PKG (Pelatihan Kompetensi Guru) dan pelatihan-pelatihan yang terkait dengan pendidikan, dan mengikuti sertifikasi guru yang diadakan oleh DEPAG, yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru-guru dan menambah wawasan bagi guru-guru.

B. Saran-saran

1. Kepala sekolah
 - a. Untuk mengadakan kegiatan refleksi diri bagi semua guru yang berupa pemberian saran dan kritik dari peserta didik untuk kepentingan pengembangan kompetensi guru dan peningkatan pembelajaran.
 - b. Mengusulkan untuk diadakannya penambahan fasilitas madrasah seperti LCD dan fasilitas lain sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas maupun di luar kelas.
2. Guru-guru mata pelajaran Bahasa Arab
 - a. Bagi guru-guru, hendaknya dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar harus lebih banyak memberikan pengalaman belajar yang telah disesuaikan dengan kemampuan siswa, sehingga siswa siswa dapat mengetahui corak belajar yang sesuai dan efektif, yang kemudian dapat dirasakan dengan tercapainya prestasi yang lebih baik lagi.
 - b. Metode dan media pembelajaran yang digunakan dan pengelolaan kelas yang dilakukan hendaknya lebih bervariasi lagi.
 - c. Bagi siswa hendaknya dapat mengikuti tahapan-tahapan yang ada sehingga ia dapat memahami Bahasa Arab dengan baik, baik dalam kosakata maupun percakapan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah, Shalawat dan salam teruntuk RasulNya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan atas segala rahmat, karunia, dan hidayahNya sehingga karya kesil nan sederhana ini dapat diselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insya Allah untuk karya-karya selanjutnya.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini khususnya untuk penulis dan untuk semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan di negara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat di Indonesia.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. .1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik* .Jakarta :Rineka Cipta.
- _____ . 1993. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, Donald, dkk, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, terj. Arief Furchan, .Surabaya : Usaha Nasional
- Darajat, Zakiyah dkk. 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung. Alfabeta.
- Kusnandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong Lexi J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa.E. 2008. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur.2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S.Nasution. 2006. *Metode Research*. Jakarta:Bumi Aksara.

- Samijaya, Farida.2008. *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa dan Bagaimana ?*. Bandung : Rama Widya.
- Suharjo, Drajat. 1993. *Metode Penelitian Dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukiman, S.Ag. M.Pd. 2008. *Bahan Ajar Mata Kuliah Pengembangan Sistem Evaluasi PAI*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga.
- Suparlan, 2008. *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta : Hikayat Publishing.
- Undang-Undang RI. 2006.*Tentang Guru Dan Dosen*, Bandung : Citra Umbara.
- Wihidmurni. 2010.*Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.

LAMPIRAN 1

ACUAN PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

1. Fasilitas kegiatan belajar mengajar.
2. Proses belajar mengajar
3. Kondisi fisik.

B. WAWANCARA

a. Kepala sekolah

1. Visi misi MAN Tempel?
2. Bagaimana cara Bapak memantau kinerja Guru ?
3. Adakah upaya-upaya khusus yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya guru bahasa arab?

b. Guru Bahasa Arab

1. Pendidikan terakhir guru Bahasa Arab?
2. Bagaimana cara memahami perbedaan karakteristik peserta didik?
3. Bagaimana perancangan pembelajaran yang dilakukan ?

4. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?
5. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberi motivasi, memberi perhatian, menghukum dan menerima tugas siswa?
6. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?
7. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?
8. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?
9. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan evaluasi yang dilakukan?
10. Apakah Bapak/Ibu juga memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
11. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

c. Siswa

1. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai?
2. Apakah guru Bahasa Arab menyenangkan dalam mengajar?
3. Apakah guru Bahasa Arab melakukan pretest sebelum pelajaran dimulai?
4. Apakah guru Bahasa Arab mampu membangkitkan semangat belajar?

5. Apakah guru Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran?
6. Apakah ketika mengajar penjelasan mudah dipahami ?
7. Bagaimana pola interaksi guru bahasa arab saat mengajar?
8. Apakah guru bahasa arab selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ?
9. Bagaimana suasana pada saat pembelajaran berlangsung?
10. Apakah guru bahasa arab selalu mengadakan post test setelah pembelajaran?
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru bahasa arab?

C. DOKUMENTASI

1. Profil madrasah
2. Keadaan guru dan karyawan
3. Keadaan siswa

LAMPIRAN 2

Catatan lapangan 1

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Sabtu, 2 Maret 2013
Jam	: 08.30 WIB s.d selesai
Lokasi	: MAN Tempel Sleman
Sumber data	: Pengamatan kondisi fisik MAN Tempel Sleman dan fasilitas kegiatan belajar mengajar.

Deskripsi data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan. Observasi dilakukan pada hari sabtu, tanggal 02 maret 2013, jam 08.30 WIB sampai dengan selesai.

Dari hasil observasi penulis, diperoleh informasi bahwa kondisi fisik di MAN Tempel (pergedungan) dalam keadaan baik dan terawat fasilitas kegiatan belajar mengajar untuk guru maupun siswa sudah cukup sempurna dan memadai, seperti tersedianya peralatan mengajar yang sudah modern, tersedianya alat multimedia untuk guru dan siswa dan berbagai peralatan pendidikan yang lain.

Interprestasi: sampai saat observasi ini dilakukan, kondisi fisik (pergedungan) diMAN Tempel sleman masih dalam keadaan baik dan terawat. Fasilitas belajar mengajar yang dimiliki oleh MAN Tempel Sleman sudah cukup memadai (data seengkapnya dapat dilihat pada bab II).

Catatan lapangan 2

Metode pengumpulan data : Observasi

Bidang Studi : Bahasa Arab

Guru Pembimbing : Muhamad Badrudin, S.Ag

Pokok Bahasan : بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

Kelas / Semester : X B / Genap

Hari / tanggal : Rabu, 06 Maret 2013

Adapun hasil observasi yang diperoleh dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi pengamatan
1.	Ketrampilan Membuka pelajaran	
a.	Menarik perhatian	- Guru membuka pelajaran dengan salam, dan memimpin doa - Guru menanyakan kabar siswa - Melakukan presensi (semua dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab)
b.	Membuat Apersepsi	- Ada
c.	Menyampaikan Topik/Tujuan	- Menyampaikan indikator materi yang hendak dicapai
d.	Memberi Pretest	- Memberi pertanyaan-pertanyaan pada siswa tentang apa saja huruf jar ?.
2.	Keterampilan Menjelaskan Materi	

a.	Kejelasan	Point-point di tulis dengan Bahasa Arab lalu guru menjelaskan
b.	Penggunaan Contoh	Guru menggunakan contoh-contoh sederhana tentang materi
c.	Penekanan Hal Penting	Memberikan penekanan dengan mengulangi .
d.	Penggunaan Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab.
e.	Penggunaan Sumber Belajar	Materi yang dibuat guru dalam bentuk power point, buku paket.
3.	Interaksi Pembelajaran	
a.	Mendorong Siswa Aktif	Memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa dan mendekati siswa dengan pendekatan individual
b.	Kemampuan Mengelola Kelas	Memperhatikan keseluruhan siswa dengan berdiri dan berjalan disekililing siswa tetapi tidak menyeluruh.
c.	Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	Langsung menanyakan kepada seluruh siswa tentang siapa dan tentang hal apa yang belum dipahami dan belum jelas dari huruf jar.
4.	Ketrampilan Bertanya	
a.	Penyebaran	Memberi pertanyaan kepada seluruh siswa tentang isi dari materi
b.	Pemindahan Giliran	Tidak terealisasi
c.	Pemberian Waktu Berfikir	Memberikan waktu selama beberapa menit untuk pengerjaan tugas.

5.	Ketrampilan Memberi Penguatan	
a.	Penguatan Verbal	Memberikan nilai dalam bentuk angka terhadap hasil kerjaan .
b.	Penguatan Non verbal	Tidak terealisasi
6.	Ketrampilan Menggunakan Waktu	
a.	Menggunakan Waktu Selang	Dengan cara mengamati peserta didik secara langsung dengan berjalan disekitar kursi mereka
b.	Menggunakan Waktu Secara Proporsional	Menjelaskan materi, memberikan pertanyaan yang sesuai dan diperhitungkan
c.	Memulai Dan Mengakhiri Pelajaran Sesuai Dengan Jadwal	Menggunakan alokasi waktu dengan sebaik-baiknya
d.	Memanfaatkan Waktu Secara Efektif	Menggunakan sisa waktu dengan memberikan drill kepada siswa yang kurang atau belum paham
7.	Ketrampilan Menutup Pelajaran	
a.	Meninjau Kembali Isi Materi	Menjelang akhir pelajaran Guru meninjau materi yang telah disampaikan.
b.	Mengadakan post test	Mengerjakan soal yang telah disediakan guru.

Catatan lapangan 3

Metode pengumpulan data : Observasi

Bidang Studi : Bahasa Arab

Kelas : XI IPA 1

Guru mata pelajaran : Masrifah Eni Rahmawati, S.S

Pokok Bahasan : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang fasilitas umum (المرافق العامة)

Hari /tanggal : 06 Maret 2013

Adapun hasil observasi yang diperoleh dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

No	Aspek yang diamati	Deskripsi pengamatan
1.	Ketrampilan Membuka pelajaran	
a.	Menarik perhatian	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam, basmalah dan memimpin doa- Guru menanyakan kabar siswa- Guru menarik perhatian siswa dengan suara lantang- Memberi pertanyaan-pertanyaan secara spontan- Melakukan presensi (semua dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab)
b.	Membuat Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Menggali pengetahuan siswa dengan berbagai pertanyaan
c.	Menyampaikan Topik/Tujuan	<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan indikator materi yang hendak dicapai

d.	Memberi Pretest	- Memberi pertanyaan-pertanyaan pada siswa tentang sesuatu yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan
2.	Keterampilan Menjelaskan Materi	
a.	Kejelasan	Point-point penting ditulis di papan tulis dengan Bahasa Arab lalu guru menjelaskan dan siswa diminta mencatat (kadang-kadang siswa didikte untuk mencatat disela-sela penjelasan guru)
b.	Penggunaan Contoh	Guru menggunakan contoh-contoh sederhana tentang materi
c.	Penekanan Hal Penting	Memberikan penekanan dengan mengulangi dan kadang-kadang menuliskan sesuatu yang dianggap penting
d.	Penggunaan Metode Pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, qiraah jahriyah.
e.	Penggunaan Sumber Belajar	Buku paket dan LKS dan menggunakan media white board, spidol dan kartu.
3.	Interaksi Pembelajaran	
a.	Mendorong Siswa Aktif	Memberikan metode diskusi, tanya jawab, kelompok dan mendekati siswa dengan pendekatan individual
b.	Kemampuan Mengelola Kelas	Memperhatikan keseluruhan siswa
c.	Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	Langsung menanyakan kepada seluruh siswa tentang siapa dan tentang hal apa yang belum dipahami, salah satu siswa menanyakan mufrodad dan guru langsung menanggapi dengan baik

4.	Ketrampilan Bertanya	
a.	Penyebaran	Memberi pertanyaan kepada seluruh siswa tentang isi dari materi (qiroah)
b.	Pemindahan Giliran	ada
c.	Pemberian Waktu Berfikir	Memberikan waktu selama beberapa menit untuk pengerjaan tugas secara berkelompok tentang tarjamah materi
5.	Ketrampilan Memberi Penguatan	
a.	Penguatan Verbal	Memberikan nilai dalam bentuk angka terhadap hasil kerjaan tarjamah siswa
b.	Penguatan Non verbal	Tidak ada
6.	Ketrampilan Menggunakan Waktu	
a.	Menggunakan Waktu Selang	Dengan cara mengamati peserta didik secara langsung
b.	Menggunakan Waktu Secara Proporsional	Menjelaskan materi, pertanyaan yang sesuai dan diperhitungkan
c.	Memulai Dan Mengakhiri Pelajaran Sesuai Dengan Jadwal	Datang tepat waktu jam 07.00 wib ketika bel masuk berbunyi dan menutup pelajaran waktu sebelum bel akhir pelajaran.
d.	Memanfaatkan Waktu Secara Efektif	Menggunakan sisa waktu dengan memberikan drill kepada siswa yang kurang atau belum paham
7.	Ketrampilan Menutup Pelajaran	

a.	Meninjau Kembali Isi Materi	Menjelang akhir pelajaran Guru meninjau materi yang telah disampaikan.
b.	Mengadakan post test	Menanyakan kepada siswa tentang materi yang dilaluinya

Catatan lapangan 4

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama guru :Muhamad Badrudin, S.Ag
Tanggal : Rabu, 6 Maret 2013
Jam /tempat : 11.00-11.30/ lobby MAN Tempel

1. Pendidikan terakhir guru Bahasa Arab?

Jawab: pendidikan terakhir S1 PBA UIN Sunan Kalijaga lulus tahun 1997.

2. Bagaimana cara memahami perbedaan karakteristik peserta didik?

Jawab: cara mengetahui perbedaan karakteristik peserta didik dengan melihat biodata, wawancara sekilas , kemudian bagaimana ketika belajar dikelas, bagaimana pemahaman setiap siswa terhadap materi yang disampaikan. Kemudian dari segi intelektualitas dilihat dari hasil tes yang diberikan, untuk kemudian dilihat apakah sudah baik atau belum.

3. Apa saja teori pembelajaran yang dipakai Bapak/Ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: dengan menggunakan ketiga teori belajar kognisi , behaviorisme dan Humanisme , yaitu keika proses pembelajaran dibuat semenarik mungkin agar siswa bisa memahami materi yang diajarkan , kemudian memberikan materi dengan menjelaskan apa tujuan dan manfaatnya, dan memberikan tes-tes untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

4. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?

Jawab: saya selalu membuat RPP setiap semester

5. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberi motivasi, memberi perhatian, menghukum dan menerima tugas siswa?

Jawab: saya biasa memotivasi siswa dengan cara mengingatkan akan pentingnya belajar Bahasa Arab, dengan menghafal kosa kata baik diawal maupun diakhir pembelajaran, memberi perhatian dengan menjalin keakraban dengan siswa.

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?

Jawab: cara agar siswa fokus saat pembelajaran saya yaitu dengan mengubah gaya mengajar, dengan menonton film, bernyanyi dan lain-lain.

7. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?

Jawab:

Iya, seperti laptop, LCD , laboratorium bahasa dan sumber belajar menggunakan buku pelajaran bahasa arab, LKS card short dll.

8. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?

Jawab: dengan cara memberikan ulangan harian baik tulis maupun lisan , PR , pretest, post test.

9. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan evaluasi yang dilakukan?

Jawab: bentuknya seperti ulangan harian dilaksanakan setelah selesai bab, uts dilaksanakan pertengahan semester dan uas dilaksanakan akhir semester.

10. Apakah Bapak/Ibu juga memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab:Iya kalau belum mencapai kkm ya dengan remidi dan pengayaan.

11. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab: tindakan reflektif yang saya lakukan kalau untuk saya sendiri ya dengan banyak membaca buku dan membuka internet mencari bahan-

bahan yang menyangkut pembelajaran Bahasa Arab, kemudian kalau untuk siswanya biasanya setelah selesai ujian saya melihat hasil yang telah dicapai oleh masing-masing siswa kemudian dari dicek mana saja sebagian siswa yang belum bisa mengerjakannya.

Catatan lapangan 5

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama guru : Masrifah Eni Rahmawati, S.S
Tanggal : Sabtu , 06 Maret 2013
Jam /tempat : 14.00-selesai/ lobby MAN Tempel

1. Pendidikan terakhir guru Bahasa Arab?

Jawab: pendidikan terakhir S1 BSA UIN Sunan Kalijaga, akta 4 di UMY, dan sekarang sedang menempuh S2 PBA, Prodi Pendidikan Islam Dan Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab.

2. Bagaimana cara memahami perbedaan karakteristik peserta didik?

Jawab: cara mengetahui perbedaan karakteristik peserta didik dengan cara rnengetahui dan mempelajari sikap peserta didik saat KBM berlangsung dan berdasarkan sikap dan kepribadian peserta didik serta latar belakang keluarganya kemudian dari aspek kognisi peserta didik dengan cara memberikan tes kepada siswa dengan begitu dari hasilnya akan terlihat tingkat kecerdasannya setiap siswa.

3. Apa saja teori pembelajaran yang dipakai Bapak/Ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Teori yang saya pakai yaitu sebisa mungkin ketiga teori tersebut digunakan, agar nantinya baik dalam proses pembelajaran, penyampaian materi baik, metode, strategi, medianya dan hasil evaluasinya dapat terealisasi dengan baik dan hasilnya memuaskan

4. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat RPP setiap pertemuan?

Jawab: saya selalu membuat RPP setiap semester dan dijadikan satu dengan buku administrasi guru.

5. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberi motivasi, memberi perhatian, menghukum dan menerima tugas siswa?

Jawab: saya biasa memotivasi siswa dengan memberikan cerita-cerita peristiwa, cerita-cerita lucu, permainan dan musik, kemudian memberi perhatian siswa dengan melihat kebutuhan anak didik, kadang ketika diabsen saya melihat keadaan siswanya, kemudian kalau menghukum dulu pernah ada siswa yang tidak mengerjakan PR kemudian saya suruh anak itu membaca basmalah 25x.

6. Bagaimana cara Bapak/Ibu agar perhatian siswa benar-benar berfokus selama proses belajar mengajar?

Jawab: cara agar siswa fokus saat pembelajaran saya yaitu sebelum pelajaran dimulai semua hp dikumpulkan di meja guru, buku yang ada di meja hanya buku bahasa arab dan dari awal pembelajaran berbicara dengan hal-hal yang ringan, membangun keakraban, dan menyampaikan motivasi agar siswa tertarik.

7. Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media pada saat pembelajaran?

Jawab:

Iya, seperti laptop, LCD, laboratorium bahasa dan sumber belajar menggunakan buku pelajaran bahasa arab, LKS card short dll.

8. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?

Jawab: dengan cara memberikan ulangan harian, tugas, pretest, post test.

9. Bagaimana bentuk dan pelaksanaan evaluasi yang dilakukan?

Jawab: bentuknya seperti ulangan harian dilaksanakan setelah selesai bab, uts dilaksanakan pertengahan semester dan uas dilaksanakan akhir semester.

10. Apakah Bapak/Ibu juga memanfaatkan hasil evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab: Iya kalau belum mencapai kkm ya dengan remidi dan pengayaan.

11. Apa saja tindakan reflektif yang dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Jawab: tindakan reflektif yang saya lakukan, ketika hasil akhir tes kurang memuaskan kemudian saya mencari tau apa saja yang membuat siswa sulit dalam menyelesaikan soal tersebut, kemudian saya mencari strategi dan metode yang tepat agar siswa memahami materi yang disampaikan sehingga pada akhirnya siswa dapat mengerjakan soal dengan benar.

Catatan lapangan 6

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : Drs. H. Moh. Arifin, MA.
Tanggal : Kamis, 25 Maret 2013
Jam/ Tempat : 09.00/ Ruang Kepala Madrasah

1. Visi misi MAN Tempel?

jawab:

visi MAN Tempel: terwujudnya generasi yang unggul: berimtaq, beriptek, dan mandiri, kemudian misinya: berimtaq,yaitu meningkatkan pemahaman dan pengetahuan dibidang agama, beriptek yaitu mengoptimalkan proses pembelajaran, meningkatkan prestasi, meningkatkan penguasaan dalam bidang TIK, dan mandiri yaitu dengan menumbuhkan kreatifitas, daya inofatif, memberikan pembekalan ketrampilan dan membantu menciptakan lapangan pekerjaan sesuai bidang ketrampilannya.

2. Bagaimana cara Bapak memantau kinerja Guru ?

Jawab: cara memantau kinerja guru di MAN Tempel dengan melakukan supervisi akademik dan kunjungan kelas sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapun penilaiannya ada instrumen tersendiri. Secara umum hasil dari evaluasi diumumkan dalam pembinaan guru setiap bulannya. Bagi guru yang dinilai kinerjanya kurang, dipanggil ke ruang Kepala Madrasah

kemudian diajak sharing, diberikan saran dan solusi dari permasalahan tersebut.

3. Adakah upaya-upaya khusus yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya guru bahasa arab?

Jawab: peningkatan kompetensi guru sepengetahuan kami dilakukan sendiri oleh guru yang bersangkutan. Biasanya mereka menggunakan media internet dan membaca buku, baik yang mereka beli sendiri ataupun buku yang sudah disediakan di perpustakaan. Adapun usaha yang dilakukan oleh madrasah yaitu dengan mengadakan workshop selama dua kali dalam setahun. Selain itu, guru juga diberi kesempatan untuk mengikuti seminar, diklat, dan pelatihan-pelatihan , PKG ,yang terkait dengan pendidikan. Namun demikian, salah satu hal yang efektif dalam meningkatkan kompetensi guru adalah adanya kegiatan MGMP. Terbukti dengan guru yang mengikuti kegiatan MGMP, mereka lebih semangat, lancar dan rajin dalam menyusun semua perangkat administrasi guru, mereka juga lebih kreatif dalam membuat alat peraga pembelajaran, instrumen evaluasi dan sebagainya, karena dengan kegiatan ini mereka bertemu dengan teman-teman yang lain yang mengampu pelajaran yang sama sehingga mereka bisa saling bertukar pikiran, saling asah, asih, dan asuh.

Catatan lapangan 7

- Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis , 7 Maret 2013
Jam : 10.00 WIB s.d selesai
Lokasi : Lobby MAN Tempel
Sumber data : Muarifatul Afifah dan Arum Mardiyanti
1. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai?
 - a. Muarifah : kadang-kadang memberikan motivasi.
 - b. Arum : kadang iya kadang tidak.
 2. Apakah guru Bahasa Arab menyenangkan dalam mengajar?
 - a. Muarifah : menurut saya Bu Eni menyenangkan dalam mengajar .
 - b. Arum : kalau Pak Bad itu sedikit tidak enak karena tidak ada humor.
 3. Apakah guru Bahasa Arab melakukan pretest sebelum pelajaran dimulai?
 - a. Muarifah : iya, kadang-kadang
 - b. Arum : iya
 4. Apakah guru Bahasa Arab mampu membangkitkan semangat belajar?
 - a. Muarifah : menurut saya mampu
 - b. Arum : iya
 5. Apakah guru Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran?
 - a. Muarifah : iya, seperti LCD, laptop, kartu, lab bahasa dll
 - b. Arum :iya, potongan-potongan kertas kemudian disusun, LCD, laptop dll.
 6. Apakah ketika mengajar penjelasan mudah dipahami ?
 - a. Muarifah : mudah dipahami.
 - b. Arum : iya.
 7. Bagaimana pola interaksi guru bahasa arab saat mengajar?
 - a. Muarifah : guru sering berkeliling, mendekati siswa, merespon pertanyaan siswa.
 - b. Arum : ketika menerangkan didepan kelas, ketika siswa mengerjakan soal guru berkeliling.

8. Apakah guru bahasa arab selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ?
 - a. Muarifah : iya.
 - b. Arum :iya
9. Bagaimana suasana pada saat pembelajaran berlangsung?
 - a. Muarifah : menyenangkan.
 - b. Arum :serius dan santai.
10. Apakah guru bahasa arab selalu mengadakan post test setelah pembelajaran?
 - a. Muarifah :iya, mengerjakan LKS atau pertanyaan lisan.
 - b. Arum : iya, mengerjakan soal yang disediakan guru atau LKS
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru bahasa arab?
 - a. Muarifah : Ulangan harian, PR, UTS dan UAS.
 - b. Arum :Ulangan harian, hafalan mufrodat, UTS dan UAS.

Catatan lapangan 8

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Jum'at , 8 dan 25 Maret 2013
Jam : 10.00 WIB s.d selesai
Lokasi : Lobby MAN Tempel
Sumber data : Anisa N.H dan Yani Rahmawat

1. Apakah guru Bahasa Arab selalu memberikan motivasi sebelum pembelajaran dimulai?
 - a. Anis : iya.
 - b. Yani: tidak selalu, misalnya siswa lagi boring , siswa meminta guru memberikan motivasi baik berupa cerita atau yang lainnya.
2. Apakah guru Bahasa Arab menyenangkan dalam mengajar?
 - a. Anis :menyenangkan, kadang disela menerangkan guru memberikan hiburan seperti sulap.
 - b. Yani: kadang menyenangkan , kalau lagi serius ya menegangkan.
3. Apakah guru Bahasa Arab melakukan pretest sebelum pelajaran dimulai?
 - a. Anis :kadang-kadang iya.
 - b. Yani: tidak setiap hari
4. Apakah guru Bahasa Arab mampu membangkitkan semangat belajar?
 - a. Anis : nggak begitu banget.
 - b. Yani: mampu
5. Apakah guru Bahasa Arab sering menggunakan media pembelajaran?
 - a. Anis : LCD, Laptop, card short
 - b. Yani: iya misalkan ketika istima' di lab bahasa, laptop, kartu-kartu, pooknya disesuaikan dengan materi.
6. Apakah ketika mengajar penjelasan mudah dipahami ?
 - a. Anis : sulit dipahami karena ssaya kurang paham dengan Bahasa Arab
 - b. Yani: mudah dipahami
7. Bagaimana pola interaksi guru bahasa arab saat mengajar?
 - a. Anis : jika adda yang bertanya langsung di jawab.

- b. Yani: ketika menjelaskan berdiri didepan, ketika siswa bertanya langsung dijawab.
8. Apakah guru bahasa arab selalu memberikan kesempatan bertanya kepada siswa ?
- a. Anis : iya, setelah selesai menerangkan.
 - b. Yani: iya selalu.
9. Bagaimana suasana pada saat pembelajaran berlangsung?
- a. Anis : santai karena gurunya juga santai.
 - b. Yani: siswa itu menempatkan , ketika serius ya serius ketika santai ya santai.
10. Apakah guru bahasa arab selalu mengadakan post test setelah pembelajaran?
- a. Anis : setelah selesai menerangkan, siswa disuruh mengerjakan soal.
 - b. Yani: iya, mengerjakan LKS
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru bahasa arab?
- a. Anis : ulangan harian, mengerjakan PR.
 - b. Yani: ulangan harian setelah satu kompetensi selesai, UTS ,UAS dan ujian nasional.

LAMPIRAN 3

FOTO-FOTO





LAMPIRAN 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pendidikan : MAN Tempel
Kelas : X
Pertemuan : VII, VIII
Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi

Kaidah/ qoidah Memahami kaidah sederhana tentang بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

Kompetensi Dasar

1. Menyebutkan macam arti dan fungsi بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد
2. Mengaplikasikan kaidah sederhana tentang بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

A. Indikator

- Menjelaskan stuktur kalimat yang mengandung بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد
- Membandingkan kalimat yang mengandung بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد dengan lainnya
- Menerjemahkan kalimat-kalimat yang mengandung بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu

- Menjelaskan stuktur kalimat yang mengandung بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد
- Membandingkan kalimat yang mengandung بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد.dengan lainnya
- Menerjemahkan kalimat-kalimat yang mengandung بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

القاعدة

Uraian Materi Pokok

النمرة	حروف الجرّ	المعاني بعض	مثال
--------	---------------	-------------	------

1	الى	<i>Ke Kepada sampai</i>	أذهب الى المسجد أرسل الله محمّد الى الناس نعمل من الصّباح الى مساء
2	على	<i>Kepada Diatas kewajiban</i>	نزل الوحي على الرّسول أنام على السّرير يجب على المسلم أن يؤمن با الله
3	فى	<i>Di Didalam pada</i>	فى البيت أب وأمّ أصلى فى المسجد أذهب فى السّاعة السّادسة
4	ب	<i>Di Dengan karena</i>	أسكن با المدينة نكتب با القلم يعذب الله الناس بظلمهم
5	عن	<i>Dari tentang</i>	معرض الهوايات بعيد عن بيتى نتكلم عن هذه الاية
6	ك	<i>seperti</i>	العلم كالنور
7	ل - ل	<i>Untuk/punya Sungguh/pasti</i>	الاستاذ يحمل الكتاب للطلاب لله ملك السموات والارض
8	من	<i>Dari Sebagian /diantara/termasuk</i>	أحمد من المدرسة من أركان الاسلام الصّلاة

Selain huruf jar yang terdapat diatas ada beberapa huruf jar yang membentuk idiom:

Idiom	Arti
أمر فلانا ب	<i>Menyuruh fulan untuk</i>
يقوم ب	<i>Melakukan</i>
يؤمن ب	<i>Beriman pada</i>
يتعلق ب	<i>Berhubungan dengan</i>
يتعاونون على	<i>Bekerjasama dalam</i>
يجب علينا	<i>Kita wajib</i>
صبر على	<i>Sabar menghadapi</i>
يحتاج الى	<i>Memerlukan</i>
يدعو فلانا الى	<i>Mengajak Fulan untuk</i>
رغب عن	<i>Membenci</i>
رغب فى	<i>Menyenangi</i>
جاء ب	<i>Membawa</i>

D. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendekatan : individual, edukatif
b. Metode : Interactive lecturing, tarjamah, tanya jawab
- Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	Guru : <ul style="list-style-type: none">- Membuka pelajaran dengan salam- Memulai pelajaran dengan doa- Menanyakan kabar subyek didik- Mengabsen subyek didik- Mengadakan apersepsi- Menyampaikan indikator yang hendak dicapai	15 menit
2	Kegiatan inti	
	Guru : <ul style="list-style-type: none">- Meminta siswa membaca dan memahami qoidah dan kalimat-kalimat yang ada dibuku- Menayangkan materi qoidah dalam bentuk power point- Meminta siswa secara berpasangan berdiskusi tentang qoidah baru yang ada- Menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusinya- Mengulas dan menanggapi hasil analisis dari siswa- Membentuk kelompok siswa untuk menerjemahkan dan memberi harokat jumlah yang telah disediakan- Meminta perwakilan untuk menuliskan dan membacakan hasil diskusi kelompok- Mengoreksi bersama-sama siswa hasil dari diskusi kelompok- Memberi penguatan dari hasil diskusi- Meminta siswa untuk mencatat hasil pembahasan qoidah	60 menit
3	Kegiatan Penutup	
	Guru : <ul style="list-style-type: none">- Memberikan post test tentang kaidah yang baru didapat- Memberi <i>wajibul manzil</i>- Memberi motifasi\	15 menit

- Menutup dengan doa	
----------------------	--

E. Media Pembelajaran

- Spidol
- White board
- Komputer
- LCD
- Lab Bahasa (sond system, headphone, cd bahasa arab)
- Power point

F. Sumber Belajar

- Mucharom, M.Si dan Hasanudin, M.A . ‘Arobiyyatuna , Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas Sepuluh Semester 2, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2009
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.
- A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

G. Evaluasi

- Kognitif : menjelaskan tentang kaidah baru
-

املاء الفراغ بأداة جرّ مناسبة من الصندوق!
1. أنا أدرس . . . الصفّ الأوّل . . . المدرسة الثانويّة الحكوميّة 2. بيتي بعيد . . . المدرسة, أذهب . . . ها . . . السيّارة 3. هل . . . ك قلم ثان؟ نعم, تفضّل .
Pekerjaan rumah Mengerjakan tadribat bahasa arab kelas XI Aliyah hlm 58-59

- Afektif : menanyakan permasalahan yang dihadapi kepada guru maupun temannya, menjawab pertanyaan dari guru,
- Psikomotorik : mempraktikan kaidah baru dalam jumlah, mempertunjukan hasil diskusi kepada teman dan guru

Sleman, 10 Januari 2013

Mengetahui,
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs.H.Moh. Arifin, M.A
NIP. 195508301981031003

Muhamad Badrudin, S.Ag
NIP. 19710319 200701 1 027

Jawaban:

1. أنا أدرس. **في** . . الصف الأول **من** المدرسة الثانوية الحكومية
2. بيتي بعيد **عن** المدرسة، أذهب **إلى** ها **با** . . السيارة
3. هل **ل** -ك قلم ثابن؟ نعم، تفضل .

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Pendidikan : MAN Tempel
Kelas : XI
Pertemuan : IX, X
Waktu : 3 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Berbicara/ Kalam

2. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang السياحة

B. Kompetensi Dasar

2.1 Siswa mampu menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang السياحة

2.2 Siswa mampu melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang السياحة

C. Indikator

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Mempraktekan ujaran dengan baik
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa akan mampu :

- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Mempraktekan ujaran dengan baik
- Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat
- Mengekspresikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

Uraian Materi Pokok

Materi I

الكلام

تکلم مع اخوانك كما يلي

المناطق السياحية

حوار

الى شاطئ البحر

سليمان: غدا يوم الاحد، اين نذهب ؟

الياس : هناك مناطق سياحية خارج المدينة

أحمد : أفضل الذهاب الى شاطئ البحر. ما رأيكم؟

سليمان : هذه فكرة جميلة

الياس : طيب ، نتحرك من هنا الساعة السادسة صباحا

احمد : و يجب أن نعد ما نحتاج اليه في الرحلة

سليمان : طبعاً ، نحمل الوجبات الخفيفة

الياس : سأخذ معي ملابس السباحة . هل نحتاج الى أشياء الاخرى ؟

أحمد : خذ معك آلة التصوير

سليمان : أتمنى ان نكون الرحلة سعيدة

الياس : انشاء الله

F. Kegiatan Pembelajaran

c. Pendekatan : Komunikatif, Edukatif

d. Metode : Direct method, Interactive lecturing, simulasi, tanya jawab, the power of two.

Langkah-langkah Pembelajaran

1	Pembukaan	
	Guru : <ul style="list-style-type: none">- Membuka pelajaran dengan salam- Memulai pelajaran dengan doa- Menanyakan kabar subyek didik- Mengabsen subyek didik	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi kepada subyek didik - Mengadakan apersepsi - Menyampaikan indikator yang hendak dicapai (dengan sebanyak mungkin menggunakan bahasa arab) 	
2	Kegiatan inti I	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk menyimak bacaan guru - Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis - Setelah siswa mengerti dan memahami bahan kalam kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama - Membacakan bahan kalam sepotong – sepotong dan siswa langsung diminta menanyakan mufrodat yang belum dia pahami - Menuliskan mufrodat baru di papan tulis dan siswa masih belum boleh untuk mencatatnya terlebih dahulu - Membacakan bahan kalam dan siswa diminta untuk mengikutinya baik sendiri-sendiri maupun berkelompok - Mempersilahkan siswa untuk mengganti bahan latihan yang berupa cerita dengan pengalaman pribadi - Melakukan tanya jawab dengan siswa secara bergulir dari satu siswa ke siswa lain - Mengharap siswa untuk menghafalkan kalam - Meminta siswa untuk mempraktikan dengan teman sebangkunya secara bergantian - Meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan didepan kelas 	40 menit
	Kegiatan Inti II	
	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan tugas PR yang telah diberikan dan meninjau lanjutannya - Meminta siswa untuk menutup seluruh buku yang ada dihadapannya - Meminta siswa agar tidak mencatat apapun baik mufrodat dan lainnya di buku tulis - Memperdengarkan gaya bicara asli orang arab lewat 	60 menit

	<p><i>cd yang telah disiapkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membacakan bahan kalam kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan dengan baik dan seksama</i> - <i>Membacakan bahan kalam sepotong – sepotong dan siswa langsung diminta untuk mengulangi dan menanyakan mufrodat yang belum dia pahami</i> - <i>Menuliskan mufrodat baru di papan tulis dan siswa masih belum boleh untuk mencatatnya terlebih dahulu</i> - <i>Membentuk siswa menjadi dua kelompok besar untuk bergantian dalam kalam</i> - <i>Melakukan tanya jawab dengan siswa secara bergulir dari satu siswa ke siswa lain</i> - <i>Mengharap siswa untuk menghafalkan kalam</i> - <i>Meminta siswa untuk mempraktikkan dengan teman sebangkunya secara bergantian</i> - <i>Meminta perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan didepan kelas</i> 	
3	<i>Kegiatan Penutup</i>	
	<p><i>Guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Memberikan post test dengan bertanya kepada siswa tentang materi yang dilaluinya dan menyarankan subyek didik untuk menggunakan mengaplikasikannya ke dalam kesehariannya</i> - <i>Memberikan pekerjaan rumah</i> - <i>Menutup dengan doa</i> 	<i>15 menit</i>

G. Media Pembelajaran

- *Spidol*
- *White board*
- *CD Kalam*
- *Lab Bahasa (Power point, Komputer, Ear phone, Sound)*

H. Sumber Belajar

- *Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran bahasa arab, Malang : Misykat, 2005.*
- *Dr.D Hidayat, Buku pelajaran Bahasa Arab MA , Semarang PT. Karya Toha Putra Semarang, 2006*
- *Kadariusman, Us. Modul Hikmah, membina kreatifitas dan prestasi, Bahasa Arab XI Sragen: Akik Pustaka. 2006.*
- *A. W. Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.*

Evaluasi

- **Kognitif**

- Menangkap makna dan gagasan lawan bicara yang didengar
- Menguasai kosa kata baru dengan baik
- **Afektif**
- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan lajihah benar
- Memahami ujaran yang diucapkan
- Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran
- **Psikomotorik** :
- Menuliskan kosa kata baru dengan benar
- Mengekspresikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat
- Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik

احفظ هذه المفردات !

Pantai	شاطئ البحر	Daerah	المناطق
Menghadap	يقابل	Saya lebih suka	أفضل
Gelora	المباراة	Kita bergerak	نتحرك
Sepeda motor	جوالاة	Kita menyiapkan	نعدّ
Subur	خصبة	Kita membutuhkan	نحتاج
Tanah-tanah	أراضى	Kita membawa	نحمل
Tebal	كثيفة	Snack	الوجبات
Hutan	غابات	Ringan	الخفيفة
Yang hijau	الخضراء مااحمل	Berenang	السباحة
Daerah pegunungan	منطقة جبلية	Kamera	الآلة التصوير
Musim semi	الربيع	Menyenangkan	سعيدة
Musim hujan	الشتاء	Menjual	تبيع
Musim gugur	الخريف	Buah-buahan	الفواكه
		Musim panas	الصيف

Sleman, 02 Januari 2013

Mengetahui,
Kepala MAN Tempel

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Drs.H.Moh. Arifin, M.A
NIP. 195508301981031003

Masrifah Eni R. S.S
NIP. 197811062007102002

Silabus

Sekolah : MAN TEMPEL

Kelas/Smt : X/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : Kaidah/ qoidah Memahami kaidah sederhana tentang بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

3. Menyebutkan macam arti dan fungsi بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

4. Mengaplikasikan kaidah sederhana tentang بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورد

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
2.1	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang pekerjaan Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang pekerjaan	الهواية	Interactive lecturing, lab. bahasa	Menggunakan huruf yang berfungsi sebagai أدوات الجرّ	Mengisi kalimat yang kosong dengan حروف الجرّ	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan macam-macam huruf Atof - Menyebutkan arti huruf جرّ dalam kalimat - Menyebutkan fungsi huruf جرّ - Menterjemahkan kalimat kalimat yang mengandung huruf جرّ - Menerjemahkan pola-pola kalimat kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar 	Praktik, lesan	Tanya jawab, observasi	Lengkapilah dengan huruf jar yang sesuai! ! <ul style="list-style-type: none"> - أذهب . . . - المسجد؟ - أصلى . . . - المسجد - العلم . . . - الثور؟ 	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - MGMP Bahasa Arab MA DIY. Modul Pelajaran Bahasa Arab: Madrasah Aliyah Untuk kelas Sepuluh Semester ٢, Yogyakarta - A. W. Munawwir, <i>Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap</i>, Surabaya: Pustaka Progressif,

											1997. - CD bahasa arab metode livia
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------

Silabus

Sekolah : MAN TEMPEL
 Kelas/Smt : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Standar Kompetensi : Berbicara/*Kalam*

5. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Tatap Muka	TT	TMTT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh instrumen		
2.1 2.1	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat tentang pariwisata Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat tentang pariwisata	السَّيَاحَة	Interact ive lecturin g, lab. bahasa	Saling berinteraksi dengan bahasa arab dengan pasangan sebangkunya	Mencoba untuk mengisi biodata diri untuk bahan kalam didepan kelas (hlm 23)	- Mengucapkan kata- kalimat bahasa arab dengan fasih, dan <i>lahjah</i> benar - Memahami ujaran yang diucapkan - Melafalkan bunyi huruf hijaiyah dengan baik dan benar dalam bentuk ujaran - Menangkap makna dan gagasan lawan bicara	Praktik, lesan	Tanya jawab, observasi	أجب الأسئلة ! - ما مهنتك؟ - أين تعمل؟ - هل تحبّ عملك؟ - أين يعمل عثمان - هل على يحبّ عمله؟	3x45 menit	- MGMP Bahasa Arab MA DIY. Modul Pelajaran Bahasa Arab: Madrasah Aliyah Untuk kelas Sepuluh Semester ٢ Yogyakarta -HD. Hidayat, pelajaran Bahasa Arab MA, Smrg. PT Toha Putra Semarang,2008 - Minahul Aziz-Aswin Yunan, Terampil Bahasa Arab 2 untuk MA, PT Tiga Serangkai Solo 2008

						yang didengar - Memprakteka n ujaran dengan baik - Membedakan bunyi huruf hijaiyah dalam wacana lisan dengan tepat - Menyampaika n gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat - Melakukan dialog dengan lawan bicara dengan baik					
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Istghfarin Zuli Qudsiati

Nomor Induk : 09420029

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 11 Januari 2013

Judul Skripsi :

DAMPAK SERTIFIKASI TERHADAP KOMPETENSI GURU
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI TEMPEL
SLEMAN YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 11 Januari 2013

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0025/2013 Yogyakarta, 11 Januari 2013
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi Kepada :
Bapak/Ibu Drs. Asrori Saud, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

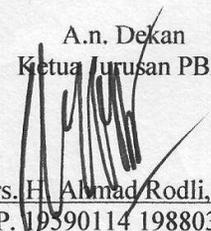
Nama : Istighfarin Zuli Qudsiati
NIM : 09420029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul :

DAMPAK SERTIFIKASI TERHADAP KOMPETENSI GURU
BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI TEMPEL
SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/414/N/1/2013

Membaca Surat : Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/243/2013
Tanggal : 15 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ISTIGHFARIN ZULI QUDSIATI NIP/NIM : 09420029
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB SETELAH SERTIFIKASI DI MAN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA
Lokasi : MAN Tempel Kec. TEMPEL, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 16 Januari 2013 s/d 16 April 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 16 Januari 2013
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
4. Pembantu Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yk
5. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0232 /2013

Yogyakarta, 18 April 2013

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Istghfarin Zuli Qudsiati NIM : 09420029

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB SETELAH SERTIFIKASI DI MAN
TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012

Dirubah menjadi :

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MAN TEMPEL SLEMAN
YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP: 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : ISTIGHFARIN YULI QUDSIYATI
NIM : 09420029
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Tempel dengan DPL Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91.14 (A-)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Istighfarin Yuli Qudsiyati
NIM : 09420029
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

93 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/3014.b /2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Istighfarin Zuli Qudsiati**
Date of Birth : **September, 2, 1991**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **November 30, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	41
Total Score	413

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 4, 2012

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710828 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/3010.b/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Istighfarin Zuli Qudsiati

تاريخ الميلاد : ٢ سبتمبر ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

٤٠	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٣٧٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٢

المدير

الدكتور الحلج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

diberikan kepada:

Nama : ISTIGHFARI YULI QUDSIYATI
NIM : 09420029
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan
Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
195910011987031002



SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/ 19 /2010

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada
Istighfari Yuli Qudsiyati

dengan hasil
Sangat Memuaskan



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 22 November 2010
Kepala PKSI

Sumarsono, M. Kom
NIP. 19710209 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : Istighfari Yuli Qudsiyati
NIM : 09420029
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	80	B
Total Nilai		87.5	A

Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Istighfarin Zuli Qudsiati
Tempat Tanggal Lahir : Sleman, 02 September 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Orang tua : Drs. M. Masruf Fahlaifi (Ayah), Wakhidatur
Rahmah (Ibu)
Pekerjaan Orang Tua : Pensiunan/ Ibu Rumah Tangga
Alamat Asal : Kerisan, Banyurejo, Tempel, Sleman,
Yogyakarta.
Telepon : 085743436626
E-mail : aira_4aya7@yahoo.com

B. PENDIDIKAN FORMAL

No.	Nama Institusi	Fakultas	Jurusan	lamanya
1.	SD Banyurejo I	-	-	1997-2003
2.	MTs N Seyegan	-	-	2003-2006
3.	MAN Tempel	-	IPA	2006-2009
4.	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	2009-2013