

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENGIKUTI
PEMBINAAN KEAGAMAAN DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA DI MAN LAB. UIN YOGYAKARTA**



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu

Disusun oleh:

Aisyah Khumairo
NIM: 09220025

Dosen Pembimbing:

Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Tlp. (0274) 515856 Fak. (0274) 552230 Yogyakarta 55221

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.009/874/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :


**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENGIKUTI PEMBINAAN KEAGAMAAN
DENGAN KEDISIPLINAN SISWA DI MAN LAB UIN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


Nama : Aisyah Khumairo
Nomor Induk Mahasiswa : 09220025
Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 23 Mei 2013
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang/Penguji I


Dr. Nuriannah, M.Si
NIP. 19600310 198703 2 001

Penguji II


Slamet, S.Ag, M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

Penguji III


A.Said Hasan Basri, S. Psi, M.Si
NIP. 19750427/200801 1 008

Yogyakarta, 18 Juni 2013

Dekan





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aisyah Khumairo
NIM : 09220025
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI MAN LAB. UIN Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam. Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Mei 2013

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Maulid Falaq, S.Ag., M.Si
NIP. 19721001 199803 1 003

Pembimbing

Dr. Nurjannah, M.Si
NIP. 19600310 198703 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Khumairo
NIM : 09220025
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul : Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Dengan Kedisiplinan Siswa Di MAN Lab. UIN Yogyakarta adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 18 Juni 2013



Aisyah Khumairo

NIM. 09220025

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^ط

“Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Ar-Rad : 11)¹

¹ Al-Qur'an dan Terjemahnya

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Ayah dan Ibu

Almamaterku

Jurusan Bimbingan Dan Konseling Islam

Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Besar, Allah SWT yang dengan kebesaran-Nya memberikan kekuatan kepada hamba-Nya yang lemah sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir. Tugas sebagai mahasiswa strata satu dengan salah satu syarat terakhir yaitu skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada kekasih tercinta, yang mencintai seluruh umatnya melebihi segalanya. Kekasih yang menunjukkan jalan kebenaran serta tuntunan hidup kepada umatnya. Rasulullah Muhammad SAW yang selalu dinanti syafa'at beliau di hari kiamat. Amin

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, harapan peneliti dengan bantuan pembaca akan dapat menuju ke arah yang lebih baik. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritikan, saran maupun nasehat yang membangun guna perbaikan skripsi selanjutnya.

Selanjutnya, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang ikut membantu penyelesaian skripsi ini karena peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy'ari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. H. Waryono M.Ag., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nailul Falah S.Ag., M.Si. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Nurjanah, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta motivasi untuk memberikan bimbingan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si dan Bapak A.Said Hasan Basri,S.Psi., M.Si selaku Penguji Munaqosyah yang telah mengoreksi serta menilai hasil penelitian ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi, khususnya jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dalam mengajar.
7. Seluruh staf bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan penulis dalam urusan akademik dan penyusunan skripsi ini.
8. Drs. Mawardi,M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MAN Lab.UIN Banguntapan Bantul DIY yang telah memberikan izin penelitian dalam penulisan skripsi sampai pada selesainya skripsi.

9. Andri Efriadi S.Sos I guru BK MAN Lab. UIN Banguntapan Bantul DIY yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam proses penelitian.
10. M. Lutfi Firmansyah, S.Pd, MA selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan MAN Lab. UIN Banguntapan Bantul DIY yang telah yang telah memberikan bantuannya dalam proses penelitian.
11. Seluruh keluarga peneliti di Tegal dan Yogyakarta, terutama Bapak H.Mas'ud Abdullah Tafsir (Alm) dan Ibu Hj.Arofah (Alm) yang menjadi pelita inspirasi peneliti untuk selalu melangkah ke depan. Terima kasih atas kasih sayang dan segala sesuatu yang telah diberikan.
12. Sahabatku, kak Ipul, kak Putra, dek Rashif dan mba Latifah yang sudah penulis anggap seperti saudara sendiri. Terima kasih atas dorongan dan semangatnya, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
13. Seluruh teman-teman jurusan Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2009 khususnya BKI A (mb siti, nisa, ulin, okta, sari, ahman, zakia, mas ozan, hamdan, ari, dll) atas motivasi, kebersamaan dan kenangannya selama ini.
14. Seluruh teman-temanku KKN Banjarasri 4 dan PPL SMA Angkasa Yogyakarta atas ilmunya dan kekompakannya dalam menjalankan tugas.
15. Kawan-kawan organisasi, BEM-J BKI, UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga, BOM-F Mitra Ummah, Korp PEMUDA PMII Rayon Fakultas Dakwah, Sahabat Inklusi PSLD UIN Sunan Kalijaga, Keluarga TPA

Ketandan, Keluarga PrimaCendekia SPA Indonesia. Semoga rasa kekeluargaan kita tetap terjaga sampai kapanpun.

16. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun agar skripsi ini lebih baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 7 Mei 2013

Peneliti

Aisyah Khumairo
NIM: 09220025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Kajian Pustaka	8

BAB II : KERANGKA TEORI.....	11
A. Kedisiplinan Siswa	11
1. Pengertian Kedisiplinan Siswa.....	11
2. Manfaat Kedisiplinan Siswa	13
3. Aspek-aspek Kedisiplinan Siswa	14
4. Faktor-faktor yang berpengaruh pada kedisiplinan siswa.....	17
B. Pembinaan Keagamaan	18
1. Pengertian Pembinaan Keagamaan	18
2. Tujuan Pembinaan Keagamaan	19
3. Aspek-aspek Pembinaan Keagamaan.....	20
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah	22
5. Bentuk-Bentuk Pembinaan Keagamaan di Sekolah.....	23
C. Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah dengan Kedisiplinan Siswa.....	27
D. Hipotesis	30
 BAB III: METODE PENELITIAN.....	 31
A. Jenis Penelitian	31
B. Variabel Penelitian	31
C. Definisi Operasional.....	32

1. Kedisiplinan Siswa	32
2. Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan di Sekolah..	
.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel	34
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Skala Sikap	38
2. Wawancara.....	39
3. Observasi	39
G. Teknik Analisis Data	40
1. Teknik Analisis Instrumen Penelitian.....	40
2. Teknik Pengolahan Data.....	41
a. Uji Prasyarat Analisis.....	42
b. Uji Hipotesis	44
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
1. MAN Lab. UIN Yogyakarta	46
2. Bimbingan Konseling MAN Lab. UIN Yogyakarta.....	51
3. Pembinaan Keagamaan MAN Lab.UIN Yogyakarta	60
B. Pelaksanaan Uji Coba Penelitian.....	63

C. Uji Prasyarat Analisis	65
D. Pengujian Hipotesis	66
E. Pembahasan	67
BAB V: PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pola umum penyelenggaraan bimbingan dan konseling	54
Gambar 2 Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

A. Try Out	80
1. Angket Try Out Kedisiplinan Siswa	80
2. Angket <i>Try Out</i> Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah.....	85
3. Data Try Out Kedisiplinan Siswa.....	90
4. Data Try Out Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah.....	93
5. Uji Validitas Dan Reabilitas Angket Kedisiplinan Siswa	96
6. Uji Validitas Dan Reabilitas Angket Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah	100
B. Penelitian.....	104
1. Angket Penelitian Kedisiplinan Siswa	104
2. Angket Penelitian Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah.....	108
3. Data Penelitian Kedisiplinan Siswa	113
4. Data Penelitian Instrumen Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan Di Sekolah	117
C. Pengolahan Data Penelitian.....	123
1. Uji Normalitas	123
2. Uji Homogenitas	131
3. Uji Hipotesis.....	132
D. Pedoman Wawancara	133
E. Surat Perizinan Dan Bukti Penelitian	
1. Surat Izin Penelitian	
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
3. Keterangan Telah Melakukan Pre Elementary Try Out	

ABSTRAK

AISYAH KHUMAIRO, Hubungan antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan di Sekolah dengan Kedisiplinan Siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa MAN Lab. Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Variabel intensitas mengikuti pembinaan keagamaan menggunakan skala model likert berdasarkan aspek-aspek dari teori Glock dan Stark, yaitu frekuensi kehadiran siswa, minat siswa, pemahaman makna dan keseriusan. Sedangkan dari variabel kedisiplinan siswa didasarkan pada Hurlock, yaitu peraturan, hukuman, penghargaan dan konsistensi.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan populasi kelas X dan XI MAN Lab. UIN Yogyakarta, Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuesioner dan observasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Stratified cluster random sampling* dengan jumlah sampel dari kelas X B, XI IPA 2 dan XI IPS 1. Instrumen penelitian ini adalah intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dan kedisiplinan siswa.

Hasil analisis dengan menggunakan *koefisien spearman rank* menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0.624 dengan nilai koefisien signifikansi sebesar 0,000. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa dengan taraf hubungan yang kuat. Hal ini terbukti juga dengan hasil observasi penulis yaitu banyaknya siswa yang aktif mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dan siswa yang melanggar tata tertib itu sangat sedikit sekali.

Kata kunci: Pembinaan Keagamaan dan Kedisiplinan Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Skripsi ini berjudul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan di Sekolah dengan Kedisiplinan Siswa di MAN Lab. UIN Yogyakarta” Untuk menghindari timbulnya kesalahpahaman dalam memahami istilah maka peneliti memandang perlu untuk memberikan penegasan dan batasan-batasan istilah yang ada sehingga diperoleh pengertian yang jelas dan spesifik yang tidak menimbulkan salah pengertian dan pemahaman yang berbeda-beda.

1. Intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah

Pembinaan merupakan proses pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan, atau kegiatan yang dilakukan secara efisien dan efektif untuk memperoleh hasil yang lebih baik.² Keagamaan adalah kepercayaan kepada Tuhan serta dengan ajaran dan kewajiban yang berkaitan dengan kepercayaan itu.³

Pembinaan keagamaan adalah segala kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memberikan bantuan kepada orang lain yang mengalami kesulitan-kesulitan rohaniyah dalam lingkungan

² Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 152.

³ Badudu dan Sutan Mohamad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, hlm. 11.

hidupnya agar orang tersebut mampu mengatasinya sendiri.⁴ Sedangkan kata intensitas dalam kamus bahasa Indonesia mempunyai arti keadaan, atau tingkatan intens sesuatu.⁵ Intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah yang dimaksud adalah intensitas atau keaktifan siswa mengikuti kegiatan pembinaan keagamaan di sekolah seperti sholat dhuhur berjamaah, sholat dhuha, sholat jum'at dan pengajian putri (keputrian), pesantren kilat, kultum dan tadarus bersama.

2. Kedisiplinan Siswa MAN Lab.UIN Yogyakarta

Kedisiplinan dari kata disiplin yang artinya aturan yang ketat, tata tertib yang harus di patuhi.⁶ Dan siswa adalah murid, pelajar.⁷ Kedisiplinan adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan tata tertib, aturan atau norma dalam kehidupan bersama di sekolah. Jadi kedisiplinan yang dimaksud peneliti adalah kepatuhan atau ketaatan siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta dalam menjalankan peraturan yang ada dengan bertanggung jawab dan senang hati tanpa ada paksaan dari pihak lain atau dari luar, ketaatan siswa MAN Lab.UIN Yogyakarta dalam belajar yang dilandasi rasa tanggung jawab dan kesadaran yang tinggi tanpa harus menunggu perintah dari orang lain dan memiliki sikap disiplin dalam diri sendiri yang dapat menjadi landasan dalam sikap bertanggung jawab.

⁴ H.M. Arifin, *Pokok-Pokok Pikiran Bimbingan Penyuluhan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm.24.

⁵ Badudu dan Sutan Mohamad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, hlm. 546

⁶ *Ibid.*, hlm. 349.

⁷ JS.Badudu dan Sutan Mohamad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, hlm. 1338.

Berdasarkan penegasan istilah-istilah tersebut, maka yang dimaksud secara keseluruhan dengan judul “Hubungan antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan di Sekolah dengan Kedisiplinan Siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta” dalam penelitian ini adalah suatu penelitian yang menjelaskan adakah hubungan intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa MAN Lab Yogyakarta.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sendi kehidupan. Melalui pendidikan, kecerdasan dan keterampilan manusia lebih terasah dan teruji dalam menghadapi dinamika kehidupan yang makin kompleks. Tanpa pendidikan manusia tidak dapat berkembang secara baik. Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode – metode tertentu sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai kebutuhan.⁸

Selain mendapatkan pendidikan tentunya semua orang tua ingin buah hatinya dapat bertingkah laku yang baik sesuai kebutuhan. Socrates berpendapat bahwa tujuan paling mendasar dari pendidikan adalah membuat seseorang menjadi *Good and Smart*. Dalam Agama Islam, Rasulullah Muhammad SAW, juga menegaskan bahwa misi utamanya adalah untuk mengupayakan karkater yang baik (*Good Character*).

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005),Hal. 10.

Berikutnya, ribuan tahun setelah itu, rumusan dan tujuan pendidikan tetap pada wilayah serupa, yakni pembentukan kepribadian manusia yang baik. Tokoh pendidikan barat yang mendunia seperti Klipatric, Lickona, Brooks dan Goble seakan mengambangkan kembali gaung yang disuarakan oleh Socrates dan Nabi Muhammad SAW bahwa moral akhlak atau karakter adalah tujuan yang tak terhindarkan dari dunia pendidikan. Begitu juga dengan Martin Luther King menyetujui pemikiran tersebut dengan mengatakan "*Intelegence plus character that is the true aim of education*". Kecerdasan plus karakter, itulah tujuan yang benar dari pendidikan.⁹

Pada saat ini, para orang tua mempercayakan pendidikan untuk buah hati mereka pada sekolah. Karena sekolah merupakan tempat penanaman pendidikan dengan proses dan metode – metode tertentu yang disediakan oleh pemerintah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan penduduknya. Selanjutnya, Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai kebijakan terkait hal tersebut. Sekolah harus dapat memberikan pendidikan juga membentuk tingkah laku yang baik bagi peserta didiknya.

Menilik Undang-undang Nomor 22 Tahun 2003 tentang pendidikan yang menyatakan bahwa sekolah berusaha menerapkan tata tertib sekolah dalam upaya membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat serta mencetak generasi-generasi penerus bangsa sesuai

⁹ Abdul Majid & Dian Handayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 30

dengan kepribadian manusia Indonesia yang berlandaskan Pancasila melalui pendidikan.

Oleh karenanya, penanaman pendidikan mulai di sekolah mengalami perkembangan tidak hanya dengan *transfer of knowledge* seperti yang diterapkan oleh orang – orang zaman terdahulu akan tetapi sekarang pihak sekolah mulai berusaha menanamkan kepribadian – kepribadian mulia melalui berbagai bentuk salah satunya melalui kegiatan diluar jam belajar seperti kegiatan pembinaan keagamaan. Karena nilai – nilai agama sangat erat kaitanya dengan nilai – nilai luhur atau akhlak mulia.

Hal tersebut juga mengacu kepada fungsi dan tujuan pendidikan, yaitu dijelaskan di dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang pendidikan yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pernyataan diatas, mempunyai arti adalah tujuan dan fungsi pendidikan adalah untuk memberikan bekal kepada peserta didik, yang diharapkan mampu membangun sikap dan tingkah laku serta mempunyai

pengetahuan dan keterampilan yang berguna dalam kehidupan sehari-harinya.

Menurut Elizabeth B. Hurlock dalam bukunya yang berjudul “Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan” tahap perkembangan manusia pada masa remaja menduduki tahap progresif yaitu masa remaja awal (usia 15-17 tahun) yang pada dasarnya masa peralihan dari masa pubertas ke masa remaja banyak yang dialaminya, diantaranya yaitu periode perubahan, masa mencari identitas, dan masa di ambang dewasa.¹⁰ Remaja senantiasa terlena dengan dunianya, remaja mudah terombang-ambing, tidak tahu tempatnya, dan tidak dapat menempatkan dirinya, remaja labil mudah terpengaruh oleh sesuatu yang baru dan menarik. Dengan demikian remaja (Usia 15-17 tahun) yang sudah memasuki Sekolah Menengah Atas sangat membutuhkan pembinaan keagamaan dalam masa perkembangannya, dalam hal ini pelaksanaan pembinaan keagamaan pada remaja, diharapkan pembimbing memiliki keterampilan tertentu mengingat kondisi remaja yang masih penuh dengan gejolak emosi.

Selain guna mempermudah dalam pengumpulan data tentang pembinaan keagamaan, di MAN Lab. UIN Yogyakarta Pembinaan keagamaan di Sekolah adalah salah satu kegiatan diluar jam belajar yang berupaya membina siswa dalam bentuk Sholat Dhuha berjama'ah, Sholat Dhuhur berjama'ah, Sholat Jum'at, Pengajian putri (Keputrian), kultum

¹⁰ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, 1980), hlm. 207-209.

dan pesantren Kilat. Selain itu, berdasarkan data guru BK di MAN Lab. UIN Yogyakarta, bentuk pelanggaran yang paling dilakukan peserta didik MAN Lab. UIN Yogyakarta adalah pelanggaran yang berhubungan dengan kedisiplinan. Faktanya pelanggaran – pelanggar tersebut memang berkaitan erat dengan sikap indisipliner, diantaranya tidak berpakaian rapi, membolos pada jam pelajaran sekolah, dan lain – lain. Ragam sikap indisipliner tersebut merupakan salah satu efek dari tidak tercerminnya sikap disiplin pada siswa di MAN Lab. UIN Yogyakarta.

Dengan adanya pembinaan keagamaan di MAN Lab. UIN Yogyakarta belum tentu dapat langsung berpengaruh signifikan pada sikap disiplin peserta didik. Mengingat sikap mereka yang masih labil, senantiasa terlena dengan dunianya / hedonisme, mudah terombang-ambing, tidak tahu tempat, mudah terpengaruh oleh sesuatu yang baru dan menarik, maka membutuhkan pembinaan secara *continue*. Sejalan dengan pernyataan Helen D. Douglas “*character isn’t inherited, One builds its daily by the way one thinks and acts, thought by thought, action by action*”, Karakter tidak diwariskan, tetapi sesuatu yang dibangun secara berkesinambungan hari demi hari melalui pikiran dan perbuatan, pikiran demi pikiran, tindakan demi tindakan.¹¹ Oleh karena itu peneliti tergugah untuk melakukan penelitian apakah terdapat hubungan antara Intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta?

¹¹ Abdul Majid & Dian Handayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 41.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti merumuskan pokok permasalahan “Adakah hubungan antara Intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa di MAN Lab. UIN Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013? “

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitiann untuk mengetahui adakah hubungan antara intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa di MAN Lab. Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan untuk pengembangan Ilmu Pengetahuan dalam Bimbingan dan Konseling Islam khususnya “Hubungan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan dengan kedisiplinan siswa”.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi dan masukan terhadap pendidik maupun calon pendidik dalam melakukan pembinaan keagamaan di sekolah dan kedisiplinan siswa.

F. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, skripsi yang berkaitan dengan hubungan antara intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa di MAN Lab. Yogyakarta belum ada yang mengkaji, namun ada skripsi yang tidak langsung berkaitan dengan tema pembahasan ini yaitu:

1. Skripsi Habib An Najjar yang berjudul “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa yang Melanggar Tata Tertib Sekolah Di MAN Lab. UIN Yogyakarta”, dalam skripsi ini membahas tentang upaya yang diberikan guru bimbingan konseling dalam membantu memecahkan masalah yang berkaitan dengan pelanggaran tata tertib sekolah yang meliputi kelakuan, kedisiplinan, dan kerapian bagi siswa yang duduk di kelas X dan XI MAN Lab. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.¹²
2. Skripsi Nanik Athiyah yang berjudul “Program Pembinaan Keagamaan Kelas X Di MAN Wates I Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009” membahas tentang macam-macam pembinaan keagamaan dalam pengembangan pendidikan agama islam serta faktor pendukung dan penghambatnya.¹³
3. Skripsi Yuyun Wijayanti yang berjudul “Model Hukuman Dalam Upaya Membentuk Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Salafiyah III

¹² Habib An Najjar, *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Siswa Yang Melanggar Tata Tertib Sekolah Di MAN Lab. UIN Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN SUKA. 2010).

¹³Natik Athiyah, *Program Pembinaan Keagamaan Kelas X Di MAN Wates I Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA,2009).

(MASAGA) Krapyak Yogyakarta” membahas tentang macam-macam hukuman, penerapan hukuman, dan kedisiplinan siswa setelah diberikannya hukuman. Penerapan jenis hukuman ini menunjukkan Pembentukan sikap siswa dalam menjalankan tata tertib dan peraturan yang telah diterapkan. kedisiplinan siswa lebih baik dengan diterapkannya hukuman sebagai sanksi atas pelanggaran yang dilakukan siswa.¹⁴

Bahwasanya penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah Dengan Kedisiplinan Siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta” berbeda dengan Skripsi Habib An Najjar yang berjudul “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Siswa yang Melanggar Tata Tertib Sekolah Di MAN Lab. UIN Yogyakarta”, Skripsi Nanik Athiyah yang berjudul “Program Pembinaan Keagamaan Kelas X Di MAN Wates I Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009” dan Skripsi Yuyun Wijayanti yang berjudul Model Hukuman Dalam Upaya Membentuk Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Salafiyah III (MASAGA) Krapyak Yogyakarta, karena penelitian ini lebih spesifik membahas tentang adakah hubungan antara intensitas mengikuti Pembinaan Keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa di MAN Lab. UIN Yogyakarta.

¹⁴ Yuyun Wijayanti, *Model hukuman dalam upaya membentuk kedisiplinan siswa di madrasah salafiyah III (MASAGA) Krapyak Yogyakarta*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA. 2008).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dari analisis dengan menggunakan *koefisien Spearman rank* dapat diketahui sebesar 0.624 dengan nilai koefisien signifikasi sebesar 0,000. maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta dan hubungan ini masuk dalam kategori kuat. Hal ini terbukti dari hasil penelitian bahwa siswa aktif mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah maka siswa tersebut juga memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi yakni siswa tersebut akan selalu berusaha menaati peraturan yang ada di sekolah, baik yang menyangkut waktu, tata tertib maupun tugas sebagai seorang siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi siswa MAN Lab.UIN Yogyakarta

Peneliti berharap kepada para siswa di MAN Lab. UIN Yogyakarta, walaupun hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara intensitas mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah dengan kedisiplinan siswa, maka kita wajib dan harus dengan tulus ikhlas selalu menaati norma-norma agama dan peraturan yang ada di sekolah, keluarga maupun masyarakat.

2. Bagi para guru maupun orang tua siswa MAN Lab. UIN Yogyakarta:
 - a. peneliti berharap agar selalu memantau dan mengawasi sikap maupun perilaku siswa dan perkembangan siswa sehingga terhindar pada sikap dan perilaku yang negatif. Dan dapat menjadi suri tauladan yang baik serta selalu memberikan contoh yang baik pada siswa.
 - b. Hendaknya selalu memotivasi para siswa untuk mengikuti pembinaan keagamaan di sekolah yaitu mendorong siswa agar bisa rutin dalam mengerjakan ibadah yang wajib dan sunah, mendorong siswa agar bisa aktif mengikuti aktivitas keagamaan serta selalu mengajarkan akhlak mulia kepada siswa.
 - c. Hendaknya para guru selalu memberikan tauladan yang baik bagi siswanya, baik dalam hal keagamaan maupun dalam hal kedisiplinan, dengan begitu siswa akan mengikuti untuk bisa mencontoh yang baik pula. Sehingga guru didalam mendidik dan membimbing mereka akan berhasil.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Para peneliti yang akan mengadakan penelitian mengenai intensitas mengikuti pembinaan keagamaan dengan kedisiplinan siswa, sebaiknya ditinjau lebih mendalam tentang metode pengambilan data yang sesuai. Peneliti sebaiknya lebih mengetahui karakteristik dan latar belakang yang akan diteliti, sehingga dalam pembuatan skala sikap lebih menggambarkan sesuai dengan keadaan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D.Marimbi, *“Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Almaarif, 1986.
- Ahmad Zayadi, *“Mencari Model Pendisiplinan Santri Yang Efektif Di Pondok Pesatren (Studi Kasus di Pondok Modern Gontor)”*, Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan, Vol.4: 2, 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional, *“Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional, *“Pedoman Umum Pendidikan Budi Pekerti Pada Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Buku I”*, Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas, 2001.
- Duwi Priyatno, *“Buku Saku Analisis Data Dengan SPSS”*, Yogyakarta: MediaKom, 2011.
- Elizabeth B. Hurlock, *“Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan”*, Jakarta: Erlangga, 1980.
- Habib An Najjar, *“Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Siswa Yang Melanggar Tata Tertib Sekolah Di MAN Lab. UIN Yogyakarta”*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN SUKA, 2010.
- Harun Nasution, *“Islam di tinjau dari Berbagai Aspek”*, Jakarta: UI Press, 1985.
- Heri Gunawan, *“Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi”*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- H.M.Arifin, *“Pedoman Pelaksanaan Bimbingan Dan Penyuluhan Agama”*, Jakarta: Golden Terayon Press, 1982.

- H.M. Arifin, "*Pokok-Pokok Pikiran Bimbingan Penyuluhan Agama*", Jakarta: Bulan Bintang, 1976.
- Iis Ardhianita dan Budi Andayani, "Kepuasan Pernikahan Ditinjau dari Berpacaran dan Tidak Berpacaran", *Jurnal Psikologi*, vol, 32:2, 2005.
- Jonathan Sarwono, "Panduan Cepat dan Mudah SPSS 14", Yogyakarta: Andi, 2006.
- Js.Badudu dan Sutan Mohamad Zain, "*Kamus Umum Bahasa Indonesia*", Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994,
- Mahfoedl, "*Filsafat Dakwah Ilmu Dakwah Dan Penenrapannya*", Jakarta: Balai Bintang, 1975.
- Manfred Ziemek, "*Pesantren dalam Perubahan Sosial*", Jakarta: LP2S, 1983.
- Mangun Hrdjono, "*Pembinaan Arti dan Metodenya*", Yogyakarta: Kanisius, 1996.
- Modul Training Olah Data 2012 di seminar tanggal 22-23 september 2012, UGM, 2012.
- Mohammad Rofangi, "*Pembinaan Kehidupan Beragama pada Karbol Akademi Angkatan Udara, Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama APLIKASIA*", Vol.2:2, Desember, 2001.
- Natik Athiyah, "*Program Pembinaan Keagamaan Kelas X Di MAN Wates I Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009*", Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2009.
- Nur Azizah, "Perilaku Moral dan Religiusitas Siswa Berlatar Belakang Pendidikan Umum dan Agama", *Jurnal Psikologi*, vol, 33:2, 2006.

- Purbayu Budi Santosa dan Ashari, *“Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel & SPSS”*, Yogyakarta: Andi, 2005.
- Rofiq Faudy Akbar, “Pengembangan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Melalui Penerapan Budaya Disiplin”, *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, Vol. 2: 2, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Soengeng Prijodarminto, *“Disiplin Kiat Menuju Sukses”*, Jakarta: Pradnya Paramida, 1994.
- Soepomo, *“Pendidikan Agama Dan Pengembangan Etika Sosial Sebuah Upaya Untuk Efektivitas Pendidikan Budi Pekerti”*, *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan Cendekia*, Vol. 4:2, 2006.
- Soerjono Soekanto, *“Remaja dan Masalah-masalahnya”*, Jakarta: Gunung Mulia, 1996.
- Sugiyono, *“Metode Penelitian Pendidikan”*, Bandung : Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *“Statistika Untuk Penelitian”*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *“Kamus Besar Bahasa Indonesia”*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Ulfatun Khasanah, *“Pembinaan Keagamaan Bagi Anak Nakal Di Panti Sosial Marsudi Putra Antasena Magelang”*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA. 2009.
- Yuyun Wijayanti, *“Model hukuman dalam upaya membentuk kedisiplinan siswa di madrasah salafiyah III (MASAGA) Krapyak Yogyakarta”*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA. 2008.

Petunjuk Pengisian Angket

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
- B. Pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- C. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,

Sangat Sesuai(SS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan diri anda

Sesuai(S) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda

Kurang Sesuai(KS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Kurang Sesuai dengan keadaan diri anda

Tidak Sesuai(TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

Sangat Tidak Sesuai(STS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN/PERTANYAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk ruang kelas di sekolah					
2.	Saya selalu berjalan menunduk jika berjalan di depan guru dan karyawan sekolah					
3.	Saya takut untuk mengakui kesalahan saya					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Merasa bersalah jika tidak memakai seragam lengkap ke sekolah					
5.	Saya tidak bekerja sama dengan teman di saat ulangan harian di sekolah					
6.	Merasa konsentrasi belajar terganggu karena adanya teman yang bermain					
7.	Saya mempunyai kelompok bermain (ber'geng) dengan teman sebaya di sekolah					
8.	Saya tidak pernah berduaan(pacaran) dengan lawan jenis di area sekolah					
9.	Perempuan: Saya selalu memakai kerudung yang transparan di area sekolah					
	Laki-laki: Saya suka berambut panjang di area sekolah					
10.	Perempuan: Saya selalu memakai perhiasan emas yang mencolok di area sekolah.					
	Laki-laki : saya selalu memakai anting dan menindik anggota tubuh					
11.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah					
12.	Saya pernah meninggalkan pelajaran/membolos sebelum jam berakhirnya sekolah					
13.	Saya suka bercanda dengan teman pada saat guru menerangkan pelajaran					
14.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai aturan di sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
15.	Saya menerima hukuman akibat tidak mengerjakan tugas dengan ikhlas					
16.	Saya tidak pernah mendapat reward saat berperilaku datang tepat waktu dari pihak sekolah					
17.	Saya selalu mendapat pujian pada saat berpakaian rapi di sekolah					
18.	Kalau hujan Saya suka terlambat datang ke sekolah					
19.	Saya selalu terpengaruh teman untuk membolos sekolah					
20.	Saya selalu pulang sesuai dengan jam aturan sekolah					
21.	Saya suka membuang sampah sembarangan di area sekolah					
22.	saya selalu Memakai topi saat upacara, memakai sepatu hitam dan memakai seragam dengan rapi di area sekolah					
23.	Saya merasa gelisah jika datang terlambat ke sekolah					
24.	Saya merasa gelisah jika berboncengan dengan teman lawan jenis					
25.	Saya merasa gelisah saat menyontek buku pada waktu ulangan harian					
26.	Pada saat upacara, saya merasa gelisah jika tidak memakai topi					
27.	Saya terpaksa melaksanakan hukuman pada saat melanggar peraturan.					
28.	Saya tidak pernah mendapatkan pujian jika saya datang tepat waktu ke sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
29.	Saya akan mengatakan kejujuran walaupun menyinggung perasaan orang lain.					
30.	Saya tidak suka berkumpul dengan teman sepermainan (ber'geng) di sekolah					
31	Saya suka membuang sampah sembarangan di area sekolah					
32	saya suka tidak masuk sekolah tanpa keterangan					
33	Saya suka keluar tanpa ijin pada jam pelajaran tertentu					
34	Pulang sekolah saya suka bermain dahulu daripada langsung pulang ke rumah					
35	Saya siap menerima hukuman jika terlambat datang ke sekolah					
36	Hukuman dapat membuat saya sadar akan pentingnya kedisiplinan					
37	Hati terasa senang menjalani hukuman yang di berikan atas kesalahan diri sendiri					
38	Saya merasa kesal jika di tegur karena tidak memakai seragam lengkap					
39	Saya sukar menerima hukuman membersihkan kamar mandi					
40	Juara kelas mendapatkan penghargaan point prestasi siswa dari sekolah					
41	Setiap kehadiran ke perpustakaan juga mendapat penghargaan point prestasi dari sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
42	Saya mendapat pujian setelah menampilkan diri pada suatu kegiatan, contoh Kultum, Lomba antar Kelas,dll.					
43	Saya tidak mendapat penghargaan setiap mendapat nilai tertinggi di kelas					
44	Saya tidak tahu akan adanya sistem point untuk siswa yang berprestasi.					
45	Saya tidak tahu jumlah skor pelanggaran yang sudah saya lakukan					
46	Saya selalu menjunjung tinggi nama baik Sekolah					
47	Saya selalu menjaga keutuhan barang-barang milik sekolah					
48	Saya selalu memelihara dan menjaga kebersihan sekolah					
49	Saya malu memakai seragam sekolah sesuai ketentuan Sekolah. contoh: seragam OSIS, seragam Khusus, dan berjilbab Khusus dari Sekolah					
50	Saya berjanji akan menaati Keputusan Sekolah, Tata Aturan OSIS, dan Organisasi Kesiswaan lain yang di tentukan.					

Petunjuk Pengisian Angket

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
- B. Pilih jawaban dengan jujur sesuai keadaan diri anda, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- C. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,

Sangat Sesuai(SS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan diri anda

Sesuai(S) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda

Kurang Sesuai(KS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Kurang Sesuai dengan keadaan diri anda

Tidak Sesuai(TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

Sangat Tidak Sesuai(STS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Setiap hari Saya selalu mengikuti sholat dhuhur berjamaah di sekolah					
2.	Saya bersemangat setiap sholat dhuhur berjama'ah di sekolah					
3.	Saya tidak suka sholat dhuhur berjama'ah di sekolah					
4.	Saya selalu mengikuti sholat dhuha di sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
5.	Hati saya terasa tenang setelah melaksanakan sholat dhuha					
6.	Saya terpaksa mengikuti sholat dhuha di sekolah					
7.	Saya melaksanakan sholat dhuha dengan sungguh-sungguh demi permohonan doa saya					
8.	Laki-laki : Saya selalu mengikuti sholat jum'at di sekolah					
	Perempuan: Setiap hari jum'at saya selalu mengikuti kegiatan pengajian (keputrian) di sekolah					
9.	Laki-laki: saya selalu semangat untuk mengikuti sholat jum'at di sekolah					
	Perempuan: saya selalu semangat untuk mengikuti Pengajian Keputrian pada hari Jum'at.					
10.	Saya berangkat pesantren kilat dengan hati yang tidak mantap					
11.	saya lebih memilih berlibur daripada mengikuti kegiatan pesantren kilat					
12.	Saya tidak berminat untuk mengikuti kegiatan pesantren kilat					
13.	Saya selalu membolos di pertengahan pelajaran pada kegiatan pesantren kilat					
14.	Saya terpaksa mengikuti kegiatan pesantren kilat di sekolah					
15.	Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai saya selalu bertadarus Al-Qur'an bersama Teman-teman					
16.	Pagi hari Saya selalu bertadarus Al-Qur'an dengan tekun di sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
17.	Jatung saya menjadi berdebar-debar jika saya mengaji Al-Qur'an					
18.	Merasa gelisah di sekolah jika belum mengaji di pagi harinya					
19.	Saya selalu sholat dhuha berjamaah di sekolah					
20.	Perempuan: pengajian keputrian dapat memperkuat keimanan saya					
	Laki-laki: saya melaksanakan Sholat jum'at untuk memenuhi Perintah Agama					
21.	Perempuan: Saya mengikuti kegiatan pengajian (keputrian) dengan tekun					
	Laki-laki : saya mengikuti sholat jum'at di sekolah dengan tekun.					
22.	Saya melaksanakan sholat dhuhur demi menjalankan perintah Kepada Allah					
23.	Setiap gerakan sholat dhuhur memiliki manfaat dalam kesehatan					
24.	Bila saya menginginkan sesuatu, saya melaksanakan sholat dhuha					
25.	Sholat dhuha adalah salah satu cara menenangkan hati saya ketika adanya masalah					
26.	Tadarus Al-Qur'an adalah salah satu kegiatan saya dalam mendekatkan diri pada Allah					
27.	saya membaca Al Qur'an guna mempelajari bahasa Arab yang ada di dalamnya.					
28.	Perempuan: saya terpaksa mengikuti kegiatan Pengajian Keputrian					
	Laki-laki: saya terpaksa mengikuti sholat jum'at di sekolah					
29	Saya lebih suka berada di barisan terdepan dalam sholat dhuhur berjamaah di sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
30.	Saya mengikuti pesantren kilat karena untuk mengisi waktu luang selama bulan Ramadhan					
31	Saya suka mengobrol dengan teman ketika tadarus bersama di pagi hari					
32	Saya bertadarus Al-Qur'an dengan tekun di Sekolah					
33.	Perempuan: saya lebih suka mengambil tempat di deretan terdepan saat datang di pengajian putri (Keputrian)					
	Laki-laki: saya lebih suka mengambil tempat di deretan terdepan saat sholat jum'at di sekolah					
34	Saya sering tidak mengikuti sholat dhuhur berjama'ah di sekolah					
35	Saya sering tidak mengikuti sholat dhuha di sekolah					
36	Saya selalu bersemangat mengikuti sholat dhuha di sekolah					
37	Laki-laki : Saya suka datang terlambat pada kegiatan sholat jumat di sekolah					
	Perempuan: saya suka datang terlambat pada kegiatan pengajian putri (Keputrian) di sekolah					
38	Laki-laki : saya suka mengobrol dengan teman pada waktu khutbah jum'at					
	Perempuan: saya suka mengobrol dengan teman pada waktu kegiatan pengajian putri (keputrian) berlangsung					
39	Laki-laki : sholat jumat salah satu cara untuk menenangkan hati					
	Perempuan: pengajian putri (Keputrian) adalah salah satu tempat mendalami ilmu pengetahuan agama					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
40	Saya pernah tidak masuk tanpa keterangan pada kegiatan pesantren kilat di sekolah					
41	Saya selalu mengikuti Kultum di sekolah					
42	Saya mengikuti Kultum dengan semangat					
43	Saya suka mengobrol dengan teman pada waktu Kultum berlangsung					
44	Saya terpaksa mengikuti Kultum di Sekolah					
45	Saya selalu mengikuti kegiatan Kultum dengan tekun					
46	Saya mengikuti kegiatan Kultum hanya untuk mengisi kehadiran (absen kelas)					
47	Siraman Rohani adalah salah satu manfaat yang saya dapatkan selama mengikuti Kultum					
48	Kultum dapat menambah kesejukan hati saya					
49	Pesantren kilat adalah salah satu situasi yang tepat untuk memperdalam ilmu agama					
50	Saya tidak berminat untuk mengikuti tadarus bersama di sekolah					

DATA TRY OUT SKALA KEDISIPLINAN SISWA

No	No. Item																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	
2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	5		
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4		
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	
5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
6	4	4	2	5	3	5	4	4	2	2	4	5	5	2	5	1	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4			
7	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	5	4	4	4	4	
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	4	2	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	4	3	5	5	3	5	5	3	2	3	5	4	4	3	1	2	5	5	5	1	4			
9	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	5	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	2	4	4	4	5	5	3	5	5	3	2	4	5	4	4	3	1	2	5	5	5	1	5			
10	4	4	2	5	3	5	4	2	2	4	4	5	2	4	4	2	4	1	5	3	4	1	4	5	4	1	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5		
11	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
12	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	5	2	4	4	5	2	5	4	4	5	5	1	5	2	4	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	
13	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	1	5		
14	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	1	2	2	5	4	4	4	2	4	5	3	3	1	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	5	4	4	4	5	4
15	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	
16	4	5	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	4	2	2	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	2	2	4	4	4	5	4	
17	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	2	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	2	5	5	4	5	5	
18	5	3	2	5	3	4	5	5	5	5	3	5	2	5	3	1	2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	1	3	4	3	5	5	2	4	4	3	2	4	5	5	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4		
19	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	2	4	2	2	3	2	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
20	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4
21	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	2	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4

2	2	3	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	2	5	4	5	4	5	3	2	2	1	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	2	3	1	4	5	5	4	5			
2	3	5	5	4	5	4	5	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	5		
2	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	1	2	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4		
2	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	2	5	5	4	5	5		
2	6	4	2	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	2	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	5	4		
2	7	4	5	1	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	1	4	1	5	1	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5		
2	8	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4			
2	9	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	2	3	2	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	5	4	4	2	4			
3	0	4	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	4	2	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	4	2	1	5	5	5	5	4		
3	1	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	2	5	3	2	4	2	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4		
3	2	5	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	2	2	4	3	3	1	3			
3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	2	5	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3		
3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	1	5		
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	2	2	2	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4
3	6	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	1	5	5	4	5	5
3	7	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	3	4	2	4	4	3	4	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	4	3	3	5	4		
3	8	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	2	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	4		
3	9	5	3	2	5	4	5	2	4	5	5	5	3	2	5	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	4	1	4	5	4	5	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4		
4	0	4	5	4	5	5	5	4	1	5	5	4	3	4	5	3	1	3	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	1	3	2	5	4	4	1	5		
4	1	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	2	4	3	2	5	1	5	5	4	5	3	2	2	2	2	4	2	4	3	4	1	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4			
4	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	5	1	5	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3		
4	3	4	4	2	5	3	4	3	4	3	5	3	1	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4			

DATA TRY OUT SKALA INTENSITAS MENGIKUTI PEMBINAAN KEDISIPLINAN SISWA

N O	No. Item																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3				
2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	5			
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4			
4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4		
5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	5	5	1	5	3	2	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3						
6	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	2	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	5						
7	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3					
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
10	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	2	4	3	3	4	2	5	5	3	3	2	5	3	4	5	5	5	5						
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	5	5				
12	4	4	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	2	5	5	4	4	5	2	5	4	1	4	4	2	4	2	2	4	2	5	5	1	1	4	5	4	1	3	5	5	5							
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	2	3	3	3	4	2	4	5	4	4						
14	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	5		
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	1	4	4	2	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5			
16	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4					
17	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	1	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4				
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	1	4	3	1	2	5	3	3	3	5	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	5	5	5	5						
19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5						
20	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3

2	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4							
2	2	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4												
2	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	4	4	1	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	2	4	4	5	4												
2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4										
2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	4	2	5	5	5	5										
2	6	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4											
2	7	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
2	8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4									
2	9	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4										
3	0	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5													
3	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	2	5	3	2	3	4	3	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	2	3	3	2	3	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5												
3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5								
3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5							
3	6	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4	5	1	4	5	5									
3	7	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	5						
3	8	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	3	5	2	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5										
3	9	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4						
4	0	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5					
4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3										
4	2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	2	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5								

4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	2	3	5	2	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5						
4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5				
4	6	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	1	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5						
4	7	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4					
4	8	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5				
4	9	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3						
5	0	5	4	5	4	1	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5				
5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5					
5	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4				
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4			
5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4				
5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	1	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5				
5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4			
5	7	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	2	5	1	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5				
5	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5
5	9	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	1	5	5	4	5					
6	1	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5					
6	2	5	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	5	5	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	5	4	2	5	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3			
6	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	2	2	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	2	3	3	2	5	5	5	5					

```

RELIABILITY  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005
VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037
VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR000  42 VAR00043 VAR00044 VAR00045
VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	63	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	63	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	50

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	4.22	.771	63
VAR00002	4.40	.773	63
VAR00003	3.49	1.014	63
VAR00004	4.44	.562	63
VAR00005	3.84	.807	63
VAR00006	4.16	.700	63
VAR00007	3.92	.972	63
VAR00008	4.08	1.182	63
VAR00009	4.14	.931	63

VAR00010	4.62	.792	63
VAR00011	4.03	.803	63
VAR00012	3.90	1.241	63
VAR00013	3.25	.933	63
VAR00014	4.49	.669	63
VAR00015	3.49	1.120	63
VAR00016	2.27	1.167	63
VAR00017	2.92	1.036	63
VAR00018	3.40	1.129	63
VAR00019	4.37	.867	63
VAR00020	4.19	.895	63
VAR00021	3.90	.856	63
VAR00022	3.57	1.073	63
VAR00023	4.21	.722	63
VAR00024	3.97	1.121	63
VAR00025	4.19	.840	63
VAR00026	2.98	1.157	63
VAR00027	3.51	.931	63
VAR00028	2.56	1.241	63
VAR00029	3.97	.861	63
VAR00030	3.44	1.059	63
VAR00031	3.98	.907	63
VAR00032	4.52	.840	63
VAR00033	4.37	.848	63
VAR00034	3.97	.950	63
VAR00035	4.29	.682	63
VAR00036	4.44	.667	63
VAR00037	3.78	.906	63
VAR00038	3.78	.958	63
VAR00039	3.37	1.112	63
VAR00040	3.97	.879	63
VAR00041	3.30	1.186	63
VAR00042	3.46	.981	63
VAR00043	2.97	1.015	63
VAR00044	2.76	1.160	63
VAR00045	2.46	1.189	63

VAR00046	4.21	.744	63
VAR00047	4.19	.644	63
VAR00048	4.03	.718	63
VAR00049	3.94	1.480	63
VAR00050	4.24	.689	63

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	185.73	266.620	.178	.848
VAR00002	185.56	263.412	.306	.846
VAR00003	186.46	262.575	.246	.847
VAR00004	185.51	264.383	.383	.846
VAR00005	186.11	262.842	.313	.846
VAR00006	185.79	262.941	.364	.846
VAR00007	186.03	259.128	.371	.845
VAR00008	185.87	277.274	-.177	.858
VAR00009	185.81	262.608	.272	.847
VAR00010	185.33	271.032	.001	.851
VAR00011	185.92	258.752	.476	.843
VAR00012	186.05	256.207	.351	.845
VAR00013	186.70	256.472	.480	.843
VAR00014	185.46	261.865	.433	.845
VAR00015	186.46	267.059	.092	.851
VAR00016	187.68	274.769	-.115	.856
VAR00017	187.03	266.063	.135	.850
VAR00018	186.56	265.154	.143	.850
VAR00019	185.59	257.117	.497	.843
VAR00020	185.76	259.733	.387	.845
VAR00021	186.05	255.401	.569	.841
VAR00022	186.38	250.853	.579	.840
VAR00023	185.75	264.128	.300	.847
VAR00024	185.98	263.726	.184	.849
VAR00025	185.76	265.829	.188	.848

VAR00026	186.97	263.999	.169	.850
VAR00027	186.44	260.477	.344	.845
VAR00028	187.40	271.921	-.043	.855
VAR00029	185.98	259.338	.419	.844
VAR00030	186.51	262.964	.221	.848
VAR00031	185.97	253.160	.614	.840
VAR00032	185.43	263.120	.289	.847
VAR00033	185.59	255.891	.556	.842
VAR00034	185.98	263.403	.240	.848
VAR00035	185.67	259.871	.516	.843
VAR00036	185.51	260.383	.505	.844
VAR00037	186.17	258.792	.414	.844
VAR00038	186.17	259.598	.362	.845
VAR00039	186.59	266.472	.110	.851
VAR00040	185.98	262.145	.308	.846
VAR00041	186.65	257.941	.324	.846
VAR00042	186.49	255.448	.487	.842
VAR00043	186.98	265.467	.157	.849
VAR00044	187.19	261.899	.225	.848
VAR00045	187.49	260.351	.259	.847
VAR00046	185.75	258.773	.517	.843
VAR00047	185.76	258.281	.628	.842
VAR00048	185.92	256.848	.623	.842
VAR00049	186.02	254.984	.307	.847
VAR00050	185.71	259.336	.535	.843

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
189.95	271.691	16.483	50

```
RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005
VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037
VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR000 42 VAR00043 VAR00044 VAR00045
VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	63	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	63	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.989	50

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	4.1746	.94254	63
VAR00002	4.0476	.83141	63
VAR00003	4.2698	.82709	63
VAR00004	4.1111	.72091	63
VAR00005	4.3968	.68485	63
VAR00006	4.3810	.72798	63
VAR00007	4.4921	.73776	63
VAR00008	4.5079	.82056	63
VAR00009	4.2381	1.04286	63

VAR00010	3.8889	1.10878	63
VAR00011	3.9841	1.22464	63
VAR00012	4.2381	1.21435	63
VAR00013	4.4444	1.29238	63
VAR00014	4.2063	1.42737	63
VAR00015	4.2857	1.60069	63
VAR00016	4.0635	1.75860	63
VAR00017	3.8254	1.93890	63
VAR00018	3.9048	1.94035	63
VAR00019	4.2540	2.05543	63
VAR00020	4.6508	2.06475	63
VAR00021	4.5556	2.22723	63
VAR00022	5.0635	2.21340	63
VAR00023	5.0159	2.35202	63
VAR00024	4.0794	2.67185	63
VAR00025	4.6190	2.69066	63
VAR00026	4.8095	2.79895	63
VAR00027	2.8413	3.24388	63
VAR00028	4.5238	3.13594	63
VAR00029	4.2222	3.29929	63
VAR00030	3.0794	3.62474	63
VAR00031	3.9524	3.58054	63
VAR00032	4.2063	3.63300	63
VAR00033	4.3333	3.76743	63
VAR00034	4.3968	3.89599	63
VAR00035	4.4444	3.98699	63
VAR00036	4.4127	4.10599	63
VAR00037	4.4762	4.22686	63
VAR00038	4.4127	4.39807	63
VAR00039	5.0794	4.37110	63
VAR00040	4.6508	4.60770	63
VAR00041	4.1429	4.78862	63
VAR00042	4.2381	4.90791	63
VAR00043	4.0794	5.03953	63
VAR00044	4.4286	5.12651	63
VAR00045	4.2381	5.26619	63

VAR00046	3.6032	5.53447	63
VAR00047	4.8095	5.46206	63
VAR00048	4.9048	5.56694	63
VAR00049	5.0317	5.66816	63
VAR00050	5.1111	5.79241	63

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	211.9524	18744.594	-.381	.990
VAR00002	212.0794	18706.171	-.263	.990
VAR00003	211.8571	18679.415	-.146	.990
VAR00004	212.0159	18639.177	.038	.990
VAR00005	211.7302	18615.361	.167	.990
VAR00006	211.7460	18578.128	.345	.990
VAR00007	211.6349	18547.977	.490	.990
VAR00008	211.6190	18514.143	.592	.990
VAR00009	211.8889	18468.036	.628	.990
VAR00010	212.2381	18425.055	.734	.989
VAR00011	212.1429	18401.899	.733	.989
VAR00012	211.8889	18367.875	.844	.989
VAR00013	211.6825	18341.962	.867	.989
VAR00014	211.9206	18299.784	.894	.989
VAR00015	211.8413	18259.878	.889	.989
VAR00016	212.0635	18216.448	.901	.989
VAR00017	212.3016	18186.730	.873	.989
VAR00018	212.2222	18149.240	.945	.989
VAR00019	211.8730	18124.564	.937	.989
VAR00020	211.4762	18104.866	.968	.989
VAR00021	211.5714	18066.442	.961	.989
VAR00022	211.0635	18056.770	.984	.989
VAR00023	211.1111	18021.875	.981	.989
VAR00024	212.0476	17961.401	.947	.989
VAR00025	211.5079	17936.415	.976	.989

VAR00026	211.3175	17911.285	.972	.989
VAR00027	213.2857	17821.046	.942	.989
VAR00028	211.6032	17828.243	.966	.989
VAR00029	211.9048	17783.636	.969	.989
VAR00030	213.0476	17730.014	.936	.989
VAR00031	212.1746	17709.759	.970	.989
VAR00032	211.9206	17680.429	.987	.989
VAR00033	211.7937	17652.295	.980	.989
VAR00034	211.7302	17622.232	.976	.989
VAR00035	211.6825	17589.865	.985	.989
VAR00036	211.7143	17554.207	.989	.989
VAR00037	211.6508	17527.424	.984	.989
VAR00038	211.7143	17486.756	.981	.989
VAR00039	211.0476	17480.014	.993	.989
VAR00040	211.4762	17438.834	.975	.989
VAR00041	211.9841	17378.597	.987	.989
VAR00042	211.8889	17342.907	.990	.989
VAR00043	212.0476	17310.240	.989	.989
VAR00044	211.6984	17287.827	.989	.989
VAR00045	211.8889	17246.165	.993	.989
VAR00046	212.5238	17199.673	.976	.989
VAR00047	211.3175	17203.349	.987	.989
VAR00048	211.2222	17172.530	.989	.989
VAR00049	211.0952	17145.023	.990	.989
VAR00050	211.0159	17110.209	.992	.989

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
216.1270	18647.080	136.55431	50

Petunjuk Pengisian Angket

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
- B. Pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- C. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,

Sangat Sesuai (SS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan diri anda

Sesuai (S) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda

Kurang Sesuai (KS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Kurang Sesuai dengan keadaan diri anda

Tidak Sesuai (TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

Sangat Tidak Sesuai (STS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk ruang kelas di sekolah					
2.	Saya selalu berjalan menunduk jika berjalan di depan guru dan karyawan sekolah					
3.	Saya takut untuk mengakui kesalahan saya					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
4.	Merasa bersalah jika tidak memakai seragam lengkap ke sekolah					
5.	Saya tidak bekerja sama dengan teman di saat ulangan harian di sekolah					
6.	Merasa konsentrasi belajar terganggu karena adanya teman yang bermain					
7.	Saya mempunyai kelompok bermain (ber'geng) dengan teman sebaya di sekolah					
8.	Perempuan: Saya selalu memakai kerudung yang transparan di area sekolah					
	Laki-laki: Saya suka berambut panjang di area sekolah					
9.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah					
10.	Saya pernah meninggalkan pelajaran/membolos sebelum jam berakhirnya sekolah					
11.	Saya suka bercanda dengan teman pada saat guru menerangkan pelajaran					
12.	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai aturan di sekolah					
13.	Saya selalu terpengaruh teman untuk membolos sekolah					
14.	Saya selalu pulang sesuai dengan jam aturan sekolah					
15.	Saya suka membuang sampah sembarangan di area sekolah					
16.	saya selalu Memakai seragam dengan rapi di area sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
17.	Saya merasa gelisah jika datang terlambat ke sekolah					
18.	Saya merasa gelisah jika berboncengan dengan teman lawan jenis					
19.	Saya merasa gelisah saat menyontek buku pada waktu ulangan harian					
20.	Saya menerima hukuman akibat tidak mengerjakan tugas dengan ikhlas					
21.	Saya terpaksa melaksanakan hukuman pada saat melanggar peraturan.					
22.	Saya akan mengatakan kejujuran walaupun menyinggung perasaan orang lain.					
23.	Saya tidak suka berkumpul dengan teman sepermainan (ber'geng) di sekolah					
24.	Saya selalu mendapat pujian pada saat berpakaian rapi di sekolah					
25.	saya suka tidak masuk sekolah tanpa keterangan					
26.	Saya suka keluar tanpa ijin pada jam pelajaran tertentu					
27.	Pulang sekolah saya suka bermain dahulu daripada langsung pulang ke rumah					
28.	Saya siap menerima hukuman jika terlambat datang ke sekolah					
29.	Hukuman dapat membuat saya sadar akan pentingnya kedisiplinan					
30.	Hati terasa senang menjalani hukuman atas kesalahan diri sendiri					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
31.	Saya merasa kesal jika di tegur karena tidak memakai seragam lengkap					
32.	Juara kelas mendapatkan penghargaan point prestasi siswa dari sekolah					
33.	Setiap kehadiran ke perpustakaan juga mendapat penghargaan point prestasi dari sekolah					
34.	Saya mendapat pujian setelah menampilkan diri pada suatu kegiatan, contoh Kultum, Lomba antar Kelas,dll.					
35.	Saya tidak tahu akan adanya sistem point untuk siswa yang berprestasi.					
36.	Kalau hujan Saya suka terlambat datang ke sekolah					
37.	Saya selalu menjunjung tinggi nama baik Sekolah					
38.	Saya selalu menjaga keutuhan barang-barang milik sekolah					
39.	Saya selalu memelihara dan menjaga kebersihan sekolah					
40.	Saya malu memakai seragam sekolah sesuai ketentuan Sekolah. contoh: seragam OSIS, seragam Khusus, dan berjilbab Khusus dari Sekolah					
41.	Saya siap menaati Keputusan Sekolah, Tata Aturan OSIS, dan Organisasi Kesiswaan lain yang di tentukan.					

Petunjuk Pengisian Angket

- A. Sebelum menjawab, baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
- B. Pilih jawaban dengan **jujur sesuai keadaan diri anda**, bukan sesuai dengan keadaan yang anda inginkan
- C. Item-item di bawah ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah.
- D. Pilihlah jawaban yang dianggap paling cocok dengan anda sehari-hari dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda pilih,

Sangat Sesuai (SS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Sesuai dengan keadaan diri anda

Sesuai (S) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sesuai dengan keadaan diri anda

Kurang Sesuai (KS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Kurang Sesuai dengan keadaan diri anda

Tidak Sesuai (TS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

Sangat Tidak Sesuai (STS) : Ketika Pernyataan Item Tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan diri anda

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Hati saya terasa tenang setelah melaksanakan sholat dhuha					
2.	Saya terpaksa mengikuti sholat dhuha di sekolah					
3.	Saya melaksanakan sholat dhuha dengan sungguh-sungguh demi permohonan doa saya					
4.	Laki-laki : Saya selalu mengikuti sholat jum'at di sekolah					
	Perempuan: Setiap hari jum'at saya selalu mengikuti kegiatan pengajian (keputrian) di sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
5.	Laki-laki: saya selalu semangat untuk mengikuti sholat jum'at di sekolah					
	Perempuan: saya selalu semangat untuk mengikuti Pengajian Keputrian pada hari Jum'at.					
6.	Saya berangkat pesantren kilat dengan hati yang tidak mantap					
7.	saya lebih memilih berlibur daripada mengikuti kegiatan pesantren kilat					
8.	Saya tidak berminat untuk mengikuti kegiatan pesantren kilat					
9.	Saya selalu membolos di pertengahan pelajaran pada kegiatan pesantren kilat					
10.	Saya terpaksa mengikuti kegiatan pesantren kilat di sekolah					
11.	Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai saya selalu bertadarus Al-Qur'an bersama Teman-teman					
12.	Pagi hari Saya selalu bertadarus Al-Qur'an dengan tekun di sekolah					
13.	Jatung saya menjadi berdebar-debar jika saya mengaji Al-Qur'an					
14.	Merasa gelisah di sekolah jika belum mengaji di pagi harinya					
15.	Saya selalu sholat dhuha berjamaah di sekolah					
16.	Perempuan: pengajian keputrian dapat memperkuat keimanan saya					
	Laki-laki: saya melaksanakan Sholat jum'at untuk memenuhi Perintah Agama					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
17.	Perempuan: Saya mengikuti kegiatan pengajian (keputrian) dengan tekun					
	Laki-laki : saya mengikuti sholat jum'at di sekolah dengan tekun.					
18.	Saya melaksanakan sholat dhuhur demi menjalankan perintah Kepada Allah					
19.	Setiap gerakan sholat dhuhur memiliki manfaat dalam kesehatan					
20.	Bila saya menginginkan sesuatu, saya melaksanakan sholat dhuha					
21.	Sholat dhuha adalah salah satu cara menenangkan hati saya ketika adanya masalah					
22.	Tadarus Al-Qur'an adalah salah satu kegiatan saya dalam mendekatkan diri pada Allah					
23.	saya membaca Al Qur'an guna mempelajari bahasa Arab yang ada di dalamnya.					
24.	Perempuan: saya terpaksa mengikuti kegiatan Pengajian Keputrian					
	Laki-laki: saya terpaksa mengikuti sholat jum'at di sekolah					
25.	Saya lebih suka berada di barisan terdepan dalam sholat dhuhur berjamaah di sekolah					
26.	Saya mengikuti pesantren kilat karena untuk mengisi waktu luang selama bulan Ramadhan					
27.	Saya suka mengobrol dengan teman ketika tadarus bersama di pagi hari					
28.	Saya bertadarus Al-Qur'an dengan tekun di Sekolah					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
29.	Perempuan: saya lebih suka mengambil tempat di deretan terdepan saat datang di pengajian putri (Keputrian)					
	Laki-laki: saya lebih suka mengambil tempat di deretan terdepan saat sholat jum'at di sekolah					
30.	Saya sering tidak mengikuti sholat dhuhur berjama'ah di sekolah					
31.	Saya sering tidak mengikuti sholat dhuha di sekolah					
32.	Saya selalu bersemangat mengikuti sholat dhuha di sekolah					
33.	Laki-laki : Saya suka datang terlambat pada kegiatan sholat jumat di sekolah					
	Perempuan: saya suka datang terlambat pada kegiatan pengajian putri (Keputrian) di sekolah					
34.	Laki-laki : saya suka mengobrol dengan teman pada waktu khutbah jum'at					
	Perempuan: saya suka mengobrol dengan teman pada waktu kegiatan pengajian putri (keputrian) berlangsung					
35.	Laki-laki : sholat jumat salah satu cara untuk menenangkan hati					
	Perempuan: pengajian putri (Keputrian) adalah salah satu tempat mendalami ilmu pengetahuan agama					
36.	Saya pernah tidak masuk tanpa keterangan pada kegiatan pesantren kilat di sekolah					
37.	Saya selalu mengikuti Kultum di sekolah					
38.	Saya mengikuti Kultum dengan semangat					

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
39.	Saya suka mengobrol dengan teman pada waktu Kultum berlangsung					
40.	Saya terpaksa mengikuti Kultum di Sekolah					
41.	Saya selalu mengikuti kegiatan Kultum dengan tekun					
42.	Saya mengikuti kegiatan Kultum hanya untuk mengisi kehadiran (absen kelas)					
43.	Siraman Rohani adalah salah satu manfaat yang saya dapatkan selama mengikuti Kultum					
44.	Kultum dapat menambah kesejukan hati saya					
45.	Pesantren kilat adalah salah satu situasi yang tepat untuk memperdalam ilmu agama					
46.	Saya tidak berminat untuk mengikuti tadarus bersama di sekolah					

DATA PENELITIAN SKALA KEDISIPLINAN SISWA

N O	No. Item																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41					
1	5	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	2	5	1	2	5	1	5	2	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4			
2	4	4	2	3	3	1	1	5	3	2	2	4	1	3	4	4	4	5	4	2	3	4	1	1	5	5	4	3	5	3	4	3	1	1	2	1	4	3	3	5	4	4	4			
3	3	3	1	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4		
4	3	3	5	3	4	2	4	1	4	2	3	5	2	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	2	5	4	4	3	3	5	4	3	1	2	3	3	3	5	3	5	3	4		
5	4	5	4	4	3	2	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
6	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	5	4	3	5	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	5	5	2	4	4	1	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
8	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	3	4	3	2	2	4	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	
10	3	4	1	5	5	1	2	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	1	1	1	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
11	4	5	2	4	4	1	3	5	4	2	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	
12	4	5	1	5	2	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	2	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	
13	5	3	4	4	5	3	3	3	2	1	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	3	3	3	5	3	5	4	1	1	2	5	1	5	5	2	2	3	4	4	4	4	4	
14	4	4	3	5	4	2	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	1	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	4	4	3	4	4	1	4	3	4	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	4	4	3	5	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
16	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	3	5	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
17	5	5	3	5	4	2	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
18	4	4	4	2	3	3	5	5	4	3	2	4	5	4	3	3	4	1	3	1	5	3	4	1	4	3	5	4	4	4	3	2	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	2	4	5	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4
20	4	4	3	4	4	2	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	3	5	4	1	4	4	3	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	5	3	5	4	1	1	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	1	4	4	4	4	4
22	5	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	1	5	5	5	5	2	4	1	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	2	3	5	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4

24	4	3	2	3	3	2	4	1	5	2	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5
25	4	4	3	5	4	1	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	4	3	5	3	4	1	5	3	5	4	5	1	3	4	4	3	5	5	3	3	3	5	5			
26	5	4	3	5	4	2	3	4	3	4	2	4	3	5	2	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	5	4			
27	5	4	4	5	3	2	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	5	4	4	3	4	4			
28	4	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5			
29	4	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5		
30	4	5	1	5	4	2	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	1	2	4	4	5	1	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4			
31	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	2	1	4	1	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	2	4	3	5	5	4			
32	5	2	5	4	4	1	2	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	1	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	2	4	4	5	4	2	5	5	5	4	4			
33	4	4	4	5	4	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	3	4	5	4	4	5	4				
34	4	4	5	4	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	4	1	1	1	5	4	4	5	5				
35	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3	4	2	5	4	4	5	4			
36	5	5	1	5	3	3	2	4	4	5	4	5	3	1	4	4	5	5	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4			
37	4	3	4	1	5	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	5	4	4	5	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5			
38	5	5	2	5	3	1	5	1	5	4	2	5	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5	4			
39	5	5	5	5	4	1	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4			
40	4	4	3	5	5	2	5	5	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4		
41	5	4	3	5	3	1	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	1	2	3	3	2	5	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4			
42	4	5	2	3	3	1	1	2	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	1	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4			
43	3	4	4	4	3	1	2	5	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	5	4		
44	3	5	1	5	3	3	4	5	2	4	3	5	5	1	4	5	2	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	1	5	3	5	4	4	5	2	5	1	5	3	5	5			
45	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4			
46	3	5	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4		
47	5	5	2	5	5	1	2	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4			
48	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4		
49	3	5	4	4	3	1	3	5	5	5	4	4	5	1	3	2	5	5	4	4	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4			
50	4	5	2	4	2	1	1	4	5	4	5	5	5	4	3	2	4	2	5	3	3	4	1	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4			
51	4	5	4	5	1	4	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	1	4	1	5	2	5	2	5	5	5	5	4	4	2	2	2	4	4	3	5	3	4	5				
52	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4		

53	4	4	4	3	3	3	5	3	2	4	1	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	5	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3		
54	4	4	4	3	4	2	2	4	2	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5	2	2	3	3	1	5	5	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	5	4	4	5	4		
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
56	4	5	4	5	4	1	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5		
57	4	4	2	4	3	1	4	3	3	2	2	4	4	2	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
58	5	4	3	3	3	1	3	2	4	5	3	5	5	3	3	2	5	4	5	1	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	2	3	4	3	1	5	3	4	4	5	3		
59	4	5	5	3	2	1	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	3	5	5	3	3	5	5			
60	5	5	3	5	3	1	5	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	1	3	4	1	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4
61	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	2	4	5	4	5	4	4	3	5	1	5	3	5	1	5	4	4	5	5	3	4	1	1	2	2	3	4	4	5	5	5		
62	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4		
63	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	1	5		
64	4	4	2	4	3	1	1	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	5	4	3	2	4	4	2	4	3	5	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4		
65	4	4	4	4	5	2	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5			
66	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4		
67	4	5	3	3	5	1	3	5	5	2	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5		
68	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	3	5	5	5	4	5	3	5	2	2	2	3	5	4	4	3	5	5		
69	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4		
70	3	4	2	5	4	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4		
71	5	4	4	5	3	1	5	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	1		
72	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4		
73	5	5	2	4	3	1	2	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	5	4	
74	4	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4		
75	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4		
76	4	4	2	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	2	4	2	2	4	4	4	4	4		
77	4	4	3	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4		
78	3	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4		
79	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	
80	4	4	5	5	5	2	4	5	4	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	1	5	3	2	5	3	4	3	4	5	4	4	4	1	2	2	4	4	4	5	4		
81	5	4	4	4	3	1	5	1	4	4	3	5	4	5	2	5	4	2	4	4	4	3	5	1	5	5	2	4	2	2	4	4	4	1	1	3	5	4	4	5	4		

82	5	3	3	4	4	2	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	1	3	2	3	2	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	
83	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
84	3	4	3	4	5	2	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	3	4	2	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	
85	4	4	4	5	3	1	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	1	5	3	2	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	5	4
86	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	
87	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	2	4	3	5	3	2	4	1	
88	5	5	3	4	3	2	3	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	2	2	2	1	4	5	5	3	4	
89	5	5	3	4	3	1	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	5	5	
90	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
91	3	5	5	5	5	1	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	
92	5	4	5	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	
93	4	4	4	4	4	1	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
94	4	4	3	5	5	1	5	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5

4																																																							
3																																																							
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5									
3																																																							
6	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	5	5	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	5	2	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3									
3																																																							
7	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	2	4	5	2	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5										
3																																																							
8	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4							
3																																																							
9	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5									
4																																																							
0	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2	4	5	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4								
4																																																							
1	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	2	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5									
4																																																							
2	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	1	5	5	1	3	5	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4							
4																																																							
3	5	3	4	4	4	4	2	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	5	2	5	5	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	4					
4																																																							
4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	2	5	5	3	3	4	5	1	4	4	2	3	5	4	3	5	1	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5									
4																																																							
5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5							
4																																																							
6	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4					
4																																																							
7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
4																																																							
8	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	2	5	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3						
4																																																							
9	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	1	3	5	5	5	4	5	2	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5						
5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	2	2	3	3	5	5	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4					

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kedisiplinan siswa	94	100.0%	0	.0%	94	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
kedisiplinan siswa	Mean	3.7884	.02906
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	3.7307	
	Upper Bound	3.8461	
	5% Trimmed Mean	3.7926	
	Median	3.7900	
	Variance	.079	
	Std. Deviation	.28177	
	Minimum	3.07	
	Maximum	4.37	
	Range	1.30	
	Interquartile Range	.37	
	Skewness	-.103	.249
	Kurtosis	-.054	.493

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kedisiplinan siswa	.054	94	.200*	.987	94	.506

a. Lilliefors Significance Correction

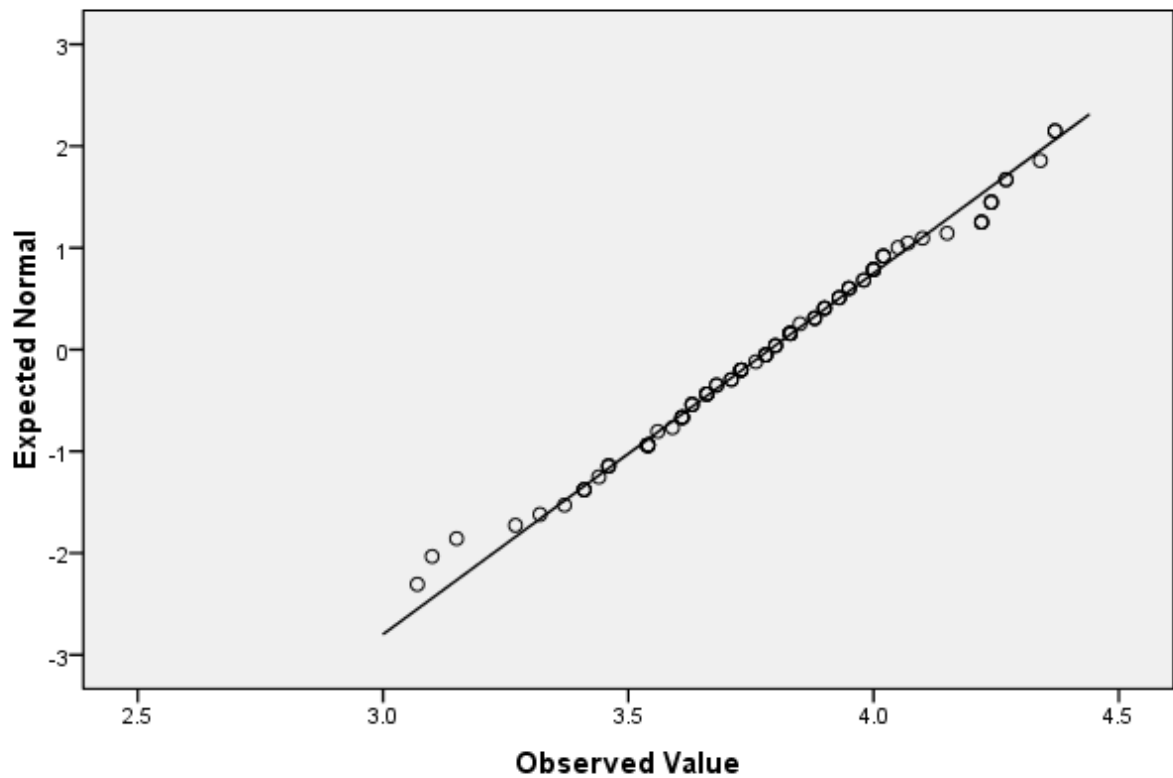
*. This is a lower bound of the true significance.

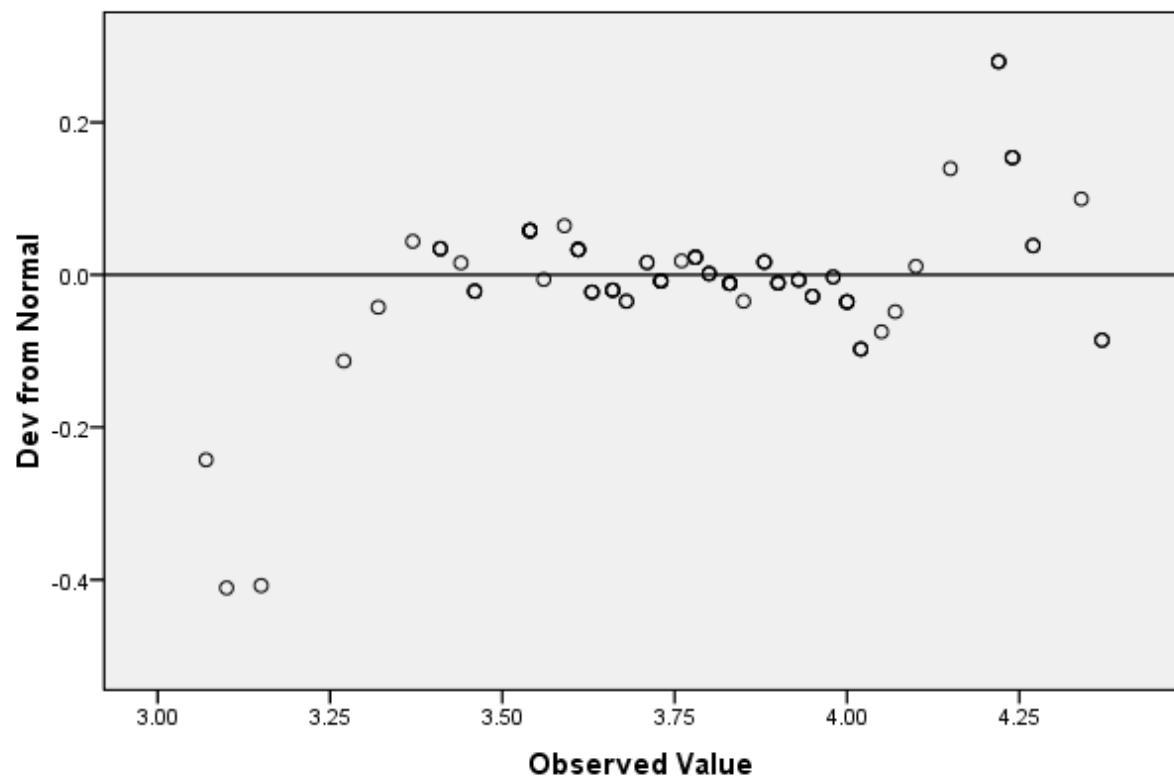
kedisiplinan siswa Stem-and-Leaf Plot

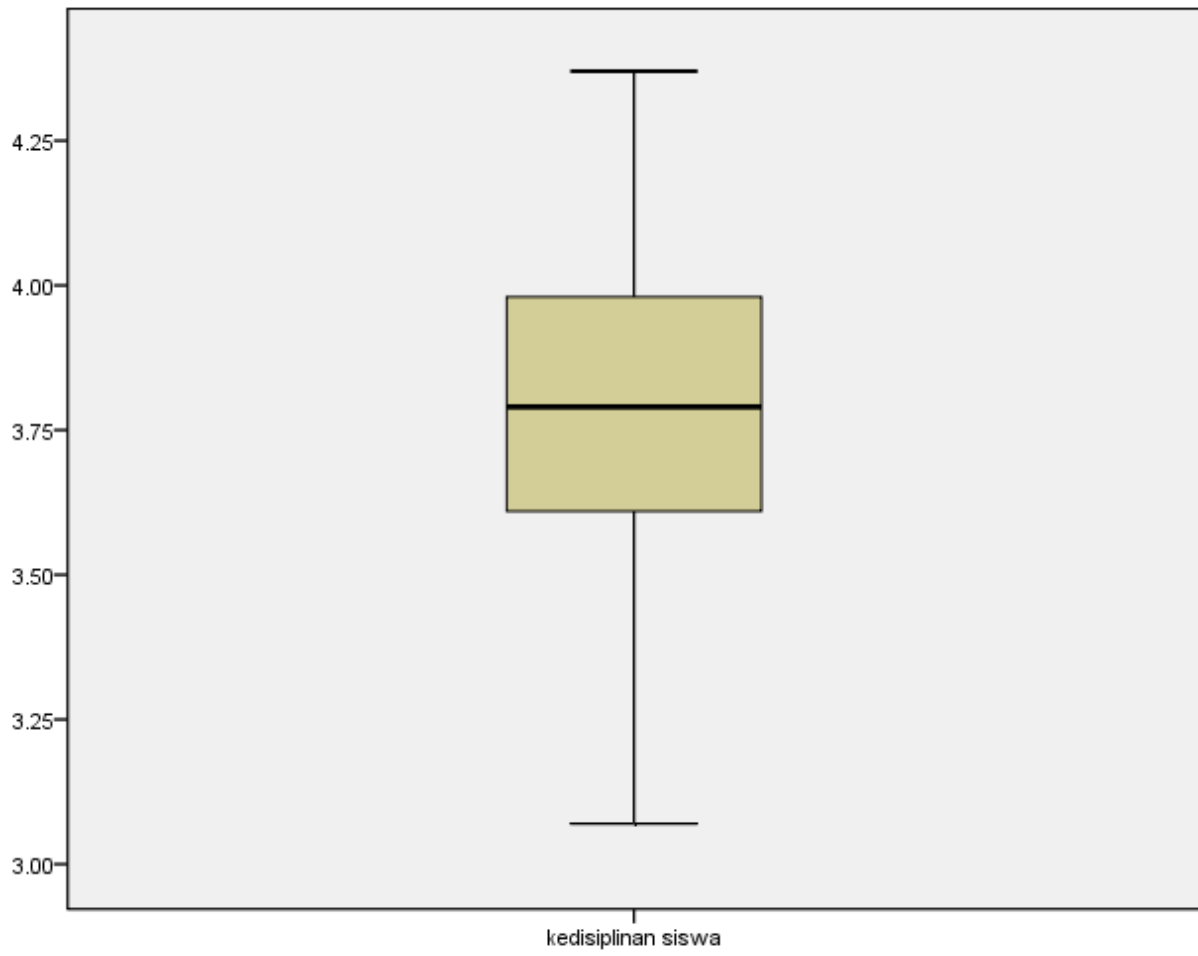
Frequency	Stem & Leaf
3,00	3 . 011
3,00	3 . 233
15,00	3 . 444444455555555
26,00	3 . 6666666666666677777777777
25,00	3 . 8888888888888899999999999
11,00	4 . 0000000011
11,00	4 . 22222222333

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of kedisiplinan siswa



Detrended Normal Q-Q Plot of kedisiplinan siswa



Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pembinaan keagamaan	94	100.0%	0	.0%	94	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pembinaan keagamaan	Mean	3.8640	.03852
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	3.7875	
	Upper Bound	3.9405	
	5% Trimmed Mean	3.8724	
	Median	3.8600	
	Variance	.140	
	Std. Deviation	.37351	
	Minimum	2.87	
	Maximum	4.57	
	Range	1.70	
	Interquartile Range	.50	
	Skewness	-.255	.249
	Kurtosis	-.359	.493

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pembinaan keagamaan	.042	94	.200*	.986	94	.405

a. Lilliefors Significance Correction

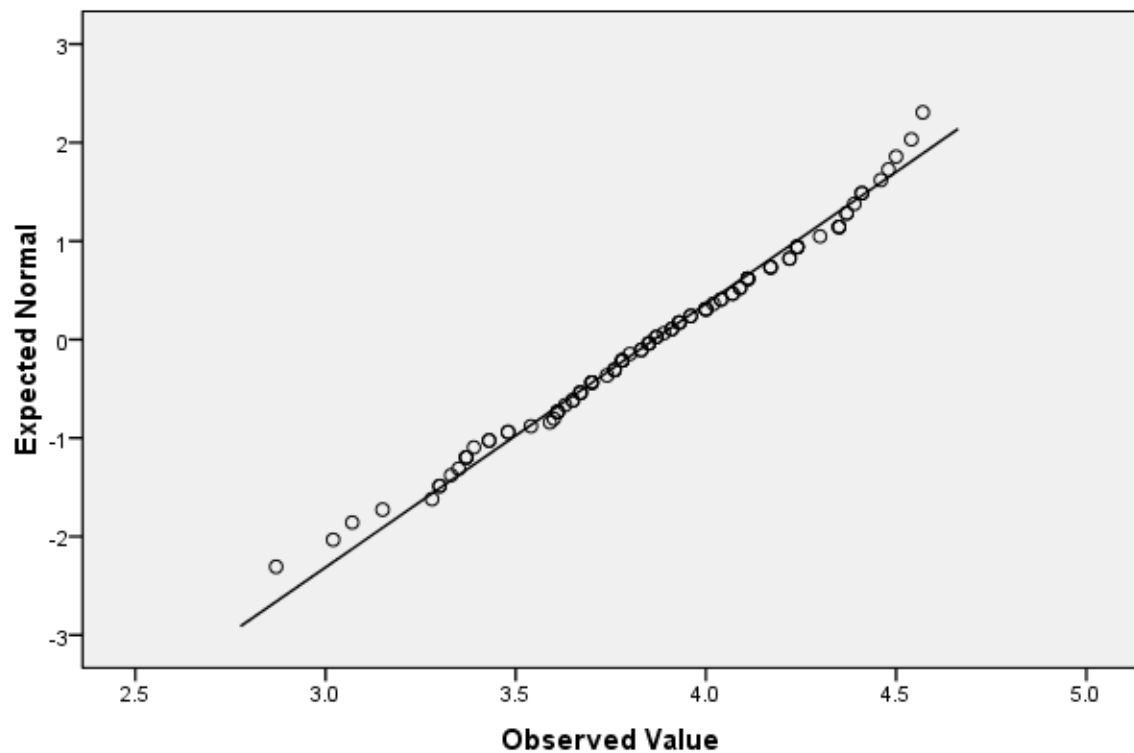
*. This is a lower bound of the true significance.

pembinaan keagamaan Stem-and-Leaf Plot

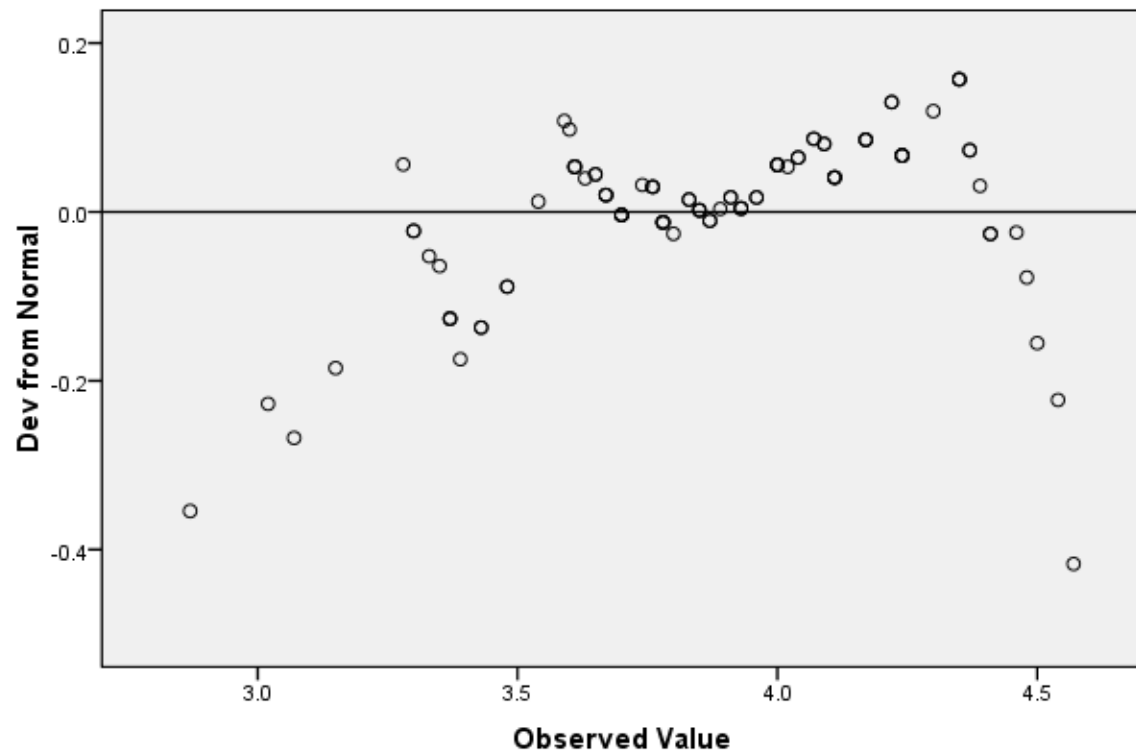
Frequency	Stem &	Leaf
1,00	Extremes	(= $<2,9$)
3,00	3 .	001
9,00	3 .	233333333
6,00	3 .	444455
22,00	3 .	666666666677777777777
16,00	3 .	88888888889999999
17,00	4 .	0000000001111111
13,00	4 .	2222233333333
7,00	4 .	4444555

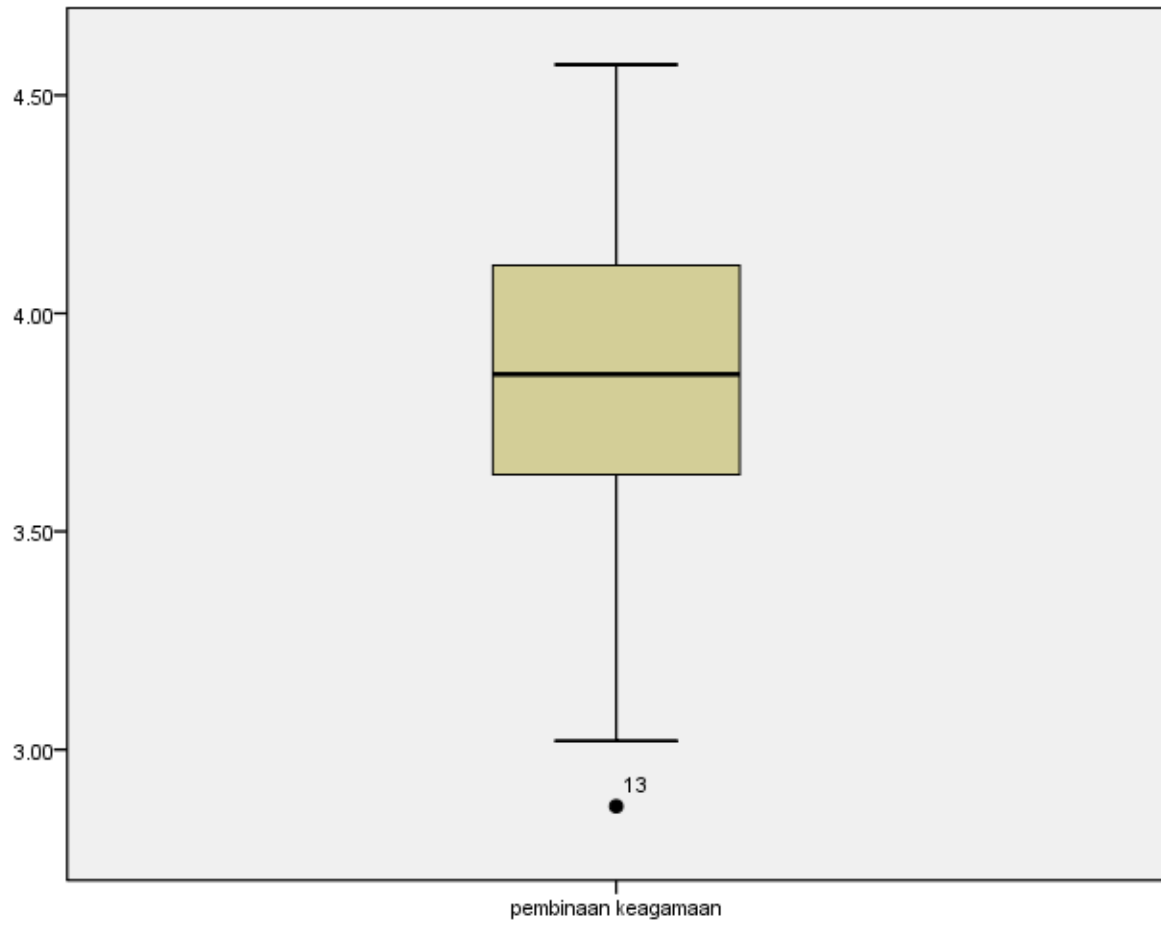
Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of pembinaan keagamaan



Detrended Normal Q-Q Plot of pembinaan keagamaan





Oneway

Descriptives

kedisiplinan siswa

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1.00	94	3.7884	.28177	.02906	3.7307	3.8461	3.07	4.37
2.00	94	3.8640	.37351	.03852	3.7875	3.9405	2.87	4.57
Total	188	3.8262	.33212	.02422	3.7784	3.8740	2.87	4.57

Test of Homogeneity of Variances

kedisiplinan siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.657	1	186	.006

ANOVA

kedisiplinan siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.269	1	.269	2.457	.119
Within Groups	20.358	186	.109		
Total	20.627	187			

Nonparametric Correlations

Correlations

			kedisiplinan siswa	pembinaan keagamaan
Spearman's rho	kedisiplinan siswa	Correlation Coefficient	1.000	.624**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	94	94
	pembinaan keagamaan	Correlation Coefficient	.624**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	94	94

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.637 ^a	.405	.399	.28964	.405	62.659	1	92	.000

a. Predictors: (Constant), pembinaan keagamaan

b. Dependent Variable: kedisiplinan siswa

Pedoman Wawancara

1. Jenis-jenis kedisiplinan siswa yang ada di MAN Lab.UIN Yogyakarta
2. Jenis-jenis sanksi-sanksi yang di berikan kepada siswa yang melakukan pelanggaran sekolah
3. Jumlah siswa yang melanggar kedisiplinan ada berapa orang
4. Upaya yang di lakukan oleh guna meminimalisir pelanggaran kedisiplinan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 /313

Menunjuk Surat : Dari : **Sekretariat Daerah** Nomor : **070/1440/V/2/2012**
DIY
Tanggal : 18 Februari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
b. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

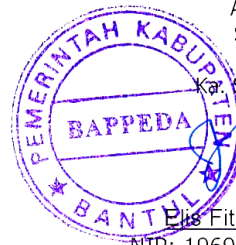
Nama : **AISYAH KHUMAIRO**
P.Tinggi/Alamat : **UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipto Yk.**
NIP/NIM/No. KTP : **09220025**
Tema/Judul Kegiatan : **PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI PEMBINAAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI MAN LAB. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Lokasi : **MAN LAB UIN Sunan Kalijaga Banguntapan Bantul**
Waktu : Mulai Tanggal : 18 Februari 2013 s.d 18 Mei 2013
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 20 Februari 2013

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpol. Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MAN LAB UIN SUKA Banguntapan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
LAB UIN YOGYAKARTA
Jl. Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul, 55198, Telp. (0274) 452188

SURAT KETERANGAN
Nomor : Ma.12.15/PP.00.6/ 163 /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Mawardi, M.Pd.I
NIP : 19560421 198103 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta

menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : AISYAH KHUMAIRO
NIM : 09220025
Mahasiswa : Fakultas Dakwah Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN Lab UIN Yogyakarta dengan judul Skripsi : "PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI PEMBINAAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS XI MAN LAB UIN YOGYAKARTA" pada tanggal 18 Februari – 18 Mei 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 7 Mei 2013



Drs. Mawardi, M.Pd.I ✕
NIP. 19560421 198103 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
LAB UIN YOGYAKARTA**

Jl. Lingkar Timur, Pranti, Banguntapan, Bantul, 55198, Telp. (0274) 452188

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.15/PP.00.6/ *063* /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Mawardi, M.Pd.I
NIP : 19560421 198103 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MAN Lab UIN Yogyakarta

menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : AISYAH KHUMAIRO
NIM : 09220025
Mahasiswa : Fakultas Dakwah Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan Uji Validitas pada Kelas XII IPA2 MAN Lab UIN Yogyakarta dengan judul Skripsi : "PENGARUH INTENSITAS MENGIKUTI PEMBINAAN KEAGAMAAN DI SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA" pada tanggal 25 Februari 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 26 Februari 2013



Drs. Mawardi, M.Pd.I
NIP. 19560421 198103 1 003

CURRICULUM VITAE

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Aisyah Khumairo
Tempat/tanggal lahir : Tegal, 3 September 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Yogyakarta : Umbulharjo
Alamat Asal : Jl. Sumbo Barat No. 39 Warureja Tegal 52183

II. ORANG TUA

Nama Ayah : H.Mas'ud Abdullah Tafsir (Alm)
Nama Ibu : Hj. Arofah (Alm)

III. PENGALAMAN PENDIDIKAN

- a. SD Negeri 01 Kedung Kelor (1997-2003)
- b. SMP Daarul Ulil Al Baab (2003-2006)
- c. SMA N 3 Pemalang (2006-2009)
- d. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2009-2013)

IV. PENGALAMAN ORGANISASI

- a. Pramuka-Dewan Penggalang Jabatan Bendahara Tahun 2004-2005
- b. Pramuka-Pengurus Racana Nyi Ageng Serang Tahun 2011- 2012
- c. Badan Eksekutif Mahasiswa BEM-J BKI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2011-2013
- d. Anggota Korp Pemuda PMII Rayon Fakultas Dakwah Tahun 2009
- e. Anggota Badan Otomotif Mahasiswa Fakultas "Mitra Ummah" Tahun 2010
- f. Relawan Pusat Studi Layanan Difabel (PSLD) UIN Sunan Kalijaga Tahun 2011

V. PENGALAMAN KERJA

- a. Pembina Pramuka di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2010- 2013
- b. Tim Kreasi Training and Adventure Tahun 2010
- c. Staf Pengajar di TPA Ketandan Yogyakarta Tahun 2011-2013
- d. Staf Pengajar di TPA Nurul Huda Pajangan Yogyakarta Tahun 2011
- e. Tim Instruktur di HRD Pelangi Buana Sakti Tahun 2011-2013
- f. Kabid. Personalia PrimaCendekia SPA Indonesia Tahun 2013
- g. Tim. Instruktur di HRD. Citra Kirana Enterprice Tahun 2013

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.