

**PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP
KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:

Nurwidianto Yuli Saputra
09140053

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurwidianto Yuli Saputra
NIM : 09140053
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan telah tercantum pada daftar pustaka. Apabila di lain waktu ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggungjawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogvakarta. 4 Juni 2013



Nurwidianto Yuli Saputra

NIM. 09140053

Syifaun Nafisah, ST., MT.
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Nurwidianto Yuli Saputra
Lamp. : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya terhadap naskah skripsi Saudara:

Nama : Nurwidianto Yuli Saputra

NIM : 09140053

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul :

“Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa
Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”

Selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah skripsi ini memenuhi syarat untuk diujikan. Harapan kami semoga Saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Juni 2013

Pembimbing



Syifaun Nafisah, ST., MT.

NIP. 19781226 2008 2 017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 1232 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA
ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nurwidianto Yuli Saputra
NIM : 09140053
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Juni 2013
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang

Syifaun Nafisah, ST., MT.
NIP.19781226 200301 2 017

Pengaji I

Sukirno, SIP, MA.
NIP.19690420 199303 1 001

Pengaji II

M. Solihin Arianto, S.Ag.,SIP.,M.LIS.
NIP. 19700906 199903 1 012

Yogyakarta, 21 Juni 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag.
NIP. 19580117 198503 2 001

MOTTO

”..yang kamu perlu cuma kaki yang akan berjalan lebih jauh dari biasanya,
tangan yang akan berbuat lebih banyak dari biasanya,
mata yang akan menatap lebih lama dari biasanya,
leher yang akan lebih sering melihat ke atas,
lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja,
dan hati yang akan bekerja lebih keras dari biasanya,
serta mulut yang akan selalu berdoa.. “

(Donny Dhiringantoro_5 Cm)

“memberikan ribuan jawaban atas satu pertanyaan belum tentu bisa
menyelesaikan satu permasalahan, tetapi menyelesaikan satu permasalahan
kadang kala bisa menjawab ribuan pertanyaan”

(Alfian Malik)

Some Words May Hide Others

“Beberapa kata menyembunyikan makna yang lain”

(William S)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini ananda persembahkan untuk:

- ✓ *Ayah dan Ibu (Sudiharjo dan Siti Chasanah), yang telah memberikan dukungan baik moral, material maupun spiritual, curahan kasih sayang yang tulus dan terus mengalir, serta segala daya upaya untuk mewujudkan cita-cita ananda.*
- ✓ *Adik-adik tersayang (Ulfia Dwi S dan Susi N), banggakan ayah dan ibu dengan prestasi kalian dan jadilah adik yang berbakti kepada orang tua.*
- ✓ *Teruntuk Khanifah Inabah yang telah memberikan warna, rasa, dan semangatnya untuk penulis selama ini.*
- ✓ *Teman-teman Program Studi Ilmu Perpustakaan angkatan 2009 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu serta teman-teman angkatan 2010 yang telah banyak berpartisipasi dalam penelitian ini.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT dengan segala sifat-sifat kesempurnaan-Nya, sehingga dengan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga”. Tidak lupa shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai penutup para nabi serta kepada keluarganya, sahabatnya, dan orang-orang yang mendakwahkan risalah-Nya serta berjihad di jalan-Nya hingga hari akhir kelak.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar sarjana strata satu. Dalam pembuatan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan, motivasi, pengarahan, dan bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S. Ag., SIP., M. Si., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin dan tempat untuk penelitian.

3. Ibu Syifaun Nafisah, ST., MT., selaku Dosen Pembimbing penulis, yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu tercinta serta adik-adik tersayang yang telah memberikan doa tulusnya bagi penulis sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
5. Teruntuk Khanifah Inabah yang telah memberikan warna dan semangatnya untuk penulis selama ini.
6. Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah menjadi bagian dari penelitian dan tempat penulis meraih pendidikan.
7. Segenap dosen, staf Tata Usaha, dan karyawan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan keterangan dan informasi yang penulis butuhkan selama kegiatan penelitian berlangsung.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Ilmu Perpustakaan angkatan 2009 yang telah banyak membantu dan memberikan masukan.
9. Teman-teman Program Studi Ilmu Perpustakaan angkatan 2010 yang telah memberikan perhatian dan partisipasinya dalam penelitian.
10. Segenap pihak yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan yang turut membantu penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan, baik pembaca maupun penulis sendiri.

Amiin ya Rabbal 'Alamin

Penulis

Nurwidianto Yuli Saputra
NIM. 09140053

INTISARI

PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Oleh:
Nurwidianto Yuli Saputra
09140053

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan mengetahui besarnya pengaruh tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian survai dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2010/2011 yang telah mengikuti pelatihan IT kompetitif. Sedangkan objek penelitian ini adalah pelatihan IT kompetitif Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga angkatan 2010 berjumlah 122 orang, dengan jumlah sampel yang ditetapkan 55 mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sedangkan untuk pengujian validitas dan realibilitas menggunakan korelasi *product moment* serta *alpha cronbach*. Analisis data dalam penentuan hipotesis menggunakan korelasi *rank spearman*. Berdasar data penelitian yang telah diolah peneliti, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang ditandai dengan hasil korelasi *rank spearman* sebesar 0,281, dengan pengaruh yang cukup. Sedangkan nilai t_{hitung} (3,013) $>$ t_{tabel} (2,635) sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang nyata atau signifikan antar variabel. Penelitian ini menyarankan perlu mengadakan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan pelatihan IT kompetitif yang sudah dilaksanakan agar sasaran dari program pelatihan IT kompetitif ini dapat tercapai.

Kata Kunci: Pelatihan, Pelatihan IT Kompetitif, Kompetensi Mahasiswa

ABSTRACT

IMPACT OF COMPETITIVE IT TRAINING TOWARDS LIBRARY SCIENCE DEPARTMENT OF UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA STUDENTS

By:
Nurwidianto Yuli Saputra
09140053

This research is aimed to understand about Competitive IT Training towards the students' competency of Library Science Department of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. It is also aimed to know about how big the impacts of the research. This kind of research is a survey research done with the quantitative approach. The subject of this research is students of Library Science Department of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010/2011 who had attended Competitive IT Training. The object of this research is competitive IT training Library Science Department of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Population in this research is Library Science Department of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta student class of 2010, amounting to 122 students with the set of sample as 55 students. Taking of sample is done by using simple random sampling method. Collecting data technique uses questionnaire, participant observation and documentation. For the calibration and reliability validity, it uses correlation of Product Moment as well as Alpha Cronbach. Data Analysis in determining hypothesis uses rank spearman correlation. According to the research that has been processed by researcher, the result of the research concludes that there is an impact of Competitive IT training towards Library Science Department of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta students. It is proven by the result of rank spearman correlation as 0,281 with sufficient effects. The value is t_{hitung} (3,013) $>$ t_{tabel} (2,635), so that it can be concluded that there is a real impact or significant impact between the variable. This research recommended need to conduct regular evaluation of the implementation of Competitive IT training has been undertaken so that the target of this Competitive IT training program can be achieved.

Keywords: Training, IT Training Competitive, Student Competencies

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
INTISARI	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	7
1.4 Batasan Masalah	7
1.5 Hipotesis	8
1.5 Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Tinjauan Pustaka.....	10
2.2 Landasan Teori	13
2.2.1 Pengertian IT	13
2.2.2 Pengertian Kompetitif	15
2.2.2.1 Teknologi Informasi untuk Keunggulan Kompetitif	15

2.2.3 Pengertian Pelatihan	17
2.2.4 Komponen-komponen Pelatihan IT Kompetitif.....	19
2.2.4.1 Pemateri.....	19
2.2.4.2 Materi dan Metode	20
2.2.4.3 Waktu Pelaksanaan	21
2.2.5 Pengertian Kompetensi.....	21
2.2.5.1 Komponen-komponen Kompetensi Mahasiswa	24
2.2.6 Hubungan Pelatihan IT Kompetitif dengan Kompetensi Mahasiswa.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	29
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.4 Variabel Penelitian.....	30
3.4.1 Identifikasi Variabel	30
3.4.2 Pengukuran Variabel	31
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Populasi	32
3.5.2 Penentuan Sample	32
3.5.3 Teknik Pengambilan Sampel	33
3.5.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Metode Analisis Data	37
3.6.1 Uji Validitas.....	37
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	38
3.6.3 Uji Hipotesis	39
BAB IV PEMBAHASAN.....	44
4.1 Gambaran Umum Program Studi Ilmu Perpustakaan	44
4.1.1 Sejarah Singkat Program Studi Ilmu Perpustakaan	45
4.1.2 Visi dan Misi	47
4.1.3 Kompetensi Program Studi Ilmu Perpustakaan.....	47
4.1.4 Struktur Organisasi Program Studi Ilmu Perpustakaan.....	48

4.2 Gambaran Umum Pelatihan IT Kompetitif	49
4.2.1 Sejarah Singkat Pelatihan IT Kompetitif.....	50
4.2.2 Tujuan Pelatihan IT Kompetitif.....	50
4.2.3 Materi Pelatihan IT Kompetitif	51
4.2.4 Waktu Pelaksanaan.....	55
4.2.5 Pemateri Pelatihan IT Kompetitif.....	56
4.2.6 Sarana dan Prasarana Pelatihan IT Kompetitif.....	57
4.3 Analisis Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) dan Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y).....	57
4.4 Hasil Penelitian.....	60
4.4.1 Analisis Hasil Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	60
4.4.2 Uji Hipotesis	63
4.4.2.1 Distribusi Butir Kuesioner Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X).....	63
4.4.2.2 Distribusi Butir Kuesioner Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)	76
4.4.2.3 Uji Normalitas.....	85
4.4.2.4 Hasil Analisis <i>Rank Spearman</i>	86
4.4.2.5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	88
BAB V PENUTUP	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hubungan Antar Variabel	30
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana di Laboratorium Komputer	57
Tabel 4.2	Uji Validitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X).....	58
Tabel 4.3	Uji Validitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y).....	59
Tabel 4.4	Uji Reliabilitas untuk Setiap Variabel.....	60
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)	60
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)	62
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas untuk Setiap Variabel	63
Tabel 4.8	Penguasaan Pemateri terhadap Materi yang Disampaikan Mampu Mempengaruhi Penguasaan Kelas Ketika Memberi Materi oleh Peserta	64
Tabel 4.9	Pemateri Mampu Menanggapi Pertanyaan atau Memecahkan Masalah dari Peserta Pelatihan IT Kompetitif	65
Tabel 4.10	Pemateri Mampu Mengusai Kondisi Kelas Sesuai dengan Jumlah Peserta yang Dibimbing	65
Tabel 4.11	Pemateri Melakukan Pre-Test Untuk Mengklusterkan Peserta Berdasarkan Tingkat Pemahaman Peserta	66
Tabel 4.12	Pemateri Menunjukan Sikap Tulus dan Jujur dalam Penyampaian Materi	66
Tabel 4.13	Pemateri Bersikap Ramah kepada Peserta Pelatihan Ketika Berinteraksi dengan Peserta	67
Tabel 4.14	Pemilihan Kata-kata yang Disampaikan Pemateri Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Peserta	68
Tabel 4.15	Materi yang Disampaikan Memiliki Tujuan atau Silabi Sesuai dengan Pelatihan IT Kompetitif	69
Tabel 4.16	Materi yang Diberikan pada Pelatihan IT Kompetitif Sudah Cukup Mewakili Software Otomasi yang Banyak Digunakan di Perpustakaan.....	69

Tabel 4.17 Materi yang Berupa Hand Out atau Bahan Ajar Bentuk Digital (PDF) Mempengaruhi Tingkat Keterpakaian <i>Hand Out</i> atau Bahan Ajar	70
Tabel 4.18 Pustaka Pendukung yang Berupa <i>Manual Books</i> Mempengaruhi Kelancaran Pelatihan IT Kompetitif	70
Tabel 4.19 Komputer yang Tersedia Mampu Memenuhi Standar Pelatihan IT Kompetitif.....	71
Tabel 4.20 Komputer yang Tersedia Mempengaruhi Kelancaran Pelatihan IT Kompetitif.....	71
Tabel 4.21 Adanya Papan Tulis (<i>White Board</i>) Maupun Proyektor Dapat Membantu Proses Pelatihan IT Kompetitif	72
Tabel 4.22 Metode Kegiatan Praktek di Laboratorium Komputer Lebih Efektif Dibandingkan dengan Metode Pendekatan Kuliah (Tatap Muka)	72
Tabel 4.23 Durasi Waktu Pelatihan Sudah Memenuhi Waktu untuk Menyampaikan Seluruh Materi dari Pelatihan IT Kompetitif	73
Tabel 4.24 Waktu Pelaksanaan yang Tidak Berurutan Membuat Peserta Tidak Dapat Mencerna Materi yang Disampaikan Secara Maksimal	74
Tabel 4.25 Waktu Pelatihan Idealnya Dilaksanakan Setelah Kegiatan Perkuliahian Selesai (Akhir Semester).....	74
Tabel 4.26 Waktu Pelaksanaan Pelatihan IT Kompetitif Dilaksanakan Berurutan Tanpa Jeda Hari (Senin Sampai Sabtu).....	75
Tabel 4.27 Waktu yang Digunakan untuk Menyampaikan Materi Sudah Cukup Efektif.....	75
Tabel 4.28 Peserta Pelatihan IT Kompetitif Mampu Menyesuaikan Diri dan Merespon Terhadap Situasi-Situasi Baru	76
Tabel 4.29 Peserta Pelatihan IT Kompetitif Mampu Memahami Masalah dan Memecahkannya dalam Hal Otomasi Perpustakaan	77
Tabel 4.30 Peserta Memperoleh Pengalaman Tentang Otomasi Perpustakan dan Membantu Menghadapi Hal-hal	

Berkaitan dengan Otomasi Perpustakaan.....	77
Tabel 4.31 Proses Pelatihan IT Kompetitif Mampu Menumbuhkan Sikap Ketertarikan Peserta untuk Mengikuti Pelatihan Lebih Giat	78
Tabel 4.32 Peserta Aktif dalam Proses Pelatihan IT Kompetitif	79
Tabel 4.33 Pelatihan IT Kompetitif Memberikan Bekal yang Cukup bagi Peserta untuk Mengembangkan dan Memodifikasi Software Otomasi Perpustakaan.....	79
Tabel 4.34 Peserta Pelatihan yang Memiliki Dasar Pengetahuan TI Dapat dengan Mudah Mengikuti Proses Pelatihan	80
Tabel 4.35 Pelatihan IT Kompetitif Menumbuhkan Minat Peserta untuk Mengikuti Maupun Hadir pada Program Pelatihan yang Telah Diagendakan.....	81
Tabel 4.36 Pelatihan IT Kompetitif Memberikan Motivasi kepada Peserta Pelatihan untuk Lebih Mendalami Hal-hal yang Berkaitan dengan Materi	81
Tabel 4.37 Peserta Mempunyai Motivasi untuk Mengembangkan Hasil yang Didapat dari Pelatihan IT Kompetitif	82
Tabel 4.38 Spesifikasi Komputer yang Ada di Laboratorium Komputer Sudah Sesuai Standar Minimal untuk Pengoperasian Software Otomasi Perpustakaan	83
Tabel 4.39 Sistem Jaringan yang Terdapat di Laboratorium Komputer Sudah Cukup Mendukung Proses Instalasi Client – Server.....	83
Tabel 4.40 Peserta Mendapatkan Sarana Pendukung Seperti CD Modul, Penggunaan Projektor, dan Kenyamanan di Laboratorium Komputer.....	84
Tabel 4.41 Peserta Mendapatkan Kompetensi Mengenai Sarana Pendukung yang Digunakan untuk Melakukan Otomasi Perpustakaan.....	84
Tabel 4.42 Peserta Mendapatkan Kompetensi Maupun Pengalaman Mengenai Standar Komputer yang Digunakan	85
Tabel 4.43 Uji Normalitas.....	86
Tabel 4.44 Hasil Analisis Rank Spearman.....	87

Tabel 4.45 Pengujian Hubungan Linearitas	88
Tabel 4.46 Hasil Analisis Persamaan Regresi Linier Sederhana	90
Tabel 4.47 Besarnya Pengaruh.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Mikro Program Studi Ilmu Perpustakaan..... 49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket Uji Coba.....	100
Lampiran 2: Data Uji Coba Angket Variabel	
Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 1	109
Lampiran 3: Uji Validitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 1	111
Lampiran 4: Uji Reliabilitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 1	116
Lampiran 5: Data Uji Coba Angket Variabel	
Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 1	117
Lampiran 6: Uji Validitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 1	119
Lampiran 7: Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 1	124
Lampiran 8: Angket Penelitian	125
Lampiran 9: Data Uji Coba Angket Variabel	
Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 2	133
Lampiran 10: Uji Validitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 2	135
Lampiran 11: Uji Reliabilitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 2 ...	139
Lampiran 12: Data Uji Coba Angket Variabel	
Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 2	140
Lampiran 13: Uji Validitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 2	142
Lampiran 14: Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 2 ...	145
Lampiran 15: Data Hasil Penelitian Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)....	146
Lampiran 16: Analisis Hasil Pengaruh Hasil Penelitian	
Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)	148
Lampiran 17: Data Hasil Penelitian Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) ...	152
Lampiran 18: Analisis Hasil Pengaruh Hasil Penelitian	
Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)	154
Lampiran 19: Contoh Silabi Materi IT Kompetitif	157
Lampiran 20: Daftar Peserta Pelatihan IT Kompetitif	
Periode I – Januari-Februari 2013	159
Lampiran 21: Contoh Pre-Test IT Kompetitif	160
Lampiran 22: Surat Ijin Penelitian	161

Lampiran 23: Surat Penetapan Pembimbing.....	162
Lampiran 24: Hasil Seminar Proposal	163

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dari hari ke hari terus mengalami kemajuan dan membawa peran besar dalam kehidupan manusia. Fauziah (2008:6) mengemukakan bahwa dalam perkembangannya, teknologi informasi dan komunikasi (TIK) memiliki peran penting bagi kehidupan manusia. Selain mempercepat komunikasi, TIK juga memudahkan manusia dalam menyelesaikan urusannya. Berikut ini peranan TIK dalam berbagai bidang kehidupan manusia menurut Fauziah (2008:6) antara lain; pada bidang penerbangan seperti; mengatur jadwal penerbangan (*flight scheduling*), mengatur perubahan jadwal terbang secara mendadak (*itinerary change*), mengatur sistem penjualan tiket dan reservasi penerbangan (*real time reservation*), mengatur sistem komunikasi kepada pilot-pilot pesawat mengenai apa yang harus dilakukan (*flight progress checks*); pada bidang bidang perbankan seperti; mengatur pelayanan rekening kepada nasabah, menyediakan mesin *teller* otomatis atau anjungan tunai mandiri (ATM); pada bidang perdagangan seperti; menyediakan sistem jaringan yang terkoneksi melalui alat bantu *scanner* (pemindai), menyediakan alat bantu konsumen untuk melakukan pengecekan harga; pada bidang perkantoran seperti; menyediakan mesin penjawab telefon secara otomatis, menyediakan alas pengolah kata dengan mesin komunikasi berupa *teleks* dan *faksimile*.

Peranan TIK dalam kehidupan manusia senantiasa berganti dan terus mengalami perubahan ke arah yang lebih modern. Perubahan yang pesat menuntut adanya keselarasan dalam menghadapi perubahan yang timbul akibat kemajuan teknologi informasi. Perubahan ini menyebar dalam tiap lapisan kehidupan, tidak terkecuali sebuah institusi, termasuk perpustakaan. Perpustakaan sendiri mengalami kemajuan akibat pesatnya perkembangan teknologi informasi seperti sekarang ini trend perpustakaan mengarah ke sifat *hybrid*, yaitu perpustakaan yang melakukan pelayanan koleksi tercetak dan koleksi jenis baru (digital) secara terintegrasi (Pendit, 2007:35). Perkembangan teknologi memang membuat seseorang mendapatkan informasi dengan lebih cepat dan sumber tidak terbatas.

Menurut Utami (2009: 1) menyatakan bahwa fenomena trend perpustakaan digital bukan sekedar trend atau tuntutan. Beberapa perpustakaan telah membuktikan bila langkah mempercantik diri dan memperkaya fasilitas yang telah terkomputerisasi akan mampu menarik minat pengunjung. Keberadaan perpustakaan digital membuka kemungkinan terjadinya koneksi dengan perpustakaan di seluruh dunia. Sebab dengan digunakannya media digital maka akan dapat membangun jaringan antar perpustakaan. Perpustakaan digital UI misalnya yang bekerja sama dengan perguruan tinggi negeri lain seperti ITB Bandung, IPB Bogor, dan UGM Yogyakarta. Semua katalog yang ada di masing-masing perpustakaan dapat diakses dari manapun tanpa harus mengunjungi perpustakaan tempat katalog berada. Bila sudah demikian, pepatah "dunia ada di genggaman tangan" terbukti benar. Digitalisasi informasi telah membuat akses informasi apapun menjadi lebih mudah, efisien, dan menyenangkan. Tanpa

memerlukan ruangan besar, limpahan informasi dari seluruh dunia dapat diakses menggunakan PC (*personal computer*). Tidak heran, jika dunia pada masa kini disebut sebagai dunia tanpa batas (*borderless world*).

Selain trend perpustakaan digital, perkembangan otomasi perpustakaan atau otomatisasi perpustakaan juga mengalami kemajuan pesat. Otomatisasi perpustakaan itu sendiri menurut Pendit (2008:222) merupakan seperangkat aplikasi komputer untuk kegiatan di perpustakaan yang bercirikan penggunaan pangkalan data ukuran besar, dengan kandungan cantuman textual yang dominan, dan dengan fasilitas utama dalam hal menyimpan, menemukan, dan menyajikan informasi. Secara teoritis, sistem otomatisasi perpustakaan dapat dianggap sebagai awal penerapan komputer di perpustakaan secara menyeluruh. Perlu juga dimengerti, berdasar sejarah kelahirannya, sistem otomatisasi perpustakaan merupakan sistem berbasis komputer besar (misalnya *mainframe* atau *mini computer*) dan belum mengandalkan jaringan (*network*). Di negara-negara yang pertama kali menerapkan sistem otomatisasi perpustakaan, pada awalnya sistem dibangun dengan satu paket perangkat keras dan dengan perangkat lunak yang spesifik, dengan pertimbangan tentang pertukaran data dan pemakaian data secara bersama. Namun, dalam perkembangan teknologi saat ini, terutama dalam penggunaan sistem operasi yang seragam, kelahiran komputer personal (PC), dan jaringan komputer lokal, sistem otomatisasi perpustakaan pun berubah menjadi sistem yang lebih ringan, memiliki komponen antar-sistem, dan mulai diintegrasikan ke sistem-sistem lain. Fasilitas dan kemajuan dari fitur-fitur

di otomatisasi perpustakaan pun semakin beragam dan tentu membutuhkan sumber daya manusia yang handal dalam pengoperasiannya.

Adanya fenomena perpustakaan digital dan perkembangan otomasi atau otomatisasi perpustakaan tersebut membuktikan bahwa keterampilan dalam teknologi informasi dan teknologi komputer sangat dibutuhkan di perpustakaan. Tanpa adanya keterampilan teknologi informasi dan teknologi komputer dari pustakawan sebagai sumber daya manusia yang ada di perpustakaan tentu akan mengalami kesulitan dan berdampak bagi keberlangsungan perpustakaan itu sendiri. Seperti yang diungkapkan Qalyubi (2007:368) bahwa pada awal perkembangan teknologi informasi di perpustakaan yakni pada awal tahun 1980-an komputer di perpustakaan dapat ditemukan meskipun sarana tersebut tidak digunakan untuk proses sistem informasi, tetapi hanya dipakai untuk mendukung kegiatan administrasi dan sebagian lain hanya dibiarkan seperti perhiasan kantor atau bahkan seperti sampah, penuh debu dan tidak terawat. Fenomena itu merupakan konsekuensi logis dari kemampuan sumber daya para pustakawan dan staf perpustakaan yang tidak memiliki wawasan otomasi. Di samping itu, ketersediaan dana serta apresiasi pemerintah terhadap perpustakaan sangat minim.

Era sekarang ini, perkembangan dan kemajuan teknologi yang pesat menantang para pustakawan ataupun pusat-pusat informasi untuk berbenah diri, karena tanpa respons yang positif terhadap teknologi, mereka akan ditinggalkan oleh pemakai dan tergilas oleh derasnya informasi (Qalyubi, 2007:369). Melihat perlunya keterampilan teknologi informasi dan teknologi komputer dalam dunia perpustakaan, beberapa universitas yang mencetak lulusan di bidang ilmu

perpustakaan menerapkan standar kompetitif bagi lulusannya. Standar yang dimaksud merupakan standar penguasaan teknologi informasi dan teknologi komputer khususnya dalam bidang otomasi sehingga alumni dari universitas tersebut mempunyai kompetensi untuk menunjang karirnya dalam dunia kerja sebagai pustakawan.

Salah satu contoh universitas yang menerapkan standar kompetensi itu adalah Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Program Studi Ilmu Perpustakaan yang dikenal dengan Pelatihan IT Kompetitif. Pelatihan IT kompetitif sendiri merupakan pelatihan keterampilan otomasi perpustakaan dimana keterampilan teknologi informasi dan teknologi komputer dalam dunia perpustakaan mampu diterapkan dengan baik melalui program-program otomasi yang ada. Pelatihan ini bersifat wajib diikuti oleh setiap mahasiswa perpustakaan sebagai standar kompetitif lulusan program studi ilmu perpustakaan itu sendiri. Mahasiswa yang wajib mengikuti tersebut merupakan mahasiswa semester V ke atas dan pembagiannya ditentukan oleh panitia pelaksanaan. Namun dalam pelaksanaannya terkadang terjadi beberapa hambatan seperti terjadi keterbatasan sarana prasarana komputer seperti yang peneliti amati di ruang laboratorium komputer, terbatasnya jam pelaksanaan, dan terlebih lagi kurang antusiasnya beberapa mahasiswa untuk mengikuti pelatihan IT kompetitif ini. Hal ini terlihat dengan tidak semua mahasiswa sesegera mungkin untuk mengikuti pelatihan IT kompetitif ini. Padahal pelatihan IT kompetitif ini diharapkan mampu menjadi kompetensi lulusan Prodi Ilmu Perpustakaan dalam bidang IT.

Melihat fakta-fakta dan masalah-masalah tersebut, peneliti mencoba meneliti pengaruh pelatihan IT kompetitif terhadap mahasiswa Ilmu Perpustakaan. Selain itu pelatihan IT kompetitif sendiri sudah ada sejak dua tahun dari Program Studi Ilmu Perpustakaan dibuka tepatnya pada tahun 2006 dan menjadi sasaran mutu lulusan Prodi Ilmu Perpustakaan dalam bidang IT sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan mengangkat judul “Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diambil beberapa rumusan masalah sebagai batasan penelitian, antara lain :

1. Apakah penerapan pelatihan IT kompetitif berpengaruh terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah rumusan tentang hal yang akan dicapai oleh kegiatan penelitian (Dhofir, 2000:21). Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh Pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Mengetahui besarnya pengaruh pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapakan memberi beberapa manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan, terutama sebagai literatur yang berkaitan dengan pelatihan teknologi informasi.

2. Manfaat praktis

Manfaat dari segi praktis hasil penelitian ini berguna untuk:

- a. Memberi masukan bagi civitas Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga dalam pelaksanaan pelatihan IT kompetitif.
- b. Memberi kejelasan manfaat pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi lulusan Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- c. Menjadi salah satu bahan pengambilan keputusan bagi ketua program studi dalam upaya peningkatan kualitas pelatihan IT kompetitif.

1.4 Batasan Masalah

Pada penelitian peneliti mencoba membatasi ruang lingkup penelitian sehingga diharapkan penelitian ini fokus pada hal-hal yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan penelitian. Sesuai dengan batasan masalah itu maka peneliti berusaha menggali informasi yang sekiranya perlu guna melengkapi batasan masalah tersebut. Batasan masalah itu meliputi:

1. Subjek yang diteliti yaitu mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga angkatan 2010/2011 dan objek yang diteliti adalah pelatihan IT kompetitif
2. Penentuan tempat di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga serta waktu pelaksanaan penelitian adalah pada bulan Mei 2013.

1.5 Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu gambaran yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2010:110). Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

H_1 = Terdapat pengaruh antara pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adanya hipotesis tersebut diharapkan mampu menjadi kerangka berpikir peneliti dengan dugaan yang bersifat sementara yakni terdapat pengaruh antara pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal itu diperkuat dengan teori-

teori yang mendukung sesuai dengan landasan teori yang dipakai peneliti dalam penelitian.

1.6 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam menyusun penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, batasan masalah, hipotesis serta kerangka pemikiran dalam penelitian ini.

Bab II tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka berisi uraian mengenai penelitian sejenis yang pernah dilakukan. Landasan teori memaparkan teori-teori yang berkaitan dengan persoalan yang akan diteliti, meliputi pengertian pelatihan IT kompetitif dan juga kompetensi mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab III metode penelitian. Dalam bab ini diuraikan metode yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel beserta teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, pengujian validitas dan reliabilitas, dan juga teknik analisis data menggunakan analisis koefisien korelasi *rank spearman* dan juga uji signifikansi (uji t).

Bab IV meliputi gambaran umum Prodi mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pelatihan IT Kompetitif serta pembahasan hasil penelitian.

Bab V penutup, berupa kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan disertai saran-saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah melalui proses analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh antara pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang ditandai dengan hasil korelasi *rank spearman* sebesar 0,281, dengan pengaruh yang cukup.
2. Pengaruh pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah positif dan signifikan dengan tingkat hubungan kuat yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} (3,013) $>$ t_{tabel} (2,635).
3. Besarnya pelatihan IT kompetitif terhadap kompetensi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebesar 14,6% sesuai dengan Koefisien Determinasi (R^2), sedangkan sisanya 85,4% dipengaruhi oleh selain pelatihan IT kompetitif

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang ingin disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perlu mengadakan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan pelatihan IT kompetitif yang sudah dilaksanakan agar sasaran dari program pelatihan IT kompetitif ini dapat tercapai, selain itu juga memperhatikan kompetensi dalam bidang IT terutama adanya *integrated library systems* (ILS) tidak sebatas pada satu *software* aplikasi saja namun terintegrasi dengan perpustakaan dan perangkat atau *software* lainnya.
2. Bagi pengelola laboratorium komputer Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perlu perbaikan dalam hal sarana laboratorium komputer yang digunakan untuk pelatihan IT kompetitif.
3. Bagi panitia pelatihan IT kompetitif, berdasar butir kuesioner yang drop atau gugur maka perlu perbaikan dan pertimbangan yang matang dalam penyusunan waktu pelatihan IT kompetitif agar peserta pelatihan dapat mengikuti program pelatihan dengan alokasi waktu yang tepat

DAFTAR PUSTAKA

- Abdusy, Syarif. 2009. *Riset Teknologi Informasi*. UMB: Pusat Pengembangan Bahan Ajar.
- American Library Association. 2009. "ALA's Core Competences of Librarianship". Dalam <http://www.ala.org/educationcareers/sites/ala.org.educationcareers/files/content/careers/corecomp/corecompetences/finalcorecompstat09.pdf>, tanggal 17 Juni 2013, pukul 17:03.
- Anonim. 2010. "Data Evaluasi Pogram Studi, Perguruan Tinggi". Dalam <http://evaluasi.dikti.go.id/epsbed/listmahasiswa/201002/71201/20101/9>, tanggal 2 Februari 2013, pukul 19:00
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 1998. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Burhan, Bungin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Canadian Association of Research Libraries. 2010. "Core Competencies for 21st Century Carl Librarians". Dalam www.carl-abrc.ca/uploads/pdfs/core_comp_profile-e.pdf, tanggal 17 Juni 2013, pukul 17:07.
- Effendi, Onong Uchjana. 1993. *Ilmu, Teori dan Filsafat dan Komunikasi*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Fauziah. 2008. *Jago Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Media Pusindo
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendry JM. 2007. "Perencanaan Pelatihan Anggota di Koperasi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Yogyakarta (Studi Kasus Kopma UIN Sunan Kalijaga Tahun 2007)" (skripsi). Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Jogiyanto, HM. (2003). Sistem Teknologi Informasi. Edisi ke-1. Yogyakarta: Andi.

- Kadir, Abdul dan Terra Ch. Triwahyuni. 2003. Pengenalan Teknologi Informasi. Yogyakarta: Andi.
- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Malik dkk. 1994. *Komunikasi Persuasif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Masykur, Wiratmo. 1996. *Pengantar Kewirausahaan - Kerangka Dasar Memasuki Dunia Bisnis*. Yogyakarta: BPFE.
- Moekijat. 1994. *Metode Riset dalam Pelatihan*. Bandung: Mandar Maju.
- Mujiman, Haris. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyani, Sri. 2006. "Manajemen Pelatihan Ustadz-Ustadzah TKA-TPA di AMM Selokraman Kotagede Yogyakarta Periode 2005-2006" (skripsi). Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Murni, Wahid, dkk. 2010. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurohman, Sabar. 2011. *Manajemen Laboratorium Komputer di Sekolah*. Yogyakarta: UNY.
- O'Brian, David dan Detmar Straub. 2005. "The Relative Importance of Perceived Ease of Use in IS Adoption: A Study of e-Commerce Adoption". Dalam *Journal of the Association for Information System*, Volume I, Nomor 8.
- Pendit, Putu Laxman. 2007. *Perpustakaan Digital: Perspektif Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia*. Jakarta: Sagung Seto.
- _____. 2008. *Perpustakaan Digital dari A sampai Z*. Jakarta: Cita Karyakarsa Mandiri.
- Permendiknas No 24 Tahun 2007 Tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah.
- Purwanti, Endang. 2000. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Perilaku*. Malang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNM.
- Qalyubi, Syihabudin dkk. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.

- Rahmadi, Ridho. 2011. "Menjawab Tantangan Karakteristik Multifaset Mahasiswa: Dosen Perlu Membangun "Jiaozhou Bay Bridge" ". Dalam *Pembelajaran Teknologi Informasi di Perguruan Tinggi: Perspektif dan Pengalaman*. 2012. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Schuler, Randall S. and Susan E. Jackson. 1987. "Mengaitkan Strategi-strategi Kompetitif dengan Praktik-praktik Manajemen Sumber Daya Manusia". Dalam *Meraih Keunggulan Kompetitif Melalui Praktik Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bagastawa, Saptadi (ed.). 2006. Yogyakarta: Amara Books.
- Soderdahl, Paul A. dan Donna L. Hirst. 2009. "The Core Competency Program at the University of Iowa Libraries". Dalam http://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1076&context=lib_pubs, tanggal 17 Juni 2013, pukul 17:00.
- Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sulaiman, Wahid. 2004. *Analisis Regresi Menggunakan SPSS Contoh Kasus dan Pemecahannya*. Yogyakarta: Andi.
- Sulistyo-Basuki. 2006. "Kemampuan Lulusan Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi di Era Globalisasi Informasi". Dalam *Jurnal Studi Perpustakaan dan Informasi*, Volume 2, Nomor 2.
- Sumihardjo, Tumar. 2008. *Daya Saing Berbasis Potensi Daerah*. Bandung: Fokusmedia.
- Surat Keputusan Mendiknas Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi.
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi
- Suryawan, Dipa Nusantara. 2011. "Dasar-dasar Keinstrukturan". Dalam <http://www.scribd.com/doc/50550823/8-Dasar-dasar-Keinstrukturan-by-DN>, tanggal 2 April 2013, pukul 19:00.

- Syah, M. 1996. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tri Atmodjo, J. 2009. "Modul 6 Penelitian Kausal". Dalam http://pksm.mercubuana.ac.id/new/elearning/files_modul/94010-6-837269323582.pdf, tanggal 27 Mei 2012, pukul 21:20.
- Trihendradi, Cornelius. 2007. *Langkah Mudah Menguasai Analisis Statistik Menggunakan SPSS 15*. Yogyakarta: Andi.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional beserta Penjelasannya.
- Utami Adiningsih, Neni. 2009. "Perpustakaan Digital Trend atau Tuntutan". Dalam <http://www.bit.lipi.go.id/masyarakat-literasi/index.php/keperpustakaan/46-perpustakaan-digital-trend-atau-tuntutan?showall=1>, tanggal 27 Mei 2012, pukul 21:00.
- Vina Yulia, Yuyun. 2008. "Efektivitas Pelatihan AMT (Achievement Motivation Training) dengan Pendekatan Spiritual terhadap Peningkatan Efikasi Diri Mahasiswa Tingkat Awal dalam Penyesuaian Akademik" (skripsi). Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanti, Ratna. 2011. "Pelatihan Sumber Daya Manusia Bagi Anak Jalanan dalam Upaya Membentuk Perilaku Wirausaha di Rumah Singgah dan Belajar Diponegoro Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta" (skripsi). Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- William, B. K., dan S. C. Sawyer. (2003). *A Practical Introduction to Computers and Communication. 5th Edition*. New York: MacMilan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Angket Uji Coba

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lampiran : Satu Berkas

Yth : Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Ilmu Perpustakaan Angkatan 2010

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka saya memohon dengan hormat kepada saudara/saudari untuk menjawab beberapa pertanyaan. **Jawaban saudara/saudari diharapkan objektif, artinya diisi apa adanya sesuai dengan kondisi yang saudara/saudari rasakan/terima.** Oleh karena itu, data dan identitas saudara/saudari akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi status saudara/saudari sebagai Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Ilmu Perpustakaan.

Demikianlah pengantar ini saya buat, atas perhatian, bantuan, dan kerjasama saudara/saudari saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 6 Mei 2013

Hormat saya (Peneliti)

Nurwidianto Yuli Saputra

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

RAHASIA

**KUESIONER PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP
KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No. Responden : _____ (diisi oleh peneliti)

Tanggal/Bulan/Tahun : _____ / _____ / _____

Petunjuk Pengisian : Jawablah pertanyaan atau pernyataan berikut ini dengan mengisi jawaban pada titik-titik yang telah disediakan atau dengan **memberi tanda cek (✓)** pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. **Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan sejurnya.** Kuesioner ini hanya dipergunakan untuk bahan penelitian semata. Terima kasih atas partisipasinya.

I. Identitas Responden

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Umur : tahun

II. Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pada bagian ini, saudara/saudari diminta **membubuhkan tanda cek (✓)** pada salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/saudari paling tepat pada kolom yang telah tersedia.

Keterangan:

Simbol	Kategori	Bobot/Nilai
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

No.	Peryataan	Alternatif Jawaban			
		Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)	SS	S	TS
	a. Sub Variabel Pemateri	4	3	2	1
1.	Penguasaan pemateri terhadap materi yang disampaikan mampu mempengaruhi penguasaan kelas ketika memberi materi oleh peserta.				
2	Pemateri mampu menanggapi pertanyaan atau memecahkan masalah dari peserta pelatihan IT kompetitif.				
3	Pemateri mampu mengusai kondisi kelas sesuai dengan jumlah peserta yang dibimbing				
4	Pemateri melakukan <i>pre-test</i> untuk				

	mengklusterkan atau mengelompokan peserta berdasarkan tingkat pemahaman peserta seperti tingkatan peserta yang memiliki <i>skill basic, intermediet, dan advance</i> dalam pelatihan IT kompetitif				
5	Pemateri menunjukkan sikap tulus dan jujur dalam penyampaian materi.				
6	Pemateri bersikap tenang kepada peserta pelatihan ketika berinteraksi dengan peserta.				
7	Pemateri mampu menyamakan dirinya dengan peserta dan memahami kesulitan peserta.				
8	Pemilihan kata-kata yang disampaikan pemateri mempengaruhi tingkat pemahaman peserta.				
	b. Sub Variabel Materi dan Metode	SS	S	TS	STS
9	Materi yang disampaikan memiliki tujuan atau silabi sesuai dengan pelatihan IT kompetitif.				
10	Materi yang diberikan pada pelatihan IT kompetitif sudah cukup mewakili keseluruhan dari <i>software otomasi</i> yang ada di perpustakaan.				
11	Materi yang berupa <i>hand out</i> atau bahan ajar bentuk digital (PDF) mempengaruhi tingkat				

	keterpakaian <i>hand out</i> atau bahan ajar.				
12	Pustaka pendukung yang berupa <i>manual books</i> mempengaruhi kelancaran pelatihan IT kompetitif.				
13	Komputer yang tersedia mampu memenuhi standar pelatihan IT kompetitif.				
14	Komputer yang tersedia mempengaruhi kelancaran pelatihan IT kompetitif.				
15	Adanya papan tulis (<i>white board</i>) maupun proyektor dapat membantu proses pelatihan IT kompetitif.				
16	Metode pelatihan IT kompetitif lebih pada kegiatan praktek di laboratorium komputer sehingga lebih efektif dibandingkan dengan metode pendekatan kuliah (tatap muka).				
No.	c. Sub Variabel Waktu Pelaksanaan	SS	S	TS	STS
17	Waktu pelaksanaan yang tidak berurutan (Sabtu dan Minggu) mempengaruhi proses pelatihan IT kompetitif.				
18	Durasi waktu pelatihan sudah memenuhi waktu untuk menyampaikan seluruh materi dari pelatihan IT kompetitif.				
19	Waktu pelaksanaan pelatihan IT kompetitif mempengaruhi penerimaan materi oleh				

	peserta.				
20	Waktu pelatihan pukul 08.00 – 10.00 ideal untuk pelatihan IT kompetitif.				
21	Waktu pelatihan pukul 10.00 – 12.00 ideal untuk pelatihan IT kompetitif.				
22	Waktu pelatihan pukul 12.00 – 14.00 ideal untuk pelatihan IT kompetitif.				
23	Waktu pelatihan pukul 14.00 – 16.00 ideal untuk pelatihan IT kompetitif.				
No.	Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)	SS	S	TS	STS
	a. Sub Variabel Komponen Internal	4	3	2	1
1	Pelatihan IT kompetitif mempengaruhi kemampuan berpikir peserta dalam hal menerapkan ilmu yang didapat.				
2	Peserta pelatihan IT kompetitif mampu menyesuaikan diri dan merespon terhadap situasi-situasi baru.				
3	Peserta pelatihan IT kompetitif mampu memahami masalah dan memecahkannya dalam hal otomasi perpustakaan.				
4	Peserta memperoleh pengalaman tentang otomasi perpustakan dengan adanya pelatihan				

	IT kompetitif dan membantu menghadapi hal-hal yang berkaitan dengan otomasi perpustakaan.			
5	Proses pelatihan IT kompetitif mampu menumbuhkan sikap yang menyenangkan kepada peserta dan merasa tertarik.			
6	Pelatihan IT kompetitif mempengaruhi sikap peserta untuk aktif berinteraksi dengan pemateri maupun dalam proses pelatihan IT kompetitif.			
7	Pelatihan IT kompetitif mengembangkan bakat peserta terutama dalam IT maupun otomasi perpustakaan			
8	Pelatihan IT kompetitif memberikan bekal yang cukup bagi peserta untuk mengembangkan dan memodifikasi <i>software</i> otomasi perpustakaan.			
9	Peserta pelatihan dengan kemampuan lebih dalam IT yang bagus dapat mempengaruhi proses pelatihan IT kompetitif.			
10	Pelatihan IT kompetitif menumbuhkan minat peserta untuk mengikuti maupun hadir pada program pelatihan yang telah dijadwalkan.			
11	Pelatihan IT kompetitif menumbuhkan minat peserta untuk mengembangkan sistem otomasi perpustakaan.			

12	Pelatihan IT kompetitif memberikan motivasi kepada peserta pelatihan untuk lebih mendalami hal-hal yang berkaitan dengan materi.				
13	Peserta mempunyai motivasi untuk mengembangkan hasil yang didapat dari pelatihan IT kompetitif tersebut.				
14	Pelatihan IT kompetitif memberikan pandangan mengenai otomasi perpustakaan kepada peserta bahwa hal itu dapat dilakukan dengan mudah.				
No.	b. Sub Variabel Komponen Eksternal	SS	S	TS	STS
15	Laboratorium komputer yang digunakan kondusif dan memadai untuk pelatihan IT kompetitif.				
16	Spesifikasi komputer yang terdapat di laboratorium komputer sudah sesuai standar minimal untuk pengoperasian software otomasi perpustakaan.				
17	Jumlah komputer yang tersedia sudah memenuhi kebutuhan peserta pelatihan IT kompetitif				
18	Sistem jaringan yang terdapat di laboratorium komputer sudah cukup mendukung proses instalasi <i>client – server</i> .				

19	Peserta mendapatkan sarana pendukung seperti CD modul, penggunaan proyektor, dan kenyamanan di laboratorium komputer.				
20	Peserta mendapatkan kompetensi mengenai sarana pendukung yang digunakan untuk melakukan otomasi perpustakaan.				
21	Peserta mendapatkan kompetensi maupun pengalaman mengenai standar komputer yang digunakan.				

Lampiran 2

Data Uji Coba Angket Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 1

Responden	Butir Kuesioner																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	66
2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	63
3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	4	4	3	1	3	3	3	2	1	56
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	63
5	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	59
6	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	1	65
7	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	60
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	67
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	1	1	1	72
10	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	69
11	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	74
12	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	66
13	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	67
14	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	71
15	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	63
16	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	2	68
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	71
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
19	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	3	2	1	70
20	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	70
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	61
22	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	64
23	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	63

24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	63
25	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	70
26	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	78
27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	2	64
28	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	2	3	4	3	1	1	59
29	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	71
30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	60

Lampiran 3

Uji Validitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 1

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
p1	3,30	,466	30
p2	3,10	,548	30
p3	3,00	,695	30
p4	3,03	,850	30
p5	3,27	,450	30
p6	3,13	,434	30
p7	3,07	,365	30
p8	3,27	,450	30
p9	3,13	,434	30
p10	2,57	,626	30
p11	2,83	,379	30
p12	2,83	,648	30
p13	1,90	,759	30
p14	2,87	1,074	30
p15	3,30	,596	30
p16	3,57	,679	30
p17	3,13	,629	30
p18	2,33	,606	30
p19	3,10	,548	30
p20	3,30	,596	30
p21	2,47	,629	30
p22	1,87	,571	30
p23	1,73	,583	30
Total	66,10	5,074	30

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	Total		
p1	Pearson Correlation	1	,284	,319	,235	,263	,136	-,122	,099	,136	,225	,293	,057	,088	,496**	,037	,098	-	,244	,014	,037	-	,285	,431*	,541**	
	Sig. (2-tailed)		,129	,085	,211	,160	,473	,522	,604	,473	,233	,116	,764	,645	,005	,845	,606	,457	,194	,944	,845	,902	,127	,017	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p2	Pearson Correlation	,284	1	,362*	-,081	,168	,232	-,034	,028	,232	,231	-,083	,049	,274	,199	,011	,121	,160	,519**	,080	-,201	-	,264	,410*	,455*	
	Sig. (2-tailed)		,129		,049	,669	,375	,217	,856	,883	,217	,219	,663	,799	,143	,291	,956	,526	,398	,003	,673	,288	,066	,158	,024	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p3	Pearson Correlation	,319	,362*	1	,525**	,331	,000	,000	,331	,229	-	,262	,306	,262	,185	,083	,073	-	,245	-,091	,167	,158	,261	,170	,606*	
	Sig. (2-tailed)		,085	,049		,003	,074	1,000	1,000	,074	,224	,677	,162	,100	,163	,328	,662	,701	,405	,191	,634	,379	,405	,164	,369	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p4	Pearson Correlation	,235	-,081	,525**	1	,066	,174	,326	,246	,361	,028	,232	,261	,005	,194	-,020	-	-	-,089	-,007	,320	-	,222	,019	,447*	
	Sig. (2-tailed)		,211	,669	,003		,728	,357	,079	,189	,050	,883	,218	,164	,978	,305	,915	,419	,284	,639	,969	,085	,875	,237	,923	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p5	Pearson Correlation	,263	,168	,331	,066	1	,165	,098	,318	,165	-	,067	,276	,081	,290	,206	,279	-	,042	,308	-,051	-	-,125	,018	,396*	
	Sig. (2-tailed)		,160	,375	,074	,728		,384	,606	,087	,384	,320	,723	,140	,671	,120	,275	,136	,966	,825	,098	,787	,262	,510	,927	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p6	Pearson Correlation	,136	,232	,000	,174	,165	1	,377	,165	,268	,220	-,070	,082	,042	,113	,107	-	,059	,218	,087	,240	-	-,204	-,127	,260	
	Sig. (2-tailed)		,473	,217	1,000	,357	,384		,040	,384	,152	,243	,714	,668	,826	,551	,575	,157	,757	,247	,648	,202	,049	,280	,503	,166
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

p7	Pearson Correlation	-,122	-,034	,000	,326	,098	,377	1	,308	,160	-	,083	,194	-	-,064	,380	,121	,260	-,260	,483	,222	-	-,121	-,237	,257	
	Sig. (2-tailed)	,522	,856	1,000	,079	,606	,040		,098	,400	,916	,663	,303	,601	,735	,038	,526	,165	,166	,007	,239	,290	,120	,523	,206	,171
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,099	,028	,331	,246	,318	,165	,308	1	,165	-	,067	,158	-	,076	,463	,279	,114	-,211	,168	,334	,154	,143	-,245	,411	
	Sig. (2-tailed)	,604	,883	,074	,189	,087	,384	,098		,384	,320	,723	,405	,523	,689	,010	,136	,549	,264	,375	,071	,415	,451	,191	,024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,136	,232	,229	,361	,165	,268	,160	,165	1	,220	,140	-	,461	,261	,107	,203	-	,087	,087	-,160	-	,065	-,127	,385	
	Sig. (2-tailed)	,473	,217	,224	,050	,384	,152	,400	,384		,243	,462	,388	,010	,163	,575	,283	,724	,646	,648	,399	,049	,733	,503	,036	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,225	,231	-,079	,028	-	,220	-,020	-,188	,220	1	,266	-	-,038	-,194	-	,152	,303	-,070	,268	-	,026	,239	,220		
	Sig. (2-tailed)	,233	,219	,677	,883	,320	,243	,916	,320	,243		,155	,602	,909	,844	,304	,485	,423	,104	,712	,152	,668	,893	,203	,242	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	,293	-,083	,262	,232	,067	-,070	,083	,067	,140	,266	1	,304	,060	,367	,076	,380	,096	,400	,083	,229	,048	,053	,104	,529	
	Sig. (2-tailed)	,116	,663	,162	,218	,723	,714	,663	,723	,462	,155		,102	,753	,046	,689	,039	,612	,029	,663	,224	,800	,781	,585	,003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	,057	,049	,306	,261	,276	,082	,194	,158	-	-	,304	1	,105	,017	-,045	,222	,056	,234	,340	,313	-	-,062	,061	,414	
	Sig. (2-tailed)	,764	,799	,100	,164	,140	,668	,303	,405	,388	,602	,102		,580	,931	,815	,238	,767	,213	,066	,093	,457	,744	,749	,023	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	,088	,274	,262	,005	,081	,042	-,100	-,121	,461	-	,060	,105	1	,321	,145	,248	-	,450	-,224	-	-	,127	,249	,397	
	Sig. (2-tailed)	,645	,143	,163	,978	,671	,826	,601	,523	,010	,909	,753	,580		,083	,445	,187	,543	,013	,234	,034	,820	,503	,184	,030	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p14	Pearson Correlation	,496*	,199	,185	,194	,290	,113	-,064	,076	,261	-	,367	,017	,321	1	,172	,202	,027	,388	-,094	-	,363	,327	,578**	
	Sig. (2-tailed)	,005	,291	,328	,305	,120	,551	,735	,689	,163	,844	,046	,931	,083		,362	,285	,886	,034	,622	,366*	,109	,048	,078	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p15	Pearson Correlation	,037	,011	,083	-,020	,206	,107	,380*	,463**	,107	-	,076	-	,145	,172	1	,418*	,350	,000	,116	-,068	,166	-,081	-,159	,366*
	Sig. (2-tailed)	,845	,956	,662	,915	,275	,575	,038	,010	,575	,304	,689	,815	,445	,362		,022	,058	1,000	,541	,721	,382	,670	,402	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p16	Pearson Correlation	,098	,121	,073	-,153	,279	-,265	,121	,279	,203	-	,380	,222	,248	,202	,418*	1	,221	,195	,121	-,009	-	,113	,221	,443*
	Sig. (2-tailed)	,606	,526	,701	,419	,136	,157	,526	,136	,283	,485	,039	,238	,187	,285	,022		,241	,301	,526	,964	,410	,554	,241	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p17	Pearson Correlation	-,141	,160	-,158	-,202	-	,059	,260	,114	-	,152	,096	,056	-	,027	,350	,221	1	,060	,360	,074	,186	-,333	-,182	,212
	Sig. (2-tailed)	,457	,398	,405	,284	,966	,757	,165	,549	,724	,423	,612	,767	,543	,886	,058	,241		,752	,050	,699	,325	,072	,336	,261
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p18	Pearson Correlation	,244	,519*	,245	-,089	,042	,218	-,260	-,211	,087	,303	,400	,234	,450	,388	,000	,195	,060	1	-,208	,000	-	,133	,455	,527**
	Sig. (2-tailed)	,194	,003	,191	,639	,825	,247	,166	,264	,646	,104	,029	,213	,013	,034	1,000	,301	,752		,271	1,000	,752	,485	,012	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p19	Pearson Correlation	,014	,080	-,091	-,007	,308	,087	,483	,168	,087	-	,083	,340	-	-,094	,116	,121	,360	-,208	1	,011	-	,286	-,345	,145
	Sig. (2-tailed)	,944	,673	,634	,969	,098	,648	,007	,375	,648	,712	,663	,066	,234	,622	,541	,526	,050	,271		,956	,460	,125	,062	,444
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p20	Pearson Correlation	,037	-,201	,167	,320	-	,051	,240	,222	,334	-	,268	,229	,313	-	-,068	-	,074	,000	,011	1	,166	-,182	-,159	,161

	Sig. (2-tailed)	,845	,288	,379	,085	,787	,202	,239	,071	,399	,152	,224	,093	,034	,047	,721	,964	,699	1,000	,956		,382	,335	,402	,396
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p21	Pearson Correlation	-,024	-,340	,158	-,030	-	-	-,290	,154	-	-	,048	-	-	-,109	,166	-	,186	-,060	-,140	,166	1	,083	-,213	-,037
	Sig. (2-tailed)	,902	,066	,405	,875	,262	,049	,120	,415	,049	,668	,800	,457	,820	,567	,382	,410	,325	,752	,460	,382		,662	,258	,847
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p22	Pearson Correlation	,285	,264	,261	,222	-	-,204	-,121	,143	-	,026	,053	-	,127	,363	-,081	,113	-	,133	-,286	-,182	,083	1	,614	,314
	Sig. (2-tailed)	,127	,158	,164	,237	,510	,280	,523	,451	,733	,893	,781	,744	,503	,048	,670	,554	,072	,485	,125	,335	,662		,000	,091
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p23	Pearson Correlation	,431	,410	,170	,019	,018	-,127	-,237	-,245	-	,239	,104	,061	,249	,327	-,159	,221	-	,455	-,345	-,159	-	,614	1	,347
	Sig. (2-tailed)	,017	,024	,369	,923	,927	,503	,206	,191	,503	,203	,585	,749	,184	,078	,402	,241	,336	,012	,062	,402	,258		,000	,060
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,541	,455	,606	,447	,396	,260	,257	,411	,385	,220	,529	,414	,397	,578	,366	,443	,212	,527	,145	,161	-	,314	,347	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,011	,000	,013	,030	,166	,171	,024	,036	,242	,003	,023	,030	,001	,047	,014	,261	,003	,444	,396	,847	,091	,060	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dikatakan valid jika **korelasi pearson > 0,361** untuk N=30 (Sugiyono, 2009:333), maka butir 6, 7, 10, 17, 19, 20, 21, 22 dan 23 drop.

Lampiran 4

Uji Reliabilitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 1

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,695	,708	23

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
66,10	25,748	5,074	23

Total semua butir kuesioner semua dikatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach* > 0,6 (Noor, 2011:165).

Lampiran 5

Data Uji Coba Angket Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 1

Responden	Butir Kuesioner																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	50
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	59
4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	54
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	55
6	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	65
7	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	53
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	60
9	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	55
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	61
11	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	58
12	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	64
13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	58
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	59
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	55
16	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	60
17	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	56
18	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	65
19	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	64
20	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	1	3	4	4	4	4	65
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	58
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	58

23	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	55
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	53
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	61
26	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	64
27	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	61
28	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	1	2	2	3	3
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62

Lampiran 6

Uji Validitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 1

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
p1	3,20	,407	30
p2	3,00	,371	30
p3	2,90	,403	30
p4	3,33	,479	30
p5	3,00	,525	30
p6	2,97	,556	30
p7	3,10	,403	30
p8	2,90	,712	30
p9	3,20	,484	30
p10	3,10	,305	30
p11	3,00	,263	30
p12	3,07	,521	30
p13	2,97	,320	30
p14	3,10	,403	30
p15	1,87	,776	30
p16	1,90	,607	30
p17	1,77	,679	30
p18	2,13	,681	30
p19	2,87	,681	30
p20	2,80	,551	30
p21	2,90	,481	30
Total	59,07	4,110	30

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	Total		
p1	Pearson Correlation	1	,228	,337	,177	,161	,335	,084	,190	,140	,389	,323	,260	,053	,084	-,131	-,195	-,325	,025	,100	,185	,106	,342	
	Sig. (2-tailed)		,225	,069	,350	,394	,070	,658	,313	,461	,034	,082	,165	,781	,658	,490	,301	,080	,896	,601	,329	,578	,064	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p2	Pearson Correlation	,228	1	,461	,000	-,177	-,167	,231	,000	,192	,000	,000	,178	,581**	,000	-,239	,000	,137	,136	,409*	,337	,193	,361*	
	Sig. (2-tailed)	,225		,010	1,000	,350	,378	,220	1,000	,310	1,000	1,000	,346	,001	1,000	,203	1,000	,471	,473	,025	,069	,306	,050	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p3	Pearson Correlation	,337	,461	1	,000	,000	-,015	,064	,205	,106	,084	,326	,362*	,241	,064	,066	,240	,290	,427*	,453*	,529**	,303	,671**	
	Sig. (2-tailed)	,069	,010		1,000	1,000	,936	,738	,278	,577	,658	,079	,049	,199	,738	,728	,202	,120	,018	,012	,003	,104	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p4	Pearson Correlation	,177	,000	,000	1	,548**	,431*	,357	,303	,446	,471**	,000	,322	,300	,179	-,340	-,118	-,282	-,035	,035	,131	,000	,408*	
	Sig. (2-tailed)	,350	1,000	1,000		,002	,017	,053	,104	,014	,009	1,000	,082	,107	,345	,066	,533	,130	,854	,854	,492	1,000	,025	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p5	Pearson Correlation	,161	-,177	,000	,548**	1	,590**	,489**	,092	,407	,430	,250	,000	,000	,326	-	-,324	-	-,193	-,385*	,000	-,273	,096	
	Sig. (2-tailed)	,394	,350	1,000	,002		,001	,006	,628	,026	,018	,183	1,000	1,000	,079	,508**	,004	,080	,001	,308	,035	1,000	,144	,614
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p6	Pearson Correlation	,335	-,167	-,015	,431	,590**	1	,323	,078	,282	,020	,236	-,111	-,006	,015	-,330	-,214	-	-,261	-,103	,090	-,142	,107	
	Sig. (2-tailed)	,070	,378	,936	,017	,001		,081	,681	,131	,915	,209	,559	,973	,936	,075	,255	,001	,164	,588	,636	,454	,575	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		

p7	Pearson Correlation	,084	,231	,064	,357	,489**	,323	1	,156	,425	,197	,000	-,033	,295	,149	-,397	-,099	-,290	-,302	-,327	-,062	-,481**	,100
	Sig. (2-tailed)	,658	,220	,738	,053	,006	,081		,409	,019	,298	1,000	,863	,114	,432	,030	,604	,120	,105	,078	,744	,007	,599
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,190	,000	,205	,303	,092	,078	,156	1	,460	,365	,184	,391	,288	,277	-,087	,136	,021	,242	,114	-,141	-,131	,509**
	Sig. (2-tailed)	,313	1,000	,278	,104	,628	,681	,409		,011	,047	,329	,033	,123	,139	,646	,475	,911	,198	,550	,458	,490	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,140	,192	,106	,446	,407	,282	,425	,460	1	,327	,000	-,055	,490**	,248	-,477**	-,164	-,273	,021	-,021	-,233	-,207	,288
	Sig. (2-tailed)	,461	,310	,577	,014	,026	,131	,019	,011		,078	1,000	,774	,006	,187	,008	,386	,145	,913	,913	,216	,271	,123
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,389	,000	,084	,471**	,430	,020	,197	,365	,327	1	,000	,174	,035	,477**	-,087	,056	-,216	,100	-,100	,123	,071	,407
	Sig. (2-tailed)	,034	1,000	,658	,009	,018	,915	,298	,047	,078		1,000	,359	,853	,008	,646	,770	,251	,601	,601	,517	,711	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	,323	,000	,326	,000	,250	,236	,000	,184	,000	,000	1	,252	,000	,000	,000	,000	-,193	,193	,000	,238	,000	,288
	Sig. (2-tailed)	,082	1,000	,079	1,000	,183	,209	1,000	,329	1,000	1,000		,179	1,000	1,000	1,000	1,000	,306	,308	1,000	,205	1,000	,123
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	,260	,178	,362	,322	,000	-,111	-,033	,391	-,055	,174	,252	1	,221	-,033	,023	,022	,143	,363	,317	,288	,165	,529**
	Sig. (2-tailed)	,165	,346	,049	,082	1,000	,559	,863	,033	,774	,359	,179		,241	,863	,905	,909	,451	,049	,087	,122	,383	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	,053	,581**	,241	,300	,000	-,006	,295	,288	,490**	,035	,000	,221	1	,295	-,296	-,018	,122	,338	,295	-,039	,202	,474**
	Sig. (2-tailed)	,781	,001	,199	,107	1,000	,973	,114	,123	,006	,853	1,000	,241		,114	,112	,926	,522	,068	,113	,837	,285	,008

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
p14	Pearson Correlation	,084	,000	,064	,179	,326	,015	,149	,277	,248	,477**	,000	-,033	,295	1	-,177	,042	-,290	,201	,050	,093	,232	,329	
	Sig. (2-tailed)	,658	1,000	,738	,345	,079	,936	,432	,139	,187	,008	1,000	,863	,114		,351	,824	,120	,287	,792	,624	,218	,076	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p15	Pearson Correlation	-,131	-,239	,066	-,340	-	,508**	-,330	-,397	-,087	-	,087	,000	,023	-,296	-,177	1	,702**	,593**	,165	,226	,097	,148	,154
	Sig. (2-tailed)	,490	,203	,728	,066	,004	,075	,030	,646	,008	,646	1,000	,905	,112	,351		,000	,001	,383	,230	,611	,435	,416	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p16	Pearson Correlation	-,195	,000	,240	-,118	-,324	-,214	-,099	,136	-,164	,056	,000	,022	-,018	,042	,702**	1	,527**	,283	,300	,247	,319	,459*	
	Sig. (2-tailed)	,301	1,000	,202	,533	,080	,255	,604	,475	,386	,770	1,000	,909	,926	,824		,000		,003	,129	,107	,188	,086	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p17	Pearson Correlation	-,325	,137	,290	-,282	-	,580**	-,290	,021	-,273	-,216	-,193	,143	,122	-,290	,593**	,527**	1	,442	,378	,055	,137	,253	
	Sig. (2-tailed)	,080	,471	,120	,130	,001	,001	,120	,911	,145	,251	,306	,451	,522	,120	,001	,003		,014	,040	,772	,469	,177	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p18	Pearson Correlation	,025	,136	,427	-,035	-,193	-,261	-,302	,242	,021	,100	,193	,363	,338	,201	,165	,283	,442	1	,485	,441	,568	,637	
	Sig. (2-tailed)	,896	,473	,018	,854	,308	,164	,105	,198	,913	,601	,308	,049	,068	,287	,383	,129	,014		,007	,015	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p19	Pearson Correlation	,100	,409	,453	,035	-,385	-,103	-,327	,114	-,021	-,100	,000	,317	,295	,050	,226	,300	,378	,485**	1	,570**	,590**	,619**	
	Sig. (2-tailed)	,601	,025	,012	,854	,035	,588	,078	,550	,913	,601	1,000	,087	,113	,792	,230	,107	,040	,007		,001	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p20	Pearson Correlation	,185	,337	,529	,131	,000	,090	-,062	-,141	-,233	,123	,238	,288	-,039	,093	,097	,247	,055	,441	,570**	1	,573**	,570**	

	Sig. (2-tailed)	,329	,069	,003	,492	1,000	,636	,744	,458	,216	,517	,205	,122	,837	,624	,611	,188	,772	,015	,001		,001	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p21	Pearson Correlation	,106	,193	,303	,000	-,273	-,142	-	-,131	-,207	,071	,000	,165	,202	,232	,148	,319	,137	,568	,590	,573	1	,457
	Sig. (2-tailed)	,578	,306	,104	1,000	,144	,454	,007	,490	,271	,711	1,000	,383	,285	,218	,435	,086	,469	,001	,001	,001		,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,342	,361	,671	,408	,096	,107	,100	,509	,288	,407	,288	,529	,474	,329	,154	,459	,253	,637	,619	,570	,457	1
	Sig. (2-tailed)	,064	,050	,000	,025	,614	,575	,599	,004	,123	,026	,123	,003	,008	,076	,416	,011	,177	,000	,000	,001	,011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dikatakan valid jika korelasi pearson > 0,361 untuk N=30 (Sugiyono, 2009:333), maka butir 1, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15 dan 17 drop.

Lampiran 7

Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,691	,725	21

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
59,07	16,892	4,110	21

Total semua butir kuesioner semua dikatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach* > 0,6 (Noor, 2011:165).

Lampiran 8

Angket Penelitian

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lampiran : Satu Berkas

Yth : Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Ilmu Perpustakaan Angkatan 2010

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka saya memohon dengan hormat kepada saudara/saudari untuk menjawab beberapa pertanyaan. **Jawaban saudara/saudari diharapkan objektif, artinya diisi apa adanya sesuai dengan kondisi yang saudara/saudari rasakan/terima.** Oleh karena itu, data dan identitas saudara/saudari akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi status saudara/saudari sebagai Mahasiswa/Mahasiswi Prodi Ilmu Perpustakaan.

Demikianlah pengantar ini saya buat, atas perhatian, bantuan, dan kerjasama saudara/saudari saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 8 Mei 2013

Hormat saya (Peneliti)

Nurwidianto Yuli Saputra

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

RAHASIA

**KUESIONER PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP
KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

No. Responden : _____ (diisi oleh peneliti)

Tanggal/Bulan/Tahun : _____ / _____ / _____

Petunjuk Pengisian : Jawablah pertanyaan atau pernyataan berikut ini dengan mengisi jawaban pada titik-titik yang telah disediakan atau dengan **memberi tanda cek (✓)** pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. **Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan sejurnya.** Kuesioner ini hanya dipergunakan untuk bahan penelitian semata. Terima kasih atas partisipasinya.

I. Identitas Responden

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Umur : tahun

II. Pengaruh Pelatihan IT Kompetitif terhadap Kompetensi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pada bagian ini, saudara/saudari diminta **membubuhkan tanda cek (✓)** pada salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/saudari paling tepat pada kolom yang telah tersedia.

Keterangan:

Simbol	Kategori	Bobot/Nilai
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

No.	Peryataan	Alternatif Jawaban			
		Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)	SS	S	TS
	a. Sub Variabel Pemateri	4	3	2	1
1.	Penguasaan pemateri terhadap materi yang disampaikan mampu mempengaruhi penguasaan kelas ketika memberi materi oleh peserta.				
2	Pemateri mampu menanggapi pertanyaan atau memecahkan masalah dari peserta pelatihan IT kompetitif.				
3	Pemateri mampu mengusai kondisi kelas sesuai dengan jumlah peserta yang dibimbing				
4	Pemateri melakukan <i>pre-test</i> untuk				

	mengklusterkan atau mengelompokan peserta berdasarkan tingkat pemahaman peserta seperti tingkatan peserta yang memiliki <i>skill basic, intermediet, dan advance</i> dalam pelatihan IT kompetitif				
5	Pemateri menunjukkan sikap tulus dan jujur dalam penyampaian materi.				
6	Pemateri bersikap ramah kepada peserta pelatihan ketika berinteraksi dengan peserta.				
7	Pemilihan kata-kata yang disampaikan pemateri mempengaruhi tingkat pemahaman peserta.				
b. Sub Variabel Materi dan Metode					
	SS	S	TS	STS	
8	Materi yang disampaikan memiliki tujuan atau silabi sesuai dengan pelatihan IT kompetitif.				
9	Materi yang diberikan pada pelatihan IT kompetitif sudah cukup mewakili <i>software</i> otomasi yang banyak digunakan di perpustakaan.				
10	Materi yang berupa <i>hand out</i> atau bahan ajar bentuk digital (PDF) mempengaruhi tingkat keterpakaian <i>hand out</i> atau bahan ajar.				
11	Pustaka pendukung yang berupa <i>manual books</i> mempengaruhi kelancaran pelatihan IT				

	kompetitif.				
12	Komputer yang tersedia mampu memenuhi standar pelatihan IT kompetitif.				
13	Komputer yang tersedia mempengaruhi kelancaran pelatihan IT kompetitif.				
14	Adanya papan tulis (<i>white board</i>) maupun proyektor dapat membantu proses pelatihan IT kompetitif.				
15	Metode pelatihan IT kompetitif lebih pada kegiatan praktek di laboratorium komputer sehingga lebih efektif dibandingkan dengan metode pendekatan kuliah (tatap muka).				
No.	c. Sub Variabel Waktu Pelaksanaan	SS	S	TS	STS
16	Durasi waktu pelatihan sudah memenuhi waktu untuk menyampaikan seluruh materi dari pelatihan IT kompetitif.				
17	Waktu pelaksanaan yang tidak berurutan membuat peserta tidak dapat mencerna materi yang disampaikan secara maksimal.				
18	Waktu pelatihan idealnya dilaksanakan setelah kegiatan perkuliahan selesai (akhir semester).				
19	Waktu pelaksanaan pelatihan IT dilaksanakan berurutan tanpa jeda hari (Senin sampai				

	Sabtu).				
20	Waktu yang digunakan untuk menyampaikan materi sudah cukup efektif.				
No.	Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)	SS	S	TS	STS
	a. Sub Variabel Komponen Internal	4	3	2	1
1	Peserta pelatihan IT kompetitif mampu menyesuaikan diri dan merespon terhadap situasi-situasi baru.				
2	Peserta pelatihan IT kompetitif mampu memahami masalah dan memecahkannya dalam hal otomasi perpustakaan.				
3	Peserta memperoleh pengalaman tentang otomasi perpustakan dengan adanya pelatihan IT kompetitif dan membantu menghadapi hal-hal yang berkaitan dengan otomasi perpustakaan.				
4	Proses pelatihan IT kompetitif mampu menumbuhkan ketertarikan peserta untuk mengikuti pelatihan lebih giat.				

5	Peserta aktif dalam proses pelatihan IT kompetitif				
6	Pelatihan IT kompetitif memberikan bekal yang cukup bagi peserta untuk mengembangkan dan memodifikasi <i>software</i> otomasi perpustakaan.				
7	Peserta pelatihan yang memiliki dasar pengetahuan TI dapat dengan mudah mengikuti proses pelatihan.				
8	Pelatihan IT kompetitif menumbuhkan minat peserta untuk mengikuti maupun hadir pada program pelatihan yang telah diagendakan.				
9	Pelatihan IT kompetitif memberikan motivasi kepada peserta pelatihan untuk lebih mendalami hal-hal yang berkaitan dengan materi.				
10	Peserta mempunyai motivasi untuk mengembangkan hasil yang didapat dari pelatihan IT kompetitif tersebut.				
<hr/>					
No.	b. Sub Variabel Komponen Eksternal	SS	S	TS	STS
11	Spesifikasi komputer yang terdapat di laboratorium komputer sudah sesuai standar minimal untuk pengoperasian software otomasi perpustakaan.				

12	Sistem jaringan yang terdapat di laboratorium komputer sudah cukup mendukung proses instalasi <i>client – server</i> .				
13	Peserta mendapatkan sarana pendukung seperti CD modul, penggunaan proyektor, dan kenyamanan di laboratorium komputer.				
14	Peserta mendapatkan kompetensi mengenai sarana pendukung yang digunakan untuk melakukan otomasi perpustakaan.				
15	Peserta mendapatkan kompetensi maupun pengalaman mengenai standar komputer yang digunakan.				

Lampiran 9

Data Uji Coba Angket Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 2

Responden	Butir Kuesioner																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	65
2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	64
3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	60
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	76
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	61
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	60
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	65
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	79
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	58
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	59
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	63
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	58

24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	62
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	60
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	55
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
30	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	67

Lampiran 10

Uji Validitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
p1	3,30	,466	30
p2	3,37	,490	30
p3	3,33	,479	30
p4	3,03	,556	30
p5	3,33	,479	30
p6	3,37	,490	30
p7	3,30	,466	30
p8	3,37	,490	30
p9	3,37	,490	30
p10	2,97	,556	30
p11	3,33	,479	30
p12	3,37	,490	30
p13	2,90	1,094	30
p14	3,33	,479	30
p15	3,37	,490	30
p16	3,50	,509	30
p17	3,50	,509	30
p18	3,50	,509	30
p19	3,43	,504	30
p20	3,07	,583	30
Total	66,03	8,164	30

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total
p1 Pearson Correlation	1	,860**	,926**	,359	,926**	,860**	1,000**	,860**	,860**	,439*	,926**	,860**	,467**	,926**	,860**	,655**	,655**	,655**	,749**	,431*	,958**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,051	,000	,000	,000	,000	,000	,015	,000	,000	,009	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2 Pearson Correlation	,860**	1	,783**	,207	,783**	1,000**	,860**	,856**	,856**	,173	,929**	,713**	,392*	,929**	,856**	,484**	,761**	,623**	,591**	,273	,867**
Sig. (2-tailed)	,000		,000	,273	,000	,000	,000	,000	,000	,361	,000	,000	,032	,000	,000	,007	,000	,000	,001	,144	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3 Pearson Correlation	,926*	,783**	1	,216	1,000**	,783**	,926**	,929**	,783**	,302	,850**	,929**	,460	,850**	,783**	,707**	,566**	,707**	,809**	,288	,913**
Sig. (2-tailed)	,000	,000		,253	,000	,000	,000	,000	,000	,105	,000	,000	,010	,000	,000	,001	,000	,000	,123	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4 Pearson Correlation	,359	,207	,216	1	,216	,207	,359	,207	,333	,896**	,345	,333	,403*	,345	,333	,305	,061	,305	,070	,843	,493**
Sig. (2-tailed)	,051	,273	,253		,253	,273	,051	,273	,072	,000	,062	,072	,027	,062	,072	,101	,749	,101	,714	,000	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5 Pearson Correlation	,926**	,783**	1,000**	,216	1	,783**	,926**	,929**	,783**	,302	,850**	,929**	,460	,850**	,783**	,707**	,566**	,707**	,809**	,288	,913**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,253		,000	,000	,000	,000	,105	,000	,000	,010	,000	,000	,001	,000	,000	,123	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6 Pearson Correlation	,860**	1,000**	,783**	,207	,783**	1	,860**	,856**	,856**	,173	,929**	,713**	,392*	,929**	,856**	,484**	,761**	,623**	,591**	,273	,867**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,273	,000		,000	,000	,000	,361	,000	,000	,032	,000	,000	,007	,000	,000	,001	,144	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7 Pearson Correlation	1,000**	,860**	,926**	,359	,926**	,860**	1	,860**	,860**	,439*	,926**	,860**	,467**	,926**	,860**	,655**	,655**	,655**	,749**	,431*	,958**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,051	,000	,000		,000	,000	,015	,000	,000	,009	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8 Pearson Correlation	,860**	,856**	,929**	,207	,929**	,856**	,860**	1	,713**	,173	,929**	,856**	,521**	,929**	,713**	,623**	,623**	,761**	,731**	,273	,902**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,273	,000	,000		,000	,000	,361	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,144	,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

p9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,860**	,856**	,783**	,333	,783**	,856**	,860**	,713**	1	,299	,783**	,856**	,328	,783**	,1,000**	,484**	,623**	,623**	,591**	,273	,850**
	N	,000	,000	,000	,072	,000	,000	,000	,000		,108	,000	,000	,077	,000	,000	,007	,000	,000	,001	,144	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,439	,173	,302	,896	,302	,173	,439	,173	,299	1	,302	,299	,334	,302	,299	,427	,061	,183	,176	,858	,494
	N	,015	,361	,105	,000	,105	,361	,015	,361	,108		,105	,108	,071	,105	,108	,019	,749	,333	,351	,000	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,926**	,929**	,850**	,345	,850**	,929**	,926**	,929**	,783**	,302	1	,783**	,526**	,1,000**	,783**	,566**	,707**	,707**	,666**	,411*	,940**
	N	,000	,000	,000	,062	,000	,000	,000	,000	,000	,105		,000	,003	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,024	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,860**	,713**	,929**	,333	,929**	,713**	,860	,856**	,856**	,299	,783**	1	,457	,783**	,856**	,623**	,484**	,761**	,731**	,273	,884**
	N	,000	,000	,000	,072	,000	,000	,000	,000	,000	,108	,000		,011	,000	,000	,000	,007	,000	,000	,144	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,467**	,392	,460	,403	,460	,392	,467	,521**	,328	,334	,526**	,457	1	,526**	,328	,279	,217	,527**	,206	,389	,603**
	N	,009	,032	,010	,027	,010	,032	,009	,003	,077	,071	,003	,011		,003	,077	,136	,249	,003	,274	,034	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,926**	,929**	,850**	,345	,850**	,929**	,926	,929**	,783**	,302	,1,000**	,783	,526	1	,783**	,566**	,707**	,707**	,666**	,411*	,940**
	N	,000	,000	,000	,062	,000	,000	,000	,000	,000	,105	,000	,000	,003		,000	,001	,000	,000	,000	,024	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,860**	,856**	,783**	,333	,783**	,856**	,860	,713**	,1,000**	,299	,783**	,856**	,328	,783**	1	,484**	,623**	,623**	,591**	,273	,850**
	N	,000	,000	,000	,072	,000	,000	,000	,000	,000	,108	,000	,000	,077	,000		,007	,000	,000	,001	,144	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,655**	,484	,707	,305	,707	,484	,655	,623	,484	,427	,566	,623	,279	,566**	,484**	1	,200	,467	,740	,465	,685
	N	,000	,007	,000	,101	,000	,007	,000	,000	,007	,019	,001	,000	,136	,001	,007		,289	,009	,000	,010	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,655**	,761	,566	,061	,566	,761	,655	,623	,623	,061	,707	,484	,217	,707	,623	,200	1	,467	,471	,116	,635
	N	,000	,000	,001	,749	,001	,000	,000	,000	,000	,749	,000	,007	,249	,000	,000	,289	,009	,009	,541	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

p1	Pearson Correlation	,655**	,623**	,707**	,305	,707**	,623**	,655**	,761**	,623	,183	,707**	,761**	,527	,707**	,623**	,467**	,467**	1	,471**	,232	,752**
8	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,101	,000	,000	,000	,000	,000	,333	,000	,000	,003	,000	,000	,009	,009		,009	,216	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p1	Pearson Correlation	,749*	,591**	,809	,070	,809	,591**	,749	,731**	,591	,176	,666	,731	,206	,666	,591**	,740	,471**	,471**	1	,250	,717**
9	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,714	,000	,001	,000	,000	,001	,351	,000	,000	,274	,000	,001	,000	,009	,009		,182	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,431*	,273	,288	,843**	,288	,273	,431*	,273	,273	,858**	,411*	,273	,389*	,411*	,273	,465**	,116	,232	,250	1	,535**
0	Sig. (2-tailed)	,017	,144	,123	,000	,123	,144	,017	,144	,144	,000	,024	,144	,034	,024	,144	,010	,541	,216	,182		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Tot	Pearson Correlation	,958**	,867**	,913	,493	,913**	,867**	,958	,902**	,850**	,494**	,940	,884	,603	,940**	,850**	,685**	,635**	,752**	,717**	,535**	1
al	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Semua butir kuesioer dikatakan valid karena *korelasi pearson* > 0,361 untuk N=30 (Sugiyono, 2009:333).

Lampiran 11

Uji Reliabilitas Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X) Test 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,958	20

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
66,03	66,654	8,164	20

Total semua butir kuesioner semua dikatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach* > 0,6 (Noor, 2011:165).

Lampiran 12

Data Uji Coba Angket Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 2

Responden	Butir Kuesioner															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	42
2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	36
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	47
7	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	36
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
9	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	51
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	55
12	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	50
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46

24	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	40
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	48
26	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	47
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	52
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46

Lampiran 13

Uji Validitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 2

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
p1	3,23	,430	30
p2	3,13	,434	30
p3	3,10	,481	30
p4	3,00	,455	30
p5	3,03	,556	30
p6	3,20	,407	30
p7	3,03	,490	30
p8	3,07	,521	30
p9	3,20	,407	30
p10	3,07	,450	30
p11	3,07	,450	30
p12	3,10	,481	30
p13	3,10	,548	30
p14	3,13	,571	30
p15	3,10	,548	30
Total	46,57	5,217	30

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total
p1	Pearson Correlation	1	,382	,384	,352	,399	,709	,452	,390	,709	,630	,451	,384	,483	,290	,190
	Sig. (2-tailed)		,037	,036	,056	,029	,000	,012	,033	,000	,000	,012	,036	,007	,120	,314
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,382	1	,264	,175	,267	,234	,302	,264	,234	,483**	,306	,430	,377	,204	,377
	Sig. (2-tailed)		,037		,158	,356	,154	,213	,104	,158	,213	,007	,100	,018	,040	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	,384	,264	1	,631**	,632**	,247	,717**	,661**	,247	,766**	,925**	,254	,485**	,578**	,223
	Sig. (2-tailed)		,036	,158		,000	,000	,188	,000	,000	,188	,000	,000	,007	,001	,237
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,352	,175	,631**	1	,818**	,373	,928**	,873**	,373	,674**	,843**	,315	,692**	,796**	,277
	Sig. (2-tailed)		,056	,356	,000		,000	,043	,000	,000	,043	,000	,000	,090	,000	,139
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,399	,267	,632**	,818**	1	,122	,881**	,826**	,122	,680**	,818**	,245	,668**	,854**	,215
	Sig. (2-tailed)		,029	,154	,000	,000		,521	,000	,000	,521	,000	,000	,192	,000	,254
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,709**	,234	,247	,373	,122	1	,311	,260	1,000**	,490**	,302	,423	,371	,178	,217
	Sig. (2-tailed)		,000	,213	,188	,043	,521		,094	,165	,000	,006	,105	,020	,043	,250
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,452	,302	,717**	,928**	,881**	,311	1	,937**	,311	,772**	,928**	,278	,758**	,846**	,244
	Sig. (2-tailed)		,012	,104	,000	,000	,094		,000	,094	,000	,000	,137	,000	,000	,194
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,390	,264	,661**	,873**	,826**	,260	,937**	1	,260	,716**	,864**	,248	,701**	,780**	,218
	Sig. (2-tailed)		,033	,158	,000	,000	,165	,000		,165	,000	,000	,186	,000	,000	,248
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

p9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,709**	,234	,247	,373	,122	1,000**	,311	,260	1	,490**	,302	,423	,371	,178	,217	,546**
	N	,000	,213	,188	,043	,521	,000	,094	,165		,006	,105	,020	,043	,347	,250	,002
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,630**	,483**	,766	,674	,680	,490	,772	,716	,490	1	,830**	,287	,812	,635	,252	,880**
	N	,000	,007	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,006		,000	,124	,000	,000	,179	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,451*	,306	,925**	,843**	,818**	,302	,928**	,864**	,302	,830**	1	,287	,672**	,769**	,252	,894**
	N	,012	,100	,000	,000	,000	,105	,000	,000	,105	,000		,124	,000	,000	,179	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,384	,430	,254	,315	,245	,423	,278	,248	,423	,287	,287	1	,223	,201	,878**	,540**
	N	,036	,018	,176	,090	,192	,020	,137	,186	,020	,124	,124		,237	,287	,000	,002
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,483**	,377	,485**	,692**	,668**	,371	,758**	,701**	,371	,812**	,672**	,223	1	,727**	,195	,800**
	N	,007	,040	,007	,000	,000	,043	,000	,000	,043	,000	,000		,237	,000	,301	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,290	,204	,578	,796	,854	,178	,846**	,780**	,178	,635	,769**	,201	,727**	1	,176	,784**
	N	,120	,280	,001	,000	,000	,347	,000	,000	,347	,000	,000		,287	,000	,351	,000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,190	,377	,223	,277	,215	,217	,244	,218	,217	,252	,252	,878**	,195	,176	1	,462*
	N	,314	,040	,237	,139	,254	,250	,194	,248	,250	,179	,179	,000	,301	,351	,010	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,646**	,483**	,747	,857	,813	,546	,909	,849	,546	,880	,894	,540	,800	,784	,462	1
	N	,000	,007	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,002	,000	,000		,002	,000	,010	
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Se semua butir kuesioer dikatakan valid karena korelasi pearson > 0,361 untuk N=30 (Sugiyono, 2009:333).

Lampiran 14

Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y) Test 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,933	15

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
46,57	27,220	5,217	15

Total semua butir kuesioner semua dikatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach* > 0,6 (Noor, 2011:165).

Lampiran 15

Data Hasil Penelitian Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)

Responden	Butir Kuesioner																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	58
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	51
3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	4	3	3	3	1	2	54
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	1	3	64
5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	58
6	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	65
7	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	71
8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	67
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	61
10	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	68
11	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	62
12	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	66
13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	60
14	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	66
15	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	58
16	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	66
17	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	63
18	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	63
19	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	61
20	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	63
21	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	58
22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	63
23	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	62
24	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	60
25	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	3	60
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57

27	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	74
28	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	2	3	4	4	2	56
29	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	55
30	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	4	4	3	4	3	1	2	62
31	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	4	1	4	3	60
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	54
33	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	59
34	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	64
35	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	59
36	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	66
37	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	66
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	69
39	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	3	60
40	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	57
41	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	58
42	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	63
43	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	3	60
44	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	1	1	3	4	3	2	3	1	3	54
45	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	60
46	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	56
47	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	2	57
48	4	4	2	1	3	3	4	4	3	3	3	1	1	4	4	3	4	3	3	3	60
49	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	64
50	4	4	3	1	3	4	3	2	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	1	3	56
51	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	4	1	1	3	63	
52	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	1	4	4	3	3	2	3	4	3	2	59
53	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	1	3	51
54	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	3	4	1	3	51
55	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	51

Lampiran 16

Analisis Hasil Pengaruh Hasil Penelitian Variabel Pelatihan IT Kompetitif (X)

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
p1	3,44	,536	55
p2	3,53	,504	55
p3	2,89	,497	55
p4	2,67	,944	55
p5	3,33	,474	55
p6	3,47	,504	55
p7	3,35	,584	55
p8	3,25	,517	55
p9	3,04	,543	55
p10	2,71	,629	55
p11	2,91	,701	55
p12	2,15	,891	55
p13	2,75	1,075	55
p14	3,42	,498	55
p15	3,64	,522	55
p16	2,78	,567	55
p17	3,18	,696	55
p18	2,95	,731	55
p19	2,29	,875	55
p20	2,80	,524	55
Total	60,53	5,040	55

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total
p1	Pearson Correlation	1	,298*	,182	,031	,084	,319*	,337*	,193	-,055	,274*	,403**	,020	,004	,483**	,114	,014	,280*	-,269*	,277*	,119	,468**
	Sig. (2-tailed)		,027	,184	,821	,544	,018	,012	,158	,687	,043	,002	,886	,980	,000	,406	,917	,039	,047	,041	,388	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p2	Pearson Correlation	,298*	1	,308*	,097	,272*	,240	,188	,115	-,207	,026	,033	-,092	,013	,212	,250	,086	-,014	-,122	-,018	,056	,275*
	Sig. (2-tailed)	,027		,022	,481	,044	,078	,170	,403	,130	,853	,809	,506	,925	,120	,066	,533	,917	,376	,894	,684	,042
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p3	Pearson Correlation	,182	,308*	1	,317	,154	,284*	,196	,110	,152	,134	,130	,162	,363*	,188	,058	,242	-,102	,034	-,096	,057	,474**
	Sig. (2-tailed)	,184	,022		,018	,260	,036	,152	,424	,267	,331	,343	,237	,006	,170	,672	,075	,458	,804	,486	,680	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p4	Pearson Correlation	,031	,097	,317	1	,286*	,020	-,127	,098	-,012	-,007	,178	,102	,135	,021	,055	,037	,064	-,268*	,028	,015	,313*
	Sig. (2-tailed)	,821	,481	,018		,035	,886	,356	,477	,928	,957	,193	,460	,324	,880	,692	,788	,642	,048	,841	,913	,020
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p5	Pearson Correlation	,084	,272*	,154	,286	1	,504**	,052	,259	,241	,015	,091	-,027	,130	-,041	-,034	,271	,153	-,215	-,011	,194	,376
	Sig. (2-tailed)	,544	,044	,260	,035		,000	,704	,057	,076	,915	,508	,844	,343	,764	,805	,046	,264	,115	,939	,155	,005
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p6	Pearson Correlation	,319*	,240	,284*	,020	,504**	1	,253	,240	,274*	,208	,229	,050	,192	,231	,173	,303*	,173	-,230	,018	,084	,505**
	Sig. (2-tailed)	,018	,078	,036	,886	,000		,063	,077	,043	,127	,093	,716	,160	,090	,207	,025	,207	,091	,894	,541	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p7	Pearson Correlation	,337*	,188	,196	-,127	,052	,253	1	,378*	-,099	,228	,394**	,044	,319	,385**	,116	,064	,116	-,172	-,092	,170	,434**
	Sig. (2-tailed)	,012	,170	,152	,356	,704	,063		,004	,474	,094	,003	,750	,017	,004	,400	,643	,400	,209	,506	,216	,001
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p8	Pearson Correlation	,193	,115	,110	,098	,259	,240	,378*	1	,164	,289	,423*	,200	,285	,370*	,212	,193	,229	-,110	,079	,260	,601**
	Sig. (2-tailed)	,158	,403	,424	,477	,057	,077	,004		,231	,032	,001	,144	,035	,005	,120	,158	,092	,426	,567	,055	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

p9	Pearson Correlation	-,055	-,207	,152	-,012	,241	,274	-,099	,164	1	,086	,009	,219	,111	,011	,178	,267	,178	,005	-,023	,026	,297
	Sig. (2-tailed)	,687	,130	,267	,928	,076	,043	,474	,231		,533	,949	,109	,419	,935	,193	,049	,193	,971	,869	,850	,027
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p10	Pearson Correlation	,274	,026	,134	-,007	,015	,208	,228	,289	,086	1	,443	,110	-,002	,337	,236	,286	,292	,005	,157	,326	,529
	Sig. (2-tailed)	,043	,853	,331	,957	,915	,127	,094	,032	,533		,001	,424	,988	,012	,083	,034	,030	,970	,253	,015	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p11	Pearson Correlation	,403**	,033	,130	,178	,091	,229	,394**	,423**	,009	,443**	1	,111	,337*	,429**	,414**	,182	,300*	-,154	,014	,202	,648**
	Sig. (2-tailed)	,002	,809	,343	,193	,508	,093	,003	,001	,949	,001		,422	,012	,001	,002	,184	,026	,260	,921	,140	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p12	Pearson Correlation	,020	-,092	,162	,102	-,027	,050	,044	,200	,219	,110	,111	1	,484	,153	,116	-,046	,046	,240	-,008	,024	,453
	Sig. (2-tailed)	,886	,506	,237	,460	,844	,716	,750	,144	,109	,424	,422		,000	,266	,400	,739	,738	,078	,955	,863	,001
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p13	Pearson Correlation	,004	,013	,363**	,135	,130	,192	,319	,285	,111	-,002	,337*	,484**	1	,203	,030	-,002	-,110	,006	,100	,105	,555**
	Sig. (2-tailed)	,980	,925	,006	,324	,343	,160	,017	,035	,419	,988	,012	,000		,138	,828	,990	,423	,968	,468	,444	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p14	Pearson Correlation	,483**	,212	,188	,021	-,041	,231	,385**	,370**	,011	,337*	,429	,153	,203	1	,240	,001	,311*	-,089	-,029	,256	,545
	Sig. (2-tailed)	,000	,120	,170	,880	,764	,090	,004	,005	,935	,012	,001	,266	,138		,078	,993	,021	,519	,831	,059	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p15	Pearson Correlation	,114	,250	,058	,055	-,034	,173	,116	,212	,178	,236	,414	,116	,030	,240	1	,165	,185	-,053	-,007	,068	,405**
	Sig. (2-tailed)	,406	,066	,672	,692	,805	,207	,400	,120	,193	,083	,002	,400	,828	,078		,229	,176	,701	,957	,623	,002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p16	Pearson Correlation	,014	,086	,242	,037	,271	,303	,064	,193	,267	,286	,182	-,046	-,002	,001	,165	1	-,085	,015	-,131	,411	,345
	Sig. (2-tailed)	,917	,533	,075	,788	,046	,025	,643	,158	,049	,034	,184	,739	,990	,993	,229		,536	,911	,341	,002	,010
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p17	Pearson Correlation	,280	-,014	-,102	,064	,153	,173	,116	,229	,178	,292	,300	,046	-,110	,311	,185	-,085	1	-,308	,003	-,051	,310
	Sig. (2-tailed)	,039	,917	,458	,642	,264	,207	,400	,092	,193	,030	,026	,738	,423	,021	,176	,536		,022	,984	,713	,021
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

p18	Pearson Correlation	-,269	-,122	,034	-,268	-,215	-,230	-,172	-,110	,005	,005	-,154	,240	,006	-,089	-,053	,015	-,308	1	-,091	-,077	-,072
	Sig. (2-tailed)	,047	,376	,804	,048	,115	,091	,209	,426	,971	,970	,260	,078	,968	,519	,701	,911	,022		,511	,574	,599
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p19	Pearson Correlation	,277	-,018	-,096	,028	-,011	,018	-,092	,079	-,023	,157	,014	-,008	,100	-,029	-,007	-,131	,003	-,091	1	-,194	,183
	Sig. (2-tailed)	,041	,894	,486	,841	,939	,894	,506	,567	,869	,253	,921	,955	,468	,831	,957	,341	,984	,511	,156	,181	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p20	Pearson Correlation	,119	,056	,057	,015	,194	,084	,170	,260	,026	,326*	,202	,024	,105	,256	,068	,411**	-,051	-,077	-,194	1	,328*
	Sig. (2-tailed)	,388	,684	,680	,913	,155	,541	,216	,055	,850	,015	,140	,863	,444	,059	,623	,002	,713	,574	,156	,014	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Total	Pearson Correlation	,468**	,275	,474**	,313	,376**	,505	,434**	,601	,297	,529	,648	,453	,555	,545	,405**	,345	,310	-,072	,183	,328	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,042	,000	,020	,005	,000	,001	,000	,027	,000	,000	,001	,000	,000	,002	,010	,021	,599	,181	,014	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dikatakan mempunyai pengaruh dan valid jika *korelasi pearson* > 0.266 untuk N=55 (Sugiyono, 2009:333), maka butir 18 dan 19 drop.

Lampiran 17

Data Hasil Penelitian Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)

Responden	Butir Kuesioner															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	52
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	4	4	44
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	46
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	44
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	42
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	56
8	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	44
9	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	48
10	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	50
11	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	46
12	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	43
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	45
14	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	44
15	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47
16	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	47
17	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	49
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	44
21	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
22	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	45
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
24	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	46
25	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	40
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43

27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	49
28	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	46
29	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	4	37
30	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	1	1	4	4	4	42
31	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	35
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	42
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	44
34	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	47
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	45
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	46
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
39	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	44
40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	43
41	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	46
42	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	42
43	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	42
44	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	37
45	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	48
46	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	47
47	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	48
48	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	46
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	42
50	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	48
51	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	48
52	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	41
53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	41
54	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	44
55	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	41

Analisis Hasil Pengaruh Hasil Penelitian Variabel Kompetensi Mahasiswa (Y)

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
p1	3,00	,192	55
p2	2,95	,405	55
p3	3,40	,531	55
p4	3,05	,524	55
p5	3,00	,430	55
p6	3,00	,667	55
p7	3,44	,601	55
p8	2,98	,527	55
p9	3,05	,448	55
p10	2,95	,356	55
p11	2,00	,720	55
p12	2,24	,666	55
p13	3,07	,573	55
p14	3,31	,573	55
p15	3,29	,567	55
Total	44,73	3,535	55

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total
p1	Pearson Correlation	1	,238	,000	,184	,000	,289	,160	,000	,430**	,270	,000	,000	,168	,336	,170
	Sig. (2-tailed)		,080	1,000	,180	1,000	,033	,243	1,000	,001	,046	1,000	1,000	,220	,012	,215
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p2	Pearson Correlation	,238	1	,104	,189	,426**	,412**	,100	,343	,221	,365**	-,191	-,020	,177	-,006	-,091
	Sig. (2-tailed)	,080		,452	,167	,001	,002	,469	,010	,105	,006	,163	,885	,195	,966	,509
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p3	Pearson Correlation	,000	,104	1	,120	,324	,052	,313	,292	,218	,216	,000	-,063	,024	-,049	-,025
	Sig. (2-tailed)	1,000	,452		,383	,016	,704	,020	,031	,110	,114	1,000	,648	,860	,724	,858
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p4	Pearson Correlation	,184	,189	,120	1	,493**	,371**	,334	,473**	,460**	,513**	-,098	-,038	,048	,066	,008
	Sig. (2-tailed)	,180	,167	,383		,000	,005	,013	,000	,000	,000	,476	,785	,727	,632	,954
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p5	Pearson Correlation	,000	,426**	,324	,493**	1	,387**	,072	,490	,384**	,484**	,060	,129	,000	-,075	-,152
	Sig. (2-tailed)	1,000	,001	,016	,000		,003	,604	,000	,004	,000	,665	,347	1,000	,586	,268
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p6	Pearson Correlation	,289	,412**	,052	,371**	,387**	1	,185	,422	,558**	,625**	-,193	-,167	,146	,194	,049
	Sig. (2-tailed)	,033	,002	,704	,005	,003		,177	,001	,000	,000	,158	,223	,289	,156	,722
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p7	Pearson Correlation	,160	,100	,313	,334	,072	,185	1	,435**	,322	,373**	,000	-,170	,067	,031	,164
	Sig. (2-tailed)	,243	,469	,020	,013	,604	,177		,001	,016	,005	1,000	,215	,625	,821	,232
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
p8	Pearson Correlation	,000	,343	,292	,473**	,490**	,422**	,435**	1	,554**	,587**	,049	,012	,066	-,104	-,168
	Sig. (2-tailed)	1,000	,010	,031	,000	,000	,001	,001		,000	,000	,723	,928	,633	,451	,220
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

p9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,430**	,221	,218	,460**	,384**	,558**	,322	,554**	1	,716**	,057	-,044	,056	,077	-,064	,653**
	N	,001	,105	,110	,000	,004	,000	,016	,000	,000	,677	,750	,682	,575	,644	,000	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
p10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,270	,365**	,216	,513**	,484**	,625**	,373**	,587**	,716**	1	-,145	-,101	-,071	-,007	-,104	,606
	N	,046	,006	,114	,000	,000	,000	,005	,000	,000	,292	,463	,606	,962	,452	,000	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
p11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,000	-,191	,000	-,098	,060	-,193	,000	,049	,057	-,145	1	,618**	,000	-,045	-,045	,240
	N	1,000	,163	1,000	,476	,665	,158	1,000	,723	,677	,292	,000	1,000	,745	,742	,078	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
p12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,000	-,020	-,063	-,038	,129	-,167	-,170	,012	-,044	-,101	,618**	1	,148	,096	,011	,280
	N	1,000	,885	,648	,785	,347	,223	,215	,928	,750	,463	,000	,280	,485	,938	,039	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
p13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,168	,177	,024	,048	,000	,146	,067	,066	,056	-,071	,000	,148	1	,664**	,618**	,486**
	N	,220	,195	,860	,727	1,000	,289	,625	,633	,682	,606	1,000	,280	,000	,000	,000	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
p14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,336	-,006	-,049	,066	-,075	,194	,031	-,104	,077	-,007	-,045	,096	,664**	1	,630**	,426**
	N	,012	,966	,724	,632	,586	,156	,821	,451	,575	,962	,745	,485	,000	,000	,000	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
p15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,170	-,091	-,025	,008	-,152	,049	,164	-,168	-,064	-,104	-,045	,011	,618**	,630**	1	,327
	N	,215	,509	,858	,954	,268	,722	,232	,220	,644	,452	,742	,938	,000	,000	,015	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,381	,404	,355**	,558	,548**	,581	,484**	,624	,653	,606**	,240	,280	,486**	,426**	,327	1
	N	,004	,002	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,078	,039	,000	,001	,015	
		55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dikatakan mempunyai pengaruh dan valid jika korelasi pearson > 0.266 untuk N=55 (Sugiyono, 2009:333), maka butir 11 drop.

Lampiran 19

Contoh Silabi Materi IT Kompetitif

SILABI PRAKTIKUM IT KOMPETITIF PERIODE II – MEI 2013

FAKULTAS ADAB UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta

2013

Materi: SLIMS, JARINGAN

No	Pertemuan	Materi	Target
1	1	Perkenalan, inventarisasi harapan, Pra Tes Kemampuan Mahasiswa Pengantar Aplikasi berbasis web, Instalasi xampp	<ol style="list-style-type: none">Mengetahui kebutuhan dan harapan mahasiswa dalam mengikuti iCT ini.Mengetahui kemampuan sejauh mana mahasiswa terhadap pemahaman operasional SLIMSMemahami konsep dasar Aplikasi berbasis Web,Mahasiswa dapat menginstalasi xampp dan mempergunakannya.
2	2	Instal SLIMS Konfigurasi System	<ol style="list-style-type: none">Mahasiswa memahami fungsi Instalasi software slimsMahasiswa mampu melakukan instalasi SLIMS,Mahasiswa dapat melakukan konfigurasi Sistem dan serverMahasiswa dapat menggantikan logoMahasiswa Nama PerpustakaanMengubah bahasa pengantar
3	3	SLIMS master file dan bibliografi) SLIMS (Modul Membership, Circulation, Stock Take)	<ol style="list-style-type: none">Mahasiswa dapat memahami fungsi dari Modul Master File, Bibliography.Mahasiswa dapat memahami fungsi modul Membership, Circulation(Pinjam-kembali), Stock Take serta mampu mengoperasikannya dan memodifikasi Kartu Anggota
4	4	SLIMS (OPAC, Modul Reporting dan beberapa Trik dan tips)	<ol style="list-style-type: none">Mahasiswa memahami fungsi modul OPAC , Reporting, serta mampu mengoperasikannya

			2. Mahasiswa mengerti berbagai trik dan tips yang dapat digunakan untuk mengoptimal kinerja SLIMS
PRAKTIKUM IT KOMPETITIF FAKULTAS ADAB UIN SUNAN KALIJAGA Yogyakarta 2013			
5	5	Pengantar Jaringan dan Pengkabelan	1. Mahasiswa mengerti tentang jaringan dan macam peralatan yang dibutuhkan dalam membangun jaringan. 2. Mahasiswa Paham tentang susunan pengkabelan crossover dan susunan pengkabelan <i>straight</i> 3. Praktik krimping kabel crossover dan susunan pengkabelan <i>straight</i>
6	6	Membangun Jaringan (sharing file, dan sharing printer)	1. Mahasiswa dapat melakukna sharing file 2. Mahasiswa dapat melakukan sharing printer
7	7	Review, back up dan restore data)	1. Mahasiswa dapat melakukan backup dan restore pelangkat lunak berbasis web 2. Memahami semua materi yang diberikan
8	8	Ujian	1. SLIMS 2. Jaringan

Fasilitator :

1. Heri Abi Burachman Hakim, A.Md. SIP
2. Tarto, A.Md
3. Budi Santoso, SIP
4. Purwoko, A.Md, SIP, MA

Asisten:

1. Muklis, SIP
2. Sumaryanto, A. Md

Bahan Materi

1. Master CD SLIMS
2. Konektor RJ 45
3. Kabel
4. Krimping
5. Soal Ujian

Lampiran 20

Daftar Peserta Pelatihan IT Kompetitif Periode I – Januari-Februari 2013

No	Nama	NIM	
1	Emi Triastuty	10140001	
2	Atin Istiarni	10140002	
3	Nurul Fatihah Ekawaty	10140003	
4	Haris Widodo	10140004	
5	Rezika Yuda Ardhani	10140005	
6	Rifqy Rosi Mulyadi	10140006	
7	Rizka Famela	10140007	
8	Sudiarti Wulandari	10140008	
9	Hekmi Shimabait	10140009	
10	Ifazul Rahmat Setyadi	10140010	
11	Ulfika Yulianita	10140011	
12	Enggar Jenny Muchlas	10140012	
13	Tifano Choir	10140013	
14	Ratna Nopitasari	10140014	
15	Indah Puspita Candraningrum	10140015	
16	Fatkhu Fatikhatus Anwar	10140016	
17	Bachtiar Rizki Husada	10140017	
18	Rita Reny Pertiwi	10140018	
19	Alit Priyo Samekto	10140019	
20	Bayu Andi Ernanto	10140020	
21	Thoriq Tri Prabowo	10140021	
22	Lilik Rohmawati	10140022	
23	Nur Wahyuningsih	10140023	
24	As Ad Syamsul Bahri	10140024	
25	Harwiningrum Wijaya Sekar	10140025	
26	Isti Meisyaroh	10140026	
27	Ardian Sihsaputra	10140027	
28	Ari Diah Anggraeni	10140028	
29	Triyanto	10140029	
30	Eko Kurniawan	10140030	
31	Erlinda Pradista Wulandari	10140031	
32	Amalia Nurul Fauziah	10140032	
33	Dwi Farah Puspita	10140033	
34	Muhammad Nur Dear	10140034	
35	Septy Setiarini	10140035	
36	Ikhyana Aliqo	10140036	
37	Herjuna Yusitratama	10140037	
38	Ahmad Fathani	10140038	
39	Nazzatul Farhanah	10140039	
40	Ernawati	10140040	
41	Arni Latifah	10140041	
42	Annas Al Haq	10140042	
43	Amanah Tri Hutami	10140043	
44	Anisa Setia Novian Nuha	10140044	
45	Dicky Nurahman	10140045	
46	Ahmad Anwar	10140046	
47	Muh Khabib	10140047	
48	Awal Setiaji	10140048	
49	Lisa Rian Pratiwi	10140049	
50	Ema Puji Lestari	10140050	
51	Juwanti Utami	10140051	
52	Abdurrahman Bin Jaroh	10140052	
53	Tika Kurniawati	10140053	
54	Budi Martono	10140054	
55	Wahyu Sri Khotimah	10140055	
56	Yaya Nurohkum	10140056	
57	Ahmad Sidik	10140057	
58	Bagus Eko Nur S	10140058	
59	Nur Wahyuni	10140059	
60	Muhammad Khoirul Umam	10140060	

Lampiran 21**Contoh Pre-Test IT Kompetitif****Placement Test**

Nama :

NIM :

Kelas :

1. Apakah anda pernah melakukan instalasi SLIMS, jika iya sebutkan versi SLIMS yang pernah anda instalasi?
2. Sebutkan kebutuhan perangkat lunak yang perlu anda siapkan jika ingin melakukan instalasi SLIMS!
3. Sebutkan perangkat keras yang dibutuhkan ketika anda akan membangun otomasi sebuah perpustakaan dengan SLIMS!
4. Apakah anda pernah melakukan instalasi xampp dan jelaskan mengetahui fungsi dari xampp?
5. Apakah anda pernah menggunakan bahasa html dan PHP?
6. Sebutkan harapan-harapan yang anda inginkan ketika mengikuti pelatihan IT kompetitif!

Lampiran 22

Surat Ijin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/~~0819~~ /2013
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 Bendel
 Hal : Surat Izin Penelitian

Kepada:
 Yth. Nurwidianto Yuli Saputra
 NIM. 09140053
 Mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan
 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengizinkan saudara untuk mengadakan penelitian di Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP KEMEPTENSI MAHASISWA
ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Demikian agar maklum .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik.



Lampiran 23

Surat Penetapan Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/IP/ PP.01.1/ 23 /2012

Yogyakarta, 23 Februari 2012

Lampiran : 1 (satu) Berkas

Perihal : **Penetapan Pembimbing**

Kepada Yth. :

Syifaun Nafisah, ST.,MT.

Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan judul skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Nurwidianto Yuli Saputra

NIM : 09140053

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Semester : VI

Judul Skripsi :

**PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA
ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Ketua Program Studi menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud.

Jika Saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Ketua Prodi IP,



Tarikhuddin, S.Ag.,M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (*arsip Prodi IP*);
2. Penasehat Akademik;
3. Pengendali Judul;
4. Pembimbing Skripsi;
5. Mahasiswa ybs.

Lampiran 24

Hasil Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nota : *Persetujuan Proposal Skripsi*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Setelah membimbing proposal skripsi saudara:

Nama	: NURWIDIANTO YULI SAPUTRA
NIM	: 09140053
Judul Skripsi	: PENBARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dengan ini saya menyatakan agar proposal skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera diseminarkan . Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

Yogyakarta, 18 Maret 2013
Pembimbing

SYIFAQUN NAFISAH, ST, MT
NIP. 19781226 200801 2 017



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
 Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
 Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA

- A. Waktu, tempat seminar proposal skripsi :
1. Hari dan tanggal : Kamis..... 21 Maret 2013
 2. Pukul : 18.00 - 19.00 WIB
 3. Tempat : 210 FA
 4. Materi : Seminar Proposal Skripsi

No	Jabatan	Nama	Paraf
1	Ketua Sidang/ Pembimbing	<u>SYIFAUN NAFISAH, ST, MT.</u>	<u>Syf</u>

- B. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : NURWIPIANTO YULI SAPUTRA
2. NIM : 09140053
3. Jurusan : ILMU PERPUSTAKAAN
4. Semester : VII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

- C. Judul Proposal Skripsi:

PENGARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP
KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Mahasiswa- mahasiswa pembahas se-fakultas

No	NIM	Nama Mahasiswa	Paraf
1	09140032	Toha Sutono	<u>Toha</u>
2	09140065	Dwi Rahmat Prabowo	<u>Dwi</u>
3	09140116	Beny Achmad ADP	<u>Beny</u>
4	09140095	Miftahunnisa Igiriza	<u>Miftahunnisa</u>
5	09140087	Nina Nurjannah	<u>Nina</u>
6			



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : NURWIDANTO YULIS Pembimbing: SYIFAUN NAFISAH, ST, MT.
 NIM : 09140052 Hari/Tgl: Kamis, 21 Maret 2013
 Judul : PENBARUH PELATIHAN IT KOMPETITIF TERHADAP
 KOMPETENSI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN
 UIN SUNAN KALIJAGA YOBYAFARTA

Rekomendasi : 1. Diterima tanpa perbaikan
 (2) Diterima dengan perbaikan

No	Aspek - Aspek Perbaikan	Uraian Perbaikan
1	Judul	Terlalu melebar, Tidak Fokus
2	Latar Belakang Masalah	
3	Rumusan Masalah	
4	Tujuan dan Kegunaan	
5	Hipotesis *)	Bab 1 hubungkan dgn bab 1.
6	Metode	Dilegalkan Penelitian metode tertutup
7	Tinjauan Pustaka	Pertimbangan dalam penelitian sebelumnya
8	Kerangka Teori	Kerangka teori → Durasi dan ruangla dan penjelasan secara umum
9	Sistematika	Banyak kesalahan penulisan

Yogyakarta, 21 Maret 2013

Ketua Sidang,

NIP. 19701226 2009 01 2017



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN

No :UIN.02/IP/PP.00.1/ /2013

Dekan fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : NURWIDANTO YULI SAPUTRA
 NIM : 09140053
 Sem/Jur : VII / ILMU PERPUSTAKAAN

Telah menyelesaikan 80% beban SKS dengan rincian sebagai berikut;
 Nilai D sebanyak : 0 (Kosong), tanpa Nilai E, dengan Indeks Prestasi Komulatif (IPK) : 3,67.

Dengan demikian yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang proposal skripsi.

Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan semestinya.

Yogyakarta, 18 Maret 2013

a.n. Dekan,

Ketua Prodi ilmu Perpustakaan

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si.
 NIP. 19680708 199803 2 001

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Nurwidianto Yuli Saputra
Tempat/Tanggal Lahir : Bantul, 17 Juli 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Nama Ayah : Sudiharjo
Nama Ibu : Siti Chasanah
Alamat Asli : Jeruklegi 460 RT 11 RW 35, Banguntapan, Bantul, DIY
No. Telp : 0274-452117
E-mail : rain.hany@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tahun 1995 – 1997 : TK ABA Gedong Kuning
2. Tahun 1997 – 2003 : SD Negeri Gedong Kuning
3. Tahun 2003 – 2006 : SMP Negeri 9 Yogyakarta
4. Tahun 2006 – 2007 : SMA Negeri 1 Piyungan
5. Tahun 2007 – 2009 : SMA Negeri 1 Banguntapan
6. Tahun 2009 – 2013 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta