

**PENGARUH LEMBAR KERJA SISWA ASPEK KIMIA UNTUK SMP/MTs
KELAS VIII SEMESTER 1 MATERI POKOK BAHAN KIMIA DALAM
KEHIDUPAN SEHARI-HARI BERDASARKAN STANDAR ISI (SI)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat S-1**



Disusun oleh:

Yuliyah

08670009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1725/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari Berdasarkan Standar Isi (SI) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Yuliyah
NIM : 08670009
Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Mei 2013
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP.19781113 200912 1 003

Penguji I

Shidiq Premono, M.Pd

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 201101 2 008

Yogyakarta, 13 Juni 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti; memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yuliyah

NIM : 08670009

Judul Skripsi : Pengaruh Lembar kerja Aspek Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-hari (Berdasarkan Standar Isi) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 03 Mei 2013

Pembimbing

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP. 19840205 201101 2 008

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Yuliyah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuliyah
NIM : 08670009
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-hari Berdasarkan Standar Isi (SI) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar.

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 14 Juni 2013

Konsultan,



Shidiq Premono, M.Pd

NIP.

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Yuliyah

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuliyah
NIM : 08670009
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia
SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok
Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-hari
Berdasarkan Standar Isi (SI) Terhadap Motivasi dan
Hasil Belajar.

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 13 Juni 2013

Konsultan,



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

NIP.19840205 20101 2 008



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliyah
NIM : 08670009
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-Hari Berdasarkan Standar Isi (SI) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 03 Mei 2013

Penulis,



Yuliyah
NIM.08670009

MOTTO

“Pengetahuan adalah teman terbaik anda, senantiasa mengikuti kemanapun anda pergi. Tatkala semua orang menolak anda, pengetahuanlah yang tetap membisikkan sesuatu yang berharga ”

(DR.HM Tuah Iskandar Al-Haj)

“Kegagalan-kagaalan yang sering terjadi, tidak akan membuat kita untuk pantang menyerah jika kita punya sebuah keyakinan untuk berhasil”

(Penulis)

“...Kemenangan adalah milik orang-orang yang berdo'a dan kemenangan adalah milik orang-orang yang berjuang...”

(Regina - Kemenangan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbila'alamín atas seizin Allah ku
persembahkan skripsi ini kepada*

Ayah dan ibu tersayang

Adik-adikku

Sahabat-sahabatku

Almamaterku Fakultas Sains Dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Untaian mutiara puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan kekuatan lahir dan batin serta berbagai kemudahan sehingga setelah melalui proses yang panjang penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan Allah SWT kepada Rasulullah Muhammad SAW yang senantiasa menjadi teladan dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun judul dari skripsi ini Adalah Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari Hari Berdasarkan Standar Isi (SI) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa serta untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akhmad Minhaji, M.A. Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis untuk menulis skripsi ini.
2. Bapak. Karmanto, M. Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
3. Bapak Moh Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingannya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Asih Widi Wisudawati, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama masa studi.
5. Bapak Ahmad Roziqin, M.Pd., selaku kepala SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Rahayu, S. Pd., selaku guru IPA atas kerja sama dan bimbingannya dalam penelitian di sekolah.
7. Siswa kelas VIII C, VIII D SMPN 2 Kledung Temanggung.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Orang tuaku tercinta Bapak Mulud Setyawan, Ibu Suparti, terimakasih atas semangat dan doanya yang tiada henti untuk putrinya agar bisa menyelesaikan studinya dengan baik.
10. Adikku si kembar Ichsan dan Imam, terimakasih telah menjadi adikku yang selalu memberi semangat.
11. Kakakku yang baik hati, Iskaromah terimakasih atas semua bantuannya.
12. Hema Christy Efitasari terimakasih untuk menjadi sahabatku selama ini yang rela berbagi canda tawa dan air mata.
13. Sahabat-sahabat terbaik dalam perjalanan studiku Ika, Rizka Maratus Sholikhah, uci, alin terimakasih untuk keceriaan dan kebersamaannya.
14. Semua sahabat Pendidikan Kimia 2008, terimakasih atas kebersamaan yang indah ini. Kalian adalah sahabat yang hebat.
15. Mbak Ifrokhatul Fuat yang telah memberikan izin atas karyanya untuk digunakan peneliti dalam skripsi ini.

16. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan, dan kerja sama mereka senantiasa mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT. Penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 03 Mei 2013
Penulis,

Yuliyah
08670009

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
NOTA DINAS KONSULTASI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran IPA di SMP/MTs	7
2. Media Pembelajaran	8
3. Media Cetak	10
4. Lembar Kerja Siswa	11
5. Belajar	12
6. Hasil Belajar	14
7. Motivasi	17
8. Kimia Dalam Kehidupan Sehari-hari	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian atau Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Variabel Penelitian	29
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
1. Teknik Pengumpulan Data	31
a. Tahap Persiapan	31
b. Tahap Pelaksanaan	31

c. Tahap Pelaporan	32
2. Instrumen Penelitian	32
a. Lembar Kerja Siswa	32
b. Tes Hasil Belajar Kimia	32
c. Lembar Angket Motivasi	33
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen	34
1. Validasi Instrumen	34
2. Reabilitas Instrumen	34
3. Uji Daya Beda	36
4. Uji Tingkat kesukaran	37
H. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Lembar Soal Pilihan Ganda	38
a. Uji Normalitas	38
b. Uji Homogenitas	40
c. Uji t	41
2. Analisis Data Angket Motivasi	43
3. Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. DESKRIPSI DATA	45
1. Deskripsi Data Penelitian	45
2. Proses dan Waktu Pelaksanaan	46
3. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan LKS	49
4. Deskripsi Motivasi Belajar Siswa	50
5. Deskripsi Perbandingan rata-rata motivasi dan hasil belajar Siswa	50
B. ANALISIS DATA	51
1. Analisis Data Motivasi Belajar	51
2. Analisis Data Soal Piliahan Ganda	53
C. PEMBAHASAN	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
A. Simpulan	62
B. Implikasi	62
C. Keterbatasan Penelitian	63
D. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67
CURRICULUM VITAE	99

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian	28
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 4.1 Waktu pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen kelas VIII D SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah	47
Tabel 4.2 Waktu pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen kelas VIII C SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah	48
Tabel 4.3 Perbandingan rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa	50
Tabel 4.4 Uji normalitas angket motivasi kelas VIII SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah	51
Tabel 4.5 Uji homogenitas nilai angket motivasi kelas VIII SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah	52
Tabel 4.6 Hasil perhitungan angket motivasi dengan uji t kelas VIII SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah	53
Tabel 4.7 Uji normalitas nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas VIII SMPN 2 Kledung Temanggung	54
Tabel 4.8 Uji homogenitas nilai pretest dan posttest kelas VIII SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah	54
Tabel 4.9 Ringkasan hasil uji t ternormalisasi	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Soal Untuk Validitas Empiris	67
Lampiran 2. Instrumen Angket Motivasi	72
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	74
Lampiran 4. Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar IPA	75
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	76
Lampiran 6. Soal <i>posttest</i>	83
Lampiran 7. Tingkat Kesukaran Data Empiris	85
Lampiran 8. Korelasi Skor Butir Dg Skor Total Data Empiris	86
Lampiran 9. Daya Pembeda	87
Lampiran 10. Ringkasan Nilai	88
Lampiran 11. Uji Normal Motivasi	89
Lampiran 12. Uji Homogenitas Motivasi	89
Lampiran 13. Uji Normalitas <i>posttes pretest</i>	90
Lampiran 14. Uji momogenitas <i>posttes-pretest</i>	90
Lampiran 15. Uji t motivasi siswa	91
Lampiran 16. Uji t hasil belajar	92
Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi	93
Lampiran 18. Surat Permohonan Riset	94
Lampiran 19. Surat Ijin penelitian	95
Lampiran 20. Surat Rekomendasi Survey	96
Lampiran 21. Surat Rekomendasi	97
Lampiran 22. Surat keterangan	98

INTISARI
PENGARUH LEMBAR KERJA SISWA ASPEK KIMIA UNTUK SMP/MTs
KELAS VIII SEMESTER I MATERI POKOK BAHAN KIMIA DALAM
KEHIDUPAN SEHARI-HARI BERDASAKAN STANDAR ISI (SI)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR

Oleh:
Yuliyah
08670009

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh lembar kerja siswa bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII semester 1 SMPN 2 Kledung, Temanggung Jawa Tengah tahun pembelajaran 2012/2013 terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen (*quasi eksperimental*) dengan menggunakan produk media pembelajaran LKS IPA hasil karya Ifrokhatul Fuad. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah yang terbagi dalam 5 kelas dan 2 diantaranya digunakan sebagai sampel. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan populasi yang telah ditetapkan dimana kedua kelas yang dianggap strata. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media LKS, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpul data dalam penelitian ini adalah observasi, dengan menggunakan instrumen penelitian antara lain lembar observasi, lembar kerja siswa, instrumen tes hasil belajar berupa *posttes* dan *pretest*, dan angket motivasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji *independent sample t-test* terhadap motivasi belajar siswa yang dilakukan, diperoleh hasil sig.(2-tailed) kelas VIII D sebesar 0,044 dan kelas VIII C sebesar 0,045 artinya lebih kecil dari batas yang digunakan yaitu 5% (signifikansi < 0,05), maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh penggunaan LKS IPA terhadap motivasi belajar siswa. Hasil uji *independent sample t-test* terhadap hasil belajar siswa menunjukkan bahwa sig.(2-tailed) untuk *pretest* kelas kontrol sebesar 0,357 dan kelas eksperimen sebesar 0,357, artinya lebih kecil dari batas yang digunakan yaitu 5% (signifikansi < 0,05), maka H_0 diterima, ini berarti tidak ada perbedaan. Sementara untuk nilai signifikansi dua pihak sig.(2-tailed) untuk *posttest* kelas kontrol 0,000 dan kelas eksperimen 0,000, maka H_0 ditolak, ini berarti ada pengaruh antara kelas yang menggunakan LKS IPA pada materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: LKS, motivasi siswa, hasil belajar.

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan proses pembelajaran dalam kegiatan guru di suatu sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain guru, siswa, kurikulum, lingkungan belajar, sumber belajar dan lainnya. Guru dan siswa merupakan dua faktor terpenting dalam proses pembelajaran. Pentingnya faktor guru dan siswa dapat dirunut melalui pemahaman hakikat pembelajaran, yakni sebagai usaha sadar guru untuk membantu siswa agar dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya.

Pada prinsipnya pembelajaran dan belajar adalah dua hal yang tak terpisahkan dan saling berkaitan erat, karena dalam pembelajaran ada dua unsur belajar, sebaliknya dalam belajar selalu diawali dengan adanya pembelajaran. Oleh karena itu keduanya seiring sejalan dalam mengawal siswa mencapai pemahaman seluruh materi ajar yang ditempuhnya agar berhasil menempuh pendidikan dengan baik.

Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa memerlukan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh siswa secara mandiri. Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menjembatani materi dan siswa. Keberadaan media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang tugas-tugas guru guna memotivasi dan meningkatkan pemahaman belajar siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara langsung dengan salah satu guru IPA di SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah, menyatakan bahwa masih banyak permasalahan yang dialami oleh siswa khususnya mata pelajaran IPA. Adapun permasalahan yang terjadi diantaranya masih adanya siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), faktor utamanya adalah masih kurangnya motivasi belajar siswa. Faktor lainnya adalah masih belum memadainya ketersediaan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga motivasi dan hasil belajarnya belum meningkat. Ketersediaan buku pokok dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA dirasa masih belum cukup memadai. Guru-guru di SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah lebih sering mengandalkan LKS sebagai alat bantu belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah. Namun, siswa yang sudah dibekali LKS sebagai panduan dan alat bantu belajar siswa, tetap saja siswa masih membutuhkan guru sebagai sumber belajar yang paling utama. Jadi, bila tidak ada penjelasan dari guru, siswa belum mampu memahami dengan baik materi-materi pelajaran.

Menggunakan LKS sebagai media belajar sebenarnya sangat menguntungkan guru, sebab guru tidak perlu bersusah-susah untuk mengumpulkan soal-soal atau pertanyaan. Dengan demikian, guru dituntut fokus memberikan pemahaman materi ajar yang telah ditentukan, sedangkan untuk evaluasi maupun tes hasil belajar, guru cukup menginformasikan dan mengarahkan terhadap soal-soal yang telah tersedia di dalam LKS.

Kenyataannya, kebanyakan sekolah yang sudah menggunakan LKS sebagai media belajar, masih membutuhkan guru sebagai sumber belajar utama. Siswa belum mampu menguasai sendiri atau memahami sendiri apa-apa yang tertulis di LKS. Baik dari materi, soal, tugas mandiri atau kelompok, serta lembar praktikum. Kebanyakan bahasa yang digunakan di LKS masih sama seperti buku paket, soal-soalnya pun kurang bervariasi. Isinya juga masih seputar materi, soal-soal, dan kadang lembar praktikum dalam satu semester hanya satu kali praktikum, dan itu masih menggunakan kertas buram tanpa gambar. Hal tersebut akan semakin membuat siswa malas untuk menggunakan LKS. Berdasarkan pengamatan peneliti selama ini, LKS yang menyajikan topik sekitar kehidupan sehari-hari ataupun permainan edukatif yang dapat meningkatkan minat belajar siswa masih langka, apalagi dengan menggunakan desain yang imajinatif dengan metode dan pembelajaran sehingga dapat membangun daya ingat dan pemahaman siswa.

Melihat keterbatasan tersebut, penulis tertarik untuk menggunakan LKS IPA yang dibuat oleh Ifrokhatul Fuat materi Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-hari untuk kelas VIII semester 1 dengan desain dan isi yang sekiranya dapat menarik minat siswa dalam belajar. Isinya tidak hanya ringkasan materi yang dibuat agar siswa paham tanpa dibantu dengan guru dan contoh soal yang lebih bervariasi. Ditambah lagi permainan edukatif berupa TTS dan tanya jawab kimia berupa soal menjodohkan. Dilengkapi pula info kimia dalam sekitar kehidupan sehari-hari, tidak hanya dari segi isi ataupun karakter fisik

dari LKS saja, kualitas LKS IPA yang telah dikembangkan oleh Ifrokhatul Fuat.

Dengan bahan bantu LKS IPA yang dibuat oleh Ifrokhatul Fuat sebagai media pembelajaran, diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya kelas VIII di SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah yang dijadikan penulis sebagai tempat penelitian. Melihat uraian latar belakang dan ketertarikan penulis dalam produk LKS yang dibuat oleh Ifrokhatul Fuat, mendorong penulis untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi skripsi dengan judul: “Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-hari Berdasarkan Standar Isi (SI) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dalam penelitian ini maka dapat dirumuskan masalah yaitu:

1. Adakah pengaruh penggunaan LKS IPA materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari terhadap motivasi siswa kelas VIII semester 1 SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah tahun ajaran 2012/2013?
2. Adakah pengaruh penggunaan LKS IPA materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari terhadap hasil belajar siswa kelas VIII semester 1 SMPN 2 Kledung Temaggung Jawa Tengah tahun ajaran 2012/2013?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan LKS IPA materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari terhadap motivasi siswa kelas VIII semester 1 SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah tahun ajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan LKS IPA materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari terhadap hasil belajar siswa kelas VIII semester 1 SMPN 2 Kledung Temanggung Jawa Tengah tahun ajaran 2012/2013.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian penelitian yang relevan yang bersifat memperluas sebagai pelengkapan kajian pustaka. Adapun secara praktis penelitian ini dapat digunakan oleh praktisi guru kimia dan insan pembelajaran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Memberikan media belajar alternatif bagi siswa dalam penggunaan media belajar yang murah dan berkualitas.
 - b. Menjadikan pembelajaran lebih menarik atau menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk aktif belajar.

2. Bagi Guru

- a. Dapat mempermudah mengajarkan materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Memotivasi guru dalam pembelajaran IPA.
- c. Menambah khasanah dalam pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Dapat memberikan informasi dan masukan kepada pihak sekolah dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- b. Menambah alternatif sumber belajar khususnya pada mata pelajaran IPA.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu inspirasi dalam melakukan inovasi pembelajaran pada mata pelajaran IPA.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Hal ini dapat terlihat dari pengaruh motivasi rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai Dari hasil pengujian, sig.(2. tailed) kelas VIII D sebesar 0,044 dan VIII C sebesar 0,045 artinya lebih kecil dari batas yang digunakan yaitu 5% (signifikansi $< 0,05$). maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh penggunaan LKS IPA terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan LKS IPA mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari perbedaan rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yaitu 36,6 dan 74,3, sementara untuk rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas kontrol adalah 34,0 dan 57,0. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai *sig* sebesar 0,000. Maka H_0 ditolak, ini berarti ada perbedaan antara kelas yang menggunakan LKS IPA pada materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

B. Implikasi

Penggunaan LKS IPA yang disusun oleh Ifrokhatul Fuat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa serta dapat memberikan solusi kepada guru dalam

mengembangkan media pembelajaran yang bervariasi agar tercipta proses pembelajaran yang efektif sehingga dari proses tersebut didapat peningkatan dalam hasil belajar siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian eksperimen ini media LKS bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari hanya diujicobakan di dua kelas yang berasal dari satu sekolah, karena keterbatasan waktu dan biaya. Hasil belajar IPA dalam penelitian ini hanya ditentukan oleh pengetahuan kognitif semata, tanpa disertai pengukuran aspek afektif dan psikomotornya.

D. Saran

1. Bagi Peneliti

Perlu dilakukannya penelitian lebih lanjut dengan materi yang lebih luas, sehingga mampu memberikan kontribusi untuk peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat menerapkan LKS IPA yang disusun oleh Ifrokhatul Fuat sebagai media pembelajaran IPA untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi siswa

Hendaknya dengan adanya penelitian ini siswa lebih termotivasi dan lebih tertarik untuk belajar IPA yang kaitannya dengan kimia, tidak hanya pada materi pokok bahan kimia dalam kehidupan-hari saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Pribadi, Benny. (2004). *Materi Pokok Media Teknologi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PI Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fuat, Ifrokhatul (2011). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I Dalam Kehidupan Sehari-Hari (berdasarkan Standar Isi)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hamalik, Oemar (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdu, Ghullham, & agustina, Lisa (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Vol. 12No.1, April 2011.
- Heregenhahn&Olson, Matthew (2009). *Theories Of learning*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ihsan, fuad (1995). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kiswanto, Saltiyar (2011). *Implementasi Program Buku Sekolah Elektronik (Bse) Sebagai Sumber Belajar Alternatif Mata Pelajaran Kimia SMA Di SMA Negeri Kota Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Kunandar (2010). *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurkancana, Wayan, & Sunartana (1983). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Prastowo, Andi (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* Yogyakarta : Diva press.

- Puspita, Diana (2009). *Alam sekitar IPA Terpadu untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta : departemen Pendidikan Nasional.
- Riduwan, Rusyana, & Enas (2011). *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA
- Sanjaya, Wina (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : PT Fajar Interpratama.
- Santoso, Djoko, & Rochayati, Umi (2011). *Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Rangkaian Listrik Melalui Pembelajaran Kooperatif Model STAD*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Santoso, Singgih (2000). *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Setyaningsih, Nina (2009). *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Slavin, Robert (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT indeks.
- Sugihartono, Dkk (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H.M (2008). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryosubroto, B (2004). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Trianto (2011). *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningtiyas (2011). *Implementasi Hand Out Kimia Sebagai Bahan Ajar Kimia Kelas X Semester 2*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Widoyoko, Eko Putro (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. INSTRUMEN SOAL UNTUK VALIDITAS EMPIRIS

Nama :

Kelas/No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan
 2. Tulis nama, No absen serta kelas pada tempat yang telah disediakan
 3. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih
 4. Jawablah pertanyaan dengan benar
-
1. Bahan kimia pada dasarnya dibagi dalam beberapa kelompok, yaitu. . . .
 - a. Bahan pembersih, bahan pemutih, bahan pewangi,
 - b. Bahan pewangi, bahan korosi, bahan beracun
 - c. Bahan pembersih, bahan mudah larut, bahan korosi
 - d. Bahan korosi, bahan beracun, bahan pemutih
 2. Di bawah ini yang termasuk bahan kimia alami adalah....
 - a. Detergen, shampo, air
 - b. plastik, detergen, garam
 - c. Air, kayu, sampo
 - d. Air, kayu, garam
 3. Detergen, plastik, sampo termasuk golongan bahan kimia. . . .
 - a. Alami
 - b. Buatan
 - c. Sintetis
 - d. Mekanis
 4. Nama lain dari bahan kimia buatan adalah. . . .
 - a. Elastis
 - b. Mekanis
 - c. Sintetis
 - d. Korosif
 5. Sabun termasuk bahan kimia dalam rumah tangga, bahan utama sabun *kecuali*. . . .
 - a. Minyak kelapa
 - b. Minyak sawit
 - c. Natrium hidroksida
 - d. Natrium klorida
 6. Pencegahan pengendapan kembali kotoran ke bahan cucian merupakan fungsi. . . .
 - a. Detergen
 - b. Sabun
 - c. Sampo
 - d. Bahan pemutih
 7. Sabun berfungsi sebagai surfaktan . fungsi dari surfaktan adalah. . . .
 - a. Mencuci dan membersihkan kotoran

- b. Melarutkan minyak dan lemak
 - c. Menarik air
 - d. Menghasilkan busa yang banyak
8. Sabun mempunyai sifat berikut *kecuali*
- a. Hidrofil
 - b. Hidrofob
 - c. Mengendap
 - d. Pembersih
9. Pada pembuatan sabun, gliserol dipisahkan dengan cara berikut antara lain
- a. Dicairkan
 - b. Diuapkan
 - c. Dilelehkan
 - d. Dipanaskan
10. Berikut fungsi STPP (*sodium tripolyphosphate*) pada pembuatan sabun :
- (1) Mengikat kalium
 - (2) Sebagai pembuih
 - (3) Mengikat magnesium
 - (4) Pewarna
- Pernyataan yang benar adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 3
 - d. 3 dan 4
11. Bahan dasar dalam pembersih lantai adalah. . . .
- a. Natrium Flourida
 - b. Asam stearat
 - c. Disinfektan
 - d. silika
12. Nama lain pembersih lantai adalah
- a. Karbol
 - b. Wipol
 - c. Aerosol
 - d. Fenol
13. Untuk menguatkan gigi, maka pada pembuatan pasta gigi ditambahkan dengan senyawa
- a. Kalsium
 - b. Flourida
 - c. Klorida
 - d. Natrium
14. Dibawah ini pada penggunaan bahan pemutih yang berlebihan sangat berbahaya *kecuali*
- a. Merusak benang-benang pakaian
 - b. Merusak saluran pernapasan

- c. Menghasilkan gas beracun
 - d. Menbunuh bakteri
15. Parfum mempunyai sifat volatil. Maksud dari volatil adalah
- a. Mempunyai aroma
 - b. Mudah menguap
 - c. Mudah mencair
 - d. Pengharum
16. Untuk mengeluarkan parfum dari botol diperlukan suatu zat pendorong. Zat tersebut adalah
- a. CFC (*chlorofluorocarbone*)
 - b. SLS (senyawa natrium lauril sulfat)
 - c. CMC (*carboxymethylcellulose*)
 - d. ABS (*alkylbenzenesulfonates*)
17. Dibawah pestisida yang digunakan memberantas gulma adalah
- a. Insektisida
 - b. Nematisida
 - c. Herbisida
 - d. Fungisida
18. Fungsi dari rodentisida adalah
- a. memberantas jamur
 - b. memberantas hama cacing
 - c. memberantas gulma
 - d. memberantas binatang pengerat
19. Yang termasuk golongan organoklor *kecuali*
- a. DDT
 - b. Aldrin
 - c. Fention
 - d. Dieldrin
20. Senyawa organik yang mengandung gugus fosfat disebut juga
- a. Golongan organofosfat
 - b. Golongan organoklor
 - c. Golongan karbanat
 - d. Golongan rodentisida
21. Karbanil, karboturum, propoksur, PBMC termasuk golongan
- a. Organofosfat
 - b. Organoklor
 - c. Karbanat
 - d. Rodentisida
22. Tanda-tanda keracunan bahan kimia pestisida bila tertelan adalah
- a. Batuk
 - b. Mata menjadi bengkak
 - c. Menyebabkan mata merah
 - d. Sesak napas
23. Dibawah ini yang termasuk pertolongan pada korban keracunan adalah
- a. Dibawa kerumah sakit atau puskesmas

- b. Diberi obat anti racun
 - c. Dibiarkan agar racun tidak menyebar
 - d. Diberi air mineral
24. Berapa persen kandungan benzal konium klorida yang dapat menyebabkan luka bakar
- a. 1%
 - b. 5%
 - c. 10 %
 - d. 20%
25. Jika benzal konium klorida menempel pada kulit akan menyebabkan
- a. Memar
 - b. Luka bakar
 - c. Gatal-gatal
 - d. Alergi
26. Pertolongan pertama jika benzal konium klorida kontak langsung pada mata
- a. Diberi obat tetes mata
 - b. Dialirkan pada air mengalir atau dibilas
 - c. Diberi saleb
 - d. Diberi minum yang banyak
27. Di bawah ini yang termasuk masalah pencemaran lingkungan adalah
- a. Limbah detergen
 - b. Sampah organik
 - c. Kertas dibakar
 - d. Teh yang sudah basi
28. Jika buih pada detergen terlalu banyak dilingkungan dapat berakibat. . . .
- a. Membuat air menjadi keruh
 - b. Menghambat fotosintesis tumbuhan air
 - c. Air menjadi tercemar
 - d. Air tidak dapat deipakai kembali
29. Pertumbuhan ganggang dan enceng godok yang tak terkendali disebabkan karena detergen mengandung bahan kimia yang berupa. . . .
- a. Natrium
 - b. Klorida
 - c. Fosfat
 - d. Fenol
30. Penggunaan pestisida yang berlebih dapat berakibat buruk hal ini disebabkan karena. . . .
- a. Menyebabkan pencemaran air
 - b. Menyebabkan pencemaran udara
 - c. Menyebabkan pencemaran tanah
 - d. Menyebabkan pencemaran lingkungan

Kunci jawaban

1.A	11. C	21.C
2.D	12.A	22.D
3.B	13.B	23.A
4.C	14.D	24.C
5.B	15.B	25.D
6.B	16.A	26.B
7.A	17.C	27.A
8.C	18.D	28.B
9.C	19.C	29.C
10.D	20.A	30.A

Lampiran 2. INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI

Nama :

Kelas/No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

5. Tulis nama, No absen serta kelas pada tempat yang telah disediakan
6. Berilah tanda (V) pada kolom jawaban yang anda pilih
7. Jawablah dengan hati nurani anda dan objektif
8. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda
9. Keterangan jawaban:

SL : Selalu**SR : Sering****J : Jarang****KD : Kadang-kadang****TP : Tidak pernah**

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	J	TP
1	Saya membaca buku dan majalah yang berkaitan dengan IPA					
2	Saya terdorong untuk duduk di depan agar semua materi IPA dapat diterima dengan baik					
3	Saya mempelajari materi IPA yang akan dipelajari di sekolah					
4	Saya mempelajari kembali materi IPA yang baru saja diterangkan oleh guru					
5	Saya mencatat materi IPA dengan lengkap dan rapi					
6	Saya menambah, memperluas, dan memperdalam materi IPA dengan mengunjungi dan mencari bahan-bahan yang berhubungan dengan materi tersebut di perpustakaan					
7	Saya menanyakan materi IPA yang belum jelas, setelah guru menerangkan materi tersebut					
8	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi IPA yang sedang dipelajari					
9	Untuk mendapat nilai IPA yang baik, saya meluangkan waktu untuk belajar tentang materi tersebut					
10	Dalam menghadapi kesulitan belajar IPA, saya berusaha belajar bersama teman					

11	Saya malas bertanya tentang materi IPA yang telah disampaikan guru					
12	Saya mengumpulkan tugas IPA tepat waktu					
13	Setiap kali selesai materi IPA, saya mempelajari materi tersebut					
14	Saya tidak pernah mempelajari kembali materi IPA yang baru saja diterangkan oleh guru					
15	Saya berusaha untuk menyenangkan semua pokok bahasan dalam pelajaran IPA yang ditempuh					
16	Saya senang mengerjakan soal-soal IPA, karena dapat melatih cara berpikir kritis					
17	Saya tidak pernah mengumpulkan tugas IPA tepat waktu					
18	Saya senang apabila jam pelajaran IPA kosong					
19	Menurut saya pelajaran IPA adalah pelajaran yang sangat menarik					
20	Saya hanya menyenangkan materi tertentu dalam pelajaran IPA					
21	Belajar IPA merupakan pelajaran yang sangat membosankan					
22	Saya selalu bersemangat bila jam pelajaran IPA dimulai					
23	Saya merasa biasa saja jika dapat mengerjakan soal IPA didepan kelas					
24	Saya cenderung menganggap pelajaran IPA sulit, maka saya malas belajar IPA					
25	Materi IPA yang sulit membuat semangat belajar saya turun					

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar

Indikator	Jenjang kemampuan dan nomor soal			Jumlah	% indikator
	C1	C2	C3		
Menentukan golongan bahan kimia dalam rumah tangga.	1(C1, K2=Konseptual), 4(C1, K2=Konseptual)	2(C2, K2=Konseptual), 3(C2, K2=Konseptual)		4	13,33
Mengidentifikasi bahan pembersih sabun dan detergen, fungsi, serta pembuatannya.	10(C1, K3=Prosedural)	5(C2, K2=Konseptual), 8(C2, K1=Faktual)	6(C3, K3=Prosedural), 7(C3, K2=Konseptual), 9(C3, K3=Prosedural)	6	20
Mengidentifikasi bahan pembersih lantai dan pasta gigi.	11(C1, K1=Faktual), 12(C1, K2=Konseptual)	13(C2, K3=Prosedural)		3	10
Menjelaskan kegunaan bahan pemutih		14(C2, K3=Prosedural)		1	3,33
Mengidentifikasi sifat bahan kimia	16(C1, K1=Faktual)	15(C2, K1=Faktual)		2	6,67
Mengidentifikasi golongan dan fungsi pestisida	21(C1, K1=Faktual)	18(C2, K2=Konseptual), 19(C2, K1=Faktual), 20(C2, K2=Konseptual)	17(C3, K2=Konseptual)	5	16,67
Mengidentifikasi efek samping penggunaan bahan kimia rumah tangga	28(C1, K1=Faktual)	24(C2, K2=Konseptual), 29(C2, K2=Konseptual), 30(C2, K1=Faktual)	22(C3, K3=Prosedural), 23(C3, K2=Konseptual), 25(C3, K1=Faktual), 26(C3, K2=Konseptual), 27(C3, K1=Faktual)	9	30
Jumlah	8	13	9	30	100

Jumlah prosentase jenjang kemampuan dan nomor soal

C1 = 26, 67 %

C2 = 43,33 %

C3 = 30 %

Lampiran 4. KISI-KISI SKALA MOTIVASI BELAJAR IPA

NO	Indikator-indikator	No. angket		Jumlah	%
		Positif	Negatif		
1	Aktif mengikuti kegiatan dengan senang dan bersemangat	1, 2, 3, 13, 22,	23	6	24
2	Ketekunan dalam belajar	4, 5, 6, 16, 19	14, 21	7	28
3	Partisipasi aktif dalam belajar	7, 8	11, 24	4	16
4	Usaha untuk belajar	9, 15	18, 20	4	16
5	Besar perhatian dalam belajar	10	25	2	8
6	Penyelesaian tugas	12	17	2	8
Jumlah		17	8	25	100

KRITERIA PEDOMAN PENSKORAN

Untuk mengetahui seberapa besar motivasi siswa diperhitungkan dengan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = *frekuensi* yang sedang dicari persentasenya

N = *number of class* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

P = angket persentase

Harga Koefisien	Kriteria
30% - 39%	Tidak Baik
40% - 55%	Kurang Baik
56% - 65%	Cukup Baik
66% - 79%	Baik
80% - 100%	Sangat Baik

Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Kledung, Temanggung
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Kelas /Semester : VIII/I
Tahun Ajaran : 2012/2013
Alokasi waktu : 2 x 40

A. Standar Kompetensi

Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

1. Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia

C. Indikator

1. Mempelajari bahan kimia dalam rumah tangga.
2. Mengklasifikasikan bahan kimia dan penggolongan bahan kimia.
3. Mengaplikasikan penggolongan bahan kimia.
4. Menjelaskan efek samping dari penggunaan bahan kimia yang berlebih.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu :

1. Membedakan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan.
2. Menyebutkan bahan pembersih, bahan pemutih, bahan pewangi, bahan pembersih, bahan pembasmi hama.
3. Menerapkan dan memberi contoh bahan pembersih, bahan pemutih, bahan pewangi, bahan pembasmi hama.
4. Memahami efek samping dari penggunaan bahan kimia yang berlebih.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Zat-zat yang ada dalam kehidupan kita sehari-hari kebanyakan tidak dalam keadaan murni, melainkan bercampur dengan dua atau lebih zat

lainnya. Bahan-bahan yang ada di sekitar kita sebagian besar mengandung zat kimia sehingga sering kita sebut sebagai bahan-bahan kimia. Bahan kimia yang dapat kita temukan dalam kehidupan sehari-hari di antaranya adalah: pembersih, pemutih pakaian, pewangi, pestisida, dan zat aditif makanan.

a. Pembersih

Sabun mandi, sabun cuci, dan deterjen merupakan pembersih yang mengandung zat kimia. Sabun adalah garam natrium atau kalium dari asam lemak dengan rantai karbon yang memuat 12 sampai 18 atom karbon. Asam lemak yang biasa dipakai adalah asam palmitat atau asam stearat yang dihasilkan dari hidrolisis lemak oleh basa.

Beberapa jenis deterjen sukar diuraikan oleh pengurai. Jika deterjen ini bercampur dengan air tanah yang dijadikan sumber air minum manusia atau binatang ternak maka air tanah tersebut akan membahayakan kesehatan. Pengaruh buruk yang dapat ditimbulkan oleh pemakaian deterjen yang tidak selektif atau tidak hati-hati adalah:

- a. rusaknya keindahan lingkungan perairan;
- b. terancamnya kehidupan hewan-hewan yang hidup di air; dan
- c. merugikan kesehatan manusia.

b. Pemutih

Larutan pemutih yang dijual di pasaran biasanya mengandung bahan aktif natrium hipoklorit (NaOCl) sekitar 5%. Selain menghilangkan noda, pemutih juga bisa memudahkan warna pakaian dan dapat digunakan untuk mengusir hama. Selain berbahaya bagi pernapasan, larutan ini juga berbahaya bagi bagian tubuh lainnya, di antaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Larutan klor yang terbentuk berbahaya bagi kulit. Kulit biasanya menjadi kemerah-merahan, terasa perih, dan terjadi iritasi yang mengakibatkan rusaknya jaringan kulit.
- 2) Bila larutan ini terkena mata, mata akan menjadi perih dan penglihatan menjadi kabur.

- 3) Bila tertelan, tenggorokan akan terasa terbakar dan menimbulkan iritasi berat yang disertai dengan nyeri dan radang. Apabila konsentrasinya lebih dari 5%, biasanya akan menimbulkan rasa sakit saat menelan, keluar air liur, dan juga rasa sakit yang parah pada tenggorokan, perut, dan dada.

Selain Natrium hypoklorit (NaOCl), masih banyak contoh lain yang biasa digunakan sebagai pemutih, di antaranya kaporit (Kalsium hipoklorit) atau $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, Natrium perborat (NaBO_3), dan Hidrogen peroksida (H_2O_2).

c. Pewangi

Bahan pewangi alami yang sudah kita kenal di antaranya diperoleh dari daun kayu putih, kulit kayu manis, batang kayu cendana, bunga kenanga, bunga melati, dan buah pala. Bahan pewangi sintetis biasanya dipakai dalam berbagai pewangi atau parfum dalam kemasan. Selain mengandung bahan yang menimbulkan aroma wangi parfum juga banyak mengandung zat tambahan lainnya yang sengaja ditambahkan ke dalam pewangi agar parfum mudah disemprotkan (zat tersebut berfungsi sebagai propelan). Di antara zat-zat tambahan yang dapat berfungsi sebagai propelan tersebut ada yang dapat mencemari lingkungan.

d. Pestisida

Pestisida dipakai untuk memberantas hama tanaman sehingga tidak mengganggu hasil produksi pertanian. Beberapa jenis pestisida berdasarkan fungsinya adalah:

1. Insektisida, yaitu pestisida yang digunakan untuk memberantas serangga, seperti belalang, kepik, wereng, dan ulat. Contoh insektisida adalah basudin, basminon, tiolan, diklorovinil dimetil fosfat, dan diazinon. Obat nyamuk merupakan salah satu pestisida.
2. Fungisida, yaitu pestisida yang dipakai untuk memberantas dan mencegah pertumbuhan jamur atau cendawan. Beberapa contoh fungisida adalah tembaga oksiklorida, tembaga (I) oksida, karbendazim, organomercuri, dan natrium dikromat.

3. Bakterisida, yaitu pestisida untuk memberantas bakteri atau virus. Salah satu contoh dari bakterisida adalah *tetramycin*, sebagai pembunuh virus CVPD yang menyerang tanaman jeruk.
4. Rodentisida, yaitu pestisida yang digunakan untuk memberantas hama tanaman berupa hewan pengerat, seperti tikus.
5. Nematisida, yaitu pestisida yang digunakan untuk memberantas hama tanaman jenis cacing (nematoda).
6. Herbisida, yaitu pestisida yang digunakan untuk membasmi tanaman pengganggu (gulma), seperti alang-alang, rerumputan, dan eceng gondok. Contoh dari herbisida adalah ammonium sulfonat dan pentaklorofenol.

Beberapa dampak negatif yang dapat timbul akibat penggunaan pestisida, diantaranya:

- 1) Terjadinya pengumpulan pestisida (akumulasi) dalam tubuh manusia karena beberapa jenis pestisida sukar terurai sehingga membahayakan kesehatan manusia.
- 2) Pencemaran lingkungan akibat pemakaian pestisida yang semakin meningkat seiring dengan bertambahnya hama spesies baru yang tahan terhadap takaran pestisida.

F. Metode pembelajaran

model pembelajaran : pembelajaran langsung dan pembelajaran *cooperative learning*

metode pembelajaran : ceramah, diskusi, dan Tanya jawab

G. Langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru mengulas tentang materi yang telah lalu dan mengaitkan materi yang akan dipelajari, 	5-10 menit

Langkah Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
	<p>dengan memberi pertanyaan seperti: “ Apa saja yang masih kalian ingat tentang pelajaran terakhir kita ?”</p> <p>- Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencoba menggali pengetahuan awal siswa mengenai bahan kimia dengan memberi pertanyaan seperti: “ tahukah kalian jika dalam kehidupan kita sehari-hari tidak lepas dari kimia?” terutama benda-benda yang ada di sekitar kita. Guru juga menampilkan pemanfaatan bahan-bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari. <p>Nah, agar kalian lebih tau tentang itu, pada pertemuan ini nanti kita akan mempelajari bahan-bahan kimia dalam kehidupan dan mengetahui kegunaan serta efek yang dapat ditimbulkan bahan tersebut.</p>	
<p>Kegiatan Pokok</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui white board guru menjelaskan poin-poin penting materi bahan kimia dalam rumah tangga. 2. Mendiskusikan tentang bahan kimia dalam rumah tangga serta penggolongan bahan kimia rumah tangga (bahan pembersih, bahan pemutih, bahan pewangi, bahan pembasmi hama). 3. Bersama siswa mengklasifikasikan 	<p>60 menit</p>

Langkah Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
	penggolongan bahan kimia dalam rumah tangga. <i>Elaborasi</i> 1. Berlatih mengklasifikasikan bahan-bahan kimia . 2. Mengaplikasikan bahan kimia dalam rumah tangga. 3. Memahami dampak negatif yang pemakaian bahan kimia berlebih. <i>Konfirmasi</i> ▪ Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap pertanyaan siswa.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama-sama siswa menarik kesimpulan materi pembelajaran. - Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengakhiri kelas - Salam 	5-10 menit

H. Media dan Sumber pembelajaran

Media: LKS, white board, spidol, kertas

Sumber:

Puspita, Diana, dan iip Rohima. 2009. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Saeful, Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA: membuka cakrawala alam sekitar 2 untuk kelas VIII/ SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Widodo, Tri, dkk. 2009. *IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta:
Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Jenis Tagihan : Tugas individu

Bentuk instrumen : Soal Pilihan Ganda

Temanggung, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Achmad Roziqin, M.Pd
NIP.

Rahayu, S.Pd
NIP.

Lampiran 6. Soal *posttest*

Nama :

Kelas/No Absen :

Petunjuk Pengisian:

- a. Tulis nama, no absen serta kelas pada tempat yang telah disediakan
 - b. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar
 - c. Bacalah do'a sebelum mengerjakan
-

1. Nama lain dari bahan kimia buatan adalah. . . .
 - a. elastis
 - b. mekanis
 - c. sintetis
 - d. korosif
2. Sabun mempunyai sifat berikut *kecuali*
 - a. hidrofil
 - b. hidrofob
 - c. mengendap
 - d. pembersih
3. Untuk menguatkan gigi, maka pada pembuatan pasta gigi ditambahkan dengan senyawa
 - a. kalsium
 - b. flourida
 - c. klorida
 - d. natrium
4. Dibawah ini pada penggunaan bahan pemutih yang berlebihan sangat berbahaya *kecuali*
 - a. merusak benang-benang pakaian
 - b. merusak saluran pernapasan
 - c. menghasilkan gas beracun
 - d. membunuh bakteri
5. Untuk mengeluarkan parfum dari botol diperlukan suatu zat pendorong. Zat tersebut adalah
 - a. CFC (*chlorofluorocarbone*)
 - b. SLS (senyawa natrium lauril sulfat)
 - c. CMC (*carboxymethylcellulose*)
 - d. ABS (*alkylbenzenesulfonates*)
6. Dibawah pestisida yang digunakan memberantas gulma adalah
 - a. nsektisida

- b. nematisida
 - c. herbisida
 - d. fungisida
7. Tanda-tanda keracunan bahan kimia pestisida bila tertelan adalah
- a. batuk
 - b. mata menjadi bengkak
 - c. menyebabkan mata merah
 - d. sesak napas
8. Di bawah ini yang termasuk masalah pencemaran lingkungan adalah
- a. limbah detergen
 - b. sampah organik
 - c. kertas dibakar
 - d. teh yang sudah basi
9. Jika buih pada detergen terlalu banyak dilingkungan dapat berakibat
- a. membuat air menjadi keruh
 - b. menghambat fotosintesis tumbuhan air
 - c. air menjadi tercemar
 - d. air tidak dapat deipakai kembali
10. Penggunaan pestisida yang berlebih dapat berakibat buruk hal ini disebabkan karena
- a. menyebabkan pencemaran air
 - b. menyebabkan pencemaran udara
 - c. menyebabkan pencemaran tanah
 - d. menyebabkan pencemaran lingkungan

<<SELAMAT MENGERJAKAN>>

<<SEMOGA SUKSES>>



Lampiran 7. TINGKAT KESUKARAN DATA RMPIRIS

Jumlah Subyek= 30

Butir Soal= 30

No Butir	Jml Betul	Tkt.	Kesukaran(%)	Tafsiran
1	23	76,67	Mudah	
2	20	66,67	Sedang	
3	20	66,67	Sedang	
4	13	43,33	Sedang	
5	7	23,33	Sukar	
6	11	36,67	Sedang	
7	8	26,67	Sukar	
8	15	50,00	Sedang	
9	7	23,33	Sukar	
10	4	13,33	Sangat Sukar	
11	4	13,33	Sangat Sukar	
12	17	56,67	Sedang	
13	12	40,00	Sedang	
14	14	46,67	Sedang	
15	4	13,33	Sangat Sukar	
16	7	23,33	Sukar	
17	4	13,33	Sangat Sukar	
18	16	53,33	Sedang	
19	5	16,67	Sukar	
20	9	30,00	Sukar	
21	8	26,67	Sukar	
22	24	80,00	Mudah	
23	25	83,33	Mudah	
24	6	20,00	Sukar	
25	13	43,33	Sedang	
26	24	80,00	Mudah	
27	15	50,00	Sedang	
28	22	73,33	Mudah	
29	4	13,33	Sangat Sukar	
30	15	50,00	Sedang	

Lampiran 8. KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL DATA EMPIRIS

Jumlah Subyek= 30

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\SKRIPSIKU\DATA EMPIRIS.ANA

No Butir	Korelasi	Signifikansi
1	0,363	Signifikan
2	0,113	-
3	-0,096	-
4	0,375	Signifikan
5	0,008	-
6	0,489	Sangat Signifikan
7	0,355	Signifikan
8	0,370	Signifikan
9	0,008	-
10	-0,041	-
11	0,394	Signifikan
12	0,123	-
13	0,267	-
14	0,087	-
15	0,285	-
16	0,399	Signifikan
17	0,358	Signifikan
18	0,012	-
19	0,243	-
20	0,194	-
21	0,271	-
22	0,399	Signifikan
23	0,154	-
24	0,055	-
25	0,225	-
26	0,383	Signifikan
27	0,246	-
28	0,063	-
29	0,176	-
30	0,493	Sangat Signifikan

Lampiran 9.DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 30

Klp atas/bawah(n)= 8

Butir Soal= 30

Nama berkas: D:\SKRIPSIKU\DATA EMPIRIS.ANA

No Butir	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	5	1	4	50,00
2	6	1	5	62,50
3	5	1	4	50,00
4	6	1	5	62,50
5	5	1	4	50,00
6	6	1	5	62,50
7	7	2	5	62,50
8	5	2	3	37,50
9	5	1	4	50,00
10	7	2	5	62,50
11	6	1	5	62,50
12	7	1	6	75,00
13	6	4	2	25,00
14	6	2	4	50,00
15	5	0	5	25,00
16	7	2	5	62,50
17	5	0	5	62,50
18	7	4	3	37,50
19	4	0	4	50,00
20	5	1	4	50,00
21	3	0	3	37,50
22	7	1	6	75,00
23	8	4	4	50,00
24	4	1	3	37,50
25	5	1	4	50,00
26	8	3	5	62,50
27	5	1	4	50,00
28	6	1	5	62,50
29	4	0	4	50,00
30	7	1	6	75,00

Lampiran 10. Ringkasan Nilai

No	Eksperimen			Kontrol		
	Pretes	Postes	Motivasi	Pretes	Postes	Motivasi
1	40	80	77	30	30	85
2	40	90	76	40	50	84
3	40	70	83	30	60	73
4	30	60	95	40	50	91
5	30	50	97	30	50	87
6	60	80	90	40	70	75
7	50	70	85	20	50	75
8	40	80	82	40	50	86
9	60	80	66	50	40	65
10	20	70	70	30	40	77
11	30	70	78	40	50	75
12	40	80	85	50	40	77
13	30	80	75	50	30	69
14	30	70	100	30	60	79
15	40	70	62	20	40	70
16	30	80	104	40	50	80
17	20	90	82	30	70	72
18	30	70	76	20	30	83
19	20	80	80	30	30	87
20	40	80	84	20	70	78
21	40	60	94	40	60	88
22	30	70	76	50	50	91
23	30	70	91	20	50	78
24	30	70	80	40	30	81
25	30	70	90	30	60	76
26	50	90	99	30	60	79
27	30	70	78	20	50	70
28	40	80	76	40	50	72
29	30	70	78	20	50	77
30	70	80	70	50	60	76

Lampiran 11. Uji normal motivasi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EKSPERIMEN	KONTROL
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.6333	78.5333
	Std. Deviation	10.29390	6.67850
Most Extreme Differences	Absolute	.109	.105
	Positive	.109	.105
	Negative	-.096	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.597	.578
Asymp. Sig. (2-tailed)		.868	.892

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 12. Uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

SKOR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.803	1	58	.099

ANOVA

SKOR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	264.600	1	264.600	4.228	.044
Within Groups	3630.133	58	62.589		
Total	3894.733	59			

Lampiran 13. Uji Normalitas postes pretes

		eksperimen	kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.3333	57.0000
	Std. Deviation	8.97634	8.76907
Most Extreme Differences	Absolute	.219	.234
	Positive	.219	.199
	Negative	-.215	-.234
Kolmogorov-Smirnov Z		1.198	1.281
Asymp. Sig. (2-tailed)		.113	.075

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 14. Uji momogenitas *posttes-pretest*

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	.072	1	58	.790
pretest	.012	1	58	.913

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
posttest	Between Groups	4506.667	1	4506.667	57.238	.000
	Within Groups	4566.667	58	78.736		
	Total	9073.333	59			
pretest	Between Groups	106.667	1	106.667	.861	.357
	Within Groups	7186.667	58	123.908		
	Total	7293.333	59			

Lampiran 14. Uji t motivasi peserta didik

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SKOR	8D	30	74.3333	8.97634	1.63885
	8C	30	78.5333	6.67850	1.21932

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
SKOR	Equal variances assumed	2.803	.099	-2.056	58	.044	-4.20000	2.04269	-8.28888	-.11112
	Equal variances not assumed			-2.056	53.576	.045	-4.20000	2.04269	-8.29608	-.10392

Lampiran 15. Uji t hasil belajar

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTTES	8D	30	74.3333	8.97634	1.63885
	8C	30	57.0000	8.76907	1.60101
PRETES	8D	30	36.6667	11.84187	2.16202
	8C	30	34.0000	10.37238	1.89373

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
POSTTES	Equal variances assumed	.072	.790	7.566	58	.000	17.33333	2.29108	12.74724	21.91943
	Equal variances not assumed			7.566	57.968	.000	17.33333	2.29108	12.74719	21.91948
PRETES	Equal variances assumed	.012	.913	.928	58	.357	2.66667	2.87411	-3.08650	8.41983
	Equal variances not assumed			.928	57.011	.357	2.66667	2.87411	-3.08863	8.42196

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan memahami instrumen penilaian yang berjudul “Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia untuk SMP/MTs kelas VIII Semester I Materi Pokok Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari (Berdasarkan Standar Isi) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Dikembangkan oleh Ifrokhatul Fuat S. Pd. Si.” Yang disusun oleh mahasiswa:

Nama : Yuliyah
NIM : 08670009
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

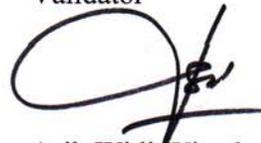
Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrumen penilaian ini sebagai berikut:

Instrumen perlu ditambahkan pedoman penskoran untuk mengukur motivasi siswa

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Yogyakarta, 30 Juli 2012

Validator



Asih Widi Wisudawati, M.Pd.

NIP. 19840901-200912-2-004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



TÜVRheinland®
CERT
ISO 9001

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/2224/2012

Yogyakarta, 18 Juli 2012

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Riset

Kepada
Yth Kepala SMP N 2 Kledung, Temanggung
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I Materi Pokok Bahan Kimia dalam Kehidupan Sehari-Hari (Berdasarkan Standar Isi) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik

diperlukan riset. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Yuliyah
NIM : 08670009
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Petarangan, Kledung, Temanggung

Untuk mengadakan riset di : SMP N 2 Kledung, Temanggung
Metode pengumpulan data : *Pre test-Post test* dan Angket
Adapun waktunya mulai tanggal : 03 September 2012 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik
Dra. Hj. Nurul Wardati, M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001 0

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 24 Juli 2012

Nomor : 070/6861/V/07/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
Cq. Bakesbangpol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Sains dan Teknologi UIN Suka Yk
Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/2224/2012
Tanggal : 18 Juli 2012
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : YULIAH
NIM / NIP : 08670009
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PENGARUH LEMBAR KERJA SISWA ASPEK KIMIA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII SEMESTER I MATERIPOKOK BAHAN KIMIA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI (BERDASARKAN STANDAR ISI) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
Lokasi : - Kota/Kab. TEMANGGUNG Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 24 Juli 2012 s/d 04 Oktober 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454090 FAX. (024) 8414205, 8313122
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 1949 / 2012

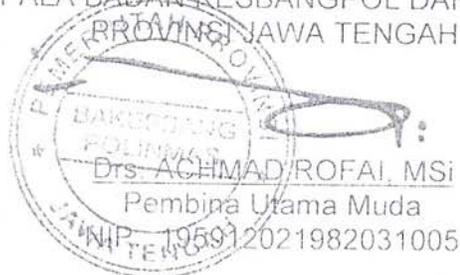
- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 6861 / V / 07 / 2012. Tanggal 24 Juli 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Temanggung.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : YULIAH.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Moh. Agung Pokhimawan, M.Pd
 6. Judul Penelitian : Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP / MTs Kelas VIII Semester I Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari – hari (Berdasarkan Standar Isi) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik.
 7. Lokasi : Kabupaten Temanggung.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.

Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Agustus s.d November 2012
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 14 Agustus 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN TEMANGGUNG

Alamat : Jl. Setia Budi No 1 Telp. (0293) 491048 Fax 491313 Kode Pos 56212
TEMANGGUNG

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070 / 320 /2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor 070 / 265 / 2004 tanggal 20 Pebruari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Semarang Nomor : 070 / 1971/2012 Tanggal 30 Agustus 2012 Perihal Permohonan Ijin Penelitian
- III. Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** atas Permohonan Ijin Riset yang akan dilaksanakan oleh :
- a. Nama : **YULIAH.**
 - b. NIM : 08670009
 - c. Kebangsaan : Indonesia
 - d. Alamat : Petarangan Rt 06/03 Kec. Kledung.
 - e. Pekerjaan : Mahasiswa
 - f. Penanggung Jawab : Moh Agung Rokhimawan, M.Pd.
 - g. Judul Penelitian : Pengaruh Lembar Kerja Siswa Aspek Kimia Untuk SMP/ MTS Kelas VII Semester I Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari – hari (Berdasarkan Setandar Isi) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik.
 - h. Lokasi : Kec. Kledung.

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Pelaksanaan Kegiatan tersebut tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintahan.
3. Apabila kegiatan tersebut mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.
4. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.

5. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 6. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian/ Ijin Praktek ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila :
 - a. Pemegang Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
 - b. Obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 7. Setelah melakukan Survey, supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Temanggung.
- IV. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini berlaku dari :
Tanggal 31 Agustus s/d 31 Oktober 2012
- V. Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya

Temanggung, 31 Agustus 2012



ISTANTIYONO S, Sos.

Pembina Tk I

NIP.19610423 198503 1 005

Tembusan : dikirim kepada Yth :

1. Bapak Bupati Temanggung
(Sbg. Laporan) ;
 2. Kepala BAPPEDA Kab. Temanggung;
 3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Temanggung;
 4. Kepala SMP N II Kledung ;
 5. Yang bersangkutan;
 6. Arsip.
-



**PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KLEDUNG**

**Jalan Raya Wonosobo Km. 7 Kledung, Temanggung Kode Pos 56264
Tlp : 08812633199. email : smpn2kledung@gmail.com**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/321/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kledung menerangkan bahwa :

nama : YULIYAH
tempat, tanggal lahir : Temanggung, 09 Januari 1989
alamat : Petarangan, Kledung, Temanggung
asal PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM : 08670009
prodi : Pendidikan Kimia

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 2 Kledung sejak tanggal 13 s.d 14 September 2012 tentang Pengaruh lembar kerja siswa, aspek Kimia untuk SMP / MTs kelas VIII semester I materi pokok bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari (berdasarkan standar isi) terhadap motivasi hasil belajar.

Dermikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kledung, 28 September 2012


Kepala Sekolah
Achmad Rozikin, S.Pd.
NIP. 19620413 198501 1 002