

**PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN
PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA STMIK AMIKOM
ANGKATAN 2012 DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM
YOGYAKARTA
SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh :

Marizka Pramulita Permatasari

09140122

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

Anis Masruri, S.Ag, SIP., M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Saudara Marizka Pramulita Permatasari

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyerahkan perbaikan seperlunya, menurut saya, bahwa skripsi saudara:

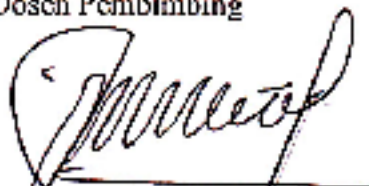
Nama : Marizka Pramulita Permatasari
NIM : 09140122
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Penelusuran Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.

Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Yogyakarta, 7 Mei 2013
Dosen Pembimbing


Anis Masruri, S.Ag, SIP., M.Si.
N.P. 19710907 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/1125a/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA STMIK
AMIKOM ANGKATAN 2012 DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM YOGYAKARTA

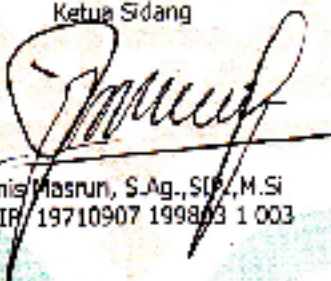
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Marizka Pramulita Permatasan
NIM : 09140122
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2013
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

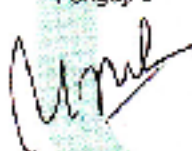
TIM PENGUJI:

Ketua Sidang



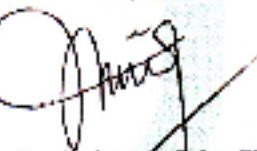
Anis Masrun, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji I



Marwyah, S.Ag., SS., M.LIS
NIP. 19690905 200003 2 001


Penguji II



Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA
NIP. 19710601 200003 1 002

Yogyakarta, 12 Juni 2013

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



Siti Maryani, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marizka Pramulita Permatasari

NIM : 09140122

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Penelusuran Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 Di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta" adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 4 Maret 2013



Marizka Pramulita Permatasari
NIM. 09140122

MOTTO

“ Jangan mencari kawan yang membuat anda merasa nyaman, tetapi carilah kawan yang memaksa anda terus berkembang “ (*Thomas J. Watson*)

“ Jika Anda dapat memimpikannya, anda dapat melakukannya “ (*Walt Disney*)

“ Hargailah waktu jika tidak anda akan termakan oleh waktu ... ” (*Marizka*)

“ Orang besar dan sukses terlahir dari kerja keras dan usaha mereka, doa dan rasa syukur yang dipanjatkan kepada-Nya akan menambah kebesaran dan kesuksesan anda ... ”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- **Buat Mama Ratna Trisiyani dan Papa Bejo Bsc tercinta yang telah membesarkan, membimbing dengan penuh kasih sayang, memberikan doa-doa dan keridhaannya.**
- **Buat Kakaku tersayang Pratama Yoga Saputra dan calon kakak iparku Dewi Purwanti yang telah memberikan motivasi dan dorongan agar lebih baik lagi**
- **Buat Calon suamiku kelak yang sangat aku cintai dan kasihi**
- **Buat Keluarga Minuscule terutama Nika, Dewi, Dyah, Hani, Zheni, Yuni, Niha, Santi, Erik, Beni, Ustad, Dimas yang telah memberikan bantuan dan masukan dan telah meluangkan waktunya untuk menghiburku di saat bosan melanda.**
- **Sahabat SMA ku Silviana Perwitasari yang selalu memberikan support dan dukungan**
- **Buat Vino kucingku yang paling lucu yang telah setia menemani majikannya saat lembur ngerjain skripsi**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tahap akhir Program Studi Ilmu Perpustakaan di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini dapat tersusun dengan baik karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si. selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak mencurahkan waktu, perhatian, dan keikhlasan dalam mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan pada skripsi ini.
5. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag, SS.,MA., selaku Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi penguji dalam sidang munaqosah.
6. Bapak Tafrihuddin, S.Ag., M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik
7. Bapak dan Ibu dosen program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya sehingga dengan bekal ilmu itu penulis dapat menyusun skripsi.

8. Seluruh Staf Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta terutama kepada Ibu Mardalina, yang telah memberikan data yang dibutuhkan peneliti selama penelitian.
9. Keluarga Besar Minuscule terutama kepada Nika, Dewi, Dyah, Hani, Zheni, Yuni, Niha, Santi, Erik, Beni, Ustad, Dimas yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini dan telah memberikan kenangan manis bersama.
10. Kepada para pembahas seminar proposal terutama kepada Nika, Dewi, Beni, Yazid dan Lia yang telah memberikan masukan berharga bagi penyusunan skripsi ini.

Penulis sadar betul meski skripsi ini telah diselesaikan tapi masih banyak kekurangan yang perlu dilengkapi. Oleh Karena itu penulis sangat menginginkan kritik dan saran bagi para pembaca skripsi ini untuk perbaikan dan melengkapi kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Yogyakarta, 22 Maret 2013

Marizka Pramulita P
NIM. 09140122

INTISARI

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN PENELUSURAN INFORMASI MAHASISWA STMIK AMIKOM ANGKATAN 2012 DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Marizka Pramulita Permatasari

09140122

Tujuan dilakukannya penelitian ini terdiri dari tiga macam, yakni untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan pemakai, keterampilan penelusuran informasi mahasiswa angkatan 2012, dan pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah kuisisioner atau angket tertutup dengan menggunakan skala likert. Responden dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa STMIK AMIKOM Yogyakarta angkatan 2012. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *accidental sampling*. Dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Bilson Simamora, maka ditentukan besarnya jumlah sampel adalah 96 responden. Untuk menentukan pelaksanaan pendidikan pemakai dan keterampilan penelusuran informasi mahasiswa angkatan 2012 menggunakan rumus *grand mean*. Sementara untuk mengetahui pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta yaitu dengan menggunakan rumus *pearson product moment*. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah, (1) pelaksanaan pendidikan pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta adalah baik dengan nilai rata-rata sebesar 3,00, (2) keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta adalah baik dengan nilai rata-rata sebesar 2,96, (3) pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta adalah cukup tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 0,710. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hipotesis nol (H_0) ditolak dan Hipotesis kerja (H_a) diterima artinya ada pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta. Dalam hal ini penulis memberikan saran yakni perlu diperhatikan tentang fasilitas CD-ROOM misalnya ketersediaan CD data informasi yang mencukupi, serta CD selalu dicek jika terdapat CD yang sudah rusak agar segera diganti yang baru dengan harapan CD dapat digunakan untuk menemukan informasi yang dibutuhkan mahasiswa.

Kata kunci: Pendidikan pemakai, keterampilan menelusur informasi

ABSTRACT

EFFECT OF USERS OF SKILLS EDUCATION STUDENT INFORMATION SEARCH STMIK AMIKOM FORCE 2012 IN LIBRARY STMIK AMIKOM YOGYAKARTA

Edited by:
Marizka Pramulita Permatasari
09140122

The purpose of this study consists of three kinds, namely to determine the implementation of user education, information retrieval skills students of 2012, and the influence of user education to information retrieval skills students AMIKOM force STMIK 2012 in Yogyakarta AMIKOM STMIK Library. Data collection methods used in this study is a questionnaire or questionnaires, interviews, observation, and documentation. The instrument used for data collection was a questionnaire or closed questionnaire using Likert scale. Respondents in this study were all students of Yogyakarta force STMIK AMIKOM 2012. Sampling technique in this study using accidental sampling. By using the formula proposed by Bilson Simamora, then determined the amount of sample is 96 respondents. To determine the implementation of user education and information retrieval skills of students in the 2012 grand mean using the formula. While the user to determine the effect of education on information retrieval skills students AMIKOM force STMIK 2012 at the Library STMIK AMIKOM Yogyakarta is by using the Pearson product moment formula. The results obtained from this study are, (1) the implementation of user education in Library STMIK AMIKOM Yogyakarta is good with an average value of 3,00, (2) information retrieval skills students AMIKOM force STMIK 2012 at the Library STMIK AMIKOM Yogyakarta is well with average value of 2,96, (3) the influence of user education to information retrieval skills students AMIKOM force STMIK 2012 at the Library STMIK AMIKOM Yogyakarta is quite high with an average value of 0.710. This hypothesis is the null hypothesis (H_0) is rejected and the working hypothesis (H_a) is accepted it means there is influence between user education to information retrieval skills students AMIKOM force STMIK 2012 at the Library STMIK AMIKOM Yogyakarta. In this case the author gives advice that is worth noting about the CD-ROOM facilities such as the availability of sufficient information data CDs, and CD is checked if there is a CD that is damaged to immediately replaced with the hope that the new CD can be used to find the information that students need.

Keywords: Educational assistance, information searching skills

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| NOTA DINAS | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| INTISARI..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxi |
| BABI PENDAHULUAN | |
| 1.1 LatarBelakangMasalah..... | 1 |
| 1.2 RumusanMasalah | 4 |
| 1.3 TujuandanManfaatPenelitian | 5 |
| 1.3.1 TujuanPenelitian | 5 |
| 1.3.2 ManfaatPenelitian | 5 |
| 1.4 HipotesisPenelitian..... | 6 |

| | |
|---|----|
| 1.5 Sistematika Pembahasan | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI | |
| 2.1 Tinjauan Pustaka | 9 |
| 2.2 Landasan Teori | 12 |
| 2.2.1 Pengertian Pengaruh | 12 |
| 2.2.2 Pendidikan Pemakai | 12 |
| 2.2.2.1 Tujuan Pendidikan Pemakai | 14 |
| 2.2.2.2 Materi Pendidikan Pemakai | 15 |
| 2.2.2.3 Metode dan Media Pendidikan Pemakai | 17 |
| 2.2.2.4 Waktu dan Tempat Pendidikan Pemakai | 18 |
| 2.2.3 Pengertian Keterampilan | 19 |
| 2.2.4 Penelusuran Informasi | 20 |
| 2.2.5 Informasi | 22 |
| 2.2.5.1 Pengertian Informasi | 22 |
| 2.2.5.2 Jenis-jenis Informasi | 22 |
| 2.2.5.3 Informasi di Perpustakaan | 25 |
| 2.2.6 Keterampilan Penelusuran Informasi | 26 |
| 2.2.6.1 Terampil dalam penelusuran informasi | 26 |
| 2.2.6.2 Terampil Menggunakan Alat Bantu Penelusuran Informasi | 28 |
| 2.2.6.2.1 Penelusuran Informasi Melalui OPAC | 28 |
| 2.2.6.2.2 Penelusuran Informasi Melalui Indeks | 29 |
| 2.2.6.2.3 Penelusuran Informasi Melalui Kamus | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.2.6.2.4 Penelusuran Informasi Melalui E-Jurnal (<i>Elektronik Journal</i>) | 30 |
| 2.2.6.3 Terampil Dalam Mencari Koleksi di Rak | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 34 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian | 34 |
| 3.3 Subjek dan objek penelitian | 34 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 35 |
| 3.4.1 Populasi | 35 |
| 3.4.2 Sampel | 35 |
| 3.5 Variabel Penelitian | 37 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 41 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 43 |
| 3.8 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas | 45 |
| 3.8.1 Uji Validitas | 45 |
| 3.8.2 Uji Reliabilitas | 47 |
| 3.9 Metode Analisis data | 51 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Gambaran Umum Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 55 |
| 4.1.1 Sejarah dan perkembangan STMIK AMIKOM | 55 |
| 4.1.1.1 Jenjang Pendidikan | 56 |
| 4.1.2 Sejarah Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 58 |
| 4.1.3 Struktur Organisasi | 58 |

| | |
|---|----|
| 4.1.4 Koleksi Perpustakaan | 60 |
| 4.1.5 Pelayanan Perpustakaan | 61 |
| 4.1.5.1 Pelayanan Mahasiswa | 61 |
| 4.1.5.2 Jam Pelayanan..... | 62 |
| 4.1.6 Tata Tertib Pengunjung..... | 63 |
| 4.1.7 Sanksi | 63 |
| 4.1.8 Prosedur Peminjaman dan Pengembalian | 64 |
| 4.1.9 Anggaran Perpustakaan..... | 65 |
| 4.1.10 Gambaran Umum Pendidikan Pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 65 |
| 4.1.11 Tujuan Pendidikan Pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 66 |
| 4.1.12 Materi Pendidikan Pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 66 |
| 4.1.13 Metode Pendidikan Pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 67 |
| 4.1.14 Waktu dan Tempat Metode Pendidikan Pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta..... | 68 |
| 4.2 Analisis Data Hasil Penelitian dan Pembahasan..... | 69 |
| 4.2.1 Analisis Data dan Pembahasan Variabel Pendidikan Pemakai..... | 70 |
| 4.2.1.1 Sub Variabel Tujuan Pendidikan Pemakai..... | 71 |
| 4.2.1.2 Sub Variabel Materi Pendidikan Pemakai | 76 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.1.3 Sub Variabel Metode Pendidikan Pemakai..... | 80 |
| 4.2.1.4 Sub Variabel Waktu dan Tempat Pelaksanaan Pendidikan Pemakai... | 83 |
| 4.2.2 Analisis Data dan Pembahasan Variabel Keterampilan Penelusur Informasi..... | 87 |
| 4.2.2.1 Sub Variabel Terampil Menggunakan Alat Bantu Penelusuran Informasi..... | 89 |
| 4.2.2.2 Sub Variabel Terampil Melakukan Penelusuran Informasi..... | 96 |
| 4.2.2.3 Sub Variabel Terampil Dalam Mencari Koleksi Di Rak..... | 100 |
| 4.2.3 Pengujian Hipotesis..... | 107 |
| BAB VPENUTUP | |
| 5.1 Simpulan..... | 109 |
| 5.2 Saran..... | 110 |
| DAFTAR PUSTAKA | 111 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 3.1 | Indikator Penelitian..... | 39 |
| Tabel 3.2 | Skor Alternatif Jawaban..... | 41 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Instrumen | 44 |
| Tabel 3.4 | Hasil Uji Validitas | 46 |
| Tabel 3.5 | Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Pendidikan Pernakai..... | 49 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> Keterampilan Penelusuran Informasi | 50 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Reliabilitas..... | 50 |
| Tabel 3.8 | Interpretasi Nilai r | 54 |
| Tabel 4.1 | Pernyataan Setelah Mengikuti Pendidikan Pernakai Mahasiswa Menjadi Paham Dalam Menggunakan Sarana Perpustakaan..... | 71 |
| Tabel 4.2 | Pernyataan Setelah Mengikuti Pendidikan Pernakai Mahasiswa Menjadi Senang Memanfaatkan Sumber Daya Perpustakaan Untuk Menemukan Informasi | 72 |
| Tabel 4.3 | Pernyataan Setelah Mengikuti Pendidikan Pernakai Mahasiswa Menjadi Terbiasa Dalam Menggunakan Sarana Perpustakaan Dalam Penelusuran Informasi..... | 73 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.4 | Pernyataan Setelah Mengikuti Pendidikan Pemakai Mahasiswa Menjadi Termotivasi Untuk Menggunakan Sarana Perpustakaan | 74 |
| Tabel 4.5 | Pernyataan ketepatan pengenalan gedung perpustakaan sebagai materi pendidikan pemakai menurut mahasiswa | 75 |
| Tabel 4.6 | Pernyataan ketepatan penjelasan cara melakukan pencarian informasi melalui OPAC sebagai materi pendidikan menurut mahasiswa | 77 |
| Tabel 4.7 | Pernyataan ketepatan penjelasan strategi penelusuran informasi (penelusuran subyek, judul buku, nama pengarang, nama penerbit) sebagaimateri pendidikan pemakai menurut mahasiswa | 79 |
| Tabel 4.8 | Pernyataan ketepatan <i>guide tour</i> (wisata terpandu) di perpustakaan sebagai metode pendidikan pemakai menurut mahasiswa | 80 |
| Tabel 4.9 | Pernyataan ketepatan pelatihan langsung sebagai metode pendidikan pemakai menurut mahasiswa | 81 |
| Tabel 4.10 | Pernyataan Ketepatan Tahun Ajaran Baru Sebagai Waktu Pelaksanaan Pendidikan Pemakai Menurut Mahasiswa | 83 |
| Tabel 4.11 | Pernyataan Ketepatan Gedung <i>Resource Center</i> Atau Perpustakaan Sebagai Tempat Pelaksanaan Pendidikan Pemakai Menurut Mahasiswa | 84 |
| Tabel 4.12 | Jawaban Responden Terhadap Variabel Pendidikan Pemakai ... | 86 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.13 | Pernyataan Bibliografi Digunakan Sebagai Alat Bantu Penelusuran Mahasiswa Untuk Menemukan Informasi Yang Dibutuhkan..... | 88 |
| Tabel 4.14 | Pernyataan CD Digunakan Sebagai Alat Bantu Penelusuran Mahasiswa Untuk Menemukan Informasi Yang Dibutuhkan | 89 |
| Tabel 4.15 | Pernyataan Kamus Digunakan Sebagai Alat Bantu Penelusuran Mahasiswa Untuk Menemukan Informasi Yang Dibutuhkan | 90 |
| Tabel 4.16 | Pernyataan OPAC Digunakan Sebagai Alat Bantu Penelusuran Mahasiswa Untuk Menemukan Informasi Yang Dibutuhkan | 91 |
| Tabel 4.17 | Pernyataan keterampilan mahasiswa dalam melakukan penelusuran informasi di perpustakaan setelah mengikuti pendidikan pemakai | 97 |
| Tabel 4.18 | Pernyataan Keterampilan Mahasiswa Dalam Menemukan Informasi di Elektronik Jurnal (E-Jurnal) Setelah Mengikuti Pendidikan Pemakai..... | 98 |
| Tabel 4.19 | Pernyataan Keterampil Mahasiswa Dalam Menemukan Buku Yang Dibutuhkan Dirak Setelah Mengikuti Pendidikan Pemakai..... | 101 |
| Tabel 4.20 | Pernyataan Kebiasaan Mahasiswa Dalam Melakukan Penelusuran Informasi Secara Langsung Menuju Ke Ruang Meskipun Belum Mengetahui Lokasi Raknya..... | 102 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.21 | Jawaban Responden Terhadap Variabel Keterampilan Dalam Menelusur Informasi..... | 104 |
| Tabel 4.22 | Hasil Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> | 107 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Makro Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta | 61 |
| Gambar 4.2 Struktur Organisasi Mikro Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta..... | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuesioner
- Lampiran 2 : Hasil Tabulasi untuk Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 3 : Hasil Tabulasi Penelitian
- Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 5 : Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 : Uji Korelasi
- Lampiran 7 : Nilai-Nilai r Product Moment
- Lampiran 8 : Surat Penetapan Pembimbing
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Daerah Istimewa
Yogyakarta
- Lampiran 11 : *Curriculum Vitae*
- Lampiran 12 : Sertifikat-sertifikat
- Lampiran 13 : Hasil Kuesioner yang telah di isi oleh Responden
- Lampiran 14 : Kegiatan Pengenalan Gedung Perpustakaan STMIK
AMIKOM Yogyakarta

- Lampiran 15 : Kegiatan Pengenalan Layanan Perpustakaan STMIK
AMIKOM Yogyakarta
- Lampiran 16 : Kegiatan Pengenalan Alat Bantu Penelusuran
- Lampiran 17 : Kegiatan Penjelasan tentang Peraturan dan Tata Tertib
Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perpustakaan perguruan tinggi merupakan lembaga yang tidak dapat dipisahkan dengan universitas sebagai penunjang pendidikan. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi, menyatakan bahwa perpustakaan merupakan unsur penunjang yang perlu ada pada semua bentuk perguruan tinggi, mulai dari universitas, institut, sekolah tinggi, politeknik dan akademi. Dalam menunjang pendidikan tersebut, perguruan tinggi bersama-sama dengan unit lain turut dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan cara memilih, menghimpun, mengolah, merawat dan melakukan pelayanan sumber-sumber informasi kepada lembaga induk pada khususnya dan masyarakat akademis pada umumnya (Qalyubi, 2007:10). Sumber-sumber informasi merupakan kekayaan yang dimiliki oleh perpustakaan dan harus dimanfaatkan oleh mahasiswa secara optimal. Dalam memanfaatkan sumber-sumber informasi tersebut, mahasiswa perlu memiliki bekal keterampilan dalam penelusuran informasi seperti kemampuan dalam menggunakan alat bantu penelusuran informasi, misalnya kartu katalog, koleksi referensi, dan lain-lain.

Permasalahannya saat ini, masih ada mahasiswa yang belum memiliki pengetahuan dasar dalam melakukan penelusuran informasi di perpustakaan. Hal ini dikarenakan latar belakang sekolah mereka yang berbeda-beda, yaitu ada yang berasal dari sekolah yang sudah maju perpustakaan dan teknologi informasinya,

ada pula yang belum maju perpustakaan dan teknologi informasinya. Sekolah dengan perpustakaan yang telah maju memiliki sarana perpustakaan dan teknologi informasi yang lebih canggih dibandingkan dengan sekolah yang perpustakaannya masih berbasis manual sehingga hal tersebut mempengaruhi pola penelusuran informasi mahasiswa.

Untuk menjawab permasalahan di atas maka perlu adanya layanan pendidikan pemakai dalam rangka memperkenalkan koleksi, sarana-prasarana perpustakaan dan cara penelusuran informasi. Menurut Lasa (2001:127), pendidikan pemakai adalah:

“program yang diselenggarakan oleh perpustakaan untuk memberikan bimbingan, petunjuk, maupun pendidikan kepada calon pemakai perpustakaan dalam kegiatan mereka untuk memanfaatkan jasa informasi serta sarana perpustakaan misalnya katalog, komputer, mikrofish, film mikro, maupun CD-ROM (*Compact Disk-Read Only Memory*)”.

Program pendidikan pemakai di atas memungkinkan mahasiswa untuk dapat memanfaatkan sumber-sumber informasi di perpustakaan. Kemampuan dalam menelusuri informasi di perpustakaan merupakan aspek penting dalam menunjang proses pendidikan, maka mahasiswa harus mengikuti pendidikan pemakai. Dengan adanya kegiatan pendidikan pemakai, mahasiswa diharapkan mendapatkan bekal dalam memanfaatkan sumber-sumber informasi sehingga nantinya dapat terampil dalam melakukan penelusuran informasi secara mandiri.

Penelusuran informasi merupakan salah satu hal penting dalam sebuah perpustakaan untuk memenuhi kebutuhan informasi pemakai. Menurut Sulistyio Basuki (1992:137), penelusuran informasi merupakan suatu kegiatan untuk mencari atau menemukan kembali semua kepustakaan yang pernah terbit atau

pernah ada sesuai bidang tertentu. Sedangkan keterampilan penelusuran informasi merupakan kecakapan mencari atau menemukan kembali semua kepustakaan yang pernah terbit atau pernah ada.

Perpustakaan STM IK AMIKOM Yogyakarta merupakan salah satu perpustakaan yang telah menyelenggarakan program pendidikan pemakai. Program pendidikan pemakai di Perpustakaan STM IK AMIKOM Yogyakarta sama seperti program pendidikan pemakai yang dilaksanakan di perpustakaan lain, yaitu meliputi pengenalan gedung perpustakaan, jam layanan perpustakaan, sarana-prasarana perpustakaan dan lain-lain. Namun waktu pelaksanaan program pendidikan pemakai ini berbeda dengan perpustakaan lain. Biasanya program pendidikan pemakai dilaksanakan pada saat tahun ajaran baru dan diikuti oleh mahasiswa baru. Sedangkan di Perpustakaan STM IK AMIKOM Yogyakarta, waktu pelaksanaan program pendidikan pemakai dilaksanakan setelah ujian tertulis (UTUL) berakhir dan diikuti oleh seluruh calon mahasiswa baru STM IK AMIKOM Yogyakarta sambil menunggu pengumuman hasil uji tertulis (UTUL). Program pendidikan pemakai ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas tentang lokasi dan tata ruang perpustakaan, menjelaskan tentang berbagai jasa, fasilitas dan layanan yang diberikan oleh perpustakaan agar pemakai mengetahui bagaimana sebuah informasi didapat dan didayagunakan dengan cara efektif dan efisien. Selain itu agar mahasiswa baru lebih memahami tentang tata tertib dan prosedur pemanfaatan perpustakaan cepat (sumber: wawancara Ibu Mardalina pada tanggal 8 Februari 2013).

Program pendidikan pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta sebelumnya belum pernah dievaluasi, sehingga perlu dilakukan evaluasi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendidikan pemakai yang diselenggarakan terhadap keterampilan mahasiswa dalam penelusuran informasi. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Penelusuran Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta”. Alasan penulis melakukan penelitian dengan judul di atas, dikarenakan program pendidikan pemakai dan keterampilan penelusuran informasi merupakan hal yang sama-sama penting untuk memajukan perpustakaan. Peneliti mengambil sampel angkatan 2012 dikarenakan mahasiswa angkatan 2012 merupakan angkatan terbaru yang mendapatkan program pendidikan pemakai sehingga diharapkan mampu memberikan informasi yang valid guna membantu menyelesaikan penelitian ini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 tentang pelaksanaan pendidikan pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta?
2. Bagaimana keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta?

3. Adakah pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 tentang pelaksanaan pendidikan pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat, antara lain :

1. Bagi Penulis

Sebagai tambahan pengetahuan dan wawasan serta pemahaman tentang pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.

2. Bagi perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta

Sebagai evaluasi terhadap perpustakaan khususnya dalam memberikan program pendidikan pemakai agar mahasiswa lebih terampil dalam penelusuran informasi dan sebagai tolak ukur keberhasilan perpustakaan dalam mencapai tujuan.

3. Bagi Akademis

Penelitian ini sebagai sumbangan bahan rujukan untuk penelitian dan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

1.4 Hipotesis Penelitian

Setelah peneliti merumuskan masalah, maka langkah selanjutnya adalah merumuskan hipotesis. Menurut Arikunto (2010:112), hipotesis merupakan suatu pernyataan yang penting kedudukannya dalam penelitian. Hipotesis dirumuskan untuk menggambarkan hubungan dua variabel akibat. Namun ada hipotesis yang menggambarkan perbandingan satu variabel dari dua sampel. Menurut Arikunto (2010:112), ada dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian:

1. Hipotesis Kerja, atau sering disebut dengan hipotesis alternatif, disingkat H_a . Hipotesis kerja menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok.
2. Hipotesis nol (*null hypotheses*) disingkat H_0

Hipotesis ini sering disebut hipotesis statistik karena biasanya dipakai dalam penelitian yang bersifat statistik, yaitu diuji dengan perhitungan statistik. Hipotesis nol menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Berdasarkan asumsi di atas, hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ho : Tidak ada pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.

Ha : Ada pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.

1.5 Sistematika Pembahasan

Laporan penelitian dalam bentuk skripsi ini disusun berdasarkan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

Bab ini menjelaskan tentang teori-teori yang digunakan sebagai landasan pemecahan masalah serta memberikan penjelasan secara garis besar metode yang digunakan oleh peneliti sebagai kerangka pemecahan masalah.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek dan obyek penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen pengumpulan data, uji coba instrumen dan metode analisis data.

BAB IV PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan tentang gambaran umum perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP

Bab ini menjelaskan kesimpulan dari tujuan penelitian serta saran-saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pendidikan pemakai bagi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta tergolong **baik**. Ini dapat dilihat dari nilai rata-rata variabel pendidikan pemakai sebesar 3,00 termasuk kategori **baik**.
2. Keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta tergolong **baik**. Ini dapat dilihat dari nilai rata-rata variabel keterampilan dalam menelusur informasi sebesar 2,96 termasuk kategori **baik**.
3. Berdasarkan hasil analisis korelasi *pearson product moment* dapat diketahui bahwa nilai r hitung = 0,710 > r tabel = 0,203 ($\alpha = 5\%$), dan besarnya pengaruh sebesar 0,710, hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi dikategorikan cukup tinggi. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja, atau yang sering disebut dengan hipotesis alternatif (H_a), yang menyatakan adanya pengaruh antara variabel X dan Y diterima dan Hipotesis nol (*null hypotheses*) yang sering disingkat H_0 , yang menyatakan tidak adanya pengaruh variabel X

terhadap variabel Y ditolak artinya ada pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM angkatan 2012 di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa mahasiswa dalam menemukan informasi yang dibutuhkan dengan menggunakan CD sebagai alat bantu penelusuran informasi mempunyai nilai rata-rata paling rendah, sehingga saran yang diusulkan adalah perlu diperhatikan tentang fasilitas CD misalnya ketersediaan CD data informasi yang mencukupi, serta CD selalu dicek jika terdapat CD yang sudah rusak agar segera diganti yang baru dengan harapan CD dapat digunakan untuk menemukan informasi yang dibutuhkan mahasiswa. Kemudian berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan pendidikan pemakai di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta berpengaruh baik terhadap keterampilan penelusuran informasi mahasiswa STMIK AMIKOM Yogyakarta, oleh karena itu peneliti memberikan saran agar pelaksanaan pendidikan pemakai ini dapat terus berlangsung dan peneliti berharap agar kualitas pendidikan pemakai lebih diperhatikan dan ditingkatkan lagi misalnya dengan melaksanakan program pendidikan pemakai dua kali dalam setahun pada saat tahun ajaran baru agar nantinya mahasiswa lebih memahami pendidikan pemakai yang disampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul-Kadir. 2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Badudu, Yusuf Syarief. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Biroh, Ta'mirotul. 2006. *Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Dalam Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru angkatan 2005 di Perpustakaan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darmono. 2001. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Djatin, Jusni. 1996 . *Penelusuran Literatur*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Eisenberg, Michael .B., and Robert .E. Berkowitz. 1988. *Information Problem Solving: The Big Six Skills Approach to Library & Information Skills Instruction*. Norwood, N.J.: Ablex
- Fjallbrant, Nancy J. 1984. *User Education in Libraries*. London : Clive Bingley Limited.
2003. *Pemustaka*. <http://www.pemustaka.com/pemustaka>. diakses pada tanggal 30 Januari 2013 pukul 21.00.
- Hadi, Sutrisno. 1978. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM.
- Indonesia. Depdikbud. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Khoerunnisa, Lina. 2011. <http://www.pemustaka.com/user-education-dan-library-instruction-di-perpustakaan-perguruan-tinggi.html> diakses pada tanggal 15 Februari 2012 pukul 19.00.
- Khoerunnisa, Lina. <http://www.pemustaka.com/online-public-access-catalog-opac.html>. diakses pada tanggal 15 Januari 2013 pukul 07.30.

- Lasa HS. 1998. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Lasa HS. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Lestari, Sri. 2011. *Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2009 di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mustafa, Badollahi. 1994. *Bahan Rujukan Umum*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurjanah, Yuni. <http://yuni-nurjanah.blog.undip.ac.id/files/2010/03/Pendidikan-Pemakai.pdf>. diakses pada tanggal 5 Juni 2012 pukul 14.45.
- Librarian. 2012. *Pentingnya Pendidikan Pemakai*. <http://librarian.web.id/pentingnya-pendidikan-pemakai.html>. diakses pada tanggal 1 Februari 2013 pukul 05.00.
- Purbakawaca, Sugarda. 1976. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta : Gunung Agung.
- Priyanto, Sugeng. 2010. *Program Pendidikan Pengguna di Perpustakaan Perguruan Tinggi: Manfaat dan Problematikanya*. <http://sugengpri.blog.undip.ac.id/2010/03/03/program-pendidikan-pengguna-di-perpustakaan-perguruan-tinggi-manfaat-dan-problematikanya/>. diakses pada tanggal 31 Januari 2013 pukul 21.16.
- Qalyubi, Syihabuddin. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rice, James Jr. 1981. *Teaching Library Use*. London : Greenwood Press.
- Salim, Peter dan Yenny. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Simamora, Bilson. 2008. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta : Gramedia.
- Sinaga, Dian. 2005. *Perpustakaan Sekolah Perannya dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Kreasi Media Utama.

- Siregar, Ridwan A. 1997. *Metode Penggunaan Perpustakaan*. <http://library.usu.ac.id/download/lib/MetodePengPerp.html>. diakses pada tanggal 15 januari 2013 pukul 09.15.
- Sri Restanti, Anisa. 2008. *Pengaruh Pendidikan Pengguna Terhadap Perilaku Penelusuran Informasi Pengguna UPT Perpustakaan Perintis Universitas Jendral Sudirman*. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sugiyono. 1994. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- _____. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyani, Heny. 2009. *Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- _____. 1992. *Teknik dan Jasa Dokumentasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sutanto, Edhy. 2005. *Pengantar Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suwarno, Wiji. 2010. *Ilmu Perpustakaan & Kode Etik Pustakawan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Yulia, Yuyu dkk. 1993. *Pengadaan Bahan Pustaka*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Yusuf, Pawit M. 2010. *Teori & Praktik Penelusuran Informasi*. Jakarta: Kencana.

KUISIONER

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN MENELUSUR INFORMASI MAHASISWA STMIK AMIKOM ANGKATAN 2012 DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM YOGYAKARTA

I. PENGANTAR

Dengan hormat,

Saya Marizka Pramulita Permatasari mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sedang melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Keterampilan Menelusur Informasi Mahasiswa STMIK AMIKOM Angkatan 2012 Di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta". Maka saya memohon kesediaan Sdr/Sdri untuk berkenan mengisi kuisisioner ini. Kebenaran dan kejujuran Sdr/Sdri dalam menjawab kuisisioner ini akan sangat menentukan penelitian yang sedang saya lakukan. Data pribadi serta jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya. Atas perhatian serta kesediaan Sdr/Sdri dalam mengisi kuisisioner ini, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Marizka Pramulita Permatasari

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama : *Arandika*
2. No. Mahasiswa : *12 01 5862*
3. Fakultas/jur. : *T I*

III. PETUNJUK PENGISIAN

Isilah kolom dibawah ini sesuai dengan kondisi dan keinginan hati anda, dengan memberi tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah tersedia:

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

A. Instrumen Pendidikan Pemakai

| No | Nilai Skala Pernyataan | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|---|----|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| A. Pendidikan Pemakai | | | | | |
| 1 | Dengan adanya pendidikan pemakai, saya paham dalam menggunakan sarana perpustakaan | | ✓ | | |
| 2 | Dengan adanya pendidikan pemakai, saya menjadi senang memanfaatkan sumber daya perpustakaan untuk menemukan informasi | | ✓ | | |
| 3 | Dengan adanya pendidikan pemakai, saya selalu menggunakan sarana perpustakaan dalam menelusur informasi | ✓ | | | |
| 4 | Dengan adanya pendidikan pemakai, saya menjadi termotivasi untuk menggunakan sarana perpustakaan | | ✓ | | |
| 5 | Materi pendidikan pemakai yang disampaikan sudah tepat yaitu tentang pengenalan gedung perpustakaan | | ✓ | | |
| 6 | Materi pendidikan pemakai yang disampaikan sudah tepat yaitu penjelasan tentang cara melakukan pencarian informasi melalui OPAC | | ✓ | | |
| 7 | Materi pendidikan pemakai yang disampaikan sudah tepat yaitu penjelasan tentang strategi penelusuran informasi | | ✓ | | |
| 8 | Metode pendidikan pemakai yang disampaikan sudah tepat yaitu melalui guide tour (wisata terpandu) di perpustakaan | | ✓ | | |
| 9 | Metode pendidikan pemakai yang disampaikan sudah tepat yaitu melalui pelatihan langsung di gedung Resource Center/perpustakaan | | ✓ | | |
| 10 | Memurut saya waktu pelaksanaan pendidikan pemakai sudah tepat yaitu pada saat tahun ajaran baru | ✓ | | | |
| 11 | Memurut saya tempat pelaksanaan pendidikan pemakai sudah tepat yaitu di gedung Resource Center/perpustakaan | ✓ | | | |

| B. Keterampilan dalam Menelusur Informasi | | | |
|---|--|---|--|
| 12 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 13 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan menggunakan CD-ROM sebagai alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 14 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan menggunakan Kamus sebagai alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 15 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan menggunakan OPAC sebagai alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 16 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan menggunakan indeks sebagai alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 17 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan menggunakan abstrak sebagai alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 18 | Saya dapat menemukan informasi yang saya butuhkan dengan menggunakan katalog perpustakaan sebagai alat bantu penelusuran informasi | ✓ | |
| 19 | Dengan adanya pendidikan pemakai saya terampil menelusur informasi di perpustakaan | ✓ | |
| 20 | Dengan adanya pendidikan pemakai saya terampil menemukan informasi melalui elektronik jurnal (E-jurnal) | ✓ | |
| 21 | Dengan adanya pendidikan pemakai saya terampil menemukan buku yang saya butuhkan dirak | ✓ | |
| 22 | Saya sudah terbiasa melakukan penelusuran informasi secara langsung menuju ke ruangan meskipun belum mengetahui lokasi raknya | ✓ | |

Lampiran 2

HASIL UJI COBA RELIABILITAS

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 96.8 |
| | Excluded ^a | 1 | 3.2 |
| | Total | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .834 | .837 | 22 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 67.67 | 47.195 | 6.870 | 22 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| X1 | 64.37 | 44.861 | .339 | . | .830 |
| x2 | 64.23 | 44.323 | .390 | . | .826 |
| x3 | 64.60 | 43.628 | .374 | . | .826 |
| x4 | 64.60 | 43.834 | .348 | . | .829 |
| x5 | 64.70 | 42.700 | .391 | . | .826 |
| x6 | 64.57 | 43.633 | .451 | . | .826 |
| x7 | 64.70 | 44.079 | .335 | . | .830 |
| x8 | 64.77 | 44.254 | .362 | . | .829 |
| x9 | 64.30 | 43.183 | .450 | . | .825 |
| x10 | 64.40 | 48.248 | -.156 | . | .853 |
| x11 | 64.57 | 45.013 | .196 | . | .836 |
| x12 | 64.30 | 45.045 | .247 | . | .833 |
| x13 | 65.07 | 39.651 | .672 | . | .813 |
| x14 | 64.87 | 43.195 | .424 | . | .826 |
| x15 | 64.53 | 41.016 | .718 | . | .814 |
| x16 | 64.53 | 43.085 | .450 | . | .825 |
| x17 | 64.97 | 42.861 | .384 | . | .826 |
| x18 | 64.87 | 43.885 | .307 | . | .831 |
| x19 | 64.60 | 41.421 | .652 | . | .817 |
| x20 | 64.43 | 42.461 | .532 | . | .822 |
| x21 | 64.60 | 42.662 | .449 | . | .825 |
| x22 | 64.83 | 40.489 | .480 | . | .824 |

Uji Validitas Variabel Pendidikan Pemakai (X)

Correlations

| | | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | Tot_X |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X1.1 | Pearson Correlation | 1 | .489** | .507** | .488** | .560** | .536** | .538** | .518** | .552** | .441* | .284 | .783** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .008 | .004 | .008 | .001 | .002 | .002 | .003 | .002 | .015 | .128 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.2 | Pearson Correlation | .489** | 1 | .457* | .511** | .453* | .467** | .383* | .125 | .454* | .115 | .293 | .621** |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | . | .011 | .004 | .012 | .009 | .037 | .512 | .012 | .548 | .116 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.3 | Pearson Correlation | .507** | .457* | 1 | .489** | .119 | .384* | .582** | .420* | .243 | .278 | .126 | .611** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .011 | . | .008 | .532 | .048 | .001 | .021 | .198 | .137 | .507 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.4 | Pearson Correlation | .488** | .511** | .489** | 1 | .284 | .345 | .457* | .413* | .348 | .385* | .379* | .674** |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | .004 | .008 | . | .128 | .082 | .011 | .023 | .059 | .035 | .039 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.5 | Pearson Correlation | .560** | .453* | .119 | .284 | 1 | .433* | .328 | .305 | .415* | .254 | .283 | .594** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .012 | .532 | .128 | . | .017 | .079 | .101 | .023 | .178 | .181 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.6 | Pearson Correlation | .536** | .467** | .384* | .345 | .433* | 1 | .481** | .625** | .548** | .490** | .319 | .738** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .009 | .048 | .082 | .017 | . | .007 | .000 | .002 | .008 | .086 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.7 | Pearson Correlation | .538** | .383* | .582** | .457* | .328 | .481** | 1 | .473** | .322 | .485** | .351 | .723** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .037 | .001 | .011 | .079 | .007 | . | .008 | .083 | .007 | .057 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.8 | Pearson Correlation | .518** | .125 | .420* | .413* | .305 | .625** | .473** | 1 | .437* | .708** | .382* | .716** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .512 | .021 | .023 | .101 | .000 | .008 | . | .018 | .000 | .037 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.9 | Pearson Correlation | .552** | .454* | .243 | .348 | .415* | .548** | .322 | .437* | 1 | .524** | .486** | .707** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .012 | .198 | .059 | .023 | .002 | .083 | .016 | . | .003 | .009 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.10 | Pearson Correlation | .441* | .115 | .278 | .385* | .254 | .490** | .488** | .708** | .524** | 1 | .679** | .724** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .548 | .137 | .035 | .178 | .006 | .007 | .000 | .003 | . | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.11 | Pearson Correlation | .284 | .293 | .126 | .379* | .283 | .319 | .351 | .382* | .486** | .679** | 1 | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | .128 | .116 | .507 | .039 | .181 | .086 | .057 | .037 | .009 | .000 | . | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Tot_X | Pearson Correlation | .783** | .621** | .611** | .674** | .594** | .738** | .723** | .716** | .707** | .724** | .614** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | . |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3

Uji Validitas Variabel Pendidikan Pemakai (X)

Correlations

| | | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | Tot_X |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X1.1 | Pearson Correlation | 1 | .489** | .507** | .485** | .580** | .536** | .536** | .518** | .552** | .441* | .284 | .783** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .006 | .004 | .006 | .001 | .002 | .002 | .003 | .002 | .015 | .128 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.2 | Pearson Correlation | .489** | 1 | .457* | .511** | .453* | .487** | .383* | .125 | .454* | .115 | .293 | .621** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | . | .011 | .004 | .012 | .009 | .037 | .512 | .012 | .546 | .116 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.3 | Pearson Correlation | .507** | .457* | 1 | .489** | .119 | .384* | .582** | .420* | .243 | .278 | .126 | .611** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .011 | . | .006 | .532 | .048 | .001 | .021 | .195 | .137 | .507 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.4 | Pearson Correlation | .485** | .511** | .489** | 1 | .284 | .345 | .457* | .413* | .348 | .385* | .379* | .674** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .004 | .006 | . | .128 | .082 | .011 | .023 | .059 | .035 | .039 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.5 | Pearson Correlation | .580** | .453* | .119 | .284 | 1 | .433* | .328 | .305 | .415* | .254 | .283 | .594** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .012 | .532 | .128 | . | .017 | .079 | .101 | .023 | .176 | .181 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.6 | Pearson Correlation | .536** | .487** | .384* | .345 | .433* | 1 | .481** | .625** | .546** | .490** | .319 | .738** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .009 | .048 | .082 | .017 | . | .007 | .000 | .002 | .006 | .086 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.7 | Pearson Correlation | .536** | .383* | .582** | .457* | .328 | .481** | 1 | .473** | .322 | .485** | .351 | .723** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .037 | .001 | .011 | .079 | .007 | . | .008 | .083 | .007 | .057 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.8 | Pearson Correlation | .518** | .125 | .420* | .413* | .305 | .625** | .473** | 1 | .437* | .708** | .382* | .716** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .512 | .021 | .023 | .101 | .000 | .008 | . | .018 | .000 | .037 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.9 | Pearson Correlation | .552** | .454* | .243 | .348 | .415* | .546** | .322 | .437* | 1 | .524** | .486** | .707** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .012 | .195 | .059 | .023 | .002 | .083 | .016 | . | .003 | .009 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.10 | Pearson Correlation | .441* | .115 | .278 | .385* | .254 | .490** | .485** | .708** | .524** | 1 | .679** | .724** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .546 | .137 | .035 | .176 | .006 | .007 | .000 | .003 | . | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.11 | Pearson Correlation | .284 | .293 | .126 | .379* | .283 | .319 | .351 | .382* | .486** | .679** | 1 | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | .128 | .116 | .507 | .039 | .181 | .086 | .057 | .037 | .009 | .000 | . | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Tot_X | Pearson Correlation | .783** | .621** | .611** | .674** | .594** | .738** | .723** | .716** | .707** | .724** | .614** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | . |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Variabel Pendidikan Pemakai (X) Correlations

Correlations

| | | X butir ganjil | X butir genap |
|----------------|---------------------|----------------|---------------|
| X butir ganjil | Pearson Correlation | 1 | .842** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | N | 30 | 30 |
| X butir genap | Pearson Correlation | .842** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | N | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai reliabilitas dapat dihitung berdasarkan rumus:

$$r_1 = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

$$r_1 = \frac{2 \times 0,842}{1 + 0,842}$$

$$r_1 = 0,914$$

Uji Validitas Variabel Keterampilan dalam Menelusur Informasi (Y)

Correlations

| | | Y1.1 | Y1.2 | Y1.3 | Y1.4 | Y1.5 | Y1.6 | Y1.7 | Y1.8 | Y1.9 | Y1.10 | Y1.11 | Tot_Y |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Y1.1 | Pearson Correlation | 1 | .547** | .439* | .682** | .406* | .513** | .450* | .439* | .333 | .533** | .346 | .721** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .002 | .015 | .000 | .028 | .004 | .012 | .015 | .072 | .002 | .061 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.2 | Pearson Correlation | .547** | 1 | .467** | .819** | .489** | .622** | .534** | .692** | .446* | .564** | .391* | .836** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | . | .009 | .000 | .006 | .000 | .002 | .000 | .014 | .001 | .033 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.3 | Pearson Correlation | .439* | .467** | 1 | .454* | .301 | .464** | .411* | .410* | .390* | .670** | .723** | .733** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .009 | . | .012 | .108 | .010 | .024 | .024 | .033 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.4 | Pearson Correlation | .682** | .819** | .454* | 1 | .493** | .559** | .559** | .612** | .410* | .413* | .372* | .810** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .012 | . | .006 | .001 | .001 | .000 | .025 | .023 | .043 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.5 | Pearson Correlation | .406* | .489** | .301 | .493** | 1 | .582** | .452* | .497* | .202 | .134 | .183 | .590** |
| | Sig. (2-tailed) | .028 | .006 | .108 | .006 | . | .001 | .012 | .011 | .288 | .480 | .332 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.6 | Pearson Correlation | .513** | .622** | .464** | .559** | .582** | 1 | .568** | .464** | .262 | .317 | .183 | .693** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .000 | .010 | .001 | .001 | . | .001 | .010 | .162 | .088 | .332 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.7 | Pearson Correlation | .450* | .534** | .411* | .559** | .452* | .568** | 1 | .411* | .250 | .286 | .534** | .699** |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | .002 | .024 | .001 | .012 | .001 | . | .024 | .184 | .125 | .002 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.8 | Pearson Correlation | .439* | .692** | .410* | .612** | .497* | .464** | .411* | 1 | .563** | .445* | .431* | .743** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .000 | .024 | .000 | .011 | .010 | .024 | . | .001 | .014 | .017 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.9 | Pearson Correlation | .333 | .446* | .390* | .410* | .202 | .262 | .250 | .563** | 1 | .442* | .560** | .615** |
| | Sig. (2-tailed) | .072 | .014 | .033 | .025 | .288 | .162 | .184 | .001 | . | .014 | .001 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.10 | Pearson Correlation | .533** | .564** | .670** | .413* | .134 | .317 | .286 | .445* | .442* | 1 | .633** | .702** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .001 | .000 | .023 | .480 | .088 | .125 | .014 | .014 | . | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.11 | Pearson Correlation | .346 | .391* | .723** | .372* | .183 | .183 | .534** | .431* | .560** | .633** | 1 | .699** |
| | Sig. (2-tailed) | .061 | .033 | .000 | .043 | .332 | .332 | .002 | .017 | .001 | .000 | . | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Tot_Y | Pearson Correlation | .721** | .836** | .733** | .810** | .590** | .693** | .699** | .743** | .615** | .702** | .699** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | . |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Variabel Keterampilan dalam Menelusur Informasi (Y)

Correlations

| | | Y butir ganjil | Y butir genap |
|----------------|---------------------|----------------|---------------|
| Y butir ganjil | Pearson Correlation | 1 | .802** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | N | 30 | 30 |
| Y butir genap | Pearson Correlation | .802** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | N | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai reliabilitas dapat dihitung berdasarkan rumus:

$$r_1 = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

$$r_1 = \frac{2 \times 0,802}{1 + 0,802}$$

$$r_1 = 0,890$$

Frequency Table

X1.1.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS | 4 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| | S | 67 | 69.8 | 69.8 | 74.0 |
| | SS | 25 | 26.0 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.1.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS | 7 | 7.3 | 7.3 | 7.3 |
| | S | 63 | 65.6 | 65.6 | 72.9 |
| | SS | 26 | 27.1 | 27.1 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.1.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 2 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| | TS | 15 | 15.6 | 15.6 | 17.7 |
| | S | 59 | 61.5 | 61.5 | 79.2 |
| | SS | 20 | 20.8 | 20.8 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.1.4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | TS | 12 | 12.5 | 12.5 | 13.5 |
| | S | 69 | 71.9 | 71.9 | 85.4 |
| | SS | 14 | 14.6 | 14.6 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.2.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS | 24 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| | S | 59 | 61.5 | 61.5 | 86.5 |
| | SS | 13 | 13.5 | 13.5 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.2.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 3 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| | TS | 14 | 14.6 | 14.6 | 17.7 |
| | S | 70 | 72.9 | 72.9 | 90.6 |
| | SS | 9 | 9.4 | 9.4 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.2.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | TS | 11 | 11.5 | 11.5 | 12.5 |
| | S | 71 | 74.0 | 74.0 | 86.5 |
| | SS | 13 | 13.5 | 13.5 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.3.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 2 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| | TS | 26 | 27.1 | 27.1 | 29.2 |
| | S | 46 | 47.9 | 47.9 | 77.1 |
| | SS | 22 | 22.9 | 22.9 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.3.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 2 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| | TS | 9 | 9.4 | 9.4 | 11.5 |
| | S | 70 | 72.9 | 72.9 | 84.4 |
| | SS | 15 | 15.6 | 15.6 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.4.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 3 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| | TS | 17 | 17.7 | 17.7 | 20.8 |
| | S | 52 | 54.2 | 54.2 | 75.0 |
| | SS | 24 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

X1.4.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 2 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| | TS | 23 | 24.0 | 24.0 | 26.0 |
| | S | 56 | 58.3 | 58.3 | 84.4 |
| | SS | 15 | 15.6 | 15.6 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS | 9 | 9.4 | 9.4 | 9.4 |
| | S | 60 | 62.5 | 62.5 | 71.9 |
| | SS | 27 | 28.1 | 28.1 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 4 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| | TS | 42 | 43.8 | 43.8 | 47.9 |
| | S | 37 | 38.5 | 38.5 | 86.5 |
| | SS | 13 | 13.5 | 13.5 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 2 | 2.1 | 2.1 | 2.1 |
| | TS | 19 | 19.8 | 19.8 | 21.9 |
| | S | 57 | 59.4 | 59.4 | 81.3 |
| | SS | 18 | 18.8 | 18.8 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | TS | 10 | 10.4 | 10.4 | 11.5 |
| | S | 74 | 77.1 | 77.1 | 88.5 |
| | SS | 11 | 11.5 | 11.5 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | TS | 16 | 16.7 | 16.7 | 17.7 |
| | S | 72 | 75.0 | 75.0 | 92.7 |
| | SS | 7 | 7.3 | 7.3 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 4 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| | TS | 28 | 29.2 | 29.2 | 33.3 |
| | S | 46 | 47.9 | 47.9 | 81.3 |
| | SS | 18 | 18.8 | 18.8 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.1.7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 3 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| | TS | 15 | 15.6 | 15.6 | 18.8 |
| | S | 53 | 55.2 | 55.2 | 74.0 |
| | SS | 25 | 26.0 | 26.0 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.2.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS | 15 | 15.6 | 15.6 | 15.6 |
| | S | 64 | 66.7 | 66.7 | 82.3 |
| | SS | 17 | 17.7 | 17.7 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.2.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | TS | 10 | 10.4 | 10.4 | 11.5 |
| | S | 59 | 61.5 | 61.5 | 72.9 |
| | SS | 26 | 27.1 | 27.1 | 100.0 |
| | Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.3.1

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid STS | 4 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| TS | 12 | 12.5 | 12.5 | 16.7 |
| S | 61 | 63.5 | 63.5 | 80.2 |
| SS | 19 | 19.8 | 19.8 | 100.0 |
| Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Y1.3.2

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid STS | 3 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| TS | 29 | 30.2 | 30.2 | 33.3 |
| S | 48 | 50.0 | 50.0 | 83.3 |
| SS | 16 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| Total | 96 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Korelasi Correlations

Correlations

| | | Pendidikan Pemakai (X) | Ketrampilan dalam Menelusur Informasi (Y) |
|--|---------------------|---------------------------|--|
| Pendidikan Pemakai (X) | Pearson Correlation | 1 | .710** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | N | 96 | 96 |
| Ketrampilan dalam Menelusur Informasi (Y) | Pearson Correlation | .710** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | N | 96 | 96 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4

Uji Validitas Variabel Pendidikan Pemakai (X)

| Correlations | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | Tot_X |
| X1.1 | Pearson Correlation | 1 | .489** | .507** | .488** | .560** | .536** | .518** | .552** | .441* | .284 | .783** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .006 | .004 | .006 | .001 | .002 | .003 | .002 | .015 | .128 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.2 | Pearson Correlation | .489** | 1 | .457* | .511** | .453* | .467** | .383* | .125 | .454* | .115 | .293 |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | . | .011 | .004 | .012 | .009 | .037 | .512 | .012 | .546 | .116 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.3 | Pearson Correlation | .507** | .457* | 1 | .489** | .119 | .364* | .582** | .420* | .243 | .278 | .126 |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .011 | . | .006 | .532 | .048 | .001 | .021 | .196 | .137 | .507 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.4 | Pearson Correlation | .488** | .511** | .489** | 1 | .284 | .345 | .457** | .413* | .348 | .385* | .379* |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .004 | .006 | . | .128 | .062 | .011 | .023 | .069 | .035 | .039 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.5 | Pearson Correlation | .560** | .453* | .119 | .284 | 1 | .433* | .326 | .305 | .415* | .254 | .263 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .012 | .532 | .128 | . | .017 | .079 | .101 | .023 | .176 | .161 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.6 | Pearson Correlation | .536** | .467** | .364* | .345 | .433* | 1 | .481** | .625** | .546** | .490** | .319 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .009 | .048 | .062 | .017 | . | .007 | .000 | .002 | .006 | .086 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.7 | Pearson Correlation | .536** | .383* | .582** | .457* | .326 | .481** | 1 | .473** | .322 | .485** | .351 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .037 | .001 | .011 | .079 | .007 | . | .008 | .083 | .007 | .057 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.8 | Pearson Correlation | .518** | .125 | .420* | .413* | .305 | .625** | .473** | 1 | .437* | .708** | .382* |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .512 | .021 | .023 | .101 | .000 | .008 | . | .016 | .000 | .037 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.9 | Pearson Correlation | .552** | .454* | .243 | .348 | .415* | .546** | .322 | .437* | 1 | .524** | .465** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .012 | .196 | .069 | .023 | .002 | .083 | .016 | . | .003 | .009 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.10 | Pearson Correlation | .441* | .115 | .278 | .385* | .254 | .490** | .485** | .708** | .524** | 1 | .679** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .546 | .137 | .035 | .176 | .006 | .007 | .000 | .003 | . | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X1.11 | Pearson Correlation | .284 | .293 | .126 | .379* | .263 | .319 | .351 | .382* | .466** | .679** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .128 | .116 | .507 | .039 | .161 | .086 | .057 | .037 | .009 | .000 | . |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Tot_X | Pearson Correlation | .783** | .621** | .611** | .674** | .594** | .738** | .723** | .716** | .707** | .724** | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Keterampilan dalam Menelusur Informasi (Y)

Correlations

| | Y1.1 | Y1.2 | Y1.3 | Y1.4 | Y1.5 | Y1.6 | Y1.7 | Y1.8 | Y1.9 | Y1.10 | Y1.11 | Tot_Y |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Y1.1 Pearson Correlation | 1 | .547** | .439* | .682** | .406* | .513** | .450* | .439* | .333 | .533** | .346 | .721** |
| Y1.1 Sig. (2-tailed) | . | .002 | .015 | .000 | .026 | .004 | .012 | .015 | .072 | .002 | .061 | .000 |
| Y1.1 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.2 Pearson Correlation | .547** | 1 | .467** | .819** | .489** | .622** | .534** | .652** | .446* | .564** | .391* | .836** |
| Y1.2 Sig. (2-tailed) | .002 | . | .009 | .000 | .006 | .000 | .002 | .000 | .014 | .001 | .033 | .000 |
| Y1.2 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.3 Pearson Correlation | .439* | .467** | 1 | .454* | .301 | .464** | .411* | .410* | .390* | .670** | .723** | .733** |
| Y1.3 Sig. (2-tailed) | .015 | .009 | . | .012 | .106 | .010 | .024 | .024 | .093 | .000 | .000 | .000 |
| Y1.3 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.4 Pearson Correlation | .682** | .819** | .454* | 1 | .493** | .559** | .555** | .612** | .410* | .413* | .372* | .810** |
| Y1.4 Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .012 | . | .006 | .001 | .001 | .000 | .025 | .023 | .043 | .000 |
| Y1.4 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.5 Pearson Correlation | .406* | .489** | .301 | .493** | 1 | .582** | .452* | .457* | .202 | .134 | .183 | .590** |
| Y1.5 Sig. (2-tailed) | .026 | .006 | .106 | .006 | . | .001 | .012 | .011 | .285 | .480 | .332 | .001 |
| Y1.5 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.6 Pearson Correlation | .513** | .622** | .464** | .559** | .582** | 1 | .568** | .464** | .262 | .317 | .183 | .693** |
| Y1.6 Sig. (2-tailed) | .004 | .000 | .010 | .001 | .001 | . | .001 | .010 | .162 | .088 | .332 | .000 |
| Y1.6 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.7 Pearson Correlation | .450* | .534** | .411* | .555** | .452* | .568** | 1 | .411* | .250 | .286 | .534** | .699** |
| Y1.7 Sig. (2-tailed) | .012 | .002 | .024 | .001 | .012 | .001 | . | .024 | .184 | .125 | .002 | .000 |
| Y1.7 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.8 Pearson Correlation | .439* | .652** | .410* | .612** | .457* | .464** | .411* | 1 | .563** | .445* | .431* | .743** |
| Y1.8 Sig. (2-tailed) | .015 | .000 | .024 | .000 | .011 | .010 | .024 | . | .001 | .014 | .017 | .000 |
| Y1.8 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.9 Pearson Correlation | .333 | .446* | .390* | .410* | .202 | .262 | .250 | .563** | 1 | .442* | .560** | .615** |
| Y1.9 Sig. (2-tailed) | .072 | .014 | .093 | .025 | .285 | .162 | .184 | .001 | . | .014 | .001 | .000 |
| Y1.9 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.10 Pearson Correlation | .533** | .564** | .670** | .413* | .134 | .317 | .286 | .445* | .442* | 1 | .633** | .702** |
| Y1.10 Sig. (2-tailed) | .002 | .001 | .000 | .023 | .480 | .088 | .125 | .014 | .014 | . | .000 | .000 |
| Y1.10 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1.11 Pearson Correlation | .346 | .391* | .723** | .372* | .183 | .183 | .534** | .431* | .560** | .633** | 1 | .699** |
| Y1.11 Sig. (2-tailed) | .061 | .033 | .000 | .043 | .332 | .332 | .002 | .017 | .001 | .000 | . | .000 |
| Y1.11 N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Tot_Y Pearson Correlation | .721** | .836** | .733** | .810** | .590** | .693** | .699** | .743** | .615** | .702** | .699** | 1 |
| Tot_Y Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | . |
| Tot_Y N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5

Uji Reliabilitas Variabel Pendidikan Pemakai (X)

Correlations

| | | X butir ganjil | X butir genap |
|----------------|---------------------|----------------|---------------|
| X butir ganjil | Pearson Correlation | 1 | .842** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | N | 30 | 30 |
| X butir genap | Pearson Correlation | .842** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | N | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai reliabilitas dapat dihitung berdasarkan rumus:

$$r_1 = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

$$r_1 = \frac{2 \times 0,842}{1 + 0,842}$$

$$r_1 = 0,914$$

Uji Reliabilitas Variabel Keterampilan dalam Menelusur Informasi (Y)

Correlations

Correlations

| | | Y butir ganjil | Y butir genap |
|----------------|---------------------|----------------|---------------|
| Y butir ganjil | Pearson Correlation | 1 | .802** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | N | 30 | 30 |
| Y butir genap | Pearson Correlation | .802** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | N | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai reliabilitas dapat dihitung berdasarkan rumus:

$$r_1 = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

$$r_1 = \frac{2 \times 0,802}{1 + 0,802}$$

$$r_1 = 0,890$$

Lampiran 6

Uji Korelasi

Correlations

Correlations

| | | Pendidikan Pemakai (X) | Ketrampilan dalam Menelusur Informasi (Y) |
|--|---------------------|---------------------------|--|
| Pendidikan Pemakai (X) | Pearson Correlation | 1 | .710** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .000 |
| | N | 96 | 96 |
| Ketrampilan dalam Menelusur Informasi (Y) | Pearson Correlation | .710** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | . |
| | N | 96 | 96 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 503349
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/IP/ PP.01.1/ 36 /2012
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Perihal : **Penetapan Pembimbing**

Yogyakarta, 27 Februari 2012.

Kepada Yth :

Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan judul skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Marizka Pramulita P
NIM : 09140122
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Semester : VI
Judul Skripsi :

**PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN MAHASISWA BARU ANGGATAN 2012
DALAM MENELUSUR INFORMASI DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM YOGYAKARTA**

Ketua Program Studi menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud.

Jika Saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi ma'kum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Ketua Prodi IP,

Ta'rikhuddin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (*arsip Prodi IP*),
2. Penasehat Akademik;
3. Pengendali Judul;
4. Pembimbing Skripsi;

Lampiran 9 :

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 313049
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> Email : adab@uin-suka.ac.id

Yogyakarta, 25 Februari 2013

Nomor : UIN.02/DA.1/PP.00.9/0544 /2013
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 bdl
Hal : Surat Izin Penelitian

Kepada:
Yth. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekertariat Daerah Provinsi DIY
Komplek Kepatihan- Danurejan
Yogyakarta 55213

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Martzka Pramulita Permatasari
NIM : 09140122
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN MENELUSUR
INFORMASI MAHASISWA STMIK AMIKOM YOGYAKARTA ANGGARAN 2012
DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM YOGYAKARTA

Di bawah Bimbingan : Anis Masruri, S.Ag.,S.I.P.,M.Si

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak /Ibu untuk dapat menerima dan membantu mahasiswa tersebut dalam usaha mengumpulkan data yang diperlukan.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak /Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan :
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Lampiran 10:

Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1751/V/2/2013

Membaca Surat : Pemb. Dekan Bat. Akademik Fak. Adab & Ilmu Budaya UIN : UIN.02/DA.1/PP.00.9/0344/2013
Tanggal : 25 Februari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Meringkat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJUJUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MARIZKA PRAMULITA PERMATASARI NIP/NIM : 09140122
Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP KETERAMPILAN MENELUSUR INFORMASI MAHASISWA STMIK AMIKOM YOGYAKARTA ANGGARAN 2012 DI PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM YOGYAKARTA
Lokasi : PERPUSTAKAAN STMIK AMIKOM Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 27 Februari 2013 s/d 27 Mei 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 27 Februari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Pemerintahan dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Harjo Sisikowati, SH

0274 19550120 196503 2 003

Tambahan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Ketua STMIK AMIKOM Yk
6. Dekan Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN Yogyakarta
6. Yang bersangkutan

Lampiran 11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Marizka Pramulita Permatasari
Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 4 Maret 1991
Agama : Islam
Jenis kelamin : Perempuan
Golongan darah : B
E-mail : mariskapramulita@gmail.com
Alamat asal : Tegal, Gersik Sumbermulya Bambanglipuro Bantul Yogyakarta
Alamat di Yogyakarta: Warungboto UH IV no 696 Umbulharjo Yogyakarta

Riwayat pendidikan :

1. TK aba Derman Sumbermulya : 1995-1997
2. SD Muhammadiyah Derman Sumbermulya : 1997-2003
3. SMP Negeri 2 Pundong Bantul : 2003-2006
4. SMA Negeri 1 Kasihan Bantul : 2006-2009
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2009-2013

 KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
K. Marada Adhauddin Ta'aj (1924) 550007 Yogyakarta 55081

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : URN.02/L.5/PP.00.5/0300.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Marizka Pramulita Permatasari**
Date of Birth : **March 4, 1991**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **February 22, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 42 |
| Structure & Written Expression | 38 |
| Reading Comprehension | 40 |
| Total Score | 400 |

**Validity : 7 years since the certificate's issued*

 Yogyakarta, February 27, 2013
Director

Dr. H. Sholehah Muz. S.Ag. M.Ag.
NIP. 197105292000031001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.PP.00.0103000.a/3013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Marizka Pramulita Permatasari

تاريخ الميلاد : ٤ مارس ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ فبراير ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

| | |
|-----|-------------------------------------|
| ٤٢ | لهم المسموع |
| ٥٤ | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٢٦ | لهم المقروء |
| ٤٠٧ | مجموع الدرجات |

*عمله الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

بوجوكارتا، ٢٧ فبراير ٢٠١٣

التوقيع
الأستاذ المساعد الدكتور
صفي الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١-٥٢٨٢-٠٠٠٠٣١٠٠١



SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP9004/v.02010

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

MARIZKA PRAMULITA PERMATASARI

dengan hasil

SANGAT MEMUASKAN



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 1 Juli 2010
Kepala PKSI

- Sumarsono R. Kom
NIP. 19710209 200501 1 003

DAFTAR NILAI

Nama : MARIZKA PRAMULITA PERMATASARI
NIM : 09140122
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan dan Informatika

| No | Materi | Nilai | |
|-------------|-----------------------|-------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1 | Microsoft Word | 100 | A |
| 2 | Microsoft Excel | 98 | A |
| 3 | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4 | Internet | 100 | A |
| Total Nilai | | 398 | A |

Skala Nilai :

| Nilai | | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 81 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 80 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Passing |
| 0 - 40 | F | Sangat Buruk |

Lampiran 14

Kegiatan Pengenalan Gedung Perpustakaan STMIK AMIKOM Yogyakarta



Lampiran 15

Kegiatan Pengenalan Layanan Perpustakaan STM IK AMIKOM Yogyakarta



Lampiran 16

Kegiatan Pengenalan Alat Bantu Penelusuran



Lampiran 17

Kegiatan Penjelasan tentang Peraturan dan Tata Tertib Perpustakaan STMIK

AMIKOM Yogyakarta

