

**PERILAKU INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI GIWANGAN
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh
Santi Meilinda
09140121

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaiku, Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi Meilinda
NIM : 09140121
Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus di SD Negeri Giwangan Yogyakarta" adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta , 15 Mei 2013

METERAI
TEMPEL
189F0ABF702341258
6000 DJP
Santi Meilinda
NIM: 09140121

Tafrihuiddin, S.Ag, M.Pd
Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Santi Meilinda
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya terhadap naskah skripsi saudara

Nama : Santi Meilinda
NIM : 09140121
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta.

Selaku dosen pembimbing, saya menyatakan bahwa naskah skripsi ini memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera di panggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Atas perhatian ibu, saya ucapkan terima kasih

Wassalaamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 15 Mei 2013
Dosen pembimbing,



Tafrihuiddin, S.Ag, M. Pd
NIP 19730205 199903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/1251 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PERILAKU INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Santi Meilinda
NIM : 09140121
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juni 2013
Nilai Munaqasyah : A-


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI:

Ketua Sidang


Tafri Khuddin, S.Ag.,M.Pd.
NIP 19730205 199903 1 003

Penguji I


Marwiyah, S.Ag., SS., M.Lis
NIP. 19690305 200003 2 001

Penguji II


Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

Yogyakarta, 24 Juni 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,

Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001



MOTTO

“Tidak akan ada yang terjadi kecuali kau telah memimpikan sebelumnya”

(Carl Sandburg)

“Disetiap kegagalan pastia ada keberhasilan yang menunggu”

(Anonim)

**“Bismillah, Semua keinginan akan terwujud jika kita mau berusaha dan
berikhtiar kepadaNya”**

(santi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Betapapun sederhananya karya ini, penulis persembahkan untuk yang tersayang

1. Ayah dan ibuku, terimakasih untuk waktu, begitu tulus dan penuh kasih sayang serta kesabaran yang senantiasa engkau berikan kepadaku, hanya ini yang mampu saat ini aku berikan kepada kalian.
2. Eko Agustia, yang telah menemani dan memberikan motivasi saat semuanya benar-benar jenuh, engkau datang membawa sebuah harapan baru
3. Sahabatku semua, terimakasih untuk kebersamaan kita, dan terimakasih atas waktunya, kalian selalu ada di saat aku sedih maupun bahagia. Aku akan merindukan kalian

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, segala kebaikan menjadi sempurna karena limpahan rahmat dan karuniaNYA serta dengan daya kekuatanNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan tahap akhir studi di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada jurusan Ilmu Perpustakaan. Sholawat serta salam tercurahkan senantiasa kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman.

Karya tulis ini tentunya tidak akan terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan apabila tanpa adanya bimbingan serta bantuan moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si. Selaku ketua Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Tafrihuddin, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing skripsi dengan ikhlas telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membantu, mengarahkan, membimbing peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak dan ibu dosen Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas ilmu-ilmu yang telah diberikan. Semoga menjadi bekal penerangan jalan di hidup peneliti untuk lebih baik lagi.
5. Staff Tata Usaha (TU) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu secara administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Agum Wirayudha K, Eliana Mutiasari, M. Zein atas kesediannya menjadi informan dalam penelitian ini
7. Ibu Karmiati dan ibu Indra selaku petugas perpustakaan dan pendamping siswa ABK di SD Negeri Giwangan Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ayah dan ibu tercinta, atas doa dan kasih sayang yang luar biasa, hanya ini yang dapat penulis persembahkan.
9. Eko Agustia, terimakasih untuk dukungan moril maupun materil yang tidak dapat terbalaskan oleh apapun. Sebuah kebahagiaan telah bersanding denganmu.
10. Terimakasih buat sahabatku angkatan 2009 Ilmu Perpustakaan, atas semangat dan dukungannya selama ini.
11. Sahabat Perpustakaan, *Twenty bee*, (Rudi, Fatah, Fajar, Anita, Muyas, Vina, Yozi, Yazid, Yusni, Denda, Masri'ah, Febri, Slamet, Rizad, Erin, Nasri, Tono, Mursyid, Riza) terimakasih untuk motivasi, canda dan kebersamaan kita untuk satu tahun. Semoga kehangatan keluarga akan

selalu kita tetap jaga dan tak akan pernah berakhir. Begitu berharga telah bertemu dan bersama kalian.

12. Teman-teman Litha, Hani, Dyah, Dewi, Sri, Aidha, Ismah, dan semua teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu. Terimakasih untuk kebersamaan, canda, dan tawa kita. Semoga selamanya akan begitu, tetap semangat dan selalu tersenyum.
13. Terimakasih untuk kak Sitam, yang sudah memberikan motivasi dan masukanya.
14. Terimakasih buat Teman-teman KKN Mba Eli Groupeuw (Hanip, Ais, Nura, Awl, Rendi, Rahman, Adit, Hafid, dan Yuska). Terimakasih untuk kebersamaan selama di tempat KKN, sedih dan bahagia kita rasakan bersama, semoga selamanya kita menjadi saudara.
15. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, dengan segala kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih karena semua ini berkat doa dan dukungan kalian semua.

Saran dan kritik dari pembaca peneliti harapkan dan semoga skripsi ini bisa membawa manfaat dan berguna bagi ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 15 Mei 2013

Penulis,



Santi Meilinda

INTI SARI

PERILAKU INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA

Santi Meilinda
NIM: 09140121

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta. Data diperoleh dari tiga informan siswa berkebutuhan khusus di SD Negeri Giwangan Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan teknik sampling purposive. Teori yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori TD Wilson tentang perilaku informasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi struktur, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Uji keabsahan data dalam penelitian ini adalah uji *Credibility, transferability, dependability, dan confirmability*. Hasil dari penelitian ini adalah pertama, kebutuhan informasi. Kebutuhan informasi siswa berkebutuhan khusus adalah kebutuhan informasi yang berhubungan dengan sekolah dan minat siswa. Kedua, strategi pencarian informasi. Strategi pencarian informasi siswa berkebutuhan khusus adalah mencari di rak sendiri, bertanya kepada pustakawan, guru, teman dan mencari di internet. Ketiga, penggunaan informasi. Penggunaan informasi siswa berkebutuhan khusus adalah membaca dan meminjam buku yang telah ditemukan. Saran dan rekomendasinya adalah perlu adanya perhatian terhadap siswa berkebutuhan khusus untuk terus membaca dan berkeaktifan. Karena peran guru dan pendamping sangat berpengaruh dalam perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus.

Kata kunci: informasi, perilaku informasi, siswa berkebutuhan khusus.

ABSTRACT

PERILAKU INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PERPUSTAKAAN SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA

Santi Meilinda
NIM: 09140121

This research intent on knowing information behavior disable student at Giwangan Yogyakarta state elementary school of library. Data is taken from three disable student informant in State Elementary School of Giwangan Yogyakarta. This research is applying for sampling purposive technique. The theory that used in this research is TD Wilson's theory concerning information behavior. This research is applying for qualitative method. Data collected through observation, semi-structural interview, and documentation. Data analysis of this research used the Miles's and Huberman's theory, which is included data reduction, data service, and verification. Validity test of data in this research is credibility test, transferability, dependability, and confirmability. The result from this research is information needs. Disable student's information needs are information needs which deal with school and student proclivity. Second, information searching strategy. The disable student Information searching strategy are searching on the shelf by themselves, asking to librarian, teacher, friend and looking at the internet. Third, information utilizing. Disable student information utilizing are reading and borrowing book that have been found. Suggest and recommendations of this research are needs an attention to disable student for continuous read and doing creativity. Because teacher and associate role have big influenced in disable student information behavior.

Key words: information, information behavior, disable student.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
INTISARI	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	6
1.4 Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1 Tinjauan Pustaka.....	8
2.2 Landasan Teori	11

2.2.1 Pengertian Informasi.....	11
2.2.2 Perilaku Informasi	12
2.2.3 Kebutuhan Informasi	17
2.2.4 Pencarian Informasi	19
2.2.5 Anak Berkebutuhan Khusus	21
2.2.6 Sekolah Inklusi	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Subyek dan Obyek Penelitian.....	26
3.3 Tempat dan waktu penelitian	26
3.4 Fokus Penelitian	27
3.5 Informan Penelitian	27
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Metode Pengumpulan Data	32
3.8 Analisis Data	35
3.9 Uji Keabsahan Hasil Penelitian	37
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
4.1.1 Sejarah Singkat SD Negeri Giwangan.....	41
4.1.2 Visi dan Misi Perpustakaan	43
4.1.3 Struktur Organisasi Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	44
4.1.4 Personalia	46

4.1.5 Layanan Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	47
4.1.6 Koleksi Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	50
4.1.7 Tata Tertib Perpustakaan	52
4.2 Ruang Inklusi di Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta ..	54
4.3 Hasil dan Pembahasan	58
4.3.1 Aktifitas Informan Berhubungan dengan Perpustakaan	58
4.3.2 Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	65
4.3.3 Analisis Perilaku Informasi	72
4.3.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian	81
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Perilaku Informasi	14
Gambar 2. Model Perilaku Informasi	15
Gambar 3. Model Perilaku Informasi	17
Gambar 4. Ruang Baca Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	42
Gambar 5. Ruang Koleksi Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta ..	43
Gambar 6. Struktur Organisasi Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	44
Gambar 7. Siswa berkebutuhan khusus sedang belajar dibantu dengan pendamping di ruang inklusi SD Negeri Giwangan Yogyakarta	55
Gambar 8. Suasana kegiatan belajar di ruang inklusi SD Negeri Giwangan Yogyakarta	56
Gambar 9. Aktifitas informan di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta	65
Gambar 10. Informan sedang meminjam buku di perpustakaan keliling	71
Gambar 11. Informan sedang membaca buku yang dipinjam di perpustakaan keliling bersama dengan teman-temannya di depan kelas	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tenaga Pengelolaan Perpustakaan	46
Tabel 2. Sistem Layanan di Perpustakaan SD Negeri Giwangan	47
Tabel 3. Jenis Koleksi Bahan Pustaka	50
Tabel 4. Keadaan Jumlah Bahan Pustaka	50
Tabel 5. Sarana dan Prasarana Perpustakaan	51
Tabel 6. Sarana Gedung dan Ruang Perpustakaan	52
Tabel 7. Data siswa berkebutuhan khusus SD Negeri Giwangan Yogyakarta Tahun ajaran 201/2013	57
Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Penelitian	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	90
Lampiran 2. Catatan Hasil Penelitian	92
Lampiran 3. Catatan Hasil Wawancara	96
Lampiran 4. Catatan Hasil Observasi	111
Lampiran 5. Kesiediaan Menjadi Informan	116
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	119
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberadaan perpustakaan pada lembaga pendidikan sangatlah penting bagi kemajuan dan perkembangan lembaga tersebut, sebab perpustakaan merupakan salah satu penyedia informasi yang sering dibutuhkan untuk pendidikan dan penelitian. Perpustakaan sebagai unit informasi yang di dalamnya terdapat berbagai unsur atau aspek seperti ruangan atau gedung, koleksi atau bahan pustaka, perlengkapan, peralatan, sumber daya manusia, dan sebagainya sudah seharusnya memberikan layanan yang memuaskan bagi pemustaka, termasuk di dalamnya pemustaka berkebutuhan khusus. Mereka yang memiliki keterbatasan, mempunyai hak yang sama untuk merasakan fasilitas yang berada di perpustakaan, diantaranya informasi yang mereka butuhkan. Karena pada dasarnya, setiap orang akan membutuhkan informasi dalam setiap aktivitasnya.

Dalam banyak hal sering dikatakan bahwa informasi sebagai sumber daya (*resources*), komoditas (*commodity*), dan kekuatan dalam masyarakat (*constitutive force in society*). Dalam Pawit M. Yusup (2010:100), “perilaku informasi merupakan keseluruhan pola laku manusia terkait dengan keterlibatan informasi”. Seperti yang telah diungkapkan TD Wilson (2000), secara tegas menempatkan manusia sebagai pengguna informasi memiliki dimensinya sendiri terutama jika dikaitkan dengan konteks perilaku informasi, yakni sebagai komunikator, pencari informasi, pengguna sistem informasi, penerima jasa informasi. Dan pada

akhirnya manusia sebagai pengguna informasi itu sendiri, termasuk di dalamnya sebagai pengguna sistem informasi. Mencari dan menemukan informasi tidak semata-mata hanya untuk kesenangan semata melainkan untuk kepentingan tertentu. Pencarian informasi pun tidak hanya dapat dicari di tempat yang formal, melainkan bisa dicari di berbagai media komunikasi dan informasi termasuk saluran dan sumber-sumber informasi yang berada di sekitar kita.

Koleksi perpustakaan berisi berbagai jenis informasi yang disesuaikan berdasarkan pengguna yang membutuhkan informasi apa saja. Apalagi, untuk siswa dengan keterbatasan fisik, hal ini seharusnya menjadi perhatian khusus untuk perpustakaan dalam memudahkan akses dan pemenuhan kebutuhan. Oleh karena itu, pengidentifikasian koleksi perpustakaan merupakan salah satu cara, bagaimana perpustakaan mengetahui, kebutuhan informasi apa saja yang dibutuhkan oleh pemustaka. Dalam pengidentifikasian harus dilaksanakan secara hati-hati, detail dan tepat. Karena jika dalam pengidentifikasian yang kurang tepat, akan menghasilkan informasi yang tak lagi berguna.

Kajian tentang perilaku informasi juga dilakukan oleh pakar manajemen, terutama untuk riset pemasaran produk. Di dunia perpustakaan, informasi menjadi garapan utama pengelolaannya untuk kepentingan peningkatan kualitas manusia pada umumnya. Dengan menggunakan metode penyebaran informasi, diharapkan masyarakat dapat mengakses secara terbuka sehingga pengetahuan masyarakat akan terus meningkat sejalan dengan penghidupannya. Hal ini merupakan penyebaran dan pemanfaatan informasi seluas-luasnya yang menjadi tujuan perpustakaan pada umumnya.

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan, pemustaka adalah pengguna Perpustakaan yaitu perseorangan, kelompok orang, masyarakat, atau lembaga yang memanfaatkan fasilitas layanan perpustakaan. Pemustaka dapat menentukan kualitas seperti apa, menyampaikan apa dan bagaimana kebutuhan informasi mereka. Perpustakaan harus bekerja sama dengan pemustaka untuk menentukan kebutuhan mereka dan bekerja sama dengan sumber informasi lain. Pemustaka merupakan prioritas utama kelangsungan hidup lembaga informasi seperti perpustakaan. Kebutuhan informasi pemustaka perlu diidentifikasi dalam rangka memuaskan pemustaka . Kepuasan pemustaka akan berimplikasi kepada perbaikan terus menerus sehingga kualitas harus diperbarui setiap saat agar pemustaka tetap puas. Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 10 Januari 2013 dengan ibu Karmiati selaku petugas perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta menyatakan bahwa SD Negeri Giwangan Yogyakarta merupakan sekolah dasar inklusi, yaitu sekolah umum yang menerima siswa berkebutuhan khusus. Pada setiap tahun ajaran baru, SD Negeri Giwangan Yogyakarta menerima maksimal dua orang siswa yang memiliki keterbatasan fisik seperti autisme dan tunanetra. SD Negeri Giwangan Yogyakarta merupakan sekolah inklusi yang menerima semua jenis kebutuhan siswanya, misalnya dengan jenis kebutuhan *low vision*, tuna grahita, tuna wicara, tuna daksa, *slow learner* dan lain-lain.

Namun saat ini masih sedikit perpustakaan sekolah dasar yang menyediakan pelayanan informasi bagi siswa berkebutuhan khusus. Misalnya saja

penyandang tuna netra, sangat membutuhkan informasi terutama bagi mereka yang mengenyam pendidikan. Sehingga mereka sangat membutuhkan referensi dan akses yang mudah dalam menyelesaikan tugasnya. Tak hanya berhenti pada penyandang fisik seperti tuna netra, tuna rungu, dan siswa berkebutuhan khusus lainnya juga membutuhkan informasi yang sama untuk kelangsungan hidupnya. Di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta juga memiliki ruang inklusi yang khusus untuk siswa berkebutuhan khusus yang dipisahkan dengan perpustakaan utama, dengan fasilitas seperti komputer, piano, buku pelajaran, buku braille, permainan, alat peraga dan lain-lain. Fasilitas perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta akan terus dikembangkan untuk siswanya, agar perpustakaan ramai untuk dikunjungi oleh siswa saat jam istirahat ataupun jam kosong. Sedangkan setiap hari sabtu, merupakan kelas inklusi untuk siswa berkebutuhan khusus, di sini siswa berkebutuhan khusus di ajari membaca, menulis, berhitung, bermain musik dan lain-lain. Hal ini bertujuan untuk memberikan ilmu, dan pengetahuan yang nantinya menjadi bekal untuk siswa berkebutuhan khusus di masa depannya.

Dari hasil pengamatan peneliti di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta, perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus dan siswa non berkebutuhan khusus terdapat perbedaan. Seperti cara mereka mencari buku di rak dan aktifitas mereka selama di perpustakaan. Misalnya aktifitas siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan, beberapa di antara mereka cenderung aktif yaitu mengganggu teman-temannya yang ada di perpustakaan, ada yang hanya

diam melamun, ada juga yang hanya datang mengambil buku kemudian pergi lagi. Sedangkan perilaku siswa non berkebutuhan khusus, mereka cenderung teratur, misalnya dalam pencarian informasi mereka akan fokus apa yang akan dicari di perpustakaan, berbeda dengan siswa berkebutuhan khusus, pustakawan harus sabar untuk membimbing siswa berkebutuhan khusus dalam melakukan pencarian dan penggunaan perpustakaan. Namun, dengan perbedaan tersebut, layanan yang di berikan kepada siswa berkebutuhan khusus dan siswa non berkebutuhan khusus tidak dibedakan. Siswa berkebutuhan khusus, boleh membaca dan meminjam koleksi buku sesuai dengan keinginan dan kebutuhan mereka. Namun disisi lain, fasilitas untuk siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan utama sangatlah kurang, sedangkan ruang inklusi hanya dibuka pada hari sabtu saja, hal ini menjadi kelemahan pelayanan untuk siswa berkebutuhan khusus. Seharusnya ruang inklusi dapat digunakan setiap hari seperti ruang perpustakaan utama. Agar siswa berkebutuhan khusus dapat menggunakan fasilitas perpustakaan secara maksimal.

Dengan berbagai macam jenis kebutuhan khusus serta fasilitas untuk siswa berkebutuhan khusus yang dimiliki perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta, peneliti tertarik untuk mengambil tema Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta. Karena dengan adanya penelitian ini, penulis akan mengetahui perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta. Karena

pastinya mereka mempunyai latar belakang berperilaku yang berbeda baik dalam kebutuhan, pencarian maupun penggunaan informasi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat di buat rumusan masalah yaitu, Bagaimana perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perilaku siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Penelitian

- a. Dapat memberikan pengertian dan gambaran tentang perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta. Penelitian ini sangat bermanfaat bagi penulis dan pembaca untuk menambah studi, pengetahuan dan wawasan baru, terutama dalam menyikapi masalah-masalah yang muncul yang melibatkan siswa berkebutuhan khusus.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan, dengan adanya penelitian lanjutan untuk memperkaya khasanah keilmuan.

- c. Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk Perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta dalam pengembangan pengaksesan informasi siswa berkebutuhan khusus.

1.4 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk memaparkan skripsi secara sistematis. Proposal ini, tersusun atas tiga bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang penjelasan secara umum mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Bab ini berisi tentang tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka yang relevan sebagai pembanding dan pembeda antara penelitian ini dengan sebelumnya. Sedangkan landasan teori berisi tentang teori-teori yang mendasari dan menjadi acuan dalam penelitian ini.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang jenis penelitian, metode pengumpulan data, informan penelitian, uji validitas dan analisis data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan. Bab ini berisi tentang gambaran umum dan pembahasan perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta.

Bab V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran untuk perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan dan Saran

5.1.1 Simpulan

Setelah melakukan analisis terhadap perilaku informasi yang dilakukan oleh informan, peneliti simpulkan bahwa dalam penelitian ini perilaku informasi siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta terdapat tiga pola yaitu kebutuhan informasi, strategi pencarian informasi, dan penggunaan informasi, dengan rincian sebagai berikut;

- a. Kebutuhan informasi. Kebutuhan informasi ketiga informan di bagi menjadi dua yaitu kebutuhan informasi yang berkaitan dengan sekolah, seperti tugas-tugas sekolah yang di berikan guru. Dan kedua, adalah kebutuhan informasi yang berkaitan dengan minat informan. Dalam hal ini, kebutuhan informasi yang berkaitan dengan minat sangat dominan di banding dengan kebutuhan informasi yang berkaitan dengan sekolah. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kebutuhan informasi bagi siswa berkebutuhan khusus lebih di tonjolkan pada minat siswa, sehingga kreativitas siswa berkebutuhan khusus bisa dikembangkan.
- b. Strategi pencarian informasi. Strategi pencarian informasi yang dilakukan ketiga informan hampir sama yaitu, mencari buku ke rak secara langsung.

Apabila buku yang di cari tidak ada, ketiga informan ini bertanya kepada petugas perpustakaan. Ketiga informan ini juga memanfaatkan perpustakaan keliling, untuk mencari informasi yang mereka butuhkan. Selain itu, salah satu dari ketiga informan ini juga menggunakan fasilitas internet yaitu Google untuk mencari informasi yang dibutuhkan informan. Pencarian informasi juga bisa dilakukan tidak hanya pada buku, dan internet saja. Koran, TV dan media lain dapat kita manfaatkan untuk memenuhi kebutuhan informasi yang kita butuhkan. Kemampuan pencarian informasi juga berpengaruh terhadap pencarian informasi, bagaimana informan menemukan informasi yang dibutuhkan.

- c. Penggunaan informasi. Dari ketiga informan ini, setelah mendapatkan informasi yang di butuhkan cenderung langsung dibaca dan dipinjam. Hal ini menunjukkan bahwa tindakan fisik lebih dominan dibanding tindakan mental. Ketiga informan cenderung menjawab hanya untuk menambah wawasan dan pengetahuan informan. Kemampuan memahami informasi juga mempengaruhi penggunaan informasi yang di dapatkan oleh informan. Karena dalam hal ini kemampuan otak juga mempengaruhi perilaku informasi yang berkaitan dengan pemahaman dan penggunaan informasi.

5.1.2 Saran

Berdasarkan analisis data dan simpulan, perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta tentunya masih didapat kelemahan dari ketiga pola perilaku informasi. Oleh karena itu, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut;

1. Kebutuhan informasi.

Perlu adanya penambahan koleksi yang di butuhkan siswa berkebutuhan khusus dan penambahan koleksi yang sesuai dengan minat siswa. Karena hal ini sangat penting untuk memajukan perpustakaan dan kretivitas siswa berkebutuhan khusus.

2. Strategi pencarian informasi

- a. Petugas perpustakaan seharusnya mendampingi siswa berkebutuhan khusus dalam pencarian informasi di perpustakaan sehingga siswa berkebutuhan khusus menjadi faham bagaimana mencari informasi yang dibutuhkan.

- b. Baik petugas perpustakaan maupun pendamping siswa berkebutuhan khusus perlu memberikan pemahaman bahwa pencarian informasi yang dibutuhkan bisa dilakukan di perpustakaan, di internet, koran, dan media lain.

3. Penggunaan informasi

Dalam penggunaan informasi, seharusnya petugas perpustakaan dan pendamping siswa berkebutuhan khusus memberikan pemahaman bagaimana

menggunakan informasi itu. Yaitu dengan memberikan pemahaman, bahwa sebelum menggunakan informasi itu, siswa harus tahu bahwa informasi yang diperolehnya sudah sesuai dengan apa yang dicari.

4. Peningkatan kegiatan-kegiatan di perpustakaan dan perlu adanya informasi baru tentang kegiatan di perpustakaan yang melibatkan siswa berkebutuhan khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Hanura. 2012. "Teori perilaku Informasi". Dalam <http://nurulhanuraakbar.blogspot.com/> di unduh pada tanggal 5 februari 2013. Pukul 17.00 wib.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Badan Pemerintahan. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Basuki, Sulistyoyo. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Danim, Sudarwan. 1997. *Metode Penelitian Untuk Ilmu-ilmu Perilaku*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jatmiko, Dhanang bagus. 2011. "Perilaku pemustaka dalam menemukan sumber informasi di perpustakaan SMP 11 Kota Magelang" (*skripsi*). Jurusan Ilmu perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kustiani. 2010. "Analisis Konsep Interaksi Manusia dan Komputer pada Antar Muka Sistem Informasi JAWS (Job Access With Speech) bagi Tunanetra di Pusat Study dan Layanan Difabel (PSLD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta" (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lasa, Hs. 1990. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Kasinius
- 2008. *Perpustakaan dan Kebangkitan Bangsa*. Yogyakarta: Lembaga Pemberdayaan Perpustakaan dan Informasi (LPPI).
- 2009. *Kamus Perpustakaan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Maindra, Anik. 2011. "Kebutuhan Informasi Pemustaka di Perpustakaan Umum Kabupaten Bantul Yogyakarta" (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Martini, Ariyani Nina dan Ida Farida. 2009. *Materi Pokok Psikologi perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Moleong, Lexy J. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, Munir. 2009. “Perilaku Pengguna dalam Menelusur Informasi di Badan Perpustakaan Daerah Propinsi Daerah Yogyakarta Tahun 2008” (*skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi (Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi)*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Pendit, Putu Laxman. 2009. *Merajut Makna: Penelitian Kualitatif Bidang Perpustakaan dan Informasi*. Jakarta: Cita Karya Karsa Mandiri.
- Pendit, Putu Laxman. 2008. “Perilaku Informasi, Semesta Pengetahuan”. Dalam <http://iperpin.wordpress.com>. Diunduh pada tanggal 5 maret 2013, pukul 13.00.
- Priyo Subekti dan Pawit M. Yusup. 2010. *Teori dan Praktik Penelusuran Informasi : Information Retrieval*. Jakarta: kencana
- Pujiastuti, Ana. 2012. “ Perilaku Pencarian Informasi Mahasiswa Tunanetra di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” (*skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purwoko. 2007. “Perilaku Informasi Pemakai Perpustakaan Teknik Geologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta” (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.
- 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Silvia, Rizky. 2012. “Perilaku informasi”. Dalam <http://bocoalu.blogspot.com>. Di unduh pada tanggal 5 Februari 2013, pukul 19.45 wib.
- Sitam, Nasirullah. 2011. “ Digitalisasi Sebagai Proses PElestarian Informasi (Studi Kasus di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Surachman, Arif. 2007. "Penelusuran informasi: Sebuah Pengenalan". Dalam arifs.staff.ugm.ac.id. Diunduh pada tanggal 23 Januari 2013, pukul 02.15 wib.
- Susilo, Eko. 2011. "Artikel Anak Berkebutuhan Khusus". Dalam <http://wartawarga.gunadarma.ac.id>. Diunduh pada tanggal 30 Januari 2013, pukul 11.45.
- Suwarno, Wiji. 2009. *Psikologi Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Tuslina, Tina. 2012. "Perkembangan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Indonesia". Dalam <http://m.kompasiana.com>. Diunduh pada tanggal 30 Januari 2013, pukul 10:13.
- Undang-undang Perpustakaan Nomor 43 Tahun 2007. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 1997 Tentang Penyandang cacat.
- Wilson, T.D. 2000. *Human Information Behavior. Special issue on information science search* volume 3 no 2, 49-53. Dalam <http://information.net/>. Diunduh pada tanggal 27 Juni 2012, pukul 13:07.
- 1999. *Models In Information Behavior Research*. Department of Information Studies University of Sheffield. Diunduh pada <http://informationr.net> pada tanggal 27 Juni 2012, Pukul 14.00.
- Yusup, Pawit M. 1995. *Pedoman Peraktis Mencari informasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offeset.
-2009. *Ilmu Informasi, Komunikasi, dan Kepustakaan*. Jakarta: Bumi Aksara.

PEDOMAN WAWANCARA

Latar belakang (place, actor, dan actifity)

1. Dimana tinggalnya?
2. Kapan, dimana anda pertama kali mengunjungi perpustakaan?
3. Berapa kali seminggu datang ke perpustakaan?
4. Dengan siapa anda datang ke perpustakaan?
5. Apa tujuan anda datang ke perpustakaan?
6. Apa motivasi anda datang ke perpustakaan?
7. Koleksi apa yang anda sukai di perpustakaan?
8. Apa yang anda lakukan selama di perpustakaan?
9. Siapa yang memperkenalkan perpustakaan?
10. Apa anda menyukai perpustakaan?

Perilaku informasi (titik tekan pada kebutuhan informasi, strategi pencarian, dan penggunaan informasi)

A. Kebutuhan informasi

11. Buku/informasi apa yang dicari?
12. Apakah anda selalu meminta kepada pustakawan, buku apa yang anda inginkan?
13. Dalam mencari informasi, atau informasi yang di butuhkan, anda lebih sering menggunakan apa? TV, radio, internet, koran, atau perpustakaan?

14. Kegunaan informasi ini untuk apa? untuk menyelesaikan tugas, atau untuk wawasan dan pengetahuan?
15. Apakah perpustakaan sudah memenuhi apa yang anda butuhkan?

B. Strategi pencarian

16. Bagaimana anda mencari buku di perpustakaan? langsung ke rak, atau bertanya kepada petugas perpustakaan?
17. Apabila mencari informasi di internet, bagaimana anda melakukannya?

C. Penggunaan Informasi

18. Apakah anda akan selalu menggunakan perpustakaan apabila mencari buku, informasi dan menambah pengetahuan?
19. Apabila buku atau informasi yang di dibutuhkan telah ditemukan, apa yang anda lakukan?
20. Bagaimana rasanya jika informasi yang di butuhkan telah di temukan?
Jelaskan?
21. Bagaimana rasanya jika informasi yang di butuhkan tidak di temukan?
Jelaskan?
22. Apa anda selalu memanfaatkan perpustakaan setiap waktu?

CATATAN HASIL PENELLITIAN

No	Tanggal	Tempat	Tujuan	Hasil
1	10/01/2013	Perpustakaan SD Negeri giwangan bertemu dengan ibu Karmiati selaku petugas perpustakaan	Observasi penelitian	Data yang diperoleh adalah sekitar 20 siswa berkebutuhan khusus berada di SD Negeri Giwangan Yogyakarta
		Sekitar pukul 10.00 wib bertemu dengan ibu Indra selaku pendamping siswa berkebutuhan khusus	Bertanya-tanya tentang siswa berkebutuhan khusus di SD Negeri Giwangan Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data yang diperoleh adalah, di SD Negeri Giwangan Yogyakarta menerima semua jenis siswa berkebutuhan khusus, namun yang diterima sekitar 2 sampai 3 anak pertahun. 2. Siswa berkebutuhan khusus memiliki ruang inklusi, dan digunakan pada setiap hari sabtu dari pukul tujuh sampai dengan selesai
2	7/02/2013	Peneliti datang ke perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta bertemu dengan ibu Karmiati	Meminta izin penelitian	Peneliti mendapatkan izin penelitian dari pihak sekolah di SD Negeri Giwangan Yogyakarta untuk melakukan penelitian di perpustakaan SD Negeri Giwangan Yogyakarta.
		Sekitar pukul 09.05 wib peneliti bertemu dengan ibu Indra	1. Peneliti meminta data siswa berkebutuhan khusus di perpustakaan SD Negeri Giwangan	Peneliti mendapatkan data siswa berkebutuhan khusus SD Negeri Giwangan Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013

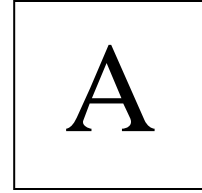
3	9/02/2013	Ruang Inklusi	Yogyakarta	
			2. Meminta bantuan kepada ibu Indra untuk mendapatkan informan penelitian dengan kriteria yang sudah peneliti tentukan	Peneliti mendapatkan empat informan yaitu Agum, Anita, Malena dan Eli
		Mengikuti kegiatan belajar siswa berkebutuhan khusus	Peneliti berkenalan dengan Eli, Feranggi, Risa, Alfin, dan beberapa siswa berkebutuhan khusus lainnya, beserta pendamping siswa berkebutuhan khusus lainnya. namun peneliti tidak melihat Agum, Anita, dan Malena	
		Depan Kelas IIIB	Bertemu dengan Agum berkenalan, meminta izin menjadi informan, serta berbagi cerita tentang pengalaman di perpustakaan	Peneliti mendapatkan data tentang cerita yang dibuat oleh Agum tentang pengalamannya di perpustakaan
4	16/02/2013	Ruang Kelas IV B	Bertemu dengan Anita, dan Malena. Peneliti berkenalan dengan mereka, serta bercerita tentang pengalaman mereka tentang perpustakaan	Peneliti mendapatkan data yaitu cerita yang dibuat oleh Anita tentang pengalamannya dengan perpustakaan dan bercerita bahwa Anita mengikuti lomba menulis cerita yang diadakan perpustakaan kota Yogyakarta.
		Ruang Inklusi	Bertemu dengan ibu Indra dan bercerita tentang Agum, Eli,	Peneliti mendapatkan data, bahwa ke empat siswa berkebutuhan khusus tersebut

			Anita dan Malena	memiliki keunikan tersendiri. Secara otak, karena jenis kebutuhan Agum dan Malena tidak terlalu berpengaruh, karena Agum dan Malena memiliki jenis berkebutuhan tuna daksa. Sehingga mereka berdua cukup mudah untuk diajak komunikasi, berbeda dengan Eli dan anita.
		Di dalam ruang kelas IV B	Bertemu dengan Anita dan Malena	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bercerita kegiatan Anita setelah pulang sekolah 2. Malena hanya meminta tolong kepada peneliti untuk membantunya membuat kerajinan tangan membuat.
5	22/02/2013	Di depan ruang kelas III B	Bertemu dengan Agum untuk mengobrol dengan tujuan peneliti lebih akrab dengan peneliti	Agum bercerita banyak hal tentang keluarganya, aktivitas dia di rumah
		Di dalam ruang kelas IV B	Bertemu dengan Anita dan Malena	Anita bercerita dan mengobrol banyak tentang aktifitas Anita di rumah serta bertanya kepada peneliti.
6	26/02/2013	Ruang perpustakaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan ibu karmiati, bercerita tentang pertemuan peneliti dengan siswa berkebutuhan khusus 2. Bertemu dengan Agum dan Eli 	Agum dan Eli bersedia menjadi informan penelitian

		Ruang kelas IV B	Bertemu dengan ibu Indra dan berdiskusi tentang Informan, peneliti meminta untuk di carikan kembali informan dalam penelitian ini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu Indra menyarankan Zein menjadi informan. 2. Peneliti dibertemukan dengan Zein, ternyata Zein sudah membawa kertas hasil cerita pengalamannya dengan perpustakaan. 3. Peneliti berkenalan dengan Zein dan mengobrol tentang perpustakaan
7	27/02/2013	Di perpustakaan peneliti bertemu dengan Zein	Meminta Zein untuk menjadi informan penelitian	Zein bersedia menjadi informan penelitian
		Di perpustakaan bertemu dengan Ibu Indra	Memberitahukan bahwa peneliti sudah mendapatkan informaan yaitu Agum, Eli, dan Zein	Ibu Indra menyetujui bahwa ketiga anak didiknya menjadi informan penelitian.

CATATAN HASIL WAWANCARA

Nama : Agum Wirayuda K (Informan Pertama)
Tempat : Ruang Perpustakaan SDN Giwangan Yogyakarta
Waktu : 2 Maret 2013, pukul 08.45-09.15 WIB



Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud.

Latar Belakang (pelaku, tempat, aktifitas)

1. Peneliti: Agum tinggalnya dimana?

Agum: Bantul mba,

2. Peneliti: sering keperpustakaan Gum?

Agum: iya mba,

3. Peneliti: pertama kali ke perpustakaan kapan?

Agum: dulu, pas istirahat sama temen-temen kelas satu

4. Peneliti: dimana?

Agum: di sekolahan

5. Peneliti: kalo ke perpustakaan berapa kali seminggu?

Agum: gak tau, kalo istirahat biasanya ke perpustakaan...

6. Peneliti: berarti sering ya?

Agum: lumayan...

7. Peneliti: kalo ke perpustakaan selalu sama temen-temen ya?

Agum: iya, kadang-kadang, tapi kadang sendiri

8. Peneliti: emang yang pertama kali ngenalin Agum sama perpustakaan siapa?

Agum: sendiri. Dulu pas jam istirahat, lagi main-main terus kita ke perpustakaan

9. Peneliti: emang tujuannya Agum datang ke perpustakaan ngapain?

Agum: kepingin aja...

10. Peneliti: Agum suka buku apa?

Agum: buku perang, komik, dongeng...

**11. Peneliti: terus Agum suka baca koran juga ya? Langganan di rumah gum?
(peneliti melihat, Agum sedang asik membolak-balik halaman koran)**

Agum: iya, di rumah beli. Jadi kebiasaan baca koran

12. Peneliti: oh... emang apa yang di cari di koran?

Agum: baca aja, terus lihat gambar kayak gini (menunjukkan pada gambar polisi membawa senapan)

13. Peneliti: Agum suka senapan ya?

Agum: iya, bagus ya?

14. Peneliti: motivasi agum datang ke perpustakaan apa?

Agum: pingin baca aja, baca buku, koran, dari pada gak ngapa-ngapain, main ke perpus, baca-baca aja, di perpustakaan bisa main komputer.

15. Peneliti: emang kalo main komputer di perpustakaan, main apa?

Agum: internet, liat gambar-gambar sama temen-temen...

**16. Peneliti: Agum kalo ke perpustakaan suka baca buku apa? yang paling
Agum suka**

Agum: buku perang, komik

17. Peneliti: selama di perpustakaan nih Gum, agum ngapain?

Agum: baca buku, main-main sama temen-temen... bisa main komputer,

18. Peneliti: suka ya Gum, di perpustakaan?

Agum: iya mba, tempatnya asik...

19. Peneliti: asik gimana?

Agum: ya gitu deh.. heheheh, di perpustakaan bisa main komputer, kadang-kadang bisa facebookan,

Perilaku Informasi (titik tekan pada kebutuhan informasi, strategi pencarian, penggunaan Informasi)

A. Kebutuhan Informasi

20. Peneliti: Buku apa yang sering Agum cari?

Agum: buku perang...

21. Peneliti: kalo buku-buku tentang pelajaran gimana?

Agum: kan udah ada di kelas, udah di sediain...

22. Peneliti: buku paket gitu ya Gum?

Agum: iya,

23. Peneliti: emang kalo ngerjain tugas selalu bisa ya Gum?

Agum: iya, kalo gak bisa tanya temen, guru, gitu...

24. Peneliti: berarti kalo ke perpustakaan nyari buku-buku cerita, main komputer, dan lain-lain gitu ya?

Agum: iya, kan nambah wawasan... pingin tahu.

25. Peneliti: contohnya buku perang kaya apa si gum?

Agum: perang Amerika...

26. Peneliti: kuk tahu?

Agum: iya, lihat di gems

27. Peneliti: emang di perpustakaan ada?

Agum: ada... kalo gak ada nyari di perpustakaan keliling...

28. Peneliti: Agum suka minta sama bu Karmi gak, pingin buku ini bu.... Kan gak ada?

Agum: iya, tapi kadang-kadang, gak semuanya..

29. Peneliti: oh, kalo nyari informasi ni gum, Agum lebih suka ke perpustakaan, nyari di internet atau nonton TV?

Agum: internet, nonton TV, perpustakaan...

30. Peneliti: Agum suka main internet juga?

Agum: iya...

31. Peneliti: nyari apa di internet?

Agum: banyak... bisa lihat gambar hantu, senapan, gambar hewan, yang di pinginin apa gitu...

32. Peneliti: setelah Agum nyari-nyari informasi tuh ya, baca buku juga, bermanfaat gak? Itu semua buat apa si Gum?

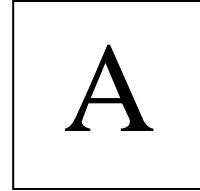
Agum: berguna! Buat nambah pengetahuan... kan jadi tahu...

33. Peneliti: jadi menuruut Agum nih ya, perpustakaan dah bagus belum? Agum dah ngerasa cukup belum dengan perpustakaan yang kaya gini?

Agum: dah bagus, tapi banyakin buku cerita, di kasih tulisan-tulisan yang bagus... biar menarik,

CATATAN HASIL WAWANCARA

Nama : Agum Wirayuda K (Informan Pertama)
Tempat : Ruang Perpustakaan SDN Giwangan Yogyakarta
Waktu : 9 Maret 2013, pukul 09.00-09.20 WIB



Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud.

A. Strategi Pencarian

1. Peneliti: kalo nyari buku di perpustakaan tanya bu karmi, apa ke rak?

Agum: ke rak sendiri, kalo gak ketemu baru tanya bu Karmi,

2. Peneliti: Agum sering pinjem buku di perpustakaan keliling?

Agum: iya mba, kan di perpustakaan sekolah buku perang nya dikit, kadang aku baca di perpustakaan keliling...

3. Peneliti: boleh di pinjem?

Agum: iya mba,

4. Peneliti: berarti Agum suka juga ya, pinjem dan baca buku-buku di perpustakaan keliling, buku apa yang sering Agum baca?

Agum: iya, kalo di perpustakaan sekolah gak ada, aku baca di perpustakaan keliling, kadang-kadang aku pinjem.

5. Peneliti: oh... terus kalo pake internet ni Gum, Agum kan mau nyari gambar hantu, caranya gimana Gum?

Agum: tulis aja mba di googel, kan ada tempat buat nulis nya, terus di klik. Udah... tar muncul banyak...

6. Peneliti: berarti apa yang pingin Agum cari, ketemu udah itu?

Agum: iya mba...

B. Penggunaan Informasi

7. Peneliti: kalo nyari buku, apa pingin tahu apa, buat nambah wawasan dan pengetahuan, Agum mau datang ke perpustakaan apa gak? Atau gimana?

Agum: iya, terus kan ada internet? Pake itu juga..

8. Peneliti: kalo buku yang di cari Agum dah ketemu, agum langsung baca atau di pinjam apa gimana?

Agum: iya, di baca, kalo gak... nanti di pinjam

9. Peneliti: gimana rasanya kalo dah ketemu?

Agum: seneng...

10. Peneliti: kalo buku yang Agum cari gak ketemu, Agum gimana?

Agum: gak gimana-gimana, biasa aja.. kan bisa nyari di perpustakaan keliling, nyari di internet, gitu...

11. Peneliti: oh... berarti Agum selalu memanfaatkan perpustakaan di setiap saat ya? Internet juga...

Agum: iya mba....

12. Peneliti: Agum pinginnya gimana nih, biar perpustakaan sekolah jadi bagus?

Agum: di tambahin tulisan-tulisan yang bagus, di tambah majalah bobo, komik, gitu...

Yogyakarta, 26 Maret 2013

Mengetahui,

Informan



(Agum Wirayuda K)

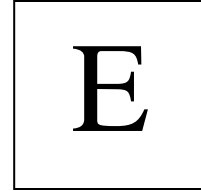
Peneliti



(Santi Meilinda)

CATATAN HASIL WAWANCARA

Nama : Eliana Mutiasari (Informan kedua)
Tempat : Ruang Inklusi SDN Giwangan Yogyakarta
Waktu : 2 Maret 2013, pukul 09.30-11.15WIB



Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud.

Latar belakang (pelaku, tempat, aktivitas)

1. Peneliti: tinggalnya di mana el?

Eli: deket mba, di situ..

2. Peneliti: jalan kaki ya El?

Eli: iya, Cuma nyebrang situ, terus belok, tar nyampe rumahku

3. Peneliti: sering keperustakaan El?

Eli: iya...

4. Peneliti: kapan pertama kali Eli ke perpustakaan?

Eli: di sekolah, dulu pas kelas satu.

5. Peneliti: sama siapa?

Eli: sendiri, kadang-kadang sama temen-temen

6. Peneliti: seminggu, berapa kali Eli ke perpustakaan?

Eli: eum.... Tiga, ih... gak tau,

7. Peneliti: masa gak tau si El?

Eli: soalnya kadang-kadang kalo istirahat, baru ke perpustakaan, apa jam kosong, gitu...

8. Peneliti: emang yang pertama kali ngajak Eli ke perpustakaan siapa?

Eli: sendiri, sama temen-temen... kadang di suruh guru ke perpustakaannya...

9. Peneliti: Eli di perpustakaan, ngapain aja se?

Eli: baca buku, main-main komputer...

10. Peneliti: Eli suka baca buku apa yang ada di perpustakaan?

Eli: KKPK (kecil-kecil puya karya), cerita dongeng yang ada gambar hewan-hewan nya

11. Peneliti: tujuan Eli ke perpustakaan apa?

Eli: eum, mau baca buku

12. Peneliti: selain baca buku cerita, Eli suka baca buku apa lagi?

Eli: eum, apa ya..... itu aja...

13. Peneliti: motivasinya Eli datang ke perpustakaan apa? buat istirahat, apa buat main-main, apa buat nambah ilmu pengetahuan, atau wawasan atau apa?

Eli: buat main-main sama buat nambah ilmu pengetahuan...

14. Peneliti: masa si Eli?

Eli: iya, kalo baca buku KKPK, tar jadi termotivasi mba... bagus lho..

15. Peneliti: gak suka main komputer di perpustakaan ya Eli?

Eli: suka, main facebook

16. Peneliti: di ajarin siapa?

Eli: di ajarin sama temen, kan pertama lihat temen buat facebook terus aku ke pingin juga, terus aku buat.

17. Peneliti: Eli suka gak sama perpustakaan?

Eli: iya,

18. Peneliti: kenapa?

Eli: soalnya, kalo gak da perpustakaan nanti gimana, kalo mau pinjem buku? Di perpustakaan keliling, juga ada... tapi datangnya hari rabu aja.

Perilaku Informasi (titik tekan pada kebutuhan informasi, strategi pencarian, dan penggunaan informasi)

A. Kebutuhan Informasi**19. Peneliti: Eli suka nyari buku cerita ya, kalo di perpustakaan? terus kalo buku pelajaran Eli di mana nyarinya? Kalo ngerjain tugas misalnya,**

Eli: kalo di ruang Inklusi kan belajar, di sini ka ada buku peajaran juga mba, bisa main-main juga, bisa bikin bros, boneka..

20. Peneliti: misalkan Eli kepingin buku cerita dongeng di tambah, Eli bilang sama bu karmi gak?

Eli: iya, kadang-kadang...

21. Peneliti: kalo ngerjain tugas, selain di inklusi, di mana lagi?

Eli: di kelas, kalo gak di rumah, buat PR

22. Peneliti: terus buku paketnya gimana?

Eli: kan di kelas ada, bisa dipinjem...

23. Peneliti: kalo di inklusi, di ajarin apa aja si Eli?

Eli: belajar membaca, aku dah bisa baca cepet lho mba, terus berhitung... belejar bikin bros, bikin boneka gitu..

24. Peneliti: kalo misalnya Eli kepingin nyari tahu sesuatu, nyari informasi yang pingin Eli tahu, Eli datang ke perpustakaan, nyari di iinternet, nonton TV, atau baca koran, tanya temen atau gimana?

Eli: ke perpustakaan, terus nonton TV sama tanya sama temen, terus guru juga

25. Peneliti: terus informasi itu, buat nambah pengetahuan apa buat menyelesaikan tugas?

Eli: buat pengetahuan...

26. Peneliti: menurut Eli perpustakaan sekolah tempat Eli bermanfaat gak?

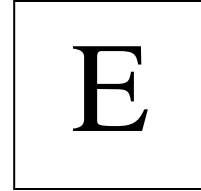
Eli: bermanfaat

27. Peneliti: terus udah bagus belum perpustakaan nya? Pinginnya di gimanain biar tambah bagus?

Eli: biar bagus di tambahin buku yang bagus-bagus... yang cerita hewan-hewan, KKPK, terus yang astronot-astronot gitu...

CATATAN HASIL WAWANCARA

Nama : Eliana Mutiasari (Informan kedua)
Tempat : Ruang Perpustakaan SDN Giwangan Yogyakarta
Waktu : 9 Maret 2013, pukul 08.45-09.15 WIB



Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud.

A. Strategi Pencarian

1. Peneliti: kalo nyari buku di perpustakaan tanya bu Karmi, apa langsung ke rak Eli?

Eli: nyari sendiri, ke raknya.

2. Peneliti: ketemu gak?

Eli: ketemu, kadang-kadang gak

3. Peneliti: kalo gak ketemu gimana?

Eli: tanya bu karmi

4. Peneliti: terus ketemu gak?

Eli: iya...

5. Peneliti: Eli juga pinjem buku di perpustakaan keliling ya?

Eli: iya, KKPK, sekarang aku juga pinjem buku mbak, tapi belum ku baca, soalnya lagi seneng main ssepedaan

6. Peneliti: kalo di perpustakaan sekolah gak ada ya Eli? Mang buku apa yang di pinjam?

Eli: kalo di perpustakaan sekolah, KKPK nya ada yang gak ada, jadi pinjem perpustakaan keliling.

Lupa judulnya,

7. Peneliti: berarti kalo di perpustakaan sekolah, bukunya gak ada, Eli pinjem perpustakaan Keliling?

Eli: iya...

8. Peneliti: Eli pernah pake internet?

Eli: Cuma facebookan

B. Penggunaan Informasi**9. Peneliti: kalo Eli nyari buku, apa pingin tahu sesuatu, buat nambah wawasan dan pengetahuan apa buat ngerjain tugas Eli datang ke perpustakaan atau gimana?**

Eli: iya... kalo hari sabtu ke inklusi buat belajar bareng-bareng anak-anak inklusi

10. Peneliti: kalo misalnya, buku yang Eli pingin cari gak ada, Eli gimana?

Eli: gak pa-pa, bisa pinjem di perpustakaan keliling

11. Peneliti: kalo gak ketemu juga?

Eli: ya gak pa-pa...

12. Peneliti: kalo misalnya ketemu, langsung di baca atau dipinjam?

Eli: pinjem, tar di baca. Tapi kadang-kadang cuma di baca aja, gak di pinjem

13. Peneliti: Eli selalu memanfaatkan perpustakaan buat apa?

Eli: buat baca, buat main, buat nambah pengetahuan...

14. Peneliti: pinginnya Eli, perpustakaan biar tambah bermanfaat gimana?

Eli: di tambah bukunya, yang bagus-bagus

15. Peneliti: misalnya?

Eli: buku-buku cerita, KKPK, hewan-hewan

Yogyakarta, 26 Maret 2013

Mengetahui,

Informan



(Eli Mutiasari)

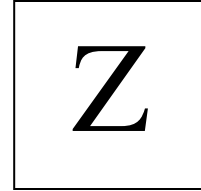
Peneliti



(Santi Meilinda)

CATATAN HASIL WAWANCARA

Nama : M. Zein (Informan ketiga)
Tempat : Ruang Inklusi SDN Giwangan Yogyakarta
Waktu : 9 Maret 2013, pukul 10.00. 10.25 WIB



Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud.

Latar belakang (pelaku, tempat, aktivitas)

1. Peneliti: tinggalnya dimana Zein?

Zein: karang anyar, karang ajen... iya,

2. Peneliti: kapan pertama kali Zein datang ke perpustakaan?

Zein: kelas tiga

3. Peneliti: di perpustakaan sekolah? sama siapa?

Zein: iya, sama mba... mba Vina

4. Peneliti: berapa kali Zein ke perpustakaan smingguanya?

Zein: tiga kali, kalo jam istirahat apa kosong

5. Peneliti: siapa yang ngenalin perpustakaan ke Zein se?

Zein: mba vina...

6. Peneliti: mba vina siapa?

Zein: pendamping...

7. Peneliti: di perpustakaan, Zein ngapain?

Zein: sama mba vina belajar, ngerjain tugas, di ajarin membaca, terus berhitung

8. Peneliti: pernah ke perpustakaan gak sama mba Vina?

Zein: pernah

9. Peneliti: kalo sendiri, Zein ngapain di perpustakaan?

Zein: bermain, baca buku cerita, terus belajar

10. Peneliti: berapa kali seminggu Zein ke perpustakaan?

Zein: dua, kadang-kadang ke perpustakaan aku lihat-lihat aja,

11. Peneliti: buku apa yang Zein suka?

Zein: buku cerita sama komik

12. Peneliti: Zein kalo ke perpustakaan tujuan nya apa?

Zein: belajar.

13. Peneliti: belajar apa Zain?

Zein: banyak, kan bisa buat ngerjain tugas, bisa baca buku yang di suka

14. Peneliti: motivasi Zein datang ke perpustakaan apa? buat nambah pengetahuan, wawasan, apa pingin main aja?

Zein: buat belajar, buat nambah wawasan sama main...

15. Peneliti: Zein suka sama perpustakaan sekolah?

Zein: iya,

16. Peneliti: yang bikin Zein suka sama perpustakaan apa?

Zein: tenang, ada komik, ada banyak buku cerita juga, bisa main komputer juga

17. Peneliti: kalo main komputer main apa?

Zein: game, sama facebookan

Perilaku informasi (titik tekan pada kebutuhan informasi, strategi pencarian, dan penggunaan informasi)

A. Kebutuhan Informasi

18. Peneliti: kalo Zein di perpustakaan, buku apa yang Zein cari?

Zein: buku pelajaran, komik

19. Peneliti: di perpustakaan ada ya komik?

Zein: ada, tapi sedikit

20. Peneliti: Zein suka bilang gak, sama bu Karmi, buat nambahin komik nya?

Zein: gak...

21. Peneliti: kenapa?

Zein: gak pa-pa...

22. Peneliti: kalo Zein pingin nyari komik, terus perpustakaan gak ada, Zein nyari dimana?

Zein: pinjam temen

23. Peneliti: kalo Zein pingin nyari tahu sesuatu, atau nyari buku, apa nyari informasi yang bikin Zein penasaran, Zein dateng ke perpustakaan, apa nyari di koran, apa lihat TV? Pokoknya pingin nyelesain tugas, Zein gimana?

Zein: nyari di perpustakaan,

24. Peneliti: apa lihat koran?

Zein: kadang-kadang

25. Peneliti: terus informasi atau buku yang di cari ketemu, itu buat apa? buat nambah pengetahuan, apa buat nyeleseain tugas nya Zein?

Zein: buat nyeleseain tugas, kan jadi tambah pengetahuannya

26. Peneliti: berarti di perpustakaan sekolahnya Zein, udah memenuhi apa yang Zein inginkan?

Zein: iya,

27. Peneliti: perpustakaan penting gak Zein?

Zein: iya...

28. Peneliti: kenapa?

Zein: kalo di inklusi kan cuma hari sabtu aja, jadi kalo inklusi gak di bukak, bisa di perpustakaan belajarnya, perpustakaan juga tempatnya nyaman

29. Peneliti: emang di inklusi Zein di ajarin apa?

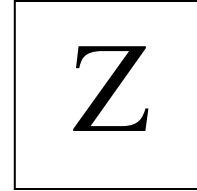
Zein: belajar, baca buku, hitung juga

30. Peneliti: banyak mainannya juga di inklusi ya?

Zein: iya...

CATATAN HASIL WAWANCARA

Nama : M. Zein (Informan ketiga)
Tempat : Ruang Perpustakaan SDN Giwangan Yogyakarta
Waktu : 14 Maret 2013, pukul 08.45. 09.15 WIB



Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari penelit, untuk memperjelas maksud.

A. Strategi Pencarian

1. Peneliti: kalo Zein nyari buku, Zein nyari sendiri, apa tanya bu Karmi?

Zein: sendiri ke rak, kalo gak ketemu tanya bu Karmi

2. Peneliti: Zein gak pernah nyari informasi di internet ya?

Zein: gak...

3. Peneleiti: Zein juga gak pinjem buku di perpustakaan keliling ya?

Zein: pinjem, kadang cuma di baca aja

4. Peneliti: misalnya Zein nyari buku di perpustakaan gak ada, Zein gimana?

Zein: gak pa-pa... tapi ketemu terus.. kan tanya bu Karmi, kalo buku pelajaran ada terus

5. Peneliti: kalo selain buku pelajaran gimana, kalo bukunya gak ada?

Zein: gak pa-pa...

B. Penggunaan Informasi

6. Peneliti: kalo Zein butuh sesuatu, pingin nyari buku, apa buat nambah pengetahuan, Zein memanfaatkan perpustakaan gak?

Zein: iya,

7. Peneliti: kalo bukunya dah ketemu nih, yang dicari-cari sama Zein, apa yang Zein lakuin?

Zein: aku baca, kalo gak selesai kadang-kadang aku pinjem, kalo gak besok datang lagi ke perpustakaan

8. Peneliti: rasanya gimana Zein, kalo dah ketemu?

Zein: seneng

9. Peneliti: berarti Zein memanfaatkan perpustakaan dengan baik?

Zein: iya..

10. Peneliti: biar tambah bermanfaat ya Zein, perpustakaan sekkolah di gimainain?

Tambah buku, apa di kasih komputer yang banyak, apa gimana?

Zein: iya, bukunya di banyakin, komik,

Yogyakarta, 26 Maret 2013

Mengetahui,

Informan



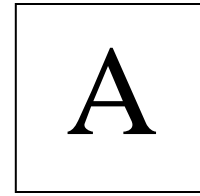
(M. Zein)

Peneliti



(Santi Meilinda)

CATATAN HASIL OBSERVASI



Nama : Agum Wirayuda K (Informan Pertama)

(Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud)

.....

NO	TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN
1	10 Januari 2013	09.15-10.12	Informan pertama sedang mencari buku di lorong rak buku bersama teman-temannya
2	23 Januri 2013	08.45-09.15	Informan berkunjung ke perpustakaan, mencari buku, dan membacanya sebentar.
3	18 Februari 2013	08.50-09.00	Informan datang ke perpustakaan, mengambil koran. Dan duduk di belakang ruang koleksi perpustakaan, informan mulai membaca dan membuka-buka koran, seperti mencari sesuatu.
4	27 Februari 2013	08.48-09.05	Peneliti bertemu dengan informan, (persetujuan menjadi informan) di perpustakaan sekolah, informan sedang asik bermain komputer bersama teman-temannya.
5	11 Maret 2013	09.00-09.15	Informan bermain komputer bersam teman-temannya. Mencari gambar-gambar. Dan membuka facebook secara bergantian.
6	27 Maret 2013	10.43-11.00	Informan bersama teman-temannya, mencari buku di rak koleksi sendiri kemudian mulai membaca dan merangkum isi cerita dari buku yang di ambil.
7	1 April 2013	08.15-0915	Informan berada di ruang baca, sedang membaca buku. Sambil bermain dengan teman-tamannya. Namun informan tidak lupa untuk membaca buku yang ada di depannya.

8	3 April 2013	09.00-09.45	Informan mendatangi perpustakaan keliling, mencari buku yang di suka, kemudian ikut berkumpul dengan teman-temannya. Dan mulai membacanya.
---	--------------	-------------	--

CATATAN HASIL OBSERVASI

E

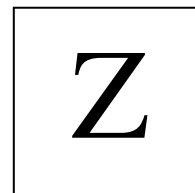
Nama : Eliana Mutiasari (Informan Kedua)

(Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud)

.....

NO	TANGGAL	WAKTU	KETERANGAN
1	19 Januari 2013	07.46-10.00	Informan kedua sedang berada di ruang inklusi. Informan kedua ini sangat aktif dan selalu bertanya pada pendamping. Mengambil peralatan di almari (untuk membuat bros, boneka dll). Informan sedang belajar membaca cerita dan memamerkan kepada pendamping lain bahwa informan sudah bisa membaca.
2	30 Januari 2013	08.45-09.10	Informan datang ke perpustakaan bertanya kepada petugas perpustakaan menanyakan letak buku pelajaran matematika, dimana letaknya.
3	9 Februari 2013	07.00-08.00	Informan di ruang inklusi belajar membaca, di sela-sela waktunya informan bermain dan meminta izin kepada pendamping mau berkunjung ke perpustakaan untuk meminjam buku
4	16 Februari 2013	09.00-09.15	Informan di ruang inklusi, sedang belajar mengerjakan tugas dan mengajak peneliti untuk mengajari.
5	9 Maret 2013	08.00-09.00	Informan berada di perpustakaan mencari buku ke rak sendiri
6	16 Maret 2013	08.45-09.10	Informan berada di ruang inklusi sedang belajar dengan pendamping. Informan juga terlihat seperti bermain kotak-kotak. Di sela-sela belajarnya.

CATATAN HASIL OBSERVASI



Nama : M. Zein (informan ketiga)

(Keterangan inisial huruf depan merupakan tambahan dari peneliti, untuk memperjelas maksud)

.....

NO	TANGGAL	WAKTU	KETERANGAN
1	19 Januari 2013	07-45-10.00	Informan di ruang inklusi, sedang mengerjakan LKS di bantu dengan pendamping informan.
2	6 Februari 2013	08.45-09.00	Informan datang mengunjungi perpustakaan keliling untuk meminjam buku. Di halaman sekolah tersebut, informan bersama teman-teman bercanda-canda sambil menunjukkan gambar-gambar yang ada pada buku cerita masing-masing
3	23 Februari 2013	08.45-09.00	Informan berada di ruang inklusi bermain Hp, berusaha mengkoneksikan facebook. Karena tidak berhasil mengkoneksikannya, informan keluar kelas inklusi
4	27 Februari 2013	09.00-09.15	Informan datang ke perpustakaan. duduk sebentar, kemudian memulai membolak-balikan buku. Seperti membaca cepat kemudian informan merasa bosan. Setelah itu, pergi ke luar perpustakaan.
5	9 Maret 2013	09.00-10.00	Informan berada di rung inklusi. Informan belajar membaca. Karena ada temannya yang mengganggu, jadi belajar membaca tidak fokus terhadap bacaannya.
6	30 Maret 2013	08.50-09.15	Informan berada di ruang inklusi. Informan hanya bermain di ruang inklusi kemudian tidak lama saat informan berada di ruang inklusi, informan pindah ke kelas untuk mengikuti

			pelajaran di kelas.
7	3 April 2013	09.00-09.45	Informan di halaman sekolah, mengacak-acak buku perpustakaan keliling. Setelah mendapatkan buku yang di inginkan, setelah membaca sesaat, kemungkinan tidak merasa cocok. Kemudian mengembalikannya lagi dan mencari sesuai di inginkan. Setelah mendapatkan yang cocok, informan mulai membaca di halaman sekkolah.

SURAT KETERSEDIAAN INFORMAN

yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Agum Wirayuda K.

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : III B

Menyatakan dengan benar dan bersedia nama informan ini di cantumkan dalam skripsi dan di jadikan informan untuk di wawancario sebagai nara sumber oleh Santi Meilinda sebagai penyusun skripsi yang berjudul “Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus SD Negeri Giwangan Yogyakarta”

Demikian surat keterangan ini di buat dengan benar

Yogyakarta, 26 Februari 2013

Informan,



(Agum Wirayuda K)

SURAT KETERSEDIAAN INFORMAN

yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Eliana Mutiasari

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : V B

Menyatakan dengan benar dan bersedia nama informan ini di cantumkan dalam skripsi dan di jadikan informan untuk di wawancario sebagai nara sumber oleh Santi Meilinda sebagai penyusun skripsi yang berjudul “Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus SD Negeri Giwangan Yogyakarta”

Demikian surat keterangan ini di buat dengan benar.

Yogyakarta, 26 Februari 2013

Informan,



(Eliana Mutiasari)

SURAT KETERSEDIAAN INFORMAN

yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : M. Zein

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : V A

Menyatakan dengan benar dan bersedia nama informan ini di cantumkan dalam skripsi dan di jadikan informan untuk di wawancario sebagai nara sumber oleh Santi Meilinda sebagai penyusun skripsi yang berjudul “Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus SD Negeri Giwangan Yogyakarta”

Demikian surat keterangan ini di buat dengan benar

Yogyakarta, 27 Februari 2013

Informan,



(M. Zein)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Santi Meilinda
NIM : 09140121
Fakultas/Jurusan : Adab/Ilmu Perpustakaan
Tempat tanggal lahir : Banjarnegara, 27 Mei 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Binangun RT 02/03 Kecamatan Banjarmangu, Kabupaten Banjarnegara.

Pendidikan Formal:

1. TK Kusuma Rini Jenggawur 02 :1999-2000
2. SD Negeri Jenggawur 02 :2000-2004
3. SD Negeri Jenggawur 03 :2004-2005
4. SMP Negeri 01 Banjarmangu :2005-2007
5. SMA Negeri Bawang Banjarnegara : 2007-2009
6. S1 Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2009-2013

Yogyakarta, 15 Mei 2013



Santi Meilinda



DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0364
0926/34

- Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/1176/N/2/2013 Tanggal : 08/02/2013
1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Kepada : Nama : SANTI MEILINDA NO MHS / NIM : 09140121
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Adab dan Ilmu Budaya - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Tafrikhuddin, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PERILAKU
INFORMASI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
PERPUSTAKAAN SD NEGERI GIWANGAN YOGYAKARTA

- si/Responden : Kota Yogyakarta
u : 08/02/2013 Sampai 08/05/2013
iran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
an Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin


SANTI MEILINDA

Isan Kepada :

Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Kepala SD Negeri Giwangan Yogyakarta
Ybs.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 12-2-2013

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. HARDO NO
NIP. 195804101985031013



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI GIWANGAN

Jalan Tegalturi No. 45 Yogyakarta Kode Pos 55163 Telp. (0274) 378421

E MAIL:

HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE E MAIL :

WEB SITE : www.sdgiwangan.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MENYELESAIKAN PENELITIAN

No. 32 /SD.G/V/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

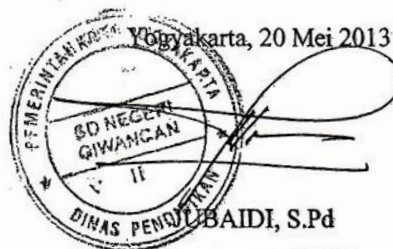
Nama : JUBAIDI, S.Pd
NIP : 19550323 197701 1 002
Pangkat/Gol : Pembina/ IVa
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Giwangan

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : SANTI MEILINDA
NIM : 09140121
Jurusan/Fakultas : Ilmu Perpustakaan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta dengan judul penelitian Perilaku Informasi Siswa Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan SD Negeri Giwangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



NIP. 19550323 197701 1 002

SEGORO AMARTO

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN - KEDISIPLINAN - KEPEDULIAN - KEBERSAMAAN