

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ALQURAN HADIS
DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
DI MTs NEGERI SEMANU GUNUNGGIDUL TAHUN AJARAN
2012/2013**



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Topaji Pandu Barudin
09410026

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Topaji Pandu Barudin
NIM : 09410026
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Semester : VIII (delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini saya tidak terdapat karya yang serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 21 Mei 2013

Yang menyatakan



Topaji Pandu Barudin

NIM: 09410026



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Topaji Pandu Barudin

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : TOPAJI PANDU BARUDIN
NIM : 09410026
Judul Skripsi : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ALQURAN
HADIS DALAM PELAKSANAAN EVALUASI
PEMBELAJARAN DI MTS N SEMANU
GUNUNGGIDUL TAHUN AJARAN 2012/2013

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Mei 2013

Pembimbing


Dr. Hj. Marhumah, M.Pd

NIP. 19620512 199001 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/374/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ALQURAN HADIS DALAM PELAKSANAAN
EVALUASI PEMBELAJARAN DI MTs NEGERI SEMANU GUNUNGGIDUL TAHUN
AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Topaji Pandu Barudin

NIM : 09410026

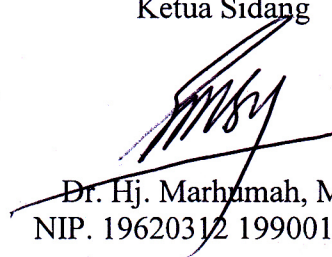
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 3 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.


TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



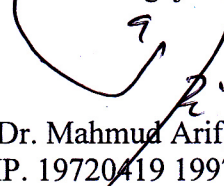
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
NIP. 19620312 199001 2 001

Penguji I



Dr. Sukiman S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720313 199703 1 009

Penguji II



Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
NIP. 19720419 199703 1 003

Yogyakarta, 26 JUN 2013

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19525 198503 1 005

MOTTO

إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة

(رواه البخاري)

Artinya :

“ Bila sesuatu urusan dikerjakan oleh orang yang tidak ahli, maka tunggulah kehancurannya”.¹

¹ Imam bin Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Mughirah bin Barzabah al-Bukhori al-Ja’ani , *Shohih Bukhori*, Juz 1, (Dar al-Fikr, 1819M/1014 M), hlm.21

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi Ini untuk Almamater Tercinta :

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

TOPAJI PANDU BARUDIN. Kompetensi Pedagogik Guru Alquran Hadis Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa evaluasi merupakan hal penting dari suatu proses pembelajaran, dimana evaluasi bisa menjadi landasan bagi pembelajaran ke depan. Evaluasi juga mencerminkan keberhasilan seorang guru dalam melakukan proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam proses evaluasi merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang hendaknya dimiliki oleh setiap guru agar dapat menciptakan pembelajaran yang bermutu. Di MTs N Semanu Gunungkidul peneliti menemukan banyak peserta didik yang belum lancar dalam membaca Alquran namun memperoleh nilai yang bagus untuk mata pelajaran Alquran Hadis. Hal tersebut yang membuat munculnya keinginan untuk meneliti bagaimana kompetensi guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul, serta untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar MTs N Semanu Gunungkidul. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs N Semanu Gunungkidul meliputi teknik tes dan nontes. Teknik tes meliputi ulangan harian, Ulangan Tengah Semester, Ulangan Akhir Semester, Ulangan Kenaikan Kelas, serta penugasan. Dalam pelaksanaan ulangan harian, Ibu Nur selaku guru Alquran Hadis kelas VIII dan IX memberikan pengurangan 5 poin untuk peserta didik yang berbuat curang. Hal tersebut dilakukan untuk membiasakan peserta didik untuk berbuat jujur. Sedangkan untuk UTS, UAS, serta UKK dilaksanakan dengan membagi setiap kelas menjadi dua kelompok yang akan dikelompokkan kembali dengan kelompok dari kelas yang berbeda. Teknik nontes meliputi observasi dan dokumentasi. Kedua instrumen ini digunakan guru untuk menilai sikap dan kepribadian peserta didik. (2) Kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran kurang baik, karena Guru belum menerapkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang baik. Guru juga belum mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar secara menyeluruh. Selain itu guru belum memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Kompetensi Pedagogik Guru Alquran Hadis dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul Tahun Pelajaran 2012/2013. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan , bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa berterima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr. H. Musa Asy'ari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak H. Suwadi, M.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Drs. Radino, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, MA, selaku pembimbing akademik yang telah membantu penulis baik berupa motivasi dan arahan dalam perkuliahan.

6. Ibu Dr. Hj. Marhumah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang dengan kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu dan pikiran, perhatian serta arahan untuk membimbing penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Faizuz Sa'bani selaku Kepala Madrasah MTs N Semanu Gunungkidul.
9. Bapak Ihsanni Syaifuddin dan Ibu Nur Darojah selaku guru Alquran Hadis di MTs N Semanu Gunungkidul beserta para Bapak dan Ibu guru MTs N Semanu Gunungkidul.
10. Guru beserta seluruh pegawai MTs N Semanu yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis.
11. Ayah dan Ibu tercinta serta Kakak dan Adik tersayang yang telah banyak memberikan dukungan baik materi maupun non materi untuk penyelesaian studi saya.
12. Teman-teman seperjuangan PAI A 2009 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis.
13. Teman-teman Jamaah Ceki 575 yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta kegembiraan dalam menghadapi setiap kesulitan.
14. A'thirizqiani Mahbubah yang selalu memupuk semangat dan memberikan motivasi serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai tugas dengan baik.

15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 21 Mei 2013

Topaji Pandu Barudin
NIM. 09410026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian.	23
G. Sistematika Pembahasan	30
BAB II GAMBARAN UMUM MTs N SEMANU GUNUNGKIDUL	
A. Letak dan Keadaan Geografis MTs N Semanu Gunungkidul .	31
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangan	32
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	34
D. Struktur Organisasi Madrasah	35
E. Keadaan Guru dan Karyawan	37
F. Keadaan Siswa	38
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	39

**BAB III : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ALQURAN HADIS
DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN
DI MTS N SEMANU GUNUNGKIDUL TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

A. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Alquran Hadis di MTs N Semanu Gunungkidul	48
1. Teknik Tes	49
2. Teknik Nontes	53
B. Kompetensi Pedagogik Guru Alquran Hadis dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul	55
1. Pengembangan Silabus	56
2. Perencanaan Pembelajaran.....	58
3. Proses Pembelajaran	60
4. Proses Evaluasi Pembelajaran	65
a. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	66
b. Penyusunan Soal Tes.....	74
c. Pengolahan dan Analisis Hasil Tes	82
d. Interpretasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi Pembelajaran	85
5. Analisis Silabus, RPP, dan Evaluasi Pembelajaran.....	89

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran-saran	93
C. Kata Penutup	95

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
--------------------------------	-----------

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye

ص	sād	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	t	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qāf	q	Qi
ك	kāf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	ye

Untuk bacaan panjang tolong ditambah

ا = ā

إي = i

أو = u

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal penting dalam kehidupan umat manusia. Dari awal terciptanya manusia sampai kelak berakhirnya peradaban umat manusia pendidikan akan selalu menyertai kehidupan manusia. Pendidikan memainkan peran penting dalam kehidupan manusia, dimana pendidikan adalah satu sarana agar manusia dapat tetap eksis dalam kehidupan di dunia ini. Di semua belahan dunia pastilah kita temukan pendidikan dalam masyarakatnya. Pendidikan berperan penting dalam mewariskan nilai-nilai yang dibutuhkan manusia untuk hidup. Dengan pendidikan manusia mampu membangun peradaban yang selalu berkembang dari waktu ke waktu.

Perubahan ke arah yang lebih baik dalam pendidikan sangat dibutuhkan setiap bangsa untuk dapat menciptakan bangsa besar yang maju dan beradab. Di Indonesia, sejak kemerdekaan selalu dilakukan inovasi-inovasi di bidang pendidikan. Perubahan kurikulum, meningkatkan kualitas lembaga pendidikan, atau meningkatkan kompetensi guru, adalah sedikit contoh perubahan-perubahan yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di negeri ini.

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No.20 Tahun 2003 (Sisdiknas, pasal 3). Pendidikan nasional

berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Tujuan pendidikan nasional di atas tidak akan tercapai dengan maksimal selama tidak tersedianya guru yang berkualitas. Pemerintah telah menetapkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yang tertuang dalam UU No 14 Tahun 2004, dimana seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional. Guru yang memiliki kompetensi tersebut di atas diharapkan mampu menjadi pendidik yang baik bagi peserta didiknya. Sehingga dalam proses pembelajaran di sekolah peran guru menjadi sangat penting dimana ia menjadi orang yang harus membimbing dan membantu peserta didik agar dapat berkembang dengan baik.

Dengan kompetensi yang dimiliki, selain menguasai materi dan dapat mengolah program belajar mengajar, guru juga dituntut dapat melaksanakan evaluasi dan pengadministrasiannya. Evaluasi adalah konsekuensi logis dari diadakannya proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi merupakan

¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 4.

kompetensi guru yang sangat penting. Sedemikian pentingnya evaluasi ini sehingga kelas yang baik tidak cukup hanya didukung oleh perencanaan pembelajaran, kemampuan guru mengembangkan proses pembelajaran serta penguasaannya terhadap bahan ajar, dan juga tidak cukup dengan kemampuan guru dalam menguasai kelas, tanpa diimbangi dengan kemampuan melakukan evaluasi terhadap perencanaan kompetensi siswa yang sangat menentukan dalam konteks perencanaan berikutnya, atau kebijakan terhadap siswa terkait dengan konsep belajar tuntas.² Atau dengan kata lain tidak ada satupun usaha untuk memperbaiki mutu proses belajar mengajar yang dapat dilakukan dengan baik tanpa disertai langkah evaluasi.

Guru harus mampu mengukur kompetensi yang telah dicapai oleh siswa dari setiap proses pembelajaran atau setelah beberapa unit pelajaran, sehingga guru dapat menentukan keputusan atau perlakuan terhadap siswa tersebut. Apakah perlu diadakannya perbaikan atau penguatan, serta menentukan rencana pembelajaran berikutnya baik dari segi materi maupun rencana strateginya. Oleh karena itu, guru setidaknya mampu menyusun instrumen tes maupun nontes, mampu membuat keputusan bagi posisi peserta didiknya, apakah telah dicapai harapan penguasaannya secara optimal atau belum. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru yang kemudian menjadi suatu kegiatan rutin yaitu membuat tes, melakukan pengukuran, dan mengevaluasi dari kompetensi peserta

² Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3.

didiknya sehingga mampu menetapkan kebijakan pembelajaran selanjutnya.

Namun bagaimanapun guru juga manusia, yang tidak mampu menguasai seluruh kompetensi yang diharapkan, ada saja sisi kekurangannya. Yang bisa dilakukan seorang guru adalah memaksimalkan seluruh kemampuan dirinya untuk berusaha memiliki seluruh kompetensi yang ada. Walau nanti masih ada kekurangan itu adalah hal yang wajar. Masalahnya adalah jika ada di antara para guru yang merasa cukup puas dengan kompetensi yang dimiliki kemudian mengabaikan pengembangan dirinya.

Hal tersebut di atas akan menimbulkan masalah baru. Guru yang tidak profesional tidak akan pernah bisa menciptakan pembelajaran yang bermutu. Mereka juga akan kesulitan dalam melakukan proses evaluasi pembelajaran. Terlebih untuk mata pelajaran agama yang penilaiannya lebih kompleks. Jika evaluasi pembelajaran untuk mata pelajaran agama tidak dilakukan dengan baik maka hasilnya tidak akan menunjukkan kemampuan sebenarnya dari seorang peserta didik dan hasil evaluasi tidak akan mampu dijadikan acuan untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

Khusus di MTs N Semanu, penulis menemukan banyak peserta didik yang belum lancar dalam membaca Alquran namun mendapatkan nilai yang bagus untuk mata pelajaran Alquran Hadis.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merasa terdorong untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai kompetensi guru khususnya guru Alquran Hadis dalam melaksanakan tugas-tugasnya yang berkaitan dengan kegiatan evaluasi pembelajaran dalam bentuk skripsi yang berjudul Kompetensi Pedagogik Guru Alquran Hadis Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Di Mts Negeri Semanu Gunungkidul Tahun Ajaran 2012/2013.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Alquran Hadis di MTs Negeri Semanu Gunungkidul?
2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs Negeri Semanu Gunungkidul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Alquran Hadis yang diterapkan di MTs Negeri Semanu Gunungkidul.
- b. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam melaksanakan tugas-tugasnya yang berkaitan dengan evaluasi proses pembelajaran di MTs Negeri Semanu Gunungkidul.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan berguna bagi dunia pendidikan, bagi pihak-pihak yang bertanggung jawab pendidikan, dan bagi guru-guru di MTs Negeri Semanu Gunungkidul dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan keterkaitan kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, sehingga didapatkan hasil belajar yang optimal.
- b. Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan, pengalaman, dan wawasan yang berharga kepada penulis tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs Negeri Semanu Gunungkidul.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu kajian yang bertujuan untuk menunjukkan orisinalitas kegiatan atau penelitian yang akan disusun. Oleh karena itu, untuk menghindari terjadinya pengulangan dalam penelitian, maka penulis mengadakan kajian pustaka. Dalam hal ini, penulis menemukan beberapa skripsi yang berhubungan dengan tema kompetensi pedagogik guru dalam hal evaluasi pembelajaran, diantaranya sebagai berikut:

1. Skripsi saudari Nehvi Heriyani, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2008 dengan judul *“Problematika Guru PAI dalam Melaksanakan Pembelajaran dan Evaluasi Al Qur’an bagi Siswa*

Kelas VII A di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007-2008". Skripsi ini menyimpulkan bahwa pada kelas VII A di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta ditemukan berbagai problem dalam pembelajaran dan evaluasi PAI (Alquran), seperti kurangnya kemampuan siswa menterjemahkan, masih banyaknya siswa yang berperilaku tidak sesuai dengan tuntutan Alquran, siswa banyak yang tidak mengerti mufrodat. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an untuk mengatasi problem yaitu memberi tugas, memberi contoh kepada siswa.

2. Skripsi saudara Anhari, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2005 dengan judul "Penilaian Berbasis Kelas dan Implementasinya Terhadap Evaluasi Alquran Hadis dan Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta". Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa penerapan penilaian berbasis kelas terhadap evaluasi Alquran Hadis dan Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta sudah dapat dijalankan dengan baik, dengan tes tertulis, tugas individu dan pertanyaan lisan oleh guru.
3. Skripsi saudari Annik Winarni, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2008 dengan judul "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTs N Godean". Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI di MTs N

Godean sudah cukup baik, meskipun masih ada sedikit hal yang perlu dibenahi dan upaya yang dilakukan oleh pihak madrasah adalah mengikutsertakan guru dalam kegiatan-kegiatan pendidikan maupun perbaikan sarana dan prasarana guna meningkatkan kinerja guru PAI.

Berdasarkan kajian pustaka di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan ditulis dan diteliti memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian di atas. Meskipun memiliki tema yang hampir sama tentang kompetensi pedagogik guru dalam evaluasi pembelajaran, namun subyek dan obyek yang diteliti akan berbeda. Penelitian ini ingin memaparkan mengenai kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

E. Landasan Teori

1. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi berasal dari kata *competency*, yang artinya kemampuan atau kecakapan. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat 10, disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki,

dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.³

Menurut Wina Sanjaya, kompetensi merupakan perilaku rasional guna mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.⁴ Dengan demikian, suatu kompetensi ditunjukkan oleh penampilan atau unjuk kerja yang dapat dipertanggungjawabkan (rasional) dalam upaya mencapai suatu tujuan.

b. Kompetensi Pedagogik Guru

Untuk dapat melaksanakan perannya tersebut guru harus mempunyai kompetensi sebagai modal dasar dalam mengemban tugas dan kewajibannya.⁵ Kompetensi guru tersebut mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik.⁶ Kompetensi ini meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

³ Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 4.

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 17.

⁵ Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 118.

⁶ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 32.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:⁷

- a. Pemahaman wawasan / landasan kependidikan
- b. Pemahaman terhadap peserta didik
- c. Pengembangan kurikulum / silabus
- d. Perancangan pembelajaran
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- g. Evaluasi hasil belajar
- h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar tersebut kemudian dijabarkan lagi dalam Permendiknas No 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru sebagai berikut:⁸

- a. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
- b. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
- c. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- d. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- e. Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
- f. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
- g. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.

⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.75.

⁸ Permendiknas No 16 Th 2007, *Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Hlm 20.

Dari jabaran di atas dapat kita buat indikator untuk menilai kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, sebagai berikut:

- a. Guru Alquran Hadis memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- b. Guru dapat menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi dalam mata pelajaran Alquran Hadis.
- c. Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- d. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- e. Guru dapat mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
- f. Guru dapat menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
- g. Guru dapat melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
- h. Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.
- i. Guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.
- j. Guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.
- k. Guru dapat memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Evaluasi Pembelajaran Alquran Hadis

a. Pengertian Evaluasi

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* yang dalam bahasa Indonesia artinya penilaian. Pada hakikatnya evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam

rangka pembuatan keputusan.⁹ Dalam hubungan dengan kegiatan pembelajaran, evaluasi mengandung beberapa pengertian, diantaranya adalah:

- 1) Menurut Edwind Wandt dan Gerald W. Bown, yang dikutip oleh Anas Sudjono dalam buku *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.
- 2) Sedangkan evaluasi pendidikan adalah kegiatan atau proses penentuan nilai pendidikan, sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya.¹⁰

Dalam KTSP evaluasi pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas:¹¹

- 1) Penilaian hasil belajar oleh pendidik.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik ini secara terus-menerus dilakukan oleh guru secara mandiri selama proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas. Standar nasional pendidikan mengungkapkan bahwa penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk penilaian

⁹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 5.

¹⁰ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996), hlm. 1-2.

¹¹ Mulyasa, *Implementasi KTSP, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm 43.

harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, dan penilaian kenaikan kelas.¹²

2) Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan.

Penilaian hasil belajar tingkat sekolah atau satuan pendidikan bertujuan menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua mata pelajaran dan dilakukan pada setiap akhir jenjang sekolah.

3) Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah.

Penilaian hasil belajar tingkat nasional dilakukan oleh pemerintah untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu dalam kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, dan dilakukan dalam bentuk ujian nasional.

b. Tujuan Evaluasi

Secara umum, dalam bidang pendidikan, evaluasi bertujuan untuk:

- 1) Memperoleh data pembuktian yang akan menjadi petunjuk sampai dimana tingkat kemampuan dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam pencapaian tujuan-tujuan kurikuler setelah menempuh proses pembelajaran dalam jangka waktu yang telah ditentukan.

¹² Ibid. hlm 209.

- 2) Mengukur dan menilai sampai dimanakah efektifitas mengajar dan metode-metode mengajar yang telah diterapkan atau dilaksanakan oleh pendidik, serta kegiatan belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik.¹³

Adapun yang menjadi tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan adalah:

- 1) Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
- 2) Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan jalan keluar atau cara-cara perbaikannya.¹⁴

c. Fungsi Evaluasi

Dalam keseluruhan proses pendidikan, secara garis besar evaluasi berfungsi untuk:¹⁵

- 1) Mengetahui sejauh mana kegiatan yang telah dilakukan peserta didik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Mengetahui apakah peserta didik sudah cukup mampu untuk terjun ke masyarakat.
- 3) Membantu guru dalam menempatkan peserta didik pada kelompok tertentu sesuai dengan kemampuan dan kecakapannya masing-masing serta membantu guru dalam usaha memperbaiki proses pembelajarannya.
- 4) Mengetahui kedudukan peserta didik dalam kelompok, apakah dia termasuk anak yang pandai, sedang, atau kurang pandai.
- 5) Mengetahui taraf kesiapan peserta didik dalam menempuh program pendidikannya.

¹³ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan.....* hlm. 16.

¹⁴ Ibid, hlm. 17.

¹⁵ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 16-18.

- 6) Membantu guru dalam memberikan bimbingan dan seleksi, baik dalam rangka menentukan jenis pendidikan, jurusan, maupun kenaikan kelas.
- 7) Memberikan laporan tentang kemajuan peserta didik kepada orang tua, pejabat pemerintah yang berwenang, kepala sekolah, guru-guru, dan peserta didik itu sendiri.

d. Evaluasi Pembelajaran Alquran Hadis

Konsekuensi logis dari adanya pembelajaran Alquran Hadis yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga pendidikan adalah berupa keharusan pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran Alquran Hadis untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pelaksanaan program pembelajaran Alquran Hadis.

Evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di sini berarti suatu proses yang dilakukan oleh guru Alquran Hadis untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik selama proses pembelajaran Alquran Hadis di kelas.

Teknik evaluasi yang digunakan pendidik dalam pembelajaran Alquran Hadis:

1) Teknik tes

Teknik ini dibagi menjadi dua yaitu tes tertulis dan lisan. Tes tertulis mencakup ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, PR serta penugasan. Tes digunakan untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam hal membaca dan menghafal ayat Al Qur'an serta Hadist. Selain itu tes lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh guru di dalam kelas.

2) Teknik non tes

Pelaksanaan teknik nontes dimaksudkan untuk mengetahui perubahan sikap dan tingkah laku peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Pelaksanaan evaluasi dengan teknik nontes menggunakan instrumen dokumentasi dan observasi, yaitu guru melakukan pengamatan ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

e. Beberapa Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran

Menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dikuasai setiap guru. Fungsi penting bagi pendidik dalam mengevaluasi belajar peserta didik adalah memberikan umpan balik dalam mempertimbangkan efektifitas dan efesiensi dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.¹⁶ Adapun kompetensi yang harus dimiliki guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran antara lain:

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Seorang guru Alquran Hadis harus mempunyai kompetensi dalam membuat perencanaan pembelajaran.

¹⁶ Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 14.

Adapun perencanaan evaluasi pembelajaran pada umumnya mencakup:¹⁷

- a) Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi. Hal ini disebabkan evaluasi tanpa tujuan maka akan berjalan tanpa arah dan pada gilirannya dapat mengakibatkan evaluasi menjadi kehilangan arti dan fungsinya.
- b) Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, misalnya aspek kognitif, afektif, atau psikomotorik.
- c) Memilih dan menentukan teknik yang akan dipergunakan di dalam pelaksanaan evaluasi, misalnya apakah menggunakan teknik tes atau nontes.
- d) Menyusun alat-alat pengukur yang dipergunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik, seperti butir-butir soal tes.
- e) Menentukan tolok ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan pegangan atau patokan dalam memberikan interpretasi terhadap data hasil evaluasi.
- f) Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar itu sendiri.

2) Menyusun Soal Tes Alquran Hadis

Guru Alquran Hadis seharusnya memiliki kompetensi dalam menyusun soal tes. Kompetensi merupakan perilaku rasional untuk mencapai suatu tujuan. Sesuai dengan kompetensi guru Alquran Hadis hendaknya guru Alquran Hadis juga memiliki beberapa kompetensi khususnya dalam menyusun soal tes.

Adapun kompetensi guru Alquran Hadis dalam menyusun soal tes tersebut ada beberapa tahap yang harus diketahui di antaranya yaitu sebagai berikut:

¹⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996), hlm. 93.

a) Tahap persiapan.

Pada tahap ini guru atau pembuat tes melakukan kajian terhadap kurikulum Alquran Hadis dan buku pedoman pelaksanaan kurikulum untuk mata pelajaran Alquran Hadis.

b) Pemilihan materi tes.

Untuk menetapkan materi tes Alquran Hadis yang benar-benar fixed dan selektif dapat dilakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

- Menentukan komponen dan keterampilan yang akan diteskan.
- Menentukan pokok bahasan yang akan diteskan secara representatif.¹⁸

c) Menentukan bentuk dan jenis tes.

Seorang guru hendaknya selalu mengacu pada kurikulum serta indikator ketercapaian pembelajaran guru dalam proses menentukan bentuk dan jenis tes yang akan digunakan untuk mengevaluasi peserta didik.

d) Menentukan jumlah butir tes.

Perihal yang harus dipertimbangkan dalam menentukan jumlah butir tes adalah alokasi waktu yang tersedia untuk penyelenggaraan tes.

¹⁸ M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Alquran Hadis*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 95.

e) Membuat kisi-kisi.

Kisi-kisi tes merupakan deskripsi kompetensi dan materi yang akan diujikan. Tujuan penyusunan kisi-kisi adalah untuk menentukan ruang lingkup dan sebagai petunjuk dalam menulis soal. Adapun kisi-kisi yang baik harus memenuhi persyaratan berikut ini:

- Kisi-kisi harus dapat mewakili isi silabus/kurikulum atau materi yang telah diajarkan secara tepat dan proporsional.
- Komponen-komponennya diuraikan secara jelas dan mudah dipahami.
- Materi yang hendak ditanyakan dapat dibuatkan soalnya.¹⁹

f) Menyusun butir soal berdasarkan kisi-kisi.

- Dalam penyusunan butir soal ini, ada rambu-rambu yang sebaiknya diperhatikan oleh guru atau pembuat tes, yaitu: bahasa yang digunakan jelas dan tegas.
- Pernyataan pokok pada setiap butir soal hanya berisi satu permasalahan.
- Panjang kalimat untuk setiap option relatif sama.
- Letak jawaban yang benar disusun secara acak.²⁰

¹⁹ Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 53.

²⁰ M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Alquran Hadis*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 100.

g) Uji coba tes yang telah disusun.

Idealnya, sebelum tes (soal) diberlakukan kepada siswa perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu.

h) Tingkat kesukaran soal dan daya pembeda.

Tingkat kesukaran soal yaitu peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Sedangkan daya pembeda soal adalah kemampuan suatu butir soal dapat membedakan antara peserta didik yang telah menguasai materi yang ditanyakan maupun peserta didik yang tidak/kurang/belum menguasai materi yang ditanyakan.²¹

3) Mengolah dan Menganalisis Hasil Tes

Mengolah dan menganalisis hasil evaluasi dilakukan dengan maksud untuk memberikan makna terhadap data yang telah berhasil dihimpun dalam kegiatan evaluasi. Adapun kompetensi yang harus dimiliki guru Alquran Hadis dalam mengolah dan menganalisis data antara lain:

a) Pemberian skor atau angka.

Ada dua metode yang dapat digunakan untuk memberi skor terhadap tes menguraikan, yaitu metode analisa dan metode sorter. Metode analisa adalah suatu cara menilai

²¹ Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 131-134.

dengan menyiapkan sebuah model jawaban, dimana jawaban tersebut dianalisa menjadi beberapa elemen dan tiap-tiap elemen disediakan skor tertentu. Sedangkan metode mensortir digunakan untuk memberi skor terhadap jawaban-jawaban yang tidak dibagi-bagi menjadi element-element.²²

b) Verifikasi data.

Data yang telah berhasil dihimpun, kemudian harus disaring terlebih dahulu sebelum diolah lebih lanjut. Proses penyaringan ini disebut verifikasi data. Ada tiga sumber yang perlu diperiksa dalam verifikasi data, antara lain:

- Periksa item-item tes yang digunakan dalam pengumpulan data tentang hasil belajar peserta didik
- Tinjau kembali bagaimana evaluasi itu dilaksanakan
- Periksa kembali pencatatan skor yang telah dilakukan.²³

4) Menginterpretasi dan Menindaklanjuti Hasil Evaluasi Pembelajaran

Interpretasi terhadap data hasil evaluasi belajar pada hakikatnya adalah merupakan verbalisasi dari makna yang

²² Wayan Nurkuncara dan PPN Sunartana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1990), hlm. 83-84.

²³ Ibid, hal. 88.

terkandung dalam data yang telah mengalami pengolahan dan penganalisaan.

Beberapa kompetensi yang harus dimiliki guru Alquran Hadis dalam menginterpretasi dan menindaklanjuti hasil evaluasi antara lain yaitu:

a) Pembahasan hasil evaluasi.

Dengan adanya pembahasan mengenai hasil evaluasi yang telah dilaksanakan, maka guru akan mengidentifikasi sejauhmana daya serap siswa dalam materi yang diujikan tersebut.

b) Pelaporan hasil evaluasi.

Memberitahukan hasil evaluasi kepada kepala sekolah, guru bidang studi lainnya, dan orang tua merupakan hal yang cukup penting, karena pihak sekolah akan mengetahui bagaimana perkembangan pembelajaran setiap bidang studi yang nantinya juga akan mempengaruhi prestasi akademik sekolah.

c) Pembuatan profil kemajuan peserta didik.

Profil adalah suatu bentuk grafik yang digunakan untuk melukiskan prestasi yang dicapai oleh individu atau kelompok individu dalam beberapa aspek dalam suatu mata pelajaran. Dilihat dari bentuk penyajiannya profil

dapat pula disajikan dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.²⁴

d) Program perbaikan atau remedial.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar. Waktu remedial diatur berdasarkan kesepakatan antara peserta didik dengan guru, dapat dilaksanakan pada atau diluar jam efektif, dan remedial hanya diberikan untuk indikator yang belum tuntas.²⁵

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Sifat Penelitian

Jika ditinjau dari tempat penelitian, maka penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), sebab data-data yang dikumpulkan dari lapangan langsung terhadap objek yang bersangkutan yaitu MTs Negeri Semanu Gunungkidul.

Dan jika dilihat dari sifat penelitian, maka penelitian ini termasuk penelitian *kualitatif*, yaitu penelitian yang bertujuan menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta yang ditemukan di lapangan, bersifat verbal, kalimat-kalimat, fenomena-fenomena, dan tidak berupa angka, khususnya tentang kompetensi guru

²⁴ Wayan Nurkuncara dan PPN Sunartana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1990), hlm. 121.

²⁵ Hamzah B.Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 204.

Alquran Hadis dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran di MTs Negeri Semanu Gunungkidul.

Penulis memilih jenis penelitian kualitatif karena dirasa dengan jenis penelitian ini akan dapat lebih menguak tentang kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis di MTs N Semanu dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.

2. Penentuan Subyek dan Sumber Penelitian

a. Subjek Penelitian

Yang dimaksud penentuan subyek penelitian menurut Suharsimi Arikunto, adalah benda, hal atau orang tempat data penelitian melekat dan yang dipermasalahkan.²⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru Alquran Hadis di MTs N Semanu Gunungkidul.

b. Sumber Penelitian

Sumber penelitian adalah benda, hal, atau orang tempat peneliti mengamati, membaca, atau bertanya tentang data. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1) Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Semanu Gunungkidul.

Merupakan key informan yang akan diminta keterangan mengenai kompetensi guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 40

2) Guru Alquran Hadis Madrasah Tsanawiyah Negeri Semanu Gunungkidul.

Merupakan informan yang diminta keterangannya mengenai kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, khususnya guru yang mengajar Alquran Hadis. Di MTs N Semanu terdapat dua guru Alquran Hadis. Bapak Ihsanni mengampu Alquran Hadis untuk kelas VII, sedangkan Ibu Nur Darojah mengampu kelas VIII dan IX.

3) Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri Semanu Gunungkidul.

Merupakan informan yang dimintai keterangan mengenai proses evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru Alquran Hadis di kelas. Peserta didik di MTs N Semanu berjumlah 478 anak. Karena keterbatasan waktu, dana serta tenaga, peneliti menggunakan teknik sampling. Peneliti menggunakan *purposive sample*, yaitu mengambil subjek bukan didasarkan atas strata atau random tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Maka dari itu peneliti mengambil 20 peserta didik untuk dijadikan sumber penelitian.

4) Kepala Tata Usaha MTs N Semanu Gunungkidul.

Kepala Tata Usaha menjadi informan mengenai keadaan Madrasah secara umum.

- 5) Data-data yang berkaitan dengan MTs N Semanu Gunungkidul.
Data-data ini akan digunakan untuk menyusun gambaran umum MTs N Semanu Gunungkidul.
- 6) Data-data yang terkait dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs N Semanu Gunungkidul.
Data-data ini digunakan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian dikumpulkan data kualitatif yang selanjutnya dituangkan dalam bentuk uraian berupa catatan lapangan (*field notes*) untuk mendapatkan data yang obyektif (sesuai dengan data di lapangan) yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Oleh karena itu peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.²⁷ Observasi ini dilakukan dengan mengamati instrumen-instrumen dalam proses evaluasi serta data yang dapat menunjang kelengkapan penelitian ini. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai

²⁷ Husaini Usman, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 54

proses pelaksanaan pengajaran Alquran Hadis. Adapun jenis observasi yang penulis gunakan adalah observasi nonpartisipan, yaitu penulis tidak terlibat langsung dalam kehidupan responden.²⁸ Akan tetapi penulis hanya mengamati dan mencatat setiap fenomena yang diteliti.

Observasi dilakukan sebanyak satu kali untuk satu guru Alquran Hadis. Hal ini dilakukan dengan mengamati guru Alquran Hadis selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini untuk mengobservasi kompetensi pedagogik guru yang berkaitan dengan:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran yang dialogis.
- 2) Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
- 3) Proses evaluasi pembelajaran di kelas.

b. Wawancara/Interview

Wawancara merupakan percakapan yang dilakukan oleh pewawancara dengan maksud untuk memperoleh informasi yang diharapkan.²⁹ Metode wawancara ini terdiri atas tiga jenis, yaitu: Interview tidak terpimpin, Interview terpimpin, dan Interview bebas terpimpin. Sedangkan dalam interview ini penulis gunakan interview bebas terpimpin.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Organisasi*, (Bandung : Alfabeta, 1997), hlm. 130.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006. Hlm 174.

dalam evaluasi pembelajaran, yang meliputi tentang pengembangan silabus, penyusunan RPP, pelaksanaan pembelajaran yang dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, serta evaluasi hasil pembelajaran. Selain itu metode interview juga digunakan untuk mengetahui kondisi sekolah MTs Negeri Semanu Gunungkidul yang meliputi jumlah siswa, latar belakang pendidikan guru, fasilitas yang ada dan hal-hal lain yang ada kaitannya dengan penelitian, sehingga diperoleh data dan informasi tentang kompetensi guru Alquran Hadis dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.

c. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah mencari data yang berasal dari dokumen berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan lain sebagainya.³⁰

Dengan metode dokumentasi ini, peneliti akan menggali data-data tentang:

- 1) Proses evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs N Semanu Gunungkidul yang meliputi silabus, RPP, serta instrument yang digunakan guru dalam proses evaluasi.
- 2) Dokumen-dokumen tentang hasil evaluasi yang diperoleh guru.
- 3) Deskripsi tentang MTs N Semanu Gunungkidul.

³⁰ Ibid, hlm. 202.

4. Metode Pengolahan dan Analisis Data

Analisis data merupakan bagian yang amat penting dalam metode ilmiah, karena dengan analisislah data dapat diberi arti dan makna yang berguna dalam memecahkan masalah penelitian.

Untuk mengolah data yang sudah terkumpul, baik dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, maka penulis akan menggunakan pola pikir atau alur bahasa induktif dengan metode deskriptif.

Dalam hal ini, peneliti akan menganalisis dengan metode triangulasi data. Teknik triangulasi lebih mengutamakan efektivitas proses dan hasil yang diinginkan.³¹ *Pertama*, ketelitian dalam mendeskripsikan data secara apa adanya, sebelumnya dilakukan reduksi data, yaitu proses seleksi data yang diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dalam catatan tertulis di lapangan. *Kedua*, melakukan kategorisasi secara ketat sesuai tujuan yang telah dirumuskan. *Ketiga*, melalui analisa konseptualisasi dengan bantuan teori yang telah ada. Proses analisis data dalam penelitian ini dimulai dengan menelaah seluruh data yang dikumpulkan baik yang diperoleh melalui observasi, interview maupun dokumentasi baru kemudian ditarik kesimpulan secara deduktif.

³¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 191.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan ilustrasi secara umum tentang muatan skripsi ini, perlu kiranya dipaparkan sistematika pembahasan yang dipakai. Pembahasan skripsi ini terdiri dari 4 (empat) bab, yaitu:

Bab pertama yakni pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah mendeskripsikan gambaran umum lokasi penelitian, yang mana menguraikan tentang sejarah berdirinya MTs Negeri Semanu Gunungkidul, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana serta kegiatan yang ada di MTs Negeri Semanu Gunungkidul.

Bab ketiga yaitu mendeskripsikan tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran serta kompetensi guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs Negeri Semanu Gunungkidul.

Bab keempat yaitu merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan yang diperoleh berdasarkan konsep-konsep teoritis yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti dan juga berdasarkan hasil yang diperoleh di lapangan. Selain itu juga termasuk saran-saran dan kata penutup. Kemudian dilengkapi pula dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di MTs Negeri Semanu Gunungkidul yang mengkaji tentang kompetensi guru alquran hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Alquran Hadis yang diterapkan di MTs Negeri Semanu Gunungkidul sudah cukup baik, sebab dalam evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs Negeri Semanu sudah menerapkan evaluasi teknik tes maupun nontes. Teknik tes berupa ulangan harian, UTS, UAS, UKK, serta tes lisan. Ulangan harian dilaksanakan setiap guru selesai memberikan satu materi tertentu. UTS dilaksanakan tiap tengah semester, UAS dan UKK dilaksanakan pada akhir semester gasal dan genap. Untuk tes lisan dilakukan guru untuk memberikan pertanyaan dalam proses pembelajaran dalam bentuk pretes ataupun postes, serta untuk menguji hafalan surat dan hadis peserta didik. Teknik nontes guru hanya menggunakan observasi dan dokumentasi untuk menilai sikap dan kepribadian peserta didik. Penggunaan teknik nontes dirasa masih kurang karena masih banyak instrumen evaluasi selain observasi dan dokumentasi yang dapat digunakan guru.
2. Kompetensi guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs Negeri Semanu kurang baik, hal tersebut dapat dilihat dari:

- a. Masih ada ketidaksesuaian dalam teknik evaluasi pembelajaran yang dirumuskan dalam silabus, RPP, serta proses evaluasi pembelajaran di dalam kelas.
- b. Guru belum menerapkan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang baik. Hal ini diindikasikan guru tidak membuat kisi-kisi dalam menyusun soal-soal untuk ulangan harian.
- c. Guru belum mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar secara menyeluruh. Hal ini diindikasikan dengan teknik nontes yang digunakan oleh guru masih minim sehingga belum dapat diperoleh hasil yang akurat.
- d. Guru belum memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini diindikasikan dengan proses pembelajaran yang selalu sama dalam tiap materi yang disampaikan. Hal ini juga dikarenakan RPP yang telah dibuat tidak pernah diterapkan di dalam kelas.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, saran yang bisa diajukan adalah sebagai berikut:

1. Saran untuk guru Alquran Hadis di MTs Negeri Semanu:
 - a. Guru hendaknya selalu mengacu kepada silabus dalam setiap pembuatan RPP ataupun instrumen penilaian yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik.

- b. Guru hendaknya menyusun profil kemajuan kelas agar guru dapat mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan komponen pembelajaran, melakukan uji coba dan analisis soal dan juga membantu siswa dalam memberikan arahan cara penyelesaian soal-soal yang tidak dapat dipecahkan oleh siswa.
 - c. Dalam evaluasi pembelajaran, guru sebagai evaluator sudah seharusnya dapat melaksanakan proses evaluasi dengan baik. Oleh karena itu, guru diharuskan lebih memperkaya skill kompetensinya dalam evaluasi dengan lebih memahami lagi tentang teknik dan prosedur evaluasi pendidikan hingga menafsirkan hasil dari pelaksanaan evaluasi tersebut dan didapatkan keputusan yang tepat demi tercapainya tujuan pembelajaran.
 - d. Dalam menetapkan teknik evaluasi pembelajaran yang berbentuk nontes, hendaknya lebih ditingkatkan lagi. Tidak hanya observasi dan dokumentasi saja. Teknik wawancara, angket, skala sikap, juga dapat dilakukan untuk menunjang hasil yang lebih akurat.
 - e. Guru hendaknya memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk memperbaiki pembelajaran yang masih kurang baik dari segi metode mengajar maupun media pembelajaran.
2. Saran untuk pihak sekolah atau madrasah:
- a. Pihak sekolah hendaknya ikut berperan aktif dalam memperhatikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan mengontrol setiap laporan hasil evaluasi dan juga ikut berpartisipasi

dalam peningkatan kompetensi guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

- b. Kepala Madrasah hendaknya memberikan dorongan dan dukungan kepada guru Alquran Hadis untuk meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, melalui pemberian kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pendidikan serta penataran-penataran untuk meningkatkan kemampuan dan kualitas guru Alquran Hadis.
- c. Memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk memperbaiki pembelajaran yang masih kurang.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin atas limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis berharap, mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sebuah amal ibadah dan bermanfaat bagi penulis khususnya serta dapat dijadikan sebagai kajian lebih lanjut dan mendalam terutama sebagai peningkatan mutu mata pelajaran Alquran Hadis di MTs Negeri Semanu Gunungkidul pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996.
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003.
- E. Mulyasa, *Implementasi KTSP, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Husaini Usman, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Alquran Hadis*, Malang: Misykat, 2006.
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bandung: Citra Umbara, 2006.
- Sugiono, *Metode Penelitian Organisasi*, Bandung : Alfabeta, 1997.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Wayan Nurkuncara dan PPN Sunartana, *Evaluasi Hasil Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1990.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip, teknik prosedur* Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.

LAMPIRAN I: Pedoman Memperoleh Data

PEDOMAN MEMPEROLEH DATA

A. Instrument wawancara

1. Untuk guru Alquran Hadis

- a. Sejak kapan Bapak/ Ibu mulai menjadi guru?
- b. Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu mengenai KTSP?
- c. Apakah silabus yang Bapak/ Ibu gunakan dikembangkan secara mandiri?

Jika Ya:

- 1) Siapa saja yang bekerjasama dalam mengembangkan silabus?
- 2) Apa saja prinsip dasar dalam mengembangkan silabus?
- 3) Bagaimana langkah-langkah dalam pengembangan silabus?
- 4) Apa saja komponen utama silabus?

Jika Tidak:

- 1) Apakah silabus yang digunakan merupakan model silabus yang dikembangkan oleh BSNP atau copy paste silabus sekolah lain?
 - 2) Apakah silabus tersebut dikaji dan disesuaikan dengan kondisi sekolah?
- d. Apakah anda selalu membuat RPP setiap akan mengajar?
 - e. Apakah RPP yang Anda buat selalu dapat dilaksanakan di dalam kelas?
 - f. Apakah Anda selalu menyelenggarakan ulangan harian setiap selesai proses pembelajaran dalam kompetensi dasar tertentu?
 - g. Apakah Anda membuat kisi-kisi penilaian yang mencakup SK dan KD dengan seluruh aspeknya?
 - h. Bagaimana hasil yang dicapai para siswa dalam pelajaran Alquran Hadis?
 - i. Apakah Bapak / Ibu merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi?
 - j. Apakah Bapak / Ibu menetapkan aspek-aspek (kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam perencanaan evaluasi?
 - k. Apakah Bapak / Ibu membuat kisi-kisi butir soal?
 - l. Apakah Bapak / Ibu menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi pembelajaran?
 - m. Dalam pembuatan soal, apakah bapak memperhatikan validitas dan reliabilitas butir soal?
 - n. Apakah Bapak / Ibu mempertimbangkan taraf kesukaran dalam penulisan soal?

- o. Apakah Bapak / Ibu memperhatikan daya pembeda pada setiap penulisan butir soal?
 - p. Apakah Bapak / Ibu menyiapkan kunci jawaban pada saat penyusunan soal?
 - q. Selain tes, apakah Bapak / Ibu memberikan tugas untuk mengevaluasi proses belajar mengajar?
 - r. Apakah Bapak / Ibu memberitahukan setiap hasil evaluasi kepada siswa?
 - s. Setelah hasil evaluasi diolah, apakah Bapak / Ibu membahas hasil evaluasi yang telah dilaksanakan?
 - t. Untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa dalam pemahaman suatu materi, apakah Bapak / Ibu mengklasifikasikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menjawab soal?
 - u. Apakah Bapak / Ibu melaporkan hasil evaluasi kepada kepala sekolah dan guru bidang studi lainnya?
 - v. Apakah Bapak / Ibu menyusun profil kemajuan siswa?
 - w. Apakah Bapak / Ibu langsung mengadakan perbaikan terhadap hasil yang nilainya kurang dari standar setelah evaluasi dilaksanakan?
 - x. Apakah Bapak / Ibu membatasi berapa kali seharusnya siswa nilainya kurang dari KKM melakukan perbaikan?
 - y. Dalam pembuatan soal remedial, apakah ada kesamaan dengan soal yang diteskan sebelumnya?
 - z. Apakah siswa mengalami peningkatan nilai setelah dilakukannya remedial?
 - aa. Apakah Bapak / Ibu menindaklanjuti setiap hasil evaluasi pembelajaran untuk memperbaiki proses belajar mengajar?
 - bb. Apakah Bapak / Ibu memberikan pelajaran tambahan kepada seluruh siswa untuk memperbaiki proses belajar mengajar?
2. Untuk kepala madrasah MTs N Semanu Gunungkidul
 - a. Apakah ada program dari Madrasah untuk meningkatkan kompetensi guru? Khususnya untuk kompetensi pedagogik guru?
 - b. Apa saja kebijakan yang Bapak terapkan berkaitan dengan proses pembelajaran yang dilakukan guru di kelas?
 - c. Apakah ada kebijakan yang Bapak terapkan berkaitan dengan proses evaluasi yang dilakukan guru?
 3. Untuk peserta didik MTs N Semanu Gunungkidul
 - a. Apakah cara guru Alquran Hadis mengajar dapat meningkatkan semangat dalam belajar Alquran Hadis?
 - b. Apakah guru Alquran Hadis memberikan kisi-kisi ulangan harian/ uts/ uas?

- c. Apakah soal yang muncul saat ulangan harian adalah materi yang pernah diajarkan?
- d. Apakah ada remidi/ perbaikan untuk peserta didik yang tidak lulus KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)?
- e. Bagaimana pendapat anda mengenai cara yang dipakai guru Alquran Hadis dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran?

B. Observasi

NO	Instrumen	Ya	Tidak
1	Menghubungkan kompetensi yang telah dimiliki peserta didik dengan materi yang akan disajikan saat membuka pembelajaran		
2	Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan garis besar materi yang akan dipelajari saat membuka pembelajaran		
3	Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan saat membuka pembelajaran		
4	Mendayagunakan media dan sumber belajar yang bervariasi sesuai dengan materi yang disajikan		
5	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat dan bertanya sampai materi standar benar-benar dapat dikuasai		
6	Memberi peserta didik materi atau sumber belajar dalam bentuk hand out atau fotocopy		
7	Menggunakan strategi belajar dalam pembelajaran		
8	Memberikan lembar kegiatan untuk setiap peserta didik		
9	Memantau, memeriksa serta memberikan bantuan dan arahan kepada peserta didik dalam mengerjakan lembar kegiatan		
10	Menjelaskan setiap jawaban dari lembar kegiatan		
11	Memberikan tugas dalam setiap pembelajaran		
12	Penarikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari dilakukan oleh guru, oleh peserta didik atas permintaan guru, atau oleh peserta didik bersama guru		
13	Mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan dan keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan		
14	Menyampaikan bahan-bahan pendalaman yang harus dipelajari		

C. Dokumentasi

1. Silabus yang digunakan guru Alquran Hadis untuk kelas VII, VIII, IX tahun ajaran 2012/2013

2. RPP yang digunakan guru Alquran Hadis
3. Soal ulangan harian Alquran Hadis
4. Soal ulangan tengah semester Alquran Hadis kelas VII, VIII, dan IX semester 1
5. Soal ulangan semester Alquran Hadis kelas VII, VIII, dan IX semester 1
6. Daftar nilai peserta didik kelas VII, VIII, dan IX semester 1

LAMPIRAN II: Daftar Nama Pegawai MTs N Semanu Gunungkidul

DATA PEGAWAI MTS N SEMANU GUNUNGKIDUL

No	Nama	Jenis Kelamin		Jenjang Pendidikan	Jabatan
		L	P		
1	Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd	√		S2	Kepala Madrasah
2	Wardi, S.Pd	√		S1	Guru
3	Suparmi, S.Pd		√	S1	Guru
4	Karmanto, S.Ag	√		S1	Guru
5	Surati, S.Pd		√	S1	Guru
6	Dra. Kalimah		√	S1	Guru
7	Kendah Romi Widiyastuti, S.Pd, M.Si		√	S2	Guru
8	Muhamad Yusuf Isnaini, S.Pd	√		S1	Guru
9	Dwi Nurnaningsih, S.Pd		√	S1	Guru
10	Umi Prahaastuti, S.Pd		√	S1	Guru
11	Wahyuning Sadwuri, S.Pd		√	S1	Guru
12	Hj. Dawimah S, S.Pd		√	S1	Guru
13	Dewi Prasari Suryawati, S. Ag		√	S1	Guru
14	Cahya Widya Purnama, S.Pd	√		S1	Guru
15	Drs. Bambang Sutrisno	√		S1	Guru
16	Suparno, S.Pd	√		S1	Guru
17	Subardi, S.Pd	√		S1	Guru
18	Suharyuli Edy Pracaya, S.Pd	√		S1	Guru
19	Zulisti Sudarajah, S.Pd.I		√	S1	Guru
20	Nur Darojah Sayekti, S. Ag		√	S1	Guru
21	Mustofa, S.Ag	√		S1	Guru
22	Emi Sulistiyawati, S.Pd		√	S1	Guru
23	Ihsanni Syaifuddin, S.AG, SIP, MSI	√		S2	Guru
24	Bambang Nurcahyo PJ	√		D2	GTT
25	Puji Astutiningsih, S.Pd		√	S1	GTT
26	Triyono, S.Pd.I	√		S1	GTT
27	Sukiman	√		SPG	GTT
28	Aera Ning Tyas, S.Pd		√	S1	GTT
29	Wahyudi, S.Pd	√		S1	GTT
30	Anjar Tri RahadiI, S.Sn	√		S1	GTT
31	Raditya Adi Saputra	√		SMA	GTT
32	Agus Buntoro, S.Pd.I	√		D2	GTT
33	Isnani Mu'alimah, S.Pd, Si		√	S1	GTT

34	Kesmi Dwi Ati, A.Md		√	D3	GTT
35	Suraji	√		SMA	Kepala Tata Usaha
36	Suwarko	√		SMA	Tata Usaha
37	Iful Yuliyanta, SH, MSI	√		S2	Tata Usaha
38	Suyanto	√		SMA	Tata Usaha
39	Wajiyanto	√		SMA	PTT
40	Ira Nuryati		√	S1	PTT
41	Astohari Syaifudin	√		D2	PTT
42	Sumarno	√		SMA	PTT
43	Sukasno	√		SD	PTT
44	Sigit Prasetyo	√		SMA	PTT

**LAMPIRAN III: Daftar Jumlah Siswa MTs N Semanu Tahun Pelajaran
2012/2013**

**JUMLAH SISWA MTS NEGERI SEMANU
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	VII A	16	16	32
	VII B	20	12	32
	VII C	16	16	32
	VII D	18	14	32
	VII E	17	15	32
JUMLAH		87	73	160
2	VIII A	16	14	30
	VIII B	15	16	31
	VIII C	12	20	32
	VIII D	12	20	32
	VIII E	15	14	29
JUMLAH		70	84	154
3	IX A	23	10	33
	IX B	20	12	32
	IX C	14	20	34
	IX D	23	10	33
	IX E	20	12	32
JUMLAH		100	64	164
Jumlah Seluruh		257	221	478

LAMPIRAN IV: Daftar Responden Guru MTs N Semanu Gunungkidul

DAFTAR RESPONDEN GURU MTS N SEMANU GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Daftar responden guru yang diwawancarai penelitian tentang kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs N Semanu tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut:

NO	NAMA GURU	NIP	TTL	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Drs. Faizuz Sa'bani, MA	19621219 199203 1 002	Gunungkidul, 19 Desember 1962	Kepala Madrasah	S2
2	Nur Darojah Sayekti, S. Ag	19701125 200701 2 030	Gunungkidul, 25 Nopember 1970	Guru Alquran Hadis	S1
3	Ihsanni Syaifuddin, S.AG, SIP, MSI	19750826 200312 1 002	Gunungkidul, 26 Agustus 1975	Guru Alquran Hadis	S2

**LAMPIRAN V: Daftar Responden Siswa MTs N Semanu Gunungkidul
Tahun Pelajaran 2012/2013**

**DAFTAR RESPONDEN SISWA MTS N SEMANU GUNUNGKIDUL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Daftar responden siswa yang diwawancara penelitian tentang kompetensi pedagogik guru Alquran Hadis dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul tahun pelajaran 2012/2013 adalah beberapa siswa kelas VII, VIII, dan IX MTs N Semanu Gunungkidul Tahun Pelajaran 2012/2013. Agar lebih sistematis dan terperinci maka berikut disampaikan daftar nama seluruh responden tersebut:

NO	NAMA SISWA	L/P	KELAS
1	Amin Iqbal Ramadhan	L	VII A
2	Dian Andriati	P	VII A
3	Ema Febritiya	P	VII B
4	Ahmad Riyadi	L	VII C
5	Fikri Ramadhan	L	VII D
6	Aisyah Herawati	P	VII E
7	Ratih Shintia Dewi	P	VIII A
8	Muhammad Fuad Abdul Haqi	L	VIII B
9	Erisa Rahma Wati	P	VIII C
10	Ahmad Iwan Rifai	L	VIII D
11	Yolana Novita Sari	P	VIII D
12	Abdi Putrayasa	L	VIII E
13	Dhea Amelia Aristin	P	VIII E
14	Aris Supoyo	L	IX A
15	Emy Agustiya Candra	P	IX A
16	Ambar Senggani	P	IX B
17	Doni Surya Kesuma	L	IX B
18	Rezya Prambudi	L	IX C
19	Ayu Setya Ningsih	P	IX D
20	Ahmad Mahmudi	L	IX E

LAMPIRAN VI: Catatan Lapangan 1

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Maret 2013

Jam : 10.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah MTs N Semanu

Sumber Data : Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd.

Deskripsi Data:

Informan adalah Bapak Jauhari Iswahyudi selaku Kepala Madrasah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara. Metode wawancara digunakan untuk menggali informasi dari Kepala Madrasah mengenai kebijakan-kebijakan yang diterapkan kepala madrasah dalam proses pembelajaran. Dari wawancara tersebut diketahui bahwa kepala madrasah selalu meminta kepada setiap guru untuk mengembangkan silabus pembelajaran secara mandiri. Hubungannya dengan evaluasi, kepala madrasah membuat kebijakan dalam menjalani ulangan harian siswa dalam satu kelas dibagi menjadi dua, satu jam ulangan untuk siswa nomer absen 1 sampai 15, dan pada jam kedua untuk nomer absen 16 sampai 30. Hal itu diterapkan untuk menjaga kondisi agar tetap tenang dan meminimalisir para siswa untuk dapat berbuat curang. Selain itu kepala madrasah juga mengajak semua guru untuk melakukan tadarus Alquran setelah usai jam pembelajaran. Hal itu secara umum bermanfaat untuk meningkatkan kualitas dan keakraban setiap guru, lebih jauh menurut bapak Jauhari Iswahyudi program tersebut akan dapat meningkatkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh setiap guru yang ada di MTs N Semanu Gunungkidul.

LAMPIRAN VII: Catatan Lapangan 2

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara, Dokumentasi dan Observasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Maret 2013

Jam : 10.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Tata Usaha MTs N Semanu

Sumber Data : Suraji

Deskripsi Data:

Informan adalah Kepala Tata Usaha MTs N Semanu yaitu Bapak Suraji. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan observasi. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pegawai di MTs N Semanu yang semuanya disimpan dan selalu diperbaharui oleh pegawai Tata Usaha di MTs N Semanu. Selain data pegawai, peneliti juga menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan MTs N Semanu, seperti sejarah berdiri MTs, serta visi misi Madrasah. Metode wawancara dan observasi digunakan untuk mengetahui kondisi riil dari MTs N Semanu. Letak bangunan Madrasah, keadaan ruang kelas, perpustakaan, ruang guru, ruang kepala madrasah, laboratorium, musholla, ruang BK, kantin, serta kamar mandi guru dan siswa. Dari hasil observasi menunjukkan bahwa MTs N Semanu memiliki sarana dan prasarana yang cukup layak dan baik untuk melakukan proses pembelajaran. Hanya ruang laboratrium yang kurang terawat karena banyak barang-barang yang diletakkan di dalamnya. Selain laboratorium kamar mandi siswa juga kurang terawat, terutama kamar mandi siswa laki-laki.

LAMPIRAN VIII: Catatan Lapangan 3

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara dan Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Maret 2013

Jam : 09.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MTs N Semanu

Sumber Data : Nur Darojah, S.Ag

Deskripsi Data:

Informan adalah guru Alquran Hadis kelas VIII dan IX di MTs N Semanu. Dalam kesempatan kali ini peneliti menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk menggali informasi terkait dengan proses evaluasi pembelajaran Alquran Hadis di MTs N Semanu. Dari hasil wawancara diketahui bahwa guru Alquran Hadis mengembangkan silabus pembelajaran secara mandiri. Namun dalam pembuatan RPP, Ibu Nur mengakui saat ini membuat RPP hanya untuk memenuhi kelengkapan administrasi sebagai seorang guru. Sedangkan untuk melaksanakan pembelajaran, guru membuat perencanaan dalam secarik kertas. Di kertas tersebut guru menulis apa saja yang akan dilakukannya di kelas. Dari wawancara ini juga diketahui bahwa guru membuat soal secara mandiri dalam ulangan harian dan UTS, sedangkan untuk UAS dan UKK soal berasal dari MGMP kabupaten Gunungkidul. Untuk ulangan harian dilakukan 3 X dalam satu semester. Dalam hal evaluasi pembelajaran memang telah cukup baik, hanya guru belum membuat profil kemajuan siswa setelah melakukan evaluasi. Namun menurut beliau siswa yang belum bias membaca Alquran diminta untuk mengikuti ekstrakurikuler BTA setiap hari senin dan selasa setelah pulang sekolah. Setelah wawancara selesai peneliti meminta file silabus, RPP, soal-soal Alquran Hadis untuk ulangan harian dan UTS untuk didokumentasikan.

LAMPIRAN IX: Catatan Lapangan 4

CATATAN LAPANGAN 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara dan Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Maret 2013

Jam : 09.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MTs N Semanu

Sumber Data : Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, MSI

Deskripsi Data:

Bapak Ihsanni Syaifuddin adalah guru Alquran Hadis kelas VII di MTs N Semanu Gunungkidul. Seperti yang dilakukan peneliti kepada ibu Nur Darojah, pertama-tama peneliti melakukan wawancara kepada bapak Ihsanni sebelum meminta dokumen-dokumen yang digunakan dalam pembelajaran Alquran Hadis. Dari hasil wawancara diketahui bahwa Beliau membuat silabus pembelajaran secara mandiri. Rencana pembelajaran dibuat dalam secarik kertas, sama seperti ibu Nur Darojah. Ulangan harian juga dilakukan 3 X dalam satu semester. Jika ada peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM maka kepadanya diberikan remedial dalam bentuk mengerjakan soal atau tugas. Soal yang diberikan saat remedial berbeda dengan soal yang digunakan untuk ulangan, namun tetap dalam materi yang sama. Setelah selesai melakukan wawancara peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mendapatkan file silabus pembelajaran Alquran Hadis, RPP, serta soal-soal Alquran Hadis yang digunakan untuk ulangan harian dan UTS.

LAMPIRAN X: Catatan Lapangan 5

CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/ Tanggal : Senin, 1 April 2013

Jam : 10.00 – 12.40 WIB

Lokasi : Ruang Kelas VII A dan VIII C MTs N Semanu

Sumber Data : Nur Darojah, S.Ag dan Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, MSI

Deskripsi Data:

Pada hari senin, 1 April 2013, peneliti melakukan observasi untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan kedua guru Alquran Hadis yang ada di MTs N Semanu Gunungkidul. Peneliti memang tidak masuk ke dalam kelas karena dikhawatirkan akan mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung, juga dikhawatirkan pembelajaran yang berlangsung tidak natural. Namun walaupun tidak masuk ruang kelas namun peneliti dapat mengamati dengan baik, karena ruang kelas yang digunakan untuk observasi menggunakan jendela kaca, di mana peneliti melihat proses pembelajaran dari belakang kelas. Dari hasil pengamatan terhadap pembelajaran yang diampu ibu Nur darojah dan bapak Ihsanni Syaifuddin menunjukkan bahwa mereka telah melakukan proses pembelajaran yang baik. Mereka mula-mula menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan kompetensi yang dimiliki peserta didik, menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta menyampaikan materi dengan mengajak peserta didik berpendapat. Setelah materi disampaikan guru memberikan tugas. Guru memantau setiap siswa dalam mengerjakan tugas dan memberikan penjelasan kepada siswa yang kurang jelas. Koreksi tugas diserahkan kepada siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang telah dikerjakan dan guru meluruskan jawaban serta memberikan tambahan jika perlu.

LAMPIRAN XI: Catatan Lapangan 6

CATATAN LAPANGAN 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/ Tanggal : Selasa, 2 April 2013

Jam : 12.00 – 14.00 WIB

Lokasi : Ruang Perpustakaan MTs N Semanu

Sumber Data : Peserta didik MTs N Semanu

Deskripsi Data:

Informan adalah peserta didik MTs N Semanu yang berjumlah 20 anak. Siswa perempuan yang berjumlah 10 anak diwawancara ketika istirahat kedua, dimana peneliti menggunakan jam keputrian yang ada di MTs N Semanu. Sedangkan untuk 10 siswa laki-laki peneliti melakukan wawancara ketika jam BTA. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa peserta didik MTs N Semanu merasa senang dengan pembelajaran yang dilakukan kedua guru Alquran Hadis, terutama ibu Nur Darojah, karena menurut mereka pembelajaran yang dilakukan ibu Nur Darojah menyenangkan penyampaian materi muda untuk diterima. Selain itu para siswa juga menyebutkan bahwa soal-soal yang digunakan untuk ulangan harian ataupun UTS adalah materi-materi yang telah disampaikan di dalam kelas. Selain itu guru juga selalu memberikan tugas setiap akhir dari pembelajaran, entah itu tugas yang ada di buku pegangan, LKS, ataupun juga tugas lainnya seperti mencari artikel di surat kabar atau internet.

LAMPIRAN XII: Silabus Pembelajaran Alquran Hadis MTs N Semanu Tahun Pelajaran 2012/2013

SILABUS PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS

KELAS VII MTs N SEMANU TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadist
Kelas/ smt : VII/ I

Standar Kompetensi : 1. Memahami Al-Qur'an dan Al-Hadistt sebagai pedoman hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Menjelaskan pengertian dan fungsi Al-Qur'an dan Hadistt.	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Al-Qur'an - Fungsi Al-Qur'an dan Hadistt - Perbedaan fungsi Al-Qur'an dan Hadistt - Sikap untuk menjadikan Al-Qur'an dan Hadistt sebagai pedoman hidup 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading and searching - Mendiskusikan fungsi Al-quran dan Hadistt - Membuat peta konsep - Menentukan statemen tentang sikap untuk menjadikan Al-Qur'an dan Hadistt sebagai pedoman hidup 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian Al-Qur'an - Menjelaskan fungsi Al-Qur'an - Menjelaskan pengertian Hadistt - Menjelaskan fungsi Al-Hadistt - Membedakan fungsi Al-Qur'an dan Hadistt - Memilih sikap untuk menjadikan Al-Qur'an dan Hadistt sebagai pedoman hidup 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas kelompok - Tes tulis - Skala sikap 	4 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
1.2. Menjelaskan cara –cara memfungsikan Al-Qur'an dan Hadistt	<ul style="list-style-type: none"> - Cara memfungsikan Al-Qur'an dan Hadistt - Cara memfungsikan Hadistt - Perbandingan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara memfungsikan Al-Qur'an - Mendiskusikan cara memfungsikan Hadistt - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cara memfungsikan Al-Qur'an - Menunjukkan cara memfungsikan Hadistt - Mennggabarkan cara memfungsikan Al-Qur'an dan Hadist 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis 	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs

	fungsi Al-Qur'an dan Hadistt	tentang memfungsikan Al-Qur'an dan Hadistt				- Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
1.3. Menerapkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam	- Ciri-ciri orang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup - Ciri-ciri orang yang menjadikan Al-Hadist sebagai pedoman hidup - Perbedaan orang yang menggunakan Al-Qur'an, Al-Hadist, serta Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup	- Menacari ciri-ciri orang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup - Mendiskusikan ciri-ciri orang yang menjadikan Al-Hadist sebagai pedoman hidup - Mencari perbedaan orang yang menggunakan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup	- Menyebutkan ciri-ciri orang yang menggunakan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup - Menyebutkan ciri-ciri orang yang menggunakan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup - Membandingkan orang yang menggunakan Al-Qur'an Al-Hadist sebagai pedoman hidup - Menyebutkan hikmah orang yang menggunakan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup	Tes tulis	2 x 40 menit	- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII

Standar Kompetensi : 2. Mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menjelaskan cara mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist	- Pengertian cinta - Cara mencintai Al-Qur'an - Cara mencintai Al-Hadist	- Menemukan pengertian cinta yang benar terhadap Al-Qur'an dan Hadist - Merumuskan cara men-cintai Al-Qur'an	- Menyebutkan pengertian cinta Al-Qur'an dan Al-Hadist - Menunjukkan cara men-cintai Al-Qur'an - Menunjukkan cara men-cintai Al-Hadist	Tes tulis	2 x 40 menit	- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-

		- Merumuskan cara men-cintai Al-Hadist				hadits untuk siswa Mts kelas VII
2.2. Menjelaskan perilaku orang yang mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist	Perilaku orang yang mencintai Al-Qur'an Perilaku orang yang mencintai Al-Hadist	- Menentukan perilaku orang yang mencintai Al-Qur'an - Menentukan perilaku orang yang mencintai Al-Hadist	- Menunjukkan perilaku orang yang mencintai Al-Qur'an - Menunjukkan perilaku orang yang mencintai Al-Hadist - Menyebutkan hikmah orang yang mencintai Al-Qur'an dan Hadist	Tes tulis	2 x 40 menit	- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
2.3. Menerapkan perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist dalam kehidupan	Ciri-ciri perilaku me-cintai Al-Qur'an Ciri-ciri perilaku me-cintai Al-Hadist Perbedaan perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist	- Mencari ciri-ciri perilaku mencintai Al-Qur'an - Merumuskan ciri-ciri peri-laku mencintai Al-Hadist - Menentukan perbedaan perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist	- Menunjukkan perilaku mencintai Al-Qur'an - Menyebutkan perilaku mencintai Al-Hadist - Membedakan perilaku mencintai Al-Qur'an dan Al-Hadist	Tes tulis Tes lisan	2 x 40 menit	- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII

Standar Kompetensi : 3. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang Rububiyah dan Uluhiyyah dalam kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Memahami isi kandungan QS Al Fatihah, An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas tentang tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah untuk dikaitkan dengan fenomena kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> - QS Al Fatihah, An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas - Terjemahan QS Al Fatihah, An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas - Kandungan Q.S Al Fatihah tentang tauhid Rububiyah - Mengaitkan isi kandungan Al Fatihah tentang tauhid Rububiyah dengan kehidupan sehari-hari - Menerjemahkan Surat An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas - Isi kandungan Surat An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas tentang tauhid Uluhiyyah - Mengaitkan isi Surat An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas tentang tauhid Uluhiyyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan surat Al Fatihah tiap mufrodatnya - Mempelajari isi kandungan S. Al Fatihah tentang tauhid Rububiyah - Mengaitkan isi kandungan S. Al Fatihah tentang tauhid Rububiyah dengan kehidupan sehari-hari - Menerjemahkan S. An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas - Mencari ayat-ayat yang berhubungan dengan tauhid Uluhiyyah dalam surat An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan surat Al Fatihah - Menjelaskan isi kandungan S. Al Fatihah tentang tauhid Rububiyah - Mengaitkan isi kandungan S. Al Fatihah tentang tauhid Rububiyah dengan kehidupan - Menerjemahkan S. An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas - Mengaitkan isi kandungan surat An Naas, Al Falaq dan Al Ikhlas tentang tauhid Uluhiyyah dengan kehidupan 	Tes tulis	4 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII
3.2. Menerapkan QS Al Fatihah, An Naas, Al	<ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri tauhid Rububiyah dalam kehidupan - Tauhid Uluhiyyah dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari contoh ciri-ciri Tauhid Rububiyah - Mencari contoh ciri-ciri Tauhid Uluhiyyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ciri-ciri tauhid Rububiyah dalam kehidupan - Mengidentifikasi ciri-ciri 	Tes tulis	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs

Falaq dan Al Ikhlas dalam kehidupan	kehidupan - Contoh orang yang melaksanakan tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah	- Mencari contoh orang yang melakukan tauhid Rububiyah dan Uluhiyyah	tauhid Uluhiyyah dalam kehidupan - Membuat contoh perilaku orang yang bertauhid			- Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

Standar Kompetensi : 4. Memahami Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menuliskan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah	- Menulis Hadist tentang ciri iman - Menulis Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah	- Menulis Hadist tentang ciri iman - Menulis Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah	- Menerjemahkan surat Al Fatihah - Menulis Hadist tentang ciri iman - Menulis Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah	Tes tulis	2 x 40 menit	- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
4.2. Menghafalkan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima oleh Allah	- Menghafalkan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima oleh Allah - Menghafalkan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima oleh Allah	- Menghafalkan Hadist tentang ciri iman - Menghafalkan Hadist tentang ibadah yang diterima Allah	- Menerjemahkan surat Al Fatihah - Menghafalkan Hadist tentang ciri iman - Menerjemahkan Hadist tentang ibadah yang diterima Allah	Tes lisan	2 x 40 menit	- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts

						kelas VII
4.3. Menghafalkan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima oleh Allah	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafalkan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima oleh Allah - Menghafalkan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima oleh Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafalkan Hadist tentang ciri iman - Menghafalkan Hadist tentang ibadah yang diterima Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafalkan surat <i>Al Fatihah</i> - Menghafalkan Hadist tentang ciri iman - Menghafalkan Hadist tentang ibadah yang diterima Allah 	Tes lisan	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
4.4. Menjelaskan isi kandungan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah	<ul style="list-style-type: none"> - Isi kandungan Hadist tentang ciri iman - Mengaitkan kandungan Hadist tentang iman dengan fenomena kehidupan - Isi kandungan Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah - Mengaitkan Hadist tentang ibadah yang diterima Allah dengan fenomena kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari isi kandungan Hadist tentang ciri iman - Mengaitkan isi kandungan Hadist tentang ciri iman dengan fenomena kehidupan - Menjelaskan isi kandungan Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah - Mengaitkan isi kandungan Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan surat Al Fatihah - Menjelaskan isi kandungan Hadist tentang ciri iman - Mengaitkan isi kandungan Hadist tentang ciri iman dengan fenomena kehidupan - Menjelaskan isi kandungan Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah - Mengaitkan isi kandungan Hadist tentang ciri ibadah yang diterima Allah 	Tes lisan	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
4.5. Menerapkan isi kandungan Hadist tentang ciri iman dan ibadah yang	<ul style="list-style-type: none"> - Contoh perilaku orang yang beriman dan tidak beriman 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan analisa dari perilaku orang yang beriman dan tidak - Menuliskan bentuk ibadah yang sudah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan surat <i>Al Fatihah</i> - menunjukkan contoh perilaku orang yang beriman 	Tes tulis	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VII - Buku pedoman guru mp al

diterima Allah			<ul style="list-style-type: none"> - Memilah perilaku orang beriman dan tidak beriman - Menunjukkan contoh ibadah yang diterima Allah dan yang tidak diterima 			<p>quran-hadits kls VII MTs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku al quran-hadits untuk siswa Mts kelas VII
----------------	--	--	---	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Mata Pelajaran

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, M.Si
NIP. 19750826 200312 1 002

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas/ smt : VII/ II

Standar Kompetensi : 5. Membaca surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Menerapkan hukum bacaan mim sukun dalam QS Al bayyinah dan Al Kafirun	<ul style="list-style-type: none"> - Macam hukum bacaan mim sukun - QS Al Bayyinah dan Al Kafirun 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam hukum bacaan mim sukun - Mencari hukum bacaan mim sukun dalam QS Al bayyinah dan Al Kafirun - mempraktikkan bacaan mim sukun dalam Surat Al Bayyinah dan Al Kafirun 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam hukum bacaan mim sukun - Mengidentifikasi bacaan mim sukun dalam QS Al bayyinah dan Al Kafirun - Mengaplikasikan bacaan mim sukun dalam Surat Al Bayyinah dan Al Kafirun 	Tes lisan	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma

Standar Kompetensi : 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang toleransi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Memahami isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi	<ul style="list-style-type: none"> - Terjemahan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun - Isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang toleransi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun - Mencari ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi - Menjelaskan isi kandungan QS Al Bayyinah dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun - Memilah ayat dalam QS Al Bayyinah dan Al Kafirun yang berkaitan dengan toleransi - Menjelaskan isi kandungan QS Al Bayyinah 	Tes lisan	2 x 40 menit	Buku paket Juz 'amma

		Al Kafirun tentang toleransi	dan Al Kafirun tentang toleransi			
6.2. Memahami keterkaitan isi kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun tentang membangun kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - Membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam - Mengaitkan isi kandungan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidupan umat beragama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam - Mengaitkan isi kandungan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidupan umat beragama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cara membangun kehidupan umat beragama dalam ajaran Islam - Menyebutkan contoh keragaman kehidupan umat beragama - Mengaitkan isi kandungan Al Bayyinah dan Al Kafirun dengan kehidupan umat beragama 	Tes tulis	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma - Media massa
6.3. Menerapkan kandungan QS Al Bayyinah dan Al Kafirun dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Cara perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama - Contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ciri-ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama - Mencari contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ciri perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama - Menunjukkan contoh perilaku orang yang bertoleransi dalam beragama 	Tes tulis	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma

Standar Kompetensi : 7. Menerapkan Al-Qur'an surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang problematika dakwah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Memahami isi kandungan QS Al Lahab dan An Nasr tentang problematika	<ul style="list-style-type: none"> - QS Al Lahab dan An Nasr - Terjemahan QS Al Lahab dan An Nasr - Isi kandungan QS Al Lahab dan An Nasr 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan QS Al Lahab dan An Nasr tiap mufrodatnya - Menjelaskan kandungan QS Al Lahab dan An Nasr 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan QS Al Lahab dan An Nasr - Menjelaskan kandungan QS Al Lahab dan An Nasr tentang problematika dakwah 	Tes lisan	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma

dakwah	tentang problematika dakwah					
7.2. Menerapkan isi kandungan QS Al Lahab dan An Nasr dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Contoh-contoh perbuatan yang menolak ajaran Rasul - Cara Allah memberi pertolongan - Pertolongan Allah - Contoh-contoh pertolongan Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi contoh perbuatan yang menolak ajaran Rosul - Mencari contoh pertolongan Allah dan yang bukan pertolongan Allah - Mencari contoh pertolongan Allah yang sekarang terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh-contoh perbuatan yang menolak ajaran Rasul - Menunjukkan cara Allah memberi pertolongan - Mengidentifikasi pertolongan Allah dan yang bukan pertolongan Allah - Menunjukkan contoh pertolongan Allah yang terjadi saat ini 	Tes tulis	4x 40 menit	

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Semanu, 18 Juni 2013
Guru Mata Pelajaran**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, M.Si
NIP. 19750826 200312 1 002**

**SILABUS PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS
KELAS VIII MTs N SEMANU TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas/ smt : VIII/ I

Standar Kompetensi : 1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Menerapkan hukum bacaan mad layyin, mad 'aridl lissukundalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Hukum bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun - QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun - Mencari mad layyin, 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun - Mempraktikkan bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad layyin, 'aridl lissukun - Mengidentifikasi mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun - Mengaplikasikan bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Tes lisan	2 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma - Buku tajwid
1.2. Menerapkan hukum bacaan mad layyin, mad 'aridl lissukundalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Hukum bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun - QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun - Mencari mad layyin, 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun - Mempraktikkan bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad layyin, 'aridl lissukun - Mengidentifikasi mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al Kautsar dan Al Maun - Mengaplikasikan bacaan mad layyin dan 'aridl lissukun dalam QS Al	- Tes lisan	2 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma - Buku tajwid

			Kautsar dan Al Maun			
--	--	--	---------------------	--	--	--

Standar Kompetensi : 2. Menerapkan Al-Qur'an surat pendek pilihan dalam kehidupan tentang ketentuan rizki

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Memahami isi kandungan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh tentang ketentuan rizki dari Allah	- Terjemahan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh - Isi kandungan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh	- Menerjemahkan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh - Mencari ayat-ayat dalam QS Al Quraisy dan Al Insiyroh tentang keten-tuan rizki dari Allah - Menjelaskan isi kandungan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh	- Menerjemahkan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh - Memilah ayat-ayat dalam QS Al Quraisy dan Al Insiyroh tentang ketentuan rizki dari Allah - Menjelaskan isi kandungan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh tentang ketentuan rizki dari Allah	- Tes lisan	2 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma
2.2. Memahami keterkaitan isi kandungan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh tentang ketentuan rizki dalam kehidupan	- Pengertian rizki - Macam-macam ketentuan rizki - Contoh tentang ketentuan rizki dalam kehidupan - isi kandungan QS Al Quraisy dan Al In-siyroh dedngan ketentuan rizki dalam kehidupan	- Mencari pengertian rizki - Merumuskan macam-macam rizki - Mencari contoh tentang ketentuan rizki dalam kehidupan - Mengaitkan isi kandu-ngan QS Al Quraisy dan Al Insiyroh dedngan ketentuan rizki dalam kehidupan	- Menyebutkan pengertian rizki - Menjelaskan macam-macam rizki - Memberi contoh tentang ketentuan rizki dalam kehidupan - Menunjukkan perilaku orang yang mencari rizki dengan dibarengi perasaan tawakkal, optimis dan qona'ah	- Tes tulis	4 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma
2.3. Menerapkan isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insiyroh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan	- isi kandungan Q.S Al-Quraisy dan Al-Insiyroh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan	- Mencari pengertian tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan - Mencari contoh tentang ketentuan rezeki dari Allah	- Menjelaskan macam-macam tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan - Menyebutkan pengertian	- Tes tulis - Tes lisan - Tes lisan(diskusi)	4 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma

ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan - Contoh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan 	dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan - Memberi contoh tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan - Menunjukkan perilaku orang yang mencari rezeki dari Allah dalam kehidupan 			
---	---	-----------------	--	--	--	--

Standar Kompetensi :3. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Memahami isi kandungan QS Al Kautsar dan Al Ma'un tentang kepedulian sosial	<ul style="list-style-type: none"> - Terjemahan QS Al Kautsar dan Al Ma'un - Isi kandungan QS Al Kautsar dan Al Ma'un tentang kepedulian sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan QS Al Kautsar dan Al Ma'un - Mencari ayat-ayat dalam QS Al Kautsar dan Al Ma'un tentang kepedulian sosial - Menjelaskan isi kandungan QS Al Kautsar dan Al Ma'un tentang kepedulian sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan QS Al Kautsar dan Al Ma'un - Memilih ayat-ayat dalam QS Al Kautsar dan Al Ma'un yang ada hubungannya dengan kepedulian sosial - Menjelaskan isi kandungan QS Al Kautsar dan Al Ma'un tentang kepedulian sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis 	4 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma
3.2. Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un	<ul style="list-style-type: none"> - fakta kehidupan sosial masyarakat yang ada dalam kehidupan - contoh perilaku orang yang hidup hanya memikirkan diri sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan fakta kehidupan sosial masyarakat yang ada dalam kehidupan - Mencari contoh perilaku orang yang hidup hanya 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan fakta kehidupan sosial masyarakat yang ada dalam kehidupan - Menyebutkan contoh perilaku orang yang hidup hanya memikirkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes lisan lisan(diskusi) 		

tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - Cara hidup bermasyarakat yang sesuai dengan perintah agama - contoh perilaku orang yang peduli terhadap lingkungan sosial sesuai dengan isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un 	<p>memikirkan diri sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara hidup bermasyarakat yang sesuai dengan perintah agama - Mencari contoh perilaku orang yang peduli terhadap lingkungan sosial sesuai dengan isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un 	<p>sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cara hidup bermasyarakat yang sesuai dengan perintah agama - Menunjukkan contoh perilaku orang yang peduli terhadap lingkungan sosial sesuai dengan isi kandungan Q.S. Al-Kautsar dan Al-Ma'un 			
--	---	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 4. Memahami Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menulis Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	<ul style="list-style-type: none"> - Hadis tentang tolong menolong - Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis Hadis tentang tolong menolong - Menulis Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis Hadis tentang tolong menolong - Menulis Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis 	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma
4.2. Menerjemahkan makna Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	<ul style="list-style-type: none"> - Hadis tentang tolong menolong - Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang tolong menolong - Mengartikan Hadis tentang tolong menolong secara keseluruhan - Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang mencintai anak yatim - Mengartikan Hadis tentang mencintai anak yatim secara keseluruhan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang tolong menolong - Mengartikan Hadis tentang tolong menolong secara keseluruhan - Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang mencintai anak yatim - Mengartikan Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis 	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma

			<ul style="list-style-type: none"> - yatim secara keseluruhan 			
4.3. Menghafal Hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim	<ul style="list-style-type: none"> - Hadis tentang tolong menolong - Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafal Hadis tentang tolong menolong - Menghafal Hadis tentang mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafal Hadis tentang tolong menolong - Menghafal Hadis tentang mencintai anak yatim 	Tes lisan	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma
4.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dan akibatnya	<ul style="list-style-type: none"> - Isi kandungan Hadis tentang tolong menolong - Contoh perilaku tolong menolong dalam fenomena kehidupan - Batasan tolong menolong yang dianjurkan dan dilarang agama - Isi kandungan Hadis tentang mencintai anak yatim - Contoh cara mencintai anak yatim - Keutamaan mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggali isi kandungan Hadis tentang perilaku tolong menolong - Mencari contoh perilaku tolong menolong dalam fenomena kehidupan - Menentukan batasan tolong menolong yang dianjurkan dan dilarang agama - Menggali isi kandungan Hadis tentang mencintai anak yatim - Mencari contoh cara mencintai anak yatim - Menunjukkan keutamaan mencintai anak yatim 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan isi kandungan Hadis tentang perilaku tolong menolong - Menyebutkan perilaku tolong menolong dalam fenomena kehidupan - Menjelaskan batasan tolong menolong yang dianjurkan dan dilarang agama - Menjelaskan isi kandungan Hadis tentang mencintai anak yatim - Menunjukkan contoh cara mencintai anak yatim - Menjelaskan keutamaan mencintai anak yatim 	Tes lisan	4 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket - Juz 'amma

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Mapel Qur'an Hadits.

Nur Darajah Sayekti, S.Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas/ smt : VIII/ II

Standar Kompetensi : 5. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Menerapkan hukum bacaan lam dan ro' dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur	Hukum bacaan lam dan ro' Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur	Merumuskan hukum bacaan lam dan ro' Mencari hukum bacaan lam dan ro'dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur Mempraktikkan hukum bacaan lam dan ro'dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur	Menjelaskan hukum bacaan lam dan ro' Mengidentifikasi hukum bacaan lam dan ro'dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur Mengaplikasikan hukum bacaan lam dan ro'dalam Q.S Al-Humazah dan At-Takatsur	Tes tulis Tes lisan	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma

Standar Kompetensi : 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Memahami isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta	Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur Terjemahan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur Ayat-ayat dalam Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta	Membaca Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur Menerjemahkan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur Menentukan ayat-ayat dalam Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta (serakah)	Membaca Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur Menerjemahkan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur Memilih ayat-ayat dalam Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang	Tes lisan Tes tulis	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma

	(serakah) - isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta (serakah)	- menggali isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta (serakah)	- menimbun harta (serakah) - Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta (serakah)			
6.2. Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang Sifat Cinta Dunia dan melupakan Kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan	- Macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan - Contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta - Penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki	- Mendiskusikan fakta macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan - Mencari contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta - Menganalisis penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki	- Menjelaskan fakta macam-macam gaya hidup masyarakat dalam fenomena kehidupan - Menyebutkan contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta - Menjelaskan penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki	- Tes tulis - Tes lisan (diskusi)	2 x 40 menit	
6.3. Menerapkan kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	- Contoh perilaku orang yang menyeimbangkan kehidupan dunia dan akherat - Cara hidup dan mencari kekayaan di dunia yang dianjurkan agama	- Menyebutkan contoh perilaku orang yang menyeimbangkan kehidupan dunia dan akherat - Menjelaskan cara hidup dan mencari kekayaan di dunia yang dianjurkan agama	- Menunjukkan contoh perilaku orang yang menyeimbangkan kehidupan dunia dan akherat - Menjelaskan cara hidup dan mencari kekayaan di dunia yang dianjurkan agama	- Tes tulis		

Standar Kompetensi : 7. Memahami Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Menulis Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Menulis Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Menulis Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Tes tulis	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma
7.2. Menerjemah-kam makna Hadis tentang keseimbangan hidupa di dunia dan akherat	- Hadis tentang tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat - Mengartikan Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat - Mengartikan Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Tes tulis	2 x 40 menit	
7.3. Menghafal Hadis tentang keseimbangan hidupa di dunia dan akherat	- Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat	- Menghafal Hadis tentang keseimbangan hidupa di dunia dan akherat	- Menghafal Hadis tentang keseimbangan hidupa di dunia dan akherat	- Tes lisan	2 x 40 menit	
7.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akherat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya	- Isi kandungan Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akherat - Contoh perilaku orang yang menyeimbangkan kehidupan dunia dan akherat - Akibat orang yang tidak menyeimbangkan kehidupan dunia dan	- Menyimpulkan pengertian keseimbangan hidup di dunia dan akherat - Mencari contoh perilaku orang yang menyeimbangkan kehidupan dunia dan akherat - Menentukan akibat orang yang tidak menyeimbangkan	- Mejelaskan pengertian keseimbangan hidup di dunia dan akherat - Menunjukkan contoh perilaku orang yang menyeimbangkan kehidupan dunia dan akherat - Menyebutkan akibat orang yang tidak menyeimbangkan	- Tes tulis	2 x 40 menit	

	akherat - Cara hidup yang seimbang menurut ajaran agama	kehidupan dunia dan akherat - Merumuskan cara hidup yang seimbang menurut ajaran agama	kehidupan dunia dan akherat - Menjelaskan cara hidup yang seimbang menurut ajaran agama			
--	--	---	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Semanu, Gunungkidul
Guru Mapel Qur'an Hadits.**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Nur Darojah Sayekti, S.Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030**

**SILABUS PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS
KELAS IX MTs N SEMANU TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas/ smt : IX/ I

Standar Kompetensi : 1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Menerapkan hukum bacaan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah dan Al-Zalzalah	- Hukum bacaan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah - QS Al Kautsar dan Al Maun	- Menjelaskan hukum bacaan mad silah - Mencari mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah - Mempraktikkan hukum mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah	- Menjelaskan hukum mad silah - Mengidentifikasi mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zal-zalah - Mengaplikasikan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah	- Tes tulis - Tes lisan	2 x 40 menit	Buku Paket, Alqur'an, dan buku tajwid
1.2. Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an	- hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an	- Menjelaskan hukum bacaan mad lazim mukhof-faf kilmi, mutsaqqol kil-mi, dan Farqi - Mencari hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an - Mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an	- Menjelaskan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, dan Farqi - Mengidentifikasi hu-kum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an - Mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf kilmi, mutsaqqol kilmi, dan Farqi dalam Al-Qur'an	- Tes tulis - Tes lisan	2 x 40 menit	Buku Paket, Alqur'an, dan buku tajwid

Standar Kompetensi : 2. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Memahami isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah - Terjemahan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Ayat-ayat dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Menerjemahkan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Menentukan ayat-ayat dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - menggali isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur tentang menimbun harta (serakah) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Menerjemahkan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Memilih ayat-ayat dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam - Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum alam 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis 	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma
2.2. Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian kiamat soghro dan kubro - Macam-macam bencana alam dalam kehidupan - Penyebab bencana alam dalam kehidupan - Contoh ulah manusia yang menyebabkan bencana alam - kesimpulan tentang keterkaitan antara bencana alam dengan akibat ulah manusia 	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan pengertian kiamat soghro dan kubro - Menyebutkan macam-macam bencana alam dalam kehidupan - Mendiskusikan penyebab bencana alam dalam kehidupan - Mencari contoh ulah manusia yang menyebabkan bencana alam - Membuat kesimpulan tentang keterkaitan antara 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian kiamat soghro dan kubro - Menunjukkan fakta macam-macam bencana alam dalam kehidupan - Menjelaskan penyebab bencana alam dalam kehidupan - Menyebutkan contoh ulah manusia yang menyebabkan bencana alam - Menyimpulkan keterkaitan antara 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes lisan (diskusi) 	2 x 40 menit	Buku paket Juz 'amma

		bencana alam dengan akibat ulah manusia	bencana alam dengan akibat ulah manusia			
2.3. Menerapkan kandungan Al-Qari'ah, Al-Zalزالah dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	- Contoh perilaku orang yang peduli terhadap alam - cara menghindari terjadinya bencana alam yang dianjurkan agama	- Menacari contoh perilaku orang yang peduli terhadap alam - Menentukan cara menghindari terjadinya bencana alam yang dianjurkan agama	- Menunjukkan contoh perilaku orang yang peduli terhadap alam - Menjelaskan cara menghindari terjadinya bencana alam yang dianjurkan agama	- Tes tulis	2 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma

Standar Kompetensi: 3. Memahami Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Menulis Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Menulis Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Menulis Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Tes tulis	2 x 40 menit	Buku Paket
3.2. Menerjemah kan makna Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam - Mengartikan Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam - Mengartikan Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Tes tulis	2 x 40 menit	Buku paket
3.3. Menghafal Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Hadis tentang tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Menghafal Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Menghafal Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	- Tes lisan	2 x 40 menit	Buku paket
3.4. Menjelaskan keterkaitan isi	- Isi kandungan Hadis tentang menjaga dan	- Menggali isi kandungan Hadis tentang menjaga	- Mejelaskan pengertian keseimbangan hidup di	- Tes tulis	2 x 40 menit	Buku paket

kandungan Hadits dalam perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dalam fenomena kehidupan dan akibatnya	melestarikan lingkungan alam - Contoh perilaku orang yang menjaga dan melestarikan lingkungan alam - Akibat orang yang tidak menjaga dan melestarikan lingkungan alam	dan melestarikan lingkungan alam - Mencari contoh perilaku orang yang menjaga dan melestarikan lingkungan alam - Menentukan akibat orang yang tidak menjaga dan melestarikan lingkungan alam	dunia dan akherat - Menunjukkan contoh perilaku orang yang menjaga dan melestarikan lingkungan alam - Menyebutkan akibat orang yang tidak menjaga dan melestarikan lingkungan alam			
---	---	--	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Semanu, 18 Juni 2013
Guru Mapel Qur'an Hadits.**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Nur Darajah Sayekti, S.Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030**

Madrasah : MTs
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas/ smt : IX/ II

Standar Kompetensi : 4. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menerapkan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq	Hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Mempraktikkan hukum mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Mengaplikasikan hukum bacaan mad, lam dan ro' dalam QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes lisan 	2 x 40 menit	Buku Paket, Alqur'an, dan buku tajwid
4.2. Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an	hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - Mencari hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - Mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - Mengidentifikasi hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an - Mempraktikkan hukum bacaan mad lazim mukhoffaf harfi dan mutsaqqol harfi dalam Al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes lisan 	2 x 40 menit	Buku Paket, Alqur'an, dan buku tajwid

Standar Kompetensi : 5. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Memahami isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Terjemahan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - Ayat-ayat dalam Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - Isi kandungan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Menerjemahkan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Menentukan ayat-ayat dalam Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - menggali isi kandungan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Menerjemahkan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq - Memilih ayat-ayat dalam Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu - Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis 	2 x 40 menit	Buku Paket dan Juz'amma
5.2. Memahami keterkaitan isi kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian waktu dalam fenomena kehidupan - Pentingnya menghargai waktu dalam kehidupan - Fakta tentang contoh kerugian orang yang tidak menghargai waktu - Pengertian ilmu - Pentingnya ilmu dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pengertian waktu - Mendiskusikan pentingnya menghargai waktu dalam kehidupan - Mencari fakta tentang contoh kerugian orang yang tidak menghargai waktu - Merumuskan pengertian ilmu - Mendiskusikan pentingnya ilmu dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan pengertian waktu dalam fenomena kehidupan - Menjelaskan pentingnya menghargai waktu dalam kehidupan - Menunjukkan fakta tentang kerugian orang yang tidak menghargai waktu - Menyebutkan pengertian ilmu - Menjelaskan pentingnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes lisan (diskusi) 	2 x 40 menit	Buku paket - Juz 'amma

	- Fungsi ilmu dalam kehidupan	- Menunjukkan fungsi ilmu dalam kehidupan	ilmu dalam kehidupan - Menyebutkan fungsi ilmu dalam kehidupan			
5.3. Menerapkan kandungan QS. Al-Ashr dan Al-'Alaq ten-tang menghar-gai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari	- Contoh perilaku orang yang menggunakan waktu dengan baik - Perbedaan menggunakan waktu untuk hal-hal yang diperbolehkan agama dan tidak - Contoh-contoh perilaku orang yang menghabiskan waktu di jalan Allah - Cara menghindari membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna - Pengertian ilmu - Macam-macam ilmu dari segi bagaimana diperoleh (<i>kasbi dan ladunni</i>) - Batasan ilmu yang boleh dipelajari dan tidak - Keutamaan menuntut ilmu - Keutamaan orang yang berilmu	- Mencari contoh perilaku orang yang menggunakan waktu dengan baik - Membedakan menggunakan waktu untuk hal-hal yang diperbolehkan agama dan tidak - Menemukan contoh-contoh perilaku orang yang menghabiskan waktu di jalan Allah - Menentukan cara menghindari membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna - Merumuskan pengertian ilmu - Menjelaskan macam-macam ilmu dari segi bagaimana diperoleh (<i>kasbi dan ladunni</i>) - Memberi batasan ilmu yang boleh dipelajari dan tidak - Menyebutkan keutamaan menuntut ilmu - Mendiskusikan keutamaan orang yang berilmu	- Menunjukkan contoh perilaku orang yang menggunakan waktu dengan baik - menjelaskan perbedaan menggunakan waktu untuk hal-hal yang diperbolehkan agama dan tidak - Menunjukkan contoh-contoh perilaku orang yang menghabiskan waktu di jalan Allah - Menjelaskan cara menghindari membuang waktu untuk hal-hal yang tidak berguna - Menyebutkan pengertian ilmu - Menjelaskan macam-macam ilmu dari segi bagaimana diperoleh (<i>kasbi dan ladunni</i>) - Menjelaskan batasan ilmu yang boleh dipelajari dan tidak - Menyebutkan keutamaan menuntut ilmu - Menyebutkan keutamaan orang yang berilmu	- Tes tulis - Tes lisan	4 x 40 menit	- Buku paket - Juz 'amma

Standar Kompetensi : 6. Memahami Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Menulis Hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Hadis tentang menghargai waktu - Hadis tentang menuntut ilmu	- Menulis Hadis tentang menghargai waktu - Menulis Hadis tentang menuntut ilmu	- Menulis Hadis tentang menghargai waktu - Menulis Hadis tentang menuntut ilmu	- Tes tulis	2 x 40 menit	Buku Paket
6.2. Menerjemahkan Hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Arti kata kata sulit dalam Hadis tentang menghargai waktu - Arti Hadis tentang menghargai waktu - Arti kata kata sulit dalam Hadis tentang menuntut ilmu - Arti Hadis tentang menuntut ilmu	- Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang menghargai waktu - Mengartikan Hadis tentang menghargai waktu - Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang menuntut ilmu - Mengartikan Hadis tentang menuntut ilmu	- Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang menghargai waktu - Mengartikan Hadis tentang menghargai waktu - Mengartikan kata kata sulit dalam Hadis tentang menuntut ilmu - Mengartikan Hadis tentang menuntut ilmu	- Tes tulis	4 x 40 menit	Buku paket
6.3. Menghafal Hadis tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	- Hadis tentang menghargai waktu - Hadis tentang menuntut ilmu	- Menghafal Hadis tentang menghargai waktu - Menghafal Hadis tentang menuntut ilmu	- Menghafal Hadis tentang menghargai waktu - Menghafal Hadis tentang menuntut ilmu	- Tes lisan	2 x 40 menit	Buku paket
6.4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan Hadis dalam perilaku menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan dan	- Pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu - Perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu - Akibat orang yang tidak menggunakan waktu untuk menuntut	- Mendiskusikan pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu - Mencari contoh perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu - Menemukan akibat orang yang tidak menggunakan	- Menjelaskan pentingnya menggunakan waktu untuk menuntut ilmu - Menyebutkan perilaku orang yang menggunakan waktu untuk menuntut ilmu - Menjelaskan akibat orang yang tidak menggunakan	- Tes lisan (diskusi) - Tes tulis	4 x 40 menit	Buku paket

akibatnya	ilmu - Keterkaitan antara orang yang menggunakan waktu untuk menunutut ilmu dengan kesuksesan hidup dalam kehidupan sehari-hari	waktu untuk menunutut ilmu - Mengaitkan antara orang yang menggunakan waktu untuk menunutut ilmu dengan kesuksesan hidup dalam kehidupan sehari-hari	waktu untuk menunutut ilmu - Menjelaskan keterkaitan antara orang yang menggunakan waktu untuk menunutut ilmu dengan kesuksesan hidup dalam kehidupan sehari-hari			
-----------	--	---	--	--	--	--

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Semanu, 18 Juni 2013
Guru Mapel Qur'an Hadits.**

**Nur Darajah Sayekti, S.Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030**

**LAMPIRAN XIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Alquran Hadis
MTs N Semanu Tahun Pelajaran 2012/2013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS
KELAS VII MTs N SEMANU TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Madrasah	: MTs N Semanu Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an-Hadist
Kelas	: VII / 1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi Al-Qur'an dan Hadist
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan fungsi Al-quran dan Hadist
- Membuat peta konsep
- Menentukan statemen tentang sikap untuk menjadikan Al-Qur'an dan Hadist sebagai pedoman hidup

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian Al-Qur'an
- Fungsi Al-Qur'an
- Pengertian Hadist
- Fungsi Hadist
- Perbedaan fungsi Al-Qur'an dan Hadist

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ☞ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup
- ☞ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup

- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
 - Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
 - Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
 - Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
 - Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik
- ☞ Kegiatan Penutup
- Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
 - Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas 7
- Buku pedoman guru mp al quran-hadits kls VII MTs
- Buku al quran-hadits untuk siswa MTs kelas VII
- Lembar penilaian
- Lembar pengamatan

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Al-Qur'an dan Al-Hadist sebagai pedoman hidup!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan pengertian Al-Qur'an	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian Al-Quran
➤ Menjelaskan fungsi Al-Qur'an	Tulis Tulis	Uraian	➤ Jelaskan fungsi Al-Quran
➤ Menjelaskan pengertian Hadistt	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan pengertian hadist
➤ Menjelaskan fungsi Al-Hadistt	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan fungsi hadist
➤ Membedakan fungsi Al-Qur'an dan Hadistt	Tugas kelompok	Tugas kelompok	➤ Jelaskan perbedaan fungsi Al-Qur'an dan Hadistt
➤ Memilih sikap untuk menjadikan Al-Qur'an dan Hadistt sebagai pedoman hidup	Skala sikap	Uraian	➤ Bagaimana Memilih sikap untuk menjadikan Al-Qur'an dan Hadistt sebagai pedoman hidup

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang pengertian Al Quran			
Ketepatan peta konsep tentang fungsi Al Quran			
Ketepatan peta konsep tentang pengertian Hadist			
Ketepatan peta konsep tentang fungsi Hadist			

Keterangan Skor :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
Kelompok :
Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikatif▪ Ketepatan Jawaban	1 1				
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none">▪ Mudah dipahami▪ Ketepatan Jawaban	1 2				

Mengetahui
Kepala Madrasah

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, M.Si
NIP. 19750826 200312 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS
KELAS VIII MTs N SEMANU TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Madrasah	: MTs N Semanu Gunungkidul
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an-Hadist
Kelas	: VIII / 1
Standar Kompetensi	: 1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menerapkan hukum bacaan <i>mad layyin</i>, <i>mad 'aridl lissukun</i> dalam QS Al Kautsar dan Al Maun
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*
- Mencari *mad layyin*, *'aridl lissukun* dalam QS Al Kautsar dan Al Maun
- Mempraktikkan bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun* dalam QS Al Kautsar dan Al Maun

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*
- QS Al Kautsar dan Al Maun

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ➞ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*
- ➞ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*
 - Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
 - Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
 - Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
 - Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
 - Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik
- ➞ Kegiatan Penutup
 - Memberikan refleksi pada siswa

- Apakah pembelajarannya menarik
- Materi apa yang telah kita bincangkan
- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VIII
- Juz 'Amma
- Buku Tajwid

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang hukum bacaan *mad layyin* dan *'aridl lissukun*!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan hukum bacaan <i>mad layyin</i> , <i>'aridl lissukun</i>	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan hukum bacaan <i>mad layyin</i> , <i>'aridl lissukun</i> ?
➤ Mengidentifikasi <i>mad layyin</i> dan <i>'aridl lissukun</i> dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	Tulis Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan <i>mad layyin</i> dan <i>'aridl lissukun</i> dalam QS Al Kautsar dan Al Maun ?
➤ Mengaplikasikan bacaan <i>mad layyin</i> dan <i>'aridl lissukun</i> dalam QS Al Kautsar dan Al Maun	Tes Tulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan bacaan <i>mad layyin</i> dan <i>'aridl lissukun</i> dalam QS Al Kautsar dan Al Maun ?

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang hukum bacaan <i>mad layyin</i> , <i>'aridl lissukun</i>			
Ketepatan peta konsep tentang <i>mad layyin</i> dan <i>'aridl lissukun</i> dalam QS Al Kautsar			
Ketepatan peta konsep tentang <i>mad layyin</i> dan <i>'aridl lissukun</i> dalam QS Al Maun			

Keterangan Skor :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 	1 2				

Mengetahui
 Kepala Madrasah

Semanu, 18 Juni 2013
 Guru Bidang Studi Qur'an
 Hadits

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19730101 199803 1 015

Nur Darajah Sayekti, S. Ag.
 NIP. 19701125 200701 2 030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS
KELAS IX MTs N SEMANU TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Madrasah	: MTs N Semanu
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an-Hadist
Kelas	: IX / 1
Standar Kompetensi	: 1. Membaca Al-Qur'an surat pendek pilihan
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menerapkan hukum bacaan <i>mad silah</i> dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan hukum bacaan *mad silah*
- Mencari *mad silah* dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah
- Mempraktikkan hukum *mad silah* dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Hukum bacaan *mad silah* dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalah
- QS Al Kautsar dan Al Maun

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ☞ Kegiatan Pendahuluan
 - Siswa melakukan tanya jawab tentang hukum bacaan *mad silah*
 - Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi hukum bacaan *mad silah*
- ☞ Kegiatan Inti
 - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
 - Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi hukum bacaan *mad silah*
 - Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas
 - Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
 - Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
 - Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
 - Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik
- ☞ Kegiatan Penutup
 - Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan

- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar hukum bacaan *mad silah*

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas IX
- Al-Qur'an
- Buku Tajwid

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang hukum bacaan *mad silah*!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan hukum mad silah	Tes Tulis	Uraian	➤ Jelaskan hukum mad silah ?
➤ Mengidentifikasi mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zal-zalah	Tulis Tulis	Uraian	➤ Jelaskan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zal-zalah ?
➤ Mengaplikasikan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah	Tes lisan	Jawab Singkat	➤ Sebutkan mad silah dalam Q.S. Al-Qari'ah dan Al-Zalzalalah ?

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang hukum bacaan <i>mad layyin</i> , ' <i>aridl lissukun</i>			
Ketepatan peta konsep tentang <i>mad layyin</i> dan ' <i>aridl lissukun</i> dalam <i>QS Al Kautsar</i>			
Ketepatan peta konsep tentang <i>mad layyin</i> dan ' <i>aridl lissukun</i> dalam <i>QS Al Maun</i>			

Keterangan Skor :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				
		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 	1 2				

Mengetahui
Kepala Madrasah

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an
Hadits

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Nur Darojah Sayekti, S. Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030

**LAMPIRAN XIV: Soal Ulangan Harian Alquran Hadis MTs N Semanu
Tahun Pelajaran 2012/2013**

**SOAL ULANGAN HARIAN MTs N SEMANU KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

1. Ada berapa hokum bacaan mim sukun bertemu dengan huruf hijaiyyah?
2. Bagaimanakah terjadinya hokum bacaan:
 - a. Sebutkan lima contoh bacaan idghom mutamatsilain!
 - b. Sebutkan lima contoh bacaan ikhfa syafawi!
 - c. Sebutkan lima contoh bacaan idzhar syafawi!
3. Sebutkan lima contoh bacaan idghom mutamatsilain!
4. Sebutkan lima contoh bacaan ikhfa syafawi!

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

**Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, M.Si
NIP. 19750826 200312 1 002**

**SOAL ULANGAN HARIAN MTs N SEMANU KELAS VIII
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

1. Pengertian qalqalah secara bahasa adalah....
2. Sedangkan pengertian qalqalah secara istilah adalah....
3. Huruf qalqalah ada 5, yaitu....
4. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ Kata yang bergaris bawah pada kalimat di samping termasuk hukum bacaan qalqalah....
5. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ Kata yang bergaris bawah pada kalimat di samping termasuk hukum bacaan qalqalah....
6. Tafkhim secara bahasa berarti....
7. Huruf tafkhim ada 2, yaitu....
8. اللهُ Huruf lam pada lafal di samping dibaca tafkhim, karena....
9. Mad 'arid lissukun disebabkan karena ada ... bertemu dengan ... di akhir kalimat.
10. Cara membaca mad 'arid lissukun ada 3, yaitu....

Essay

1. Carilah hukum bacaan qalqalah, tafkhim dan mad 'arid lissukun dalam QS Al Adiyaati!

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

**Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Nur Darojah Sayekti, S. Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030**

**SOAL ULANGAN HARIAN MTs N SEMANU KELAS IX
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

1. Mad terbagi menjadi 2 bagian, sebutkan!
2. Ada berapakah huruf mad asli? Sebutkan!
3. Bilamana suatu kalimat dihukumi mad silah qasirah?
4. Bilamana suatu kalimat dihukumi mad silah tawilah?
5. Bilamana suatu kalimat dihukumi mad lazim mukhaffaf kalimi?
6. Bilamana suatu kalimat dihukumi mad lazim mutsaqqal kalimi?
7. Bilamana suatu kalimat dihukumi mad farqi?

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

**Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits**

**Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015**

**Nur Darojah Sayekti, S. Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030**

**LAMPIRAN XV: Soal Mid Semester MTs N Semanu Tahun Pelajaran
2012/2013**

**SOAL MID SEMESTER MTS N SEMANU KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

- A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar pada soal berikut !
1. Al qur'an merupakan sumber hukum islam yang pertama karena....
 - a. Al qur'an wahyu dari Allah swt.sehingga kebenarannya mutlak
 - b. Al qur'an masih ada sampai sekarang
 - c. tak satupun penyair arab yang mampu menandinginya
 - d. bahasanya susah ditiru oleh siapapun
 2. Nabi Muhammad saw. Bertugas mengeluarkan manusia dari kegelapan menuju cahaya yang terang benderang dengan izin Allah swt. Yang dimaksud kegelapan adalah....
 - a. petunjuk hidup yang mereka anut
 - b. gelapnya hati manusia karena tidak memperoleh petunjuk yang benar
 - c. c.hidup mereka yang selalu bermusuhan
 - d. d.sedikitnya hati mereka dari kesenangan dunia
 3. Yang dimaksud Nabi Muhammad saw membawa pada cahaya yang terang adalah....
 - a. bersinarnya matahari
 - b. b.petunjuk islam
 - c. hidup yang lebih makmur
 - d. pandangan mereka saat itu
 4. Nabi Muhammad saw menerangkan tentang tata cara melaksanakan shalat. Dalam hal ini fungsi hadis sebagai....
 - a. penjelas ayat
 - b. pembatas keumuman
 - c. penguatan hukum
 - d. penetapan hukum
 5. Pak Tami selalu mengajak keluarganya untuk selalu berakhlak terpuji. Pak Tami berarti memfungsikan al qur'an dan hadis dalam kehidupan....
 - a. Pribadi
 - b. b.keluarga
 - c. masyarakat
 - d. berbangsa
 6. Berikut ini yang termasuk pengertian hadis menurut bahasa adalah....
 - a. kisah
 - b. jalan
 - c. berita
 - d. pelajaran
 7. Salah satu fungsi al qur'an adalah al furqan artinya....
 - a. peringatan
 - b. pembeda
 - c. penerang

- d. petunjuk
- 8. Letak yang tidak termasuk dalam makharijul huruf adalah....
 - a. rongga mulut
 - b. tenggorokan
 - c. dua bibir
 - d. telinga
- 9. Hukum bacaan alif lam (lam ta'rif) terbagi kepada
 - a. dua bagian
 - b. tiga bagian
 - c. empat bagian
 - d. lima bagian
- 10. Alif lam pada lam ta'rif syamsiyah dibaca idgam artinya....
 - a. berdengung
 - b. terang dan jelas
 - c. samar
 - d. dimasukkan kehuruf selanjutnya
- 11. Al-quran adalah sebagai bukti bahwa Allah bersifat...
 - a. Kalam
 - b. Iradat
 - c. Qudrat
 - d. Hayyat
- 12. Wahyu Allah yang diturunkan pada nabi Muhammad ada yang tidak tercantum dalam Al-Qur'an, wahyu tersebut disebut...
 - a. Wahyu abadi
 - b. hadits Qudsi
 - c. Hadits shohih
 - d. hadits mutawatir
- 13. Al-Qur'an adalah sumber hukum Islam yang pertama, karena
 - a. Tidak bias ditiru siapapun
 - b. Tidak satupun penyair arab yang dapat menandinginya
 - c. Al-qur'an adalah wahyu dari Allah SWT sehingga kebenarannya mutlak
 - d. Al-Qur'an berisi banyak aturan
- 14. Berikut ini adalah unsur hadis nabi, kecuali...
 - a. Ucapan
 - b. takrir
 - c. Perbuatan
 - d. mimpi beliau
- 15. Surat Al-Hujurot 13 menerangkan tentang ...
 - a. Penciptaan alam semesta
 - b. prinsip kehidupan bertetangga
 - c. Penciptaan alam
 - d. kehidupan dalam rumah tangga
- 16. Pengertian hadis menurut bahasa adalah..
 - a. Baru
 - b. perjuangan
 - c. Kisah

- d. legenda
- 17. Surat An-Nisa' ayat 34 menjelaskan tentang...
 - a. Kemenangan laki-laki atas wanita
 - b. Kelemahan-kelemahan wanita
 - c. Kepemimpinan suami istri dalam rumah tangga
 - d. Kekuasaan laki-laki yang tak terbatas
- 18. Yang dimaksud cahaya yang terang yang dibawa nabi Muhammad adalah...
 - a. Bersinarnya matahari
 - b. hidup yang lebih makmur
 - c. Petunjuk Islam
 - d. hidup yang kaya raya
- 19. Sikap seorang muslim dalam menerima hukum dari Allah adalah..
 - a. Menolak jika tidak sesuai keinginan
 - b. Menerima walaupun terpaksa
 - c. Menerima dengan sepenuh hati
 - d. Menolak mentah-mentah
- 20. Adalah ayat yang menerangkan untuk..
 - a. Bermusyawarah
 - b. saling berlomba dalam kebaikan
 - c. Saling menasehati
 - d. merendahkan diri

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Jelaskan pengertian al qur'an menurut bahasa dan istilah !
2. Tuliskan dua buah contoh, kalian menjadikan al qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam kehidupan pribadi dan bermasyarakat !
3. Jelaskan pengertian hadis menurut bahasa dan istilah serta sebutkan macam-macam hadis !
4. Jelaskan pengertian makharijul huruf menurut bahasa dan istilah serta sebutkan macam-macamnya !
5. Tuliskan contoh makharijul huruf dari Syafatain dan khalaq masing-masing dua !

Mengetahui
Kepala Madrasah

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Ihsanni Syaifuddin, S.Ag, SIP, M.Si
NIP. 19750826 200312 1 002

**SOAL MID SEMESTER MTS N SEMANU KELAS VIII
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Arti qalqalah menurut bahasa adalah....

a. Membalik	c. Getaran suara
b. Tebal	d. Panjang

2. أَلَمْ تَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ
Kata yang bergaris bawah adalah contoh dari bacaan....

a. Qalqalah sugra	c. Tafkhim
b. Qalqalah kubra	d. Mad 'Arid Lissukun
3. Tentukan contoh bacaan qalqalah kubra dari kata di bawah ini!

a. بِسْمِ اللَّهِ	c. وَلَمْ يَكُن لَّهُ
b. الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	d. كُفُؤًا أَحَدًا
4. Contoh bacaan tafkhim yang paling benar pada kata di bawah ini adalah....

a. بِسْمِ اللَّهِ	c. وَلَمْ يَكُن لَّهُ
b. قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ	d. فِي تَضَلِيلٍ
5. Pengertian mad 'arid lissukun secara istilah adalah....
 - a. Kata yang dibaca tebal
 - b. Membunyikan huruf melebihi makhrajnya
 - c. Mad tabi'i bertemu dengan huruf hidup di akhir kalimat
 - d. Huruf berharakat kasrah bertemu dengan huruf ya' sukun (يْ)
6. Membaca *Tul* dalam hukum bacaan mad 'arid lissukun adalah....
 - a. Memanjangkan sampai dengan 2 harakat
 - b. Memanjangkan sampai dengan 4 harakat
 - c. Memanjangkan sampai dengan 6 harakat
 - d. Memanjangkan sampai dengan 8 harakat
7. Bacaan yang jelas dan terang tanpa dengung apabila nun sukun/mati bertemu dengan salah satu huruf halqi, baik dalam satu kalimat atau dua kalimat, merupakan pengertian dari....

a. Idhar syafawi	c. Idgham bigunnah
b. Idhar halqi	d. Iklab
8. Di bawah ini yang termasuk huruf izhar adalah....

a. ب ج د ط ق	c. ل ر
b. ي ن م و	d. ا ح خ ع غ ه

9. Contoh dari bacaan izhar yang benar adalah....

a. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ	b. تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ
-----------------------------------	---------------------------------------

- c. فَصَلَّ لِرَبِّكَ وَأَخَّرِ
d. سَيَصَلُّ نَارًا ذَاتَ هَبٍ
10. وَأَنْتَ حَلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ
Kata yang bergaris bawah merupakan contoh dari bacaan....
a. Izhar
b. Ikhfa'
c. Tafkhim
d. Mad 'arid lissukun
11. Idgham secara bahasa berarti....
a. Terang
b. Memasukkan
c. Mendengung
d. Panjang
12. Yang termasuk huruf idgham bigunnah adalah....
a. ب ج د ط ق
b. ي ن م و
c. ل ر
d. ا ح خ ع غ ه
13. Lafal yang bergaris bawah termasuk bacaan....
مِّن مَّسَدٍ
a. Idhar halqi
b. Idgam bigunnah
c. Idgam bilagunnah
d. Ikhfa'
14. Lafal yang bergaris bawah termasuk bacaan....
أَنْ رَّاهُ اسْتَغْنَى
a. Idhar halqi
b. Idgam bigunnah
c. Idgam bilagunnah
d. Ikhfa'
15. Lafal yang termasuk hukum bacaan idgam mutamasilain adalah....
a. اِنْبَا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ
b. اَلْمَتَرُ كَيْفَ فَعَلَ رُبُّكَ
c. اَلَّذِيْنَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ
d. لَمْ يَكُنِ الَّذِيْنَ كَفَرُوا سَاهُونَ
16. Kata yang bergaris bawah pada ayat dibawah ini merupakan hukum bacaan....
وَإِنَّ مِنْهُمْ لَفَرِيقًا يَلْوُنَ اَلْسِنَتَهُم بِاَلْكُتُبِ لِتَحْسَبُوهُ مِنْ اَلْكُتُبِ
a. Idgam mimi
b. Idgam mutamasilain
c. Ikhfa' syafawi
d. Idhar syafawi
17. Yang termasuk hukum bacaan izhar syafawi adalah....
a. اَلْمَتَرُ كَيْفَ فَعَلَ
b. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ
c. اَلَّذِيْ اَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ
d. تَبَّتْ يَدَا اَبِيْ لَهَبٍ وَتَبَّ
18. Idgam mutamasilain adalah bertemunya mim sukun/mati (م) dengan huruf....
a. ل
b. ب
c. ي
d. م

19. Ikhfa' syafawi secara bahasa adalah....
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Samar-samar di antara dua bibir | c. Memasukkan dengan dengung |
| b. Membalikkan sesuatu | d. Memasukkan dengan tidak berdengung |
20. Cara membaca ikhfa' syafawi ialah....
- Jelas dengan bibir tertutup
 - Menyamarkan bunyi mim sukun dalam suara ba' dengan dengung
 - Memasukkan suara mim kepada huruf mim
 - Samar-samar antara bunyi izhar dan bunyi idgam

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

- Membunyikan dengan suara yang melebihi makhraj hurufnya atau memantul, adalah pengertian dari....
- Sugra secara bahasa berarti....
- Tafkhim secara bahasa berarti....
- Huruf mad ada tiga yaitu....
- الشَّكُورُ pada kata di samping, yang dibaca tebal adalah huruf....
- يَعْلَمُونَ yang digaris bawah merupakan contoh hukum....
- رَبَّهُمْ يَهُمَّ yang digaris bawah merupakan contoh hukum....
- لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ yang digaris bawah merupakan contoh hukum....
- مِمَّنْ مَنَعَ yang digaris bawah merupakan contoh hukum....
- مِنْ بَعْدِ yang digaris bawah merupakan contoh hukum....

Mengetahui
Kepala Madrasah

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Nur Darojah Sayekti, S. Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030

**SOAL MID SEMESTER MTS N SEMANU KELAS IX
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Arti mad menurut bahasa adalah....
 - a. Membalik
 - b. Memanjangkan
 - c. Getaran suara
 - d. Dengung
2. Dibawah ini adalah huruf-huruf mad, **kecuali**....
 - a. Alif (ا)
 - b. Wau (و)
 - c. Mim (م)
 - d. Ya' (ي)
3. Tentukan contoh bacaan mad tabi'i dari kata di bawah ini!
 - a. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ
 - b. مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ
 - c. اللَّهُ الصَّمَدُ
 - d. إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ
4. Setiap *hu* dan *hi* yang didahului huruf hidup dinamakan....
 - a. Mad lazim
 - b. Mad tabi'i
 - c. Mad silah tawilah
 - d. Mad silah qasirah
5. فَسْتَيْسِرُكُمُ الْيَسْرَى

Kata yang bergaris bawah, adalah contoh dari bacaan....

 - a. Mad silah qasirah
 - b. Mad silah tawilah
 - c. Mad tabi'i
 - d. Mad farqi
6. Mad silah tawilah menurut istilah adalah....
 - a. Setiap hu atau hi yang didahului huruf berharakat hidup
 - b. Mad yang tidak ditambah dan tidak pula dikurangi
 - c. Mad silah qasirah yang bertemu dengan hamzah
 - d. Apabila terdapat ketiga huruf mad yang setelahnya bukan huruf hamzah atau sukun.
7. Yang termasuk bacaan mad *silah tawilah* adalah....
 - a. عَنْهُ مَا لَهُ إِذَا تَرَدَّى
وَمَا يُغْنِي
 - b. لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ
 - c. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ
 - d. قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ
8. Apabila mad badal bertemu dengan huruf berharakat sukun, adalah pengertian dari hukum bacaan....
 - a. Mad lazim mukhaffaf kalimi
 - b. Mad lazim musaqal kalimi
 - c. Mad silah qasirah
 - d. Mad silah tawilah
9. الْحَقَّاقَةُ

Kata yang bergaris bawah merupakan contoh dari bacaan....

 - a. Mad silah tawilah
 - b. Mad flazim musaqol kalimi

20. $يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَلُهُمْ$ Lanjutan dari ayat ini adalah...

- | | |
|--|---|
| a. $بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا$ | c. $يَعْمَلُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ$ |
| b. $يَعْمَلُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ$ | d. $يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا$ |
| f. $فَمَنْ$ | |

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

21. Berilah 1 contoh bacaan mad silah qasirah!
22. Apakah arti lazim menurut bahasa?
23. Hukum bacaan mad lazim dibagi menjadi berapa? Jelaskan!
24. $وَالضَّالِّينَ$ apakah hukum bacaan kata yang bergaris bawah?
25. Bagaimana cara membaca hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi?
26. Apa perbedaan antara mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim musaqal kil mi, dan mad farqi?
27. Proses terjadinya hari kiamat dijelaskan dalam Al-Qur'an surat.... dan....
28. Apa isi kandungan dari Q.S. al-Qari'ah?
29. $فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ$ apa arti dari ayat tersebut?
30. Tuliskan al-Qur'an Surat al-Qari'ah ayat 1-5!

Mengetahui
Kepala Madrasah

Semanu, 18 Juni 2013
Guru Bidang Studi Qur'an Hadits

Jauhari Iswahyudi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730101 199803 1 015

Nur Darojah Sayekti, S. Ag.
NIP. 19701125 200701 2 030

LAMPIRAN XVI: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Topaji Pandu Barudin
2. Tempat, tanggal lahir : Klaten, 14 Agustus 1991
3. Alamat asal : Karanganom RT 01 RW 03, Karanganom,
Karanganom, Klaten, Jawa Tengah
4. Alamat di Yogyakarta : Sapen
5. No. Telp : 085729362096
6. Agama : Islam
7. Status Pekerjaan : Mahasiswa
8. Status Perkawinan : Belum Kawin
9. Golongan Darah : A
10. Kewarganegaraan : WNI
11. Riwayat Pendidikan : a. TK BA Karanganom
b. MI N Karanganom
c. SMP N 1 Karanganom
d. SMA N 1 Karanganom
e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
12. Nama Orangtua : a. Ayah : Maduri
b. Ibu : Tri Ningsih
13. Pekerjaan Orangtua : a. Ayah : PNS
b. Ibu : PNS
14. Tempat Tinggal : Karanganom RT 01 RW 03, Karanganom,
Karanganom, Klaten, Jawa Tengah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Topaji Pandu Barudin
NIM : 09410026
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, MA

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : **TOPAJI PANDU BARUDIN**
NIM : **09410026**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Semanu Gunung Kidul dengan DPL Moh. Agung Rohimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **87.55 (A/B)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



[Signature]
Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0309.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Topaji Pandu Barudin**
Date of Birth : **August 14, 1991**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 22, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	42
Total Score	453

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 28, 2013

Director,

[Signature]
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original
Date: **28 MARET 2013**

[Signature]
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/0279.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Topaji Pandu Barudin

تاريخ الميلاد : ١٤ اغسطس ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ يناير ٢٠١٣ ،
وحصل على درجة :

٤٢	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٣٦٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ١٦ يناير ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١.٠٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١.٠٠١



الصورة طبق الأصل
التاريخ: 18 APR 2013
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١.٠٥٢٨٢.٠٠٠٠.٣١.٠٠١



Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

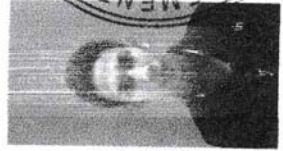
diberikan kepada

Nama : TOPAJI PANDU BARUDIN
 NIM : 09410026
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :



No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	40	E
3	Microsoft Power Point	95	A
4	Internet	80	B
Total Nilai		78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 06 Mei 2013



Kepala PKSI
 Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

**Nama : TOPAJI PANDU BARUDIN
NIM : 09410026
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
UIN SUNAN KALIJAGA
195910011987031002



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

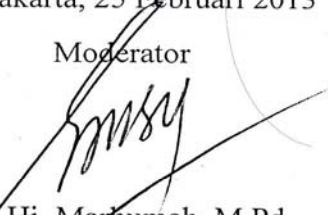
Nama Mahasiswa : Topaji Pandu Barudin
Nomor Induk : 09410026
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL-QUR'AN-HADITS DALAM
PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MTS NEGERI
SEMANU GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 25 Februari 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 Februari 2013

Moderator

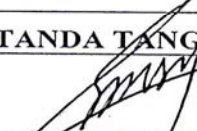

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 25 Februari 2013
Waktu : 12.30-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Hj. Marhumah, M.Pd	

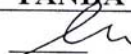


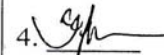


Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Topaji Pandu Barudin
Nomor Induk : 09410026
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL-QUR'AN-HADITS DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MTS NEGERI SEMANU GUNUNGGKIDUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Tanda Tangan

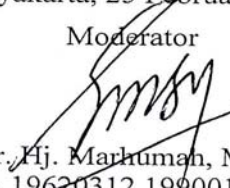


Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	09410146	Khaerul Fauzi	1. 	
2.	09470075	Muh. Asyhari		2. 
3.	10410091	TAKHIV IV MUHAMMAD	3. 	
4.	09420055	Ahmad Jagar		4. 
5.	09410038	Tri Santoso	5. 	
6.	09410144	A.Fahrur Rozi		6. 

Yogyakarta, 25 Februari 2013

Moderator


Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/415/2013
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 Januari 2013

Kepada Yth. :

Ibu Dr. Hj. Marhumah, M.Pd

Dosen Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 14 Januari 2013 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2012/2013 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Topaji Pandu Barudin
NIM : 09410026
Jurusan : PAI
Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL-QUR'AN-HADITS DALAM
PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MTS NEGERI
SEMANU GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2012/2013

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

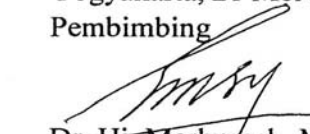
Tembusan dikirim kepada yth :
1. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Topaji Pandu Barudin
NIM : 09410026
Pembimbing : Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Alquran Hadis dalam Pelaksanaan
Evaluasi Pembelajaran di MTs N Semanu Gunungkidul Tahun
Ajaran 2012/2013
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1 Maret 2013	I	Revisi Bab I	
2	11 Maret 2013	II	ACC Bab I	
3	22 Maret 2013	III	Revisi Bab II	
4	25 Maret 2013	IV	ACC Bab II dan ACC Instrumen Penelitian	
5	19 April 2013	V	Revisi Bab III	
6	26 April 2013	VI	ACC Bab III	
7	3 Mei 2013	VII	Revisi Bab IV	
8	10 Mei 2013	VIII	ACC Bab IV	
9	21 Mei 2013	IX	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 21 Mei 2013
Pembimbing


Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1772/N/2/2013

Membaca Surat : Pemb. Dekan I Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN YK Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1070/2013
Tanggal : 26 Februari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : TOPAJI PANDU BARUDIN NIP/NIM : 09410026
Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU AL QUR'AN-HADIST DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI MTS NEGERI SEMANU GUNUNG KIDUL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : MTS SEMANU GUNUNG KIDUL Kota/Kab. GUNUNG KIDUL
Waktu : 28 Februari 2013 s/d 28 Mei 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovo.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovo.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 28 Februari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 49580120-198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Gunung Kidul Cq. KPPTSP
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan