

**KOMPETENSI GURU BERSERTIFIKAT PLPG DI MI NAHDLATUL
ULAMA (NU) MARGOKATON SEYEGAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

**Zukholul Umul Khoirurohmah
NIM.09480060**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zukholul Umul Khoirurohmah
NIM : 09480060
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 Mei 2013

Yang menyatakan,



Zukholul Umul Khoirurohmah

NIM: 09480060

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zukholul Umul Khoirurohmah
NIM : 09480060
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto saya. Dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 1 Mei 2013

Yang membuat,



Zukholul Umul Khoirurohmah

NIM. 09480060

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Zukholul Umul Khoirurohmah
NIM : 09480060
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : **KOMPETENSI GURU BERSERTIFIKAT
PLPG DI MI NAHDLATUL ULAMA (NU)
MARGOKATON SEYEGAN**

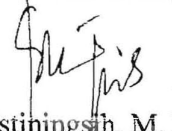
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Mei 2013

Pembimbing



Dr. Istipingsih, M. Pd
NIP. 196660130 199303 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02 /DT/PP.01.1/0178/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KOMPETENSI GURU BERSERTIFIKAT PLPG DI MI

MA'ARIF MARGOKATON SEYEGAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Zukholul Umul Khoirurohmah

NIM : 09480060

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 24 Mei 2013

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang



Dr. Istiningsih, M.Pd

NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji I



Dr. Subiyantoro, M. Ag

NIP. 19590401 198503 1 005

Penguji II



Drs. Zainal Abidin, M. Pd

NIP. 19481127 196705 1 001

Yogyakarta, 25 JUN 2013

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (رواه البخاري)

Bila suatu urusan dikerjakan oleh orang yang tidak ahli, maka tunggulah kehancurannya (H.R. Bukhori)¹.

Ing ngarso sung tulodho, Ing madya mangun karso, Tut wuri handayani.

- ❖ Seorang pendidik apabila berada di depan ia menjadi contoh, suri tauladan.
- ❖ Seorang pendidik apabila berada di tengah ia menjadi pembangun kemauan, dan kehendak.
- ❖ Seorang pendidik apabila berada di belakang ia menjadi pendorong, penyemangat, dan sebagai motivator².

¹Zainuddin Hamidi, dkk. 1969. *Shahih Buchori, Jilid I*. Jakarta:Wijaya.hal 69

²Ngalim Purwanto. 2002. Ilmu Pendidikan Teoritis & Praktis. Bandung : Remaja Rosdakarya. Hal.63

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Dan Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, Sehingga laporan penelitian dalam skripsi dengan judul **“KOMPETENSI GURU BERSERTIFIKAT PLPG DI MI NAHDLATUL ULAMA (NU) MARGOKATON SEYEGAN”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu ini dapat terselesaikan dengan tidak ada halangan yang berarti.

Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita nabi Allah Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang yang dapat kita rasakan sampai saat ini, sehingga dengan keteladanan beliau kita mampu menjadi pelopor, pelangsong, dan penyempurna amanah sebagai *kholifah fil ardl*. Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta Staf-stafnya.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Ibu Eva Latipah, S. Ag., M.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program strata satu Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang telah dengan arif dan bijaksana membimbing dan mengarahkan selama proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dra. Siti Johariyah, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah berkenan memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan.
6. Bapak Gunawan, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI NU Margokaton.
7. Bapak/ Ibu guru di MI NU Margokaton yang sudah bersertifikat PLPG yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Adik-adik siswa kelas II, IV, dan V MI NU Margokaton atas partisipasinya dalam proses penelitian.
9. Ayah, Ibu dan kakak-kakakku tercinta beserta segenap keluarga yang selalu memberikan semangat dan dorongan baik secara moril dan materil, serta do'a

yang tiada henti dipanjatkan untuk ananda. Semoga Allah membalas amal baik mereka.

10. Sahabat – sahabatku Ika Budi Prasetyawati, Armi Kholifah, Himatul Aliyah, Isnaeni Yulianti, Nurul Rahmawati, Hanni Juwaniah, Annisa Nurul Hidayati, Endah Novita Kristini, Siti Saadatul Mujahidah dan Teman–teman seperjuangan PGMI–B 2009, semoga dengan waktu yang singkat ini bisa memberikan manfaat untuk kita.
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan Skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat berdo'a semoga mereka mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Penulis menyadari kekeliruan sangat mungkin terjadi dalam penulisan karya ilmiah ini, karenanya kritik dan saran membangun sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya dan mendapat ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 1 Mei 2013

Penulis

Zukholul Umul Khoirurohmah

NIM. 094800060

ABSTRAK

Zukholul Umul Khoirurohmah. Kompetensi Guru Bersertifikat PLPG di MI Nahdatul Ulama (NU) Margokaton Seyegan. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui kompetensi yang dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas dan lingkungan sekitar madrasah . kompetensi tersebut dilihat berdasarkan standar proses pembelajaran dan pergaulan guru dilingkungan masyarakat. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan dunia pendidikan, sebagai bahan pemikiran dan pertimbangan terutama dalam kompetensi guru agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif dengan mengumpulkan informasi-informasi mengenai keadaan saat ini, dan melihat kaitannya antara variabel-variabel yang ada. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dengan sumber penelitian di MI NU Margokaton Seyegan ini yang menjadi subyek penelitian adalah kepala madrasah, guru-guru yang sudah bersertifikat PLPG di MI NU Margokaton Seyegan. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu: 1. Guru-guru yang bersertifikat PLPG sudah memiliki kompetensi cukup baik. Namun ada beberapa aspek kompetensi yang belum dipenuhi dan dikuasai oleh guru-guru bersertifikat PLPG diantaranya ialah: beberapa guru dalam penyampaian materi tidak terbiasa menggunakan media dan metode pembelajaran secara bervariasi, dan masih ada guru yang belum menguasai materi yang akan diajarkan sehingga dalam menyampaikan materi masih melihat buku. Adapun dalam kompetensi kepribadian dan sosial guru-guru yang bersertifikat PLPG sudah memenuhi kriteria. 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru meliputi faktor pendukung dan faktor penghambat; yang termasuk faktor pendukung adalah manajemen pengelolaan kelas, proses pembelajaran di kelas, dan peserta didik. Adapun faktor penghambat adalah penggunaan metode, dan media pembelajaran.

Kata kunci : Kompetensi guru, Sertifikat, Pendidik

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.³

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s□	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa'	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka da Ha
د	dal	D	De
ذ	z□al	z□	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	sād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

³Tim Penyusun, "Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Strata satu PGMI", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), hlm.69-70

ض	ḍaḍ	D	De (dengan titik bawah)
ط	ṭaṭ	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓaẓ	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa’	F	Er
ق	qāf	Q	Qi
ك	kāf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha’	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambahkan:

□ ا = ā

إي = ī

أو = ū

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN ASLI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
BAB III : METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	36
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
D. Tempat dan Waktu Penelitian	37
E. Subyek Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Intrumen Pengumpulan Data.....	39

H. Keabsahan Data.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil penelitian	43
I. Kompetensi Guru.....	43
1. Kompetensi Pedagogik.....	43
2. Kompetensi Profesional	60
3. Kompetensi Kepribadian.....	64
4. Kompetensi Sosial.....	68
II. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru di MI NU Margokaton Seyegan.....	70
B. Pembahasan	74
I. Kompetensi Guru.....	74
1. Kompetensi Pedagogik.....	74
2. Kompetensi Profesional	79
3. Kompetensi Kepribadian.....	81
4. Kompetensi Sosial.....	83
II. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru di MI NU Margokaton Seyegan.....	84
a. Faktor pendukung.....	84
b. Faktor penghambat.....	86
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
C. Kata penutup.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan
Lampiran II	: Pedoman wawancara dan observasi
Lampiran III	: Foto-foto kegiatan di MI NU Margokaton
Lampiran IV	: Silabus dan RPP
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran VII	: Surat Persetujuan Perubahan Judul
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XI	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran XII	: Sertifikat-Sertifikat
Lampiran XIII	: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan sedang diguncang oleh berbagai perubahan tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Bahkan secara faktual, ada kesenjangan antara pelaksanaan dengan aturan normatif yang termaktub dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa arah dan pelaksanaan pendidikan bangsa ini cenderung ambivalen. Kualitas pendidikan di Indonesia semakin terpuruk bila dibanding dengan negara-negara besar lainnya pada bad ke-21. Padahal pendidikan menjadi variabel penting dalam proses pencerdasan bangsa.¹

Tuntutan era globalisasi menempatkan pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan sebagai wahana dalam membangun dan menempa kualitas Sumber Daya Manusia, kualitas manusia tersebut dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu guru mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam keberhasilan pendidikan.

Pada tahun 2010, rangking Indonesia semakin melemah dalam bidang Sumber Daya Manusia. Menurut laporan pembangunan manusia UNDP (Badan Program Pembangunan PBB) tahun 2010, Indonesia berada dirangking 108 HDI (Human Development Index) dari 182 negara. Laporan ini menunjukkan bahwa Indonesia belum mampu dalam dunia pendidikan

¹Janawi, *Kompetensi Guru*, (Bandung: Alfabeta,2011), hal. 1-2

secara mendasar.² Salah satu komponen penting yang harus diperhatikan secara terus menerus dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah guru. Sehingga guru harus memiliki kompetensi yang berkualitas supaya dapat meningkatkan kualitas pendidikan untuk peserta didik.

Seorang guru dalam kaitannya dengan tugas profesi dapat ditinjau dari beberapa aspek, seperti kemampuan menguasai materi pembelajaran kemampuan membuat rancangan pembelajaran, kemampuan melaksanakan proses pembelajaran, kemampuan mengelola kelas, kemampuan membuat evaluasi, dan melaksanakan evaluasi, serta kemampuan membimbing siswa dalam menghadapi permasalahan dalam belajar.

Keberhasilan seorang guru dalam proses belajar mengajar ditentukan oleh kompetensi guru sebagai pendidik. Guru dituntut memiliki kompetensi yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan serta kemajuan disemua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina anak didik. Dalam meraih mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi kompetensi guru dalam melakukan tugasnya, sehingga kinerja guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan. Secara umum mutu pendidikan yang baik menjadi tolak ukur bagi keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru.

Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya pembentukan karakter bangsa dan mengembangkan potensi siswa. Seorang guru dituntut mampu merencanakan dan melaksanakan proses belajar

²Ibit.hal.9

mengajar dengan baik serta mampu dalam menilai proses dan hasil belajar mengajar dengan baik sehingga tujuan dari pendidikan dapat tercapai dengan optimal.

Kenyataan yang terlihat, kinerja tenaga pendidikan khususnya guru masih belum tinggi. Rendahnya kompetensi guru dapat dilihat fenomena-fenomena di lapangan antara lain masih ada sebagian guru kurang mampu membuat perencanaan mengajar dengan baik, kurang terampil menggunakan media pembelajaran, kurang mengaktifkan siswa dalam belajar, kurang menentukan metode mengajar yang tepat dan kurang menguasai materi yang diajarkan. Oleh karena itu salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pendidikan di Indonesia adalah mengadakan diklat selama 10 hari atau yang sering disebut dengan PLPG.

PLPG merupakan momentum penyadaran guru terhadap pentingnya kualitas sumber daya manusia dalam memajukan dunia pendidikan. Materi yang diberikan dalam PLPG meliputi pemahaman terhadap profesi guru yang dituntut untuk benar-benar profesionalitas dalam bidangnya, macam-macam metode pembelajaran, PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan), pendalaman materi yang diajarkan, media pembelajaran, penilaian pendidikan, penelitian tindakan kelas, karya ilmiah, pelaksanaan pembelajaran, pendalaman materi yang diajarkan, dan lain-lain.³

³Asmani Jamal Ma'mur. 2010.*Tips Sukses PLPG*.Pati:Diva Press.hal.6

Dengan PLPG yang sukses akan melahirkan ribuan guru profesional yang menjadi tonggak kebangkitan dunia pendidikan di negeri tercinta ini. Guru profesional itulah yang diharapkan mampu melakukan transformasi struktural dan kultural di lembaga pendidikan mereka masing-masing. Guru profesional mampu menginspirasi, dan memotivasi kegiatan-kegiatan ilmiah, seperti membuat forum diskusi guru, membuat buletin, majalah, jurnal dan sejenisnya, mendirikan lembaga penelitian guru, membuat media pembelajaran yang memudahkan siswa, merintis laboratorium micro teaching sebagai wahana eksperimentasi metode-metode pembelajaran baru, serta kegiatan lain yang prospektif.

Jadi, PLPG tidak semata untuk mencari gelar guru profesional dengan simbol sertifikat, tetapi sebagai *starting point* untuk meningkatkan kualitas pendidikan di negeri ini. Tunjangan yang diberikan oleh pemerintah kepada para guru profesional jangan kemudian melahirkan sikap sombong dan apatis dengan perubahan yang terjadi. Justru sebaliknya, mereka harus mampu menjadi cermin bagi guru-guru yang lain dalam mengembangkan kualitas secara terus-menerus, baik individual maupun kolektif. Mereka diharapkan mampu memimpin perubahan menuju cita-cita Indonesia masa depan yang melek iptek dan imtak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu Guru di MI NU Margokaton Seyegan menunjukkan Kompetensi guru dalam mengelola peserta didik dalam pembelajaran diketahui bahwa cara mengajarnya masih

terkesan monoton, belum adanya variasi dalam penyampaian materi dan pengelolaan kelas yang kreatif sehingga proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan belum terlaksana sepenuhnya. Dan siswa sering disuruh menulis, dan pemberian tugas saja tanpa adanya variasi dalam menyampaikan dan mengelola pembelajaran peserta didik. Dalam menyampaikan materi guru hanya terpaku pada buku sehingga terkesan tidak menguasai materi sehingga dalam proses pembelajaran belum terlihat adanya pengembangan potensi yang dimiliki siswa. Dalam bersikap, bertingkah laku, berbicara, bergaul dan berkomunikasi guru sudah terlihat baik antara guru dan kepala madrasah, guru dengan guru, guru dengan peserta didik, dan guru dengan masyarakat sekitar.⁴

Dari hasil wawancara di atas maka penulis berusaha mengungkapkan Kompetensi guru yang bersertifikat PLPG di MI NU Margokaton Seyegan karena pada Madrasah ini jumlah guru yang telah bersertifikat PLPG relatif banyak dan ada 6 guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi guru yang bersertifikat PLPG di MI NU Margokaton Seyegan?

⁴Wawancara dengan Bapak Samidi guru Wali kelas IV MI Nahdlatul Ulama (NU) Margokaton Seyegan pada tanggal 21 Desember 2012

2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru bersertifikat profesional yang diperoleh melalui PLPG di MI NU Margokaton Seyegan?

C. Tujuan dan kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian, antara lain:
 - a. Untuk mengetahui kompetensi guru yang bersertifikasi PLPG di MI NU Margokaton Seyegan.
 - b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru bersertifikat profesional yang diperoleh melalui PLPG di MI NU Margokaton Seyegan.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan ilmiah (akademik)
 - 1) Menambah wawasan atau pengetahuan peneliti mengenai kompetensi guru yang bersertifikat melalui PLPG.
 - 2) Menambah wawasan dan memberikan pengalaman yang berharga di bidang pendidikan guru.
 - b. Kegunaan Praktis
 - 1) Dapat memberikan pemahaman tentang kompetensi guru dan PLPG lengkap dengan aspek-aspeknya.
 - 2) Diharapkan menjadi salah satu pertimbangan dalam rangka perbaikan serta peningkatan mutu pendidikan.

- 3) Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru agar lebih giat dalam mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas dalam proses pengajarannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian mengenai kompetensi guru bersertifikat PLPG di MI NU Margokaton Seyegan yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara garis besar kompetensi guru bersertifikat PLPG di MI NU Margokaton Seyegan sudah cukup baik. Akan tetapi ada beberapa aspek kompetensi yang belum dipenuhi dan dikuasai oleh guru-guru yang bersertifikat PLPG diantaranya ialah: *Pertama*, beberapa dalam penyampaian materi guru tidak terbiasa menggunakan media dan metode pembelajaran secara bervariasi. *Kedua*, masih ada guru yang belum menguasai materi yang akan diajarkan sehingga dalam menyampaikan materi masih melihat buku. Adapun dalam kompetensi kepribadian dan sosial guru-guru yang bersertifikat PLPG sudah memenuhi kriteria.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi guru meliputi faktor pendukung dan faktor penghambat; yang termasuk faktor pendukung adalah manajemen pengelolaan kelas, proses pembelajaran di kelas, dan peserta didik. Adapun faktor penghambat adalah penggunaan metode, dan media pembelajaran.

B. Saran-saran

1. Pihak madrasah
 - a. Menambah buku mata pelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan buku referensi yang menunjang materi pembelajaran
 - b. Menambah media pembelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan optimal.
2. Guru yang bersertifikat PLPG
 - a. Meningkatkan profesionalisme kerjanya secara terus-menerus dengan cara mencari dan menggali ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan pada tugas yang diembannya.
 - b. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar baik di dalam dan di luar kelas.
 - c. Guru-guru yang bersertifikat PLPG seharusnya lebih intensif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat menghidupkan suasana kelas, sehingga dapat menarik dan mendorong minat siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah NU Margokaton

Hendaknya para peserta didik lebih tekun dan bersemangat dalam melaksanakan proses pembelajaran di madrasah, dan juga lebih meningkatkan kedisiplinan diri dan berfikir ke depan dalam kaitanya dengan pembelajaran di madrasah.

4. Pihak Program Studi PGMI

Selama calon guru Madrasah Ibtidaiyah menuntut ilmu di Program Studi PGMI (oleh karena pendidikan sebelum menjadi mahasiswa PGMI berasal dari berbagai jenis SLTA), hendaknya diberikan pengayaan/ pendalaman bidang studi agama Islam, karena mereka akan bertugas di Madrasah.

C. Kata penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT atas petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, para pembaca, terutama bagi madrasah sebagai sumbang asih penulis.

Penyusunan skripsi ini bukan semata-mata untuk mencari kekurangan-kekurangan yang dimiliki MI NU Margokaton Seyegan pada umumnya dan guru-guru bersertifikat PLPG pada khususnya. Besar harapan penulis, skripsi ini akan membantu dalam rangka peningkatan kompetensi guru bersertifikat PLPG sehingga dapat tercapai pembelajaran yang berkualitas.

Dengan segenap tenaga dan pikiran, penulis telah berusaha mewujudkan skripsi ini dengan baik. Namun bagaimanapun juga upaya yang penulis usahakan dalam penyusunan skripsi ini tentu masih ada kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu tersusunya skripsi ini mendapatkan limpahan pahala dari Allah SWT, dan semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara.
- Cece Wijaya, dkk. 1992. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Chandra N. (26 Juni 2012). *Sertifikasi Guru PLPG dan Kelemahannya*.
Diakses 13 November 2012. <http://www.analisadaily.com/news/read>
- Djohar. 2006. *Guru, Pendidikan dan Pembinaannya (Penerapannya dalam pendidikan dan undang-undang guru)*. Yogyakarta: Gravika Indah.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metodelogi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Heni Rahmawati. 2011. *Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Kabupaten Sleman Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- J Meleong, Lexy. 2006. *Metodelogi penelitian Kulitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jamal Ma'mur, Asmani. 2010. *Tips Sukses PLPG*. Pati: Diva Press.
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Mali Amiruddin, (Juni 2012). <http://plpg-bagi-gur-slb-non-plb.html>. Diakses 13 November 2012
- Masnur, Muslich. 2007. *Sertifikasi Guru menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Mulyasa E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ratih Wijayanti. 2012. "Kompetensi Guru Akidah Akhlak MAN Tempel Kabupaten Sleman". Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Redaksi Sinar Grafik, UU Guru dan Dosen.

- Sarimaya, Farida. 2008. *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa, dan Bagaimana?*. Bandung: Yrama Widya.
- Social sciences. *Pengertian Kompetensi Pedagogik*. <http://id.shvoong.com>. Diakses tanggal 12 November 2012
- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharjo, Drajat. 1993. *Metode Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulastri. 2008. “*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Ibnu Qoyyim Yogyakarta*”. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Syaodih, Sukmadinata Nana. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sumadinata, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. cet III.
- Usman Muhamma, Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesioal*. Bandung: Remaja Rosdakarya

CURRICULUM VITAE

Nama : Zukholul Umul Khoirurohmah
Tempat/tanggal lahir : Sleman, 24 Oktober 1990
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat di Yogya : Kemirisewu, Sidorejo, Godean, Sleman,
Yogyakarta 55564
Alamat asal : Kemiri sewu, Sidorejo, Godean, Sleman,
Yogyakarta 55564
Email : umul1000@yahoo.com
Nomor HP : 085643160562/ 081804382607
Nama Orang Tua
Ayah : Samidi
Ibu : Mujiyati

Riwayat Pendidikan

1. TK ABA Sangonan (lulus tahun 1996)
2. SD Muhammadiyah Sangonan (lulus tahun 2002)
3. MTs N Godean (lulus tahun 2006)
4. SMA N 1 Seyegan (lulus tahun 2009)