

**STUDI KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP SIKAP DAN  
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN TEMPEL GANDOK SINDUHARJO  
NGAGLIK SLEMAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:  
Ahmad Imam Muafiq  
NIM: 09480095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ahamad Imam Muafiq

NIM : 09480095

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya seni atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta , 7 Mei 2013

Yang menyatakan



Ahmad Imam Muafiq

NIM. 09480095

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 (tiga) eksemplar skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ahmad Imam Muafiq  
NIM : 09480095  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : STUDI KORELASI ANTARA SIKAP DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN TEMPEL GANDOK SINDUHARJO NGAGLIK SLEMAN


sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas segera dimunaqasyahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 7 Mei 2013

Pembimbing



Luluk Mauluah, M.Si

NIP. 19700802 200312 2001



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi  
Saudari Halimatus Sya'diyah  
Lamp : 4 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Halimatus Sya'diyah  
NIM : 09470084  
Judul Skripsi : **Pengelolaan Madrasah dalam Perspektif *Total Quality Management* di MI Ma'arif Patalan Bantul Yogyakarta**

yang sudah dimunaqsyahkan pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2013, sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Waasalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Juni 2013  
Konsultan

Muhammad Qowim, M.Ag  
NIP. 19790819 200604 1 002

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Saudari Halimatus Sya'diyah  
Lamp : 4 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Halimatus Sya'diyah  
NIM : 09470084  
Judul Skripsi : *Pengelolaan Madrasah dalam Perspektif Total Quality Management di MI Ma'arif Patalan Bantul Yogyakarta*

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Waasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Mei 2013  
Pembimbing



Muhammad Qowim, M.Ag  
NIP. 19790819 200604 1 002

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
Nomor: UIN.02/DT.PP.01.I/223/2013

Skripsi /Tugas akhir dengan judul : Pengelolaan Madrasah Dalam Perspektif *Total Quality Management* Di MI Ma'arif Patalan Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Halimatus Sya'diyah

NIM : 09470084

Telah dimunaqsyahkan pada : 12 Juni 2013

Nilai Munaqsyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQSYAH**  
**Ketua Sidang**



**Muhammad Qowim, M.Ag**  
**NIP. 19790819 200604 1 002**

**Penguji I**



**Drs. Misbah Ulmunir, M.Si**  
**NIP.19550106 199303 1 001**

**Penguji II**



**Zainal Arifin, S.Pd.I, M.Si**  
**NIP.19800324 200912 1 002**

Yogyakarta, 01 Juni 2013

Dekan

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



**Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si**  
**NIP.19590525 198503 1 005**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Halimatus Sya'diyah

Nim : 09470084

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Yang menyatakan,



HALIMATUS SYA'DIYAH  
NIM. 09470084

## MOTTO

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِذَا وُسِّدَ  
الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (رواه البخاري)

**Nabi Muhammad SAW Bersabda : Bila Sesuatu Dikerjakan Oleh  
Orang Yang Bukan Ahlinya, Maka Tunggulah Kehancuran”  
(HR. Bukhori)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Shohih Bukhori: Karya dan Pemikirannya, “terj”, Zainudin Hamidy “dkk (Jakarta, Widjaya 1992) Hlm.40



# **PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:  
Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## **ABSTRAK**

**AHMAD IMAM MUAFIQ**, “Studi Korelasi Antara Sikap dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN Tempel Gandok Sinduharjo Ngaglik Sleman”. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Keberhasilan sebuah pengajaran tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang perlu diperhatikan oleh guru, diantaranya adalah sikap guru terhadap siswanya pada saat pembelajaran. Mengingat guru merupakan tenaga profesional yang berarti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik. Sikap guru yang ditunjukkan pada saat proses belajar mengajar dapat dikategorikan ke dalam sikap yang demokratis. Selain itu metode mengajar yang digunakan oleh guru pada saat kegiatan belajar mengajar sudah cukup baik dan bervariasi. Berangkat dari inilah kemudian penulis bermaksud ingin mengadakan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut seberapa jauh sebenarnya sikap dan kompetensi profesional guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap dan kompetensi profesional guru Matematika, prestasi belajar dan korelasi sikap dan kompetensi profesional guru Matematika terhadap prestasi belajar Matematika MIN Tempel, dan untuk mengetahui berapa besar pengaruh sikap dan kompetensi profesionalisme guru matematika terhadap prestasi belajar Matematika siswa MIN Tempel. Penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa metode yaitu wawancara (Interview) Dokumentasi, Angket, dan Observasi. Setelah memperoleh data, peneliti menganalisis data melalui dua tahap. Tahap pertama yaitu Editing dan Tabulasi data sesuai dengan pendekatan penelitian. Tahapan kedua yaitu dengan pengujian instrument melalui uji validitas dan uji reliabilitas, normalitas dan linearitas. Selanjutnya dengan pengujian hipotesis melalui uji korelasi dan uji regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa sikap dan kompetensi profesional guru di MIN Tempel adalah cukup baik atau sedang. Selain itu, peneliti juga menemukan bahwa prestasi belajar siswa adalah cukup. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sikap dan kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa di MIN Tempel. Profesionalisme guru tersebut dapat mempengaruhi prestasi hasil belajar siswa sebesar 0,517. Sedangkan faktor lainnya dapat dipengaruhi oleh faktor internal siswa dan faktor eksternal.

Kata Kunci : Sikap, Kompetensi Profesional, Prestasi belajar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِحَمْلِهِ الْذِي أَنْعَمَ رَبُّنَا بِالْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا  
رَسُولُ اللَّهِ وَالطَّلَاةُ وَاللَّامُ عَلَى أَسْرَفِ الْإِيمَانِ وَالتَّبَايَعِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan kenikmatan yang tiada terkira sehingga skripsi yang berjudul “Strategi Pengembangan Madrasah Ibtidaiyah Oleh Lembaga Pendidikan NU Bantul” dapat terselesaikan. Terima kasih atas bimbingan dan petunjuk yang Engkau berikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang mencintainya. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd. dan Ibu Eva Latipah, S. Ag., M.Si., selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah berkenan menerima judul skripsi ini.

3. Ibu Luluk Mauluah, M.Si selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Nur Hidayat M. Ag. selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ayahanda Kusdjudi dan Ibunda Sari Bekti yang senantiasa memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Mujirejo S. Ag dan Ali Shofa S. Ag, guru-guruku yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terimakasih atas ilmunya, bimbingannya selama ini.
8. Segenap pimpinan MIN Tempel yang telah bersedia menjadi informan sehingga selesailah proses penyusunan skripsi ini.
9. Ames, Riris, Fais, Leana, Wida, eko yang saling memberi masukan peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini terutama dalam hal penhitungan SPSS.
10. Semua teman-teman PPL-KKN kelompok 71 tahun 2012 di MIN Tempel Yogyakarta.
11. Semua teman-teman PGMI C khususnya dan semua teman PGMI tahun ajaran 2009.

12. Teman-teman kos yang selalu mendukungu dan mendampingiku Anjas, Arif, Pendi, Rizki, Yusuf, Taufik.

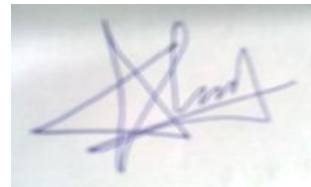
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini teriring dengan do`a *Jazākumullāh Khairal Jazā`*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan bagi penulis sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Yogyakarta, 7 Mei 2013

Penulis



**Ahmad Imam Muafiq**  
**09480095**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Kajian penelitian yang relevan .....	24
C. Kerangka Pikir .....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Variabel Penelitian .....	28
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
G. Validitas dan Reliabilitas.....	32
H. Teknik Analisa Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Data.....	36
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	37
3. Pengujian Hipotesis.....	47
B. Pembahasan .....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
1. Simpulan .....	56
2. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran .....	13
Tabel 2	Kisi-kisi Angket Sikap dan Kompetensi Profesional .....	30
Tabel 3	Kriteria Koefisien Korelasi .....	34
Tabel 4	Uji validitas .....	39
Tabel 5	Kriteria Koefisien Korelasi .....	41
Tabel 6	Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 7	Uji Normalitas .....	42
Tabel 8	Uji Linearitas.....	43
Tabel 9	Analisis deskriptif.....	44
Tabel 10	Analisis frekuensi sikap dan kompetensi profesional .....	45
Tabel 11	Analisis frekuensi prestasi belajar .....	46
Tabel 12	kriteria koefisien korelasi.....	48
Tabel 13	Uji Korelasi .....	48
Tabel 14	Skor Angket Guru Matematika .....	53
Tabel 15	Nilai Rapot Siswa Kelas V MIN Tempel Ngaglik Sleman.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Data MIN Tempel .....	70
2. Perhitungan SPSS .....	77
3. Skala Persepsi Siswa .....	78
4. Curriculum Vitae .....	80
5. Surat-surat .....	81



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan formal di sekolah. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan dan gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan peserta didik. Guru yang mengajar dan peserta didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi inilah yang kemudian melahirkan interaksi *edukatif* dengan memanfaatkan bahan sebagai mediumnya.

Tentunya bagi seorang guru sudah menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat mengantarkan peserta didik ke tujuan, yaitu berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua peserta didik.<sup>1</sup>

Hal tersebut di atas juga berlaku bagi guru Matematika, sehingga untuk dapat mencapai tujuan pengajaran Matematika maka seorang guru perlu memperhatikan dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pengajaran jika dilihat dari siswa sebagai peserta didik, yaitu: Pertama, faktor *intern* yaitu faktor yang ada pada diri siswa yang sangat mempengaruhi siswa dalam usaha mencapai tujuan pengajaran. Faktor *intern* ini terdiri dari : keadaan fisik dan panca indera, serta keadaan fungsi-fungsi saraf *sentral*, faktor psikologis yang meliputi perhatian,

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamaroh & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Aneka Ilmu, 1997). Hal. 43.

perasaan, minat, bakat, motivasi, sikap, *intelegensi*, dan kemampuan dasar.<sup>2</sup> Kedua faktor *eksteren* adalah faktor dari luar diri siswa yang juga ikut berpengaruh dalam usaha mencapai tujuan belajarnya. Faktor eksteren ini terdiri dari: Faktor lingkungan yang meliputi keadaan alam, suhu, keadaan cuaca, lingkungan belajar, dan faktor *instrumental* yang meliputi kurikulum, materi pelajaran, metode yang digunakan oleh guru, sikap guru terhadap siswanya, tempat waktu, dan sebagainya.<sup>3</sup>

Dengan memperhatikan beberapa hal di atas, maka tugas seorang guru ternyata sangat berat. Mengingat tugasnya yang berat itu dapat dikatakan bahwa seorang guru merupakan *key person* atau sosok pemegang kunci keberhasilan pendidikan dan menempati posisi yang sangat vital dan menentukan. Ia dituntut untuk lebih profesional dan memiliki sikap *sensitive* terhadap *interes* peserta didiknya dan mengembangkan keingintahuan mereka. Dengan demikian tantangan bagi seorang guru antara lain memupuk bakat, minat, dan kreatifitas peserta didik dalam melaksanakan tugasnya. Dari sini akan tercipta kondisi dimana tugas yang tadinya dirasakan berat menjadi ringan karena didorong oleh minat mereka terhadap apa yang mereka senangi, sehingga tujuan dari sebuah pengajaran akan tercapai dengan dukungan minat ini.

Keberhasilan sebuah pengajaran tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor di atas yang perlu diperhatikan oleh guru, diantaranya adalah sikap guru terhadap

---

<sup>2</sup> Ngalim Purwanto, *psikologi pendidikan*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 1995).Hal. 102.

<sup>3</sup> Winarno Surakhmad, *psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1978).Hal. 67.

siswanya pada saat pembelajaran. H. C. Watherington membagi sikap guru terhadap siswanya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung menjadi tiga macam, yaitu:

1. *Otoriter*

Yaitu guru menguasai kelas seluruhnya seperti seorang diktator. Sikap ini dapat menimbulkan perlawanan dari murid dan mempunyai akibat yang buruk terhadap *mental health* murid.

2. *Laissez-Faire*

Yaitu guru membiarkan anak-anak berbuat menurut kehendak mereka sendiri. Hal ini cenderung dapat menimbulkan kekacauan karena tak ada disiplin.

3. Demokratis

Yaitu guru dan murid bekerjasama atas dasar perencanaan dan perundingan. Pribadi anak dihormati, anak-anak mengenal *Self-Dicipliene*.<sup>4</sup>

Dari ketiga sikap tersebut di atas tentunya masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Akan tetapi dari ketiga sikap tersebut di atas menurut penulis sikap demokratislah yang cukup relevan untuk diterapkan kaitannya dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang sedang berjalan. Hal ini akan menjadikan siswa aktif dengan sendirinya dalam belajar karena mendapatkan kesempatan untuk

---

<sup>4</sup> H. C. Witherington, dkk, *Teknik-teknik Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1986). Hal. 135.

mengungkapkan kemauannya kepada guru dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang tugasnya membimbing dan mengarahkan siswanya.

Disinilah kemampuan seorang guru diuji, mampukah ia memahami isi jiwa, sikap mental, dan kebutuhan setiap peserta didiknya. Maka untuk keperluan tersebut, seorang guru dituntut untuk bisa menunjukkan keteladanan, kewibawaan, perhatian, serta sikap yang baik kepada peserta didik. Semua itu akan menjadi sangat penting dalam proses pendidikan.

Seorang guru yang tidak memiliki sikap yang baik terhadap peserta didiknya, maka ia tidak akan dapat memberikan tauladan yang baik dan mempengaruhi peserta didiknya, padahal hal itu sangat penting jika dilihat guru sebagai sosok yang dijadikan teladan segala ucapan dan tingkah lakunya. Jika guru sudah mempunyai sikap yang baik serta dapat menguasai kompetensi profesional secara tepat, maka hal itu akan mempengaruhi prestasi belajar siswa yang ia ampu.

Keberhasilan tujuan pendidikan tidak terlepas dari peran serta seorang guru. Guru adalah suatu jabatan profesional, yang memiliki peranan dan kompetensi profesional. Suatu hasil belajar dapat dicapai jika kompetensi seorang guru juga berada pada level kompeten. Sebab guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga situasi belajar para siswanya berada pada tingkat optimal.

Problematika keprofesionalan guru di Indonesia saat ini antara lain masih ditemukan adanya guru yang kurang menguasai materi, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. Selain itu, masih banyak guru yang belum mengembangkan materi pelajaran secara kreatif, belum mengembangkan keprofesionalan guru secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif dan belum memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sehingga pembelajaran tidak berjalan optimal, yang berakibat hasil pembelajaran yang diharapkan belum tercapai.

Dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan tersebut banyak faktor yang harus diperhatikan, salah satunya adalah faktor kompetensi guru dalam mengajar. kompetensi profesional guru adalah berbagai kemampuan yang diperlukan agar dapat mewujudkan dirinya sebagai guru profesional.

Mengingat guru merupakan tenaga profesional yang berarti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu.<sup>5</sup> Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh guru tertuang dalam pasal 10 ayat (1)

---

<sup>5</sup> UU. No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen Beserta Penjelasannya*, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hal. 55.

UU tentang Guru dan Dosen, meliputi kompetensi pedagogik , kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.<sup>6</sup>

Pada kenyataannya saat melakukan observasi di MIN Tempel siswa-siswi sangat bersemangat bila akan memulai pelajaran dan mempersiapkan diri terlebih dahulu sesuai dengan hasil observasi penulis. Di sisi lain, sikap guru yang ditunjukkan pada saat proses belajar mengajar dapat dikategorikan ke dalam sikap yang demokratis. Selain itu metode mengajar yang digunakan oleh guru pada saat kegiatan belajar mengajar sudah cukup baik dan bervariasi. Berangkat dari inilah kemudian penulis bermaksud ingin mengadakan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut seberapa jauh sebenarnya sikap dan kompetensi profesional guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

### **B. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini penulis memberi batasan masalah yaitu pada sikap dan kompetensi professional meliputi sikap dalam pembelajaran dan kompetensi professional dalam pembelajaran. Sedangkan prestasi belajar penulis hanya mengambil dari nilai Rapot semester ganjil.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana sikap dan kompetensi professional guru matematika MIN Tempel?
2. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas V MIN Tempel?

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hal. 9.

3. Se jauh mana korelasi antara sikap dan kompetensi profesional guru matematika MIN Tempel dengan prestasi belajar matematika siswa MIN Tempel?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui sikap dan kompetensi profesional guru matematika MIN Tempel.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas V MIN Tempel.
3. Untuk mengetahui sejauh mana korelasi antara sikap dan kompetensi profesional guru matematika dengan prestasi belajar siswa MIN Tempel.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa dan staf pendidikan dapat dijadikan gambaran sikap dan kompetensi professional guru yang harus dimiliki oleh guru mata pelajaran matematika.
2. Bagi peneliti khususnya dan bagi mahasiswa pada umumnya, agar memiliki minat yang kuat pada profesi guru yang lebih professional, sehingga dapat memotivasi diri menjadi guru yang professional yang mengajar dengan sikap yang tepat pada siswanya.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Sebagai akhir dari penelitian ini peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Sikap dan kompetensi profesional guru Matematika MIN Tempel dilihat dari hasil penelitian, terlihat bahwa sebanyak 3 siswa (10%) menganggap bahwa tingkat sikap dan professionalism guru adalah rendah, dari 21 siswa (70%) memberikan jawaban bahwa tingkat profesionalisme guru sedang, dan sebanyak 6 siswa (20%) menganggap bahwa tingkat profesionalisme guru adalah tinggi. Sehingga dapat disimpulkan tingkat sikap dan profesionalisme guru Matematika menurut pendapat siswa dianggap cukup, yakni 21 siswa (70%).
2. Dari hasil penelitian, dapat kita ketahui bahwa sebanyak 6 siswa (20%) memiliki prestasi belajar tinggi, yakni dengan nilai antara 89-94. Sedangkan sebanyak 16 siswa (50,3%) memiliki prestasi belajar yang sedang, dengan nilai antara 73-87. Dan sebanyak 8 siswa (26,7%) memiliki tingkat prestasi belajar yang rendah, dengan nilai 68-72. Dapat disimpulkan prestasi belajar siswa Kelas V MIN Tempel berdasarkan penelitian hasilnya adalah cukup.



3. Korelasi antara sikap dan kompetensi professional guru mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Matematika MIN Tempel dengan koefisien korelasi sebesar 0,517 berarti dapat disimpulkan prestasi belajar siswa kelas V MIN Tempel ada pada kategori cukup.

#### B. Saran

1. Sebagai bentuk penyempurnaan penelitian ini maka dapat dikembangkan penelitian lain berdasarkan kompetensi sosial, pedagogik, terhadap prestasi belajar siswa ditinjau dari ranah afektif, psikomotorik.
2. Penelitian dapat dikembangkan untuk variabel lain selain prestasi belajar misalnya untuk kreatifitas, motivasi, minat dan lain-lain.
3. Penelitian ini hanya mengambil data proses pembelajaran dalam kelas berdasar angket untuk siswa untuk itu dapat dikembangkan pengambilan data dari yang lebih lengkap berdasar angket dan pengamatan untuk guru.
4. Kepada LPTK memberikan perhatian dalam program profesi guru tentang sikap guru.
5. Kepada LPMP Kemenag menyelenggarakan training dengan tema sikap positif guru.

### DAFTAR PUSTAKA

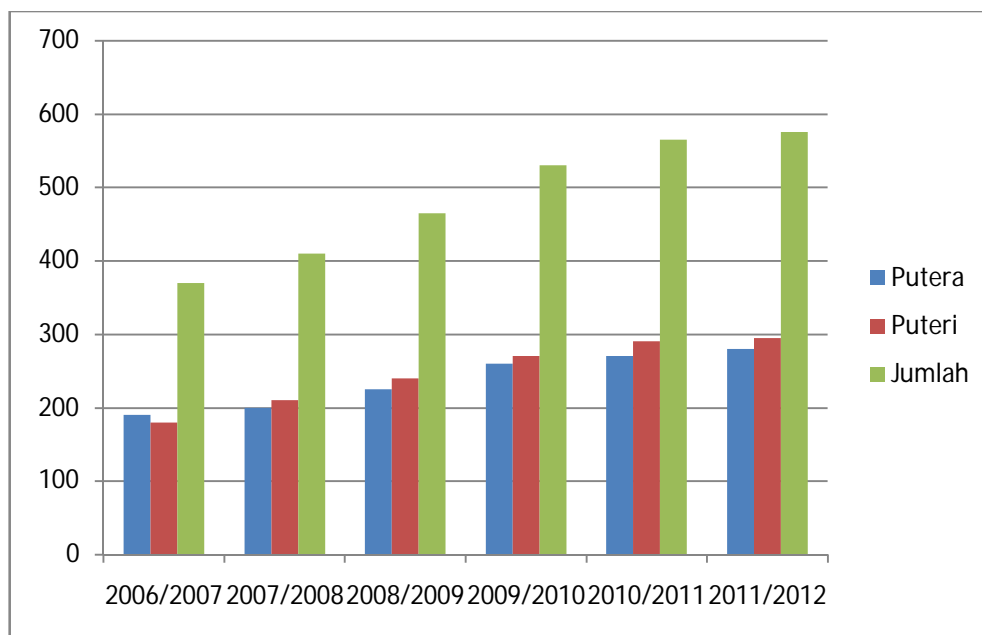
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004
- Arifin, Zaenal. 1998. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung: Remaja Karya
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Bahri Djamaroh, Syaiful & Zein, Aswan. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Aneka Ilmu
- Djiwandono. S. E. W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007
- Nasution. 1998. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan*
- Partanto, Pius A dan Al Barry. M. Dahlan. 1994. *Kamus Populer*. Surabaya: Arkola
- Purwanto, Ngalim. 1995. *psikologi pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Salim, Peter dan Salim, Yenni. 1990. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press
- Suardiman. S. P. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudijono, 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana. Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

- Sumardi, Mulyanto. 1974. *pengajaran bahasa asing sebuah tinjauan dari segi metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang
- Surakhmad, Winarno. 1978. *psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Surakhmad, Winarno. 1980. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars
- Suryabrata. Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Tarsa. H. 2003. *Basic Kompetensi Guru; Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS*. Bogor: Biro Kepegawaian Sekretariat Jendral Departemen Agama Republik Indonesia
- Witherington, H. C. dkk. 1986. *Teknik-teknik Belajar dan Mengajar*. Bandung: Jemmars

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### DATA MIN TEMPEL

Madrasah yang lokasinya berhadapan dengan KUA Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman ini, perkembangan siswanya dari tahun ke tahun semakin meningkat. Pada awal di dirikan telah mendapat 12 siswa, dan dalam 6 tahun pertama yaitu tahun 1980 sampai dengan tahun 1986 telah mendapatkan 76 siswa, sedangkan pada 5 tahun terakhir yaitu tahun 2007 sampai dengan 2012 dapat di lihat bagan dibawah ini:



Grafik Jumlah Murid MIN Tempel di Ngaglik

Melihat perkembangan siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin hari MIN Tempel semakin mendapat kepercayaan dari masyarakat. Dalam

usianya yang sudah tiga puluh satu tahun, MIN Tempel telah mengalami pergantian Kepala Madrasah sebanyak 6 kali yaitu:

1. Tahun 1980 sampai dengan tahun 1989 dipimpin oleh Imam Suwarno
2. Tahun 1989 sampai dengan tahun 1995 dipimpin oleh M. Basir
3. Tahun 1995 sampai dengan tahun 1997 dipimpin oleh H.M. Qoid, BA
4. Tahun 1997 sampai tahun 2003 dipimpin oleh H. Tuyahmin, S.Ag
5. Tahun 2003 sampai dengan 2011 dipimpin oleh Fahrudin, S.Ag
6. Tahun 2011 sampai 2012 dipimpin oleh Riyanto, S.Ag, M.Pd.I
7. Tahun 2012 sampai sekarang dipimpin oleh Ali shofa S. Ag.

#### **A. Visi , Misi, Tujuan dan Program MIN Tempel**

Setiap lembaga pendidikan baik itu formal maupun non formal pasti mempunyai visi, misi, tujuan dan program lembaga tersebut. Begitu pula dengan MIN Tempel juga mempunyai visi, misi, tujuan dan program MIN Tempel yaitu :

**VISI** :

Mempersiapkan Generasi Muslim dan Muslimah yang berkualitas dalam prestasi, terampil, ulet, dan berakhlakul karimah/terpuji.

**MISI** :

1. Menembangkan Daya Fikir dan Dzikir yang maksimal.

2. Membangkitkan semangat pelaksanaan Kegiatan Belajar mengajar yang efektif
3. Membimbing dan mengoptimalkan bakat dan kreatifitas siswa.
4. Menciptakan suasana yang harmonis dan religius di madrasah.
5. Memberikan ketrampilan hidup sejak dini.
6. Mempersiapkan mental spiritual yang mandiri dan disiplin.
7. Memberikan suru tauladan akhlakul karimah.

TUJUAN :

1. Menyelaraskan antara IPTEK dan IMTAQ.
2. Meningkatkan kualitas hasil pembelajaran.
3. Mengembangkan bakat dan kreatifitas.
4. Menanamkan nilai moral yang harmonis dan agamis.
5. Menanamkan mental spiritual yang mandiri dan disiplin.
6. Mencetak kader muslim yang berakhlakul karimah

PROGRAM:

1. Memaksimalkan sistem pembelajaran dan pengalaman beragama
2. Melaksanakan kegiatan ekstra kulikuler yang sesuai dengan bakat dan minat siswa

3. Pelaksanaan terhadap tata tertib sekolah dan pembiasaan anak hidup mandiri
4. Melaksanakan hari-hari besar agama nasional
5. Membiasakan anak bersikap dan berperilaku sesuai dengan norma agama dan social

## **B. Struktur Organisasi**

Struktur yaitu suatu urutan , sistem interaksi dari pengetahuan atau operasi. Sedangkan organisasi adalah suatu badan atau wadah tempat penyelenggaraan suatu usaha kerja sama dalam menempuh tujuan tertentu. Struktur organisasi merupakan suatu aspek yang penting, di dalamnya terdapat satuan-satuan organisasi yang masing-masing guna mencapai tujuan yang telah dicanangkan dalam suatu lembaga tersebut.

MIN Tempel sebagaimana madrasah yang lain merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah Departemen Agama Republik Indonesia. Adapun hasil dari observasi penulis dengan dewan guru, observasi dan dari dokumen struktuktur organisasi yang ada di MIN Tempel. Adapun struktur organisasi tersebut adalah sebagai berikut:



**TIM PENGEMBANG MADRASAH**  
**MIN TEMPEL KABUPATEN SLEMAN**  
**TAHUN 2011/2012**

<b>PENANGGUNG JAWAB</b>	
ALI SHOFA S.AG.	
<b>WAKIL KEPALA MADRASAH</b>	
SARDIYONO, S. PD.	
<b>TIM KURIKULUM DAN PENGENDALI MUTU</b>	<b>TIM HUMAS DAN KOMPETISI</b>
MUJIREJO, S. AG. SITI JAZIMAH, S. PD. DEWI KURNIAWATI, S. SI.	SUKARMAN, A. MA. ERWIN KUNTO WIJAYA, S. E. NASRUDIN, A. MD. ABU CHAMID, S. E.
<b>TIM KEGIATAN EKSTRA KULIKULER</b>	<b>TIM KESISWAAN DAN BEASISWA</b>
ISTI ASFIAH, S. PD. I. SRI SUMARTINI, S. PD. RINA NUR AZIZAH, S. PD. I.	ZUMAROH NAZULANINGSIH, S. PD. MULYADI, S. PD. I. DEWI KUMALA SARI, S. S.
<b>TIM SARANA DAN PRASARANA</b>	<b>TIM SOSIAL DAN KESEHATAN</b>
MUH. NANANG HARYADI, S. PD. LUSIANAWATI, S. PD. AGUNG GUNAWAN	TRI WIANATUN, A. MD. ELLI FATMAWATI, S. PD. EDI EKO PRASETYO, S. PD. KOR. ISA ANSORI, S. SOS. I.
<b>TIM PHBI / PHBN DAN KEAGAMAAN</b>	<b>TIM KOPERASI SISWA DAN RUMAH TANGGA</b>
SITI CHALIMAH, S. AG. SUPRIYANTA, S. AG. MUHKARIS, S. PD. I.	OKTIANA WESTRI, S. PD. I. SUMINI, A. MA. SITI NURJANAH, S. PD. I.
<b>TIM BTAQ</b>	<b>TIM KEUANGAN</b>
DAROYAH, S. AG.	RATIH WIJAYANTI

SUMIYARSIH, S. PD. I. BUDIYONO, A. MA.	MUH. NGISHOM, S. PD. I. UMMU AIMAN, S. PD. I.
---	--

### **Guru dan Karyawan**

#### 1. Keadaan Tenaga Pengajar dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar dan karyawan di Madrasah Ibtidiyah Negeri Tempel adalah 40 personil dengan rician tercantum dalam tabel di bawah ini:

<b>No</b>	<b>Jenis Tugas</b>	<b>Jumlah</b>
<b>1</b>	<b>Guru Negeri / Tetap</b>	<b>26 orang</b>
<b>2</b>	<b>Guru Tidak Tetap</b>	<b>4 orang</b>
<b>3</b>	<b>Pegawai Tetap</b>	<b>4 orang</b>
<b>4</b>	<b>Pegawai Tidak Tetap</b>	<b>6 orang</b>

Kalau kita perhatikan jumlah tenaga pengelola MIN Tempel cukup dan ditunjang dengan lingkungan representatif maka proses pembelajaran di MIN Tempel ini akan berjalan dengan baik.

Selanjutnya sebelum menguraikan yang lain, dalam tabel dibawah ini akan di uraikan secara rinci tenaga pengajar yang bertugas di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel dan pendidikan Terakhir yang mereka tempuh:

## Data Kepegawaian MIN Tempel Tahun 2011/2012

No	Nama Pegawai	Ijazah Terakhir	Status	Alamat
1	Ali Shofa, S.Ag.	S2	KaMad	Godean , Sleman
2	Mujirejo, S.Ag	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
3	Siti Jazimah, S.Pd	S1	Guru	Pakem, Sleman
4	Sumini, A.Ma	DII	Guru	Condongcatur
5	Mulyadi, S.Pd	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
6	Supriyanta, S.Pd.I	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
7	Siti Chalimah, S.Ag	S1	Guru	Berbah, Sleman
8	Sardiyono, S.Pd	S1	Guru	Jagonalan, Klaten
9	Muh. Ngisom, S.Pd.I	S1	Guru	Triharjo, Sleman
10	Siti Nurjanah, S.Pd.I	S1	Guru	Ngemplak, Sleman
11	Oktiana Westri, S.Pd	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
12	Muh Nanang H, S.Pd	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
13	Zumaroh, S.Pd.I	S1	Guru	Condongcatur
14	Abu Chamid, S.E	S1	Guru	Prambanan, Sleman
15	Daroyah, S.Ag	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
16	Hj Ummu Aiman, S.Pd.I	S1	Guru	Ngemplak, Sleman
17	Sukarman, S.Pd	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
18	Triwianatun, A.Ma	DIII	Guru	Pakem, Sleman
19	Isti Asfiah, S.Pd.I	S1	Guru	Berbah, Sleman
20	Dedy Eko P, S.Pd	S1	Guru	Gondokusuman

21	Sri Sumartini, S.Pd.I	S1	Guru	Godean, Sleman
22	Vivin Manzuroh, S.Pd.I	S1	Guru	Ngaglik, Sleman
23	Lusianawati, S.Pd	S1	Guru	Pakem, Sleman
24	Budiyono, A.Ma	D II	Guru	Ngaglik, Sleman
25	Rina Nur A, S.Pd.I	S1	Guru	Prambanan, Sleman
26	Ratih Wijayanti	SMU	Adm	Gamping, Sleman
27	Agus Gunawan	SMU	Adm	Turi, Sleman
28	Erwin Kuntowijaya, SE	S1	Adm	Pengok, Sleman
29	Elli Fatmawati, S.Pd.I	S1	GTT	Yogyakarta
30	Dewi Kumalasari, S.S	S1	GTT	Depok, Sleman
31	Dewi Kurniawati, S.Si	S1	GTT	Gamping, Sleman
32	Nasrudin, A. Ma	DIII	GTT	Ngemplak, Sleman
33	M. Isa Ansori, S.Sos.I	S1	PTT	Ngaglik, Sleman
34	Bajuri	MAN	PTT	Ngaglik, Sleman
35	Junaidi	STM	PTT	Ngaglik, Sleman
36	Dina Kusumawati, A.Ma	DIII	PTT	Depok, Sleman
37	Mujiyono	STM	PTT	Ngaglik, Sleman
38	Sugeng Untoro	SMA	PTT	Ngaglik, Sleman
39	Mukharis, S.Pd.I	S1	Guru	Prambanan, Sleman
40	Ita Laily Jamil	MA	Adm	Depok, Sleman

### C. Keadaan Siswa

Keadaan siswa dalam proses pembelajaran pada suatu lembaga pendidikan adalah sangat penting, sebab siswa adalah subyek dalam pembelajaran yang

akan mengalami perubahan dan perkembangan kearah tujuan yang telah ditetapkan.

Adapun keadaan siswa di Madrasah Ibtidiyah Negeri Tempel ini berasal dari desa di sekitar Madrasah dan dari luar desa. Sedangkan jumlah siswa saat ini adalah 569 siswa dengan perincian sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	I A	32 siswa
2	I B	32 siswa
3	I C	32 siswa
4	II A	31 siswa
5	II B	32 siswa
6	II C	31 siswa
7	III A	32 siswa
8	III B	34 siswa
9	III C	34 siswa
10	IV A	32 siswa
11	IV B	33 siswa
12	IV C	30 siswa
13	V A	29 siswa
14	V B	30 siswa
15	V C	32 siswa

<b>16</b>	<b>VI A</b>	<b>36 siswa</b>
<b>17</b>	<b>VI B</b>	<b>34 siswa</b>
<b>18.</b>	<b>VI C</b>	<b>34 siswa</b>
<b>JUMLAH</b>		<b>580 siswa</b>

Tabel diatas menunjukkan bahwa MIN Tempel sudah di kenal, sebab dalam usia yang relatif singkat ternyata para siswanya telah berdatangan dari berbagai desa dan dusun, dan kota hal ini menunjukkan adanya hal-hal yang menarik.

#### **D. Saran dan Prasarana**

Salah satu faktor yang menentukan proses pendidikan dan pembelajaran agar berjalan dengan lancar adalah tersedianya sarana dan prasarana, karena itu setiap lembaga pendidikan harus memilikinya.

Sarana yang telah dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel mungkin belum mencukupi apa yang dibutuhkan secara maksimal, mengingat daya dan dana belum mengizinkan. Adapun sarana dan fasilitas yang ada adalah sebagai berikut :

1. Unit I dengan perincian sebagai berikut:
  - a. 19 ruang kelas
  - b. 1 ruang UKS
  - c. 1 ruang Kepala Madrasah

- d. 1 ruang Guru
  - e. 1 ruang Tata Usaha
  - f. 1 Mushola
  - g. 1 ruang lab. Komputer
  - h. 1 ruang Perpustakaan
  - i. 1 ruang multimedia
2. Peralatan alat musik
- a. 1 Keyboard Yamaha
  - b. 16 Rebana
  - c. Seperangkat alat drum band
  - d. 2 gitar
3. Sarana Pelajaran Audio Visual
- a. 1 buah LCD Proyektor
  - b. Seperangkat *sound sistem*
  - c. 1 buah radiotape
  - d. 19 Komputer
  - e. 1 Ampli dan *Speaker Toa*

Disamping gedung/ruang tersebut juga mempunyai alat-alat seperti meja kursi belajar, meja kursi guru, meja kursi tamu, almari, alat-alat olahraga, alat-alat keterampilan dan buku-buku perpustakaan.

## Lampiran SPSS

### Lampiran Uji Reliabilitas

#### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	25

### Lampiran Uji Normalitas

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		sikapdankomp	prestasibelajar
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76.70	80.03
	Std. Deviation	7.159	7.972
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.110
	Positive	.111	.110
	Negative	-.080	-.109
Kolmogorov-Smirnov Z		.608	.602
Asymp. Sig. (2-tailed)		.854	.862

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



### Lampiran Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
sikapdankompeten	1090.700	18	60.594	2.445	.067
si * prestasibelajar	363.750	1	363.750	14.675	.003
	726.950	17	42.762	1.725	.180
Within Groups	272.667	11	24.788		
Total	1363.367	29			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
sikapdankompetensi * prestasibelajar	.517	.267	.894	.800

## Lampiran analisis frekuensi deskriptif

### Frequencies

		Statistics	
		sikapdankomp	prestasi
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		76.73	80.03
Std. Error of Mean		1.309	1.455
Median		75.50	80.50
Mode		72	72 <sup>a</sup>
Std. Deviation		7.168	7.972
Variance		51.375	63.551
Skewness		.178	.060
Std. Error of Skewness		.427	.427
Kurtosis		-.420	-1.210
Std. Error of Kurtosis		.833	.833
Range		29	26
Minimum		63	68
Maximum		92	94
Sum		2302	2401

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Frequency Table

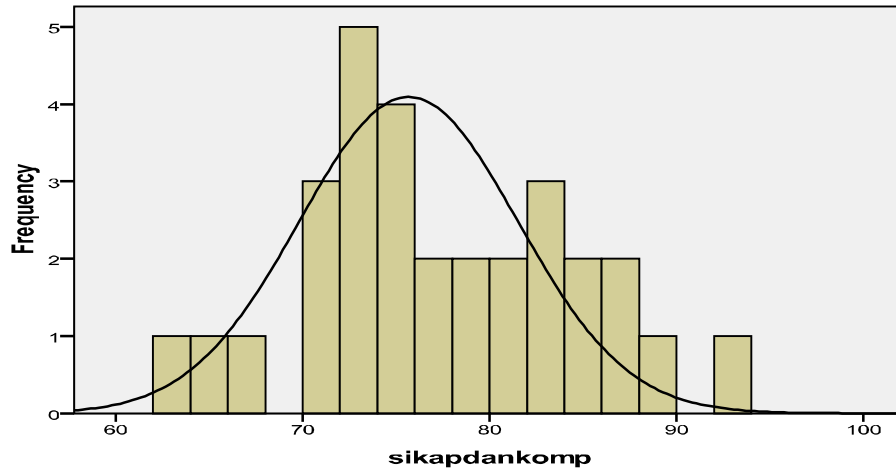
sikapdankomp

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63	1	3.3	3.3	3.3
	64	1	3.3	3.3	6.7
	67	1	3.3	3.3	10.0
	70	1	3.3	3.3	13.3
	71	2	6.7	6.7	20.0
	72	5	16.7	16.7	36.7
	74	2	6.7	6.7	43.3
	75	2	6.7	6.7	50.0
	76	2	6.7	6.7	56.7
	78	2	6.7	6.7	63.3
	80	1	3.3	3.3	66.7
	81	1	3.3	3.3	70.0
	82	3	10.0	10.0	80.0
	84	2	6.7	6.7	86.7
	86	1	3.3	3.3	90.0
	87	1	3.3	3.3	93.3
	89	1	3.3	3.3	96.7
	92	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

## prestasibelajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	2	6.7	6.7	6.7
	69	1	3.3	3.3	10.0
	70	2	6.7	6.7	16.7
	72	3	10.0	10.0	26.7
	74	2	6.7	6.7	33.3
	76	1	3.3	3.3	36.7
	77	1	3.3	3.3	40.0
	78	1	3.3	3.3	43.3
	79	1	3.3	3.3	46.7
	80	1	3.3	3.3	50.0
	81	2	6.7	6.7	56.7
	82	1	3.3	3.3	60.0
	83	1	3.3	3.3	63.3
	84	2	6.7	6.7	70.0
	87	3	10.0	10.0	80.0
	89	1	3.3	3.3	83.3
	90	3	10.0	10.0	93.3
	93	1	3.3	3.3	96.7
	94	1	3.3	3.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

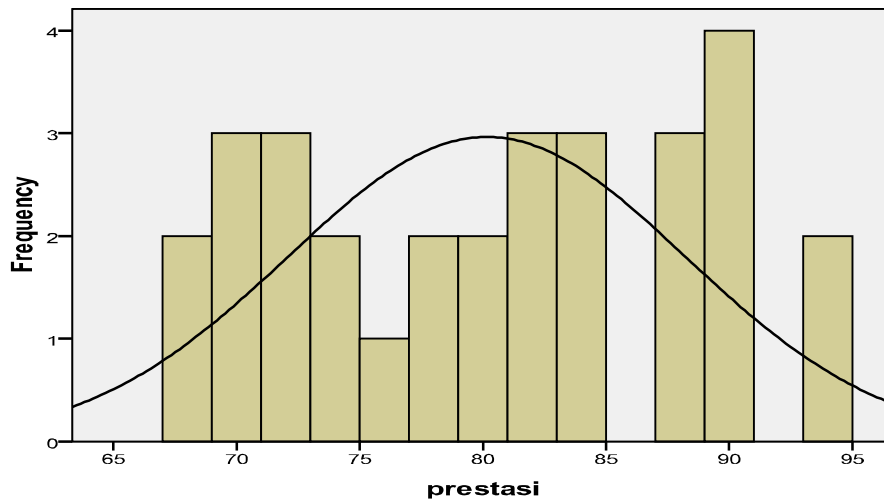
**sikapdankomp**



Mean =76,73  
Std. Dev. =7,168  
N =30

**Histogram**

**prestasi**



Mean =80,03  
Std. Dev. =7,972  
N =30

## Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Sikapdankompetensi	30	29	63	92	2302	76.73	1.309	7.168	51.375
Prestasi	30	26	68	94	2401	80.03	1.455	7.972	63.551
Valid N (listwise)	30								

## Uji korelasi

Correlations

		sikapdankompetensi	prestasibelajar
sikapdankompetensi	Pearson Correlation	1	.517*
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	30	30
Prestasibelajar	Pearson Correlation	.517*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Skala Persepsi Siswa Sikap dan kompetensi professional

Identitas responden:

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

- Bacalah setiap pertanyaan dengan benar
- Isilah pernyataan di bawah ini dengan keadaan anda yang sebenarnya
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dan sesuai dengan pilihan anda, dengan alternatif jawaban ini, dimana:
  - Selalu (SL)
  - Sering (SR)
  - Kadang-Kadang (KD)
  - Tidak Pernah (TP)
- Bila pertanyaan yang ada kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti.
  - Apapun jawaban yang Anda berikan tidak ada hubungannya dengan nilai Anda.
  - Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi dan kejujuran Anda dalam mengerjakan kuesioner ini.

NO	INDIKATOR	SL	SR	KD	TP
1	Guru Matematika Anda ..... datang tepat pada waktunya mengajar Matematika.				
2	Guru Matematika Anda ..... menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai pelajaran.				
3	Guru Matematika Anda ..... tampak gembira dalam mengajar.				
4	Guru Matematika Anda ..... bersikap tenang saat mengajar Matematika.				
5	Guru Matematika Anda ..... bersikap perhatian dan kasih sayang kepada semua murid.				
6	Guru Matematika Anda ..... berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.				
7	Guru Matematika Anda ..... terlihat berwibawa saat mengajar di dalam kelas.				
8	Guru Matematika Anda ..... menggunakan buku dan LKS dalam mengajar.				
9	Guru Matematika Anda ..... menggunakan lebih dari satu buku pelajaran.				
10	Guru Matematika Anda ..... mengajar sesuai dengan urutan dalam buku pelajaran.				

NO	INDIKATOR	SL	SR	KD	TP
11	Guru Matematika Anda ..... memberi senyuman di sela-sela mengajarnya.				
12	Guru Matematika Anda ..... mengkaitkan materi yang diajarkan dengan hal lain.				
13	Guru Matematika Anda ..... memberi contoh pemahaman dihubungkan dengan hal lain.				
14	Guru Matematika Anda ..... menguasai materi yang diajarkan.				
15	Guru Matematika Anda ..... mengajarkan materi pembelajaran dengan metode mengajar yang berbeda-beda.				
16	Guru Matematika Anda ..... berlaku sabar saat menjelaskan pelajaran yang belum dipahami siswa.				
17	Guru Matematika Anda ..... membantu dalam mengatasi kesulitan belajar Anda.				
18	Guru Matematika Anda ..... memberi kesempatan untuk bertanya.				
19	Guru Matematika Anda ...bisa menjawab pertanyaan dalam pembelajaran yang Anda berikan.				
20	Guru Matematika Anda ..... menerima kritik dan saran dari Anda.				
21	Guru Matematika Anda ..... menutup pelajaran dengan salam setelah sebelumnya memberikan kesimpulan pelajaran.				
22	Guru Matematika Anda ..... memberi hukuman dan hadiah kepada semua murid .dengan adil.				
23	Guru Matematika Anda ..... memberi PR untuk semua murid.				
24	Guru Matematika Anda ..... melakukan ulangan harian setelah materi satu bab selesai.				
25	Guru Matematika Anda ..... memberi soal ujian sesuai dengan materi yang diajarkan.				
26	Guru Matematika Anda ... memberi pembahasan soal ujian saat mengkoreksi bersama-sama.				
27	Guru Matematika Anda ..... mengadakan remidi jika hasil ulangan yang Anda dapatkan belum memenuhi standar.				
28	Guru Matematika Anda ..... memberikan kegiatan tambahan guna mempermudah Anda belajar Matematika.				
29	Guru Matematika Anda ..... bertegur sapa dengan guru lain.				
30	Guru Matematika Anda ..... mau berbicara dengan orang yang bukan dari dalam sekolah.				