

**STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR *TAHFIẒ* JUZ 'AMMA
DENGAN QUR'AN HADIS SISWA KELAS III MIN PAJANGAN BANTUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Nasiroh
NIM. 09480008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasiroh

NIM : 09480008

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi: *Studi Korelasi Prestasi Belajar Tahfiz Juz 'Amma dengan Qur'an Hadis Siswa Kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta*

Menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri bukan plagiasi dari hasil karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Yang menyatakan



Nasiroh

NIM. 09480008

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasiroh

NIM : 09480008

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya), apabila suatu saat nanti terdapat suatu masalah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Yang menyatakan



Nasiroh

NIM. 09480008

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nasiroh
NIM : 09480008
Judul Skripsi : Studi Korelasi Prestasi Belajar *Tahfiz Juz 'Amma* dengan Qur'an Hadis Siswa Kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta

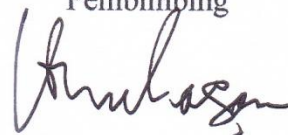
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2013

Pembimbing



H. Jauhar Hatta, M. Ag.
NIP. 19711103 199503 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0187/2013

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR
TAHFIZ JUZ 'AMMA DENGAN
QR'AN HADIS SISWA KELAS III MIN PAJANGAN BANTUL
YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nasiroh

NIM : 09480008

Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 28 Mei 2013

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


H. Jauhar Hatta, M. Ag.

NIP. 19711103 199503 1 001

Penguji I

Siti Fatonah, M. Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

Penguji II

Sigit Presetyo, M. Pd. Si

NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, ... 03 JUL 2013

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

MOTTO

فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ ﴿رَوَاهُ مُسْلِمٌ﴾
إِقْرَأُوا الْقُرْآنَ

“ Bacalah Al-Qur’an, karena sesungguhnya Al-Qur’an itu akan datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafaat bagi pembacanya (yang berpegang pada petunjuk-petunjuknya)” ﴿HR. Imam Muslim﴾.1

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ ﴿رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ﴾

“sebaik-baik orang diantara kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya” ﴿HR. Imam Bukhori﴾.2

1 Imam Nawawi, *Terjemah Riyadhus Shalihin jilid 2*, ter: Acmad Sunarto, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hal. 11.

2 *Ibid.*, hal. 116.

ABSTRAK

Nasiroh, “Studi Korelasi Prestasi Belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dengan Qur’an Hadis Siswa Kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) tingkat prestasi belajar mata pelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* siswa kelas III MIN Pajangan Bantul, 2) tingkat prestasi belajar mata pelajaran Qur’an Hadis kelas III MIN Pajangan Bantul, dan 3) apakah terdapat korelasi positif yang signifikan antara kedua variabel (prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dan prestasi belajar Qur’an Hadis).

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas III, yakni kelas IIIA dan kelas IIIB yang totalnya berjumlah 29 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan teknik korelasional *bivariant product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) nilai rata-rata mata pelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* yang didapatkan siswa kelas III MIN Pajangan pada ujian akhir semester gasal tahun pelajaran 2012/2013 adalah 8,3, nilai tersebut dalam kelompok 71 – 85 yang menunjukkan bahwa prestasi belajar mata pelajaran tersebut adalah **Baik**, 2) nilai rata-rata mata pelajaran Qur’an Hadis yang didapatkan siswa kelas III MIN Pajangan pada ujian akhir semester gasal tahun pelajaran 2012/2013 adalah 7,2, nilai tersebut dalam kelompok 71 – 85 yang juga menunjukkan bahwa prestasi belajar mata pelajaran tersebut adalah **Baik**, 3) dari hasil perhitungan menggunakan analisis korelasi “r” *product moment* didapatkan: $r_{xy}=0,274$, $df=27$, r_t 5%=0,367, dan r_t 1%=0,470. Angka tersebut setelah diinterpretasi secara sederhana angka indeks korelasi “r” *product moment* memiliki korelasi yang positif atau searah. Kemudian angka indeks korelasi “r” *product moment* tersebut dikonsultasikan dengan tabel “r” *product moment* disimpulkan $r_{xy} < r_t$ 5% dan 1%, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a di tolak dan H_o diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa korelasi positif antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dengan Qur’an Hadis kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta yang ada tidaklah signifikan.

Kata kunci: Studi Korelasi, Prestasi Belajar, *Tahfiẓ Juz ‘Amma*, Qur’an Hadis, MIN Pajangan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis serta memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia dengan kemuliaan akhlaknya untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian sederhana tentang korelasi antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Ammā* dengan Qur'an Hadis siswa kelas III di MIN Pajangan Bantul Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis menjalani Program Studi Sarjana Satrata Satu Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd. selaku Ketua Prodi, dan Ibu Eva Latipah, M. Si. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membina dan membimbing penulis untuk menyelesaikan Program Studi Sarjana Satrata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. Zainal Abidin, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberi pengarahan dalam penulisan skripsi serta selama perkuliahan ini.
4. Bapak H. Jauhar Hatta, M. Ag. selaku pembimbing skripsi, yang tanpa lelah selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Bambang Cahyadi K, S. Ag. selaku kepala sekolah, Bapak Rosyid Zainuri selaku guru mata pelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma*, Bapak Rohadi, S. Pd. I. selaku guru mata pelajaran Qur’an Hadis yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidiyah Negeri Pajangan Bantul Yogyakarta. Dan seluruh siswa kelas III A dan Kelas III B yang juga telah bersedia menjadi subjek penelitian.
7. Spesial untuk Ibunda tercinta yang tak henti-hentinya memberikan untaian do’a di setiap sujud panjangnya, juga untuk ayahanda yang telah tenang di sisi-Nya yang menjadi sumber inspirasi dan motivasi untuk menyelesaikan studi keguruan saya ini.

8. Untuk kakak-kakakku: tete Kumi, mas Sidik, aa' Syahri dan adik ku semata wayang Alif, juga kedua malaikat kecilku Hazim dan Shofwan yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta do'a dengan penuh ketulusan.
9. Untuk sahabat-sahabat dekatku juga semua teman-temanku PGMI A dan seluruh PGMI angkatan 2009, kebersamaan dan perjuangan bersama kita selama ini akan selalu menjadi saksi dalam perjalanan yang sangat indah di bingkai kenangan terindah dalam hidup.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan bantuan yang telah kalian berikan.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Terakhir, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan, sehingga dapat dijadikan bahan masukan yang bermanfaat bagi pembaca maupun penulis sendiri dalam mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Penulis



Nasiroh
NIM. 09480008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	11
F. Hipotesis	20
G. Metode Penelitian	21
H. Sistematika Pembahasan	35
BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI PAJANGAN BANTUL	

A. Letak Geografis	37
B. Sejarah Singkat	38
C. Visi, Misi, dan Tujuan	38
D. Keadaan Guru dan Karyawan	40
E. Keadaan Siswa	43
F. Sarana dan Prasarana	47
G. Prestasi yang diperoleh	49
H. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	51
 BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Prestasi Hasil Belajar <i>Tahfiẓ Juz ‘Amma</i> Kelas III MIN	
Pajangan Bantul	53
B. Prestasi Hasil Belajar Qur’an Hadis Kelas III MIN	
Pajangan Bantul	58
C. Indeks Korelasi Antara Prestasi Belajar <i>Tahfiẓ Juz</i>	
<i>‘Amma</i> dengan Qur’an Hadis	62
 BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran-Saran	85
C. Kata Penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

TABEL 1	SK dan KD Qur'an Hadis kelas III	20
TABEL 2	Koordinat Madrasah	37
TABEL 3	Jumlah Guru dan Karyawan	41
TABEL 4	Nama Guru dan Karyawan	41
TABEL 5	Jumlah Siswa	44
TABEL 6	Asal Sekolah Pendaftar.....	45
TABEL 7	Jumlah Pendaftar yang diterima	45
TABEL 8	Perkembangan Jumlah Siswa	45
TABEL 9	Data Kelulusan	46
TABEL 10	Perkembangan Hasil UN	46
TABEL 11	Perkembangan Hasil UAMBN	46
TABEL 12	Sarana Prasarana MIN	48
TABEL 13	Prestasi Hasil Belajar <i>Tahfiẓ Juz 'Amma</i>	55
TABEL 14	Kriteria Tingkat Prestasi Belajar <i>Tahfiẓ Juz 'Amma</i>	57
TABEL 15	Ruang Lingkup Mapel Qur'an Hadis	59
TABEL 16	Prestasi Hasil Belajar Qur'an Hadis	60
TABEL 17	Kriteria Tingkat Prestasi Belajar Qur'an Hadis	61
TABEL 18	Subjek Penelitian	63
TABEL 19	Skor Variabel X	64
TABEL 20	Skor Variabel Y	65
TABEL 21	Skor Deviasi X terhadap $M_x(x)$	67
TABEL 22	Skor Deviasi Y terhadap $M_y(y)$	69

TABEL 23	Perkalian Deviasi Skor (xy)	71
TABEL 24	Skor Penguadratan Deviasi Variabel X (x^2)	73
TABEL 25	Skor Penguadratan Deviasi Variabel Y (y^2)	75
TABEL 26	<i>Test of Normality</i>	77
TABEL 27	Pedoman Interpretasi Secara Sederhana	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Catatan Lapangan	90
Lampiran II	Tabel “r” Product Moment	100
Lampiran III	Soal UAS Mapel Qur’an Hadis semester gasal 2012/2013	101
Lampiran IV	Surat Pengajuan Judul Skripsi	102
Lampiran V	Surat Penunjukan Pembimbing	103
Lampiran VI	Kartu Bimbingan Skripsi	104
Lampiran VII	Bukti Seminar Proposal	105
Lampiran VIII	Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	106
Lampiran XI	Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah DIY	108
Lampiran X	Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Bantul	109
Lampiran XI	Surat Ijin Penelitian dari Madrasah	110
Lampiran XII	Sertifikat PPL I	113
Lampiran XIII	Sertifikat PPL-KKN	114
Lampiran XIV	Sertifikat Toefl	115
Lampiran XV	Sertifikat Toafl	116
Lampiran XVI	Sertifikat ICT	117
Lampiran XVII	Curriculum Vitae	118

PEDOMAN TRASLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan	16	ط	ṭ
2	ب	b	17	ظ	ẓ
3	ت	t	18	ع	‘
4	ث	ṡ	19	غ	g
5	ج	j	20	ف	f
6	ح	ḥ	21	ق	q
7	خ	kh	22	ك	k
8	د	d	23	ل	l
9	ذ	ẓ	24	م	m
10	ر	r	25	ن	n
11	ز	z	26	و	w
12	س	S	27	ه	h
13	ش	Sy	28	ع	‘
14	ص	ṡ	29	ي	y
15	ض	ḍ			

2. Vokal Pendek

ا = a كَتَبَ kataba
ي = i كُتِبَ kutiba
و = u يَذْهَبُ yaẓhabu

3. Vokal Panjang

آ = ā قَالَا Qāla
إِي = ī قِيلَا Qīla
أُو = ū يَقُولُ Yaqūlu

4. Diftong

أَيُّ = ai كَيْفَا Kaifa
أَوْ = au حَوْلَا ḥaula

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an bukanlah hanya sekedar kitab suci berbahasa Arab yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. dengan perantara malaikat Jibril untuk umat manusia, melainkan Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada penutup para Nabi dan Rasul, dengan perantara malaikat Jibril kepada kita secara mutawatir, membacanya terhitung ibadah dan tidak akan ditolak kebenarannya.¹

Dari definisi di atas dapat dipahami bahwa Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan oleh Allah dan bagi yang membacanya bernilai ibadah. Jika membaca saja adalah ibadah maka mempelajarinya juga akan sangat baik, terlebih lagi jika mendalami akan makna isi kandungannya serta berusaha mengamalkannya.

Kebenaran Al-Qur'an tidak dapat diragukan lagi, bahkan kemurniannya pun akan tetap terjaga, sebagaimana firman Allah yang berbunyi:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿الحجر: ٩﴾

¹ Ahsin Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 1.

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*”.(QS. Al-Hijr: 9)

Salah satu cara pemeliharaan Al-Qur’an adalah dengan diberikannya kemampuan menghafal bagi orang-orang yang terpilih. Menghafal Al-Qur’an di hati sanubari laki-laki, perempuan maupun anak-anak merupakan sarana paling agung dan efektif sebab tempat tersebut (hati) merupakan tempat penyimpanan yang paling aman, terjamin, serta tak bisa dijangkau para musuh.²

Al-Qur’an mengarahkan manusia pada jalan yang benar dan lurus, sehingga bisa mencapai kesempurnaan manusiawi yang merealisasikan kebahagiaan hidup dunia dan akherat.³ Pendidikan paling mulia yang dapat diberikan kepada peserta didik baik oleh orang tua maupun guru adalah pendidikan Al-Qur’an, karena Al-Qur’an merupakan lambang agama Islam yang paling asasi dan hakiki. Memberikan pendidikan kepada anak termasuk bagian dari menunjang tinggi sepremasi nilai-nilai spiritualisme Islam.⁴ Belajar Al-Qur’an memiliki tiga tingkatan, yaitu:⁵

1. Belajar membaca Al-Qur’an sampai lancar dan baik sesuai kaidah-kaidah yang berlaku dalam qiro’ah dan tajwid.

² Raghieb As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Qur’an*; ter. Sarwedi Hasibuan dan Arif Mahmudi (Solo: Aqwam, 2008), hal. 45.

³ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 136.

⁴ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak, Membaca,, Menulis, dan Mencintai Qur’an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hal. 67.

⁵ Ahsin Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Qur’an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 2.

2. Belajar arti dan maksudnya sampai mengerti akan maksud yang terkandung di dalamnya.
3. Belajar menghafal di luar kepala.

Dari apa yang terurai di atas jelaslah bahwa menghafal adalah tingkatan tertinggi dalam proses belajar Al-Qur'an. Sedangkan mengajarkannya adalah merupakan tugas yang mulia di sisi Allah. Dari pengertian bahwa membaca Al-Qur'an adalah bernilai ibadah maka menghafalkannya pun merupakan sesuatu yang semata-mata diniatkan karena mencari ridho Allah, dan jika ditanamkan nilai Qur'ani melalui pendidikan dan pengajaran sejak dini maka akan menjadi suatu usaha untuk menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dan tertanam nilai-nilai Qur'ani di masa dewasa dan hari depannya.

Umat manusia dalam sejarahnya yang panjang sesungguhnya telah memperlihatkan pada pentingnya pendidikan Islam. Hal ini dapat ditelusuri sejak masa Rasulullah saw. hingga dewasa ini. Perjalanan sejarah pendidikan di Indonesia hingga saat ini telah melalui beberapa periodisasi. Mulai dari masuknya Islam di Indonesia yaitu pendidikan Islam yang berkonsentrasi di pesantren dengan titik fokus adalah ilmu-ilmu agama yang bersumber dari kitab. Periodisasi kedua ditandai dengan masuknya mata pelajaran agama ke dalam kurikulum, sampai pada periodisasi terakhir yakni

pendidikan Islam yang telah terintegrasi dalam sistem pendidikan nasional sejak lahirnya UU No. 2 th 1989.⁶

Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan. Pendidikan agama Islam ini sangat penting diajarkan di sekolah tingkat dasar yang bertujuan agar siswa nantinya sejak dini dan kelak menjadi manusia muslim yang berkembang dalam hal keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt. serta berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari baik secara pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Mereka selalu siap dalam hal ilmu pengetahuan agama untuk dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi.

Pendidikan agama Islam yang pada hakikatnya merupakan sebuah proses itu, dalam pengembangannya juga dimaksudkan sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di madrasah maupun perguruan tinggi Islam. Pendidikan agama Islam di madrasah meliputi Qur'an Hadis, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Mata pelajaran Qur'an Hadis adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada madrasah ibtidaiyah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung

⁶ Haidar Putra Daula, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 1.

dalam Al-Qur'an dan Hadis sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah swt.

Pembelajaran di madrasah dilaksanakan dengan sistem kelas yang teroganisir dan terstruktur. Dalam sistem madrasah, semua elemen penting pendidikan mulai dari kurikulum, pendekatan, metode, sampai dengan evaluasi hasil belajar diatur secara terencana, terstruktur dan terkontrol. Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan suatu jenjang pendidikan tingkat dasar yang lembaganya di bawah naungan Kementerian Agama Islam RI yang mempunyai tugas untuk mengajarkan Agama Islam kepada siswanya. Harapannya materi pendidikan agama Islam tidak sekedar dikuasai saja melainkan dihayati dan diamalkan. Oleh karena itu harus benar-benar tertanam pada jiwa peserta didik sejak dini.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajangan Bantul merupakan sekolah formal berciri khas Islam yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Islam RI. Dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dan juga mewujudkan standar kompetensi lulusan mata pelajaran Qur'an Hadis, dibuatlah suatu kebijakan dengan memasukkan program Iqro' dan *Tahfiẓ Juz 'Amma* dalam *hidden curriculum* yang dikategorikan dalam kurikulum muatan lokal.

Dalam penelitian ini, kaitannya antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan prestasi belajar Qur'an Hadis selalu bervariasi, terkadang siswa memiliki prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* yang baik dan prestasi

belajar Qur'an Hadisnya pun juga baik, ada siswa yang prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* kurang baik namun prestasi belajar Qur'an Hadisnya baik, dan ada pula yang prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Ammanya* kurang baik namun prestasi belajar Qur'an Hadisnya juga kurang baik.

Dari latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka penulis tertarik ingin mengadakan penelitian mengenai korelasi antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan Qur'an Hadis siswa kelas III di MIN Pajangan Bantul pada semester gasal tahun pelajaran 2012/2013.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka dapat dirumuskan beberapa masalah yang nantinya akan membantu penulis dalam pokok bahasan yang lebih terarah baik dalam penelitian maupun penyusunan skripsinya. Adapun rumusan masalah tersebut adalah:

1. Bagaimana prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* siswa kelas III MIN Pajangan Bantul?
2. Bagaimana prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul?
3. Apakah terdapat korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan Qur'an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat prestasi *Tahfiẓ Juz ‘Amma* siswa kelas III MIN Pajangan Bantul.
- b. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar Qur’an Hadis yang dicapai oleh siswa kelas III MIN Pajangan Bantul.
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dengan Qur’an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul.

2. Kegunaan penelitian

- a. Menambah wacana pemikiran, pengetahuan, dan wawasan bagi penulis terkait prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dan korelasinya terhadap prestasi belajar Qur’an Hadis.
- b. Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat digunakan sebagai evaluasi keberhasilan proses dan hasil pembelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* maupun Qur’an Hadis di MIN Pajangan Bantul, khususnya siswa kelas III pada semester gasal tahun pelajaran 2012/2013.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan yang berarti khususnya bagi pemerhati pendidikan, madrasah ibtidaiyah dan masyarakat luas pada umumnya.

D. Kajian Pustaka

Beberapa topik penelitian yang berkenaan dengan korelasi antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dengan prestasi belajar Qur’an Hadis

telah dilakukan oleh peneliti terdahulu. Menurut hasil penelusuran yang penulis lakukan terhadap beberapa penelitian sejenis, penulis menemukan hasil penelitian yang memiliki kesamaan sekaligus memiliki perbedaan dengan tema yang penulis ambil. Namun demikian, sejauh pengamatan penulis belum menemukan skripsi yang berjudul "*Studi Korelasi Prestasi Belajar Tahfiẓ Juz 'Amma dengan Qur'an Hadis Siswa Kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta*".

Beberapa penelitian yang relevan dengan judul skripsi yang sedang ditulis ini antara lain:

1. "*Studi korelasi antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas VII tahun pelajaran 2007/2008 MTsN Sumberagung Jetis Bantul*", skripsi ini ditulis oleh Sri Mulyaningsih mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi yang signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas VII, dengan hasil adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan prestasi belajar Qur'an Hadis dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,470. Angka koefisien korelasi tersebut menunjukkan hubungan yang cukup antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas VII.

Kemiripan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah kesamaan dalam hal studi korelasi dan variabel Y, yakni sama-sama mata pelajaran Qur'an Hadis sedangkan perbedaannya adalah pada variabel X nya, jika pada penelitian di atas variabel X nya adalah kemampuan baca tulis Al-Qur'an sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Ammā*. Perbedaan yang kedua adalah pada lokasi penelitian dan jenjang pendidikannya. Penelitian di atas meneliti tingkat MTs atau Sekolah Menengah Pertama sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah di tingkat MI atau Sekolah Dasar.

2. "*Korelasi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri Keputran II Yogyakarta*", skripsi ini ditulis oleh Anis Munawaroh mahasiswi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2012.

Dari penelitian tersebut dapat diketahui adanya korelasi positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan prestasi mata pelajaran PAI, dengan angka korelasi 0,924 untuk mengujinya menggunakan rumus *Product Moment*.

Kesamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan masih pada jenis penelitiannya yakni studi korelasi, sama-sama mengorelasikan dua variabel dan kesamaan yang lain adalah

jenjang pendidikannya sama-sama sekolah dasar. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel yang dikorelasikan, pada penelitian di atas variabel X nya adalah kemampuan baca tulis Al-Qur'an sedangkan dalam penelitian yang akan penulis lakukan variabel X nya adalah mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma*, begitu pula perbedaan nampak pada variabel keduanya atau variabel Y nya, dalam penelitian di atas variabel Y nya adalah PAI sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah mata pelajaran yang lebih khusus dari PAI yakni Qur'an Hadis.

3. "*Studi Korelasi Prestasi Belajar Bahasa Arab dan Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul*", skripsi ini ditulis oleh Ahmadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga pada tahun 2002.

Dari penelitian tersebut dapat diketahui adanya korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab dan Qur'an Hadis dengan angka korelasi sebesar 0.971. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tinggi-rendahnya nilai prestasi belajar Bahasa Arab sangat mempengaruhi tinggi rendahnya nilai prestasi belajar Qur'an Hadis.

Kesamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilakukan masih pada jenis penelitiannya sebagaimana dua penelitian berikutnya, yakni studi korelasi. Kesamaan yang kedua adalah sama-sama meneliti korelasi prestasi belajar dari dua mata pelajaran. Adapun

perbedaannya adalah mata pelajaran yang dikorelasikan, jika pada penelitian di atas variabel X (mata pelajaran) adalah bahasa Arab sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah *Tahfiẓ Juz ‘Amma* meskipun sama-sama dikorelasikan dengan mata pelajaran Qur’an Hadis.

E. Landasan Teori

1. Studi korelasi

Kata “korelasi” berasal dari bahasa Inggris *correlation* dalam bahasa Indonesia sering diterjemahkan dengan: “hubungan”, atau “saling hubungan”, atau “hubungan timbal balik”. Dalam Ilmu Statistik istilah “korelasi” diberi pengertian sebagai “hubungan antar dua variabel atau lebih”.⁷ Jadi, korelasi adalah hubungan yang saling pengaruh mempengaruhi.

Adapun yang dimaksud studi korelasi dalam skripsi ini adalah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui secara jelas tentang korelasi antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dengan prestasi belajar Qur’an Hadis kelas III pada semester gasal di MIN Pajangan Bantul Yogyakarta .

2. Prestasi belajar

Beberapa pengertian tentang prestasi, antara lain:

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2005), hal. 179.

- a. Menurut *Mursel*, prestasi belajar adalah hasil pemahaman atau respon yang masuk.⁸
- b. Menurut *Buchori*, prestasi belajar adalah hasil yang dicapai atau ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar, baik berupa angka maupun huruf serta tindakannya yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing dalam periode tertentu.⁹
- c. Menurut *Surachmad*, pengertian prestasi menunjukkan kecakapan manusia ataupun suatu bangsa, sedangkan pengertian belajar dapat dipandang sebagai proses di mana guru melihat apa yang terjadi selama siswa mengalami pengalaman-pengalaman edukatif untuk mencapai suatu tujuan.¹⁰

Dengan demikian, prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan.

Hasil pembelajaran atau prestasi belajar dapat diketahui oleh guru melalui proses evaluasi. Menurut *Ngalim Purwanto*, evaluasi adalah suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data, jadi proses yang sengaja tersebut pada akhirnya

⁸ James L. Mursel, *Pengajaran Berhasil; Penerjemah: IP Simanjuntak* (Jakarta: UI Press, 1989), hal. 82.

⁹ M. Buchori, *Evaluasi Dalam Pendidikan; dasar dan teknik metodologi pengajaran* (Bandung: Jemmars, 1986), hal. 94.

¹⁰ Winarno Surachmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito), hal. 75.

bermuara pada suatu keputusan yang dapat berupa nilai, yang dilambangkan dengan angka atau huruf.¹¹

Menurut Muh. Chabib Toha, Evaluasi pendidikan dapat berfungsi:

- a. Mengetahui kemampuan dan hasil belajar
- b. Memperbaiki hasil belajar
- c. Menumbuhkan motivasi belajar

Salah satu alat evaluasi adalah dengan tes. Tes adalah cara (yang dapat dipergunakan) atau prosedur (yang perlu ditempuh) dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas (baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dikerjakan oleh *testee*), sehingga (atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut) dapat dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi *testee*, yang mana nilai tersebut dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh *testee* lainnya, atau dibandingkan dengan nilai standar tertentu.¹²

Jika dilihat dari aspek kejiwaan yang ingin diungkap, tes dapat dibedakan menjadi lima golongan, yaitu:¹³

¹¹ Ngalim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Rosda Karya, 1992), hal. 3.

¹² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 67.

¹³ *Ibid.*, hal.73

- a. Tes intelegensi (*Intelligence test*), yaitu tes yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengungkap atau mengetahui tingkat kecerdasan seseorang.
- b. Tes kemampuan (*aptitude test*), yaitu tes yang dilakukan dengan tujuan untuk mengungkap kemampuan dasar atau bakat khusus yang dimiliki oleh testee.
- c. Tes sikap (*attitude test*), yakni salah satu jenis tes yang dipergunakan untuk mengungkap *predisposisi* atau kecenderungan seseorang untuk melakukan suatu respon tertentu terhadap dunia sekitarnya, baik berupa individu-individu maupun obyek-obyek tertentu.
- d. Tes kepribadian (*personality test*), yakni tes yang dilakukan dengan tujuan mengungkapkan ciri-ciri khas dari seorang yang banyak sedikitnya bersifat lahiriah seperti gaya bicara, cara berpakaian, nada bicara, hobi atau kesenangan, dan lain-lain.
- e. Tes hasil belajar atau sering juga dikenal istilah tes pencapaian (*achievement test*), yakni tes yang biasa digunakan untuk mengungkap tingkat pencapaian atau prestasi belajar.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil atau kemampuan belajar yang dicapai oleh siswa berupa nilai yang berbentuk angka atau huruf. Dengan demikian jika dikaitkan dengan nilai atau prestasi hasil belajar

mata pelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dan Qur’an Hadis berarti hal yang dicapai siswa dalam upaya untuk memperoleh kepandaian, kecakapan ilmu pengetahuan dan kebiasaan yang sesuai dengan ajaran yang terkandung dalam ayat-ayat Al-Qur’an dan Hadis.

Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dalam suatu mata pelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar, sebagaimana kita ketahui bahwa prestasi belajar bertitik awal dari belajar itu sendiri. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut dapat berupa faktor *internal* maupun *eksternal* setiap peserta didik. faktor *internal* berupa intelegensi, sikap siswa terhadap guru dan mata pelajaran, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi. Faktor *eksternal* berupa faktor sosial dan non sosial, faktor sosial yang dimaksud disini adalah faktor manusia dan faktor non sosial ini misalnya suhu, waktu, tempat tinggal, alat-alat yang dipakai untuk belajar, dan lain sebagainya.¹⁴

3. Pembelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma*

a. Pengertian *Tahfiẓ Juz ‘Amma*

Istilah *Tahfiẓ Juz ‘Amma* adalah kegiatan menghafal sebagian ayat-ayat atau surat-surat dari Al-Qur’an atau seluruh ayat dan surat dari Al-Qur’an. Sebagaimana asal katanya, yakni

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2002), hal. 133-136

“*Hafaz a*” yang artinya menghafal.¹⁵ Menghafal Al-Qur’an adalah memasukkan ke dalam ingatan ayat-ayat Al-Qur’an secara sengaja, sehingga penghafal bisa membaca tanpa melihat ayat-ayat Al-Qur’an. Menghafal Al-Qur’an merupakan proses yang membutuhkan waktu, ketekunan dan kesungguhan. Untuk menghafal Al-Qur’an sangat diperlukan usaha yang keras, ingatan yang kuat serta motivasi yang besar disesuaikan dengan kemampuan masing-masing orang.¹⁶

Kata Al-Qur’an secara etimologis merupakan bentuk mashdar kata kerja (*fi’il*) *qara’a-yaqra’u*, sinonim dengan kata *qira’ah* yang berarti bacaan.¹⁷

Secara istilah Al-Qur’an adalah kalam Allah yang tiada tandingannya (mukjizat), diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., penutup para Nabi dan Rasul dengan perantara malaikat Jibril *‘alaihi salam*, dimulai dengan surat *Al-Fatihah* dan diakhiri dengan surat *An-Nas*, dan ditulis dalam mushaf-mushaf

¹⁵ A. W. Munawir dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawir Indonesia-Arab* (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), hal. 347.

¹⁶ Dewi Mahmudah, *Metode Tahfiẓ Juz ‘Ammadalam Pembelajaran Qur’an di SD Muhamadiyah Al-Mujahidin Wonosari Gunungkidul Yogyakarta, Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN-SUKA, 2009), hal. 4.

¹⁷ Supriana dan Karman, *Ulumul Qur’an dan Pengenalan Metode Tafsir* (Bandung: Pustaka Islamika, 2002), hal. 30.

yang disampaikan kepada kita secara muatawatir, serta mempelajarinya merupakan ibadah.¹⁸

Dengan demikian definisi Al-Qur'an adalah: "Kalam Allah swt. merupakan mukjizat yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad saw. ditulis di mushaf dan diriwayatkan dengan mutawatir serta membacanya adalah ibadah."¹⁹

Juz 'Amma sendiri merupakan juz ke tiga puluh dari Al-Qur'an dan merupakan juz terakhir dari juz-juz yang ada, terdiri dari 37 surat dari mulai surat *An-Naba'* sampai surat *An-Nas*. Dengan demikian yang dimaksudkan *Tahfiẓ Juz 'Amma* di sini adalah menghafal ayat-ayat Al-Qur'an yang terdapat dalam *Juz 'Amma* atau juz 30.

b. Hukum menghafal Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an bukan merupakan kewajiban setiap orang, tetapi dilihat dari segi positif dan kepentingan umat Islam maka sangat diperlukan adanya para penghafal Al-Qur'an di setiap masa, karena mereka turut menjaga kemurnian Al-Qur'an. Para ulama berpendapat bahwa menghafal Al-Qur'an adalah

¹⁸ Muhammad Ali Ash-Shabuuniy, *Studi Ilmu Qur'an* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 15.

¹⁹ *Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Depag RI, 1971), hal. 15.

fardhu kifayah, Al-Imam Abdul Abbas bin Muh. Al-Jurjani dan Imam Badruddin Muh. Bin Abdullah.²⁰

Dengan demikian, menghafal Al-Qur'an menjadi sesuatu yang perlu diperhatikan bahkan menjadi wajib ketika yang dihafal itu adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang wajib dan sunnah dibaca saat shalat. Seperti surat Al-Fatihah, ini menjadi wajib dihafalkan karena membaca Al-Fatihah adalah termasuk rukun shalat,²¹ di mana jika salah satu dari rukun shalat tidak terpenuhi maka tidak sempurnalah shalatnya atau batal. Dan ada pula yang berhukum sunnah karena menjadi salah satu sunnah shalat yakni, saat shalat membaca surat atau ayat Al-Qur'an setelah membaca Al-Fatihah pada rakaat pertama dan kedua dalam shalat.²²

Di MIN Pajangan Bantul, ayat Al-Qur'an yang dihafalkan tidaklah utuh 30 juz namun hanya sebagian yaitu pada juz 30 saja atau lebih sering disebut dengan juz '*Amma*, mengingat usia siswa pada sekolah dasar dan juga keterbatasan alokasi waktu untuk mata pelajaran muatan lokal. Target hafalan yang harus dicapai oleh siswa kelas III MIN Pajangan pada semester gasal

²⁰ Muhaimin Zen, *Problematika Menghafal Qur'an* (Jakarta: Al-Husna, 1985), hal. 37.

²¹ Sulaiman Rasjid, *Fiqih Islam* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, Cet. 44, 2009), hal. 78.

²² *Ibid.*, hal. 92.

tahun pelajaran 2012/2013 adalah surat *At-Tin*, *Al-'Alaq*, dan *Al-Qadr*.²³

4. Pembelajaran Qur'an Hadis

Qur'an Hadis, berasal dari 2 suku kata yakni Al-Qur'an dan Hadis. Di mana pembahasan tentang Al-Qur'an sudah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya, Al-Qur'an yakni Kalam Allah swt. merupakan mukjizat yang diturunkan (diwahyukan) kepada Nabi Muhammad saw. ditulis di mushaf dan diriwayatkan dengan mutawatir serta membacanya adalah ibadah. Sedangkan Hadis adalah berarti baru. dan yang dimaksud hadis adalah perkataan, perbuatan, sifat dan persetujuan manusia dalam hal ini adalah nabi Muhammad saw.²⁴

Dengan demikian, mata pelajaran Qur'an Hadis ini adalah mata pelajaran yang di dalamnya mempelajari dua unsur terpenting dalam agama Islam yakni Al-Qur'an dan Hadis.

Adapun Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Qur'an Hadis untuk MI kelas III semester I, adalah sebagai berikut:

²³ Wawancara dengan Bapak rosyid Zainuri selaku guru mata pelajaran Tahfiz Juz 'Ammakelas III MIN Pajangan Bantul.

²⁴ Manna Khalil Al-qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Ter: Mudzakir AS, (Bandung: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009), hal. 22-24.

Tabel. 1
Standar Kompetensi dan kompetensi dasar Qur'an Hadis kelas III MIN
Pajangan Bantul

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih	1.1. Membaca surat <i>al-Humazah</i> , <i>at-Takaatsur</i> , dan <i>al-Zalzalah</i> secara benar dan fasih 1.2. Menghafalkan surat <i>al-Humazah</i> , <i>at-Takaatsur</i> , dan <i>al-Zalzalah</i> secara benar dan fasih
2. Memahami kaidah ilmu tajwid	2.1. Memahami bacaan ghunnah, " <i>Al-Qamariyah</i> " dan " <i>Al-Syamsiyah</i> " 2.2. Menerapkan bacaan ghunnah, " <i>Al-Qamariyah</i> " dan " <i>Al-Syamsiyah</i> "
3. Membaca hadis tentang salat berjamaah	3.1. Menghafalkan hadis tentang salat berjamaah 3.2. Menerapkan perilaku salat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari

F. Hipotesis

Adapun hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

(H_a): "Ada korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul".

(H_o): "Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul".

Ketentuan untuk diterima atau tidaknya hipotesis adalah bila r hitung (r_{xy}) lebih kecil dari r hitung (r_{xy}), maka H_o diterima dan H_a ditolak. Tetapi

sebaliknya jika r hitung (r_{xy}) lebih besar dari r tabel (r_t) maka H_a dan H_0 ditolak.²⁵

G. Metode Penelitian

Penelitian pada dasarnya merupakan suatu pencarian (*inquiry*), menghimpun data, mengadakan pengukuran, analisis, sintesis, membandingkan, mencari hubungan, menafsirkan hal-hal yang bersifat teka-teki. Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari oleh asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu-isu yang dihadapi.²⁶

Kajian yang penulis lakukan merupakan penelitian yang bersifat lapangan. Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Cara ilmiah maksudnya, kegiatan penelitian itu didasarkan pada cara keilmuan, yaitu rasional (masuk akal), empiris dan sistematis, maksudnya dapat diamati oleh indra manusia sehingga orang lain dapat mengamati dan mengetahui cara-cara yang digunakan dalam penelitian dan menggunakan langkah-langkah yang logis yang dapat diterima oleh akal manusia.²⁷

Adapun rancangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

²⁵Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. Hal 258.

²⁶Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), hal. 52.

²⁷Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. Hal 1.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif, di mana penelitian kuantitatif adalah penelitian yang didasari oleh filsafat *positivisme* yang menekankan fenomena-fenomena objektif dan dikaji secara kuantitatif. Maksimalisasi objektivitas desain penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol.²⁸

Metode penelitian yang digunakan dari jenis penelitian ini adalah penelitian yang bersifat noneksperimental yaitu menggunakan metode korelasional. Penelitian ditujukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik. Adanya korelasi antara dua variabel atau lebih, tidak berarti adanya pengaruh atau hubungan sebab-akibat dari suatu variabel terhadap variabel lainnya. Korelasi positif berarti nilai yang tinggi dalam suatu variabel berhubungan dengan nilai yang tinggi pada variabel lainnya. Korelasi negatif berarti nilai yang tinggi dalam suatu variabel berhubungan dengan nilai yang rendah pada variabel lainnya.²⁹

²⁸ *Ibid.*, hal. 53.

²⁹ *Ibid.*, hal. 56.

Dalam penelitian ini, penulis meneliti korelasi antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta pada semester gasal tahun pelajaran 2012/2013 dengan asumsi prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* sebagai variabel X dan prestasi belajar Qur'an Hadis sebagai variabel Y.

2. Populasi dan sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰ Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas III yang terdiri dari kelas IIIA dan IIIB dengan jumlah siswa 29.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh. Teknik ini digunakan karena seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi kurang dari 30 orang.³¹

³⁰ *Ibid.*, hal. 117

³¹ *Ibid.*, hal. 118 dan 124

3. Definisi operasioanal variabel

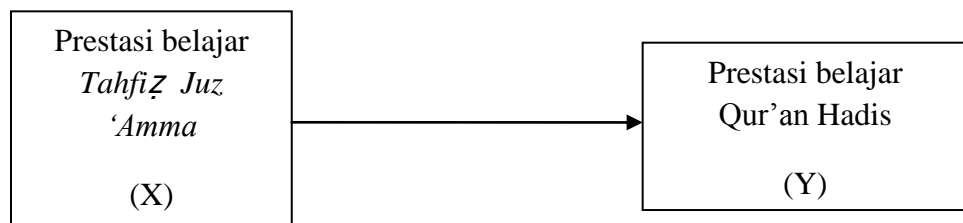
Penelitian yang berjudul studi korelasi prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan prestasi belajar Qur'an Hadis siswa kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta ini memiliki dua variabel yaitu prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* sebagai variabel X *independent* (yang mempengaruhi) dan variabel prestasi belajar Qur'an Hadis sebagai variabel terikat Y *dependent* (yang dipengaruhi).

Melalui variabel-variabel tersebut kemudian dapat dibuat model penelitian yang menunjukkan keterkaitan antara variabel-variabel yang digunakan.

Paradigma penelitian dipahami sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antar variabel yang akan diteliti, melalui paradigma penelitian inilah akan memudahkan penulis dalam membuat model penelitian. Model penelitian sendiri bermanfaat untuk menggambarkan secara ringkas dan jelas keterkaitan antara variabel-variabel yang akan diuraikan dalam penelitian. Berikut visualisasi dari paradigma dan model penelitian ini:

Gambar paradigma penelitian³²

Gambar model penelitian



4. Subjek Penelitian

Orang-orang, lembaga, organisasi, benda-benda yang menjadi sasaran penelitian merupakan anggota populasi. Anggota populasi yang terdiri atas orang-orang biasa disebut subjek penelitian.³³ Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MIN Pajangan, yang terdiri dari dua kelas yakni kelas III A dan kelas III B dengan jumlah masing-masing kelas 15 dan 14 siswa sehingga totalnya menjadi 29 siswa.

³² *Ibid.*, hal. 105.

³³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), hal. 250.

Selain subjek penelitian, dalam membantu pengumpulan data penulis juga menggunakan informan. Informan tersebut di antaranya adalah kepala madrasah MIN Pajangan, guru *Tahfiẓ Juz ‘Amma* kelas III di MIN Pajangan, dan guru Qur’an Hadis kelas III di MIN Pajangan.

Kepala madrasah di MIN Pajangan Bantul sebagai pemberi informasi utama yang memiliki peranan penting, dan menjadi sentral utama di dalam pengambilan data tentang letak geografis dan keadaan umum madrasah, sejarah berdirinya MIN Pajangan Bantul, personalia MIN Pajangan Bantul, dan sarana prasarana yang ada di madrasah.

Guru *Tahfiẓ Juz ‘Amma* kelas III di MIN Pajangan adalah yang memberikan informasi terkait pelaksanaan dan prestasi hasil belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma*. Sedangkan guru Mata pelajaran Qur’an Hadis adalah yang memberikan informasi terkait pelaksanaan dan prestasi hasil belajar Qur’an Hadis.

5. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajangan yang berada di dusun Waung, desa Guwosari, kecamatan Pajangan, kabupaten Bantul, provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sedangkan waktu pelaksanaannya adalah mulai tanggal 10 Januari 2013 sampai 10 Maret 2013.

6. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tes

Tes umumnya bersifat mengukur, tes yang digunakan dalam pendidikan biasa dibedakan antara tes hasil belajar (*achievement test*) dan tes psikologis (*psychological tests*).³⁴ Dalam penelitian ini penulis menggunakan tes hasil belajar. Teknik ini penulis gunakan untuk mengambil data hasil prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dan Qur'an Hadis. Tes mengambil skala satu semester dan mengikuti jadwal sekolah, sehingga sebenarnya dalam penggunaan teknik ini penulis hanya mengambil hasil dari tes, sedangkan instrumen tes dan pelaksanaannya mengikuti sekolah.

b. Wawancara atau interviu (*interview*)

wawancara atau interviu, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Intervi digunakn oleh penulis untuk menilai keadaan seseorang, misalnya untuk mencari data

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), hal. 223.

tentang variabel latar belakang murid, orang tua, pendidikan, perhatian, dan sikap terhadap sesuatu. (Arikunto, 2010 : 198).³⁵

Wawancara ini penulis gunakan untuk memperoleh data langsung dari responden yakni kepala sekolah MIN Pajangan, guru mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* dan guru mata pelajaran Qur'an Hadis. Wawancara ini ditujukan untuk memperoleh data tentang kondisi peserta didik kelas III dan prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dan Qur'an Hadis MIN pajangan Bantul.

c. Observasi

Observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³⁶ Tujuan observasi ini adalah untuk mengukur tingkah laku atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati dalam situasi yang sebenarnya.

Teknik observasi yang penulis gunakan ialah observasi lapangan, yakni teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan langsung tanpa alat terhadap gejala-gejala subjek yang diteliti. Namun perlu dipahami bahwa

³⁵ _____ . *Metode Wawancara*. 2011. Diakses dari <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2238235-pengertian-metode-wawancara-interview/#ixzz2F4PDyHBJ> . 11 Desember 2012.

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), hal. 220.

observasi tidak hanya dilakukan dengan indra mata, observasi juga dapat diartikan dengan memanfaatkan semua indra yang ada pada manusia.³⁷

Pengamatan yang akan dilakukan oleh penulis meliputi pengamatan terhadap:

- 1) Pembelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* kelas III
- 2) Pembelajaran Qur’an Hadis kelas III
- 3) Kondisi ruang kelas III
- 4) Sarana prasarana MIN Pajangan Bantul

d. Dokumentasi

Studi dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tulis, gambar maupun elektronik.³⁸

Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang nilai atau prestasi hasil belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dan Qur’an Hadis, letak geografis sekolah, sejarah perkembangan sekolah, visi misi, jumlah peserta didik, jumlah guru dan karyawan, sarana dan prasarana sekolah.

³⁷ Anis Munawaroh, “*Korelasi Kemampuan Baca Tulis Qur’an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri Keputran II Yogyakarta*”, skripsi (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga , 2012), hal.27.

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2012), hal. 221.

7. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik korelasi *Product Moment*, yakni koefisien korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil perkalian dari momen-momen variabel yang dikorelasikan (*product of the moment*).³⁹

Kuat lemah atau tinggi-rendahnya korelasi antar dua variabel yang sedang diteliti dapat diketahui dengan melihat besar-kecilnya angka indeks korelasi, yang pada teknik korelasi *product moment* diberi lambang “r” (disebut “r” *product moment*), maka pada penelitian ini angka indeks korelasinya dilambangkan dengan r_{xy} .

Jika data yang dihadapi dalam penelitian adalah Data Tunggal dengan *number of case-nya* kurang dari 30 (sampel kecil), korelasi *product momentnya* dihitung dengan menggunakan enam cara:⁴⁰

- a. Menghitung Deviasi Standarnya lebih dahulu
- b. Cara yang lebih singkat, yaitu tanpa menghitung Deviasi Standarnya
- c. Memperhitungkan skor-skor aslinya atau ukuran-ukuran kasarnya

³⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 190.

⁴⁰ *Ibid.*, hal. 192.

- d. Memperhitungkan mean-nya, yaitu mencari nilai rata-rata hitung dari variabel-variabel yang dicari korelasinya.
- e. Memperhitungkan selisih deviasi dan variabel-variabel yang dikorelasikan
- f. Memperhitungkan selisih dari masing-masing skor aslinya atau angka kasarnya

Dan cara yang akan ditempuh dalam penelitian ini adalah cara yang kedua yakni dengan tidak menghitung deviasi standarnya terlebih dahulu.

Terhadap angka indeks korelasi yang nantinya diperoleh dari perhitungan (proses komputasi) maka dapat diberi interpretasi atau penafsiran tertentu. Dalam hal ini ada dua macam cara, yaitu: (1) Interpretasi terhadap angka indeks korelasi “*r*” *product moment* itu dilakukan dengan secara kasar atau dengan cara yang sederhana, dan (2) Interpretasi itu diberikan dengan terlebih dahulu berkonsultasi pada tabel nilai “*r*” *product moment*.⁴¹

- a. Prosedur

Prosedur yang akan dilalui secara berturut-turut dalam penelitian dengan cara kedua ini adalah:

- 1) Uji normalitas

⁴¹ *Ibid.*,

Pengujian normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data.⁴² Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data penelitian (sampel), uji normalitas dilakukan terhadap variabel X dan variabel Y. Untuk pengujian sebaran data dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS versi 16.00.

- 2) Merumuskan hipotesis alterhatif (H_a) dan hipotesis nihil atau hipotesis nol (H_o)
- 3) Menguji kebenaran atau kepalsuan dari hipotesis yang telah penulis ajukan, dengan jalan *memperbandingkan* besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observari (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” *product moment* (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat besarnya (db) atau *degress of freedom*-nya (df) yang rumusnya sebagai berikut:⁴³

$$df = N - nr$$

Keterangan:

$df = \text{degress of freedom}$

⁴² Purbayu Budi Santosa dan Ashari, *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2005), hal. 231.

⁴³ *Ibid.*, hal. 194

$N = \text{Number of cases}$

$nr =$ banyaknya variabel yang dikorelasikan (karena teknik analisis korelasi yang bivariant, maka nr akan selalu $= 2$).

- b. Rumus (mencari/menghitung indeks korelasi “ r ” *product moment*)

Dalam mencari angka indeks korelasi “ r ” *product moment* yang perhitungannya tanpa mendasarkan pada standar deviasinya terlebih rumus yang diperlukan adalah sebagai berikut:⁴⁴

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “ r ” *product moment*

$\sum xy$ = Jumlah dari hasil perkalian antara deviasi skor-skor variabel X (yaitu: x) dan deviasi dari skor-skor variabel Y (yaitu: y)

$\sum x^2$ = Jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

⁴⁴ *Ibid.*, hal. 204

$\sum y^2$ =Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

c. Langkah

Langkah yang perlu ditempuh:

- 1) Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar *Tahfiẓ Juz ‘Amma* maka perlu menghitung Mean dari variabel X (yaitu M_x) dengan menggunakan rumus:⁴⁵

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

- 2) Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar Qur’an Hadis maka perlu menghitung Mean dari variabel Y (yaitu M_y) dengan menggunakan rumus:⁴⁶

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

- 3) Menyiapkan Tabel kerja atau tabel perhitungan, yang terdiri dari 8 kolom:

Kolom 1: Nomor urut, Nomor Induk Siswa, dan Nama siswa

Kolom 2: Skor variabel X (nilai prestasi *Tahfiẓ Juz ‘Amma*)

Kolom 3: Skor variabel Y (nilai prestasi Qur’an Hadis)

⁴⁵ *Ibid.*, hal. 196

⁴⁶ *Ibid.*,

Kolom 4: Deviasi skor X (diberi lambang x)

Kolom 5: Deviasi skor Y (diberi lambang y)

Kolom 6: Hasil perkalian deviasi x dan deviasi y (yaitu: xy)

Kolom 7: Hasil penguadratan deviasi x (yaitu: x^2)

Kolom 8: Hasil penguadratan deviasi y (yaitu: y^2)

- 4) Menghitung angka indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y (yaitu r_{xy}), dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

- 5) Memberikan interpretasi terhadap angka terhadap angka indeks korelasi “r” *product moment* dengan cara sederhana dan mengonsultasikannya dengan tabel nilai “r” *product moment* dan memberikan kesimpulan.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam empat bab yang berbentuk uraian tertentu yang saling berkaitan antar satu bab dengan bab yang lain:

Bab I, memuat pendahuluan yang membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, mendeskripsikan tentang gambaran umum lokasi penelitian yakni MIN Pajangan Bantul, berisi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi misi, keadaan siswa dan guru serta karyawan, dan juga sarana prasarana.

Bab III, memuat tentang hasil penelitian yang diperoleh dari pengolahan data-data yang didapat dalam proses penelitian serta pembahasannya.

Bab IV, berisi penutup yang di dalamnya terdapat kesimpulan dari uraian dalam bab-bab sebelumnya, dan kata penutup. Kemudian penulis sertakan daftar pustaka beserta lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan keseluruhan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil penelitian dan olah data yang telah dilakukan penulis, diketahui nilai rerata mata pelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* adalah 8,3. Dimana nilai tersebut dikonsultasikan dengan standar yang telah ditentukan sebelumnya, dan dapat dilihat nilai tersebut ada pada kategori kedua yakni antara 71 – 85 yang memiliki predikat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi hasil belajar mata pelajaran *Tahfiẓ Juz ‘Amma* kelas III MIN Pajangan Bantul pada tingkat Baik.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan olah data yang telah dilakukan penulis, diketahui nilai rerata mata pelajaran Qur’an Hadis adalah 7,2. Dimana nilai tersebut dikonsultasikan dengan standar yang telah ditentukan sebelumnya, dan dapat dilihat nilai tersebut ada pada kategori kedua yakni antara 71 – 85 yang memiliki predikat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi hasil belajar mata pelajaran Qur’an Hadis kelas III MIN Pajangan Bantul berpredikat Baik.
3. Berdasarkan hasil penelitian dan olah data yang telah dilakukan penulis, diketahui angka indeks korelasi “r” *product moment* sebesar 0,274. Dari hasil perhitungan dan pemberian interpretasi baik secara sederhana maupun dikonsultasikan dengan tabel nilai “r” *product*

moment dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) ditolak, sedangkan hipotesis nihil (H_o) diterima atau disetujui. Sehingga dapat dikatakan bahwa korelasi positif antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan Qur'an Hadis kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajangan Bantul secara matematik di sini bukanlah merupakan korelasi positif yang signifikan. Artinya, bahwa siswa yang memiliki nilai tinggi pada mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* tidak selalu memiliki nilai yang tinggi pula pada mata pelajaran Qur'an Hadis.

Berdasarkan hasil analisis penulis tidak adanya korelasi yang signifikan antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan Qur'an Hadis ini disebabkan beberapa hal, seperti fokus materi *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan Qur'an Hadis yang tidak sama, dan pelaksanaan pembelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* yang hanya seminggu sekali masih kurang efektif.

B. Saran-saran

1. Tingkat prestasi mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* yang sudah baik ini semoga bisa terus ditingkatkan baik secara proses pembelajaran, media maupun penggunaan metode pengajarannya, demi tercapainya pembelajaran yang bermakna. Bukan hanya sekedar baik dalam prestasi angka (nilai) namun juga bisa menjadi baik dalam pengamalan di kehidupan nyata.
2. Begitu juga dengan tingkat prestasi mata pelajaran Qur'an Hadis yang sudah baik ini semoga bisa terus ditingkatkan baik secara proses

pembelajaran, media maupun penggunaan metode pengajarannya, demi tercapainya pembelajaran yang bermakna. Bukan hanya sekedar baik dalam prestasi angka (nilai) namun juga bisa menjadi baik dalam pengamalan di kehidupan sehari-hari, hari ini, esok dan hari di masa depan.

3. Karena terbukti tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara prestasi belajar *Tahfiẓ Juz 'Amma* dengan prestasi belajar Qur'an Hadis kelas III MIN Pajangan Bantul maka hendaknya guru lebih memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti motivasi belajar siswa untuk lebih berprestasi. Begitupun untuk siswa agar lebih baik dalam belajar baik motivasi maupun kesadaran pentingnya belajar.

Dan di sini perlu perhatian lebih untuk mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* juga untuk materinya yang masih sangat minim maka perlu diadakan evaluasi lebih lanjut dan keseriusan yang lebih.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah, tiada daya dan kekuatan melainkan dari-Nya, penulis haturkan syukur yang tiada terkira ke hadirat Allah swt. atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang takkan pernah tertulis meski lautan dijadikan tinta dan pepohonan menjadi penanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul *Studi Korelasi Prestasi Belajar Tahfiẓ Juz 'Amma dengan Prestasi Belajar Qur'an Hadis Siswa Kelas III MIN Pajangan Bantul Yogyakarta* ini dengan baik. Shalawat

beriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah saw, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan. Perjalanan panjang penulisan skripsi ini juga menyadarkan betapa kecil dan terbatasnya kekuatan berpikir, kemampuan dan kesempatan yang dimiliki. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan Islam di madrasah ibtidaiyah (MI) sederajat.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi referensi bagi perseorangan ataupun lembaga pendidikan Islam, untuk berjuang demi tercapainya pendidikan Islam, khususnya bagi pengembangan keilmuan pendidikan Islam di kemudian hari. Semoga Allah swt. memberikan balasan atas segala dorongan, bantuan, dukungan, semangat serta keyakinan yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Qattan, Manna Khalil. 2009. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Ter: Mudzakir AS. Bandung: Pustaka Litera Antar Nusa.
- Ash-Shabuuniy, Muhammad Ali. *Studi Ilmu Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- As-Sirjani, Raghil dan Khaliq, Abdurrahman Abdul. 2008. *Cara Cerdas Hafal Qur'an*; ter. Sarwedi Hasibuan dan Arif Mahmudi. Solo: Aqwam.
- Buchori, M. 1986. *Evaluasi Dalam Pendidikan; dasar dan teknik metodologi pengajaran*. Bandung: Jemmars.
- Daula, Haidar Putra. 2007. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Hamlik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Himpunan Peraturan Perundang-Undangan. *Guru dan Dosen Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005*. Bandung: Fokus media.
- Mahmudah, Dewi. 2009. *Metode Tahfidh dalam Pembelajaran Qur'an di SD Muhammadiyah Al-Mujahidin Wonosari Gunungkidul Yogyakarta*. **Skripsi**. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN-SUKA.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Munawaroh, Anis. 2012. *Korelasi Kemampuan Baca Tulis Qur'an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri Keputran II Yogyakarta*. **Skripsi**. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Munawir, A. W. dan Fairuz, Muhammad. 2007. *Kamus Al-Munawir Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Mursel, James L. 1989. *Pengajaran Berhasil*. Penerjemah: IP Simanjuntak. Jakarta: UI Press.
- Purwanto, Ngalm. 1992. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda Karya.

- Purwanto, Ngalim. 2006. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rasjid, Sulaiman. 2009. *Fiqih Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Supriana dan Karman. 2002. *Ulumul Qur'an dan Pengenalan Metode Tafsir*. Bandung: Pustaka Islamika.
- Surachmad Winarno. _____. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak, Membaca,, Menulis, dan Mencintai Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Usman, Moh Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zen, Muhaimin. 1985. *Problematika Menghafal Qur'an*. Jakarta: Al-Husna.
- _____. 1971. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Depag RI
- _____. *Metode Wawancara*. 2011. Diakses dari <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2238235-pengertian-metode-wawancara-interview/#ixzz2F4PDyHbJ> . 11 Desember 2012.
- _____. *Analisis Data dengan SPSS*. Diakses dari www.undiksha.ac.id/analisis_data_dengan_spss/analisis_untuk_uji_persyaratan_hipotesis/uji_normalitas/1-54.pdf . 10 Mei 2013.

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 14 Januari 2013

Jam : 09.00 – 10.00

Lokasi : MIN Pajangan Bantul

Sumber Data : Bambang Cahyadi K, S. Ag. (Kepala Sekolah)

Deskripsi data:

Informan adalah guru yang menjabat sebagai kepala sekolah MIN Pajangan Bantul saat ini. Ini adalah kunjungan hari pertama dalam pelaksanaan penelitian ini, di mana penulis meminta ijin secara lisan dan menyerahkan surat permohonan ijin penelitian sekaligus memulai penelitian dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap lingkungan madrasah, pengamatan ini terkait gambaran umum madrasah, terutama letak geografis dan sarana prasarana juga keadaan lingkungan madrasah tersebut.

Interpretasi:

Sarana prasarana di MIN Pajangan di kelola oleh pak Zuhdi. Lingkungan madrasah berada di pedesaan. Terletak tepat di depan DPU milik pemerintah sehingga suara bising mesin pembuat aspal sepanjang digunakan selalu terdengar dari madrasah juga debu yang dihasilkan cukup mengganggu proses pembelajaran. sarana prasarana yang ada di MIN Pajangan ini tergolong baik dan

lengkap. Sangat mendukung proses pembelajaran. Dengan keadaan fasilitas sekolah yang terlihat baik maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan dan perawatannya pun cukup baik.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Dokumentasi

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Januari 2013

Jam : 09.00 – 10.00

Lokasi : MIN Pajangan Bantul

Sumber Data : 1. Bp. Rosyid Zainuri (Guru Mapel *Tahfiẓ Juz 'Amma* kelas III)

2. Bp. Rohadi, S. Pd. I. (Guru Mapel Qur'an Hadis kelas III)

Deskripsi data:

Ini adalah kali ke dua penulis datang ke sekolah dalam rangka penelitian ini. Metode pengumpulan data yang digunakan kali ini adalah metode dokumentasi. Di mana penulis mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen tertulis.

Karena penelitian ini berjenis kuantitatif, di mana angka-angka yang dikomputasi (hitung) adalah nilai hasil ujian akhir sekolah atau tes kendali mutu, maka nilai menjadi dokumen terpenting yang pertama kali penulis kumpulkan. Nilai mata pelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* penulis kumpulkan dari Bapak Rosyid Zainuri, selaku guru mapel *Tahfiẓ Juz 'Amma* kelas III MIN Pajangan. Beliau meminjamkan buku daftar nilai selama semester satu dan hasil UAS/TKM. Sedangkan nilai mata pelajaran Qur'an Hadis penulis kumpulkan dari Bapak Rohadi, S. Pd. I. selaku guru mapel Qur'an Hadis kelas III MIN Pajangan. Beliau memberikan soft copy nilai Qur'an Hadis dalam format microsoft excel.

Dalam studi dokumenter ini penulis juga mengumpulkan data terkait visi misi, yang penulis dapatkan dari papan visi misi yang terdapat di ruang tamu MIN Pajangan dengan seizin kepala MIN Pajangan. Dan juga berhasil mengumpulkan data berupa jadwal pelajaran MIN Pajangan semester I dan II tahun pelajaran 2012/2013, serta profil MIN Pajangan.

Interpretasi:

Nilai *Tahfiẓ Juz 'Amma* dan Qur'an Hadis didapat dari hasil tes kendali mutu (TKM) semester gasal tahun pelajaran 2012/2013. Jenis tes untuk *Tahfiẓ Juz 'Amma* adalah tes lisan, di mana pengambilan nilai di dasarkan atas empat katagori yakni kelancaran, tajwid, kefasiahan dan adab atau sikap. Sedangkan untuk Qur'an Hadis jenis tesnya adalah tertulis, di mana pelaksanaan tes serempak dengan sekolah-sekolah lain se-UPT setempat. Soalpun dibuat dari departemen agama direktorat jendral pendidikan setempat.

Nilai-nilai tersebut penulis komputasi (hitung) dengan teknik analisa *product moment*, yang kemudian angka-angka hasil komputasi tersebut dapat ditarik kesimpulan menjadi hasil penelitian.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 21 Januari 2013

Jam : 09.00 – 10.00

Lokasi : Ruang tamu MIN Pajangan Bantul

Sumber Data : Bambang Cahyadi K, S. Ag. (Kepala Sekolah)

Deskripsi data:

Informan adalah guru yang menjabat sebagai kepala sekolah MIN Pajangan Bantul saat ini. Sebagaimana peran kepala sekolah sebagai administrator maka penulis melakukan wawancara terkait sejarah berdirinya madrasah, keadaan guru (seperti, bagaimana persiapan guru dalam pelaksanaan belajar mengajar di kelas) dan siswa. MIN Pajangan sebenarnya dulu adalah gabungan dari MIN Kebon Agung yang pada akhirnya pada 30 Desember 2003 berdiri sendiri menjadi MIN Pajangan Bantul.

Jumlah guru di MIN Pajangan Bantul 15 orang dan karyawan sebanyak 3 orang. Sedangkan jumlah muridnya adalah 133 siswa. Kepala sekolah yang pernah menjabat di antaranya: Muh Ruslan tahun 1986 s.d 1996, Maripin tahun 1996 s.d 1998, Djalaluddin tahun 1998 s.d 2007, Drs. Abdul Haris Nufika, M. Pd \tahun 2007 s.d 2008, Uswatun Hasanah, S. Ag. tgl 05-03-2008 s.d 24-09-2008 dan Bambang Cahyadi K, S. Ag. tgl 24-09-2008 s.d sekarang. Pada tahun 2007-2011 MIN Pajangan status akreditasinya A dan pada tahun pelajaran 2012/2013 ini status Akreditasinya B+.

Guru adalah seorang yang memiliki kemampuan khusus mendidik. Guru mengajar di kelas harus mempersiapkan banyak hal, mulai dari RPP sampai pada media pembelajaran juga metode yang tepat digunakan sesuai dengan keadaan siswa MIN Pajangan.

Interpretasi:

Melalui wawancara ini penulis dapat memberikan gambaran umum MIN Pajangan Bantul, dan juga dapat menggambarkan secara umum persiapan yang dilakukan guru dalam KBM.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2013

Jam : 09.00 – 10.00

Lokasi : Perpustakaan MIN Pajangan Bantul

Sumber Data : 1. Bp. Rosyid Zainuri (Guru Mapel *Tahfiẓ Juz 'Amma* kelas III)

2. Bp. Rohadi, S. Pd. I. (Guru Mapel Qur'an Hadis kelas III)

Deskripsi data:

Dalam hasil wawancara tersebut penulis mendapatkan data terkait gambaran umum proses pembelajaran. Pelaksanaan KBM mapel *Tahfiẓ Juz 'Amma* baik untuk kelas IIIA maupun kelas III B adalah 2 jam pelajaran perminggunya, yaitu hari kamis. Dan pelaksanaan KBM mapel Qur'an Hadis juga 2 jam pelajaran perminggunya, yaitu hari senin dan rabu. Dalam proses pembelajaran *Tahfiẓ Juz 'Amma* metode yang digunakan adalah *drill* dan semakan, dan dalam proses pembelajaran Qur'an Hadis guru menggunakan metode-metode yang lebih banyak melibatkan siswa langsung, seperti *problem solving*, tanya jawab dan sebagainya.

Dalam wawancara ini penulis juga mendapatkan data tentang kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan sekolah untuk kedua mapel ini, yaitu sama-sama 7,5. Dalam kesempatan ini, penulis juga mendiskusikan kriteria predikat prestasi belajar. Pertimbangan dalam penentuan kriteria adalah KKM, kriteria tersebut adalah: 86 – 100

=Sangat baik, 71 – 8 = Baik, 56 – 70 = Cukup, 41 – 55 = Kurang, dan 0 – 40 = Sangat kurang.

Siswa kelas III berjumlah 29 siswa, 15 siswa kelas IIIA dan 14 siswa kelas IIIB, pekerjaan orang tua rata-rata adalah buruh pabrik dan petani. Lingkungan rumah siswa sebagian besar adalah desa, yang tidak terlalu jauh dari sekolah. Mereka berangkat ke sekolah biasanya diantar ada juga beberapa yang dekat mereka jalan kaki. Selain sekolah formal mereka juga sekolah non formal seperti TPA.

Interpretasi:

Dari wawancara ini penulis mengetahui pelaksanaan pembelajaran mapel *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dan Qur’an Hadis dalam perminggunya dan dapat menentukan kriteria predikat prestasi belajar untuk mapel *Tahfiẓ Juz ‘Amma* dan Qur’an Hadis, yang dalam penentuannya mendasarkan pada KKM.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 28 Januari 2013

Jam : 11.15 – 12.25

Lokasi : Kelas IIIB MIN Pajangan Bantul

Sumber Data : Bp. Rohadi, S. Pd. I. (Guru Mapel Qur'an Hadis kelas III)

Deskripsi data:

Dalam kegiatan penelitian lapangan kali ini, penulis mengumpulkan data menggunakan observasi pada proses pembelajaran Qur'an Hadis di kelas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui secara langsung dan nyata bagaimana proses pembelajaran Qur'an Hadis di kelas.

Materi yang dipelajari adalah kandungan surat At-Tin. Sebagaimana pada wawancara sebelumnya, di mana guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Pelibatan siswa dalam KBM saat ini adalah dalam menjelaskan inti kandungan surat At-Tin guru menunjuk siswa yang sudah hafal surat At-Tin untuk membacakannya di depan kelas.

Yang penulis dapat dari pengamatan ini, siswa terlihat nyaman saat belajar dengan keaktifan siswa seperti berebut saat menjawab soal dari pertanyaan yang diajukan guru. Meskipun tidak terlepas dari kebiasaan-kebiasaan kecil layaknya seorang anak yakni sesekali mereka bermain atau mengobrol.

Interpretasi:

Dalam proses pembelajaran di kelas siswa terlihat aktif dan antusias hal ini karena guru menggunakan menggunakan metode yang tidak monoton, dan melibatkan siswa langsung artinya guru memberikan pengalaman langsung dalam memahami ilmu.

**Nukilan Tabel nilai koefisien korelasi “r” *product moment* dari Pearson
untuk berbagai df***

df (degrees of freedom) atau db (derajat bebas)	Banyak variabel yang dikorelasikan:		df (degrees of freedom) atau db (derajat bebas)	Banyak variabel yang dikorelasikan:	
	2			2	
	Harga “r” pada taraf signifikansi:			Harga “r” pada taraf signifikansi:	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,197	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

* Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2005), hal. 401.

Nama :

No. Induk :



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
KELOMPOK KERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (KKGMI)
ULANGAN AKHIR SEMESTER I MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist
Kelas : III (Tiga)

Hari, Tanggal : Sabtu, 1 Desember 2012
Waktu : 90 menit

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c sebagai jawaban yang paling benar!

1. لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ Lafadz yang bergaris bawah dibaca ...
 - a. jahiim
 - b. jahim
 - c. jahuum
2. قَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا Lafadz yang bergaris bawah berbunyi ...
 - a. insaanu
 - b. insaana
 - c. insaani
3. يَا نَرْبِّكَ أَوْحَىٰ لَهَا Ayat ini bagian dari surat Al-Zalzalah ayat ke ...
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
4. Al-Zalzalah artinya ...
 - a. kebangkitan
 - b. keraguan
 - c. kegoncangan
5. Surat Al-Zalzalah diturunkan di ...
 - a. Mekah
 - b. Madinah
 - c. Iran
6. Jumlah ayat dalam surat At-Takatsur adalah ... ayat.
 - a. 7
 - b. 8
 - c. 9
7. Surat Al-Humazah diturunkan di ...
 - a. Riyad
 - b. Madinah
 - c. Mekah
8. Surat Al-Humazah diawali dengan bacaan ...
 - a. وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
 - b. نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَّةُ
 - c. فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ
9. Surat Al-Humazah diakhiri dengan bacaan ...
 - a. وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
 - b. نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَّةُ
 - c. فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ
10. وَمَا أَدْرَاكَ مَا Lanjutan dari ayat ini adalah ...
 - a. الْخَطْبَةِ
 - b. الْخَطْبَةِ
 - c. الْخَطْمَةِ
11. نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَّةُ Lafal yang bergaris bawah artinya ...
 - a. surga
 - b. neraka
 - c. siksa
12. الَّذِي مَا لَأَوْعَدَدَهُ
 - a. جَمَعَ
 - b. جَمِعَ
 - c. جَعَعَ
13. أَلْهَمُ التَّكَاثُرُ Lafal yang bergaris bawah artinya ...
 - a. bermegah-megahan
 - b. bersenang-senang
 - c. bersantai-santai
14. ال Jika bertemu dengan huruf hijaiyah dapat dibagi menjadi dua, yaitu ...
 - a. ال asli dan ال tidak asli
 - b. ال Qomariyah dan ال Syamsiyah
 - c. salah semua

15. **ال** Qomariyah disebut juga dengan ...
- izhar-idgam
 - idgam syamsiyah
 - izham qomariyah
16. **ال** Syamsiyah disebut juga ...
- izhar-idgam
 - idgam syamsiyah
 - izham qomariyah
17. Huruf-huruf Qomariyah adalah ...
- ا ب ج ح خ ع غ ف ق
ك م و ه ي
 - ا ب ج ح خ ع غ ش س
 - ت ث د ذ ر ز س ش ص
ض ط ظ ل ن
18. Huruf-huruf Syamsiyah adalah ...
- ا ب ج ح خ ع غ ف ق
ك م و ه ي
 - ا ب ج ح خ ع غ ش س
ص ض
 - ت ث د ذ ر ز س ش ص
ض ط ظ ل ن
19. **أَلْفَاسِقِينَ** Disebut bacaan izhar qomariyah, sebab ...
- ف bertemu ال
 - ب bertemu ال
 - ق bertemu ال
20. **الظُّلَمَاتُ** Dalam kalimat ini terdapat bacaan ...
- izhar qomariyah
 - izhar syamsiyah
 - idgam syamsiyah
21. Di bawah ini yang termasuk kumpulan huruf syamsiyah adalah ...
- ف ق ك م و ه ي
 - ش ص ض ط ظ ل ن
 - م و ه ي ش ص ض

22. Di bawah ini yang termasuk kumpulan huruf qomariyah adalah ...

- ت ذ ص ظ ع غ س
- ش ص ض ط ظ ل ن
- ع غ ف ق ك م و ه ي

23. Alif lam dibawah ini yang dibaca samar adalah ...

- النَّاسِ
- الْهَآكِمُ
- الْقَارِعَةُ

24. Alif lam dibawah ini yang dibaca jelas adalah ...

- النَّاسِ
- النُّورَاةُ
- الْقَارِعَةُ

25. **وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ** Lafadz yang bergaris bawah terdapat alif lam ...

- qomariyah
- syamsiyah
- qomarizzah

26. **وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ** Lafadz yang bergaris bawah terdapat alif lam ...

- qomariyah
- syamsiyah
- syamsizzah

27. Jumlah alif lam qomariyah pada surat Al-Humazah adalah

- 2
- 3
- 4

28. Jumlah alif lam qomariyah pada surat Al-Zalzalah adalah

- 2
- 3
- 4

29. Jumlah alif lam syamsiyah pada surat Al-Zalzalah adalah

- 2
- 3
- 1

30. Jumlah alif lam syamsiyah pada surat At-Takatsur adalah

- 3
- 4
- 2

31. Jumlah alif lam qomariyah pada surat At-Takatsur adalah

- a. 4
- b. 5
- c. 6

32. Ayat dalam surat Al-Zalzalah berjumlah

- a. 7 ayat
- b. 8 ayat
- c. 9 ayat

33. Surat Al-Humazah terdiri dari

- a. 7 ayat
- b. 8 ayat
- c. 9 ayat

34. At-Takatsur artinya

- a. bermegah-megahan
- b. bersenang-senang
- c. bersantai-santai

35. Surat At-Takatsur diturunkan di kota

- a. Riyad
- b. Medinah
- c. Mekah

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

1. **كَلَّ سَوْفَ تَعْلَمُونَ** Ayat ini merupakan bagian dari surat At-Takatsur ayat ke

2. Surat al-Zalzalah termasuk dalam kumpulan

3. Berapa jumlah ayat dalam surat Al-Humazah

4. Al-Humazah artinya

5. **أَلْفَاسِقِينَ** cara membaca yang benar adalah

6. **التَّكَاثُرُ** cara membaca yang benar adalah

7. **الْأَرْضِ** alif lam disamping disamping termasuk bacaan

8. **الرَّحْمَنِ** alif lam disamping disamping termasuk bacaan

9. **كَلَّ سَوْفَ تَعْلَمُونَ**, lengkapilah ayat berikut

10. Surat At-Takatsur terdiri dari ayat

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar dan jelas!

1. **لِيُرُوا أَعْمَالَهُمْ** Salinlah dan berilah sakal potongan ayat berikut ini!

Jawaban : _____

2. **هُمَزَةٌ - لَمَزَةٌ وَيَلٌ - لِكَلٌ** Susunlah ayat di atas sesuai urutannya!

Jawaban : _____

3. Tuliskan ayat ke-2 dari surat At-Takatsur dengan huruf latin!

Jawaban : _____

4. Tulislah terjemahan surat Al-Humazah ayat ke -4 !

Jawaban : _____

5. التي تطلع على الافئدة Salinlah dan berilah sakal potongan ayat berikut ini !

Jawaban : _____

Selamat Mengerjakan



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
KELOMPOK KERJA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (KKGMI)
ULANGAN AKHIR SEMESTER I MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist
 Kelas : III (Tiga)

Hari, Tanggal : 2012
 Waktu : 90 menit

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

A. PILIHAN GANDA

- | | | | |
|------------------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. B | 31. B |
| 2. A | 12. A | 22. C | 32. B |
| 3. B | 13. A | 23. A | 33. C |
| 4. C | 14. B | 24. C | 34. A |
| 5. B | 15. C | 25. B | 35. C |
| 6. B | 16. B | 26. A | |
| 7. BC | 17. A | 27. C | |
| 8. A | 18. C | 28. B | |
| 9. C | 19. A | 29. C | |
| 10. C | 20. B | 30. C | |

Skor 35

B. URAIAN SINGKAT

No	jawaban	skor
1	3	2
2	Juz Amma	2
3	9	2
4	mengumpat	2
5	Al-faasiqiina	2
6	Al-Takaasuru	2
7	al-qomariyah	2
8	al-syamsiyah	2
9	Summa	2
10	8	2

Skor 20

SKOR TIAP SOAL

RUM	JENIS SOAL	JML SOAL	SKOR TIAP SOAL	JML
I	PG	35	1	35
II	JS	10	2	20
III	UR	5	4	20
SKOR MAKSIMAL				75

PENILAIAN

$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL (75)}} \times 100$

C. URAIAN

1. لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ
2. وَيَلُكُلْ لِكُلِّ هُمْزَةٍ لُّمَزَةً
3. hattaazur tumul maqoobir
4. celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela
5. الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْفِتْنَةِ

Skor 20

KONVERSI SKOR KE NILAI

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	1.33	21	28.00	41	54.67	61	81.33
2	2.67	22	29.33	42	56.00	62	82.67
3	4.00	23	30.67	43	57.33	63	84.00
4	5.33	24	32.00	44	58.67	64	85.33
5	6.67	25	33.33	45	60.00	65	86.67
6	8.00	26	34.67	46	61.33	66	88.00
7	9.33	27	36.00	47	62.67	67	89.33
8	10.67	28	37.33	48	64.00	68	90.67
9	12.00	29	38.67	49	65.33	69	92.00
10	13.33	30	40.00	50	66.67	70	93.33
11	14.67	31	41.33	51	68.00	71	94.67
12	16.00	32	42.67	52	69.33	72	96.00
13	17.33	33	44.00	53	70.67	73	97.33
14	18.67	34	45.33	54	72.00	74	98.67
15	20.00	35	46.67	55	73.33	75	100.00
16	21.33	36	48.00	56	74.67		
17	22.67	37	49.33	57	76.00		
18	24.00	38	50.67	58	77.33		
19	25.33	39	52.00	59	78.67		
20	26.67	40	53.33	60	80.00		



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 21 Desember 2012

Hal: Pengajuan Judul/Tema Skripsi / Tugas Akhir
Kepada Yth;
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Asslamu'alaikum wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasiroh
NIM : 09480008
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul / tema skripsi / Tugas akhir sebagai berikut:

**STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QUR'AN DENGAN
PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADIS KELAS V MIN PAJANGAN BANTUL
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013.**

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/ Ibu
diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

Drs. Zainal Abidin, M.Pd

NIP.194811271967050001

Pemohon

Nasiroh

NIM.09480008



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 0177/2012
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Yogyakarta, 27 Desember 2012

Kepada Yth.
H. Jauhar Hatta, M. Ag
Dosen Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

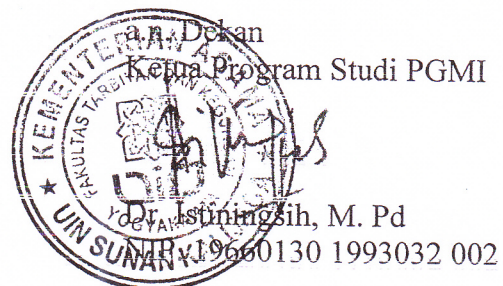
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nasiroh
NIM : 09480008
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QUR'AN DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADIS KELAS V MIN PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Nasiroh
Nomor Induk : 09480008
Pembimbing : H. Jauhar Hatta, M. Ag.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : **STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR *TAHFIZ* JUZ 'AMMA DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADIS KELAS III MIN PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA**
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9 Januari 2013	I	Revisi bab I	
2	12 Februari 2013	II	Bimbingan bab II	
3	21 Februari 2013	III	Bimbingan bab I dan II	
4	13 Maret 2013	IV	Revisi bab I dan II	
5	27 Maret 2013	V	Bimbingan bab III dan IV	
6	13 April 2013	VI	Revisi bab III dan bab IV	
7	1 Mei 2013	VII	Bimbingan keseluruhan	
8	7 Mei 2013	VIII	Bimbingan lampiran-lampiran	
9	8 dan 14 Mei 2013	IX	Revisi keseluruhan	
10	15 Mei 2013	X	ACC	

Yogyakarta, 15 Mei 2013

Pembimbing

H. Jauhar Hatta, M. Ag.
NIP. 19711103 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nasiroh
Nomor Induk : 09480008
Jurusan : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : **STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QUR'AN
DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADIS KELAS V MIN
PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 3 Januari 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Januari 2013

Moderator

H. Jauhar Hatta, M.Ag
NIP. 19711103 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 513056 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/133/2013 Yogyakarta, 09 Januari 2013
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan-Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QUR'AN DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADIS SISWA KELAS V MIN PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:


Nama : Nasiroh
NIM : 09480008
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Prampelan Adipuro Kiangkrik Magelang Jawa Tengah

untuk mengadakan penelitian di MIN Pajangan Bantul, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 07 Januari 2013 s.d 02 Maret 2013.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720815 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 513056 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/134/2013
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 09 Januari 2013

Kepada
Yth. Kepala MIN Pajangan
Di Waung Guwosari Pajangan Bantul
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QUR'AN DENGAN PRESTASI BELAJAR QUR'AN HADIS SISWA KELAS V MIN PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nasiroh
NIM : 09480008
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Prampelan Adipuro Kaliangkrik Magelang Jawa Tengah

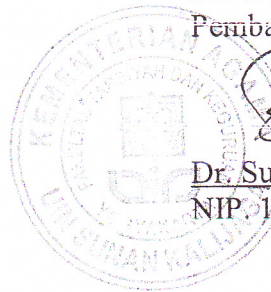
untuk mengadakan penelitian di MIN Pajangan Bantul, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal 07 Januari 2013 s.d 02 Maret 2013.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I



[Signature]
Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009 40

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/227/V/1/2013

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yk Nomor : UIN02/DT.1/TL00/133/2013
Tanggal : 09 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NASIROH NIP/NIM : 09480008
Alamat : Jl. marsda adi Sucipto, yogyakarta.
Judul : STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QURAN DENGAN PRESTASI BELAJAR QURAN HADIS SISWA KELAS V MIN PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA
Lokasi : Kabupaten Bantul Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 10 Januari 2013 s/d 10 April 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 Januari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilowati, SH

NIP. 195801201985032003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, c.q. Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 67

Menunjuk Surat : Dari : **Sekretariat Daerah** Nomor : 070/227/V/1/2013
DIY
Tanggal : 10 Januari 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
b. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

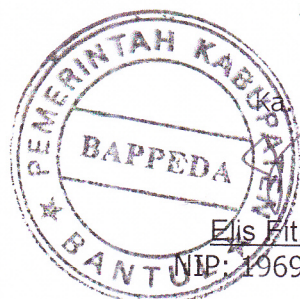
Nama : **NASIROH**
P.Tinggi/Alamat : **UIN SUKA YOGYAKARTA**
NIP/NIM/No. KTP : **09480008**
Tema/Judul Kegiatan : **STUDI KORELASI PRESTASI BELAJAR TAHFIDHUL QURAN DENGAN PRESTASI BELAJAR QURAN HADIS SISWA KELAS V MIN PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA**
Lokasi : **MIN PAJANGAN**
Waktu : Mulai Tanggal : 10 Januari 2013 s.d 10 April 2013
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewat-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 14 Januari 2013

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Els Fitriyati
Els Fitriyati, SIP., MPA.

NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul



KEMENTERIAN AGAMA RI
**MADRASAH IBTIDIYAH NEGERI PAJANGAN
BANTUL YOGYAKARTA**

*Waung, Guwosari, Pajangan, Bantul, Kode Pos. 55751, Telp:
(0274) 749085*

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bambang Cahyadi k, S. Ag.
NIP : 19680424 199203 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Nasiroh
NIM : 094800008
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MIN Pajangan Bantul dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi tanggung jawabnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 April 2013

Kepala Sekolah

Bambang Cahyadi K, S. Ag.

NIP. 19680424 199203 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
**MADRASAH IBTIDIYAH NEGERI PAJANGAN
BANTUL YOGYAKARTA**

*Waung, Guwosari, Pajangan, Bantul, Kode Pos. 55751, Telp:
(0274) 749085*

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosyid Zainuri
NIP : -
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Tahfidhul Qur'an Kelas III

Menerangkan bahwa

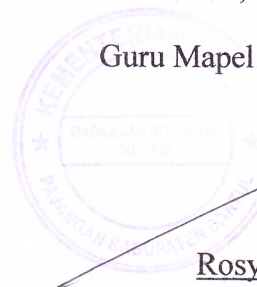
Nama : Nasiroh
NIM : 094800008
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian mata pelajaran Tahfidhul Qur'an di kelas III MIN Pajangan Bantul dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi tanggung jawabnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 April 2013

Guru Mapel Tahfidhul Qur'an



Rosyid Zainuri



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDIYAH NEGERI PAJANGAN
BANTUL YOGYAKARTA

*Waung, Guwosari, Pajangan, Bantul, Kode Pos. 55751, Telp:
(0274) 749085*

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rohadi, S. Pd. I.
NIP : 19720301 200312 1 001
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis Kelas III

Menerangkan bahwa

Nama : Nasiroh
NIM : 094800008
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian mata pelajaran Qur'an Hadis di kelas III MIN Pajangan Bantul dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi tanggung jawabnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 April 2013

Guru Mapel Qur'an Hadis

Rohadi, S. Pd. I.

NIP. 19720301 200312 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : NASIROH

NIM : 09480008

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MIN Pajangan dengan DPL Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96.68 (A)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Nasiroh
NIM : 09480008
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. Zainal Abidin, M.Pd.

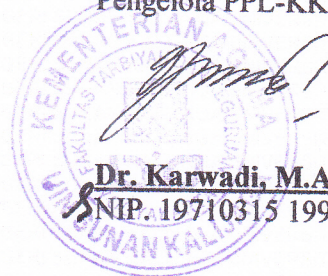
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

90 (A-)

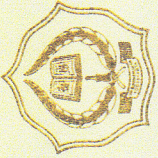
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

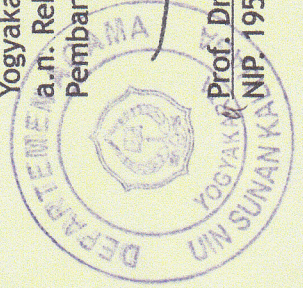
Nama : NASIROH
NIM : 09480008
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
Pembantu Rektor

Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0283.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nasiroh**
Date of Birth : **September 18, 1990**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **January 18, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	44
Total Score	437

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 23, 2013

Director,

[Signature]
Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original
Date: ~~08 APR 2013~~

[Signature]
Dr. H. Shofiyullah Mz., S Ag, M Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0287.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Nasiroh

تاريخ الميلاد : ١٨ سبتمبر ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ يناير ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٧	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

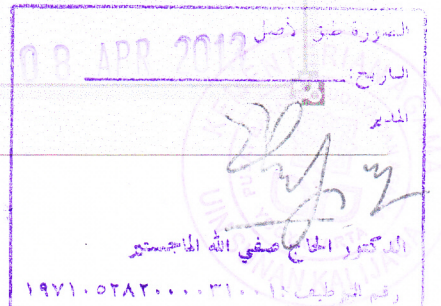
*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٣٠ يناير ٢٠١٣

المدير

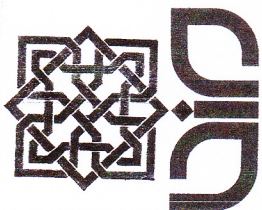
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi



diberikan kepada

Nama : NASIROH
 NIIM : 09480008
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	65	C
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 04 Februari 2013



Yogyakarta, 04 Februari 2013
 Kepala PKSI



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE

Nama : Nasiroh
TTL : Magelang, 18 September 1990
Alamat asal : Prampelan, Adipuro, Kaliangkrik, Magelang, Jateng 56351
Orang tua : Ayah : Sucipto (Alm.)
Ibu : Dasilah

Pendidikan Formal :

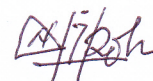
1. TK Aisyiah Bustanul Athfal Lulus tahun 1996
2. MI Muhammadiyah Al-Islam Lulus tahun 2002
3. MTs Muhamadiyah Asy-Syifa' Lulus tahun 2005
4. MA Putri Taruna Al-Qur'an Lulus tahun 2008
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus tahun 2013

Pendidikan Non Formal :

1. TPA Nurussalam Prampelan Tahun 1996 – 2002
2. Pon-Pes Taruna Al Quran Putri Yogyakarta Tahun 2002 – 2008

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Penulis



Nasiroh
NIM. 09480008