

**UPAYA PEMBINAAN MINAT BACA SISWA**

**DI MA RAUDHATUL MUTTAQIEN**

**LAPORAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kelulusan Program Studi D3

Perpustakaan dan Informasi Islam Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



**Disusun Oleh**

**Shohibul Mighfar**

**10130091**

**PROGRAM D3 STUDI PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2013**

M. Solihin Arianto, S.Ag.,SIP.,M.LIS

Dosen D3 PII Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Laporan PKL Sdr. Shohibul Mighfar

Lamp. : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Prodi D3 PII

Fakultas Adan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah dilakukan pembimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan  
seperlunya terhadap naskah laporan PKL saudara

Nama : Shohibul Mighfar

NIM : 10130091

Prodi : D3 PII Fakultas Adab

Judul : Upaya Pembinaan Minat Baca Siswa di Madrasah Aliyah  
Raudhatul Muttaqien

Selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah laporan PKL ini  
memenuhi syarat untuk diujikan.

Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk  
mempertanggungjawabkan laporanya.

*Wassalamu'alaikum warrahmatullahi wabarokatuh*

Yogyakarta,

Dosen Pembimbing,



M. Solihin Arianto, S.Ag.,SIP.,M.LIS

NIP. 19700961 999101 2



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [adab@uin-suka.ac.id](mailto:adab@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/PII/PP.00.9/ 1439 /2013

Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PEMBINAAN MINAT BACA SISWA DI MA RAUDHATUL MUTTAQIEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Shohibul Mighfar

NIM : 10130091

Telah diujikan pada : 11 Juni 2013

Nilai Ujian Tugas Akhir PKL : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR PKL:**

Ketua,

Muh. Solihin Arianto, S.Ag., SS.,M.Lis  
NIP. 19700906 199903 1 012

Penguji,

Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd  
NIP. 19730205 199903 1 003

Yogyakarta, 26 Juni 2013

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN,



Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag.  
NIP. 19580117 198503 2 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam laporan ini asli karya sendiri, bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi mana pun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan memenuhi tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 26 Mei 2013



Shohibul Mighfar

NIM. 10130091

## **MOTTO**

### **Hasbunallah Wanikmal Wakil**

Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung.

Ya Allah ya Tuhan ku, tidaklah dengan berdoa kepada-MU aku kecewa

**(Nabi Zakariya)**

Treat all with the wise, everything will be lighter and simpler

**(Penulis)**

Laki-laki itu bertarung hingga takdir bagi dirinya sendiri terungkap

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan untuk :

My lovely mom and dad

Your support, love and patience make the world wonderful to live in

You're the best mom and dad in the world,

My brother and my sisters

(Mas Syafieq, Mbak Dhiyan, Mbak Khilya, Dek Ima) and my all big family ever,

love you so much.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ridho dan kasih sayang yang dalam sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di Perpustakaan Madrasah Aliyah Raudhatul Muttaqien. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan program studi Perpustakaan dan Informasi Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta..

Kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan Laporan PKL ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asyarie, MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Bapak M. Solihin Arianto, S.Ag.,S.IP.,M.LIS. selaku Dosen pembimbing lapangan atas arahan dan bimbinganya.
4. Ibu Bhakti Setya Budi, S.P.,S.Pd. selaku kepala Madrasah Aliyah Raudhatul Muttaqien yang telah mengizinkan perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien sebagai tempat pelaksanaan PKL.
5. Ibu Undari Iswandani, S.Pd. selaku Kepala Perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien sekaligus pembimbing lapangan, terimakasih atas bantuan, bimbingan dan kerjasamanya.

6. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku deosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji laporan ini.
7. Keluarga besar Pondok Pesantren Qoshrul ‘Arifin Yogyakarta (MR. HSM Irfah Nachrawi dan keluarga) yang telah membuka dan mengisi ruang pemikiran dengan pengetahuan dan berbagai ilmu, baik ilmu dunia maupun ilmu akhirat.
8. Teman PKL: Afiyati Nafiah terima kasih atas kerjasamanya.
9. Kepada kawan-kawan PBA yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya.
10. Semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuannya sehingga laporan PKL ini terselesaikan.

Pada akhirnya semoga Allah melipatgandakan segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Harapan dari penulis, Semoga karya ini dapat membawa manfaat bagi dunia pendidikan dan khususnya bagi para pembaca.

Yogyakarta, 26 Mei 2013

Shohibul Mighfar



## **ABSTRAK**

SHOHIBUL MIGHFAR. Upaya Pembinaan Minat Baca Siswa di MA Raudhatul Muttaqien. Tugas Akhir. Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga , 2010.

Laporan ini bertujuan untuk mengetahui apa dan bagaimana upaya yang dilaksanakan pihak Madrasah dalam membina minat baca siswa-siswinya kemudian faktor-faktor apa saja yang mendorong dan menghambat minat baca siswa MA Raudhatul Muttaqien.

Objek dalam penulisan laporan ini adalah seluruh siswa, guru dan perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien. Metode dan teknik yang digunakan dalam pengambilan yaitu Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Berdasarkan dari observasi dan wawancara yang telah penulis lakukan diketahui bahwa minat baca siswa MA Raudhatul Muttaqien masih tergolong rendah, Oleh karena itu perlu dilakukan pembinaan.

Hasil analisis dalam penelitian ini yaitu siswa MA Raudhatul Muttaqien belum memiliki kesadaran untuk membaca di dalam dirinya sehingga perlu dilakukan pembinaan. Adapun Program-program MA Raudhatul Muttaqien untuk menumbuhkan minat baca siswa yaitu Lomba resensi buku , lomba Madding antar kelas dan Kegiatan belajar mengajar di perpustakaan sedangkan Upaya yang dilakukan untuk membina minat baca siswa antara lain memperkenalkan buku melalui kerjasama dengan pihak sekolah dan diplay koleksi perpustakaan.

Kata Kunci: Pembinaan Minat Baca dan Minat baca

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Ruang Lingkup.....	5
1.4 Tujuan dan Manfaat.....	5
1.5 Waktu dan Tempat PKL.....	6
1.6 Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Pengertian Perpustakaan .....	9
2.2 Pengertian Minat Baca .....	11

2.3 Peran Perpustakaan Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca .....	13
2.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Baca .....	15
2.5 Upaya Pembinaan Minat Baca .....	17

### BAB III GAMBARAN UMUM

3.1 Sejarah Singkat .....	21
3.2 Visi dan Misi Perpustakaan .....	22
3.3 Tugas dan Fungsi perpustakaan .....	23
3.4 Struktur Organisasi .....	23
3.5 Personalia .....	24
3.6 Koleksi .....	25
3.7 Anggaran Dana .....	28
3.8 Sarana dan Prasarana .....	29
3.9 Pengguna .....	30
3.10 Pelayanan Pengguna .....	30

### BAB IV PEMBAHASAN

4.1 Kebijakan Pembinaan Minat Baca .....	32
4.2 Pembinaan Minat Baca .....	34
4.3 Faktor-faktor pendorong dan Penghambat Minat Baca Siswa MA Raudhatul Muttaqien .....	40
4.4 Solusi yang dilakukan untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa MA Raudhatul Muttaqien .....	45

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi.....	24
Gambar 2. Resensi Buku.....	35
Gambar 3. Madding .....	36
Gambar 4. Kegiatan Belajar di Perpustakaan. ....	37
Gambar 5. Arahan Pembina upacara kepada para siswa.....	39
Gambar 6. Display koleksi.....	40
Gambar 7. Koleksi Perpustakaan .....	43
Gambar 8. Koleksi Perpustakaan. ....	43
Gambar 9. Koleksi Perpustakaan .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Absensi Mahasiswa PKL .....	50
2. Catatan Kegiatan Harian Mahasiswa PKL.....	51
3. Catatan Kegiatan Harian Mahasiswa PKL.....	52
4. Surat Izin PKL .....	53
5. Stempel Perpustakaan .....	54
6. Surat keterangan PKL .....	55

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Membaca merupakan keterampilan yang diperoleh seseorang setelah dilahirkan. Keterampilan tersebut dapat dikembangkan, dibina, dan dipupuk melalui kegiatan belajar mengajar. Lingkungan pendidikan merupakan tempat yang strategis untuk mengembangkan kebiasaan membaca. Selain itu, kegiatan membaca sudah semestinya menjadi aktivitas rutin sehari-hari untuk menambah pengetahuan dan informasi.

Membaca itu penting karena dengan membaca dapat menambah, memperluas, dan memperdalam pelajaran yang sudah kita pelajari. Dengan begitu wawasan dan cakrawala berfikir akan bertambah dengan baik. Selain itu, membaca mendidik untuk belajar mandiri. Artinya, dengan membaca orang tersebut mencoba memahami dan mengevaluasi apa yang telah ia baca untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif. Oleh karena itu, pembinaan dan pengembangan minat baca adalah hal yang wajib dibina dan dikembangkan secara kontinu.

Apabila pembinaan dan pengembangan minat baca berjalan dengan baik dan lancar, diharapkan turut mendorong minatnya untuk memperdalam ilmu dan pengetahuan yang telah dimilikinya. Mulai dari kesukaan membaca meningkat menjadi gemar membaca dan gandrung akan ilmu pengetahuan sehingga kegiatan membaca tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari.

Dalam dunia pendidikan, pembinaan minat baca tidak dapat terlepas dari peran perpustakaan dan pustakawan yang ada di sekolah tersebut. Sebab, perpustakaan merupakan pusat sumber ilmu pengetahuan dan informasi yang dibutuhkan oleh siswa untuk mendukung kegiatan belajarnya. Kemudian pustakawan sebagai seorang yang menarik siswa agar bersedia meluangkan waktunya untuk datang ke perpustakaan. Tentunya dengan upaya-upaya yang mampu membangkitkan gairah membaca siswa.

Sebagian besar sekolah sudah memiliki gedung perpustakaan sendiri. Walaupun dari segi fisik, keberadaan perpustakaan hanya dipandang sebagai pelengkap dari infrastruktur penunjang proses pendidikan. Pada kenyataannya perpustakaan hanya dipandang sebagai sarana penyimpanan buku atau “gudang buku”. Citra perpustakaan hanya sebagai gudang buku dengan penataan dan pengelolaan asal-asalan harus segera diubah menjadi tempat yang menyenangkan (Suherman, 2009:8).

Persoalan seputar pembinaan minat baca masih menjadi hal penting yang harus diperhatikan. Hal itu berkaitan dengan rendahnya minat baca membaca di kalangan siswa. Berdasarkan dari penelitian Miles dan Stipek, adanya keterkaitan antara tingkat kemampuan membaca dan tingkat agresivitas. Dalam penelitian ini sikap agresif dibatasi dalam empat golongan: suka berkelahi; tidak sabaran; suka mengganggu; dan kebiasaan menekan orang lain (bullying). “Anak-anak kelas 1 SD, yang kemampuan membacanya relative rendah, saat di kelas 3 cenderung memiliki tingkat agresivitas tinggi. Juga, anak-anak kelas 3, yang kemampuan



membacanya rendah, cenderung memiliki sikap agresivitas tinggi saat duduk di kelas 5,” ungkap Miles dan Stipek. Secara cultural persoalan minat baca inilah yang sesungguhnya menjadi biang kerok problematika bangsa. Sudah terlalu banyak bukti dan pendapat yang membenarkan masalah ini, bahwa minat baca berbanding lurus dengan kemajuan dan kemakmuran bangsa tersebut. Sialnya, di Indonesia masalah ini kurang mendapat perhatian, baik dari pemerintah maupun dari masyarakat. Perpustakaan yang merupakan sebuah infrastruktur jantung pendidikan menjadi sangat terabaikan keberadaannya.

Menurut Ki Supriyoko dalam Suherman, seorang tokoh pendidikan dari Taman Siswa, hampir keseluruhan Sekolah Dasar, yang jumlahnya sekitar 155 ribu, tidak memiliki fasilitas perpustakaan yang memadai. Kalaupun ada, buku pelajaran dan buku bacaan umum tidak terkoleksi secara lengkap bagaikan “krakap tumbuh diatas batu”, bahkan banyak SD yang tidak memiliki ruang khusus untuk perpustakaan serta tidak memiliki petugas khusus yang mengelola perpustakaan. Dengan demikian wajar kalau siswa tidak memiliki kebiasaan membaca yang memadai. Keadaan seperti itu ternyata juga terjadi pada siswa SLTP, SMU, dan SMK, (Suherman, 2009:11).

Kasus yang terjadi di Madrasah Aliyah Raudhatul Muttaqien adalah para siswa datang ke perpustakaan bukan atas kesadaran mereka sendiri , tetapi karena ada tugas dari guru yang mengharuskan mereka untuk datang ke perpustakaan. Oleh sebab itu, pola pengajaran yang bermodel *teacher based learning* yang memposisikan guru sebagai satu-satunya sumber informasi pengetahuan harus

dirubah menjadi *resources based learning* yang lebih menekankan pembelajaran berdasarkan sumbernya. Dengan demikian fasilitas sumber belajar diluar guru seperti perpustakaan dapat dimanfaatkan secara optimal.

MA Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman memiliki peran penting dalam upaya peningkatan minat baca siswa untuk pencarian informasi yang diperlukan. Melalui pemanfaatan perpustakaan sekolah secara optimal, diharapkan minat baca pada siswa perlahan-lahan tumbuh dan berkembang sehingga apa yang menjadi visi dan misi sekolah dapat terwujud.

Berdasarkan dari uraian di atas penulis mengambil judul tentang "Upaya Pembinaan Minat Baca Siswa di MA Raudhatul Muttaqien" sebagai tema dari laporan dan mengambil fakta yang ada di perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka permasalahan pokok dalam PKL ini diajukan suatu rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh MA Raudhatul Muttaqien untuk membina minat baca siswa ?
2. Apakah Faktor-faktor yang mendorong dan menghambat minat baca siswa MA Raudhatul Muttaqien ?
3. Apakah solusi yang dilakukan untuk meningkatkan minat baca siswa MA Raudhatul Muttaqien ?

## **1.3 Ruang Lingkup**

Ruang lingkup permasalahan yang akan penulis bahas dalam laporan PKL ini adalah Upaya Peningkatan Minat baca di Madrasah Aliyah Raudhatul Muttaqien.

## **1.4 Tujuan Dan Manfaat**

### **1.4.1 Tujuan**

Tujuan yang akan dicapai dalam pembahasan adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui Program yang ada di perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien berkaitan dengan peningkatan minat baca.
2. Mengetahui faktor-faktor pendorong dan penghambat minat baca di perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien.

3. Mengetahui solusi yang dilakukan oleh perpustakaan guna meningkatkan minat baca siswa.

#### 1.4.2 Manfaat

Sedang manfaatnya adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui perbedaan antara teori yang telah diterima dibangku kuliah dengan kenyataan di lapangan.
2. Mendapatkan gambaran yang berkaitan dengan pekerjaan di perpustakaan.
3. Mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang lebih mendalam tentang perpustakaan sebagai sumber informasi.

### **1.5 Waktu Dan Tempat PKL**

Praktek kerja lapangan ini dilaksanakan selama 2 bulan yaitu mulai tanggal 11 maret – 11 mei 2013 dan dimulai dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 12.00 WIB. Praktek kerja lapangan dilaksanakan di perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien yang beralamat di Jl. Cangkringan 4 Babadan, Purwomartani, Kalasan.

### **1.6 Metode Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data yang diperlukan, penulis menggunakan metode dan teknik sebagai berikut.

1. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya adalah pengamatan dan ingatan (Hadi,

1986:203). Sedangkan menurut Narbuko (2009:70) Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.

## 2. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses tanya-jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan, Narbuko (2009:83). Wawancara dilakukan dengan maksud untuk menemukan dan mengetahui permasalahan yang harus diteliti dari pihak terwawancara secara lebih mendalam. Pada metode wawancara, tanggal 4 April 2013 penulis melakukan wawancara dengan kepala perpustakaan dan 5 orang siswa. Dari hasil wawancara dapat diambil kesimpulan bahwa minat baca siswa MA Raudhatul Muttaqien masih tergolong rendah.

## 3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi ialah setiap bahan tertulis ataupun film, lain dari record, yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan seorang penyidik (Moleong, 2007:216). Sugiyono (2008:329) mengemukakan bahwa dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan memperoleh data yang lengkap,

sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Pada metode dokumentasi ini, penulis melakukan pemotretan tentang kegiatan para siswa saat berada di perpustakaan.

## **1.7 Sistematika Pembahasan**

Laporan Praktek Kerja Lapangan ini dibagi dalam lima bab, dengan susunan sebagai berikut:

BAB I: PENDAHULUAN Berisi tentang pembahasan mengenai latarbelakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat PKL, tempat dan waktu PKL, metode pengumpulan data, dan sistematika laporan.

BAB II: Landasan teori peningkatan minat baca terdiri dari pengertian perpustakaan, pengertian minat, peran perpustakaan sekolah dalam menumbuhkan minat baca, fakto-faktor yang mempengaruhi minat baca, dan upaya meningkatkan minat baca.

BAB III: Gambaran umum Perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien memiliki sub bab antara lain sejarah MA Raudhatul Muttaqien, struktur organisasi sekolah, kedudukan dan fungsi perpustakaan, personalia, pemustaka, koleksi, sarana dan prasarana, Kegiatan pokok.

BAB IV: Upaya pembinaan minat baca di Madrasah Aliyah Raudhatul Muttaqien terdiri dari Program-program kegiatan peningkatan minat baca, faktor-faktor pendorong dan penghambat minat baca dan solusi yang dilakukan dalam meningkatkan minat baca.

BAB V: Penutup terdiri dari Kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan dari permasalahan yang dialami perpustakaan MA Raudhatul Muttaqien, dapat disimpulkan bahwa.

1. Dalam Membina minat baca siswa MA Raudhatul Muttaqien pihak perpustakaan menerapkan program-program sebagai berikut: Lomba Resensi buku, Lomba madding antar kelas dan Pembelajaran di Perpustakaan.
2. Faktor-faktor yang mendorong minat baca di MA Raudhatul Muttaqien adalah faktor kebutuhan, penugasan guru dan sikap petugas perpustakaan sedangkan faktor yang menghambat adalah pengelolaan perpustakaan yang terdiri dari penyusunan koleksi, perawatan koleksi, penyiangan koleksi, dan petugas khusus.
3. Solusi yang dilakukan untuk membina minat baca siswa adalah penyusunan ulang koleksi, kebersihan ruangan dan koleksi, penyediaan ruang dan Rekrutmen petugas khusus.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan dari berbagai hambatan yang dihadapi MA Raudhatul Muttaqien penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Menyusun ulang koleksi dengan menggunakan sistem DDC, sehingga kelas buku akan terbagi dengan sendirinya.

2. Kebersihan ruangan dan koleksi harus dijaga secara teratur, sehingga koleksi lebih tahan lama.
3. Penyediaan ruangan sebagai tempat menampung buku-buku yang sudah tidak sesuai dengan kurikulum pendidikan.
4. Perekrutan petugas yang ditempatkan khusus di perpustakaan dan bertugas mengelola perpustakaan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Hernandono. 1999. *Perpustakaan dan Kepustakawanan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ibrahim Bafadal. 2008. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara, 2009.
- Lasa Hs. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Publisier.
- Mudjito. 2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Soejono Trimono. 1982. *Pedoman pelaksanaan Perpustakaan Sekolah*. Surabaya: KPN Handayani.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : cv. ALFABETA.
- Suherman. 2009. *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah*. Bandung : MQS Publishing.
- Sulistyo-Basuki. 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Lampiran 1

Absensi mahasiswa PKL di Madrasah Aliyah Raudhatul Muttaqien.

BULAN	TANGGAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Mei	libur	libur	libur	izin	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur
April	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur
Maret											libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur	libur

PRESENSI MAHASISWA PESERTA PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PKL)  
 PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM  
 FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Lampiran 2





Kegiatan Harian Mahasiswa PKL

CATATAN KEGIATAN HARIAN MAHASISWA PESERTA PKL SEMESTER GENAP 2012/2013  
 PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM  
 FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

No	Hari/Tanggal	Jam	Uraian Kegiatan	Hasil	TTD Pemb. Lap	TTD DPl
	Senin 11-maret-2013	07:00-09:00	Revisi bahan pustaka yang mesin layak untuk diolah	Revisi bahan pustaka dari rak		
		09:30-11:45	Rencatapan bahan pustaka dan mang klasifikasi bahan pustaka -	<del>25</del> 30 Buku		
	Selasa 12-maret-2013	07:00-08:00	Klasifikasi	25 judul buku		
		09:30-11:45	Klasifikasi	15 judul buku		


Lampiran 3

Kegiatan Harian Mahasiswa PKL

No	Hari/Tanggal	Jam	Uraian Kegiatan	Hasil	TTD Pemb. Lap	TTD DPL
	Rabu 13-Maret-2013	07.00- 09.00	klasifikasi dan inventarisasi	20 Judul		
	Kamis 14-Maret-2013	07.00 09.00	klasifikasi dan inventarisasi kolaborasi	20 Judul 15 Revisi		

Lampiran 4

Surat Izin PKL

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**  
Alamat : Jl. Marsda Adi sucipto, Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 586117  
Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/ DA.1/PP.00.9/251 n/2013  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 2 (dua) lembar  
Hal : *Permohonan Izin Praktek Kerja Lapangan.*

Yogyakarta, 08 Februari 2013

Kepada Yth.:  
Kepala MA. Raudhatul Muttaqien  
Sleman

Assalamu'alaikum wr. Wb.


Sehubungan dengan mata kuliah Praktek Kerja Lapangan (PKL) yang diwajibkan kepada mahasiswa Program Studi Perpustakaan dan Informasi Islam ( D3 ) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menerima mahasiswa kami:

NO	NAMA	NIM
1.	Shohibul Mighfar	10130091
2.	Afiyati Nafiah	10130073

untuk melakukan PKL pada tanggal 11 Maret sampai dengan 11 Mei 2013, dan berkenan memberikan penilaian Praktek Kerja lapangan tersebut pada Lembar Berita Acara PKL sebagaimana terlampir.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan Bidang Akademik  
  
Drs. Khairon Nahdiyyin, M.A.  
NIP. 19680401 199303 1 005

Tembusan :  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lampiran 5


Stempel Perpustakaan

PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH RAUDHATUL MUTTAQIEN	
KLASIFIKASI	ASAL BUKU: _____
	JLH BUKU : _____
	TANGGAL : _____
	NO. INV : _____



Lampiran 6

Surat Keterangan PKL

  
المدرسة الإسلامية  
**MADRASAH ALIYAH RAUDHATUL MUTTAQIEN**  
Jalan Cangkringan Kilometer 04 Dusun Babadan, Purwomartani, Kalasan, Sleman,  
Daerah Istimewa Yogyakarta. Kode Pos: 55571, Telepon: 0274-7113465.

---

**SURAT KETERANGAN**  
NO: 96/B/S.Ket/MARM/KM/V/2013

*Assalamualaikum Wr.Wb*  
Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Bhakti Setya Budi, S.P., S.Pd.**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah



Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : **Shohibul Mighfar**  
NIM : 10130091  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya  
Program Studi : Perpustakaan dan Informasi Islam

Telah melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di Perpustakaan Madrasah Kami sesuai jadwal (11 Maret -11 Mei 2013). Mahasiswa tersebut telah menyelesaikan program PKL di perpustakaan Kami dengan hasil kinerja sangat memuaskan. Demikian surat ini Kami buat, semoga dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Sleman, 29 Mei 2013  
Kepala Madrasah Aliyah  
Raudhatul Muttaqien

  
  
**Bhakti Setya Budi, S.P., S.Pd.**

