

**STUDI LITERASI INFORMASI MAHASISWA PROGRAM  
STUDI ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA  
BERDASARKAN MODEL THE EMPOWERING 8**

**(Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah)**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab  
dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar (Strata Satu)  
Sarjana Ilmu Perpustakaan**



**Disusun Oleh:**

**Risti Auliya S**

**09140084**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN**

**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2013**

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., S.IP., M.Si

Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi, Sdri. Risti Auliya S

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Risti Auliya S

NIM : 09140084

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul : Studi Literasi Informasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan  
Universitas Islam Negeri Yogyakarta Berdasarkan Model  
The Empowering 8 (Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah)

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini Kami mengharapkan agar segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya Kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Juni 2013

Dosen Pembimbing



Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., S.IP., M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949  
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [fadib@uin-suka.ac.id](mailto:fadib@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 1403/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

STUDI LITERASI INFORMASI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGYAKARTA  
BERDASARKAN MODEL THE EMPOWERING 8 (DALAM Pengerjaan TUGAS KULIAH )

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Risti Auliya Safari  
NIM : 09140084  
Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juni 2013  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM PENGUJI:**

Ketua Sidang

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si  
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Drs. Tri Septiyantono, M.Si  
NIP.19610914 198103 1 001

Penguji II

Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA  
NIP. 19710601 200003 1 002

Yogyakarta, 04 Juli 2013  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN,



Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag  
NIP. 19580117 198503 2 001

## **HALAMAN MOTO**

*“Imajinasi lebih penting dari pada pengetahuan”*

*“Jika kita hidup setiap hari kita seperti hari terakhir bagi kita, kita akan menciptakan sesuatu yang besar pada akhirnya”*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

- Ayah dan ibuku, yang telah membesarkanku dalam islam, mendidikku dalam iman, serta membekaliku dengan ilmu. Aku salut dengan pengorbanan besar mereka untukku
- Adikku Atina Sabila yang senantiasa menjadi pengganggu dan penyemangatku dalam setiap kesempatan yang ada
- Ketujuh Saudaraku yang dalam berbagai kesempatan senantiasa membantuku dan mendukungku
- Teman-temanku semua yang selalu memberiku semangat
- Sahabatku (Ika) yang selalu menyuruhku untuk pantang menyerah menyelesaikan skripsi ini

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamualikum Wr. Wb.

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Risti Auliya S

NIM : 09140084

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan skripsi yang berjudul “Studi Literasi Informasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Yogyakarta Berdasarkan Model The Empowering 8 (Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah)” adalah hasil karya penulis sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam menyusun karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Juni 2013



Risti Auliya S

09140084

## HALAMAN PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam referensi. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa pernyataan ini tidak benar, saya sanggup menerima hukuman/sanksi apapun sesuai dengan peraturan yang berlaku”

Yogyakarta, 17 Juni 2013



Risti Auliya S  
09140084

## INTISARI

Risti Auliya S (2013) Studi Literasi Informasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Yogyakarta Berdasarkan Model The Empowering 8 (Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui literasi informasi mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berdasarkan model *the empowering 8* dalam hal mengidentifikasi, diikuti eksplorasi, seleksi, organisasi, menciptakan, presentasi, penilaian, dan terakhir penerapan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan subyek penelitian adalah mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan obyek penelitian adalah literasi informasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Ilmu Perpustakaan angkatan 2010 sejumlah 122 mahasiswa dan jumlah sampel yang ditetapkan adalah 55 mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan rumus Yamane dan metode random *sampling*. Berdasarkan data yang diolah dapat diketahui bahwa literasi informasi mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tergolong dalam kategori baik dengan *Grand Mean* sebesar (2,76). Hasil penelitian ini adalah 32 pernyataan menunjukkan nilai di bawah rata-rata dan 38 pernyataan menunjukkan nilai di atas rata-rata. Walaupun sudah berada di atas nilai rata-rata, namun ditemukan beberapa pernyataan jauh di bawah nilai rata-rata sehingga bagi Program Studi Ilmu Perpustakaan diperlukan sebuah kebijakan terkait dengan proses kegiatan belajar mengajar yang berorientasi kepada pembelajaran yang menerapkan prinsip literasi informasi tersebut di Silabi Pembelajaran.

Kata Kunci : Literasi Informasi

## **ABSTRACT**

Risti Auliya S (2013) Study Information Literacy of Library Science Student In Departement of Library Science of Sunan Kalijaga Islamic State University Yogyakarta Based The Empowering 8 Model (Class Task In Progress)

This study aims to determine the information literacy student at Library Yogyakarta by the Empowering 8 model in terms of identify, followed by explore, select, organize, create, present, assess, and Apply. This research is descriptive quantitative research, the study subjects were student at Departement of Library Science of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta and the object of the research is information literacy. The population in this study were all students of Departement Library Science Yogyakarta 2010 much as 122 students, with the number of samples assigned 55 students. Sampling is done by random sampling method. Based on the processed data can be known that the information literacy student at Department Library Science Yogyakarta classified in either category with the Grand Mean of (2,76). The results of this research is the value 32 statement below average and 38 above statement shows the value of the average. Although it is above average, but found some low statements indicator that Departemen Library Science required a policy related to the learning process-oriented learning to apply the principles of information literacy in the Learning Syllabus.

Keywords: Information Literacy.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat selesai dengan lancar. Oleh karena itu ucapan terima kasih disampaikan sebesar-besarnya dan semoga Allah memberikan ridho-Nya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Siti Rohaya selaku Pembimbing Akademik yang mendukung dan memberi bantuan dari semester satu hingga sekarang ini serta tanpa kenal lelah memberi semangat kepada penulis
4. Bapak Tri Septiyantono selaku penguji 1 dan Bapak Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA selaku penguji 2 dalam sidang munaqosyah penulis yang telah bersedia meluangkan waktunya guna menguji serta memberi arahan dan masukannya untuk perbaikan skripsi ini

5. Seluruh Mahasiswa Ilmu Perpustakaan angkatan 2010 yang menjadi sampel penelitian ini yang telah bersedia bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian untuk skripsi ini
6. Semua karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Pustakawan Perpustakaan pusat dan Jurusan terimakasih atas semua bantuannya.
7. Semua teman-teman Ilmu Perpustakaan angkatan 2009 yang telah mendukung dari awal semester satu hingga saat ini
8. Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini selesai tersusun.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan sehingga saran, kritik dan tanggapan positif masih penulis harapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi penulis khususnya.

Wa'alaikumsalam wr.wb

Yogyakarta, 17 Juni 2013



Risti Auliya S

09140084

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
INTISARI .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	vxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
1.3.1 Tujuan Penelitian .....	5
1.3.2 Manfaat Penelitian .....	6
1.4 Sistematika Pembahasan .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Tinjauan Pustaka .....	8
2.2 Landasan Teori .....	11
2.2.1 Definisi Literasi Informasi .....	11
2.2.2 Kriteria Literasi Informasi .....	16
2.2.3 Manfaat Literasi Informasi .....	17

2.2.4 Model Literasi Informasi .....	19
2.2.4.1 Plus Model .....	19
2.2.4.2 The 8Ws .....	20
2.2.4.3The Seven Pillars .....	20
2.2.4.4Standar Literasi Informasi IFLA .....	20
2.2.4.5The Big6 .....	21
2.2.4.6 The Empowering 8 .....	22
2.2.5 Program Studi Ilmu Perpustakaan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	32
3.2.1 Subjek Penelitian .....	32
3.2.2 Objek Penelitian .....	32
3.4 Populasi dan Sampel .....	32
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.5.1 Instrumen Penelitian .....	34
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	39
3.7 Variabel Penelitian .....	46
3.8 Metode Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	48
4.1.1 Sejarah Program Studi Ilmu Perpustakaan .....	48
4.1.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Kompetensi Utama.....	52
4.1.3 Struktur Organisasi Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan	

Kalijaga Yogyakarta.....	54
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	55
4.2.1 Sub Variabel Identifikasi.....	55
4.2.1.1 Menentukan Topik atau Subyek .....	55
4.2.1.2 Menentukan dan Mengenal Audiens.....	56
4.2.1.3 Menentukan Format yang Cocok untuk Hasil Akhir.....	58
4.2.1.4 Mengidentifikasi Kata Kunci.....	59
4.2.1.5 Merencanakan Strategi Penelusuran.....	61
4.2.1.6 Mengidentifikasi Jenis-Jenis Sumber Lain Dimana Informasi Dapat Ditemukan.....	62
4.2.2 Sub Variabel Eksplorasi.....	64
4.2.2.1 Menempatkan Hasil Temuan Secara tepat Guna pada Topik yang Dipilih .....	64
4.2.2.2 Menemukan Informasi yang Tepat Guna dengan Topik yang Dipilih	66
4.2.2.3 Apabila Perlu Dilakukan Wawancara dan Pencarian Di luar1 ( <i>outside research</i> ).....	68
4.2.3 Sub Variabel Seleksi.....	69
4.2.3.1 Memilih Informasi yang Relevan .....	69
4.2.3.2 Menentukan Sumber-Sumber mana saja yang Mudah, Biasa dan Sulit .....	71
4.2.3.3 Mencatat Informasi yang Relevan dengan <i>visual organization</i> (tabel, grafik dan <i>outline</i> ).....	72
4.2.3.4 Mengidentifikasi Tahapan-Tahapan Penelitian .....	74
4.2.3.5 Mengumpulkan Kutipan-Kutipan yang Sesuai.....	75
4.2.4 Sub Variabel Organisasi .....	77
4.2.4.1 Menyortir Informasi.....	77
4.2.4.2 Membedakan Fakta, Pendapat dan Fiksi.....	78

4.2.4.3	Memeriksa “Bias” yang Berasal dari Sumber .....	80
4.2.4.4	Menggunakan Alat Bantu Visual untuk Membandingkan dan Mengkontraskan Informasi.....	81
4.2.5	Sub Variabel Menciptakan.....	83
4.2.5.1	Menuliskan Informasi dengan Menggunakan Kata-kata Sendiri.....	83
4.2.5.2	Merevisi atau Mengedit Sendiri atau Bersama Teman .....	85
4.2.5.3	Membuat Daftar Pustaka.....	86
4.2.6	Sub Variabel Presentasi .....	88
4.2.6.1	Melakukan Latihan Untuk Mempresentasikan Hasil Temuan.....	88
4.2.6.2	Mempresentasikan Informasi kepada pendengar yang tepat .....	90
4.2.6.3	Menyajikan ( <i>display</i> ) Informasi Sesuai dengan Audiens .....	91
4.2.6.4	Mempersiapkan Peralatan Presentasi dengan Baik.....	92
4.2.7	Sub Variabel Penilaian.....	94
4.2.7.1	Menerima Masukan dari Orang Lain .....	94
4.2.7.2	Menilai Sendiri “Penampilan Kita” Dibandingkan “Penilaian Guru/ Dosen.....	96
4.2.7.3	Merefleksikan Sudah Seberapa Baik yang Telah Dikerjakan.....	97
4.2.7.4	Mengungkapkan Keterampilan Baru yang Dipelajari Selama Proses Penelitian.....	99
4.2.7.5	Memperhatikan Apa yang Lebih Baik Dilakukan Diwaktu yang Akan Datang.....	100
4.2.8	Sub Variabel Penerapan .....	102
4.2.8.1	Memperhatikan Masukan dan Penilaian yang Telah Diberikan .....	102
4.2.8.2	Menggunakan Masukan dan Penilaian untuk Tugas Selanjutnya.....	103
4.2.8.3	Berusaha <i>Lessons Learning</i> untuk Pelbagai Situasi.....	105
4.2.8.4	Menentukan Kasus/Studi Apa Saja Dapat Menerapkan Keterampilan Ini .....	107
4.2.8.5	Menambahkan Hasil Kegiatan Ini pada Portofolio .....	109

4.3 Analisis Hasil Penelitian Literasi Informasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Berdasarkan Model The Empowering 8 dalam Pengerjaan Tugas Kuliah .....	110
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	116
5.2 Saran.....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian .....	121
Lampiran 2 Daftar Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Angkatan 2010.....	128
Lampiran 3 Data Perhitungan Validitas dan Reabilitas Angket .....	130

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 Diagram Model The Empowering 8.....	23
GAMBAR 2 Bagan Struktur Organisasi Prodi Ilmu Perpustakaan .....	54
GAMBAR 3 Grafik Nilai Rata-Rata Tiap Pernyataan Angket.....	114

## DAFTAR TABEL

TABEL 1 Kisi Kisi Instrumen .....	35
TABEL 2 Hasil Uji Validitas .....	41
TABEL 3 Hasil Uji Reabilitas .....	45
TABEL 4 Merumuskan terlebih dahulu topik-topik yang sesuai dengan tugas kuliah yang didapatkan .....	55
TABEL 5 Mengidentifikasi, memperjelas, dan memahami subyek apa saja yang sesuai dengan tugas kuliah.....	56
TABEL 6 Menganalisis peserta yang sesuai dengan subyek yang didapatkan .....	57
TABEL 7 Mengidentifikasi dan mempelajari peserta yang akan mendengarkan presentasi .....	57
TABEL 8 Menentukan format yang cocok untuk menyampaikan informasi setelah menentukan peserta presentasi .....	58
TABEL 9 Menggunakan format <i>power point</i> untuk menyampaikan data yang didapatkan karena lebih fleksibel dalam menyampaikan informasi.....	59
TABEL 10 Merumuskan semua kata kunci berdasarkan topik yang dipilih untuk digunakan sebagai strategi penelusuran .....	60
TABEL 11 Melakukan eliminasi kata kunci yang tidak sesuai saat pencarian informasi .....	60
TABEL 12 Merencanakan dan merumuskan strategi penelusuran setelah mendapatkan kata kunci yang sesuai.....	61
TABEL 13 Menuliskan daftar langkah-langkah yang akan dilakukan secara berurutan untuk mencari informasi yang dibutuhkan.....	62
TABEL 14 Mengidentifikasikan sumber utama informasi dilihat dari segi otoritatif, kebaruan, dan akurasi sumber informasi .....	63
TABEL 15 Menggunakan sumber sekunder lain seperti media cetak dan internet untuk menambah informasi yang dibutuhkan .....	64
TABEL 16 Menempatkan informasi utama yang di dapat pada bagian-	

bagiannya secara tepat guna dan sesuai pada topik.....	65
TABEL 17 Menentukan informasi sekunder yang relevan dengan tugas dan menempatkannya secara tepat guna .....	65
TABEL 18 Mencari informasi sesuai dengan fokus pada topik yang dipilih.....	66
TABEL 19 Menemukan informasi yang dicari dari berbagai sumber informasi yang ada dengan membaca topik yang di dapatkan .....	67
TABEL 20 Melakukan wawancara bila perlu dilakukan untuk mendapatkan informasi tambahan .....	68
TABEL 21 Menggunakan studi lapangan atau riset diluar untuk menguji informasi yang didapatkan.....	69
TABEL 22 Membuat daftar semua informasi yang telah didapatkan dalam pencarian.....	70
TABEL 23 Memilih-milih informasi dari daftar dan memutuskan informasi mana yang akan digunakan .....	70
TABEL 24 Mengelompokkan sumber-sumber mana saja yang mudah, biasa, dan sulit dalam proses pencarian untuk digunakan pada pencarian yang akan datang.....	71
TABEL 25 Membuat catatan mengenai tingkat kesulitan sumber informasi dan kendalanya saat pencarian dilakukan .....	72
TABEL 26 Mencatat informasi yang relevan dengan membuat <i>outline</i> yang berisi <i>main idea</i> atau pokok pikiran dari informasi.....	73
TABEL 27 Membuat tabel dan grafik informasi yang relevan sebagai bahan data	73
TABEL 28 Mengidentifikasi langkah-langkah dan tahapan yang dibutuhkan dalam proses penelitian yang dilakukan .....	74
TABEL 29 Merumuskan tahapan-tahapan penelitian dan disesuaikan dengan <i>main idea</i> yang telah dibuat sebelumnya.....	75
TABEL 30 Mengumpulkan kutipan-kutipan yang sesuai sebagai tambahan informasi pendukung .....	76

TABEL 31 Mengumpulkan kutipan-kutipan yang berlawanan sebagai data perbandingan informasi yang diperoleh .....	76
TABEL 32 Mengumpulkan informasi yang didapat dan memilih informasi yang dibutuhkan .....	77
TABEL 33 Memilah dan meringkas informasi-informasi yang didapatkan.....	78
TABEL 34 Membedakan informasi yang merupakan pendapat atau opini kemudian mencantumkan sumbernya .....	79
TABEL 35 Membedakan informasi yang berupa fakta dan yang berupa fiksi atau khayalan .....	79
TABEL 36 Membaca dan menyeleksi jika ada “bias” atau kecenderungan subyektif penulis pada salah satu pihak.....	80
TABEL 37 Menyortir informasi dari sumber yang terpercaya dan sumber yang tidak bisa dipertanggungjawabkan .....	81
TABEL 38 Membandingkan informasi yang di susun dengan informasi lain untuk menguji data yang dimiliki.....	82
TABEL 39 Menggunakan alat bantu visual seperti diagram atau grafik untuk menampilkan perbandingan yang sudah dibuat.....	82
TABEL 40 Menyampaikan kembali apa yang ingin disampaikan dan apa yang di tangkap dari informasi yang didapatkan dalam pembuatan laporan .....	83
TABEL 41 Menuliskannya ide tersebut dengan bahasa sendiri .....	84
TABEL 42 Melakukan revisi dan <i>editing</i> sendiri setelah selesai menuliskan laporan .....	85
TABEL 43 Melakukan revisi dan <i>editing</i> laporan dengan bantuan orang lain atau teman untuk memastikan hasil laporan tersebut.....	86
TABEL 44 Mencantumkan dari mana dan kapan mendapatkan semua sumber informasi.....	87
TABEL 45 Mengecek kembali semua sumber informasi yang didapatkan sebelum mencantumkannya dalam daftar pustaka .....	87
TABEL 46 Berlatih terlebih dahulu sebelum melakukan presentasi laporan.....	88

TABEL 47 Membuat <i>main idea</i> atau hal-hal utama yang ingin disampaikan saat melaksanakan presentasi.....	89
TABEL 48 Memastikan menganalisis peserta presentasi yang akan hadir dalam presentasi .....	90
TABEL 49 mempresentasikan laporan kepada pendengar yang tepat demi kelancaran penyampaian informasi.....	90
TABEL 50 Menyajikan laporan semenarik mungkin untuk menarik perhatian peserta presentasi .....	91
TABEL 51 Membuat penyajian informasi ( <i>display</i> ) menyesuaikan dengan pendengar dan usia mereka.....	92
TABEL 52 Menggunakan alat-alat bantu seperti modul atau <i>hand out</i> saat presentasi untuk membantu menjelaskan informasi yang disampaikan .	93
TABEL 53 Menyajikan informasi yang telah diringkas dan disusun dan kemudian menjelaskannya secara rinci kepada peserta presentasi.....	93
TABEL 54 Mendengarkan semua masukan dan kritik yang disampaikan dan mencatatnya .....	94
TABEL 55 Melakukan seleksi masukan yang bermanfaat dan kritik yang tidak bermanfaat .....	95
TABEL 56 Memastikan mendapat pendapat dari guru atau dosen sebagai bahan penilaian tambahan .....	96
IABEL 57 Melakukan perbandingan antara penilaian sendiri dengan penilaian yang didapat dari dosen .....	97
TABEL 58 Mengevaluasi ulang apa yang telah dilakukan dan membuat penilaian sendiri .....	98
TABEL 59 Mempunyai standar penilaian sendiri untuk apa yang telah dilakukan dan menerapkannya.....	98
TABEL 60 Mencatat ilmu pengetahuan yang diperoleh dan apa manfaatnya.....	99
TABEL 61 Menganalisis ketrampilan baru yang diperoleh saat melakukan proses penelitian .....	100
TABEL 62 Memperhatikan hal-hal yang bisa dilakukan dengan lebih baik dimasa yang akan datang dalam proses pencarian informasi .....	101

TABEL 63 Memperhatikan hal-hal yang hanya membuang-buang waktu dan tidak perlu dilakukan saat melakukan proses pencarian.....	101
TABEL 64 Mencatat semua saran membangun yang diberikan baik oleh peserta maupun oleh dosen .....	102
TABEL 65 Memperhatikan penilaian yang diberikan sebagai bahan pertimbangan dipenyelesaian tugas selanjutnya .....	103
TABEL 66 Menggunakan masukan dan kritikan sebagai bahan pembelajaran saat mengerjakan tugas di waktu yang akan datang .....	104
TABEL 67 Menggunakan penilaian yang diberikan sebagai bahan perbandingan untuk mendapatkan nilai yang lebih baik pada tugas selanjutnya.....	105
TABEL 68 Menyusun indeks pengetahuan baru yang didapatkan saat proses penelitian dan memanfaatkannya sebagai pengalaman baru.....	106
TABEL 69 Menerapkan pengetahuan baru yang diperoleh untuk menghadapi berbagai macam situasi yang membutuhkannya .....	106
TABEL 70 Memutuskan masalah apa saja yang bisa diselesaikan dengan pengetahuan baru yang didapatkan .....	107
TABEL 71 Melakukan percobaan dimana menerapkan ketrampilan baru yang didapatkan untuk menghadapi sebuah masalah .....	108
TABEL 72 Membuat portofolio sebagai bahan penyimpan dan pengingat apa yang telah dilakukan dan dicapai .....	109
TABEL 73 Memastikan semua tahap dan hasil dari penelitian dimasukkan ke dalam portofolio khusus untuk tugas kuliah .....	110
TABEL 74 Analisis hasil penelitian literasi informasi mahasiswa Ilmu Perpustakaan Angkatan 2010 .....	111

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Literasi informasi menurut Lasa HS (190:2009) disebut juga melek informasi yaitu kesadaran akan kebutuhan informasi seseorang untuk mengidentifikasi, pengaksesan secara efektif dan efisien, mengevaluasi dan menggabungkan informasi secara legal ke dalam pengetahuan dan mengkomunikasikan informasi tersebut. Dengan kesadaran ini akan mendukung perkembangan proses pembelajaran sepanjang hayat atau long life education.

Teknologi informasi ini membuat berbagai informasi mudah diakses dan digunakan, namun juga membutuhkan kompetensi pencari informasi dalam literasi informasi agar bisa mendapatkan informasi secara cepat dan efektif. Penguasaan kemampuan literasi informasi ini tidak hanya bermanfaat bagi mahasiswa yang masih mengikuti perkuliahan tetapi juga bermanfaat di dunia kerja mereka nantinya.

Menurut Hasugian (2008:38), literasi informasi diperlukan untuk meningkatkan kualitas diri dalam rangka belajar seumur hidup. Ketika seseorang bermaksud meningkatkan taraf hidupnya, maka dia memerlukan sesuatu yang lebih dari dirinya yaitu perkembangan diri, baik ketrampilan, pendidikan atau kinerja yang lebih baik. Proses untuk menjadi lebih adalah sesuatu yang dapat dicapai melalui proses belajar. Kemampuan untuk dapat belajar secara mandiri

akan membuat proses yang dilalui lebih mudah dengan berbekal kemampuan literasi informasi

Ketrampilan baru hanya dapat diperoleh dengan menjalani proses belajar. Dalam proses belajar itupun memerlukan informasi yang tepat dan benar. Bagi mahasiswa, kemampuan ini akan menentukan banyaknya informasi yang dapat diserap, dan lebih dari pada itu mahasiswa makin mampu menyelesaikan masalah secara kritis., logis, dan tidak mudah terpedaya oleh informasi yang diterimanya tanpa evaluasi. Untuk itu diperlukan standar kompetensi literasi informasi yang perlu dipahami agar tidak larut diperdaya informasi.

Berkaitan dengan yang diterangkan di atas, keistimewaan The Empowering 8 adalah pada dua tahap terakhir yang tidak ada di model lain. Tahapan tersebut adalah Penilaian dan Penerapan yang kemudian menjadikan informasi yang didapat akan sambung menyambung hingga kembali lagi ke tahap awal pencarian informasi dari informasi yang baru saja didapatkan. Wiyanti (2007) mengutip klaim dari NILIS yang menyatakan bahwa dengan merefleksikan apa yang didapat dan benar-benar dirasakan oleh segenap jiwa dan pikiran akan menumbuhkan rasa syukur dan kemudian mencari dan mengerjakan kembali hal baru.

Model ini sebelumnya telah diterapkan di Universitas Sumatera Utara namun telah dimodifikasi sehingga perlu diadakannya kajian mengenai model ini secara utuh untuk melihat hasil yang diharapkan optimal. Model ini membuat kita tidak akan berhenti dalam pencarian informasi karena tahap ini mengajarkan

informasi adalah sesuatu yang tidak akan pernah habis dan akan selalu ada sesuatu yang bisa kita dapatkan bahkan dari suatu hasil akhir dari pencarian. Ini merupakan hal yang menjadikan kita seorang pembelajar seumur hidup bahkan saat kita sudah lagi tidak ada di bangku kuliah.

Pengembangan The Empowering 8 sebagai pemecah masalah adalah tahap awal dimensi literasi informasi dalam mengeksplorasi sebuah ide yang kemudian dapat diserap dalam berbagai tingkatan dan tahapan pendidikan. Hal ini juga bisa berarti adanya ide-ide baru dan metode baru yang dapat digali lebih dalam sehingga menjadikan The Empowering 8 ini sebagai alat pencari informasi yang efektif.

Para ahli di bidang literasi informasi sepakat bahwa perpustakaan memiliki peran sangat penting dalam menciptakan masyarakat literasi. Perpustakaan memiliki kontribusi besar untuk membentuk masyarakat informasi yang berfikir kritis dan menjadi pembelajar seumur hidup (Naibaho, 2007:8).

Pustakawan dalam fungsinya di dalam masyarakat diharapkan mempunyai karakter sebagai orang yang dapat belajar mandiri dan dengan kesadaran belajar sendiri. Pustakawan memainkan peran penting sebagai mitra pembelajar, menasehati, para murid pada tahap aktivitas pembelajaran. Pustakawan yang mempunyai ketrampilan sebagai pemecah masalah informasi akan menjadi jembatan antara perpustakaan dengan masyarakat pencari informasi. Kemampuan literasi informasi bagi pustakawan akan menjadi senjata dalam pelaksanaan tugas dan fungsinya. Dengan demikian, literasi informasi menyediakan proses

pembelajaran yang dapat ditransfer secara lintas kawasan isi juga dari lingkungan akademik ke kehidupan nyata

Untuk menjalankan peran tersebut tidak terlepas dari tugas calon-calon pustakawan yaitu mahasiswa jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga merupakan salah satu jurusan dimana tujuannya adalah memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam bidang Ilmu Perpustakaan serta mampu menerapkannya di masyarakat. Ini dibuktikan dengan kurikulum Prodi Ilmu Perpustakaan yang mengedepankan dua aspek yaitu aspek penguasaan perpustakaan dan teknologi informasi.

Berkenaan dengan literasi informasi, mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan juga diberikan pembekalan literasi informasi yaitu dengan mata kuliah Literasi informasi dan mata kuliah lain yang mendukung seperti Deskripsi Bibliografis Media Elektronik, sumber Rujukan Umum, Temu Kembali Informasi, dan Pendidikan Pemakai. Semua mata kuliah ini mengajarkan proses literasi informasi walaupun tidak selalu runtut.

Walaupun telah dijelaskan bahwa materi literasi informasi telah diajarkan dalam mata kuliah, hal ini tidak menjadi jaminan mahasiswa Ilmu Perpustakaan sanggup dan menguasai literasi informasi. Perlu diadakannya penelitian seberapa dalam penguasaan mahasiswa Ilmu Perpustakaan dalam literasi informasi dalam pengerjaan tugas kuliahnya. The Empowering 8 adalah model literasi informasi

yang dapat menjadikan pustakawan menjadi pembelajar mandiri dan membantu menciptakan masyarakat literat

Berdasarkan gambaran di atas, penulis tertarik melakukan penelitian tentang “Studi Literasi Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Berdasarkan Model The Empowering 8 Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah”, guna mengetahui literasi informasi mahasiswa program studi Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Yogyakarta dengan menggunakan model The Empowering 8.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimana literasi informasi mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga berdasarkan model The Empowering 8?”

## **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mendapatkan jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dalam perumusan masalah, yaitu mengetahui tingkat literasi informasi mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam identifikasi subyek, mengeksplorasi sumber informasi, memilih dan merekam informasi yang sesuai, mengorganisasi

informasi menurut susunan yang logis, menyajikan informasi, menaksir, dan menerapkan penilaian dan pengalaman yang diperoleh untuk kegiatan selanjutnya.

### **1.3.2 Manfaat Penelitian**

1. Mahasiswa dapat menjadikannya sebagai bahan evaluasi dalam mencari dan memanfaatkan informasi serta menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.
2. Dosen dapat menjadikannya sebagai bahan evaluasi dalam mata kuliah Literasi Informasi.
3. Keahlian literasi informasi ini dapat dijadikan sebagai bahan wacana baru pada program studi Ilmu Perpustakaan Informasi untuk memasuki abad informasi dan ledakan informasi yang berkembang sangat cepat.
4. Penulis mengharapkan penambahan pengetahuan dan wawasan terutama ketrampilan dalam pemberdayaan informasi setelah melalui setiap proses tahapan dalam penulisan penelitian ini.

### **1.4 Sistematika Pembahasan**

Penulis menggunakan sistematika penulisan yang dibagi dalam beberapa bab agar memudahkan pembahasan dalam memahami proposal skripsi ini.

Bab I Pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Tinjauan Pustaka mengemukakan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan literasi informasi dan Landasan Teori mengemukakan teori-teori yang mendasari dan menjadi acuan dalam penelitian

Bab III Metode Penelitian. Berisi pembahasan tentang pendekatan, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, metode dan teknik pengumpulan data, metode analisis data dan langkah-langkah penelitian.

Bab IV Gambaran umum Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011, pada bab ini penulis menggambarkan subyek yang diteliti yaitu Mahasiswa Ilmu Perpustakaan angkatan 2010 dan pembahasan. Di dalam bab ini penulis akan mengemukakan hasil penelitian dengan menginterpretasikan data dari hasil observasi, wawancara dan penyebaran angket berupa kuesioner.

Bab V Penutup. Pada bab ini penulis akan mengemukakan simpulan dan saran dari hasil penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

Kemampuan literasi informasi mahasiswa Prodi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Berdasarkan Model The Empowering 8 dalam pengerjaan tugas kuliah mendapatkan nilai rata-rata/ *Grand Mean* 2,76. Hal tersebut diperoleh dari 8 sub variabel dan terbagi menjadi 70 pernyataan. Nilai tertinggi ditempati oleh pernyataan nomor 12 dengan nilai rata-rata 3, 38 diikuti nilai terendah yaitu pernyataan nomor 18 dengan nilai rata-rata 1,89.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *grand mean* terhadap seluruh pernyataan dalam angket, menunjukkan sejumlah 33 pernyataan berada di bawah nilai rata-rata dan 38 sisa pernyataan berada di atas nilai rata-rata. Dari perhitungan tersebut maka hal ini menunjukkan bahwa literasi informasi mahasiswa Ilmu Perpustakaan angkatan 2010 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berdasarkan model The Empowering 8 dalam pengerjaan tugas kuliah mendapatkan nilai di atas rata-rata dan menandakan mahasiswa sudah memiliki kecenderungan ber-literasi informasi yang didasarkan pada model the Empowering 8.

## 5.2 Saran

Saran yang penulis sampaikan untuk Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berkaitan dengan literasi informasi mahasiswa Ilmu Perpustakaan adalah:

Pada model The Empowering 8, mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga angkatan 2010 pernyataan nomor 18 yaitu “saya menggunakan studi lapangan untuk menguji informasi yang didapatkan” mendapatkan nilai terendah dengan nilai rata-rata 1.89. Hal tersebut menandakan bahwa mahasiswa kurang biasa menggunakan studi lapangan untuk menguji dan mengeksplorasi informasi yang didapatkan. Untuk itu mahasiswa perlu mengembangkan kebiasaan menggunakan studi lapangan untuk menguji informasi yang didapatkan saat mengerjakan tugas kuliah agar informasi yang didapat bisa dipertanggungjawabkan dan diuji kebenarannya serta bisa diterapkan langsung dalam kehidupan nyata. Selain itu dibutuhkan pula silabus pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk lebih sering melakukan studi lapangan dalam pembelajaran perkuliahan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. — Jakarta: Rineka Cipta.
- Baskoro, Dharma Gustiar. 2009. *Literasi Informasi sebagai salah satu literasi*. Dalam <http://dbaskoro.blogspot.com/2009/03/literasi-informasi-5-literasi-informasi.html> diakses pada tanggal 10 Desember 2012 pukul 15.44 WIB
- Gunawan, Agunstin Widya dkk. 2008. *7 Langkah Literasi Informasi: Knowledge Management*. Jakarta: Universitas Atma Jaya
- Hadi, Sutrisno. 1995. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- IFLA. 2002. IFLA: *Pedoman Perpustakaan Sekolah/ UNESCO*, dalam <http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/school-guidelines.htm> diakses pada tanggal 10 Desember 2012 pukul 15.21 WIB
- Jonner, Hasugian. 2008. “Urgensi Literasi Informasi dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi”. *Jurnal Pustaka Studi Perpustakaan dan Informasi*, Vol 4, No 2
- Lasa H.S. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Mashud, Ana Rizka. 2010. *Studi Literasi Informasi Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Sunan Kalijaga*. [Skripsi]. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

- Naibaho, Kalarensi. 2007. "Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan".  
Majalah *Visi Pustaka*, Vol 9, No3. Dalam  
<http://www.pnri.go.id/MajalahOnlineAdd.aspx?id=80>
- Nasution, Listika Fadhilatul Rizka . 2009. *Literasi Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan (SI) Fakultas Sastra, Universitas Sumatera Utara (Semester VVI/ TA 2009/2010)*. {Skrpsi}. Sumatera Utara: Departemen Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi SI Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara.
- Nusantari, Anita. 2009. *Penerapan Manajemen Pengetahuan Untuk Meningkatkan Kinerja Perpustakaan Perguruan Tinggi*. {Jurnal}Visi Pustaka Volume 11 Nomor 2 Bulan Agustus.
- Pendit, Putu Laxman. 2007. *Perpustakaan Digital: Persepektif Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia*. Jakarta: Sagung Seto.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Priyono, Wandu. 2011. *Studi Literasi Informasi Pustakawan Di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Berdasarkan Model The BIG 6*. {Skrpsi}. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustakan Utama
- Sudarsono, Blasius dkk. 2007. *Literasi Informasi (Information Literacy): Pengantar untuk Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI. Dalam  
<http://www.google.co.id/search?q=pengantar+literasi+informasi+%28blasius+sudarsono%29&ie=utf-8&oe=utf-8%aq=t&rls=org.mozilla:en-us=official&client=firefox-a> (01 Januari 2011)

- Suprpto, Johanes.1992. *Sampling untuk Pemeriksaan*. Jakarta: UI-Press.
- Umi Proboyekti. 2009. *Modul Literasi Informasi Universitas Kristen Duta Wacana*.  
Yogyakarta
- Winarsunu. 2006. *Statistik daam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang:  
UMM
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*.  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wiyanti, Eko .2008. *Pengenalan Empowering* 8  
<http://dspace.library.uph.edu:8080/bitstream/123456789/146/2/Eko%20Wiyanti.Pengenalan%20Empowering%208.pdf> diunduh pada tanggal 15 Februari pukul 15.44 WiB

ANGKET

**STUDI LITERASI INFORMASI MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU  
PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
BERDASARKAN MODEL THE EMPOWERING 8  
(Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah)**

**I. Pengantar**

AssalamualaikumWr. Wb

Pada saat ini saya Risti Auliya S, mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang menempuh skripsi dengan penelitian yang berjudul Studi Literasi Informasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Universitas Islam Negeri Yogyakarta Berdasarkan Model The Empowering 8 (Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah). Demi kelancaraan penelitian ini dengan segala kerendahan hati memohon kesediaan rekan-rekan dari Program Studi dalam menjawab setiap pertanyaan sesuai dengan pemahaman dan pengalaman yang sebenarnya merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya. Daftar pertanyaan tersebut semata-mata untuk keperluan data primer dan tidak digunakan untuk sesuatu yang terlarang. Identitas diri anda mohon diisi dengan sebenarnya dan akan terjamin kerahasiaannya. Atas kesediaan anda, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

**II. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. NIM :
4. Tanda Tangan :

### **III. Petunjuk Pengisian**

Isilah jawaban pertanyaan di bawah ini sesuai dengan kondisi dan keinginan hati anda yang sebenar-benarnya, dengan memberi tanda centang ( $\surd$ ) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia. Jika anda ingin mengganti jawaban, maka coretlah jawaban yang sudah anda pilih sebelumnya dengan tanda (=) pada tanda centang yang ada, lalu berikanlah jawaban yang dianggap sesuai.

#### IV. Angket

Berilah tanda centang pada salah satu jawaban yang anda anggap sesuai dengan pendapat anda.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
<b>A.</b>	<b>Identifikasi</b>				
1.	Saya merumuskan terlebih dahulu topik-topik yang sesuai dengan tugas kuliah yang saya dapatkan				
2.	Saya mengidentifikasi, memperjelas, dan memahami subyek apa saja yang sesuai dengan tugas saya				
3.	Saya menganalisis peserta seperti apa yang sesuai dengan subyek yang saya dapatkan				
4.	Saya berusaha mengidentifikasi peserta seperti apa yang akan mendengarkan presentasi saya				
5.	Saya menentukan format yang cocok untuk menyampaikan informasi setelah menentukan peserta presentasi				
6.	Saya akan menggunakan format <i>power point</i> untuk menyampaikan data yang didapatkan				
7.	Saya merumuskan semua kata kunci berdasarkan topik yang dipilih untuk digunakan sebagai strategi penelusuran				
8.	Saya melakukan eliminasi kata kunci yang tidak sesuai saat pencarian informasi				
9.	Saya merencanakan dan merumuskan strategi penelusuran setelah mendapatkan kata kunci yang sesuai				
10.	Saya menuliskan daftar langkah-langkah yang akan saya lakukan secara berurutan untuk mencari informasi dibutuhkan				
11.	Saya mengidentifikasikan sumber utama informasi dilihat dari segi otoritatif, kebaruan, dan akurasi sumber informasi				
12.	Saya menggunakan sumber sekunder lain seperti media cetak dan internet untuk menambah informasi yang dibutuhkan				

<b>B.</b>	<b>Eksplorasi</b>				
13.	Saya menempatkan informasi utama yang di dapat pada bagian-bagiannya secara tepat guna dan sesuai pada topik tugas kuliah				
14.	Saya menentukan informasi sekunder yang relevan dengan tugas dan menempatkannya secara tepat guna				
15.	Saya mencari informasi sesuai dengan fokus pada topik yang dipilih				
16.	Saya menemukan informasi yang dicari dari berbagai sumber informasi yang ada dengan membaca topik yang di dapatkan				
17.	Saya melakukan wawancara bila perlu dilakukan untuk mendapatkan informasi tambahan				
18.	Saya menggunakan studi lapangan atau riset diluar untuk menguji informasi yang didapatkan				
<b>C.</b>	<b>Seleksi</b>				
19.	Saya membuat daftar semua informasi yang telah saya dapatkan dalam pencarian informasi tugas kuliah				
20.	Saya memilih-milih informasi dari daftar dan memutuskan informasi mana yang akan saya gunakan				
21.	Saya mengelompokkan sumber-sumber mana saja yang mudah, biasa, dan sulit dalam proses pencarian untuk digunakan pada pencarian yang akan datang				
22.	Saya membuat catatan mengenai tingkat kesulitan sumber informasi dan kendalanya saat pencarian dilakukan				
23.	Saya mencatat informasi yang relevan dengan membuat <i>outline</i> yang berisi <i>main idea</i> atau pokok pikiran dari informasi				
24.	Saya membuat tabel dan grafik informasi yang relevan sebagai bahan data dan pertimbangan				
25.	Saya mengidentifikasi langkah-langkah dan tahapan yang dibutuhkan dalam proses penelitian yang dilakukan				
26.	Saya merumuskan tahapan-tahapan penelitian dan disesuaikan dengan <i>main idea</i> yang telah				

	dibuat sebelumnya				
27.	Saya mengumpulkan kutipan-kutipan yang sesuai sebagai tambahan informasi pendukung				
28.	Saya mengumpulkan kutipan-kutipan yang berlawanan sebagai data perbandingan informasi tugas kuliah yang diperoleh				
<b>D.</b>	<b>Organisasi</b>				
29.	Saya mengumpulkan informasi yang didapat dan memilih informasi yang dibutuhkan untuk tugas kuliah				
30.	Saya memilah dan meringkas informasi-informasi yang saya dapatkan				
31.	Saya membedakan informasi yang merupakan pendapat atau opini kemudian mencantumkan sumbernya				
32.	Saya membedakan informasi yang berupa fakta dan yang berupa fiksi atau khayalan				
33.	Saya membaca dan menyeleksi jika ada “bias” atau kecenderungan subyektif penulis pada salah satu pihak				
34.	Saya menyortir informasi dari sumber yang terpercaya dan sumber yang tidak bisa dipertanggungjawabkan				
35.	Saya membandingkan informasi yang saya susun dengan informasi lain untuk menguji data yang saya miliki				
36.	Saya menggunakan alat bantu visual pada tugas kuliah seperti diagram atau grafik untuk menampilkan perbandingan yang sudah dibuat				
<b>E.</b>	<b>Menciptakan</b>				
37.	Saya menyampaikan kembali apa yang saya ingin sampaikan dan apa yang saya tangkap dari informasi yang saya dapatkan dalam laporan yang saya buat				
38.	Saya menuliskannya ide saya tersebut dengan bahasa saya sendiri				
39.	Saya melakukan revisi dan <i>editing</i> sendiri setelah selesai menuliskan laporan .				
40.	Saya melakukan revisi dan <i>editing</i> laporan dengan bantuan orang lain atau teman untuk				

	memastikan hasil laporan tersebut				
41.	Saya mencantumkan dari mana dan kapan saya mendapatkan semua sumber informasi tersebut				
42.	Saya mengecek kembali semua sumber informasi yang didapatkan sebelum mencantumkannya dalam daftar pustaka				
<b>F</b>	<b>Presentasi</b>				
43.	Saya berlatih terlebih dahulu sebelum saya melakukan presentasi laporan tugas kuliah				
44.	Saya membuat <i>main idea</i> atau hal-hal utama yang ingin saya sampaikan saat melaksanakan presentasi				
45.	Saya memastikan menganalisis peserta presentasi yang akan hadir dalam presentasi				
46.	Saya mempresentasikan laporan kepada pendengar yang tepat demi kelancaran penyampaian informasi				
47.	Saya menyajikan laporan semenarik mungkin untuk menarik perhatian peserta presentasi.				
48.	Saya membuat penyajian informasi ( <i>display</i> ) menyesuaikan dengan pendengar dan usia mereka				
49.	Saya menggunakan alat-alat bantu seperti modul atau <i>hand out</i> saat presentasi untuk membantu menjelaskan informasi yang disampaikan				
50.	Saya menyajikan informasi yang telah diringkas dan disusun dan kemudian menjelaskannya secara rinci kepada peserta presentasi				
<b>G.</b>	<b>Penilaian</b>				
51.	Saya mendengarkan semua masukan dan kritik yang disampaikan dan mencatatnya				
52.	Saya melakukan seleksi masukan yang bermanfaat dan kritik yang tidak bermanfaat				
53.	Saya memastikan mendapat pendapat dari guru atau dosen sebagai bahan penilaian tambahan				
54.	Saya melakukan perbandingan antara penilaian sendiri dengan penilaian yang didapat dari dosen				
55.	Saya mengevaluasi ulang apa yang telah saya lakukan dan membuat penilaian sendiri				
56.	Saya mempunyai standar penilaian sendiri untuk				

	apa yang telah saya lakukan dan menerapkannya				
57.	Saya mencatat ilmu pengetahuan yang saya peroleh dan apa manfaatnya				
58.	Saya menganalisis ketrampilan baru yang diperoleh saat melakukan proses penelitian				
59.	Saya memperhatikan hal-hal yang bisa dilakukan dengan lebih baik dimasa yang akan datang dalam proses pencarian informasi				
60.	Saya memperhatikan hal-hal yang hanya membuang-buang waktu dan tidak perlu saya lakukan saat melakukan proses pencarian				
<b>H.</b>	<b>Penerapan</b>				
61.	Saya mencatat semua saran membangun yang diberikan baik oleh peserta maupun oleh dosen				
62.	Saya memperhatikan penilaian yang diberikan sebagai bahan pertimbangan dipenyelesaian tugas selanjutnya				
63.	Saya menggunakan masukan dan kritikan sebagai bahan pembelajaran saat mengerjakan tugas di waktu yang akan datang				
64.	Saya menggunakan penilaian yang diberikan sebagai bahan perbandingan untuk mendapatkan nilai yang lebih baik pada tugas selanjutnya				
65.	Saya menyusun indeks pengetahuan baru yang didapatkan saat proses penelitian dan memanfaatkannya sebagai pengalaman baru.				
66.	Saya menerapkan pengetahuan baru yang saya peroleh untuk menghadapi berbagai macam situasi yang membutuhkannya				
67.	Saya memutuskan masalah apa saja yang bisa diselesaikan dengan pengetahuan baru yang saya dapatkan				
68.	Saya melakukan percobaan dimana saya menerapkan ketrampilan baru yang saya dapatkan untuk menghadapi sebuah masalah				
69.	Saya membuat portofolio sebagai bahan penyimpan dan pengingat apa yang telah saya lakukan dan saya capai				
70.	Saya memastikan semua tahap dan hasil dari penelitian saya masukan ke dalam portofolio khusus untuk tugas kuliah				

## HASIL UJI REALIBILITAS DATA VARIABEL LITERASI INFORMASI MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN BERDASARKAN MODEL THE EMPOWERING 8

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.760	.960	71

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	377.80	2476.993	.427	.	.756
item2	377.93	2488.616	.391	.	.757
item3	378.03	2479.482	.396	.	.756
item4	377.57	2480.599	.465	.	.756
item5	377.67	2471.333	.599	.	.755
item6	377.57	2472.737	.535	.	.756
item7	377.80	2481.200	.460	.	.756
item8	378.07	2475.444	.523	.	.756
item9	377.93	2480.547	.425	.	.756

item10	378.13	2480.257	.403	.	.756
item11	378.03	2458.102	.704	.	.754
item12	377.90	2477.955	.481	.	.756
item13	377.43	2479.978	.651	.	.756
item14	377.63	2471.689	.577	.	.755
item15	377.30	2498.700	.425	.	.758
item16	378.03	2484.861	.408	.	.757
item17	378.43	2478.116	.539	.	.756
item18	378.70	2482.838	.467	.	.757
item19	378.63	2484.378	.472	.	.757
item20	377.73	2473.030	.622	.	.756
item21	378.00	2490.345	.451	.	.757
item22	378.00	2485.724	.399	.	.757
item23	378.00	2477.379	.502	.	.756
item24	378.17	2479.385	.503	.	.756
item25	378.03	2481.206	.548	.	.756
item26	378.17	2469.316	.635	.	.755
item27	378.20	2477.269	.504	.	.756
item28	378.63	2483.620	.427	.	.757
item29	377.87	2464.326	.549	.	.755
item30	378.33	2479.747	.442	.	.756
item31	377.40	2488.179	.454	.	.757
item32	377.80	2464.924	.602	.	.755
item33	378.33	2458.989	.685	.	.754
item34	377.93	2485.306	.435	.	.757
item35	378.13	2472.464	.592	.	.756
item36	378.60	2475.076	.549	.	.756
item37	377.60	2491.145	.423	.	.757
item38	377.63	2491.757	.433	.	.757
item39	377.63	2488.447	.487	.	.757
item40	377.67	2491.678	.417	.	.757
item41	377.67	2490.782	.431	.	.757
item42	377.67	2487.195	.488	.	.757
item43	377.87	2487.085	.375	.	.757

item44	377.70	2484.286	.516	.	.757
item45	378.23	2472.806	.636	.	.756
item46	378.20	2487.338	.427	.	.757
item47	378.20	2487.476	.426	.	.757
item48	377.87	2481.913	.438	.	.757
item49	377.33	2498.506	.383	.	.758
item50	377.33	2495.540	.440	.	.758
item51	377.33	2495.333	.444	.	.758
item52	377.67	2487.126	.489	.	.757
item53	377.67	2488.299	.470	.	.757
item54	378.03	2484.516	.436	.	.757
item55	377.93	2486.340	.529	.	.757
item56	378.00	2489.379	.429	.	.757
item57	377.60	2489.007	.501	.	.757
item58	378.20	2475.062	.700	.	.756
item59	377.67	2489.126	.503	.	.757
item60	377.67	2487.885	.524	.	.757
item61	377.43	2494.185	.409	.	.758
item62	377.53	2481.637	.576	.	.756
item63	377.50	2489.569	.435	.	.757
item64	377.50	2491.914	.436	.	.757
item65	378.33	2488.368	.380	.	.757
item66	377.67	2490.782	.431	.	.757
item67	377.70	2474.355	.667	.	.756
item68	377.97	2485.620	.534	.	.757
item69	378.20	2463.476	.676	.	.755
item70	378.10	2474.093	.512	.	.756
skor	189.77	672.047	.992	.	.957