

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN PEMAKAI TAHAP PERTAMA BAGI
MAHASISWA PROGRAM SARJANA ANGKATAN 2012/2013
DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ATMA JAYA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



Disusun Oleh :

Miftahunnisa' Igiriza

09140095

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftahunnisa' Igiriza

NIM : 09140095

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama Bagi Mahasiswa Program Sarjana Angkatan 2012/2013 di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta” tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Juni 2013



Miftahunnisa' Igiriza
09140095

Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Sripsi
Miftahunnisa' Igiriza

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah memeriksa, meneliti, memberikan arahan untuk perbaikan atas skripsi mahasiswa:

Nama : Miftahunnisa' Igiriza
NIM : 09140095
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama Bagi Mahasiswa Program Sarjana Angkatan 2012/2013 Di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta

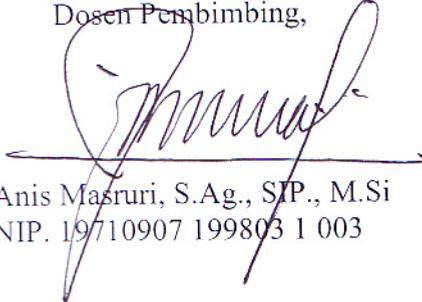
Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Berkenaan dengan ini, saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Atas perhatian Ibu, saya ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 13 Juni 2013
Dosen Pembimbing,



Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19710907 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 1467 /2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EFEKTIVITAS PENDIDIKAN PEMAKAI TAHAP PERTAMA BAGI MAHASISWA PROGRAM SARJANA
ANGKATAN 2012/2013 DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

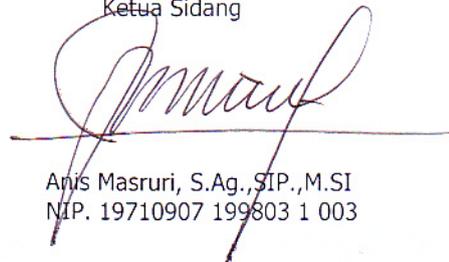
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Miftahunnisa' Igiriza
NIM : 09140095
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Juni 2013
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM PENGUJI :

Ketua Sidang



Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.SI
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji I



Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.SI
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji II

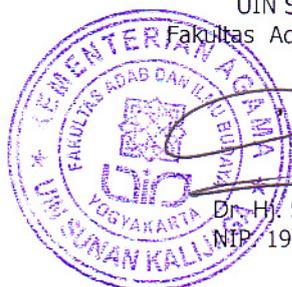


Hj. Siti Rohaya, S.Ag.,MT
NIP.19790622 200604 2 003

Yogyakarta, 05 Juli 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN,



Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001

MOTTO

“Uang receh yang dijatuhkan ke dalam tangan-tangan rapuh yang terulur di hadapan adalah satu-satunya rantai emas yang mengikat hati ini yang mulia dengan hati Tuhan yang penuh cinta”

(Kahlil Gibran)

*Selalu mencari kesempatan membantu orang lain (sukses)
bertanya: “apa yang akan saya dapat?” (gagal)*

(Brian Tracy)

“Berusaha Mengerti Tak Menuntut Dimengerti”

(Reza Igiriza)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Mereka yang bangga dan mempunyai rasa cinta
dan sayang yang tulus tanpa syarat untukku..*

Ibu maafin adek....

Bapak maafin adek....

Kakak perempuan tersayangku,

“ami, terimakasih nasehatnya selama ini....”

Adik laki-laki kebanggaanku,

*“sayang, kelak kau menjadi laki-laki dewasa
harapan kami, amin....”*

*Maka karya ini ku persembahkan secara simbolis
kepada mereka,*

Semoga karya ini mendapat ridha-Nya Allah SWT.

INTISARI

EFEKTIVITAS PENDIDIKAN PEMAKAI TAHAP PERTAMA BAGI MAHASISWA PROGRAM SARJANA ANGKATAN 2012/2013 DI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

Oleh
Miftahunnisa' Igiriza
09140095

Penelitian ini membahas tentang efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama bagi mahasiswa program sarjana angkatan 2012/2013 di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama bagi mahasiswa program sarjana angkatan 2012/2013 di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program sarjana Universitas Atma Jaya Yogyakarta angkatan 2012/2013 yang telah mengikuti pendidikan pemakai tahap pertama yaitu berjumlah 2113 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *non probability sampling*. Jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Bilson Simamora, maka ditentukan jumlah sampel penelitian adalah 95 responden yang dipilih secara *incidental*. Variabel penelitian ini merupakan variabel tunggal. Teknik pengumpulan data utama yaitu kuesioner (angket) menggunakan skala *likert* dengan 5 alternatif jawaban. Teknik pengumpulan data pelengkap menggunakan wawancara (*interview*) dan dokumentasi. Uji coba instrumen dilakukan pada 30 mahasiswa program sarjana Universitas Atma Jaya Yogyakarta angkatan 2012/2013. Uji validitas instrumen menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan taraf signifikan 5%, maka didapat nilai *r* tabel yaitu 0,374 dan semua instrumen penelitian terbukti valid. Uji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach* diketahui nilai *alpha* yaitu $0,956 > 0,60$, maka instrumen penelitian dinyatakan reliabel. Untuk menentukan efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama menggunakan rumus *grand mean*. Hasil penelitian ini menunjukkan efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama sebesar 3,86 masuk dalam kategori efektif. Peneliti mencantumkan beberapa saran yang disesuaikan dengan indikator yang memiliki nilai paling rendah yaitu ketertarikan menggunakan koleksi digital dengan nilai 3,32 masuk dalam kategori cukup efektif. Peneliti menyarankan sebaiknya petugas pendidikan pemakai lebih aktif dalam mensosialisasikan koleksi digital di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Kata Kunci : Efektivitas, Pendidikan Pemakai, Perpustakaan

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF FIRST STAGE USER EDUCATION FOR UNDERGRADUATE STUDENTS OF 2012/2013 ACADEMIC YEAR IN ATMA JAYA YOGYAKARTA UNIVERSITY LIBRARY

By:
Miftahunnisa' Igiriza
09140095

This research analyses the first stage user education for undergraduate students of 2012/2013 academic year in Atma Jaya Yogyakarta University Library. It aims mainly to understand the effectiveness of the program. This research is a qualitative research applying descriptive method. The population of the research are 2113 undergraduate students of Atma Jaya Yogyakarta University in 2012/2013 academic year who have passed the first stage user education. Thus, the samples are calculated by the researcher using non probability sampling technique, especially by applying Bilson Simamora's formula. From the calculation, there are 95 respondents who are chosen incidentally by the researcher. The variable of this research is single variable. The main data are collected by distributing questionnaire which applies likert scale of five alternative answers. Meanwhile, the supporting data are collected from the interview and documentation. For validation, the instrument is given to 30 undergraduate students of Atma Jaya University in 2012/2013 academic year. By applying correlation technique of product moment by Pearson with 5% significant level, the r value is decided 0.374, and the research instrument is proven valid. However, for instrument reliability test, the researcher applies Alpha Cronbach formula. Thus, the alpha is decided $0.956 > 0.60$, therefore the instrument is reliable. Furthermore, grand mean formula is used to decide the effectiveness of the first stage user education. The result of the research shows that the effectiveness score of first stage user education is 3.86. Thus, the program is categorized effective. By considering the indicator with the lowest score which is the indicator of the users' interest to the digital collection which only get 3.32 score, the researcher suggests the staffs of user education to actively socialize the digital collection in Atma Jaya University Library.

Key Words: *effectiveness, user education, library*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahill'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta pertolongannya-Nya sehingga skripsi ini selesai. Tidak lupa Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan semoga melimpah kepada umatnya. Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama Bagi Mahasiswa Program Sarjana Angkatan 2012/2013 di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta”** untuk memenuhi syarat kelulusan Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Oleh karena itu dalam kesempatan kali ini, peneliti menghaturkan terima kasih yang setulusnya kepada pihak yang memiliki andil dan kontribusi yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Hj. Siti Maryam, M. Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa di Fakultas yang beliau pimpin.
2. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti pendidikan di Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya.

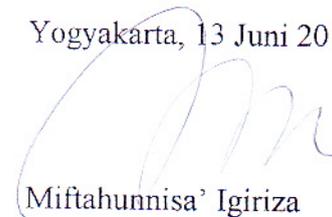
3. Hj. Siti Rohaya, S.Ag.,MT selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia membimbing, menasehati, memberi masukan yang sangat positif selama penulis mengikuti perkuliahan. “Miss U Mom...”
4. Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.
5. Para dosen-dosen pengajar Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan semangat dan ilmu pengetahuan keislaman dan pendidikan moral yang tiada terhitung budinya.
6. Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
7. Anastasia Tri Susiati, S.Kom.,MA. selaku Kepala Perpustakaan dan beserta pustakawan di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta yang sudah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Pustakawan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu peneliti selama menjadi anggota perpustakaan sampai penyelesaian skripsi ini.
9. Kedua orang tua peneliti tercinta Bapak dan Ibu untuk cinta kasih dan dukungan yang tiada henti “skripsi ini tidak sebanding dengan semua itu”.
10. *Ami-ku* tersayang Ika Trisnawati Alawiyah, *Jagoan-ku* Muhammad Alwi Al-Ghifari, *Princes-ku* Cleopatra Az-zura Zinqi Assidiqi, dan *Abi-ku* Roby Suharto yang selalu menjadi semangat tersendiri dalam penyelesaian skripsi.

11. Semua keluarga di Lampung yang tidak pernah lelah memberi semangat, dukungan dan do'a kepada peneliti demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
12. *Adan* Aditya Febrian Setiawan yang selalu setia menemani, mendengarkan keluh kesah dan tidak pernah lupa mengingatkan penulis dengan target-target impiannya.
13. Sahabat, teman, saudara terbaikku “si...dudul” Nisa, “si...ndol” Aidha, “si...sarti’ah” Tika yang selalu ada kapanpun dan dimanapun untuk peneliti. *”pertenggaran (suara) kita adalah keakraban kita”*
14. Dwi *Mewer...* yang selalu *mewer-mewer* (artinya apa ya) di skripsi ini, dan *Omeeeeennn...* thanks brow.
15. Team sukses Partai *ihir-ihir* yang selalu gagal kampanye, kakak Zaz, kakak Ishma, dedek Unyil, dan Isya, kalian donatur gizi selama penyelesaian skripsi (makan-makan bergilir).
16. Seluruh teman-teman Prodi Ilmu Perpustakaan angkatan 2009 kelas K dan lain-lain (yang tak terlacak) yang sudah memberikan dukungan dan semangat satu sama lain demi sebuah TOGA yang indah.
17. Almamaterku yang selalu menjadi kebanggaan dalam hidupku, terimakasih.
18. Serta semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik dan segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT, dan tidak lupa peneliti memohon

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 13 Juni 2013



Miftahunnisa' Igriza

NIM.09140095

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
1.3.1 Tujuan Penelitian	10
1.3.2 Manfaat Penelitian	11
1.4 Sistematika Pembahasan	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1	Tinjauan Pustaka	14
2.2	Landasan Teori	17
2.2.1	Efektivitas	17
2.2.1.1	Pengertian efektivitas	17
2.2.1.2	Ukuran efektivitas	18
2.2.1.2.1	<i>Taksonomi Bloom</i>	18
2.2.1.2.2	Tujuan <i>Taksonomi Bloom</i> Pada Pendidika Pemakai	19
2.2.2	Pendidikan Pemakai	22
2.2.2.1	Pengertian Pendidikan Pemakai	22
2.2.2.2	Metode Pendidikan Pemakai	24
2.2.2.3	Materi Pendidikan Pemakai	24
2.2.2.4	Tingkatan atau Level Pendidikan Pemakai	26
2.2.2.5	Tujuan Pendidikan Pemakai	30
2.2.3	Alat Bantu Penelusuran Informasi	32
2.2.4	Perpustakaan Perguruan Tinggi	36
2.2.4.1	Pengertian Perpustakaan Perguruan Tinggi	36
2.2.4.2	Tugas Perpustakaan Perguruan Tinggi	37
2.2.4.3	Tujuan Perpustakaan Perguruan Tinggi	38
2.2.5	Efektivitas Pendidikan Pemakai Perpustakaan Perguruan Tinggi	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	44
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	44
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.5	Variabel Penelitian	49
3.6	Teknik Pengumpulan Data	54
3.6.1	Kuesioner	54
3.6.2	Wawancara	57
3.6.3	Dokumentasi	57
3.7	Instrumen Penelitian	57
3.8	Uji Coba Instrumen	58
3.8.1	Uji Validitas Instrumen	58
3.8.2	Uji Reliabilitas Instrumen	60
3.9	Hasil Uji Coba Instrumen	61
3.9.1	Hasil Uji Validitas	61
3.9.2	Hasil Uji Reliabilitas	63
3.10	Analisis Data	64

BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Umum Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta ...	68
4.1.1	Sejarah Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta	68

4.1.2	Visi dan Misi Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta	71
4.1.3	Personalia Staf	71
4.1.4	Sistem Pelayanan Perpustakaan	72
4.1.5	Struktur Organisasi	73
4.1.6	Peran Perpustakaan	74
4.1.7	Gambaran Fisik Perpustakaan	74
4.1.8	Keanggotaan	76
4.2	Pendidikan Pemakai Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta	77
4.2.1	Tujuan Pendidikan Pemakai	80
4.2.2	Metode Pendidikan Pemakai	80
4.2.3	Sasaran Pendidikan Pemakai	80
4.3	Pendidikan Tahap Pertama Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta Tahun 2012	81
4.3.1	Waktu dan Tempat Pelaksana	86
4.3.2	Peserta Pendidikan Pemakai Tahap Pertama	87
4.3.3	Materi Pendidikan Pemakai Tahap Pertama	87
4.3.4	Media Penyampaian Materi	102
4.3.5	Alokasi Waktu Pelaksanaan	103
4.4	Analisis Data dan Pembahasan	103
4.4.1	Analisis Data dan Pembahasan Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama bagi Mahasiswa program Sarjana di Perpustakaan Universitas	

Atma Jaya Yogyakarta	104
4.4.1.1 Ranah Kognitif (<i>cognitive domain</i>)	105
4.4.1.2 Ranah Afektif (<i>affective domain</i>)	120
4.4.1.3 Ranah Psikomotor (<i>psychomotor domain</i>)	130
4.4.2 Analisis Hasil Penelitian Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta 2012	140
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	144
5.2 Saran	145
 DAFTAR PUSTAKA	 147
LAMPIRAN	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi Perpustakaan Atma Jaya Yogyakarta	73
Gambar 4.2	Aptik Digital Library	88
Gambar 4.3	Jogja Library For All	88
Gambar 4.4	Hasil Penelusuran Koleksi Melalui OPAC	95
Gambar 4.5	Hasil Informasi Detail Koleksi	95
Gambar 4.6	Hasil Informasi Keberadaan Koleksi	97
Gambar 4.7	Kolom Penelusuran Koleksi Melalui Katalog On-line	98
Gambar 4.8	Hasil Penelusuran Koleksi Melalui Katalog On-line	98
Gambar 4.9	Tampilan Penelusuran Koleksi Digital Perpustakaan Atma Jaya Yogyakarta	99
Gambar 4.10	Grafik Pendidikan Pemakai Tahap Pertama Pada Ranah Kognitif (<i>cognitive domain</i>)	119
Gambar 4.11	Grafik Pendidikan Pemakai Pada Ranah Afektif (<i>affective domain</i>)	129
Gambar 4.12	Grafik Pendidikan Pemakai Pada Ranah Psikomotor (<i>psychomotor domain</i>)	139
Gambar 4.13	Grafik Pendidikan Pemakai Tahap Pertama di Perpustakaan UAJY Tahun 2012	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Berdasarkan Hubungan Antara Teori Taxonomi Bloom Dengan 7 Objek Pengajaran Orientasi Perpustakaan (<i>library orientasi</i>)	50
Tabel 3.2	Indikator Penelitian	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penelitian	56
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama	62
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama	63
Tabel 4.1	Jumlah Tenaga Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta..	72
Tabel 4.2	Gedung dan Fasilitas Perpustakaan I Universitas Atma Jaya Yogyakarta	75
Tabel 4.3	Nomor Barcode Buku	96
Tabel 4.4	Jumlah dan Lama Pinjam Koleksi	101
Tabel 4.5	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Lokasi Perpustakaan	105
Tabel 4.6	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Fasilitas Perpustakaan	106
Tabel 4.7	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Bagian-bagian Layanan Perpustakaan	107
Tabel 4.8	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Katalog (OPAC) Perpustakaan	108
Tabel 4.9	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Kerjasama Perpustakaan	109
Tabel 4.10	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Peraturan Perpustakaan	110

Tabel 4.11	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Prosedur Keterlambatan Pengembalian Koleksi di Perpustakaan	111
Tabel 4.12	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Jam Buka dan Jam Tutup Pelayanan Perpustakaan	112
Tabel 4.13	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Kode Koleksi/Klasifikasi Koleksi di Perpustakaan	113
Tabel 4.14	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Lokasi Koleksi di Perpustakaan	114
Tabel 4.15	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memberikan Motivasi di Perpustakaan	115
Tabel 4.16	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memperkenalkan Cara Berkomunikasi di Perpustakaan	116
Tabel 4.17	Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Ranah Kognitif (<i>cognitive domain</i>)	117
Tabel 4.18	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menimbulkan Perasaan Terbiasa Dengan Lokasi Perpustakaan	120
Tabel 4.19	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menimbulkan Perasaan Terbiasa Dengan Bagian-bagian Layanan Perpustakaan	121
Tabel 4.20	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menimbulkan Perasaan Terbiasa Menggunakan Katalog (OPAC) di Perpustakaan	122
Tabel 4.21	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menimbulkan Perasaan Tanggung Jawab di Perpustakaan	123
Tabel 4.22	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menimbulkan Perasaan Terbiasa Dengan Kode Koleksi/Klasifikasi Koleksi di Perpustakaan	124
Tabel 4.23	Efektivitas Pendidikan Pemakai Memotivasi Berkunjung Kembali Ke Perpustakaan	125
Tabel 4.24	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Suasana Komunikasi Menyenangkan di Perpustakaan	126

Tabel 4.25	Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Ranah Afekif (<i>affective domain</i>)	128
Tabel 4.26	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Menggunakan Fasilitas Perpustakaan	130
Tabel 4.27	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Menemukan Bagian-bagian Layanan Perpustakaan	131
Tabel 4.28	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Menggunakan Katalog (OPAC) di Perpustakaan	132
Tabel 4.29	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Melakukan Peminjaman dan Pengembalian Koleksi di Perpustakaan	133
Tabel 4.30	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Menemukan Lokasi Koleksi di Perpustakaan	134
Tabel 4.31	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Untuk Berkunjung Kembali ke Perpustakaan	135
Tabel 4.32	Efektivitas Pendidikan Pemakai Menciptakan Kemampuan Berkomunikasi di Perpustakaan	136
Tabel 4.33	Jawaban Responden Terhadap Sub Variabel Ranah Psikomotor (<i>psychomotor domain</i>)	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Penelitian (instrumen)	151
Lampiran 2	Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen/Kuesioner Penelitian (validitas instrumen)	156
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Instrumen (validitas instrumen) Menggunakan SPSS versi <i>16.0 for windows</i>	157
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Menggunakan SPSS versi <i>16.0 for windows</i>	159
Lampiran 5	Tabulasi Hasil Analisis Data	161
Lampiran 6	Nilai <i>r Product Moment</i>	164
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup	165
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian Fakultas Adab dan Ilmu Budaya	167
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta ..	168
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Pemerintah Kabupaten Sleman	169
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian Universitas Atma Jaya Yogyakarta	170

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan adalah lembaga atau organisasi yang kegiatannya berkaitan dengan simpan dan temu kembali informasi untuk didayagunakan oleh pemakainya. Perpustakaan juga merupakan lembaga pelayanan informasi yang berperan sebagai penghubung antara dua dunia, yaitu masyarakat pemakai perpustakaan dan dunia sumber informasi, baik dalam bentuk tercetak maupun dalam bentuk lain (Qalyubi dkk, 2007:125). Dalam Ensiklopedi Nasional Indonesia (1990:112), perpustakaan diartikan dengan kumpulan buku yang tersimpan di suatu tempat tertentu milik suatu instansi tertentu. Tidak hanya itu, menurut Sulisty-Basuki (1991: 3) perpustakaan ialah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca.

Perpustakaan dibedakan menjadi beberapa jenis, di antaranya adalah perpustakaan internasional, perpustakaan nasional, perpustakaan umum, perpustakaan keliling, perpustakaan swasta (pribadi), perpustakaan khusus, perpustakaan sekolah, dan perpustakaan perguruan tinggi (Sulisty-Basuki 1991: 42).

Dari beberapa jenis perpustakaan di atas yang mempunyai peran cukup penting dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa adalah perpustakaan perguruan tinggi. Perpustakaan perguruan tinggi merupakan perpustakaan yang

terdapat pada perguruan tinggi, badan bawahannya, maupun lembaga yang berafiliasi dengan perguruan tinggi, dengan tujuan utama membantu perguruan tinggi mencapai tujuannya yaitu tri dharma perguruan tinggi (Sulistyo-Basuki, 1991: 51).

Tri dharma perguruan tinggi yang telah dirumuskan dalam Undang-Undang Perguruan Tinggi No. 22 tahun 1961 meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian atau riset, dan pengabdian kepada masyarakat. Dari situlah peran perguruan tinggi sebagai pusat pendidikan dan pengajaran, sebagai pusat ilmu pengetahuan, dan perguruan tinggi mempunyai fungsi sosial (Soedibyo, 1988: 283). Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan adanya sebuah perpustakaan yang mampu menyediakan informasi-informasi yang dibutuhkan. Perpustakaan sebagai lembaga yang menyediakan informasi bagi pemakainya, memiliki peran penting untuk mencukupi kebutuhan informasinya. Begitu pentingnya perpustakaan perguruan tinggi sehingga seorang ilmuwan, James Thompson (1987: 3) seperti yang dikutip oleh Bakti (1997: 3) mengatakan bahwa perpustakaan perguruan tinggi merupakan jantung universitas yang berisi pengetahuan hasil pemikiran dari bermacam-macam ahli pada berbagai bidang, tempat, waktu, kebangsaan yang dituangkan kedalam berbagai tulisan.

Sebagai unsur penunjang perguruan tinggi, perpustakaan memiliki berbagai fungsi yaitu fungsi edukasi, fungsi informasi, fungsi riset, fungsi rekreasi, fungsi publikasi, fungsi deposit, dan fungsi interpretasi (Wijayanti, 2005: 3-4). Untuk mewujudkan fungsi-fungsi tersebut, perpustakaan perguruan tinggi menyelenggarakan berbagai kegiatan pelayanan. Sistem pelayanan yang diberikan

bermacam-macam, yaitu sistem pelayanan terbuka (*open access*) dan tertutup (*closed access*) (Qalyubi dkk, 2007: 222). Sistem pelayanan terbuka (*open access*) adalah sistem perpustakaan yang memberi kesempatan kepada pemakai untuk mengambil bahan perpustakaan sendiri (Lasa HS, 1990: 27), menurut pendapat Soedibyo (1988: 275), perpustakaan dengan sistem pelayanan terbuka merupakan perpustakaan yang diselenggarakan sedemikian rupa, sehingga para pengunjung diberi kebebasan memilih dan mengambil sendiri buku-buku yang mereka inginkan, tidak perlu dibantu oleh para petugas perpustakaan.

Perpustakaan dengan sistem pelayanan tertutup (*closed access*) adalah sistem pelayanan perpustakaan yang tidak memberi kesempatan kepada pemakai untuk mengambil sendiri bahan perpustakaan yang akan digunakan (Lasa HS, 1990: 57). Tidak jauh berbeda dengan pendapat Qalyubi dkk (2007: 222) yaitu di dalam sistem pelayanan tertutup pemakai tidak diperkenankan masuk ke ruang penyimpanan koleksi untuk membaca ataupun mengambil sendiri koleksi perpustakaan dan pemakai hanya dapat membaca atau meminjam melalui petugas yang akan mengambilkan bahan pustaka untuk para pemakai.

Hasil wawancara peneliti pada saat observasi pra penelitian dengan Kepala Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta yakni Ibu Anastasia Tri Susiati, S.Kom., MA. pada tanggal 15 Juli 2012, jam 13:15 WIB, diketahui bahwa cara pelayanan yang diberikan Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta kepada pemakainya yaitu dengan sistem pelayanan terbuka (*open access*), artinya mahasiswa diberi kebebasan sepenuhnya untuk memilih, dan mengambil sendiri koleksi di rak-

rak koleksi yang disediakan oleh perpustakaan. Petugas perpustakaan hanya akan melayani dan membantu ketika ada mahasiswa merasa kesulitan dalam mencari buku dan bahan perpustakaan lainnya, karena mahasiswa dianggap mampu mencari sendiri.

Meskipun mahasiswa dianggap mampu mencari sendiri bahan perpustakaan yang mereka butuhkan, namun pada kenyataannya ada sebagian mahasiswa yang masih kesulitan dalam mencari dan memanfaatkan bahan perpustakaan tersebut. Hal ini disebabkan oleh semakin meningkatnya jumlah dan jenis bahan perpustakaan. Hal ini seperti yang disampaikan Ibu Anastasia Tri Susiati, S.Kom., MA. saat peneliti wawancara pada tanggal 15 Juli 2012. Disamping itu, belum semua mahasiswa secara efisien mampu menggunakan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan (Soediby, 1988: 277). Efisiensi penggunaan perpustakaan perguruan tinggi dapat diwujudkan dengan diadakannya penjelasan-penjelasan, lebih-lebih kepada para mahasiswa baru, agar mereka dapat mempergunakan perpustakaan dengan baik. Mahasiswa baru cenderung belum memahami dengan keadaan kampusnya yang akan mereka gunakan untuk menimba ilmu dan meraih gelar sarjana khususnya dalam pemanfaatan fasilitas perpustakaan (Soediby, 1988: 277).

Sebelum lebih jauh membahas tentang pentingnya program pendidikan pemakai di perpustakaan, peneliti akan memaparkan beberapa istilah yang digunakan untuk mengungkapkan pengguna jasa perpustakaan. Dalam bahasa Indonesia ada beberapa istilah untuk pengguna jasa perpustakaan, di antaranya pemakai, pengguna, dan pemustaka. Seperti yang sudah ditetapkan dalam UU Perpustakaan No. 43 tahun 2007 bahwa pengguna perpustakaan, yaitu perseorangan, kelompok orang,

masyarakat, atau lembaga yang memanfaatkan fasilitas layanan perpustakaan disebut dengan pemustaka. Walaupun di dalam UU Perpustakaan No. 43 tahun 2007 ditetapkan bahwa pengguna jasa perpustakaan disebut dengan istilah pemustaka, penelitian ini menggunakan istilah pemakai karena sesuai dengan judul dalam penelitian ini yaitu “Efektivitas Pendidikan Pemakai Tahap Pertama Bagi Mahasiswa Program Sarjana Angkatan 2012/2013 di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta”. Untuk kata pengguna jasa perpustakaan dalam penulisan penelitian ini selanjutnya menggunakan kata pemakai.

Mahasiswa baru mempunyai hak sama dengan pemakai perpustakaan perguruan tinggi yang lain, yaitu terpenuhi kebutuhan informasinya. Agar kebutuhan terpenuhi pemakai harus dapat memanfaatkan segala informasi yang terdapat di perpustakaan. memanfaatkan berbagai informasi di perpustakaan diperlukan keterampilan, misalnya keterampilan dalam pencarian informasi. Sedangkan salah satu cara untuk mewujudkan keterampilan dalam pencarian informasi informasi tersebut yaitu pemakai perlu mendapatkan bimbingan dari pustakawan. Melihat permasalahan tersebut, kegiatan pendidikan pemakai sangat penting dilakukan di perpustakaan perguruan tinggi, khususnya pada mahasiswa baru. Pada kenyataannya masih banyak perpustakaan perguruan tinggi kurang memperhatikan peran penting pendidikan pemakai bagi pemakai, seperti pihak pustakawan terlalu bersikap pasif, kurang berusaha mengenalkan koleksi perpustakaan kepada pemakai (Sulistyo-Basuki, 1994: 75).

Pelaksanaan pendidikan pemakai diharapkan dapat membantu pemakai dalam mengenal perpustakaan sebagai suatu sistem yang di dalamnya terdapat berbagai fasilitas dan pelayanan untuk menunjang pencarian informasi. Dengan pengetahuan tersebut, diharapkan pemakai perpustakaan khususnya di perguruan tinggi dapat memanfaatkan segala fasilitas dan pelayanan perpustakaan secara maksimal. Pendidikan pemakai atau bimbingan penggunaan perpustakaan diselenggarakan secara resmi di perguruan tinggi, kemudian diterapkan dalam bentuk “program pendidikan pemakai” atau kadang juga disebut “program pendidikan pengguna” (*user education program*) (Sulistyo-Basuki, 1991: 450).

Pendidikan pemakai bertujuan memberikan kemampuan dan keterampilan kepada pemakai perpustakaan untuk memanfaatkan perpustakaan secara lebih efektif dalam rangka menunjang kegiatan belajar-mengajar yang merupakan salah satu fungsi perpustakaan yaitu mengembangkan pendidikan yakni memberikan pada pemakai perpustakaan untuk dapat memanfaatkan seluruh informasi yang disajikan oleh perpustakaan (Qalyubi dkk, 2007: 354).

Program pendidikan pemakai mencakup kegiatan pengenalan sistem perpustakaan, literatur primer, sekunder dan tersier, temu kembali informasi di perpustakaan melalui katalog, cara penelusuran informasi serta teknik membuat tinjauan literatur (Sulistyo-Basuki, 1994: 77). Pendidikan tentang cara-cara menelusur informasi yang terdapat dalam perpustakaan sangat penting diberikan dalam kegiatan pendidikan pemakai. Hal ini karena perpustakaan merupakan pusat sumber informasi yang menampung dan menyediakan beraneka ragam informasi,

alat-alat atau media penelusuran informasi yang bermacam-macam, seperti OPAC (*Online Public Access Catalog*), bibliografi, indeks, abstrak, kamus, ensiklopedi, sistem jaringan, komputer, dan media penelusuran informasi lainnya, oleh karena itu diperlukan suatu cara atau metode untuk mencari dan menemukan informasi secara cepat dan tepat yang pemakai butuhkan. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut maka Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta mengadakan program pendidikan pemakai perpustakaan. Ketertarikan peneliti meneliti di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta karena Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta pada saat ini sudah melakukan program pendidikan pemakai dan membagi program pendidikan pemakai tersebut menjadi lima tahap (wawancara Ibu Anastasia Tri Susiati, S.Kom., MA. tanggal 15 Juli 2012, jam 13:15 WIB). Berdasarkan konfirmasi peneliti di awal tahun 2013, pendidikan pemakai di Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta masih dilakukan secara lima tahap. Untuk menghindari kesalahpahaman dan kekeliruan selanjutnya dalam penulisan Universitas Atma Jaya Yogyakarta di penelitian ini peneliti akan menggunakan singkatan UAJY (Universitas Atma Jaya Yogyakarta).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu Anastasia Tri Susiati, S.Kom., MA. selaku Kepala Perpustakaan UAJY pada tanggal 15 Juli 2012, jam 13:15 WIB, menjelaskan bahwa Perpustakaan UAJY menyadari bahwa mahasiswa baru itu belum mempunyai kesadaran informasi, artinya mereka belum bisa mengakomodasi informasi yang ada pada saat ini. Mereka belum mengetahui informasi apa saja yang sebenarnya mereka butuhkan, karena ketika SMA (Sekolah

Menengah Atas) mereka diberitahu oleh setiap guru yang memegang mata pelajaran tersebut untuk menggunakan buku atau sumber informasi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan kata lain mereka dituntun untuk menggunakan sumber informasi atau buku yang sudah ditentukan, sehingga ketika masuk kehidupan pendidikan tinggi mereka belum terbiasa secara mandiri mencari sumber informasi yang baik dan tepat baik dari buku, jurnal tercetak, jurnal online, dan sumber informasi lainnya.

Perpustakaan UAJY melakukan sebuah kegiatan yang membantu mahasiswa baru agar mereka bisa menggunakan informasi yang ada dengan benar, tepat dan mengakomodasi informasi sesuai dengan kebutuhannya. Kegiatan tersebut disebut dengan pendidikan pemakai. Pendidikan pemakai bagi mahasiswa baru adalah beberapa informasi awal dan petunjuk menggunakan fasilitas perpustakaan. Pendidikan pemakai di Perpustakaan UAJY dilaksanakan dengan lima tahap dan dilaksanakan secara berkesinambungan. Lima tahap kegiatan pendidikan pemakai tersebut adalah sebagai berikut.

1. Bimbingan Pemakai Level Satu
2. Akses Jurnal
3. Sumber Informasi di Internet
4. Evaluasi Sumber Informasi di Internet
5. Etika Penulisan (wawancara dengan Ibu Anastasia Tri Susiati, S.Kom., MA. tanggal 15 Juli 2012, jam 13:15 WIB)

Pendidikan pemakai tahap pertama yaitu bimbingan pemakai level satu dilaksanakan pada semester satu dan masuk ke dalam salah satu serangkaian kegiatan inisiasi mahasiswa baru yaitu pengenalan fasilitas kampus. Tahap kedua sampai tahap kelima sudah mengarah kepada pelatihan sumber-sumber informasi dan masuk kedalam konten keilmuan. Tahap kedua sampai tahap kelima disebut sebagai literasi informasi. Literasi Informasi adalah kemampuan untuk tahu informasi apa yang dibutuhkan, di mana letak informasi yang dicari, bagaimana mendapatkannya dan mengolahnya, menggunakannya, dan bagaimana menyajikannya kepada audien yang tepat (Proboyekti. 2007. <http://sambungjaring.blogspot.com/2007/07/literasi-informasi.html>. diunduh pada 13 Mei 2013, pukul 12.00 WIB).

Berdasarkan latar belakang program pendidikan pemakai di Perpustakaan UAJY terdapat lima tahap, dan mengingat waktu, biaya yang tidak memungkinkan bila peneliti meneliti semua tahapan-tahapan pendidikan pemakai di Perpustakaan UAJY, maka peneliti memutuskan untuk meneliti pendidikan pemakai tahap pertama yaitu bimbingan pemakai level satu dengan alasan pendidikan pemakai tahap pertama di Perpustakaan UAJY lebih luas ruang lingkupnya dibandingkan dengan pendidikan pemakai tahap kedua, ketiga, keempat, dan kelima yang merupakan literasi informasi yaitu berupa pelatihan yang lebih khusus atau spesifik.

Pendidikan pemakai tahap pertama di Perpustakaan UAJY merupakan pendidikan pemakai paling dasar yang diberikan kepada mahasiswa baru dibandingkan dengan pendidikan pemakai tahap kedua, ketiga, keempat dan kelima. Selain itu pendidikan pemakai tahap pertama tersebut adalah pendidikan pemakai

yang pertama kali diberikan oleh pihak perpustakaan kepada mahasiswa baru. Oleh karena itu pendidikan pemakai tahap pertama sangat berperan penting dalam ketrampilan mahasiswa dalam mencari informasi dan menggunakan fasilitas yang tersedia di Perpustakaan UAJY. Hal itu dimaksudkan agar transaksi informasi, transformasi dan proses penggunaan informasi melalui penelusuran dapat berjalan efektif dan efisien, baik dalam hal waktu, tenaga, maupun prosedurnya.

Pendidikan pemakai tahap pertama wajib diikuti oleh semua mahasiswa baru mengikuti pelaksanaan kegiatan tersebut, karena pendidikan pemakai tahap pertama diadakan bersamaan dengan masa orientasi mahasiswa. Berbeda dengan pendidikan pemakai tahap-tahap yang selanjutnya. Tanpa mengikuti pendidikan pemakai tahap pertama tersebut, mahasiswa tidak bisa mengikuti pendidikan pemakai tahap selanjutnya dan pendidikan pemakai tahap pertama tersebut merupakan dasar dari keseluruhan kegiatan pendidikan pemakai yang dilaksanakan di Perpustakaan UAJY.

Adanya fakta di atas peneliti ingin mengetahui bagaimana efektivitas pendidikan pemakai perpustakaan yang dilakukan oleh pihak pengelola perpustakaan. Untuk itu peneliti tertarik meneliti efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama di Perpustakaan UAJY karena kegiatan ini sudah lama diadakan dan rutin dilaksanakan setiap tahunnya tetapi belum ada penelitian atau pengujian tentang efektivitas kegiatan pendidikan pemakai tahap pertama di Perpustakaan UAJY.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama bagi mahasiswa program sarjana angkatan 2012/2013 di Perpustakaan UAJY?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama bagi mahasiswa program sarjana angkatan 2012/2013 di Perpustakaan UAJY.

1.3.2 Manfaat Penelitian

1.3.2.1. Secara Teoritis

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia ilmu pengetahuan, khususnya bagi ilmu perpustakaan khususnya berhubungan dengan pendidikan pemakai perpustakaan.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian pendidikan pemakai di Perpustakaan UAJY selanjutnya.

1.3.2.2. Secara Praktis

- a. Bagi Pihak Perpustakaan

Dapat memberikan masukan kepada Perpustakaan UAJY terkait dengan kegiatan pendidikan pemakai perpustakaan yang dilakukan dengan beberapa tahap, khususnya tahap pertama yang selama ini telah dilakukan.

- b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian diharapkan dapat sebagai sarana menambah wawasan dan pengalaman untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang kegiatan pendidikan pemakai perpustakaan bagi mahasiswa sebagai wadah pengenalan perpustakaan.

1.4 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga terlihat jelas kerangka skripsi ini.

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Bab ini terdiri dari dua bagian. Pertama tinjauan pustaka berupa hasil-hasil penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan topik dengan penelitian ini. Kedua landasan teori yaitu konsep-konsep yang akan dijadikan paradigma berfikir guna mendukung penelitian berikut. Yakni, konsep-konsep yang dikemukakan para pakar berkaitan pendidikan pemakai dan tingkatan/level-nya. Terdiri dari pengertian perpustakaan perguruan tinggi, tugas perpustakaan perguruan tinggi, tujuan perpustakaan perguruan tinggi. Sesuai dengan tema penelitian ini yaitu pengertian pendidikan pemakai, metode pendidikan pemakai, materi pendidikan pemakai, tingkatan atau level pendidikan pemakai, dan tujuan pendidikan pemakai. Terdapat pula teori tentang sumber-sumber informasi, koleksi referensi, koleksi sirkulasi, serta alat bantu penelusuran informasi. Selain itu

juga terdapat pengetahuan efektivitas dan ukuran efektivitas, dan efektivitas pendidikan pemakai perpustakaan.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini membahas metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, populasi dan sampel penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji coba instrument, dan teknik analisis data.

Bab IV Gambaran dan Pembahasan. Bab ini terdiri dari dua bagian. Pertama, berisi tentang gambaran umum deskripsi objek yang akan diteliti yakni Perpustakaan UAJY. Kedua, pembahasan hasil penelitian dan analisis efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama bagi mahasiswa program sarjana angkatan 2012/2013 di Perpustakaan UAJY.

Bab V Penutup. Bab ini berisi simpulan dari hasil penelitian dan saran-saran peneliti terkait hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah peneliti mengadakan penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil nilai rata-rata analisis data efektivitas pendidikan pemakai tahap pertama yaitu sebesar 4,00. Berdasarkan dari nilai interpretasi, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata analisis data yaitu 4,00 termasuk dalam kategori efektif. Maka pendidikan pemakai tahap pertama di Perpustakaan UAJY tahun 2012 merupakan kegiatan yang efektif bagi mahasiswa baru UAJY angkatan 2012/2013.
2. Berdasarkan hasil analisis data bahwa nilai rata-rata tertinggi yaitu Ranah Psikomotor (*psychomotor domain*) dengan nilai 4,1 yaitu berdasarkan nilai interpretasi yang sudah ditentukan masuk dalam kategori efektif. Untuk nilai rata-rata tertinggi kedua yaitu Ranah Kognitif (*cognitive domain*) dengan nilai 4,07 yaitu berdasarkan nilai interpretasi yang sudah ditentukan masuk dalam kategori efektif. Sedangkan untuk nilai rata-rata terendah yaitu Ranah Afektif (*affective domain*) dengan nilai 3,80 yaitu berdasarkan nilai interpretasi yang sudah ditentukan masuk dalam kategori efektif.
3. Pada sub variabel ranah kognitif (*cognitive domain*) nilai rata-rata tertinggi terdapa pada indikator peserta mengetahui lokasi perpustakaan, dengan nilai

rata-rata adalah 4,47 yaitu sangat efektif. Sedangkan untuk nilai rata-rata terendah terdapat pada indikator peserta mengetahui peraturan perpustakaan dan mengetahui kode koleksi/klasifikasi koleksi di perpustakaan, dengan nilai rata-rata 3,52 yaitu efektif.

4. Pada sub variabel ranah afektif (*affektive domain*) nilai rata-rata tertinggi terdapat pada indikator peserta merasa terbiasa menggunakan OPAC di perpustakaan, dengan nilai rata-rata adalah 4,06 yaitu efektif. Sedangkan untuk nilai rata-rata terendah terdapat pada indikator peserta merasakan suasana komunikasi yang menyenangkan di perpustakaan, dengan nilai rata-rata 3,32 yaitu cukup efektif.
5. Pada sub variabel ranah psikomotor (*psychomotor domain*) nilai rata-rata tertinggi terdapat pada indikator peserta dapat berkomunikasi dengan baik di perpustakaan, dengan nilai rata-rata adalah 4,27 yaitu sangat efektif. Sedangkan untuk nilai rata-rata terendah terdapat pada indikator peserta dapat melakukan peminjaman dan pengembalian koleksi di perpustakaan, dengan nilai rata-rata 3,98 yaitu efektif.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa pendidikan pemakai tahap pertama di Perpustakaan UAJY tahun 2012 merupakan kegiatan yang efektif bagi mahasiswa baru program sarjana UAJY angkatan 2012/2013, meskipun dinyatakan efektif tetapi masih ada yang perlu diperhatikan bahwa terdapat nilai rata-rata paling rendah pada setiap sub variabel. Oleh karena itu peneliti memberi saran

kepada Perpustakaan UAJY terkait kegiatan pendidikan pemakai yaitu sebagai berikut:

1. Supaya efektivitas pendidikan pemakai memperkenalkan peraturan perpustakaan perpustakaan meningkat, sebaiknya sosialisasi tentang peraturan perpustakaan lebih di tingkatkan kembali. Serta supaya efektivitas pendidikan pemakai memperkenalkan kode koleksi/klasifikasi koleksi di perpustakaan meningkat sebaiknya dalam mengenalkan kode koleksi, pembimbing pendidikan pemakai membawa salah satu buku perpustakaan yang sudah terpasang kode koleksi tersebut, agar mahasiswa mengetahui kode koleksi yang dimaksud secara langsung.
2. Supaya efektivitas pendidikan pemakai menimbulkan perasaan suasana komunikasi menyenangkan dan ramah di perpustakaan meningkat, sebaiknya pembimbing pendidikan pemakai meningkatkan intensitas komunikasi kepada peserta pada saat kegiatan pendidikan pemakai berlangsung.
3. Supaya efektivitas pendidikan pemakai menciptakan kemampuan melakukan peminjaman dan pengembalian koleksi di perpustakaan meningkat, sebaiknya pada saat *library tour*, peserta diberi waktu untuk mencoba mempraktikkan secara langsung tentang prosedur peminjaman sekaligus prosedur pengembalian koleksi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka cipta.
- , 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aswarni, Sujud. 1998. *Mitra Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta : Perbedaan.
- Bekti, Romodon. 1997. “Evaluasi Pendidikan Pemakai di Perpustakaan Fakultas Sastra Universitas Indonesia: Sebuah Survei Pendapat Mahasiswa” (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Sastra, Universitas Indonesia Depok.
- Biroh, Ta’mirotul. 2006. “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemahaman dalam Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2005 di Perpustakaan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta” (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo (Gramedia Widayarsana Indonesia)
- Dillon, Howard W. 1975. “*Organizing the Academic Library for Instruction*”. The Journal of Academic Librarianship.
- Djatin, Jusni. 1996. *Penelusuran Literatur*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdikdub.
- Ensiklopedi Nasional Indonesia: Jilid 13. 1990. Jakarta: PT. Cipta Adi Pustaka.
- Fjallbrant, Nancy and Ian Malley. 1984. *User Education in Libraries*. London: Clive Bingley.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Statistik Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sungkana. A.C. 2003. “Meningkatkan Efektifitas Bimbingan Pemakai Melalui Pembinaan Kelompok Pembaca pada Perpustakaan Perguruan Tinggi (Model Pembelajaran pada Mata Kuliah Metode Penelitian Antropologi)”. Dalam

- Baca (*Jurnal Dokumentasi Informasi*) LIPI (*Lembaga Ilmu Pengetahuan dan Pusat Dokumentasi Informasi Ilmiah*). Vol.27, No.2. Agustus.
- Hermawan, Wasito. 1992. *Pengantar Metode Penelitian: buku panduan mahasiswa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Idrus, Muhammad. 2007. *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial : Pendekatan Kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: UII Press.
- Lasa, Hs. 1990. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Kanisius.
- . 2001. *Naskah Leksikon Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- . 2002. *Membina Perpustakaan Madrasah dan Sekolah Islam*. Yogyakarta: Adicpta Karya Nusa.
- Lestari, Sri. 2010. "Pengaruh Pendidikan Pemakai Pemustaka Terhadap Penelusuran Informasi Mahasiswa Baru Angkatan 2009 di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Yogyakarta 2010" (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mulyasa . 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah : Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, Badallahi dan Abdul Rahman Saleh. 2001. *Bahan Rujukan Umum*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud.
- Pendit, Putu Laxman. 2008. *Perpustakaan Digital : dari A sampai Z*. Jakarta: Cita Karyakarsa Mandiri.
- Perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta. 2011. *Buku Pedoman Perpustakaan*. Yogyakarta: Perpustakaan Atma Jaya Yogyakarta.
- Phipps, Barbaran H. "*Library Instruction for Undergraduate*" Collage and Research Libraries. Chicago.
- Proboyekti, Umi. 2007. "Literasi Informasi". Dalam <http://sambungjaring.blogspot.com/2007/07/literasi-informasi.html> , tanggal 26 Juli 2007, pukul 12.00.
- Pytherch, Ray. 1996. *Harrod's Librarian's Glossary: 9000 terms used in information management, Library Science, publishing the book trades and archives management. 8th ed*. England: Gower.

- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab.
- Rice, James. 1981. *Teaching Library Use: A Guide For Library Intruction*. London: Greenwood Press.
- Robert, Anne F dan Susan G. Blandy. 1989. *Library Instruction for Librarians*. Englewood: Libraries unlimited.
- Simamora, Bilson. 2008. *Panduan Riset Prilaku Konsumen*. Jakarta : Gramedia.
- Singarimbun, Masri, Sofyan Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Soedibyo, Noerhayati. 1988. *Pengelolaan Perpustakaan: Jilid 2*. Bandung: Alumni.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyani, Heny. 2010. “Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Perintis SMAN 11 Yogyakarta” (skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- , 1992. “Kerjasama dan Jaringan Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia”, *Kepustakawanan Indonesia : potensi dan tantangan*. Jakarta : Kesaint Blanc.
- , 1994. *Periodisasi Perpustakaan indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- The ALA Glossary of Library and Information Science*. 1983. Chicago: American Library Association.
- Thompson, James. 1987. *An Introduction to University Library Administration*. London.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan.
- Wijayanti, Luki dkk. 2005. *Perpustakaan Perguruan Tinggi: buku pedoman*. Edisi Ketiga. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Yusuf, Pawit M. 1995. *Pedoman Praktis Mencari Informasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lampiran 1

Pendidikan Pemakai : Pendidikan yang diberikan kepada mahasiswa baru oleh perpustakaan Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam rangka inisiasi mahasiswa baru.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
	Ranah Kognitif (<i>cognitive domain</i>)					
1.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui lokasi Perpustakaan UAJY.					
2.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui fasilitas Perpustakaan UAJY.					
3.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui bagian-bagian layanan Perpustakaan UAJY.					
4.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui komputer OPAC dan katalog on-line di Perpustakaan UAJY.					
5.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui kerjasama Perpustakaan UAJY dengan perpustakaan lain.					
6.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui peraturan Perpustakaan UAJY.					

Lampiran 1

7.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui prosedur keterlambatan pengembalian koleksi Perpustakaan UAJY.					
8.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui jam buka dan jam tutup pelayanan Perpustakaan UAJY.					
9.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui kode koleksi/klasifikasi koleksi Perpustakaan UAJY.					
10.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui lokasi koleksi di Perpustakaan UAJY.					
11.	Melalui pendidikan pemakai di Perpustakaan UAJY saya mengetahui motivasi yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut.					
12.	Melalui pendidikan pemakai saya mengetahui cara berkomunikasi di Perpustakaan UAJY.					
	Ranah Afektif (<i>affective domain</i>)					
13.	Melalui pendidikan pemakai saya merasa terbiasa dengan lokasi Perpustakaan UAJY.					
14.	Melalui pendidikan pemakai saya merasa terbiasa dengan bagian-bagian layanan di					

Lampiran 1

	Perpustakaan UAJY.					
15.	Melalui pendidikan pemakai saya merasa terbiasa menggunakan komputer OPAC dan katalog on-line di Perpustakaan UAJY.					
16.	Melalui pendidikan pemakai saya merasa tanggung jawab saat meminjam koleksi Perpustakaan UAJY.					
17.	Melalui pendidikan pemakai saya merasa terbiasa dengan kode koleksi/klasifikasi koleksi Perpustakaan UAJY.					
18.	Melalui pendidikan pemakai saya termotivasi untuk berkunjung kembali ke Perpustakaan UAJY.					
19.	Melalui pendidikan pemakai saya merasakan suasana komunikasi menyenangkan dan ramah di Perpustakaan UAJY.					
	Ranah Psikomotor (<i>psychomotor domain</i>)					
20.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat menggunakan fasilitas Perpustakaan UAJY.					
21.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat menemukan bagian layanan yang sedang					

Lampiran 1

	dibutuhkan di Perpustakaan UAJY.					
22.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat menggunakan OPAC dan katalog on-line di Perpustakaan UAJY.					
23.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat melakukan peminjaman dan pengembalian koleksi Perpustakaan UAJY.					
24.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat menemukan lokasi koleksi yang dicari di Perpustakaan UAJY.					
25.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat berkunjung kembali Perpustakaan UAJY.					
26.	Melalui pendidikan pemakai saya dapat berkomunikasi dengan baik di Perpustakaan UAJY.					

****TERIMA KASIH****

Lampiran 2

**TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN/KUESIONER PENELITIAN
(VALIDITAS INSTRUMEN)**

No. Res	No. Butir Pernyataan																										Total
	Ranah Kognitif (<i>cognitive domain</i>)														Ranah Afektif (<i>affective domain</i>)								Ranah Psikomotor (<i>psychomotor domain</i>)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	91
2.	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	100
3.	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	2	5	3	4	2	4	4	102
4.	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	90
5.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	2	4	5	4	5	5	117
6.	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	105
7.	1	3	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	63
8.	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	117
9.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	102
10.	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	98
11.	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	5	103
12.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	84
13.	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	120
14.	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	110
15.	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	124
16.	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	92
17.	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	120
18.	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	85
19.	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	104
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	106
21.	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	113
22.	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	114
23.	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	104
24.	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	120
25.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	105
26.	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	122
27.	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	110
28.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	83
29.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	85
30.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	91

Lampiran 3

HASIL UJI COBA INSTRUMEN (VALIDITAS INSTRUMEN)**MENGGUNAKAN SPSS VERSI 16.00 FOR WINDOWS**

CORRELATIONS

	Total
butir_1 Pearson Correlation	.803**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_2 Pearson Correlation	.730**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_2 Pearson Correlation	.768**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_4 Pearson Correlation	.836**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_5 Pearson Correlation	.497**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_6 Pearson Correlation	.836**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_7 Pearson Correlation	.530**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_8 Pearson Correlation	.836**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_9 Pearson Correlation	.768**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_10 Pearson Correlation	.782**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_11 Pearson Correlation	.669**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30
butir_12 Pearson Correlation	.772**
Sig.(2-tailed)	.000
N	30

Lampiran 3

butir_13	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.703** .000 30
butir_14	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.803** .000 30
butir_15	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.615** .000 30
butir_16	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.814** .000 30
butir_17	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.452** .000 30
butir_18	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.772** .000 30
butir_19	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.768** .000 30
butir_20	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.476** .000 30
butir_21	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.452** .000 30
butir_22	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.768** .000 30
butir_23	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.615** .000 30
butir_24	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.458** .000 30
butir_25	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.730** .000 30
butir_26	Pearson Correlation Sig.(2-tailed) N	.836** .000 30

(Sumber: Data Primer Diolah Pada Bulan Mei 2013)

Lampiran 4

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN MENGGUNAKAN SPSS VERSI 16.0 FOR WINDOWS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir_1	98.8667	188.671	.780	.954
butir_2	98.4667	193.016	.706	.954
butir_3	99.0667	190.202	.743	.954
butir_4	98.4333	188.530	.817	.953
butir_5	98.9000	197.059	.455	.957
butir_6	98.4333	188.530	.817	.953
butir_7	98.6000	198.179	.497	.956
butir_8	98.4333	188.530	.817	.953
butir_9	99.0667	190.202	.743	.954
butir_10	98.4000	188.731	.757	.954

Lampiran 4

butir_11	98.4000	195.628	.643	.955
butir_12	98.7333	185.995	.741	.954
butir_13	98.8000	195.200	.680	.955
butir_14	98.8667	188.671	.780	.954
butir_15	98.7667	196.254	.585	.955
butir_16	98.6333	192.309	.797	.954
butir_17	98.9333	196.547	.400	.958
butir_18	98.7333	185.995	.741	.954
butir_19	99.0667	190.202	.743	.954
butir_20	98.6667	196.851	.429	.957
butir_21	98.9333	196.547	.400	.958
butir_22	99.0667	190.202	.743	.954
butir_23	98.7667	196.254	.585	.955
butir_24	98.7333	197.789	.414	.957
butir_25	98.4667	193.016	.706	.954
butir_26	98.4333	188.530	.817	.953

Lampiran 5

39.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	91
40.	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	84
41.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	110
42.	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
43.	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	110
44.	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	102
45.	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	116
46.	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	111
47.	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	91
48.	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	127
49.	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	114
50.	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	91
51.	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	102
52.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	89
53.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
54.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
55.	5	5	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	91
56.	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	93
57.	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	97
58.	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	123
59.	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	109
60.	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	115
61.	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	108
62.	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	93
63.	5	5	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	91
64.	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	116
65.	5	5	5	5	3	2	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	102
66.	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	106
67.	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	115
68.	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	3	91
69.	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	97
70.	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	120
71.	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	121
72.	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	120
73.	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	4	5	3	2	3	3	4	96
74.	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	111
75.	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	112
76.	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	120
77.	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	111
78.	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	115
79.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	92
80.	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	111
81.	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	115
82.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	92

Lampiran 5

83.	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	103
84.	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	2	3	2	5	5	5	103
85.	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	92
86.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	91
87.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	110
88.	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	110
89.	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	116
90.	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	91
91.	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	114
92.	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	102
93.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
94.	5	5	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	91
95.	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	97

Lampiran 6

NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

Bandung: Alfabeta.

Lampiran 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 Nama | : Miftahunnisa' Igiriza |
| 2 Jenis Kelamin | : Perempuan |
| 3 Tempat, tanggal lahir | : Kedaton Satu, 13 Juli 1991 |
| 4 Kewarganegaraan | : Indonesia |
| 5 Agama | : Islam |
| 6 Alamat | : Kedaton Satu, Batanghari Nuban,
Lampung Timur, Prov. Lampung. |
| 7 No. Handphone | : 085769790644 |
| 8 E-mail | : bb.reza@rocketmail.com |

B. PENDIDIKAN

Formal

- | | |
|---|-------------|
| 1 TK PGRI Tulung Balak, Lampung Timur | : 1996-1997 |
| 2 SD Negeri 1 Kedaton Satu, Lampung Timur | : 1997-2003 |
| 3 SMP Darul Ulum Sekampung, Lampung Timur | : 2003-2006 |
| 4 MA Ma'arif 9 Kotagajah, Lampung Tengah | : 2006-2009 |
| 5 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | : 2009-2013 |

Non Formal

- | | |
|--|-------------|
| 1 Pondok Pesantren Darul Ulum Sekampung, Lampung Timur | : 2003-2006 |
|--|-------------|

C. PENGALAMAN ORGANISASI

- 1 IPPNU Lampung Timur
- 2 OSIS SMP Darul Ulum Sekampung, Lampung Timur
- 3 BEM-J Ilmu Perpustakaan
- 4 Divisi Komunikasi dan Informasi, Himpunan Mahasiswa Ilmu Perpustakaan dan Informasi Indonesia (HMPII)