

**PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA II
(Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester Ganjil
Dan Semester Genap)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Didi Ahmadi

NIM. 03420283

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2011



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Saudara Didi Ahmadi
Lamp :
Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Didi Ahmadi
NIM : 03420283
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester Ganjil Dan Semester Genap)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami harapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 22 Agustus 2010
Pembimbing,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M
NIP. 19560608 198303 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : UIN/02/DT/PP.01/03/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

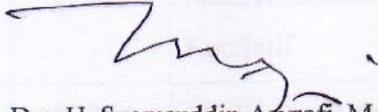
Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester Ganjil Dan Semester Genap)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

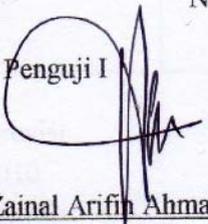
Nama : Didi Ahmadi
NIM : 03420283
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 31 Agustus 2010
Nilai Munaqasyah : B +
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I


Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji II


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, **20 JAN. 2011**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dekan


Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag
NIP. 19631107 198903 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Didi Ahmadi
NIM : 03420283
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII
Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi
Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester
Ganjil Dan Semester Genap)

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Masalah	BAB I	Masalah komparatif dirubah menjadi korelatif
2	Judul	Cover	Dirubah menjadi korelasi prestasi belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap

Tanggal selesai revisi :
30 September 2010

Mengetahui
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 31 Agustus 2010

Yang Menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
NIP. 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqosyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Didi Ahmadi
NIM : 03420283
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII
Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi
Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester
Ganjil Dan Semester Genap)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Komparasi	Judul	Dirubah menjadi korelatif
2	Rumusan Masalah	BAB I	Disuruh dengan korelatif
3	Kesimpulan	BAB V	Disesuaikan dengan rumusan masalah dan analisis
4	Data		Data yang belum sesuai disesuaikan
5	Penulisan		Teknik penulisan distandarkan

Tanggal selesai revisi :
30 September 2010

Mengetahui:
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 31 Agustus 2010

Yang Menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Motto

**“sesungguhnya Kami menurunkan berupa Al-Qur’an dengan
berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”.
(Q.S. Yusuf, Ayat: 2) ¹**

*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang
tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan
saat mereka menyerah
(Thomas Alva Edison) ²*

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*.

² Elisabeth Sinaga, Ratna, *Tokoh-Tokoh Ternama*, (Bandung: Penerbit Erlangga, 1990)

Persembahan

*Kupersembahkan Karya Sederhana ini kepada:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Didi Ahmadi, Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II (Studi Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Semester Ganjil dan Semester Genap).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana korelasi prestasi belajar bahasa Arab siswa antara semester ganjil (Variabel X) dan semester genap (Variabel Y) dalam kaitannya dengan kesinambungan bahan materi pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi, wawancara, kuesioner dan observasi. Adapun teknik pengumpulan data yang utama adalah dokumentasi.

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru bahasa Arab kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010. Analisis yang digunakan adalah teknik analisis korelasional bivariat, menggunakan teknik analisa korelasi "r" Product Moment untuk data kelompokan.

Materi pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII antara semester ganjil dan semester genap saling berkesinambungan, dengan adanya kesinambungan tersebut ternyata dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab, dibuktikan dari persentase kumulatif nilai raport siswa kelas VIII dari semester ganjil dan semester genap, yaitu: nilai siswa yang naik: 84,67%, nilai siswa yang turun: 12,00% dan nilai siswa yang sama dengan semester sebelumnya: 3,33%.

Setelah dilakukan perhitungan, diketahui bahwa r_{xy} (r_o) atau "r" Product Moment adalah: 0,441; dengan $N = 150$. Langkah selanjutnya r_x diinterpretasikan menggunakan Tabel Nilai "r" Product Moment, dengan rumus: $df = N - nr = 150 - 2 = 148$ (Konsultasi Tabel Nilai "r" Product Moment). Dalam tabel tidak dijumpai df sebesar 148; karena itu dipergunakan df yang terdekat, yaitu 150, dengan df sebesar 150; diperoleh "r" tabel (r_t) pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,159; dan pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,208. Ternyata r_{xy} atau r_o (yaitu = 0,441) adalah lebih besar dari pada r_{tabel} (yaitu = 0,159 dan 0,208), baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Maka *Ho atau Hipotesis Nol ditolak*; berarti ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X (semester ganjil) dan variabel Y (semester genap).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa antara prestasi belajar bahasa Arab semester ganjil mempunyai hubungan yang positif dengan prestasi belajar bahasa Arab semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II. Hasil analisis tersebut mengisyaratkan bahwa materi bahasa Arab semester ganjil mempunyai hubungan (korelasi) dengan materi bahasa Arab semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010. Walaupun ada beberapa faktor penghambat, ternyata faktor penghambat tersebut tidak terlalu berpengaruh terhadap perolehan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010.

تجريد

ديدي الأحمدى ، تحصيل الطلاب تعلم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية (دراسة اللغة العربية الارتباط بين مخرجات التعلم الفردية والزوجية).

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية ارتباط الطالب العربية التحصيل العلمي بين فصل (Variabel X) (Variabel Y) فيما يتعلق استدامة مواد تعليم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية / هذه الدراسة وجود علاقة باستخدام النهج ال . وقد أجريت هذه الدراسة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية في العام / . أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو توثيق والمقابلات والاستبيانات . جمع البيانات الرئيسي التقنية الوثائق.

وكانت مصادر البيانات في هذه الدراسة للطلاب والمدرسين للغة العربية فصول السنة الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية في العام / . التحليل المتبع هو تحليل الارتباط ذات متغيرين ، وذلك باستخدام تقنيات تحليل الارتباط "r" المنتج لحظة لتجميع البيا .

تم العثور على اللغة العربية مواد التعلم الصف الثامن بين فصل دراسي فردي وفصل دراسي ثاني وحتى بعضها البعض بشكل مستمر ، مع وجود استمرارية هذا النوع لزيادة التحصيل العلمي باللغة العربية ، يتضح من النسبة التراكمية من قيمة فئة بطاقات تقرير ن من فصل دراسي فردي وفصل دراسي ثاني، وهما : قيمة الطلاب زيادة : ، وقيمة الطلاب الذين يتركون : وقيمة للطلاب نفس الفصل

المنتج اللحظة هو : $(r_o) r_{xy}$ N = تفسير rxy . N = الصيغة : = N - nr = (القيمة الجدول مشاورة "r") في لم يتم العثور على طاولة

() (r_t) 'r_{tabel}' وكان على ما يبدو r_o r_{xy} = () () r_{tabel} = () ، وكلاهما على مستوى الدلالة ()

هكذا هو لاغية أو رفض فرضية ؛ يعني ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين Variabel X (فصل دراسي فردية) Variabel Y (الفصل الدراسي الثانية). وأظهرت نتائج الدراسة أن ما بين التحصيل العلمي العربية الفصل الغريب لها علاقة ايجابية مع التحصيل العلمي الطبقة العربية الفصل الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية. نتائج التحليل تشير إلى أن فصل دراسي فردي ونيف من المواد العربية ذات الصلة () مع فصل دراسي ثاني اللغة العربية مادة فئة الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية في العام الدراسي / هناك عوامل عدة تحول دون ، فإنه ليس من العوامل المثبطة للغاية التأثير على اكتساب التحصيل العلمي العربية فئة الثامن المدرسة الثانوية الدينية يوجياكارتا الدولة الثانية في العام /

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد
وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد:

Puji dan syukur selalu kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua, dengan limpahan anugerah tersebut peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya sampai hari kiamat nanti.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari beberapa pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Sutrisno, M.Ag., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs Usman SS, M.Ag., selaku Pembantu Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku Dosen Pembimbing skripsi, yang telah memberikan arahan kepada peneliti dengan penuh keikhlasan dan

kesabaran disela waktu beliau yang padat sehingga terselesaikannya skripsi sederhana ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Bapak Drs. Daryono, M.Pd., selaku Kepala Madrasah dan Bapak Suhadi selaku Ketua Tata Usaha MTsN Yogyakarta II yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Guru MTsN Yogyakarta II, yakni Ibu Erina Kusuma Anggraini, S.Pd.I. selaku guru kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab, dan Drs. Sajad yang telah membantu peneliti dalam mengarahkan dan mengumpulkan data penelitian skripsi ini.
9. Untuk siswa-siswi kelas VIII MTsN Yogyakarta II, terima kasih atas kerjasamanya selama peneliti mengadakan penelitian.
10. Ibunda dan Almarhum Ayahanda yang senantiasa selalu memberikan dorongan, motivasi dan mendoakanku.
11. Untuk kakakku (Nuraeni Fatayulfa) dan adik-adikku (Ida Saodah, Ahmad Rifqi dan Firoh Magfirah) yang menjadi penyemangat bagi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Semua teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dengan berbagai sarannya turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.
13. Untuk saudari Nur Eka Permatasari RASSH, yang senantiasa mengingatkan, memberikan perhatian dan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan karya sederhana ini.

14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut diatas, peneliti hanya bisa berdo'a semoga amal baik mereka tercatat sebagai amal shalih dan semoga Allah SWT memberikan balasan dan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan amalan tersebut sebagai bekal di akhirat nanti.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, besar harapan peneliti atas kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya. Namun demikian, mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, Amien.

Yogyakarta, 28 Juli 2010

Peneliti

Didi Ahmadi
NIM: 03420283

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAKS.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teoritik	9
F. Hipotesis Penelitian	19
G. Metode Penelitian	19
H. Sistematika Pembahasan.....	28
BAB II GAMBARAN UMUM MTsN YOGYAKARTA II	30
A. Sejarah Berdiri	30
B. Letak Geografis.....	31
C. Kepemimpinan.....	33
D. Struktur Organisasi	33

E. Kondisi Obyektif Madrasah.....	35
1. Visi.....	35
2. Misi.....	36
3. Tujuan.....	36
4. Keadaan Siswa Guru dan Karyawan.....	37
5. Sarana dan Prasarana.....	39
6. Kurikulum Pembelajaran.....	41
7. Pengelolaan Pembelajaran.....	42
a. Waktu Pembelajaran.....	43
b. Program Pengelolaan Kelas.....	43
c. Program Evaluasi.....	44
 BAB III PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN YOGYAKARTA II.....	46
A. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	46
B. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTsN Yogyakarta II... ..	47
C. Materi Pengajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTsN Yogyakarta II.....	48
D. Metode Pengajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN Yogyakarta II.....	50
E. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta II.....	52
F. Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab.....	57
 BAB IV ANALISA DATA KORELASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB ANTARA SEMESTER GANJIL DAN SEMESTER GENAP SISWA KELAS VIII MTsN YOGYAKARTA II.....	61
A. Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Semester Ganjil dan Semester Genap Siswa Kelas VIII MTsN Yogyakarta II.....	63
B. Korelasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Semester Ganjil Dan Semester Genap Kelas VIII MTsN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2009/2010.....	70
1. Merumuskan Hipotesa Alternatif dan Hipotesa Nol.....	71
2. Menyiapkan Peta Korelasi.....	72
3. Mencari C_x	74

4. Mencari C_y	74
5. Mencari SD_x '	74
6. Mencari SD_y '.....	74
7. Mencari Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment	75
8. Memberikan interpretasi terhadap r_{xy} atau r_o	75
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2009/2010	77
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran.....	91
C. Kata Penutup.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Interpretasi angka indeks korelasi “r” Product Moment dengan Secara Kasar (Sederhana)	25
Tabel 2	: Data Siswa 5 Tahun Terakhir Berdasarkan Tingkatan Kelas di MTsN Yogyakarta II	38
Tabel 3	: Data Siswa 5 Tahun Terakhir Berdasarkan Asal Sekolah di MTsN Yogyakarta II	38
Tabel 4	: Jumlah Guru dan Karyawan MTsN Yogyakarta II.....	39
Tabel 5	: Sarana dan Prasarana MTsN Yogyakarta II.....	40
Tabel 6	: Materi Bahasa Arab Kelas VIII Semester Ganjil.....	49
Tabel 7	: Materi Bahasa Arab Kelas VIII Semester Genap	50
Tabel 8	: Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2009/2010	64
Tabel 9	: Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2009/2010 Berdasarkan Peningkatan dan Penurunan Nilai antara Semester Ganjil dan Semester Genap	69
Tabel 10	: Motivasi siswa sekolah di MTsN Yogyakarta II	80
Tabel 11	: Masa belajar bahasa Arab siswa	81
Tabel 12	: Tujuan siswa belajar di MTsN Yogyakarta	82
Tabel 13	: Minat siswa belajar bahasa Arab	83
Tabel 14	: Hambatan siswa dalam Mempelajari bahasa Arab	83
Tabel 15	: Penyebab siswa kesulitan berbahasa Arab.....	84
Tabel 16	: Materi bahasa Arab yang dianggap siswa paling sulit.....	85
Tabel 17	: Sikap siswa dalam menghadapi kesulitan belajar	85
Tabel 18	: Intensitas belajar bahasa Arab siswa di luar Madrasah	86
Tabel 19	: Cara yang ditempuh siswa dalam belajar di luar Madrasah	87
Tabel 20	: Tanggapan siswa jika guru memberi tugas	87

DAFTAR GAMBAR

Tabel 1 : Struktur Organisasi MTsN Yogyakarta II.....	35
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabel Peta Korelasi
- Lampiran 2 : Tabel Nilai “r” Product Moment
- Lampiran 3 : Lembar Observasi Pembelajaran
- Lampiran 4 : Lembar Dokumentasi
- Lampiran 5 : Lembar Wawancara
- Lampiran 6 : Lembar Kuesioner
- Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 8 : Sertifikat PPL II
- Lampiran 9 : Sertifikat KKN
- Lampiran 10 : Surat Izin Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
- Lampiran 11 : Surat Izin Dinas Perizinan Pemerintah Kota Yogyakarta
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.³ Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses dan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Prestasi belajar dapat dinyatakan dalam bentuk nilai dan hasil tes atau ujian, Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi, hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajarsiswa. Adapun Prestasi belajar merupakan tema penelitian ini dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab.

Bahasa Arab sangat erat kaitannya dengan berbagai bentuk peribadatan dalam Islam disamping kedudukannya sebagai bahasa kitab suci Al-Qur'an, pengajaran bahasa Arab yang pertama di Indonesia adalah untuk memenuhi kebutuhan seorang muslim dalam menunaikan ibadah, khususnya ibadah shalat.⁴ Tujuan mempelajari bahasa Arab pada saat ini semakin berkembang bukan hanya untuk ibadah semata, diantaranya agar para individu mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif maupun pasif.⁵ Terdapat beberapa bentuk perkembangan pengajaran bahasa Arab di Indonesia, *pertama*, bahasa Arab sebagai bahasa agama verbal

³ Winkel, W.S. *Psikologis Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo,1996), hlm 162

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 22

⁵ Umar Asasuddin Sukah Dip. TEFL, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris (suatu tinjauan dari segi metodologi)*, (Yogyakarta: C.V. Nur Cahaya, 1982), hlm. 33

(orientasi untuk memenuhi kebutuhan spiritual), *kedua*, bahasa Arab sebagai media untuk memahami agama, *ketiga*, bahasa Arab sebagai media komunikasi dan *keempat*, bentuk integrasi, bentuk keempat ini mencoba mengintegrasikan antara bentuk pengajaran bahasa Arab yang kedua dan ketiga, sehingga tujuan pengajaran bahasa Arab memiliki dua arah; bahasa Arab sebagai tujuan (menguasai kemahiran berbahasa) dan bahasa Arab sebagai alat untuk menguasai pengetahuan lain.⁶ Saat ini bahasa Arab banyak dipelajari oleh lembaga-lembaga pendidikan formal maupun non-formal, sebagai upaya untuk memperkaya kemampuan berbahasa dan menambah ilmu pengetahuan.

Salah satu lembaga pendidikan formal yang di dalam kurikulum pengajarannya mengikutsertakan mata pelajaran bahasa Arab adalah Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II. MTsN Yogyakarta II merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Departemen Agama Republik Indonesia yang terletak di Kampung Mendungan, Kelurahan Giwangan, Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta. Pelajaran bahasa Arab di Madrasah ini merupakan salah satu mata pelajaran dari beberapa mata pelajaran keagamaan dan umum yang harus diikuti oleh semua siswa. Tujuan dari mempelajari bahasa adalah untuk memperoleh keterampilan berbahasa, keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi, yaitu keterampilan menyimak (*Maharah Al-Istima'*), keterampilan berbicara (*Maharah Al-Kalam*),

⁶ Dra. Hj. Radliyah Zaenuddin, M.Ag, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 4-8

keterampilan membaca (*Maharah Al-Qiroah*), dan keterampilan menulis (*Maharah Al-Kitabah*).⁷

Setelah dikeluarkannya Keputusan Menteri (KEPMEN) Pendidikan Nasional Republik Indonesia (A. Malik Fajar) nomor 084/U/2002 tentang perubahan sistem caturwulan menjadi sistem semester yang ditetapkan pada tanggal 04 juni 2002, diantara isi KEPMEN tersebut adalah memutuskan dan menetapkan: “terhitung mulai tahun pelajaran 2002/2003 pembelajaran di sekolah yang menggunakan sistem caturwulan diubah menjadi semester”, sekolah sebagaimana dimaksud meliputi taman kanak-kanak (TK) dan sederajat, sekolah dasar (SD) dan sederajat, sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP) dan sederajat, sekolah menengah umum (SMU) dan sederajat,⁸ maka sejak tanggal ditetapkannya KEPMEN tersebut dan sampai saat ini pembelajaran di sekolah menggunakan sistem semester sebagai periode pembelajaran, dalam satu tahun periode ada dua semester yaitu semester ganjil/pertama yang dimulai dari awal periode pembelajaran/tahun ajaran baru, dan semester genap/dua. Sistem semester ini akan menjadi perhatian peneliti dalam kaitannya dengan nilai prestasi belajar bahasa Arab.

Mata pelajaran bahasa Arab di MTsN Yogyakarta II diberikan kepada siswa kelas VII, VIII dan IX dengan materi dan bahan pelajaran yang berbeda-beda dan disesuaikan oleh tingkatan kelasnya. Pada penelitian ini, peneliti akan lebih memfokuskan subjek penelitiannya pada kelas VIII yang terbagi menjadi 6 kelas yaitu: Kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F, dengan jumlah siswa sebanyak 178 siswa pada tahun pelajaran 2009/2010. Materi pelajaran

⁷ Prof. DR. Henry Guntur Tarigan, *Meynimak Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa*, (Bandung: Angkasa), hlm 2.

⁸ <http://groups.yahoo.com/group/pendidikan/message/582>

bahasa Arab siswa kelas VIII diajarkan 2 kali dalam seminggu dengan jumlah jam pelajaran 2 x 45 menit pada pertemuan pertama dan 1 x 45 menit pada pertemuan kedua, keseluruhan jumlahnya adalah 135 menit, pelajaran tersebut disampaikan oleh satu guru bidang studi bahasa Arab yaitu: Ibu Erina Kusuma Anggraini, S.Pd.I., dengan bahan materi, penggunaan metode, strategi dan teknik yang hampir sama pada setiap kelasnya.

Apabila ditinjau dan diperhatikan berdasarkan isi materi pelajaran bahasa Arab yang disampaikan kepada siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II antara pembahasan materi bahasa Arab pada semester ganjil dengan pembahasan materi bahasa Arab pada semester genap tidak menyimpang begitu jauh, bahkan materi pelajaran bahasa Arab pada semester genap meneruskan bahan materi pelajaran semester ganjil atau ada kesinambungan bahan materi antar semester, sehingga siswa tidak asing lagi dengan materi yang dipelajari pada semester genap, seperti: *tarkib/qa'idah*.

Dengan adanya kesinambungan bahan materi pelajaran bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap, apakah kesinambungan materi bahasa Arab tersebut dapat mempengaruhi/ada hubungan yang signifikan antara nilai hasil belajar bahasa Arab pada semester ganjil dan semester genap. Sesuatu yang wajar apabila dalam pembelajaran terjadi kenaikan dan penurunan nilai hasil belajar, kenyataanya siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II pada semester ganjil memperoleh nilai bahasa Arab yang kurang memuaskan, bahkan nilai terendahnya adalah 52 (Ariesta Reza Pambudi/VIII B), sedangkan pada semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II banyak yang memperoleh nilai meningkat dan

memuaskan dari semester ganjil bahkan hanya ada sedikit siswa yang memperoleh nilai menurun dan nilai yang sama dari semester sebelumnya. Dari pengamatan tersebut menunjukkan bahwa nilai hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II banyak yang mengalami peningkatan dari nilai semester ganjil ke semester genap, atas dasar kesinambungan materi pelajaran bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap, serta dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar bahasa Arab dari semester ganjil ke semester genap, peneliti mengungkapkan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara nilai hasil belajar bahasa Arab pada semester ganjil dan semester genap di kelas VIII MTsN Yogyakarta II.

Dalam pembelajaran dan tahap pencapaian prestasi belajar, tentu tidak terlepas dengan faktor pendukung dan faktor penghambat, faktor-faktor tersebut datangnya bisa dari dalam diri siswa (*internal*), ataupun dari lingkungan (*eksternal*). Faktor *internal* dan *eksternal* dalam pembelajaran merupakan faktor pendidikan yang ikut mempengaruhi terhadap perolehan prestasi belajar siswa. prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran yang mampu membawa perubahan dalam dirinya, baik berupa penambahan ilmu pengetahuan dan wawasan maupun perubahan sikap, tingkah laku, dan kepribadian kearah yang lebih baik, sehingga dapat menumbuhkan siswa-siswi yang intelektual, berwawasan luas dan berakhlaqul-karimah. Dengan demikian, prestasi yang diperoleh dalam mempelajari bahasa Arab diharapkan agar siswa mampu menguasai materi dan menguasai beberapa kemahiran bahasa

Arab serta dapat menggunakan kemampuannya untuk menambah/menggali ilmu pengetahuan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II dalam kaitannya dengan hubungan/korelasi nilai hasil belajar bahasa Arab siswa antara semester ganjil dan semester genap.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, maka penelitian Skripsi ini akan difokuskan pada analisis nilai hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti menyimpulkan pokok-pokok permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu:

1. Apakah ada korelasi positif yang signifikan nilai hasil belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian:

- a. Mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010.

- b. Untuk membuktikan apakah ada korelasi positif yang signifikan nilai hasil belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010.
- c. Untuk mengetahui faktor pen pendukung dan penghambat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010.

2. Kegunaan Penelitian:

- a. Sebagai informasi kepada Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab dan Tata Usaha mengenai tingkat prestasi belajar bahasa arab siswa terutama mengenai peningkatan dan penurunan prestasi serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.
- b. Sebagai sumbangsih pemikiran dan masukan kepada Madrasah terkait dalam peningkatan kualitas pengajaran terutama bahasa Arab.
- c. Sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian yang sama, maka peneliti melakukan kajian pustaka terhadap buku-buku yang relevan, karya ilmiah ataupun penelitian sejenis (Skripsi). Adapun buku yang dianggap relevan dengan tema penelitian ini yaitu, Buku karangan al-marhum Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, diantara isi bukunya menjelaskan tentang Masalah Hubungan Antar Variabel (Teknik Analisia Korelasional) yang menjadi substansi analisis dalam penelitian ini.

Sejauh pengamatan peneliti, penelitian dalam bentuk skripsi mengenai studi korelasi yang pernah dilakukan, yaitu oleh:

1. Alfain, 2008; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan judul: *“Korelasi Kemampuan Bahasa Arab dengan Kecerdasan Spiritual Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta”*.
2. Hariyanto, 2008; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arrab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan judul: *“Studi Korelasi antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri”*.
3. Nunik Zeniati, 2009; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan Judul: *“Korelasi Peranan Guru dan Gaya Belajar Siswa dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta”*.
4. Shofiana, 2008; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan judul: *“Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasional di MTS Ma’had Islamy Kotagede)”*.

Dari beberapa penelitian skripsi di atas, maka terlihat jelas perbedaan posisi dan arah penelitian yang akan peneliti kaji. Penelitian skripsi ini mengkaji tentang korelasi prestasi belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010.

E. Landasan Teoritik

1. Deskripsi Prestasi Belajar

Sebelum membicarakan pengertian prestasi belajar, terlebih dahulu akan dikemukakan apa yang dimaksud dengan belajar. Menurut Thursan Hakim, belajar adalah “suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dll.”⁹ Selanjutnya Menurut Slameto, dikemukakan bahwa belajar adalah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”¹⁰ Belajar merupakan perubahan dalam perilaku seseorang atau siswa melalui aktivitas, praktek dan pengalaman.¹¹ Belajar juga dapat di artikan sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹² Dalam proses belajar tentu ada hasil yang diperoleh, diantaranya berupa prestasi belajar.

Menurut Arif Gunarso, dikemukakan bahwa prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha

⁹ Drs. Thursan Hakim, *belajar secara efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2000), hlm. 1

¹⁰ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 2

¹¹ Dr. Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 45

¹² Muhibbin Syah, M.Ed. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 92

belajar.¹³ Selanjutnya menurut Poerwanto, dikemukakan prestasi belajar yaitu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport.¹⁴ Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

2. Deskripsi Bahasa Arab

a. Pengertian Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah suatu alat komunikasi.¹⁵ Atau kalimat yang disampaikan oleh orang-orang Arab (bangsa Arab) untuk maksud-maksud mereka.¹⁶ Selain sebagai alat komunikasi dan bahasa orang-orang Arab, bahasa Arab ini juga merupakan bahasa agama Islam, serta Bahasa al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pedoman bagi umat Islam.

b. Fungsi dan peranan bahasa Arab

Fungsi bahasa Arab:

- 1) Komunikasi antar orang dan bangsa.

¹³ Arif Gunarso, *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1993), hlm. 77

¹⁴ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986), hlm. 28

¹⁵ Drs. H. Tayar Yusuf dan Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997). Hlm. 187

¹⁶ Syaikh Mustafa al-Galayain, *Jami'ud-Durus Lughah al-Arabiyah*, (al-Maktabah al-Asriyah: Beirut, 1989). Hlm. 7

- 2) Untuk menyatakan perasaan, harapan, keinginan dan fikirannya.
- 3) Alat berfikir.
- 4) Landasan asasi bagi semua kerjasama antar manusia.
- 5) Lambang agama.
- 6) menjadi alat pemersatu.
- 7) Bahasa sebagai pendukung mutlak bagi pengetahuan manusia.¹⁷

Peranan bahasa Arab:

- 1) Peranan bahasa Arab dalam bahasa Agama, bahasa Arab dan Agama mempunyai kaitan yang erat, karena ajaran agama islam khususnya terhimpun dalam al-Qur'an yang berbahasa Arab.
- 2) Peranan bahasa Arab dalam Ilmu Pengetahuan, bahasa Arab disamping sebagai bahasa agama juga merupakan bahasa yang dipergunakan dalam ilmu pengetahuan dan kebudayaan.
- 3) Peranan bahasa Arab dalam pergaulan/komunikasi, bahasa Arab mempunyai peranan yang sangat penting dalam pergaulan, dimana dewasa ini telah memasuki dunia globalisasi informasi dan komunikasi, bahasa bukan untuk kepentingan keagamaan semata, melainkan untuk kepentingan pergaulan antar bangsa.¹⁸

c. Tujuan mempelajari Bahasa Arab

Drs. H. Tayar Yusuf dalam buku *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* mengemukakan bahwa tujuan mempelajari bahasa Arab:

¹⁷ Drs. H. Abdul Mu'in, M.A, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004). hlm. 26-27

¹⁸ Drs. H. Abdul Mu'in, M.A, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab*.....hlm. 27-40.

- 1) Agar siswa dapat memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum dan ajaran Islam
- 2) Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab
- 3) Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- 4) Digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*suplementary*).
- 5) Untuk membina ahli bahasa, yakni benar-benar profesional.¹⁹

3. Evaluasi Prestasi Belajar

Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis dan menafsirkan data-data untuk menentukan apakah seorang siswa dipandang telah mencapai target pengetahuan atau keterampilan yang dirumuskan dalam tujuan pengajaran.²⁰ Dari pengertian tersebut maka jelaslah bahwa untuk mengukur keberhasilan prestasi belajar siswa diperlukan adanya evaluasi yang dapat mengetahui apakah prestasi tersebut membanggakan atau sebaliknya. Beberapa teori mengenai evaluasi yang meliputi: tujuan evaluasi, fungsi evaluasi, prinsip-prinsip evaluasi, karakteristik tes yang baik dan ragam alat evaluasi.

a. Tujuan Evaluasi

Tujuan merupakan sasaran yang ditetapkan untuk dicapai melalui kegiatan pembelajaran. Tujuan ini berisi rincian kemampuan atau kompetensi yang ditargetkan dapat dicapai siswa pada akhir program pembelajaran. Adapun tujuan evaluasi dikemukakan sebagai berikut:

- 1) Mengetahui apakah tujuan yang telah ditetapkan sudah tercapai.
- 2) Dapat mengambil keputusan tentang materi dan kompetensi apa yang harus diajarkan kepada dan atau dipelajari oleh siswa.

¹⁹ Drs. H. Tayar Yusuf dan Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama.....*hlm. 189-190

²⁰ Dr. M. Ainin, M.Pd. dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 3

- 3) Mengetahui hasil belajar siswa.
- 4) Mengetahui kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran.
- 5) Mendiagnosa kesulitan siswa.²¹
- 6) Mengetahui posisi seorang siswa dalam kelompok kelasnya.
- 7) Mengetahu sejauh mana siswa telah mendayagunakan kapasitas kognitifnya (kemampuan kecerdasan yang dimilikinya).
- 8) Mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar.²²

b. Fungsi Evaluasi

- 1) Fungsi administratif daftar nilai dan pengisian buku raport.
- 2) Fungsi promosi untuk menetapkan kenaikan atau kelulusan.
- 3) Fungsi diagnostik untuk mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan merencanakan program *remedial teaching*.
- 4) Sumber data BP untuk memasok data siswa tertentu yang memerlukan bimbingan dan penyuluhan (BP).
- 5) Bahan pertimbangan pengembangan untuk masa yang akan datang yang meliputi pengembangan kurikulum, metode dan alat-alat Proses Belajar Mengajar.²³

c. Karakteristik Tes yang Baik

- 1) Validitas, derajat kesesuaian antara tes dengan tujuannya atau sejauh mana tes mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu tes dikatakan valid, jika tes tersebut benar-benar cocok untuk mengukur apa yang hendak diukur.

²¹ Dr. M. Ainin, M.Pd. dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*,.....hlm. 11-12

²² Muhibbin Syah, M.Ed. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,..... hlm. 142

²³ Muhibbin Syah, M.Ed. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,.....hlm. 142-143

- 2) Reliabilitas (daya keajegan mengukur), tingkat kebersihan hasil pengukuran dari kesalahan pengukuran. suatu pengukuran dikatakan reliable, *pertama*; jika pengukuran dilakukan berulang-ulang dengan alat yang sama terhadap subjek dan objek yang sama, namun tetap menghasilkan data yang relatif sama, *kedua*; suatu alat ukur dapat menghasilkan angka-angka yang benar-benar menggambarkan ukuran murni dari variabel yang diukur, dan *ketiga*; seberapa besar kesalahan yang dibuat suatu instrumen dalam mengukur suatu variabel.²⁴
- 3) Bersifat obyektif, pemberian skor dan penentuan nilainya terhindar dari unsur-unsur suyektifitas.
- 4) Bersifat praktis, mengandung arti bahwa tes hasil belajar tersebut dapat dilaksanakan dengan mudah, hemat, karena tes itu bersifat:
 - a) Sederhana, tidak memerlukan peralatan yang sulit pengadaannya.
 - b) Lengkap, tes telah dilengkapi dengan petunjuk mengenai cara mengerjakannya, kunci jawabannya dan pedoman scoring serta penentuan penilaiannya.²⁵

d. Ragam Alat Evaluasi

- 1) Bentuk Objektif. Tes objektif, yakni tes yang jawabannya dapat diberi skor nilai secara lugas (seadanya) menurut pedoman yang ditentukan sebelumnya. Ada lima macam jenis tes ini, yaitu:
 - a) *Tes benar-salah*
 - b) *Tes pilihan ganda*

²⁴ Dr. M. Ainin, M.Pd. dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*,.....hlm. 23 & 33

²⁵ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 96-97

c) *Tes pencocokan/menjodohkan*

d) *Tes lisan, dan Tes melengkapi.*

- 2) Bentuk Subjektif, alat pengukuran prestasi belajar yang jawabannya tidak ternilai dengan skor dan angka pasti, seperti yang digunakan evaluasi objektif. Instrumen evaluasi ini mengambil bentuk *Essay examination*, yaitu soal ujian mengharuskan para siswa menjawab setiap pertanyaan dengan cara menguraikan atau dalam bentuk karangan bebas.²⁶

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor intern), dan faktor yang terdiri dari luar siswa (faktor ekstern). Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri anak bersifat biologis sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak antara lain adalah faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan sebagainya.

a. Faktor intern

Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecedersan, bakat, minat dan motivasi. Faktor intern ini dibagi menjadi dua, yaitu kondisi fisiologis anak dan kondisi psikologis anak.

- 1) Faktor fisiologis anak. Kesehatan fisik siswa akan sangat membantu dalam proses dan hasil belajar, sebaliknya jika kondisi fisik dalam

²⁶ Muhibbin Syah, M.Ed. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,hlm. 146-149

keadaan tidak sehat maka dapat menimbulkan capek, cepat lelah, mudah jenuh, kurang bersemangat, yang mengakibatkan proses belajar dapat terganggu dan mempengaruhi terhadap prestasi belajar mereka.²⁷

2) Faktor psikologis anak.

a) Intelegensi/kecerdasan, Menurut Kartono, kecerdasan merupakan “salah satu aspek yang penting, dan sangat menentukan berhasil tidaknya studi seseorang. Kalau seorang murid mempunyai tingkat kecerdasan normal atau di atas normal maka secara potensi ia dapat mencapai prestasi yang tinggi.”²⁸

b) Minat, menurut Slameto, minat adalah “kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus yang disertai dengan rasa sayang.”²⁹

c) Bakat, Kartono menyatakan bahwa “bakat adalah potensi atau kemampuan kalau diberikan kesempatan untuk dikembangkan melalui belajar akan menjadi kecakapan yang nyata.”³⁰

d) Motivasi, Sedangkan Sardiman mengatakan bahwa “motivasi adalah menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu.”³¹

e) kematangan dan kesiapan siswa dalam belajar.³²

²⁷ Drs. H. Abu Ahmadi dan Drs. Joko Tri Prasetya, *SBM Strategi belajar mengajar untuk fakultas tarbiyah komponen MKDK*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm. 106

²⁸ Kartono, *Psikologi Anak*, (Bandung: Mandar Maju, 1995) hlm. 1

²⁹ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*,..... hlm. 57

³⁰ Kartono, *Psikologi Anak*,..... hlm. 2

³¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1992) hlm. 77

b. Faktor Ekstern

- 1) Keadaan Keluarga, menurut Hasbullah, “Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan pendidikan dan bimbingan, sedangkan tugas utama dalam keluarga bagi pendidikan anak ialah sebagai peletak dasar bagi pendidikan akhlak dan pandangan hidup keagamaan.”³³ Adapun faktor keluarga yang mempengaruhi terhadap hasil belajar anak didik adalah: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.³⁴
- 2) Lingkungan Masyarakat, di samping orang tua, lingkungan juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam proses pelaksanaan pendidikan. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan dimana anak itu berada. Kartono berpendapat: Lingkungan masyarakat dapat menimbulkan kesukaran belajar anak, terutama anak-anak yang sebayanya. Apabila anak-anak yang sebaya merupakan anak-anak yang rajin belajar, maka anak akan terangsang untuk mengikuti jejak mereka.³⁵

³² Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*,..... hlm. 56

³³ Hasbullah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994) hlm. 46

³⁴ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*,..... hlm. 60-64.

³⁵ Kartono, *Psikologi Anak*,..... hlm. 5

- 3) Keadaan Sekolah sekolah, Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dan siswa kurang baik akan mempengaruhi hasil-hasil belajarnya. Menurut Kartono, “guru dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang akan diajarkan, dan memiliki tingkah laku yang tepat dalam mengajar.”³⁶ Oleh sebab itu, guru harus dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan, dan memiliki metode yang tepat dalam mengajar.
- 4) faktor instrumental merupakan faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor ini dapat berupa faktor keras/*hardware* seperti: (gedung, perlengkapan belajar, perpustakaan) dan faktor lunak/*Software* seperti: (kurikulum, bahan pelajaran, pedoman belajar).³⁷

³⁶ Kartono, *Psikologi Anak*,..... hlm. 6

³⁷ Drs. H. Abu Ahmadi dan Drs. Joko Tri Prasetya, *SBM Strategi belajar mengajar untuk fakultas tarbiyah komponen MKDK*,.....hlm. 105-106

F. Hipotesis Penelitian

Tulus Winarsunu dalam buku statistiknya mengemukakan bahwa hipotesis adalah suatu dugaan sementara yang diajukan oleh seorang peneliti yang berupa pernyataan-pernyataan atau statemen untuk diuji kebenarannya.³⁸

Terdapat dua hipotesis yang digunakan dalam penelitian, yaitu hipotesis kerja atau hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o).³⁹ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- (H_a) : Ada Korelasi Positif yang signifikan antara nilai hasil belajar bahasa Arab semester ganjil dan semester genap.
- (H_o) : Tidak ada Korelasi Positif yang signifikan antara nilai hasil belajar bahasa Arab semester ganjil dan semester genap.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini merupakan penelitian yang berdasarkan pada perhitungan angka-angka, perhitungan yang digunakan dalam penelitian ini adalah perhitungan angka statistik. Adapun jenis penelitiannya adalah menggunakan teknik analisa korelasional, yaitu teknik analisa statistik mengenai hubungan antar dua variabel atau lebih.⁴⁰

³⁸ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Edisi Revisi (Malang: UMM Press, 2006), hlm.9

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2002), hlm. 66-67

⁴⁰ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 175

2. Penentuan Sumber Data

Sumber data penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.⁴¹ Data penelitian ini diantaranya diperoleh dari sumber populasi atau sampel penelitian.

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian.⁴² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madarasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta II pada tahun ajaran 2009/2010 berjumlah 178 siswa yang terbagi menjadi 6 kelas yaitu:

- a. Kelas VIII A : 30 Siswa
- b. Kelas VIII B : 30 Siswa
- c. Kelas VIII C : 30 Siswa
- d. Kelas VIII D : 30 Siswa
- e. Kelas VIII E : 30 Siswa
- f. Kelas VIII F : 28 Siswa⁴³

Dalam penelitian ini, Peneliti bermaksud untuk mengambil data dari keseluruhan siswa kelas VIII tahun pelajaran 2009/2010 yang berjumlah 178 siswa, hal ini dilakukan untuk mendapatkan data yang lebih akurat. Namun dalam pelaksanaan kegiatan dokumentasi terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab atau raport dalam bentuk LEGER (kumpulan daftar nilai) kelas VIII, peneliti hanya mendapatkan 5 LEGER yang seharusnya ada 6 LEGER yaitu: LEGER dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E, sedangkan LEGER untuk kelas VIII F belum diserahkan oleh wali kelasnya kepada bagian Tata Usaha. Oleh karena itu peneliti hanya mengambil sumber data sebanyak 5 kelas sebagaimana data

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,.....hlm. 107

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,.....hlm. 108

⁴³ Dokumentasi Tata Usaha MTsN Yogyakarta II (Yogyakarta: 2010)

LEGER tersebut terkumpul, yang berjumlah 150 siswa. Dari data LEGER tersebut selanjutnya peneliti melakukan analisis perhitungan statistik menggunakan teknik analisa korelasional, guna menjawab permasalahan yang telah diajukan.

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara atau prosedur yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk mendapatkan data atau informasi yang akan diselidiki atau diteliti. Untuk mendapatkan data tersebut peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang sekiranya dianggap tepat, adapun teknik pengumpulan data tersebut adalah:

a. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik utama penelitian ini dalam pengumpulan data, adapun data utama yang didokumentasikan adalah data tentang prestasi belajar bahasa Arab yaitu data nilai raport siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010, dari data nilai raport tersebut maka penelitian dilanjutkan dengan pengolahan data melalui perhitungan dan analisis data statistik. Teknik dokumentasi ini juga dipergunakan untuk memperoleh data mengenai profil madrasah yang meliputi struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di Madrasah.

b. Observasi

Observasi ini merupakan pengamatan terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki. Adapun jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan (*participan observation*), yakni mengamati secara

langsung terhadap informasi-informasi dari subjek penelitian. Teknik observasi ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data tentang pengajaran bahasa Arab, nilai/prestasi pelajaran bahasa Arab, letak geografis madrasah, keadaan fasilitas dan lingkungan.

c. Wawancara

Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh keterangan data tentang permasalahan yang akan diteliti baik dari proses pembelajaran bahasa Arab pada umumnya terutama yang berhubungan dengan nilai/prestasi pembelajaran bahasa Arab siswa, adapun wawancara diajukan kepada guru bidang studi bahasa Arab siswa kelas VIII, Kepala Madrasah dan beberapa staf lainnya untuk memperoleh informasi mengenai sesuatu yang hendak peneliti ketahui, diantaranya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan gambaran umum madrasah.

Jenis wawancara yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas mendalam (*Indepth Interview*), yakni wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun dan dapat dikembangkan secara mendalam dengan tidak menyimpang dari pokok permasalahan.

d. Kuesioner

Kuesioner disebut juga dengan wawancara tertulis,⁴⁴ artinya pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun secara rapih dengan ditulis dan disebarkan kepada responden/subjek penelitian, untuk mendapatkan informasi/data yang

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 2002), hlm. 52

akan diteliti. Salah satu tujuan digunakannya angket tersebut adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap proses dan hasil belajar, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun jenis Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini berupa *Kuesioner Tertutup* yaitu, Kuesioner yang bersifat dangkal, dimana responden atau subjek penelitian menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan pilihan jawaban yang telah ditentukan.

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Pedoman Observasi yang berupa catatan lapangan, yang berfungsi untuk mencatat semua informasi dan kejadian yang dilakukan pada waktu pelaksanaan penelitian berlangsung.
- 2) Pedoman wawancara yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang dibuat sedemikian rupa disesuaikan dengan data yang akan diperoleh guna memperoleh data yang diinginkan.
- 3) Lembar Kuesioner berupa pertanyaan tertulis yang dibuat sedemikian rupa, dengan isi pertanyaan yang berkaitan dengan data yang akan diperoleh, kemudian pertanyaan tersebut dijawab oleh siswa.

4. Teknik Analisis Data

a. Teknik Analisa Korelasional

Teknik Analisa Korelasional adalah teknik analisa statistik mengenai hubungan antar dua variabel atau lebih.⁴⁵ Adapun tujuan Teknik Analisa Korelasional dalam penelitian ini adalah untuk mencari bukti (berlandaskan

⁴⁵ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,hlm. 175

pada data yang ada) apakah memang benar antara variabel yang satu (nilai hasil belajar bahasa Arab pada semester ganjil) dan variabel yang lain (nilai hasil belajar bahasa Arab pada semester genap) terdapat hubungan atau korelasi, dan apakah hubungan antar variabel itu merupakan hubungan yang berarti/meyakinkan (=signifikan) atau sebaliknya.

Teknik Analisa Korelasional dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu: *Teknik Analisa Korelasional Bivariat* dan *Teknik Analisa Korelasional Multivariat*.⁴⁶ Teknik Analisa Korelasional Bivariat ialah teknik analisa korelasi yang mendasarkan diri pada *dua buah variabel*. Sedangkan Teknik Analisa Korelasional Multivariat ialah teknik analisa korelasi yang mendasarkan diri pada *lebih dari dua variabel*.⁴⁷

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Teknik Analisa Korelasional Bivariat yaitu teknik analisa korelasi yang berdasarkan pada *dua buah variabel* (nilai hasil belajar bahasa Arab semester ganjil dan nilai hasil belajar bahasa Arab semester genap). Adapun teknik perhitungan korelasi yang digunakan dalam penelitian ini dan termasuk Teknik Analisa Korelasional Bivariat, yaitu Teknik Korelasi Product Moment (*Product Moment Correlation*). Product Moment Correlation adalah salah-satu teknik untuk mencari korelasi antar dua variabel yang kerap kali digunakan.⁴⁸

Kuat-lemah atau tinggi-rendahnya korelasi antar variabel yang diteliti, dapat diketahui dengan melihat besar-kecilnya angka indeks korelasi, yang pada Teknik Korelasi Product Moment diberi lambang “r” (sering disebut “r”

⁴⁶ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,.....hlm. 176

⁴⁷ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,.....hlm. 176

⁴⁸ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,.....hlm. 178

Product Moment). Apabila variabel pertama diberi lambang X dan variabel kedua diberi lambang Y, maka angka indeks korelasinya dinyatakan dengan lambang: r_{xy} .

Dalam mencari angka indeks korelasi product moment untuk data kelompokkan, dimana N/jumlah lebih dari 30, maka angka indeks korelasi r_{xy} dapat diperoleh dengan bantuan sebuah peta atau diagram yang disebut *Peta Korelasi* atau *Scatter Diagram*.⁴⁹ Dalam memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” Product Moment ada dua cara yang dapat ditempuh, yaitu: (1) interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” Product Moment dilakukan dengan secara kasar atau dengan cara sederhana, dan (2) interpretasi dengan berkonsultasi pada Tabel Nilai r Product Moment.⁵⁰

Tabel 1
Interpretasi angka indeks korelasi “r” Product Moment dengan Secara Kasar (Sederhana)⁵¹

Besarnya “r” Product Moment (r_{xy})	<i>Interpretasi</i>
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

⁴⁹ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,hlm. 178-179

⁵⁰ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,hlm. 179-180

⁵¹ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,hlm. 180

Sedangkan interpretasi dengan berkonsultasi pada Tabel Nilai r Product Moment, terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df = degrees of freedom.

N = Number of Cases.

nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan (karena teknik analisa korelasional yang kita bicarakan disini adalah teknik analisa korelasional bivariat, maka nr akan selalu = 2, sebab variabel yang dikorelasikan hanya dua buah).⁵²

Sampel yang diteliti dalam penelitian ini merupakan sampel besar dimana N = lebih dari 30, maka seyogyanya perhitungannya dilakukan dengan menggunakan alat bantu berupa *Peta Korelasi*. Adapun rumus untuk mencari angka indeks korelasi “r” Product Moment yang datanya berupa data kelompok, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum x' y' - (C_{x'}) (C_{y'})}{(SD_{x'}) (SD_{y'})}$$

Keterangan:

$\sum x' y'$ = Jumlah dari hasil perkalian silang (product of the moment) antara Frekuensi sel (f) dengan x' dan y'

$C_{x'}$ = Nilai Korelasi pada Variabel X, yang dapat dicari dengan rumus:

$$C_{x'} = \frac{\sum fx'}{N}$$

⁵² Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,hlm. 181

$C_{y'}$ = Nilai Korelasi pada Variabel X, yang dapat dicari dengan rumus:

$$C_{y'} = \frac{fy'}{N}$$

$SD_{x'}$ = Deviasi Standar skor X, arti tiap skor sebagai 1 unit (dimana I = 1)

SD_y = Deviasi Standar skor Y, arti tiap skor sebagai 1 unit (dimana I = 1)

N = Number of cases.⁵³

b. Teknik Analisa Persentase

Analisa persentase ini digunakan untuk menghitung berapa persen siswa yang nilainya turun, naik dan nilai yang sama antara semester ganjil dan semester genap. Analisa ini juga digunakan untuk menghitung persentase dari pertanyaan tiap-tiap kuesioner yang disebarakan kepada siswa, adapun rumus persentasenya adalah:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu).

p = angka persentase.⁵⁴

⁵³ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,.....hlm. 212

⁵⁴ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,.....hlm. 40

H. Sistematika Penelitian

Dalam sistematika pembahasan penelitian ini, peneliti membagi kedalam tiga bagian yang meliputi: bagian awal, bagian utama dan bagian akhir, adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

Pertama, adalah bagian awal yang terdiri atas halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Kedua, adalah bagian utama dari skripsi yang terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I, terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teoritik, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II, terdiri atas gambaran umum MTsN Yogyakarta II yang meliputi: sejarah berdiri, kepemimpinan, letak geografis, struktur organisasi dan kondisi obyektif madrasah.

BAB III, menguraikan tentang pengajaran bahasa Arab di MTsN Yogyakarta II yang meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, Materi pengajaran bahasa Arab, metode pengajaran bahasa Arab, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, dan evaluasi pengajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II.

BAB IV, menguraikan tentang analisa data korelasi hasil belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II yang jabarkan kedalam bentuk perhitungan angka-angka dan bentuk kalimat

bebas, sehingga dapat mencapai kesimpulan dari permasalahan yang sedang diteliti, meliputi: prestasi belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010, korelasi hasil belajar bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap siswa kelas VIII Mtsn Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010, serta Faktor Pendukung dan Penghambat Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2009/2010.

BAB V, bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Ketiga, merupakan bagian akhir skripsi yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan analisis data korelasi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010 antara nilai hasil belajar pada semester ganjil dan nilai hasil belajar pada semester genap yang berhubungan dengan kesinambungan bahan materi pelajaran bahasa Arab antara semester ganjil dan semester genap, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Diketahui r_{xy} (r_o) atau “r” Product Moment adalah: 0,441; dengan jumlah siswa atau $N = 150$ siswa. Untuk mengetahui nilai r_{xy} atau r_o diperlukan adanya interpretasi dengan menggunakan secara kasar (sederhana) atau menggunakan Tabel Nilai “r” Product Moment (r_{tabel} / r_t). Diperoleh angka indeks korelasi Tabel Nilai “r” Product Moment dengan df sebesar 150, sebagai berikut:
 - a. Pada taraf signifikansi 5% : 0,159; dan
 - b. Pada taraf signifikansi 1% : 0,208.

Dengan r_{xy} atau r_o sebesar 0,441 adalah lebih besar dari pada r_{tabel} / r_t ; baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian H_o atau Hipotesis Nol *Ditolak*; berarti ada korelasi positif yang signifikan antara nilai hasil belajar bahasa Arab semester ganjil (variabel X) dan nilai hasil belajar bahasa Arab semester genap (Variabel Y).

Kesimpulan yang dapat kita tarik ialah; tinggi-rendahnya nilai hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010 pada semester ganjil mempunyai hubungan (korelasi) nya dengan tinggi-rendahnya nilai hasil belajar bahasa Arab siswa pada semester genap. materi bahasa Arab semester ganjil mempunyai hubungan (korelasi) dengan materi bahasa Arab semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010, dibuktikan dari hasil presentase kenaikan prestasi belajar siswa antara semester ganjil dengan semester genap, serta dari hasil analisis data korelasi prestasi belajar yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara nilai hasil belajar bahasa Arab semester ganjil dengan nilai hasil belajar bahasa Arab semester genap siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010 .

2. Faktor pendukung pembelajaran ternyata dapat meningkatkan perolehan prestasi belajar bahasa Arab siswa, dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar bahasa Arab siswa dari semester ganjil ke semester genap. Adapun faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010 ternyata tidak cukup berpengaruh terhadap perolehan prestasi belajar bahasa Arab siswa, karena nilai hasil bahasa Arab mereka mengalami peningkatan antara nilai bahasa Arab pada semester ganjil dan semester genap. Walaupun faktor penghambat disini kurang berpengaruh terhadap perolehan prestasi belajar, namun faktor penghambat tersebut perlu diperhatikan oleh semua pihak untuk mencari penyelesaian dari masalah yang terjadi.

B. Saran

Beberapa masukan dari peneliti dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTsN Yogyakarta II dan yang menjadi perhatian oleh:

1. Kepala Madrasah, hendaknya sering melakukan monitoring terhadap pengajaran yang meliputi sistem pembelajaran yakni guru, siswa, penerapan strategi pembelajaran dan komponen lainnya, serta selalu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran, agar supaya masalah yang timbul dalam kegiatan belajar mengajar dapat diketahui dan diselesaikan dengan baik melalui jalan musyawarah antar komite sekolah. Dengan adanya evaluasi tersebut maka diharapkan kegiatan belajar mengajar akan lebih baik lagi sehingga berpengaruh terhadap perolehan prestasi siswa.
2. Guru bahasa Arab, hendaknya peka terhadap respon siswa sewaktu mengajar, karena dengan adanya perhatian dari guru maka siswa akan merasa senang. Guru selalu melakukan variasi akan metode dan strategi pengajaran agar materi yang disampaikan kepada siswa dapat dicerna dan direspon dengan baik, apabila siswa merespon dengan baik di setiap materi pelajaran, maka diharapkan dapat menghasilkan prestasi yang lebih baik.
3. Siswa, hendaknya siswa berusaha untuk menyukai pelajaran yang dianggap sulit, karena dengan adanya rasa senang terhadap pelajaran, siswa lebih perhatian dan fokus terhadap materi yang diajarkan, dan hendaknya siswa untuk sering-sering belajar baik di Madrasah maupun di rumah, karena dengan adanya intensitas dalam belajar maka siswa diharapkan dapat berprestasi lebih baik lagi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, atas rahmat Allah SWT peneliti dengan segala daya dan upaya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar tanpa hambatan yang menghalangi. Peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak yang terkait dengan penelitian ini, atas partisipasi dan bantuannya yang akhirnya menghasilkan karya sederhana sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka besar harapan peneliti atas masukan, saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan untuk penulisan selanjutnya. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama peneliti dan bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu, Drs. H. dan Prasetya, Joko Tri Drs., *SBM Strategi belajar mengajar untuk fakultas tarbiyah komponen MKDK*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005)

Ainin, M. Dr. M.Pd. dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006)

al-Galayain, Syaikh Mustafa, *Jami'ud-Durus Lughah al-Arabiyah*, (al-Maktabah al-Asriyah: Beirut, 1989)

Angket untuk siswa kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 2002)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002)

Azhar, Arsyad, Prof. Dr., *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Buku Kumpulan Nilai (LEGER) Kelas VIII MTsN Yogyakarta II tahun pelajaran 2009/2010

Buku pedoman Profil MTsN Yogyakarta 2, (Yogyakarta; 2007)

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

Dokumentasi Tata Usaha MTsN Yogyakarta II (Yogyakarta: 2010)

Drs. Daryono, M.Pd., Kepala Madrasah MTsN Yogyakarta II. Wawancara pribadi, (Yogyakarta, 22 Juni 2010)

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005)

Elisabeth Sinaga, Ratna, *Tokoh-Tokoh Ternama*, (Bandung: Penerbit Erlangga, 1990)

Erina Kusuma Anggraini, S.Pd.I., Guru bahasa Arab kelas VIII MTsN Yogyakarta II. Wawancara Pribadi, (Yogyakarta, 24 Juni 2010)

Gunarso, Arif, *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1993)

Hamalik, Oemar, DR., *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2007)

Hamalik, Oemar, DR., *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004)

Hakim, Thursan Drs. *belajar secara efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2000)

Hasbullah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994)

Hidayat, D, DR., yang berjudul *Pelajaran Bahasa Arab (تعليم اللغة العربية) Madrasah Tsanawiyah, Untuk Kelas Dua (2)*. (Semarang: PT Karya Toha Putra)

<http://groups.yahoo.com/group/pendidikan/message/582>

Husni Muhammadiyah, *Staf Tata Usaha urusan Kepegawaian dan Kesiswaan MTsN Yogyakarta II* (Yogyakarta: 2010)

Kartono, *Psikologi Anak*, (Bandung: Mandar Maju, 1995)

Mu'in, Abdul Drs. H. M.A., *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004)

Mulyasa, E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasinya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002)

Pedoman Kurikulum MTsN Yogyakarta II, *Struktur dan Muatan Kurikulum mata pelajaran bahasa Arab*.

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986)

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1992)

Skripsi Alfain, 2008; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan judul: “*Korelasi Kemampuan Bahasa Arab dengan Kecerdasan Spiritual Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta*”.

Skripsi Hariyanto, 2008; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan judul: “*Studi Korelasi antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri*”.

Skripsi Nunik Zeniati, 2009; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan Judul: “*Korelasi Peranan Guru dan Gaya Belajar Siswa dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*”.

Skripsi Shofiana, 2008; Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, dengan judul: “*Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasional di MTS Ma'had Islamy Kotagede)*”.

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995)

Sudijono, Anas, Prof. Drs., *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996)

Sudijono, Anas, Prof. Drs., *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003)

Sukah, Umar Asasuddin Dip. TEFL, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris (suatu tinjauan dari segi metodologi)*, (Yogyakarta: C.V. Nur Cahaya, 1982)

Sumardi, Muljanto (ed), "*Pendekatan Humanistik dalam Pengajaran Bahasa*". dalam Muljanto Sumardi (ed), *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996)

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 1997)

Syah, Muhibbin, M.Ed. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)

Tarigan, Henry Guntur, Prof. DR., *Meynimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa)

Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Edisi Revisi (Malang: UMM Press, 2006)

Winkel, W.S. *Psikologis Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 1996)

Yusuf, Tayar Drs. H. dan Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997)

Zaenuddin, Radliyah, M.Ag, Dra. Hj. dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)



LAMPIRAN – LAMPIRAN

PETA KORELASI

Y \ X	51 – 53	54 – 56	57 – 59	60 – 62	63 – 65	66 – 68	69 – 71	72 – 74	75 – 77	78 – 80	81 – 83	fy	y'	fy'	fy' ²	x'y'
86 – 87						II 2) 0		I 1) 14		I 1) 28	I 1) 35	6	+7	+42	294	77
84 – 85					III 3) -18		I 1) 6	I 1) 12	I 1) 18		I 1) 30	6	+6	+36	216	48
82 – 83					III 5) -25	II 2) 0	I 1) 5	II 2) 20			I 1) 25	11	+5	+55	275	25
80 – 81				I 1) -8	III III 3) 8) -32	II 2) 0	III 3) 12					14	+4	+56	224	-28
78 – 79				III 3) -18	III 5) -15		II 2) 6	II 2) 12	I 1) 9		I 1) 15	14	+3	+42	126	9
76 – 77			I 1) -6	II 2) -8	III 5) -10	I 1) 0	I 1) 2			I 1) 8		11	+2	+22	44	-14
74 – 75	I 1) -5		I 1) -3	I 1) -2	III 3) -3	II 2) 0	II 2) 2	I 1) 2			I 1) 5	12	+1	+12	12	-4
72 – 73			III 4) 0	I 1) 0	III 4) 0	I 1) 0	I 1) 0				I 1) 0	12	0	0	0	0
70 – 71		I 1) 4		II 2) 4	III III 3) 9) 9		I 1) -1		II 2) -6		I 1) -5	16	-1	-16	16	5
68 – 69	II 2) 20	II 2) 16	I 1) 6	III 3) 12	III 4) 8	II 2) 0			I 1) -6			15	-2	-30	60	56
66 – 67		I 1) 12	I 1) 9		I 1) 3	II 2) 0						5	-3	-15	45	24
64 – 65	II 2) 40	II 2) 32	III 3) 36	III 3) 24	II 2) 8	III 3) 0						15	-4	-60	240	140
62 – 63		I 1) 20	I 1) 15	I 1) 10	II 2) 10							5	-5	-25	125	55
60 – 61			III 3) 54	I 1) 12	III 3) 18		I 1) -6					8	-6	-48	288	78
fx	5	7	15	18	54	17	13	7	5	2	7	150=N		71= fy'	1965 = fy' ²	471= x'y'
x'	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5					
fx'	-25	-28	-45	-36	-54	0	+13	+14	+15	+8	+35	-103= fx'				
fx' ²	125	112	135	72	54	0	13	28	45	32	175	791= fx' ²				
x'y'	55	84	111	26	-47	0	26	60	15	36	105	471= x'y'				

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis MTsN Yogyakarta II
2. Observasi kelas
 - a. Situasi dan kondisi pengajaran bahasa Arab
 - b. Metode penyampaian guru
 - c. Interaksi guru dengan siswa
 - d. Kemampuan siswa
 - e. Respon guru terhadap pertanyaan yang diajukan siswa & problematika lainnya
 - f. Keadaan ruangan/kelas
3. Lingkungan MTsN Yogyakarta II
4. Fasilitas-fasilitas yang ada
5. Usaha-usaha yang ditempuh dalam pengajaran bahasa Arab

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Daftar nilai bahasa Arab siswa kelas VIII ajaran 2008/2009 MTsN Yogyakarta II
2. Struktur organisasi MTsN Yogyakarta II
3. Keadaan guru, karyawan dan siswa-siswi MTsN Yogyakarta II
4. Daftar fasilitas dan investasi yang ada di MTsN Yogyakarta II
5. Semua data yang diperlukan dan ada hubungannya dengan penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepada kepala MTsN Yogyakarta II

1. Sejarah berdirinya MTsN Yogyakarta II
 - a. Tahun berdirinya
 - b. Tokoh pendirinya
 - c. Latar belakang berdirinya
 - d. Dasar dan tujuan awal berdirinya
 - e. Estafet kepemimpinan
2. Kurikulum bahasa Arab di MTsN Yogyakarta II
3. Sistem administrasi dan struktur MTsN Yogyakarta II
4. Kondisi umum dan lingkungan MTsN Yogyakarta II
5. Keadaan guru MTsN Yogyakarta II
6. Keadaan siswa
7. Kegiatan siswa baik intra maupun ekstra

B. Kepada guru bidang studi bahasa Arab

1. Identitas pribadi
2. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan di kelas VIII
3. Tujuan dan fungsi pengajaran bahasa Arab
4. Ruang lingkup pengajaran bahasa Arab
5. Alokasi waktu pengajaran bahasa Arab
6. Metode apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab
7. Bagaimana kemampuan awal siswa
8. Problematika yang dihadapi dalam pengajaran dan cara penyelesaiannya
9. Buku yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab
10. Proses pengajaran bahasa Arab kelas VIII
11. Sistem evaluasi hasil belajar
12. Faktor pendukung dan penghambat pengajaran bahasa Arab

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

- a. Isilah dengan jujur semua pertanyaan dibawah ini, dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai menurut saudara, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d.
 - b. Jawaban saudara tidak akan mempengaruhi nilai raport atau ujian, karena angket ini hanya untuk keperluan penelitian semata.
 - c. Terima kasih atas kerjasama saudara dan selamat mengerjakan!
-
1. Siapa yang mendorong saudara masuk di MTsN Yogyakarta II?
 - a. Orang tua
 - b. Teman
 - c. Diri sendiri
 - d. Jawaban a dan c
 2. Apa tujuan saudara masuk di sekolah ini?
 - a. Menuntut ilmu & ajaran Islam
 - b. Ingin jadi guru
 - c. Tidak diterima di SMP negeri
 - d. Tidak punya tujuan pasti
 3. Sejak kapan saudara belajar bahasa Arab?
 - a. TK / RA
 - b. MI / SD
 - c. SMP / MTs
 - d. Madrasah Diniyah
 4. Bagaimana minat dan sikap saudara terhadap pelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat tertarik
 - b. Tertarik
 - c. Kurang tertarik
 - d. Tidak tertarik
 5. Bila berminat, apa tujuan yang anda harapkan?
 - a. Agar bisa membaca teks/tulisan berbahasa Arab
 - b. Agar bisa bercakap-cakap dengan bahasa Arab
 - c. Agar bisa membaca, menulis dan bercakap-cakap dengan bahasa Arab
 - d. Tidak tahu pasti

6. Kapan saudara belajar bahasa arab?
 - a. Setiap hari
 - b. Jika ada tugas dan ujian
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah sama sekali
7. Apakah materi pelajaran bahasa Arab sulit dipahami?
 - a. Mudah dipahami
 - b. Agak mudah dipahami
 - c. Sulit dipahami
 - d. Sangat sulit dipahami
8. Bagaimana tanggapan saudara sewaktu guru mengajar bahasa Arab?
 - a. Lancar, mudah dipahami
 - b. Lancar, sulit dipahami
 - c. Kurang lancar, sulit dipahami
 - d. Tidak jelas
9. Apakah metode yang digunakan guru bahasa Arab sudah cocok?
 - a. Sangat cocok
 - b. Cocok
 - c. Kurang cocok
 - d. Tidak cocok
10. Hambatan apa yang saudara rasakan dalam belajar bahasa Arab?
 - a. Tidak mengerti bahasa Arab
 - b. Penyampaian materi kurang bisa dipahami
 - c. Guru kurang menguasai materi
 - d. Ruangan tidak nyaman & fasilitas kurang memadai
11. Apa yang menyebabkan saudara merasa kesulitan berbahasa Arab ?
 - a. Kurang menguasai kosa kata
 - b. Tidak bisa membaca huruf Arab
 - c. Susunan yang berbeda dengan bahasa indonesia
 - d. Tidak paham sama sekali tentang bahasa Arab
12. Bagaimana sikap saudara dalam menghadapi kesulitan tersebut?
 - a. Bertanya kepada guru
 - b. Bertanya kepada teman yang pandai
 - c. Diam saja
 - d. Mencari sumber buku lain
13. Cara apa yang ditempuh saudara dalam belajar bahasa Arab diluar jam pelajaran?
 - a. Belajar sendiri di rumah
 - b. Ikut madrasah diniyah
 - c. Belajar bersama teman
 - d. Kursus bahasa Arab
14. Bagaimana tanggapan saudara jika guru bahasa arab memberi tugas/PR?
 - a. Selalu dikerjakan dengan baik

- b. Jika mudah dikerjakan, kalau sulit tidak
 - c. Kadang – kadang dikerjakan, kadang – kadang tidak
 - d. Tidak pernah dikerjakan
15. Apakah buku bahasa arab banyak tersedia di perpustakaan?
- a. Banyak
 - b. Cukup
 - c. Sedikit
 - d. Tidak ada
16. Apakah jumlah jam pelajaran bahasa arab sudah cukup menurut saudara?
- a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang cukup
 - d. Tidak cukup
17. Bagian materi apa yang menurut saudara anggap paling sulit?
- a. Khiwar / percakapan
 - b. Mufrodat / kosa kata
 - c. Qiroah / bacaan
 - d. Tarkib / struktur kalimat
18. Apakah saudara selalu belajar bahasa arab jika guru bahasa arab tidak hadir?
- a. Ya
 - b. Bila diajak teman
 - c. Sering tidak mengikuti
 - d. Tidak pernah
19. Bagaimana prestasi belajar bahasa arab saudara?
- a. Baik
 - b. Cukup baik
 - c. Kurang baik
 - d. Tidak baik
20. Seperti apa grafik prestasi belajar bahasa Arab saudara antara semester 1 dengan semester 2?
- a. Meningkatkan dan memuaskan
 - b. Lumayan ada peningkatan
 - c. Sama dengan semester sebelumnya
 - d. Menurun