

**HUBUNGAN KEIKUTSERTAAN SISWA MENGIKUTI BIMBINGAN
BELAJAR KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA DAN MINAT
STUDI LANJUT
(STUDI DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA KELAS XI IPA
TAHUN AJARAN 2012/2013)**

Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1



Disusun oleh:
Nur Rias Fitriani
09670031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1999/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut (Studi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Rias Fitriani

NIM : 09670031

Telah dimunaqasyahkan pada : 1 Juli 2013

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Panji Hidayat, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 201101 2 008

Karmanto, M.Sc
NIP.19820504 200912 1 005

Yogyakarta, 8 Juli 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Rias Fitriani

NIM : 09670031

Judul Skripsi : Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia dengan
Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut (Studi di SMA Muhammadiyah 7
Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2013

Pembimbing

Panji Hidayah, M.Pd

NIP. -

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Sdri. Nur Rias Fitriani

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Rias Fitriani

NIM : 09670031

Program Studi: Pendidikan Kimia

Judul : Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut (Studi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013)

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 8 Juli 2013
Konsultan,



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP. 19840205 201101 2 008

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rias Fitriani
NIM : 09670031
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut (Studi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013)" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 Juni 2013
Penulis,



Nur Rias Fitriani
NIM. 09670031

MOTTO

“Dan janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi martabatnya jika kamu orang-orang yang beriman”

(Qs. Ali Imran: 139)

“ Ridho Allah tergantung kepada keridhoan orang tua dan murka Allah tergantung kepada kemurkaan orang tua”

(HR. Bukhori, Ibnu Hibban, Tirmidzi, Hakim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Mama Latifah & Bapak Rokhman

Adik-Adikku Nunung, Nuning, dan Nazila

Teman-Temanku Seperjuangan P.Kim'09

Almamaterku Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi dengan judul “Hubungan Keikutsertaan Bimbingan Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut (Studi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013)” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Teladan bagi umat manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud secara baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, MA.,Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Karmanto, M.Sc., selaku kaprodi pendidikan kimia yang senantiasa memberikan kemudahan dalam setiap birokrasi perizinan penelitian.
3. Panji Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan keikhlasan hati telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, dan motivasi, serta kesabaran dalam mengarahkan penulis menyusun skripsi.
4. Bapak Drs. H. Nusantara, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang memberikan ijin penelitian.
5. Bapak Murtadi, S.Pd selaku guru Kimia SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

6. Mama Latifah dan Bapak Rokhman yang telah memberikan do'a untuk kemudahan penulis menyelesaikan tugas akhir dan dukungan baik moril maupun materil.
7. Adik-adikku tercinta Nunung, Nuning, Nazila dan juga keluarga yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada penulis.
8. Teman-teman pendidikan kimia angkatan 2009 UIN Sunan Kalijaga (Heny, Dyah, Yanti, Ana, Ani, Ririn, Wulan, Aliya, Erny, Fetty, Putri, Latifah, Klita, Zenith, Ismaya, Nisa, Zulfah, Ayu, Mb.Endang, Lia, Zackia, Dwi Nur, Pipit, Khusnul, Afî,Vany, Sofî, Itsna, Russy, Listya, Dika, Edi, Eza, Taufik, Aang, Alfian, Hamzah, Abdi) yang berjuang bersama untuk mewujudkan cita-cita.
9. Teman-teman PLP dan teman-teman KKN yang berjuang mencari pengalaman bersama.
10. Teman-teman kost GP, Tunas Melati dan PP Al-Munawwir komplek Q Krapyak Yogyakarta yang telah berbagi keceriaan bersama.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tak dapat penulis ucapkan satu per satu. Terima kasih atas bantuannya.

Keterbatasan ilmu pengetahuan, kemampuan dan wawasan dalam penyusunan menjadikan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun demikian semoga bermanfaat bagi yang membaca. Aamiin.

Yogyakarta, 17 Juni 2013

Penulis



Nur Rias Fitriani
NIM. 09670031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
INTISARI	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Prestasi Belajar Kimia	8
2. Minat Studi Lanjut	20
3. Bimbingan Belajar Kimia	31
4. Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia	41
5. Hubungan Prestasi Belajar Kimia dengan Minat Studi Lanjut Jurusan yang Berkait dengan Kimia	43
6. Hubungan Keikutsertaan Bimbingan Belajar Kimia dengan Minat Studi Lanjut Jurusan yang Berkait dengan Kimia	44
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III. METODE PENELITIAN	51
A. Desain Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian	52
D. Variabel Penelitian	53
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	54
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
H. Teknik Analisa Data	60

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data	68
B. Analisis Data	78
C. Pembahasan	83
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	89
A. Simpulan	89
B. Implikasi	89
C. Keterbatasan Penelitian	91
D. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	52
Tabel 3.2	Alternatif Jawaban Skala	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi.....	56
Tabel 3.4	Kriteria Keputusan Reliabilitas.....	59
Tabel 4.1	Deskripsi Data Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	69
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kimia	69
Tabel 4.3	Kategori Prestasi Belajar Siswa	70
Tabel 4.4	Deskripsi Data Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi	72
Tabel 4.5	Distribusi Data Variabel Minat Studi Lanjut	73
Tabel 4.6	Identifikasi Kecenderungan Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi Jurusan yang Berkait dengan Kimia	74
Tabel 4.7	Kategori Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi Jurusan yang Berkait dengan Kimia.....	74
Tabel 4.8	Deskripsi Data Keikutsertaan Bimbingan Belajar Kimia Siswa.....	75
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Bimbingan Belajar Kimia Siswa.....	76
Tabel 4.10	Identifikasi Kecenderungan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia.....	77
Tabel 4.11	Kategori Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia	77
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Bimbingan Belajar Kimia, Prestasi Belajar Kimia, dan Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi...	79
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	4.1	Histogram frekuensi variabel prestasi belajar kimia siswa	70
Gambar	4.2	Diagram prestasi belajar kimia	71
Gambar	4.3	Histogram minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia	73
Gambar	4.4	Diagram minat siswa melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi	75
Gambar	4.5	Histogram frekunsi variabel keikutsertaan bimbingan belajar kimia siswa	76
Gambar	4.6	Diagram keikutsertaan bimbingan belajar kimia siswa	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Uji Validasi Mentah Skala	97
Lampiran 2	Hasil Validasi Skala	99
Lampiran 3	Reliabilitas Skala Uji Coba	111
Lampiran 4	Data Kehadiran Bimbingan Belajar Kimia Siswa	112
Lampiran 5	Data Prestasi Belajar Kimia Siswa	114
Lampiran 6	Data Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi	116
Lampiran 7	Analisis Uji Normalitas	119
Lampiran 8	Analisis Uji Homogenitas	121
Lampiran 9	Analisis Uji Linearitas	122
Lampiran 10	Uji Hipotesis	126
Lampiran 11	Instrumen Skala Minat Studi Lanjut	128
Lampiran 12	Surat Keterangan Validasi	132
Lampiran 13	Surat Ijin Penelitian	133
Lampiran 14	<i>Curriculum Vitae</i>	134

INTISARI

HUBUNGAN KEIKUTSERTAAN SISWA MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA DAN MINAT STUDI LANJUT (STUDI DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA KELAS XI IPA TAHUN AJARAN 2012/2013)

Oleh

**Nur Rias Fitriani
NIM. 09670031**

Dosen Pembimbing: Panji Hidayat, M.Pd.

Penelitian "Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut" bertujuan untuk: (1) mengetahui hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013, (2) mengetahui hubungan antara prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013, dan (3) mengetahui hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia melalui prestasi belajar kimia sebagai variabel intervening siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian yaitu korelasional menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan skala. Uji coba instrumen dilakukan pada 31 responden. Uji validitas instrumen menggunakan *Product moment* dari *Pearson* sedangkan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* dengan bantuan *SPSS Versi 16.0*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, homogenitas, dan linearitas. Uji hipotesis menggunakan analisis korelasi dari *Spearman*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada hubungan positif yang signifikan antara keikutsertaan bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia ditunjukkan dengan koefisien korelasi Rho_{xy} sebesar 0,306 dengan $p = 0,017$ ($p < 0,05$), (2) ada hubungan negatif yang signifikan antara keikutsertaan prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia ditunjukkan dengan koefisien korelasi $Rho_{xy} = -0,29$ dan $p = 0,025$, (3) ada hubungan negatif yang signifikan antara keikutsertaan bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia melalui prestasi belajar kimia sebagai variabel intervening ditunjukkan dengan Koefisien korelasi $Rho_{xy} = -0,29$ dan $p = 0,025$.

Kata kunci: penelitian korelasional, bimbingan belajar kimia, prestasi belajar kimia, minat studi lanjut

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Jenjang pendidikan di Indonesia dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu jenjang pendidikan dasar, menengah, dan pendidikan tinggi. Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan sekolah dengan jenjang menengah. Menurut PP No. 17 Tahun 2010 Pasal 76 ayat 1 fungsi pendidikan menengah di antaranya adalah meningkatkan kesiapan fisik dan mental untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi dan/atau untuk hidup mandiri di masyarakat. Siswa SMA/MA sebagai bagian dari generasi muda dipersiapkan agar dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi serta menekuni bidang keahliannya (<http://www.unpad.ac.id>).

Syarat lulusnya siswa dari SMA adalah lulus Ujian Nasional (UN). Ujian Nasional ini dapat dikatakan sebagai tes berisiko tinggi (*high-stakes-testing*), karena penentuan lulus tidaknya menggunakan tes berisiko tinggi. Tes berisiko merupakan tes dengan cara sedemikian rupa hingga mengandung konsekuensi penting bagi siswa, mempengaruhi keputusan seperti apakah siswa itu akan naik kelas atau lulus (Santrock, 2004: 307). Oleh karena itu, Ujian Nasional dapat dikatakan sebagai penyebab stres bagi siswa kelas XII SMA/SMK/MA yang akan menghadapinya. Hasil penelitian yang didukung oleh Needman (2004) dalam jurnal penelitian ilmu keluarga dan konseling menyatakan bahwa tekanan dalam masalah akademik, keinginan untuk mendapatkan nilai tinggi, atau selalu berusaha agar tidak gagal, merupakan sumber stres yang dialami remaja di sekolah.

Pentingnya UN menjadikan diperlukannya strategi dari sekolah dan guru untuk dapat meluluskan siswanya. SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta sebagai sekolah formal swasta mengambil strategi melalui pengadaan bimbingan belajar atau yang disebut PM (Pendalaman Materi) yang dimulai dari awal semester satu kelas XI hanya pada mata pelajaran yang di UNkan. Sayangnya PM yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta untuk kelas XI hanya dilaksanakan di semester satu sedangkan untuk semester dua tidak ada kegiatan bimbingan belajar. Tidak dijalankannya kembali bimbingan belajar ini sudah menunjukkan adanya masalah. Oleh karena itu, pengadaan kembali bimbingan belajar akan sangat bermanfaat terhadap siswa.¹

Kimia sebagai salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam UN jurusan IPA menjadikan kimia perlu perhatian lebih. Nilai belajar kimia siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dapat dikatakan rendah, berdasarkan analisis pendahuluan pada hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) semester 2 menunjukkan rata-rata dari kelas XI IPA 2 sebesar 72,1 dengan prosentasi siswa yang tuntas (≥ 75) hanya sebesar 33,33%. Awal mengenal kimia, siswa masih “dihantui” kimia yang susah, dan perlu logika tinggi. Kimia akan mudah dipelajari dengan perhatian mendalam kepada siswa mengenai segala kesulitan yang dihadapi siswa. Hal ini menjadikan bimbingan belajar sangat penting diadakan melalui seorang guru sebagai pembimbing terbaik di

¹ Hasil wawancara dengan Bpk. Muryadi selaku guru kimia SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tanggal 22 April 2013 pukul 10.00 WIB

sekolah. Jika tidak diadakan bimbingan belajar, dapat dipastikan siswa tidak akan mengetahui kelemahannya sendiri dalam mempelajari kimia.²

Antusias siswa yang tinggi dalam mengikuti bimbingan belajar kimia di SMA Muhammadiyah 7 kelas XI semester satu terbukti dengan presensi kehadiran siswa yang tinggi pula. Partisipasi siswa dalam mengikuti bimbingan belajar kimia yang dilaksanakan pada sore hari cukup banyak meskipun hanya dapat terlaksana empat kali dalam satu semester. Kehadiran ini sebagai indikasi adanya motif dari siswa untuk bisa mencapai prestasi kimia yang tinggi. Bimbingan belajar untuk kelas XI sangat penting sebagai pemantapan materi, pengulangan materi dan menjadikan nilai kimia siswa yang belum maksimal menjadi maksimal. Dari hal ini dapat dikatakan bahwa bimbingan belajar kimia berhubungan dengan prestasi belajar kimia.³

Pengambilan keputusan untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi merupakan salah satu permasalahan yang dihadapi siswa SMA (Sekolah Menengah Atas). Hal ini dikemukakan dalam jurnal yang ditulis oleh Dwi Dessy Setyowati dan Mochamad Nursalim, di mana terdapat empat macam masalah yang sering dialami oleh siswa sekolah menengah atas menurut pendapat Gunawan (2001: 197) yaitu keputusan meninggalkan sekolah, persoalan-persoalan belajar, pengambilan keputusan ke Perguruan Tinggi, dan problem sosial siswa. Menurut Sukmadinata (2004: 162-165) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar bersumber pada dirinya maupun

² Hasil wawancara dengan Bpk. Suharto selaku guru kimia SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tanggal 11 April 2013 pukul 08.00 WIB

³ Hasil wawancara dengan Bpk. Muryadi selaku guru kimia SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tanggal 22 April 2013 pukul 08.00 WIB

lingkungannya. Keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh siswa merupakan hasil belajar atau prestasi di mana secara tidak langsung mempunyai hubungan dengan minat untuk terus belajar, dalam hal ini ke Perguruan Tinggi.

Prestasi kimia yang tinggi menjadikan bekal bagi siswa yang berminat untuk melanjutkan studi lanjut ke Perguruan Tinggi pada jurusan yang berkait dengan materi kimia. Kimia mempunyai peranan di segala bidang sehingga lulusan dari jurusan tersebut mempunyai prospek yang bagus. Jurusan yang berkait dengan ilmu kimia antara lain kedokteran, farmasi, kimia, teknik kimia, pendidikan kimia, kebidanan, pertanian, keperawatan, maupun pertanian. Kimia yang selalu lekat dengan kehidupan menjadikan kimia penting untuk dipelajari, hal ini sesuai dengan kata yang sering diucapkan oleh Prof. Dr. Utoro Yahya, M.Sc⁴ yaitu “*life is chemistry, there is no life without chemistry*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Ujian Nasional sebagai penyebab stres bagi siswa kelas XII SMA sehingga perlunya bimbingan belajar mulai dari kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
2. Rendahnya prestasi belajar kimia siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta pada kelas XI IPA.

⁴ Dosen Kimia Universitas Gajah Mada Yogyakarta

3. Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta kelas XI IPA masih “dihantui” oleh kimia yang sulit dan perlunya logika tinggi.
4. Tidak diadakannya bimbingan belajar kimia di kelas XI IPA semester 2 SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya mengkaji hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia yang dilihat dari hubungan antara motif belajar kimia dengan hasil belajar kimia siswa dalam aspek kognitif. Hubungan antara prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut dilihat dari hasil belajar kimia siswa dengan minat untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia. Hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia dilakukan secara tidak langsung yaitu melalui prestasi sebagai variabel intervening (variabel perantara).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Adakah hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013?

2. Adakah hubungan antara prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013?
3. Adakah hubungan antara bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia melalui prestasi belajar sebagai variabel intervening siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013
2. Mengetahui hubungan antara prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013
3. Mengetahui hubungan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia melalui prestasi belajar kimia sebagai variabel intervening siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, untuk memberikan wawasan pengetahuan baru mengenai dunia penelitian.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan informasi tentang pentingnya bimbingan belajar kimia bagi siswa khususnya dalam prestasi belajar kimia dan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia.
3. Bagi siswa, dengan mengetahui adanya hubungan antara keikutsertaan bimbingan belajar dengan prestasi diharapkan siswa dapat lebih rajin mengikuti bimbingan belajar kimia di sekolah, dan bagi siswa yang berminat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada jurusan yang berkait dengan kimia dapat meningkatkan prestasinya melalui keikutsertaannya dalam bimbingan belajar di sekolah.
4. Bagi sekolah, dengan mengetahui hubungan keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dapat dijadikan upaya dalam peningkatan program bimbingan belajar kimia yaitu sebagai upaya menciptakan lulusan yang berprestasi dan membanggakan khususnya dalam bidang kimia serta sebagai optimalisasi prestasi belajar kimia siswa.

BAB V **SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat diambil beberapa simpulan yaitu :

1. Ada hubungan positif yang signifikan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia pada siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Tahun Ajaran 2012/2013 terlihat dari koefisien korelasi (Rho_{xy}) sebesar 0,306 dengan $p = 0,017$ ($p < 0,05$).
2. Ada hubungan negatif yang signifikan antara prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia pada siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Tahun Ajaran 2012/2013 terlihat dari koefisien korelasi (Rho_{xy}) sebesar -0,29 dengan $p = 0,025$ ($p < 0,05$).
3. Ada hubungan negatif yang signifikan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia dengan prestasi belajar kimia sebagai variabel intervening pada siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Tahun Ajaran 2012/2013.

B. Implikasi

1. Telah teruji bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi

keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia maka prestasi belajar kimia semakin tinggi pula. Sebaiknya siswa selalu diberi motivasi, arahan dan himbauan dari guru agar siswa lebih aktif mengikuti bimbingan belajar kimia yang diadakan sekolah karena siswa yang semakin sering mengikuti bimbingan belajar kimia akan memperoleh tambahan pembelajaran baik itu untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, nilai prestasi yang kurang baik, maupun sebagai upaya meningkatkan nilai belajar yang tadinya sudah baik menjadi jauh lebih baik.

2. Telah teruji bahwa terdapat hubungan yang negatif signifikan prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi prestasi belajar kimia siswa maka semakin rendah minat siswa melanjutkan siswa ke Perguruan Tinggi pada jurusan yang berkait dengan kimia seperti Kimia, Teknik Kimia, Pendidikan Kimia, Kedokteran, Farmasi, Kebidanan, Keperawatan, maupun jurusan yang lain. Bagi siswa yang ingin melanjutkan Studi lanjut ke jurusan yang berkait dengan kimia, siswa sebaiknya belajar dengan tekun agar memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula baik itu mata pelajaran kimia maupun mata pelajaran yang lain. Jika siswa mempunyai prestasi yang tinggi di bidang kimia maka siswa akan merasa percaya diri dan mampu bersaing dengan temannya untuk memasuki Perguruan Tinggi pada jurusan yang berkait dengan kimia.

3. Telah teruji bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi pada jurusan yang berkait dengan kimia siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 meskipun secara tidak langsung yaitu melalui prestasi belajar kimia sebagai variabel intervening. Hal ini dapat diketahui adanya hubungan melalui adanya hubungan antar variabel keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan prestasi belajar kimia yang positif signifikan, dan terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara variabel prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia sehingga secara tidak langsung dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keikutsertaan siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia. Dengan mengetahui seberapa pentingnya bimbingan belajar kimia ini diharapkan siswa mempunyai minat, motivasi, dan waktu luang untuk mengikuti bimbingan belajar kimia sebagai upaya mewujudkan rencana untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada jurusan yang berkait dengan kimia.

C. Keterbatasan Penelitian

Adanya keterbatasan yang dimiliki peneliti, maka tidak semua masalah dapat diteliti sehingga peneliti membatasi masalah pada prestasi dan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia. Bimbingan belajar kimia yang sedikit banyaknya sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar

kimia dapat dilihat dari motif siswa mengikuti bimbingan belajar kimia dan prestasi belajar kimia yang rendah juga diduga menjadi penyebab belum optimanya minat siswa melanjukan studi ke Perguruan Tinggi yang berkait dengan materi kimia pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 7 Tahun Ajaran 2012/2013.

D. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang diajukan antara lain:

1. Bagi guru kimia, dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat memotivasi para siswanya agar lebih banyak melakukan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran kimia baik itu di sekolah maupun di luar sekolah yang salah satunya yaitu bimbingan belajar kimia yang diadakan oleh sekolah sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat, dan siswa dapat mengetahui kelemahannya sendiri dalam belajar kimia.
2. Bagi siswa, dengan mengetahui pentingnya motif dalam mengikuti proses pembelajaran, maka diharapkan siswa mampu meningkatkan kemauan dan hasrat untuk dapat mengikuti proses pembelajaran baik itu di jam pembelajaran maupun di luar yang diadakan oleh sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian yang kaitannya dengan pembelajaran kimia dapat dilanjutkan terlebih terhadap pengaruh dari suatu *treatment* baik dari yang sudah ada maupun inovasi terbaru yang dapat meningkatkan prestasi dan keefektifan belajar kimia dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

DAFTRA PUSTAKA

- Arikunto dan Lia Yuliana. (2008). *Manajemen Pendidikan*.Yogyakarta:Aditya Media dan Fakultas Ilmu Pendidikan
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badudu J.S dan Sutan Muhammad Zain. (1994). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Sinar Harapan
- Brady, James E. (1999). *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid Satu*. (Terjemahan Sukmariah Maun dkk). Jakarta: Binarupa Aksara
- Chang, Raymond.. (2004). *Kimia Dasar: Konsep-Konsep Inti Jilid 1 Edisi Ketiga*. (Terjemahan Muhamad Abdulkadir Martoprawiro dkk). Jakarta: Erlangga
- Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2004). *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- . (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bineka Cipta
- Djumhur dan Moh. Surya. (1975). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: Ilmu
- Esti Setya Rini (2012) *Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Ihsan, Fuad. (2003). *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2002). *Statistik Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- . (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hurlock, B, Elisabeth. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2 Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga

- Keenan. (1992). *Kimia Untuk Universitas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- King, Laura A. (2010). *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 1*. Jakarta: Salemba Humanika
- Liang, The Gie. (1972). *Cara Belajar yang Efisien: Sebuah buku pegangan untuk mahasiswa*. Yogyakarta: Jambatan
- Makmun, Abin Syamsuddin. (1996). *Psikologi Kependidikan Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Rosdakarya
- Mirawati, Heti. (2008). *Pengaruh Sikap dan Motivasi Siswa dalam Mengikuti Bimbel Kimia di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XII Semester 1 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Ngalim, Purwanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurkancana, Wayan dan Sunartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Saefullah. (2012). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Santrock, John W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- (2009). *Psikologi Pendidikan Edisi 3 Buku 2*. (Terjemahan Diana Angelica). Jakarta: Salemba
- Sarasweni, Desti Kurnia. (2012). *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Se Kecamatan Kebasen*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sardiman, AM. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali Satya Wacana.
- (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sari, Lis Permana. (2001). *Diktat Kuliah Statistik Terapan (Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia)*. Yogyakarta: FMIPAUNY
- Sarwono, Jonathan. (2006). *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset
- Shaleh, Abdurahman (1976). *Didaktik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang

- Singer, Kurt. (1973). *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Bandung: Remadja Karya
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemanto, Wasty. (1998). *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subhan. (2008). *Pengaruh Bimbingan Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI dan XII Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 02*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi, Dewa Ketut. (1984). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung: Ilmu
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- . (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Sumadi. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. (1995). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- . (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- . (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- . (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Uno, Hamzah B. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Winkel, W. S. (1997). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Gramedia

----- (1991). *Bimbingan dan Kouseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo

Gunawan dkk, <http://digilib.its.ac.id/public/ITS-paper-19465-2507100001-Paper.pdf>, diakses pada tanggal 21 Maret 2013 pukul 12. 10 WIB

Pranadji dan Asroheni (Januari 2010). Interaksi Antara Remaja, Ayah, dan Sekolah serta Hubungannya dengan Tingkat Stres dalam Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa SMA [Versi elektronik]. Jur. Ilm. Kel. & Kons, Vol. 3, No. 1, 18-26

Purwoko, http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_3_0.pdf, diakses pada tanggal 23 Maret 2013

Setyowati dan Mochamad Nursalim,
http://ppb.jurnal.unesa.ac.id/bank/jurnal/8.artikel_dwi_desi-dan_nursalim.pdf, diakses pada tanggal 17 Maret 2013 pukul 16.00 WIB

www.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2012/10/PP17-2010_PengelolaanPenyelenggaraanPendidikan.pdf, diakses pada tanggal 15 Maret 2013 pukul 12.00 WIB

Data Uji Coba Instrumen

Nama	Analisis Butir Skala Minat Studi Lanjut																									Total		
	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1		
Achmad Maulana	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	68	
Afif	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	64
Alfian	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Alvian	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	2	2	1	3	2	1	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	93
Anggit Andrean	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	63
Robby	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	81
Dwi Prasetyo	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	72
Eva Nur	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	97
Farida Dina	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	113
Fitri Vera	3	2	4	2	4	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	76
Gea Sindy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96
Hani Dwi	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	96
Noolia Rizka	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	55
Iwan Rubianto	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	113
Jany	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	88
M.Fachrul	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	68
Nurlita	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	95
Oetari	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	1	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	104	
Ramadyan Sah	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	79
Ridha Sabri	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	1	3	4	2	3	1	3	2	3	3	4	2	4	91	
Rosana Nurul	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	95
Rullys	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	108

Sarah	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	104		
Tisharah	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	52			
Tri Djuniati	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	90			
Tri Sulis	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	80		
Unik Tri	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	95		
Moch Adi P.	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	47		
Virga	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	86
Yuni Nur	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	106	
Yuni Ratnasari	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	107			

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00001	Pearson Correlation	1	.769**	.477**	.628**	.679**	.463**	.673**	.376*	.564**
	Sig. (2-tailed)		.000	.007	.000	.000	.009	.000	.037	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00002	Pearson Correlation	.769**	1	.359*	.713**	.651**	.554**	.724**	.388*	.572**
	Sig. (2-tailed)	.000		.047	.000	.000	.001	.000	.031	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00003	Pearson Correlation	.477**	.359*	1	.387*	.292	.150	.154	.280	.298
	Sig. (2-tailed)	.007	.047		.032	.111	.420	.407	.127	.104
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00004	Pearson Correlation	.628**	.713**	.387*	1	.664**	.383*	.582**	.420*	.521**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.032		.000	.033	.001	.019	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00005	Pearson Correlation	.679**	.651**	.292	.664**	1	.336	.661**	.509**	.538**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.111	.000		.064	.000	.003	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00006	Pearson Correlation	.463**	.554**	.150	.383*	.336	1	.567**	.047	.386*
	Sig. (2-tailed)	.009	.001	.420	.033	.064		.001	.802	.032
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00007	Pearson Correlation	.673**	.724**	.154	.582**	.661**	.567**	1	.356*	.534**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.407	.001	.000	.001		.049	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00008	Pearson Correlation	.376*	.388*	.280	.420*	.509**	.047	.356*	1	.330
	Sig. (2-tailed)	.037	.031	.127	.019	.003	.802	.049		.070
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00009	Pearson Correlation	.564**	.572**	.298	.521**	.538**	.386*	.534**	.330	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.104	.003	.002	.032	.002	.070	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00010	Pearson Correlation	.630**	.788**	.349	.732**	.587**	.472**	.646**	.429*	.532**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.054	.000	.001	.007	.000	.016	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00011	Pearson Correlation	.719**	.667**	.297	.628**	.563**	.490**	.516**	.431*	.454*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.104	.000	.001	.005	.003	.016	.010
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00012	Pearson Correlation	.539**	.522**	.061	.372*	.485**	.310	.532**	.209	.423*
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.746	.039	.006	.089	.002	.259	.018
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation	.307	.276	-.032	.212	.197	.583**	.412*	.036	.328
	Sig. (2-tailed)	.093	.133	.863	.253	.288	.001	.021	.848	.072
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation	.542**	.475**	.434*	.352	.337	.376*	.383*	.539**	.339
	Sig. (2-tailed)	.002	.007	.015	.052	.064	.037	.034	.002	.062
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation	.329	.433*	.151	.436*	.199	.290	.323	.387*	.156
	Sig. (2-tailed)	.071	.015	.419	.014	.284	.113	.076	.031	.403
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00016	Pearson Correlation	.351	.377*	-.071	.273	.276	.731**	.391*	-.068	.201
	Sig. (2-tailed)	.053	.036	.706	.137	.133	.000	.030	.718	.277
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00017	Pearson Correlation	.496**	.655**	.349	.579**	.361*	.510**	.746**	.271	.508**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.054	.001	.046	.003	.000	.140	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00018	Pearson Correlation	.586**	.486**	.350	.346	.352	.632**	.489**	-.002	.493**
	Sig. (2-tailed)	.001	.006	.054	.057	.052	.000	.005	.993	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00019	Pearson Correlation	.631**	.668**	.316	.488**	.646**	.394*	.672**	.328	.428*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.084	.005	.000	.028	.000	.072	.016
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00020	Pearson Correlation	.756**	.619**	.253	.427*	.576**	.272	.678**	.284	.549**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.169	.017	.001	.139	.000	.121	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00021	Pearson Correlation	.713**	.736**	.173	.538**	.415*	.604**	.531**	.196	.417*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.352	.002	.020	.000	.002	.291	.020
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00022	Pearson Correlation	.680**	.556**	.140	.533**	.404*	.452*	.601**	.297	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.452	.002	.024	.011	.000	.105	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00023	Pearson Correlation	.714**	.772**	.286	.746**	.581**	.408*	.595**	.470**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.119	.000	.001	.023	.000	.008	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00024	Pearson Correlation	.416*	.391*	.364*	.326	.301	.251	.336	.210	.714**
	Sig. (2-tailed)	.020	.030	.044	.073	.100	.173	.064	.257	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00025	Pearson Correlation	.626**	.614**	.324	.374*	.477**	.226	.535**	.282	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.075	.038	.007	.222	.002	.125	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00026	Pearson Correlation	.677**	.581**	.313	.293	.390*	.576**	.473**	.213	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.086	.110	.030	.001	.007	.251	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00027	Pearson Correlation	.704**	.652**	.245	.542**	.439*	.467**	.543**	.346	.622**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.184	.002	.014	.008	.002	.057	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00028	Pearson Correlation	.480**	.410*	.111	.187	.206	.254	.221	.521**	.351
	Sig. (2-tailed)	.006	.022	.551	.313	.267	.167	.233	.003	.053
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00029	Pearson Correlation	.788**	.798**	.457**	.591**	.613**	.405*	.603**	.438*	.682**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.010	.000	.000	.024	.000	.014	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00030	Pearson Correlation	.745**	.686**	.543**	.703**	.619**	.509**	.548**	.538**	.580**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.003	.001	.002	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00031	Pearson Correlation	.513**	.433*	.248	.313	.409*	.288	.488**	.494**	.457**
	Sig. (2-tailed)	.003	.015	.179	.086	.022	.117	.005	.005	.010
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00032	Pearson Correlation	.715**	.727**	.582**	.575**	.522**	.366*	.521**	.421*	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.001	.003	.043	.003	.018	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00033	Pearson Correlation	.873**	.863**	.429*	.713**	.689**	.625**	.770**	.492**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.016	.000	.000	.000	.000	.005	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00001	Pearson Correlation	.630** .000	.719** .000	.539** .002	.307 .093	.542** .002	.329 .071	.351 .053	.496** .005	.586** .001
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00002	Pearson Correlation	.788** .000	.667** .000	.522** .003	.276 .133	.475** .007	.433* .015	.377* .036	.655** .000	.486** .006
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00003	Pearson Correlation	.349 .054	.297 .104	.061 .746	-.032 .863	.434* .015	.151 .419	-.071 .706	.349 .054	.350 .054
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00004	Pearson Correlation	.732** .000	.628** .000	.372* .039	.212 .253	.352 .052	.436* .014	.273 .137	.579** .001	.346 .057
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00005	Pearson Correlation	.587** .001	.563** .001	.485** .006	.197 .288	.337 .064	.199 .284	.276 .133	.361* .046	.352 .052
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00006	Pearson Correlation	.472** .007	.490** .005	.310 .089	.583** .001	.376* .037	.290 .113	.731** .000	.510** .003	.632** .000
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00007	Pearson Correlation	.646** .000	.516** .003	.532** .002	.412* .021	.383* .034	.323 .076	.391* .030	.746** .000	.489** .005
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00008	Pearson Correlation	.429* .016	.431* .016	.209 .259	.036 .848	.539** .002	.387* .031	-.068 .718	.271 .140	-.002 .993
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00009	Pearson Correlation	.532** .002	.454* .010	.423* .018	.328 .072	.339 .062	.156 .403	.201 .277	.508** .004	.493** .005
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00010	Pearson Correlation	1 .001	.561** .001	.437* .014	.249 .177	.335 .066	.422* .018	.378* .036	.743** .000	.240 .193
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00011	Pearson Correlation	.561** .001	1 .009	.460** .009	.349 .054	.498** .004	.377* .036	.363* .045	.357* .049	.513** .003
	Sig. (2-tailed)									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00012	Pearson Correlation	.437*	.460**	1	.751**	-.049	-.153	.241	.390*	.528**
	Sig. (2-tailed)	.014	.009		.000	.792	.411	.192	.030	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation	.249	.349	.751**	1	-.083	-.237	.428*	.333	.661**
	Sig. (2-tailed)	.177	.054	.000		.658	.199	.016	.067	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation	.335	.498**	-.049	-.083	1	.601**	.245	.414*	.289
	Sig. (2-tailed)	.066	.004	.792	.658		.000	.184	.021	.114
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation	.422*	.377*	-.153	-.237	.601**	1	.296	.407*	-.031
	Sig. (2-tailed)	.018	.036	.411	.199	.000		.106	.023	.868
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00016	Pearson Correlation	.378*	.363*	.241	.428*	.245	.296	1	.274	.418*
	Sig. (2-tailed)	.036	.045	.192	.016	.184	.106		.136	.019
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00017	Pearson Correlation	.743**	.357*	.390*	.333	.414*	.407*	.274	1	.385*
	Sig. (2-tailed)	.000	.049	.030	.067	.021	.023	.136		.033
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00018	Pearson Correlation	.240	.513**	.528**	.661**	.289	-.031	.418*	.385*	1
	Sig. (2-tailed)	.193	.003	.002	.000	.114	.868	.019	.033	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00019	Pearson Correlation	.571**	.438*	.190	.033	.390*	.312	.145	.531**	.321
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.306	.862	.030	.088	.435	.002	.078
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00020	Pearson Correlation	.582**	.409*	.484**	.219	.375*	.174	.355*	.512**	.446*
	Sig. (2-tailed)	.001	.022	.006	.236	.038	.348	.050	.003	.012
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00021	Pearson Correlation	.604**	.650**	.489**	.353	.452*	.478**	.634**	.561**	.532**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.051	.011	.006	.000	.001	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00022	Pearson Correlation	.666**	.587**	.365*	.238	.403*	.423*	.539**	.524**	.314
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.043	.198	.025	.018	.002	.002	.086
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00023	Pearson Correlation	.838**	.737**	.443*	.252	.442*	.475**	.325	.572**	.331
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.013	.171	.013	.007	.074	.001	.069
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00024	Pearson Correlation	.359*	.387*	.283	.230	.313	.168	.181	.434*	.365*
	Sig. (2-tailed)	.047	.032	.124	.214	.087	.367	.330	.015	.043
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00025	Pearson Correlation	.596**	.377*	.454*	.235	.335	.165	.232	.538**	.434*
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.010	.203	.065	.375	.210	.002	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00026	Pearson Correlation	.439*	.491**	.412*	.356*	.379*	.162	.459**	.412*	.693**
	Sig. (2-tailed)	.013	.005	.021	.049	.035	.385	.009	.021	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00027	Pearson Correlation	.659**	.532**	.376*	.314	.413*	.308	.428*	.535**	.489**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.037	.085	.021	.091	.016	.002	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00028	Pearson Correlation	.225	.538**	.212	.072	.572**	.527**	.198	.201	.314
	Sig. (2-tailed)	.224	.002	.252	.702	.001	.002	.285	.279	.086
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00029	Pearson Correlation	.712**	.627**	.390*	.093	.562**	.481**	.275	.630**	.424*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.030	.618	.001	.006	.134	.000	.018
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00030	Pearson Correlation	.805**	.673**	.312	.149	.544**	.523**	.321	.613**	.389*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.088	.424	.002	.003	.078	.000	.031
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00031	Pearson Correlation	.381*	.321	.174	-.048	.683**	.667**	.331	.500**	.247
	Sig. (2-tailed)	.035	.078	.350	.798	.000	.000	.069	.004	.181
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00032	Pearson Correlation	.737**	.551**	.386*	.106	.426*	.329	.121	.578**	.419*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.032	.570	.017	.071	.518	.001	.019
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00033	Pearson Correlation	.801**	.750**	.542**	.376*	.602**	.482**	.487**	.718**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.037	.000	.006	.005	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

Correlations

		VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027
VAR00012	Pearson Correlation	.190	.484**	.489**	.365*	.443*	.283	.454*	.412*	.376*
	Sig. (2-tailed)	.306	.006	.005	.043	.013	.124	.010	.021	.037
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation	.033	.219	.353	.238	.252	.230	.235	.356*	.314
	Sig. (2-tailed)	.862	.236	.051	.198	.171	.214	.203	.049	.085
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation	.390*	.375*	.452*	.403*	.442*	.313	.335	.379*	.413*
	Sig. (2-tailed)	.030	.038	.011	.025	.013	.087	.065	.035	.021
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation	.312	.174	.478**	.423*	.475**	.168	.165	.162	.308
	Sig. (2-tailed)	.088	.348	.006	.018	.007	.367	.375	.385	.091
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00016	Pearson Correlation	.145	.355*	.634**	.539**	.325	.181	.232	.459**	.428*
	Sig. (2-tailed)	.435	.050	.000	.002	.074	.330	.210	.009	.016
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00017	Pearson Correlation	.531**	.512**	.561**	.524**	.572**	.434*	.538**	.412*	.535**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.001	.002	.001	.015	.002	.021	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00018	Pearson Correlation	.321	.446*	.532**	.314	.331	.365*	.434*	.693**	.489**
	Sig. (2-tailed)	.078	.012	.002	.086	.069	.043	.015	.000	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00019	Pearson Correlation	1	.617**	.416*	.422*	.610**	.191	.596**	.495**	.609**
	Sig. (2-tailed)		.000	.020	.018	.000	.304	.000	.005	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00020	Pearson Correlation	.617**	1	.629**	.671**	.593**	.449*	.839**	.686**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00021	Pearson Correlation	.416*	.629**	1	.740**	.655**	.372*	.521**	.692**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.020	.000		.000	.000	.039	.003	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00022	Pearson Correlation	.422*	.671**	.740**	1	.764**	.322	.428*	.557**	.704**
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.000		.000	.077	.016	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

Correlations

		VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033
VAR00001	Pearson Correlation	.480**	.788**	.745**	.513**	.715**	.873**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.003	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00002	Pearson Correlation	.410*	.798**	.686**	.433*	.727**	.863**
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.000	.015	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00003	Pearson Correlation	.111	.457**	.543**	.248	.582**	.429*
	Sig. (2-tailed)	.551	.010	.002	.179	.001	.016
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00004	Pearson Correlation	.187	.591**	.703**	.313	.575**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.313	.000	.000	.086	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00005	Pearson Correlation	.206	.613**	.619**	.409*	.522**	.689**
	Sig. (2-tailed)	.267	.000	.000	.022	.003	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00006	Pearson Correlation	.254	.405*	.509**	.288	.366*	.625**
	Sig. (2-tailed)	.167	.024	.003	.117	.043	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00007	Pearson Correlation	.221	.603**	.548**	.488**	.521**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.233	.000	.001	.005	.003	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00008	Pearson Correlation	.521**	.438*	.538**	.494**	.421*	.492**
	Sig. (2-tailed)	.003	.014	.002	.005	.018	.005
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00009	Pearson Correlation	.351	.682**	.580**	.457**	.706**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.053	.000	.001	.010	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00010	Pearson Correlation	.225	.712**	.805**	.381*	.737**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.224	.000	.000	.035	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00011	Pearson Correlation	.538**	.627**	.673**	.321	.551**	.750**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.078	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033
VAR00012	Pearson Correlation	.212	.390*	.312	.174	.386*	.542**
	Sig. (2-tailed)	.252	.030	.088	.350	.032	.002
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation	.072	.093	.149	-.048	.106	.376*
	Sig. (2-tailed)	.702	.618	.424	.798	.570	.037
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation	.572**	.562**	.544**	.683**	.426*	.602**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.002	.000	.017	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation	.527**	.481**	.523**	.667**	.329	.482**
	Sig. (2-tailed)	.002	.006	.003	.000	.071	.006
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00016	Pearson Correlation	.198	.275	.321	.331	.121	.487**
	Sig. (2-tailed)	.285	.134	.078	.069	.518	.005
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00017	Pearson Correlation	.201	.630**	.613**	.500**	.578**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.279	.000	.000	.004	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00018	Pearson Correlation	.314	.424*	.389*	.247	.419*	.609**
	Sig. (2-tailed)	.086	.018	.031	.181	.019	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00019	Pearson Correlation	.203	.686**	.580**	.344	.520**	.671**
	Sig. (2-tailed)	.273	.000	.001	.058	.003	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00020	Pearson Correlation	.386*	.731**	.529**	.516**	.581**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.032	.000	.002	.003	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00021	Pearson Correlation	.641**	.689**	.583**	.515**	.585**	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.003	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00022	Pearson Correlation	.470**	.627**	.662**	.561**	.605**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.001	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31

Correlations

		VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033
VAR00023	Pearson Correlation	.401*	.770**	.765**	.425*	.727**	.843**
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.000	.017	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00024	Pearson Correlation	.347	.615**	.422*	.379*	.490**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.056	.000	.018	.035	.005	.001
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00025	Pearson Correlation	.291	.696**	.499**	.431*	.596**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.112	.000	.004	.016	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00026	Pearson Correlation	.632**	.683**	.608**	.473**	.619**	.763**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.007	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00027	Pearson Correlation	.517**	.706**	.657**	.455*	.581**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.010	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00028	Pearson Correlation	1	.553**	.443*	.627**	.450*	.575**
	Sig. (2-tailed)		.001	.012	.000	.011	.001
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00029	Pearson Correlation	.553**	1	.819**	.668**	.822**	.893**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00030	Pearson Correlation	.443*	.819**	1	.606**	.785**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.012	.000		.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00031	Pearson Correlation	.627**	.668**	.606**	1	.490**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.005	.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00032	Pearson Correlation	.450*	.822**	.785**	.490**	1	.802**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.000	.005		.000
	N	31	31	31	31	31	31
VAR00033	Pearson Correlation	.575**	.893**	.849**	.655**	.802**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	31	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	32

Data Kehadiran Bimbingan Belajar Kimia Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013

NAMA	Semester 1				Semester 2				F
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Amalia Trianing K	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Amka Atmuhna	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Anggi Rizky W	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Annisa Rahma I. S	1	1	1	1	1	0	0	1	6
Aulia Nirmala Sari	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Bagus Sawiji	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Bintang Surya T.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Camelita M. Sheila	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Damar Al-Fath	1	1	1	1	0	0	1	1	6
Dewi Pancasari	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Dian Islami	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Dian Wulandari	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Elisha Wahyu D	1	1	1	1	0	0	1	0	5
Fauzia Almadhani A.	1	1	1	1	1	0	0	1	6
Iqbal Aldiansyan S.	1	1	1	1	0	0	1	0	5
Irfan Nurcholis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Maya Sari Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Noni Ramadhanny	1	1	1	1	1	0	0	1	6
Nur Andika Rahadian	0	1	1	0	1	0	0	1	4
Raka Endartiono Putra	1	1	1	1	0	0	1	1	6
Raka Krisna A. S	1	1	1	1	1	0	0	1	6
Ratna Dila Oktora	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Rianti	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Setya Ayu An Nissa	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Setiawan Surya	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Siti Aminah	1	1	1	1	0	0	1	1	6
Titi N	1	1	1	1	1	0	1	0	6
Titi Wulandari	1	1	1	1	1	0	1	1	7
Ilham Setia Putra	1	1	1	1	1	0	0	1	6
Yuda Prakasa M.	0	1	1	1	1	0	1	1	6
Alfian Rizky R	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Anang Setiawan	1	1	1	1	0	0	0	1	5
Anisah Maimunah	0	1	1	1	0	1	1	1	6
Brilian Al Azhar W	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Defita Cahyarini	1	1	1	1	1	1	0	1	7
Dwi Setyawati	1	1	1	1	0	1	0	0	5
Dyah Ayu N.	1	1	1	1	0	1	0	1	6
Dyah Ayu Nur	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Feby Rahmadani Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Hilmy Yusuf K.	1	1	1	1	0	1	1	1	7

Ilhamul Fahmi	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Indira Sari G	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Iqbal Fauzy N.	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Kiki Hernawati	1	1	1	1	0	1	0	1	6
Lailati Shabrina	1	1	1	1	0	1	1	1	7
M. Bintang Pandu	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Maysonya Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	7
Melani Puspita W.	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Novana Sujana	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Nurrochmi Kurnia	1	0	1	1	0	1	0	0	4
Octadika Cahya A	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Ryan Enggartiasti	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Tri Rahman Irianto	1	1	1	1	0	1	1	0	6
Widhea Harkaviani	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Yani Maratus Solihat	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Yuna Kisuana K	1	1	1	1	1	1	0	1	7
Zusnan Dwi J	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Nur Utika Y.	1	1	1	1	1	1	1	0	7
Yudhistira Adi N.	1	0	0	1	0	1	1	1	5
Shinta Wulandari	1	1	1	1	0	1	0	1	6

Data Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA

Tahun Ajaran 2012/2013

NAMA	SEMESTER 1					SEMESTER 2			RATA-RATA
	Struktur Atom	Laju Reaksi	UTS	UAS	PM	Asam-Basa	UTS	Koloid	
Amalia Trianing K	75	77	75	60	74	77	75	84	75
Amka Atmuhnna	70	70	76	58	74	81	75	78	73
Anggi Rizky W	80	75	76	58	74	75	75	80	73
Annisa Rahma I. S	80	77	76	58	70	75	75	82	73
Aulia Nirmala Sari	80	77	76	58	74	75	70	86	74
Bagus Sawiji	88	77	76	58	66	75	75	80	72
Bintang Surya T.	90	80	77	60	70	85	78	80	76
Camelita M. Sheila	90	78	76	58	74	75	75	82	74
Damar Al-Fath	60	80	76	58	70	80	78	68	73
Dewi Pancasari	50	80	76	58	66	75	75	84	73
Dian Islami	70	75	76	58	62	80	70	76	71
Dian Wulandari	80	75	76	58	70	80	70	78	72
Elisha Wahyu D	70	75	76	58	68	70	75	74	71
Fauzia Almadhani	80	77	76	58	68	75	75	80	73
Iqbal Aldiansyan S.	60	70	76	58	62	77	75	66	69
Irfan Nurcholis	70	68	76	58	62	75	75	86	71
Maya Sari Putri	73	74	76	58	68	75	75	86	73
Noni Ramadhanny	70	75	76	58	50	80	75	84	71
Nur Andika R.	70	75	60	55	50	75	70	68	65
Raka Endartiono P.	50	75	76	58	70	77	78	70	72
Raka Krisna A. S	90	90	75	63	78	81	78	86	79
Ratna Dila Oktora	80	80	76	58	62	75	73	80	72
Rianti	80	75	76	58	70	80	73	76	73
Setya Ayu An Nissa	70	65	76	58	62	80	75	80	71
Setiawan Surya	75	75	76	58	78	87	78	80	76
Siti Aminah	75	70	76	58	62	81	70	78	71
Titi N	40	60	76	58	68	75	75	78	70
Titi Wulandari	90	80	76	58	68	75	70	78	72
Ilham Setia Putra	80	70	76	58	74	75	75	77	72
Yuda Prakasa M.	60	70	76	58	74	77	70	75	71
Alfian Rizky R	70	64	76	58	62	75	75	79	70
Anang Setiawan	68	72	77	57	68	75	75	74	71
Anisah Maimunah	73	75	77	57	66	75	75	77	72
Brilian Al Azhar W	75	75	76	58	62	75	75	74	71
Defita Cahyarini	80	75	77	58	50	75	70	78	69

Dwi Setyawati	60	70	77	57	50	75	70	79	68
Dyah Ayu N.	80	75	77	57	66	75	75	76	72
Dyah Ayu Nur	70	70	77	57	70	85	70	72	72
Feby Rahmadani D.	70	70	77	57	58	85	70	50	67
Hilmy Yusuf K.	75	75	76	58	62	70	75	81	71
Ilhamul Fahmi	80	75	75	60	66	75	75	78	72
Indira Sari G	75	75	75	60	70	75	70	72	71
Iqbal Fauzy N.	70	68	75	60	68	75	70	79	71
Kiki Hernawati	70	68	75	59	70	70	70	79	70
Lailati Shabrina	80	75	75	59	66	85	75	65	71
M. Bintang Pandu	80	77	75	62	54	75	75	73	70
Maysonya Putri	50	65	77	57	66	75	70	75	69
Melani Puspita W.	73	75	77	60	66	70	70	70	70
Novana Sujana	75	70	77	57	70	75	65	73	70
Nurrochmi Kurnia	75	70	76	58	62	75	73	64	68
Octadika Cahya A	75	70	77	57	62	75	73	74	70
Ryan Enggartiasti	70	77	75	60	70	70	73	69	71
Tri Rahman Irianto	40	70	75	55	58	70	73	71	67
Widhea Harkaviani	75	70	75	60	66	75	73	78	71
Yani Maratus S.	70	70	76	58	62	75	73	79	70
Yuna Kisuana K	60	65	76	58	74	70	70	76	70
Zusnan Dwi J	75	70	76	58	66	75	75	77	71
Nur Utika Yulistatik	70	75	75	60	70	75	70	62	70
Yudhistira Adi N.	60	75	75	45	66	75	70	56	66
Shinta Wulandari	68	70	76	58	62	75	70	68	68

Data Minat Studi Lanjut Ke PT Jurusan yang Berkait dengan Kimia Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013

Nama	Butir Pernyataan																											Jumlah						
	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2			
Amalia Trianing K	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	55
Amka Atmuhna	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	72		
Anggi Rizky W	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
Annisa Rahma I. S	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	66	
Aulia Nirmala Sari	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	54	
Bagus Sawiji	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	67		
Bintang Surya T.	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	79		
Camelita M. Sheila	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
Damar Al-Fath	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	4	3	4	3	2	3	4	3	1	83	
Dewi Pancasari	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Dian Islami	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
Dian Wulandari	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	66	
Elisha Wahyu D	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	4	76		
Fauzia Almadhani Ami	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	71		
Iqbal Aldiansyan Sejati	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	60	
Irfan Nurcholis	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	70		
Maya Sari Putri	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
Nuni Ramadhanny	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	90	
Nur Andika Rahadian	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	72	
Raka Endartiono Putra	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	56	
Raka Krisna A. S	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	1	2	2	4	2	3	3	2	4	83	
Ratna Dila Oktora	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	55		
Rianti	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	64		
Setya Ayu An Nissa	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	67	
Setiawan Surya	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	92		

Siti Aminah	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	74
Titi N	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
Titi Wulandari	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	70
Ilham Setia Putra	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	75
Yuda Prakasa M.	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
Alfian Rizky R	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	4	75
Anang Setiawan	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	79
Anisah Maimunah	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	72
Brilian Al Azhar W	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	80
Defita Cahyarini	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	89
Dwi Setyawati	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	61
Dyah Ayu N.	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	68	
Dyah Ayu Nur	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	
Feby Rahmadani Dewi	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	99
Hilmy Yusuf K.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	89	
Ilhamul Fahmi	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	77	
Indira Sari G	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	81	
Iqbal Fauzy N.	2	3	2	2	3	1	3	2	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	92	
Kiki Hernawati	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	60	
Lailati Shabrina	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	69	
M. Bintang Pandu	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	72	
Maysonya Putri	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	78	
Melani Puspita W.	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	62	
Novana Sujana	3	2	4	2	4	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	76	
Nurrochmi Kurnia N.	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	
Octadika Cahya A	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	78
Ryan Enggartiasti	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	81
Tri Rahman Irianto	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	84	

Widhea Harkaviani	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	97
Yani Maratus Solihat	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
Yuna Kisuana K	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	100
Zusnan Dwi J	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	78
Nur Utika Yulistatik	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	80	
Yudhistira Adi Nugroho	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	79	
Shinta Wulandari	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	85	

UJI NORMALITAS

1. Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbel Kimia

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		BIMBEL
N		60
Normal Parameters ^a	Mean	6.5333
	Std. Deviation	.89190
Most Extreme	Absolute	.300
Differences	Positive	.217
	Negative	-.300
Kolmogorov-Smirnov Z		2.321
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Test distribution is Normal.

2. Prestasi Belajar Kimia

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TOTAL
N		60
Normal Parameters ^a	Mean	71.1667
	Std. Deviation	2.36619
Most Extreme	Absolute	.144
Differences	Positive	.129
	Negative	-.144
Kolmogorov-Smirnov Z		1.118
Asymp. Sig. (2-tailed)		.164

a. Test distribution is Normal.

3. Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TOTAL
N		60
Normal Parameters ^a	Mean	75.4000
	Std. Deviation	1.23840E1
Most Extreme Differences	Absolute	.092
	Positive	.092
	Negative	-.047
Kolmogorov-Smirnov Z		.709
Asymp. Sig. (2-tailed)		.697
a. Test distribution is Normal.		

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

TOTAL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.028	1	58	.315

ANOVA

TOTAL

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	437.400	1	437.400	2.946	.091
Within Groups	8611.000	58	148.466		
Total	9048.400	59			

UJI LINEARITAS

1. Variabel Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbel Kimia Dengan Prestasi

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRESTASI * BIMBEL	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Report

PRESTASI

BIMB EL	Mean	N	Std. Deviation
4	66.5000	2	2.12132
5	69.0000	5	2.12132
6	71.4118	17	2.57534
7	71.5161	31	1.84157
8	72.2000	5	2.38747
Total	71.1667	60	2.36619

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI *	Between Groups	(Combined)	77.174	4	19.293	4.192	.005
BIMBEL		Linearity	54.697	1	54.697	11.883	.001
		Deviation from Linearity	22.477	3	7.492	1.628	.193
	Within Groups		253.160	55	4.603		
	Total		330.333	59			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI * BIMBEL	.407	.166	.483	.234

2. Variabel Prestasi Belajar Kimia dengan Minat Studi Lanjut

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT * PRESTASI	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Report

MINAT

PRES TASI	Mean	N	Std. Deviation
65	72.0000	1	.
66	79.0000	1	.
67	91.5000	2	10.60660
68	72.6667	3	12.01388
69	75.6667	3	14.64013
70	76.2000	10	12.47932
71	83.1875	16	12.05664
72	66.9000	10	7.30981
73	69.3750	8	6.23212
74	59.5000	2	7.77817
75	55.0000	1	.
76	85.5000	2	9.19239
79	83.0000	1	.
Total	75.4000	60	12.38397

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT *	Between Groups	3738.754	12	311.563	2.758	.006
PRESTASI	Linearity Deviation from Linearity	287.177	1	287.177	2.542	.118
	Within Groups	3451.578	11	313.780	2.778	.007
	Total	5309.646	47	112.971		
		9048.400	59			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MINAT *	-.178	.032	.643	.413
PRESTASI				

3. Variabel Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbel KiTerhadap Minat Studi Lanjut

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT * BIMBEL	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Report

MINAT

BIMBEL	Mean	N	Std. Deviation
4	72.0000	2	.00000
5	71.0000	5	9.66954
6	77.5882	17	13.29971
7	75.6452	31	13.37547
8	72.2000	5	7.46324
Total	75.4000	60	12.38397

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
MINAT *	Between Groups (Combined)	254.386	4	63.596	.398	.809
BIMBEL	Linearity	2.673	1	2.673	.017	.898
	Deviation from Linearity	251.713	3	83.904	.525	.667
	Within Groups	8794.014	55	159.891		
	Total	9048.400	59			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MINAT *				
BIMBEL	.017	.000	.168	.028

UJI KORELASI

1. Korelasi antara bimbingan belajar dengan prestasi belajar kimia

Correlations

		BIMBEL	PRESTA SI
Spearman's rho	BIMBEL	Correlation Coefficient	.306*
		Sig. (2-tailed)	.017
	N	60	60
PRESTA SI	Correlation Coefficient	.306*	1.000
	Sig. (2-tailed)	.017	.
	N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Korelasi antara prestasi belajar kimia dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi

Correlations

		PRESTA SI	MINAT
Spearman's rho	PRESTA SI	Correlation Coefficient	.290*
		Sig. (2-tailed)	.025
	N	60	60
MINAT	Correlation Coefficient	-.290*	1.000
	Sig. (2-tailed)	.025	.
	N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3. Korelasi antara bimbingan belajar dengan minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi secara langsung

Correlations			BIMBEL	MINAT
Spearman's rho	BIMBE L	Correlation Coefficient	1.000	-.025
		Sig. (2-tailed)	.	.851
	N		60	60
MINAT		Correlation Coefficient	-.025	1.000
		Sig. (2-tailed)	.851	.
	N		60	60

Skala Instrumen Penelitian

Nama :

No Presensi :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Skala:

1. Tulislah nama, no presensi dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda *check list* (✓) atau silang (x) pada kolom yang telah tersedia.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.
4. Jawablah pernyataan yang ada dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya. Jawaban yang Anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai di sekolah.

Skala Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Jurusan yang Berkait dengan Kimia

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Setelah lulus dari SMA Anda akan senang jika diterima di Perguruan Tinggi dengan jurusan yang berkait dengan kimia				
2.	Anda lebih suka melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia karena itu merupakan cita-cita Anda sejak kecil				
3.	Lulusan dari perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia akan mendapat gaji besar saat bekerja				
4.	Anda tertarik belajar di Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia karena kehidupan selalu berkait dengan kimia				
5.	Anda membutuhkan pengetahuan dan keterampilan lebih tentang kimia sebagai bekal masa depan Anda, sehingga Anda merasa perlu melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
6.	Anda tertarik melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan selain yang berkait dengan materi kimia karena menurut cerita saudara atau teman Anda yang kuliah, belajar kimia itu rumit				
7.	Anda akan merasa senang masuk Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia karena belajar kimia menyenangkan				
8.	Apabila ada kesempatan Anda akan bertanya pada kakak kelas tentang kemungkinan masuk Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
9.	Dengan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia nantinya akan mudah mendapatkan pekerjaan				
10.	Anda selalu rajin belajar kimia sehingga menimbulkan minat Anda untuk melanjutkan studi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
11.	Anda ingin melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia karena dukungan dari keluarga				
12.	Meskipun di lingkungan tempat tinggal Anda banyak yang menjadi sarjana kimia, Anda tetap tertarik untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi selain jurusan yang berkait dengan kimia				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
13.	Meskipun orang tua mendukung, Anda tetap ingin melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi selain jurusan yang berkait dengan materi kimia				
14.	Anda tertarik melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia karena belajar kimia menyenangkan				
15.	Anda lebih suka melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia karena nilai kimia Anda bagus				
16.	Anda tertarik melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan selain yang berkait dengan materi kimia karena menurut cerita saudara atau teman Anda yang kuliah, belajar di Perguruan Tinggi jurusan kimia itu membosankan				
17.	Anda ingin melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi yang berkait dengan materi kimia karena bakat Anda di mata pelajaran Kimia				
18.	Meskipun Anda menguasai materi kimia Anda tetap ingin melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan selain yang berkait dengan kimia				
19.	Anda tertarik melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia meskipun sulit untuk diterima di jurusan yang berkait dengan kimia				
20.	Belajar kimia membutuhkan banyak analisis sehingga Anda senang jika diterima di Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
21.	Perkembangan dunia kerja di masa datang membutuhkan banyak lulusan berpendidikan tinggi kimia, sehingga Anda berminat masuk Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
22.	Anda akan senang jika diterima di Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia karena kimia selalu lekat dengan kehidupan				
23.	Anda ingin mengembangkan pengetahuan kimia Anda melalui belajar di Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
24.	Masuk Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia memiliki masa depan yang cerah				
25.	Anda tertarik melanjutkan Perguruan Tinggi pada jurusan selain yang berkait dengan materi kimia karena banyak sarjana kimia menganggur				
26.	Anda merasa senang ketika diajak teman membicarakan masalah Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
27.	Anda mencari informasi tentang memasuki Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia dari panduan memasuki Perguruan Tinggi				
28.	Anda tertarik belajar di Perguruan Tinggi jurusan yang berkait tentang materi kimia karena ada keluarga/saudara yang bekerja di bidang kimia				
29.	Anda berusaha meningkatkan prestasi belajar kimia agar Anda dapat bersaing dengan siswa lain untuk masuk ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia				
30.	Apabila ada kesempatan Anda akan bertanya pada guru tentang kemungkinan masuk Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan materi kimia				
31.	Anda tertarik melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia karena Anda lebih menguasai materi kimia daripada materi yang lain				
32.	Dorongan untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi jurusan yang berkait dengan kimia berasal dari dalam diri Anda sendiri				

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen skala minat studi lanjut ke Perguruan Tinggi yang berkait dengan kimia pada penelitian yang berjudul "Hubungan Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Kimia terhadap Prestasi Belajar Kimia dan Minat Studi Lanjut (Studi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2012/2013)" yang disusun oleh mahasiswa:

Nama : Nur Rias Fitriani
NIM : 09670031
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

sudah layak dikembangkan pada penelitian kuantitatif ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Yogyakarta, 10 April 2013

Validator Instrumen,

Panji Hidayah M.Pd


MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdm_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI

No. : 387/REK/IIL4/F/2013

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**
No. : UIN.02/DST.1/TL.00/1155/2013 Tgl.: 26 April 2013
Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Kamis** tanggal **21 Jumadats Tsaniyah 1434 H**, bertepatan tanggal **02 Mei 2013** yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **NUR RIAS FITRIANI** NIM. 9670031
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
alamat Jl. Marsda Adisucipto No.1 Yogyakarta.
Pembimbing : **Panji Hidayat, M.Pd.**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **HUBUNGAN KEIKUTSERTAAN SISWA MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA DAN MINAT STUDI LANJUT.**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak desirigerakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilitan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diujukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN :
03-5-2013 sampai dengan 03-07-2013

Tanda tangan Pemegang Izin,

Nur Rias Fitriani



Ketua,

Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si
NBM. 670.217

Sekretaris,

DIMAS ARIO SUMILIH, S.Pd.
NBM. 951.119

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Dekan Fak Saintek UIN SUKA
3. SMA Muh. 7 Yk.

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Bawa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rias Fitriani

Umur : 21 tahun

Tempat, Tgl Lahir : Brebes, 5 April 1992

Agama : Islam

Status : Lajang

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tinggal : Desa Cenang RT 2/RW 2, Kecamatan Songgom, Kabupaten
Brebes, Jawa Tengah

Nomor Hp : 085743910749

B. Latar belakang Pendidikan

1. SD Negeri Gegerkunci 02, Lulus Berijasah Tahun 2000
2. SMP Negeri 3 Jatibarang, Lulus Berijasah Tahun 2006
3. SMA Negeri 1 Brebes, Lulus Berijasah Tahun 2009
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk Tahun 2009