

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS  
KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA  
ARAB SISWA KELAS X 1 MAN 2 MADIUN TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Oleh :**

**Arini 'Izzati Khairina  
NIM.08420006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
NIM : 08420006  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya atau penelitian orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 Juni 2013

Yang menyatakan,



Arini 'Izzati Khairina  
NIM. 08420006

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arini 'Izzati Khairina

NIM : 08420006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : X (Sepuluh)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar memakai kerudung.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juni 2013

Yang menyatakan,



Arini 'Izzati Khairina  
NIM. 08420006



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Arini 'Izzati Khairina  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
NIM : 08420006  
Judul Skripsi : Penerapan *Macromedia Flash 8* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab kelas X 1 MAN 2 Madiun Tahun Ajaran 2012/2013

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 21 Juni 2013

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727199703100

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
NIM : 08420006  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul Sripsi/Tugas Akhir : Penerapan *Macromedia Flash 8* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X 1 MAN 2 Madiun Tahun Ajaran 2012/2013.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik          | Halaman | Uraian Perbaikan  |
|----|----------------|---------|---|
| 1  | Penulisan      |         | Baca kembali seluruh skripsi anda jangan samapai ada salah ketik/penulisan.   |
| 2  | Judul          |         | Pertimbangkan untuk mengubah judul : Penerapan media atau multimedia berbasis komputer dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab.<br><i>Macromedia Flash 8</i> diganti dengan media atau multimedia. |
| 3  | Landasan Teori |         | Berikan landasan teori atau hasil penelitian yang menunjukkan bahwa <i>Macromedia Flash</i> bisa meningkatkan minat belajar.  |

Tanggal selesai revisi:  
04 Juli 2013

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 01 Juli 2013

Mengetahui :  
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP : 19800131 200801 1 005  
(Setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP : 19800131 200801 1 005  
(Setelah Munaqasya)

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
NIM : 08420006  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul Sripsi/Tugas Akhir : Penerapan *Macromedia Flash 8* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X 1 MAN 2 Madiun Tahun Ajaran 2012/2013.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian Perbaikan   |
|----|-------|---------|--|
| 1  |       |         | Perhatikan teknik penulisan : tanda baca                   |
|    |       |         | Huruf besar, Kalimat efektif, kata sambung, footnote, dll. |

Tanggal selesai revisi:  
04 Juli 2013

Mengetahui :  
Penguji II

Nisa Syuhada, M.Hum  
NIP. 19751029 200501 2 006  
(Setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 01 Juli 2013

Yang menyerahkan  
Penguji II

Nisa Syuhada, M.Hum  
NIP. 19751029 200501 2 006  
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN / 02 / DT / PP.009 / 117 / 2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul: Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X 1 MAN 2 Madiun Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arini 'Izzati Khairina  
NIM : 08420006  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 01 Juli 2013  
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP.: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP.: 19800131 200801 1 005

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.

NIP.: 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 08 JUL 2013  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP.: 19590525 198503 1 00

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(Q.S. Al-insyiroh : 5-6)<sup>1</sup>

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

---

<sup>1</sup> QS. Al-Insyiroh 5-6



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini ku persembahkan untuk:*

*Bapak dan IbuKu Tercinta serta*

*Almamaterku tempat menimba ilmu*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

ARINI 'IZZATI KHAIRINA. Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis komputer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun. Skripsi Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis komputer dan mengetahui adanya peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research* yaitu suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Penelitian ini terdiri dari dua siklus terhadap 33 siswa. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu *plan* (perencanaan), *act* (tindakan), *observe* (pengamatan), dan *reflect* (refleksi). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Tingkat minat belajar siswa dinyatakan dengan kategori rendah, sedang, dan tinggi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: pertama, penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran berbasis komputer dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun dan berlangsung dengan baik yang dilakukan dalam dua siklus dan empat tahap. Kedua, adanya peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa dari pra-tindakan, siklus I dan siklus II. Pada pra-tindakan hasil angket minat belajar siswa sebesar 53,81 dan pada siklus I hasil angket minat belajar sebesar 59,90 sedangkan pada siklus II hasil angket minat belajar siswa meningkat menjadi 61,93. Hasil penelitian yang didasarkan pada analisis statistik uji T pada pra-tindakan dan siklus I didapatkan nilai  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$  sedangkan pada siklus I dan siklus II didapatkan nilai  $\text{sig} = 0.003 < 0.05$  yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun.

Kata kunci : Media Pembelajaran Berbasis Komputer, Minat, Bahasa Arab

## تجريد

أرنى عزتى خيرنا, تطبيق وسائل في تعليم اللغة العربية بالوسائط كومبيوتر لترقية رغبة في تعليم اللغة العربية الطلاب في الصف العاشر " ١ " في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية ماديون السنة الدراسية 20013 / 2012 بحث, يوكياكرتا: قسم اللغة العربية في كلية علم التربية و التعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية 2013.

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل في تعليم اللغة العربية بالوسائط كومبيوتر و في ترقية رغبة في تعليم اللغة العربية الطلاب في الصف العاشر " ١ " في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية ماديون.

هذا البحث هو بحث الى تطبيق العمل في الحجرة الدراسية (classroom action research) أو مايسمى بتحضير الدرس قبل البدء في الدراسة وهي مراقبة لعملية التعلم والانشطة التي اجريت عن عمد في الغرف الدراسية معا هذا البحث يتكون من دورتين لثلاث وثلاثون طالبا. كل دورة تتكون من أربع مراحل: الخطط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس وجمع البيانات من خلال الملاحظة الذاتية والمقابلات الشخصية وتوزيع الاستبانات ووثائق الدراسة. ونسبة رغبة في تعليم تتمثل في درجة منخفضة ومتوسطة و عالية .

ونائج هذا البحث يدل على أن : الأول, تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل في تعليم اللغة العربية بالوسائط كومبيوتر تتقدم بشكل جيد وتكون في الدورتين مع أربع مراحل. والثاني, وجود ترقية رغبة الطلاب من مرحلة ما قبل عمل التعليم, وفي الدورة الأولى ثم الدورة الثانية . وفي التدابير السابقة قبل عملية رغبة الطلاب في تعلم تبلغ 53,81 وفي الدورة الاولى رغبة الطلاب في تعلم تبلغ 59,90 و الدورة الثانية رغبة الطلاب النسبة ارتفعت إلى 61,93. حاصل البحث بناء على نتائج التحليل الإحصائي تدل على اختبار "ت" في التدابير السابقة قبل عملية وفي الدورة الاولى توجد قيمة معنوية (Sig) = 0,05 > 0,00, في الدورة الاولى و الدورة الثانية توجد قيمة معنوية (Sig) = 0,05 > 0,03 يعنى هناك ارتفاع معنوى في رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف العاشر " ١ " في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية ماديون.

مفتاح كلمات البحث : وسائل في تعليم بالوسائط كومبيوتر بالوسائط كومبيوتر , رغبة, اللغة العربية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رَبِّ الْعَالَمِينَ, اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله  
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين,

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan rahmad-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, para sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dan penuh rahmad-NYA.

Skripsi ini berjudul “**Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis komputer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun 2012/2013**”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan, doa dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. Ahamd Rodli, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Nurhadi, M.A selaku pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak Adzfar Ammar, M.A selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Basuki Rachmat, M.Pd selaku Kepala Sekolah MAN 2 Madiun
7. Bapak Imron Rosidi, S.Pd.I selaku guru bahasa Arab dan bapak ibu dewan guru beserta staf karyawan MAN 2 Madiun yang telah banyak membantu
8. Bapakku tercinta dengan ketulusan, kasih sayang dan doa restunya, semoga semua amal ibadahnya diterima Allah SWT, serta ibuku tercinta hanya goresan kecil ini yang mampu ku persembahkan, terimakasih yang sedalamnya karena selalu menjadi inspirasi, menguatkan, mendukung dan mendoakanku.
9. Mas Jul, Bulq Sayang, Mbahq Sayang terimakasih atasa doa dan motivasinya.
10. Sahabatku (iL,uL,aL) semoga kita senantiasa menjadi saudara layaknya satu keluarga.
11. Keluarga besar PAMA (Dek ira, Nurul, Ninis, Angga, Aziz, Mail, Gusmus, Bung Fata, Bang Ridho) saya ucapkan terimakasih karena kalian tiada hentinya memberikan motivasi dan doa.
12. Teman-teman Sperjuangan (Lina, De Lia, Amel, Citra, Dian, Ririn, Ria, Faza dan Widi ) terimakasih telah memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

13. Keluarga besar kost Laskar Kiran (Mb churiya, Mb Numnum, De arlin, De Zuhro, De Mae, Amel, Mb yul) terimakasih canda tawanya yang selalu menjadi obat gundah gulana saat mengerjakan skripsi
14. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2008 semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun, semoga kesuksesan selalu menyertai kalian.
15. Teruntuk “Berryq” terimakasih telah menemani “Straw” dalam suka maupun duka.
16. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis sadar skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharap saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak. Sebagai akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan ni'mat dan menyulam kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga buah karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 21 Juni 2013

Penyusun

Arini 'Izzati Khairina  
NIM. 08420006

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No.158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

### A. Konsonan tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
|            | Alîf | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan          |
|            | Bâ'  | b                  | be                          |
|            | Tâ'  | t                  | te                          |
|            | Sâ'  |                    | es (dengan titik di atas)   |
|            | Jîm  | j                  | je                          |
|            | Hâ'  |                    | ha (dengan titik di bawah)  |
|            | Khâ' | kh                 | ka dan ha                   |
|            | Dâl  | d                  | de                          |
|            | Zâl  |                    | zet (dengan titik di atas)  |
|            | Râ'  | r                  | er                          |
|            | zai  | z                  | zet                         |
|            | sin  | s                  | es                          |
|            | syin | sy                 | es dan ye                   |
|            | sâd  |                    | es (dengan titik di bawah)  |
|            | dâd  |                    | de (dengan titik di bawah)  |
|            | tâ'  |                    | te (dengan titik di bawah)  |
|            | zâ'  |                    | zet (dengan titik di bawah) |
|            | 'ain | '                  | koma terbalik di atas       |
|            | gain | g                  | ge                          |
|            | fâ'  | f                  | ef                          |
|            | qâf  | q                  | qi                          |
|            | kâf  | k                  | ka                          |
|            | lâm  | l                  | `el                         |
|            | mîm  | m                  | `em                         |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| هـ | nûn    | n | `en      |
|    | wâwû   | w | w        |
|    | hâ'    | h | ha       |
|    | hamzah | ' | apostrof |
|    | yâ'    | Y | ye       |

**B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap**

|  |         |              |
|--|---------|--------------|
|  | Ditulis | Muta'addidah |
|  | Ditulis | 'iddah       |

**C. Ta' marbutah di akhir kata**

1. Bila dimatikan ditulis h.

|  |         |        |
|--|---------|--------|
|  | Ditulis | ikmah  |
|  | Ditulis | 'illah |

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

|                |         |                   |
|----------------|---------|-------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | Karâmah al-aulyâ' |
|----------------|---------|-------------------|

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

|  |         |                |
|--|---------|----------------|
|  | Ditulis | Zakâh al-fi ri |
|--|---------|----------------|



#### D. Vokal Pendek

|      |        |         |         |
|------|--------|---------|---------|
| — —  | Fathah | ditulis | A       |
| — —  | kasrah | ditulis | fa'ala  |
| — —  | dammah | ditulis | i       |
| يذهب |        | ditulis | ukira   |
|      |        | ditulis | u       |
|      |        | ditulis | ya habu |

#### E. Vokal Panjang

|   |                           |         |            |
|---|---------------------------|---------|------------|
| 1 | Fathah + alif<br>جاهلية   | Ditulis | Â          |
|   |                           | ditulis | jâhiliyyah |
| 2 | fathah + ya' mati         | ditulis | â          |
|   |                           | ditulis | tansâ      |
| 3 | kasrah + ya' mati<br>كريم | ditulis | î          |
|   |                           | ditulis | karîm      |
| 4 | dammah + wawu mati        | ditulis | û          |
|   |                           | ditulis | furûd      |

#### F. Vokal Rangkap

|   |                            |         |          |
|---|----------------------------|---------|----------|
| 1 | Fathah + ya' mati<br>بينكم | Ditulis | Ai       |
|   |                            | ditulis | bainakum |
| 2 | fathah + wawu mati         | ditulis | au       |
|   |                            | ditulis | qaul     |

#### G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

|  |         |                 |
|--|---------|-----------------|
|  | Ditulis | A'antum         |
|  | ditulis | U'iddat         |
|  | ditulis | La'in syakartum |

Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “q”.

|        |         |           |
|--------|---------|-----------|
| القياس | Ditulis | Al-Qur’ân |
|        | Ditulis | Al-Qiyâs  |

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

|  |         |           |
|--|---------|-----------|
|  | Ditulis | As-Samâ’  |
|  | Ditulis | Asy-Syams |

#### H. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

|                    |         |               |
|--------------------|---------|---------------|
| ذوياًللفروض<br>أهل | Ditulis | awî al-furûd  |
|                    | Ditulis | Ahl as-Sunnah |

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL SKRIPSI.....                      | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....                | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....               | iii  |
| HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....           | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                         | v    |
| HALAMAN MOTTO.....                              | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                        | vii  |
| ABSTRAK.....                                    | viii |
| KATA PENGANTAR.....                             | x    |
| TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....                   | xiii |
| DAFTAR ISI.....                                 | xvii |
| DAFTAR TABEL.....                               | xix  |
| DAFTAR GAMBAR.....                              | xx   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                        |      |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                         | 4    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....           | 4    |
| D. Telaah Pustaka.....                          | 5    |
| E. Landasan Teori.....                          | 7    |
| F. Hipotesis Tindakan.....                      | 23   |
| G. Metode Penelitian.....                       | 24   |
| H. Sistematika Pembahasan.....                  | 35   |
| <b>BAB II GAMBARAN UMUM MAN 2MADIUN</b>         |      |
| A. Letak Geografis dan Keadaan Umum.....        | 37   |
| B. Kondisi Demografis, Ekonomis dan Budaya..... | 38   |
| C. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Madiun.....  | 39   |
| D. Sejarah Berdiri.....                         | 40   |
| E. Visi, Misi, dan Tujuan.....                  | 41   |
| F. Struktur Organisasi.....                     | 45   |

|  |            |
|--|------------|
| G. Keadaan Guru.....   | 56         |
| H. Keadaan Karyawan .....  | 61         |
| I. Keadaan Siswa .....   | 62         |
| J. Sarana dan Prasarana.....   | 63         |
| K. Sumber Belajar.....   | 65         |
| <b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |            |
| A. Proses Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan<br>Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Komputer .....              | 71         |
| 1. Siklus I.....   | 73         |
| a. Perencanaan .....   | 73         |
| b. Tindakan .....  | 74         |
| c. Pengamatan.....   | 83         |
| d. Refleksi.....   | 86         |
| 2. Siklus II.....  | 88         |
| a. Perencanaan .....   | 88         |
| b. Tindakan .....  | 90         |
| c. Pengamatan.....   | 98         |
| d. Refleksi .....  | 101        |
| B. Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Dengan<br>Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Komputer .....            | 102        |
| C. Analisis Hasil Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab<br>dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis<br>Komputer..... | 106        |
| <b>BAB IV PENUTUP</b>  |            |
| A. Kesimpulan .....  | 111        |
| B. Saran-Saran .....   | 112        |
| C. Kata Penutup .....  | 113        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>115</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>116</b> |

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Penskoran Butir Angket
- Tabel 2 Kisi-kisi angket minat belajar bahasa Arab siswa
- Tabel 3 Tingkat Validitas Instrumen Angket
- Tabel 4 Tingkat Relibilitas Instrumen Angket
- Tabel 5 Kriteria Minat Belajar Siswa
- Tabel 6 Daftar Nama-Nama Guru MAN 2 Madiun
- Tabel 7 Daftar Nama-nama TU dan Karyawan
- Tabel 8 Keadaan Siswa MAN 2 Madiun Tahun Akademik 2012/ 2013
- Tabel 9 Rekapitulasi Data Siswa Kelas X, XI dan XII Tahun Akademik 2012/2013
- Tabel 10 Kondisi Fisik Sarana dan Prasarana MAN 2 Madiun
- Tabel 11 Kondisi Meubeler dan Alat Penyimpanan Perlengkapan Kantor MAN 2 Madiun
- Tabel 12 Kendaraan Bermotor dan Peralatan Elektronik MAN 2 Madiun
- Tabel 13 Koleksi Buku Perpustakaan MAN 2 Madiun Tahun Akademik 2011/ 2012
- Tabel 14 Daftar Inventaris Perpustakaan MAN 2 Madiun
- Tabel 15 Jadwal Penelitian
- Tabel 16 Catatan siklus I dan Rencana Pemecahannya
- Tabel 17 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Komputer
- Tabel 18 Uji T Nilai Pra-Tindakan dengan Siklus I
- Tabel 19 Uji T Nilai Siklus I dengan Siklus II

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Menu Bar *Macromedia Flash 8*
- Gambar 2 Toolbar *Macromedia Flash 8*
- Gambar 3 Bagan Siklus PTK
- Gambar 4 Struktur Organisasi
- Gambar 5 Tampilan depan *Macromedia Flash 8*
- Gambar 6 Materi Mihnah (Istima')
- Gambar 7 Tampilan awal soal istima' materi mihnah
- Gambar 8 Soal Istima' materi Mihnah
- Gambar 9 Materi Mihnah Dialog 1
- Gambar 10 Materi Mihnah Dialog 2
- Gambar 11 Soal Materi Mihnah (Al-kalam)
- Gambar 12 Materi Mihnah Teks 1
- Gambar 13 Mihnah Teks 2
- Gambar 14 Soal Materi Qiroah
- Gambar 15 Materi Huruf Athaf bil wawi
- Gambar 16 Soal Materi Huruf 'Athaf bil wawi
- Gambar 17 Grafik Peningkatan Minat Pra-tindakan, Siklus I dan Siklus II

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Minat merupakan salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Menurut kamus besar bahasa Indonesia minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu, keinginan.<sup>1</sup> Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu obyek, cenderung untuk memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada obyek tersebut. Namun apabila obyek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka ia tidak akan memiliki minat pada obyek tersebut.

Crow and Crow berpendapat bahwa minat erat hubungannya dengan daya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda atau bisa juga sebagai pengalaman efektif yang dipengaruhi oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain minat dapat menjadi sebab kegiatan dan sebab partisipasi dalam suatu kegiatan.<sup>2</sup>

Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Minat adalah suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Jika seorang

---

<sup>1</sup>W.J.S Poerwodaminto, Kamus umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : CV. Rajawali, 1986), hlm.650.

<sup>2</sup>Alice D.Leater&Crow, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: NurCahaya, 1989), hlm.302-303.

murid memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat mengerti dan mengingatnya.<sup>3</sup> Dan juga merupakan faktor utama yang menentukan keaktifan belajar siswa atau sebagai faktor yang menentukan keterlibatan siswa secara efektif dalam belajar. Seperti halnya dalam belajar bahasa Arab.

Dalam seluruh proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar mengajar akan berlangsung dengan baik jika ditunjang dengan adanya metode, materi dan media pembelajaran yang memadai serta tepat dalam penggunaannya. Dari proses belajar mengajar akan diketahui minat belajar siswa. Masalah utama yang terjadi dewasa ini banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu hanya bersumber pada buku dan kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran yang sudah disiapkan pihak sekolah guna meningkatkan mutu pendidikan.

Sesuai dengan Permendiknas No.22 tahun 2006 tentang standart isi yang menuntut siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran maka komputer dapat dijadikan salah satu media untuk membantu proses pembelajaran. Banyak cara yang dikembangkan dalam pembelajaran yang melibatkan siswa aktif melalui stimulus media berbasis komputer salah satunya dengan menggunakan software *Macromedia Flash 8*. Program ini memungkinkan supaya siswa lebih kreatif dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, selain itu siswa tidak jenuh dengan menampilkan animasi-animasi bentuk gambar bergerak dan juga animasi suara yang bervariasi.

---

<sup>3</sup>Kurt Singer, *Memebina Hasrat Belajar Di Sekolah*, (Bandung, Remadja Karya: 1987), hlm.78.



Dari hasil wawancara guru MAN 2 Madiun banyak siswa yang kurang berminat dalam belajar bahasa Arab, ini dikarenakan siswa merasa bahasa arab itu sulit padahal di MAN 2 Madiun sudah mulai menggunakan strategi student center yang mana siswanya dituntut aktif untuk belajar bahasa arab.<sup>4</sup> Dari kenyataan diatas dapat diduga penyebab mengapa minat belajar rendah antara lain siswa kurang memahami konsep, siswa menganggap pelajaran bahasa Arab itu sulit sehingga hal ini menyebabkan minat belajar siswa kurang, siswa kurang berani bertanya di kelas, cenderung karena latar belakang sekolah yang berbeda dan juga karena metode guru yang menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran bahasa Arab.

Oleh karena itu disini penulis akan berkolaborasi dengan guru pengampu mata pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer yang menggunakan software *Macromedia Flash 8*. Dilihat dari sarana pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Madiun cukup memadai untuk menunjang proses belajar mengajar bahasa Arab. Di MAN 2 Madiun saat ini sudah dilengkapi berbagai fasilitas yang dapat mendukung pembelajaran bahasa Arab yaitu setiap ruang kelas tersedia LCD dan proyektor, ruang multimedia dan laboratorium bahasa. Pada saat ini di MAN 2 Madiun sedang mengembangkan program multimedia untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Dalam kenyataan dilapangan fasilitas media pembelajaran kurang dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>5</sup> Melihat

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Imron Rosidi, Guru bahasa Arab MAN 2 Madiun, pada tanggal 21 Januari 2012 .

<sup>5</sup>Hasil Observasi MAN 2 Madiun pada tanggal 21 Januari 2012.

kenyataan tersebut maka guru dituntut mengembangkan satu model pembelajarn bahasa Arab yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satunya model pembelajaran siswa aktif dengan media pembelajaran berbasis komputer. Setelah melihat problematika yang ada nampaknya penelitian ini harus dilaksanakan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian pada siswa kelas X 1 di MAN 2 Madiun.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis komputer dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa kelas X 1 di MAN 2 Madiun?
2. Adakah peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 di MAN 2 Madiun dengan menggunakan media pembelajaran berbasis komputer?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis komputer dalam upaya meningkatkan minat belajar pada siswa kelas X 1 di MAN 2 Madiun.
  - b. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis komputer pada siswa kelas X 1 di MAN 2 Madiun.

## 2. Kegunaan Penelitian

Harapan penulis setelah melakukan penelitian dan mengetahui hal yang dipakai adalah:

- a. Memberikan kontribusi pemikiran dalam pengelolaan pendidikan atau bagi guru yang mengimplementasikan media pendidikan terutama media pembelajaran berbasis komputer.
- b. Dijadikan bahan pertimbangan dalam mengatasi problematika pengajaran bahasa arab dan meningkatkan mutu pengajarannya.
- c. Memberikan stimulus dan motivasi dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa X 1 di MAN 2 Madiun.

### D. Telaah Pustaka

Penelitian tentang media pembelajaran berbasis komputer dengan menggunakan software *Macromedia Flash 8* baru beberapa dikaji dan dilakukan. dan hal tersebut masih menarik untuk diadakan penelitian lebih lanjut lagi, baik penelitian yang bersifat melengkapi maupun yang bersifat baru.

Beberapa peneliti terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan dapat dijadikan sebagai tinjauan pustaka yaitu :

Pertama, Skripsi Syukran jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul : “*Penggunaan Macromedia Flash 8 dalam upaya peningkatan kemahiran al kalam siswi kelas IV B Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri tahun ajaran 2009/2010* “. Penulis dalam skripsi ini mengungkapkan bahwa penelitian ini guna

mengetahui bagaimana penggunaan *Macromedia Flash 8* dan sejauh mana pengaruh *Macromedia Flash 8* ini pada hasil belajar siswa khususnya pada *maharah al-Kalam* dan penulis disini menggunakan pendekatan metode kualitatif yang hanya mendeskripsikan bagaimana penggunaan *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>6</sup>

Kedua, skripsi Rini Alfiah Jurusan matematika Fakultas Sains dan teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul :”*Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Macromedia Flash 8 sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA kelas XII Semester 1 Untuk Materi Pokok Transformasi Geometri*”. Penulis dalam skripsi ini mengungkapkan bahwa penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran matematika dengan menggunakan *Macromedia Flash Professional Flash 8* untuk materi pokok transformasi Geometri bagi siswa SMA/MA kelas XII Semester 1 dalam bentuk CD dan mengetahui kualitas dari media pembelajaran matematika tersebut berdasarkan penilaian review yaitu 15 (lima belas kelas) kelas XII SMA/MA Semester I.<sup>7</sup>

Ketiga, skripsi Chafidloh Rizqiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul: “*Implementasi E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab*

---

<sup>6</sup> Syukron “ Penggunaan Macromedia Flash 8 Dalam Upaya Meningkatkan Kemahiran Al-Kalam Siswi Kelas IV B Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2009/2010.” Skripsi Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010.

<sup>7</sup>Rini Alfiah “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan *Macromedia Flash Profesional 8* Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII Semester 1 Untuk Mater Pokok Transformasi Geometri ,” Skripsi. Jurusan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

*Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora Tahun Ajaran 2010/2011*". Penulis disini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan deskriptif Kualitatif yang mendeskripsikan bagaimana penggunaan *E-Learning* mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI.<sup>8</sup>

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai perbedaan dengan penelitian di atas, baik dari segi lokasi, fokus penelitian maupun subjek dari penelitian. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti adalah lebih memfokuskan pada penerapan media pembelajaran berbasis komputer dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 di MAN 2 Madiun Tahun Ajaran 2012/2013.

## **E. Landasan Teori**

Dalam sebuah penelitian, landasan teori berfungsi sebagai pisau analisis. Landasan teoritik dalam penelitian ini digunakan sebagai tindakan dalam menganalisis data-data penelitian. Adapun teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### **1. Tinjauan Media**

#### **a. Media Pembelajaran**

Secara harfiah kata media memiliki arti perantara atau pengantar. Kata "Media" berasal dari bahasa latin *medius*, dalam bahasa Arab. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari

---

<sup>8</sup>Chafidloh Rizqiyah " Implementasi E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora Tahun Ajaran 2010/2011," Skripsi. Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

pengirim kepada penerima pesan.<sup>9</sup> Media adalah sumber belajar, maka secara luas dapat diartikan dengan manusia, benda ataupun peristiwa yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan ketrampilan.<sup>10</sup> Akhirnya dapat dipahami bahwa media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan dari guru ke siswa sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, perhatian siswa serta mencapai tujuan pengajaran.

Berdasarkan perkembangan teknologi, media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok<sup>11</sup> yaitu :

1) Teknologi Cetak

Teknologi cetak merupakan cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti : buku dan materi visual statis terutama melalui proses percetakan mekanis atau fotografis.

2) Teknologi *Audio-Visual*

Teknologi ini menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio visual, seperti : tape recorder, mesin proyektor film.

3) Teknologi Berbasis Komputer

Teknologi ini menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor. Perbedaan antara

---

<sup>9</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* , ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 3.

<sup>10</sup>Syaiful Bahri Djarmah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Rineke Cipta, 2010), hlm. 120.

<sup>11</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* , ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009), hlm 31-32.

media yang dihasilkan oleh teknologi berbasis komputer dengan teknologi lain adalah materi disampaikan dalam bentuk digital yang menggunakan layar kaca untuk menyampaikan informasi kepada siswa. Seperti : Permainan komputer, media interaktif dll.

#### 4) Teknologi Gabungan

Teknologi ini menyampaikan materi dengan menggabungkan beberapa media yang dikendalikan oleh komputer yang memiliki kemampuan yang hebat seperti jumlah *random acces memory* yang besar, *hard disk* dll.

#### b. Media Berbasis Komputer

Dewasa ini komputer memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam bidang pendidikan dan latihan. Komputer berperan sebagai manajer dalam proses pembelajaran yang dikenal dengan nama *Computer-Managed Instruction (CMI)*. Ada pula peran komputer sebagai pembantu tambahan dalam belajar, pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan, atau kedua-duanya. Modus ini dikenal sebagai *Computer-assited Instruction (CAI)*.<sup>12</sup> *CAI* mendukung pembelajaran dengan mendesain dan pengembang pembelajarannya, bisa berbentuk permainan (games), mengajarkan konsep-konsep abstrak yang kemudian dikonkritkan dalam bentuk visual dan audio yang dianimasikan.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, hlm. 96.

Penggunaan komputer untuk keperluan pendidikan yang semakin meluas merupakan fakta yang menunjukkan bahwa dengan media ini memang dimungkinkan diselenggarakannya proses belajar mengajar yang lebih efektif. Sebagai media yang diharapkan di dunia pendidikan komputer harus mampu memberi dukungan atas terselenggaranya proses komunikasi interkatif antara guru dengan siswa sebagaimana yang dipersyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran.

Menurut Lee ada delapan alasan pemakaian komputer sebagai media pembelajaran, yaitu : Pengalaman, Motivasi, meningkatkan minat pembelajaran, materi yang otentik, interaksi yang lebih luas, lebih pribadi, tidak terpaku pada sumber tunggal, dan pemahaman global.

Pembelajaran dengan komputer akan memberikan minat yang lebih tinggi karena komputer selalu dikaitkan dengan kesenangan, permainan dan kreativitas dan siswa mendapat materi pembelajaran yang otentik dan dapat berinteraksi secara lebih luas.<sup>13</sup>

c. Peran Media pembelajaran Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Media Pembelajaran merupakan wahana penyalur atau wadah pesan pembelajaran. Media pembelajaran mempunyai peranan untuk memudahkan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang

---

<sup>13</sup>Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang, Malang Pers: 2008), hlm.198-199.



harus dikuasai terhadap materi yang harus dipelajari, yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar dan juga sebagai alat bantu pendidik dalam membantu tugas kependidikannya.<sup>14</sup> Media pembelajaran juga dapat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan dalam setiap mata pelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab. Dalam penerapan pembelajaran di sekolah, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian dengan memanfaatkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan variatif, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan mampu meningkatkan minat belajar siswa.<sup>15</sup>

Pemakaian komputer dalam kegiatan pembelajaran yaitu :

1) Untuk tujuan kognitif

Komputer dapat mengajarkan konsep-konsep aturan, prinsip, langkah-langkah, proses, dan kalkulasi yang kompleks. Komputer juga dapat menjelaskan konsep tersebut dengan dengan sederhana dengan penggabungan visual dan audio yang dianimasikan. Sehingga cocok untuk kegiatan pembelajaran mandiri.

2) Untuk tujuan Psikomotor

Dengan bentuk pembelajaran yang dikemas dalam bentuk games & simulasi sangat bagus digunakan untuk menciptakan

---

<sup>14</sup>St.Mulyanta dan Marlon Leong, *Tutorial Multimedia Interaktif Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit universitas Atma Jaya,2009), hlm.2.

<sup>15</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 170.

kondisi dunia kerja. Beberapa contoh program antara lain; simulasi pendaratan pesawat, simulasi perang dalam medan yang paling berat dan sebagainya.

### 3) Untuk tujuan Afektif

Bila program didesain secara tepat dengan memberikan potongan clip suara atau video yang isinya menggugah perasaan, pembelajaran sikap/afektif pun dapat dilakukan menggunakan media komputer.<sup>16</sup>

#### d. Macromedia Flash 8

Pada penelitian ini software yang digunakan adalah *Macromedia Flash 8*. *Macromedia Flash 8* adalah sebuah program animasi yang telah banyak digunakan oleh para desainer untuk menghasilkan desain yang profesional. Di antara program-program animasi, program *Macromedia Flash* merupakan program yang paling fleksibel untuk keperluan pembuatan animasi sehingga banyak yang menggunakan program tersebut. *Macromedia Flash 8* berguna untuk membuat animasi, baik animasi interaktif maupun non interaktif.

Aplikasi ini diproduksi oleh Macromedia Corporation, sebuah perusahaan pengembang perangkat lunak dalam bidang animasi, pengembangan sistem web dan multimedia. Flash dikembangkan sejak tahun 1996, dan pada awalnya hanyalah merupakan program animasi sederhana GIF Animation, tetapi sekarang sudah berkembang menjadi

---

<sup>16</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Satu Nusa, 2101), hlm.133-134.

aplikasi raksasa yang digunakan oleh hampir semua orang yang menekuni bidang desain dan animasi berbasis komputer. Sampai saat ini, *Macromedia Flash* telah dikembangkan dalam beberapa versi. Setelah sukses dengan Flash 4 dan 5 sampai pada versi Flash 6, muncul teknologi Flash 7 yang dikenal dengan nama Macromedia MX dan yang terakhir sampai saat penulisan buku ini adalah Flash versi 8 atau dikenal dengan *Macromedia Flash Professional 8*. *Macromedia Flash* merupakan aplikasi interaktif dengan berbagai kelebihan. Beberapa faktor yang mendukung kepopuleran Flash sebagai sebuah aplikasi untuk keperluan desain dan animasi antara lain adalah memiliki format grafis berbasis vektor, kapasitas file hasil yang kecil, memiliki kemampuan tinggi dalam mengatur interaktivitas program, memiliki kelengkapan fasilitas dalam melakukan desain, dan sebagainya.<sup>17</sup>

Dengan aplikasi *Macromedia Flash 8*, anda bisa membuat berbagai jenis aplikasi seperti:

- 1) ***animasi Aplikasi***. yang menggunakan animasi tersebut misalnya banner, kartu ucapan online, kartun, iklan, dan sebagainya. *Macromedia Flash 8* menyediakan berbagai elemen animasi yang cukup lengkap.
- 2) ***Games***. Beberapa game, terutama yang berbasis dua dimensi banyak yang dibangun dengan aplikasi ini. Game menggabungkan

---

<sup>17</sup>Dhani Yudhiantoro, *Membuat Animasi Web dengan Macromedia Flash Professional 8*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2006, hlm. 1-3.

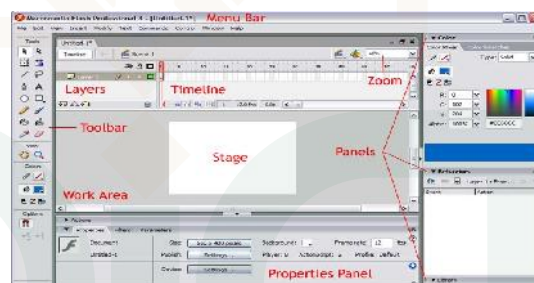
kemampuan animasi pada flash dengan bahasa skripting yang dimilikinya yang dikenal dengan ActionScript.

- 3) **User Interface**. Aplikasi user interface yang biasa dibangun menggunakan *Macromedia Flash* adalah aplikasi-aplikasi berbasis web. Interface tersebut biasanya dilengkapi dengan kotak-kotak navigasi sederhana sampai pada antarmuka yang lain yang lebih kompleks.

Berikut merupakan tampilan standar jendela kerja Flash 8, saat Anda memulai membuat file baru. Jendela kerja Flash 8 terdiri atas <sup>18</sup>:

1) **Menubar**

Berisi kumpulan menu atau perintah-perintah yang digunakan dalam *Macromedia Flash 8*.



**Gambar.1 Menu Bar Macromedia Flash 8**

2) **Toolbar**

Toolbar berisi kumpulan tool yang digunakan untuk membuat dan memilih isi di dalam Timeline dan Stage . Toolbar terbagi menjadi tool dan modifier. Setiap tool memiliki ukuran modifier tertentu yang ditampilkan ketika memilih tool tersebut.

<sup>18</sup>Daryanto, *Belajar Komputer Animasi Macromedi Flash*, (Bandung: Yrama Widya, 2003), hlm. 2.



**Gambar.2 Toolbar Macromedia Flash 8**

### 3) Timeline

Timeline merupakan tabel interaktif dari isinya. Setiap adegan seperti sebuah bab, setiap frame seperti halaman. Dan merupakan suatu organisasi tool yang besar dan kompleks.

### 4) Stage

Stage adalah daerah yang berisi semua elemen gambar yang membentuk movie Flash. Tempat dimana membuat gambar, animasi dan lain-lain dan dapat digunakan untuk mengontrol seberapa besar layarnya dan apa warnanya melalui kotak dialog

*Movie Properties*

### 5) Panel

Panel merupakan bagian tambahan dari Flash yang baru dan tidak terdapat pada Flash versi sebelumnya. Panel digunakan untuk mengubah atribut dari elemen yang dipilih.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 10-12.

e. Kelebihan Macromedia Flash 8

*Macromedia Flash Profesional 8* adalah salah satu program yang banyak digunakan dalam membuat media pembelajaran yang mampu menghasilkan animasi gerak, grafik, teks dan suara. *Macromedia Flash 8* merupakan gabungan konsep pembelajaran dengan teknologi audiovisual yang mampu menghasilkan fitur-fitur baru yang dapat dimanfaatkan dalam pendidikan.

Pembelajaran berbasis multimedia tentu dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton, dan memudahkan penyampaian materi. Siswa dapat mempelajari materi pelajaran tertentu secara mandiri dengan komputer yang dilengkapi program multimedia sehingga akan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

*Macromedia Flash 8* memiliki sejumlah kelebihan. beberapa kelebihan *Macromedia Flash 8*:<sup>20</sup>

- 1) Animasi dan gambar konsisten dan fleksibel untuk ukuran jendela dan resolusi layar berapapun pada monitor pengguna.
- 2) Kualitas gambar terjaga.
- 3) Dapat membuat tombol interaktif dengan sebuah *movie* atau objek yang lain.
- 4) Program yang dihasilkan interaktif.

---

<sup>20</sup>Syukron, "Penggunaan Macromedia Flash 8 Dalam Upaya Meningkatkan Kemahiran Al-Kalam Siswi Kelas IV B Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2009/2010." *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010. hlm. 19.

5) Dapat mengolah dan membuat animasi dari *Bitmap*.

## 2. Tinjauan Minat Belajar

### a. Pengertian Minat Belajar

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.<sup>21</sup> Terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor eksternal atau faktor yang ada diluar individu dan faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis.<sup>22</sup>

Faktor psikologis merupakan faktor yang paling mempengaruhi dalam proses belajar dan menentukan intensitas anak didik. Meskipun faktor luar mendukung akan tetapi faktor dalam tidak mendukung maka kurang signifikan. Oleh karena itu minat merupakan salah satu faktor psikologi yang mampu mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik, yang digolongkan dalam motivasi intrinsik.<sup>23</sup> Demi jelasnya faktor minat di atas maka peneliti akan memberikan penjelasan sebagai berikut.

---

<sup>21</sup>Sugiharto, *dkk, Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press,2007), hlm. 74.

<sup>22</sup>*Ibid*,hlm.76.

<sup>23</sup>Chafidloh Rizqiyah, “ Implementasi E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora Tahun Ajaran 2010/2011,” *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011. hlm. 20.

Minat adalah *interest* berarti kecenderungan dan keairahan tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Reber (1988), minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal lainnya seperti : pemusatan perhatian, motivasi, keingintahuan dan kebutuhan. Namun terlepas populer atau tidak, minat seperti yang difahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi hasil kualitas belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Kemudian karena pemusatan yang intensif terhadap bidang atau materi itulah yang memungkinkan siswa untuk lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.<sup>24</sup>

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat dalam aktivitas maka dimanapun akan memperhatikan secara konsisten dan senang tanpa adanya beban. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat tersebut (Slameto, 1991:182).<sup>25</sup> Dari beberapa definisi minat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat termasuk motivasi intrinsik sebagai kekuatan pembelajaran yang menjadi daya penggerak seseorang dalam melakukan aktivitas dengan penuh ketekunan, dimana

---

<sup>24</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya,2006),hlm.136.

<sup>25</sup>Syaiful Bahri Jamarah, *Psikologi Belajar Edisi 2*,( Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008), hlm.166.



aktivitas tersebut merupakan proses pengalaman, keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi.

b. Indikator Minat

Skinner mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi minat belajar dan untuk dapat mempengaruhi minat siswa maka seorang pendidik harus dapat mengubah proses belajar yang membosankan menjadi pengalaman belajar yang menggairahkan. Caranya antara lain sebagai berikut :

- 1) Materi yang dipelajari haruslah menjadi menarik dan menimbulkan suasana yang baru. Misalnya dalam bentuk permainan, diskusi atau pemberian tugas di luar sekolah sebagai variasi kegiatan belajar.
- 2) Materi pelajaran menjadi lebih menarik apabila siswa mengetahui tujuan dari pelajaran itu.
- 3) Minat siswa terhadap pelajaran dapat dibangkitkan dengan variasi metode yang digunakan.
- 4) Minat siswa juga dapat dibangkitkan kalau mereka mengetahui manfaat atau kegunaan dari pelajaran itu bagi dirinya.

Dari berbagai teori yang berkembang, Keller (dalam Prasetya, 1997) menyusun seperangkat prinsip-prinsip minat (motivasi intrinsik) yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar yang disebut sebagai model ARSC (*Attention, Relenvace, Confidence, Satisfaction*),<sup>26</sup> Adapun penjelasannya sebagai berikut :

---

<sup>26</sup>Sugiharto, *dkk, Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press,2007), hlm.78.

1) *Attention* (perhatian)

Perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh karena itu rasa ingin tahu ini perlu mendapat rangsangan sehingga siswa selalu memberikan perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan. Agar siswa berminat dan memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru dan guru dapat menyampaikan materi dengan metode yang bervariasi, senantiasa mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar, dan menggunakan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari untuk memperjelas konsep.

Strategi untuk menjaga dan meningkatkan minat dan *attention* siswa yaitu :

- a) Guru menggunakan metode penyampaian pembelajaran yang bervariasi seperti kelompok diskusi, bermain peran, simulasi, surah pendapat, demonstrasi, studi kasus dan lain-lain.
- b) Guru menggunakan media (Multimedia interaktif, power point, film, video dan sebagainya) untuk melengkapi penyampaian materi.
- c) Bila dirasa tepat guru dapat menggunakan humor dalam presentasi pembelajaran.
- d) Guru menggunakan peristiwa nyata, anekdot dan contoh-contoh untuk memperjelas konsep.
- e) Guru menggunakan teknik bertanya untuk melibatkan siswa.

## 2) *Relevance* (relevansi)

Relevansi menunjukkan adanya hubungan antara materi pelajaran dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Minat (motivasi intrinsik) siswa akan terpelihara apabila siswa menganggap apa yang dipelajari memenuhi kebutuhan pribadi atau bermanfaat dan sesuai dengan nilai yang dipegang.

Strategi untuk menunjukkan *relevance* pembelajaran yaitu:

- a) Guru menyampaikan kepada siswa apa yang akan dapat mereka lakukan setelah mempelajari materi pembelajaran.
- b) Menjelaskan manfaat pengetahuan atau ketrampilan yang akan dipelajari dan bagaimana hal tersebut dapat diterapkan dalam pekerjaan nanti.
- c) Memberikan contoh, latihan atau tes yang langsung berhubungan dengan kondisi siswa atau profesi tertentu. Strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri.

## 3) *Confidence* (kepercayaan diri)

Merasa diri mampu merupakan potensi untuk dapat berinteraksi secara positif dengan lingkungan. Bandura (1977) mengembangkan lebih lanjut konsep tersebut dengan mengajukan konsep *self-efficacy*. Konsep tersebut berhubungan dengan

keyakinan pribadi bahwa dirinya memiliki kemampuan untuk melakukan suatu tugas menjadi syarat keberhasilan.<sup>27</sup>

Strategi untuk meningkatkan *confidence* yaitu:

- a) Meningkatkan harapan siswa untuk berhasil dengan memperbanyak pengalaman berhasil siswa, misalnya dengan mendesain pembelajaran agar dengan mudah dipahami, diurutkan dari materi yang mudah ke yang sukar.
- b) Menyusun pembelajaran kedalam bagian-bagian yang lebih kecil, sehingga siswa tidak dituntut untuk mempelajari terlalu banyak konsep baru sekaligus.
- c) Meningkatkan harapan untuk berhasil dengan menyatakan persyaratan untuk berhasil. Hal ini dapat dilakukan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kriteria tes atau ujian pada awal pembelajaran. Hal tersebut akan membantu siswa mempunyai gambaran yang jelas mengenai apa yang diharapkan.

#### 4) *Satisfaction* (kepuasaan)

Keberhasilan dalam mencapai suatu tujuan akan menghasilkan kepuasan, dan siswa akan termotivasi untuk terus berusaha mencapai tujuan yang serupa. Kepuasan karena berhasil

---

<sup>27</sup>*Ibid.*, hlm. 79.

mencapai tujuan itu dipengaruhi oleh konsekuensi yang diterima dengan baik yang berasal dari dalam maupun luar diri siswa.<sup>28</sup>

Strategi untuk meningkatkan minat siswa yaitu:

- a) Guru menggunakan pujian secara verbal seperti “baik”, “bagus” dan seterusnya bila siswa menjawab atau mengajukan pertanyaan.
- b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk segera menggunakan atau mempraktikkan pengetahuan yang baru dipelajari.
- c) Guru meminta kepada siswa yang telah menguasai suatu ketrampilan atau pengetahuan untuk membantu teman-temannya yang belum berhasil.
- d) Guru membandingkan prestasi siswa dengan prestasinya sendiri di masa lalu atau dengan suatu standart tertentu, bukan dengan siswa lain.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sedang dihadapi, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sehingga diduga hipotesis sementara penelitian ini adalah : Penerapan media pembelajaran berbasis komputer dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun.

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm. 80.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *Classroom Action Research (CAR)* yaitu merupakan suatu perencanaan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>29</sup>

### **2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar sebuah tindakan, yang sengaja di munculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut di berikan oleh guru atau dengan arahan guru yang di lakukan oleh siswa.

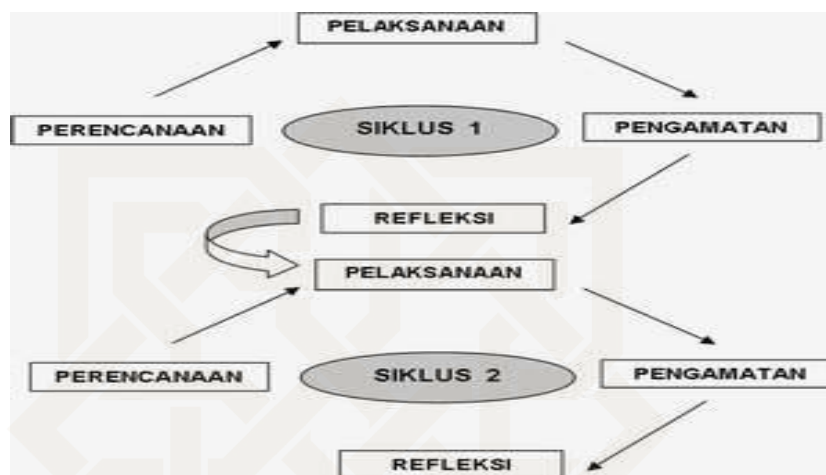
PTK ini mengambil bentuk penelitian kolaborasi atau kerjasama antara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MAN 2 Madiun. Dalam penelitian ini peneliti terlibat secara langsung dalam penelitian, disini peneliti sebagai pelaksana tindakan. Sedangkan guru sebagai pengamat/observer yang mana membantu untuk mengamati ketika tindakan berlangsung.

Adapun model penelitian tindakan kelas secara garis besar dalam penelitian tindakan terdapat empat tahapan yang lazim di lalui, yaitu:

---

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto,*dkk*, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 3.

(1) perencanaan (2) pelaksanaan (3) pengamatan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahapan adalah sebagai berikut :<sup>30</sup>



**Gambar. 3 Bagan Siklus PTK**

Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam beberapa siklus, yaitu satu putaran kegiatan beruntun, yaitu kembali ke langkah semula.<sup>31</sup> Setiap siklus terdiri dari beberapa tahapan:

a. Perencanaan (*plan*)

Dalam tahap ini guru bahasa Arab bersama peneliti, melakukan pengenalan dan pemahaman konsep media baru. Tahapan ini peneliti mempersiapkan desain pembelajaran atau instrument pengamatan yang diperlukan untuk mempermudah terlaksananya pembelajaran bahasa arab menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer.

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 16.

<sup>31</sup> Wijaya kusumah dkk. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm. 20.

Pada tahap ini peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis komputer untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun pada pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan guru sebagai observer (pengamat) sesuai perencanaan awal. Rencana pembelajaran yang telah disusun guru bersama peneliti dipergunakan sebagai dasar dalam menyelenggarakan pembelajaran.

b. Pengamatan (*observe*)

Dalam tahap ketiga ketika sedang berlangsung tindakan, guru sebagai kolaborator bersama peneliti melakukan kegiatan pengamatan balik terhadap apa yang terjadi ketika tindakan berlangsung. Sambil melakukan pengamatan balik ini, guru bersama peneliti mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus berikutnya. Pencatatan yang dilakukan terkait aktivitas guru, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar dan semua fakta yang muncul selama proses pembelajaran.

c. Refleksi (*reflect*)

Refleksi merupakan kegiatan mengulas secara kritis tentang perubahan yang terjadi pada siswa, guru dan keadaan kelas. Tahap ini merupakan kegiatan untuk mengungkapkan pengamatan masing-masing untuk menemukan hal-hal yang dirasakan memuaskan hati karena sudah sesuai rencana dan secara cermat mengenai hal-hal yang masih perlu diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.



### **3. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Madiun, pada tanggal 29 April 2013 s.d 2013 29 Juni 2013.

### **4. Penentuan Sumber Data**

Yang dimaksud sumber penentu data dalam penelitian adalah subjek dari mana data peroleh.<sup>32</sup> Adapun sumber data yang digunakan peneliti sebagai subyek penelitian adalah :

- a. Siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun tahun ajaran 2012/2013.

Penentuan subyek ini berdasarkan pada penelitian yang berjenis populasi karena keterbatasan peneliti dan sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya yaitu kelas X 1 MAN 2 Madiun yang berjumlah 33 siswa.

- b. Guru Bahasa Arab

Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan minat bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer ini posisi guru bahas Arab sebagai kolaborator.

### **5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

- a. Observasi

Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang

---

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta: Rineka Cipta , 2006), hlm.129.

sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>33</sup> Observasi dilaksanakan pada saat kegiatan belajar berlangsung. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer di kelas X 1 MAN 2 Madiun. Adapun instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan.

b. Interview atau wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara yang digunakan peneliti disini adalah interview bebas, *inguided interview*, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data apa yang akan dikumpulkan.<sup>34</sup> Metode ini ditujukan kepada guru bahasa Arab, untuk memperoleh informasi sejauh mana minat para siswa dalam belajar bahasa Arab, kesulitan-kesulitan dalam pengajaran, dan bagaimana model pembelajaran di kelas. Instrument yang peneliti gunakan adalah pedoman lembar wawancara yang tidak terlalu mengikat karena peneliti menggunakan interview bebas, seperti apa yang di paparkan di atas.

---

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.76.

<sup>34</sup>*Ibid.*, hlm. 156.

c. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahui. Angket digunakan untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan media berbasis komputer.

Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa dengan jawaban yang telah disediakan. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan dengan kisi-kisi sebagai berikut :

**Tabel. 1. Kisi-kisi angket minat belajar bahasa Arab siswa**

| No. | Aspek Minat                            | No. Butir Angket           | Jumlah |
|-----|--|----------------------------|--------|
| 1.  | Perhatian ( <i>Attention</i> )         | 18, 11, 20, 3, 2, 5, 16, 8 | 8      |
| 2.  | Relevansi ( <i>Relevance</i> )         | 4, 17, 9, 7                | 4      |
| 3.  | Kepercayaan diri ( <i>Confidence</i> ) | 1, 12, 6                   | 3      |
| 4.  | Kepuasan ( <i>Satisfaction</i> )       | 13, 14, 10, 19,15          | 5      |

Keterangan Pilihan jawaban:

1. = Tidak Setuju

2. = Kurang Setuju

3. = Setuju

4. = Sangat Setuju<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 135.

Adapun penskorannya adalah sebagai berikut:

**Tabel. 2. Penskoran Butir Angket**

| Pernyataan     | Kategori |   |    |    |
|----------------|----------|---|----|----|
|                | SS       | S | KS | TS |
| <b>Positif</b> | 4        | 3 | 2  | 1  |
| <b>Negatif</b> | 1        | 2 | 3  | 4  |

d. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket

1) Kriteria Validitas

Proses perhitungan validitas dapat menggunakan *SPSS* dengan cara: Pilih menu *Analyze -> Correlate -> Bivariate*. Validitas instrumen angket dapat ditentukan jika nilai *pearson correlation* (*r hitung*) > nilai *r- kritis*, maka item pada angket tersebut valid. Atau jika nilai *r hitung* > 0,30 maka item pada angket tersebut valid dan berlaku sebaliknya.<sup>36</sup>

2) Kriteria Reliabilitas

Proses perhitungan reliabilitas dapat menggunakan *SPSS* dengan cara : Pilih menu *Analyze -> scale ->Reliability Analysis*. Nilai reliabilitas diperoleh dengan melihat pada kotak output perhitungan. Jika nilai *reliabilitas* > 0,6 maka instrumen angket tersebut reliabel.

---

<sup>36</sup>*Ibid.*, hlm. 189.

## 3) Hasil Uji Validitas Empirik Instrument Angket

**Tabel. 3****Tingkat Validitas Instrument Angket**

| No Item | r hitung | Syarat (r kritis) | Keterangan    |
|---------|----------|-------------------|---------------|
| Item 1  | 0,46     | > 0,30            | Item 1 Valid  |
| Item 2  | 0,47     | > 0,30            | Item 2 Valid  |
| Item 3  | 0,57     | > 0,30            | Item 3 Valid  |
| Item 4  | 0,63     | > 0,30            | Item 4 Valid  |
| Item 5  | 0,48     | > 0,30            | Item 5 Valid  |
| Item 6  | 0,42     | > 0,30            | Item 6 Valid  |
| Item 7  | 0,51     | > 0,30            | Item 7 Valid  |
| Item 8  | 0,44     | > 0,30            | Item 8 Valid  |
| Item 9  | 0,41     | > 0,30            | Item 9 Valid  |
| Item 10 | 0,52     | > 0,30            | Item 10 Valid |
| Item 11 | 0,47     | > 0,30            | Item 11 Valid |
| Item 12 | 0,35     | > 0,30            | Item 12 Valid |
| Item 13 | 0,41     | > 0,30            | Item 13 Valid |
| Item 14 | 0,58     | > 0,30            | Item 14 Valid |
| Item 15 | 0,60     | > 0,30            | Item 15 Valid |
| Item 16 | 0,39     | > 0,30            | Item 16 Valid |
| Item 17 | 0,35     | > 0,30            | Item 17 Valid |
| Item 18 | 0,33     | > 0,30            | Item 18 Valid |
| Item 19 | 0,40     | > 0,30            | Item 19 Valid |
| Item 20 | 0,36     | > 0,30            | Item 20 Valid |

**Tabel. 4****Tingkat Reliabilitas Instrument Angket****Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 33 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 33 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .767             | 20         |

Berdasarkan dari hasil output dari *SPSS* di atas, *alpha*  $0,767 > 0,6$  maka instrument angket tersebut *Reliabel*.

#### e. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa dan latar belakang siswa serta dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk kelengkapan data. Dokumentasi juga berupa foto untuk memberikan gambaran secara konkret mengenai kegiatan penting di dalam kelas.

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah:

##### 1) Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan catatan tertulis yang digunakan untuk mencatat hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas ketika melakukan observasi. Dalam catatan lapangan, yang dicatat adalah kegiatan yang dilakukan guru, dan siswa selama proses pembelajaran bahasa Arab.

##### 2) Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara ini berbentuk pertanyaan-pertanyaan, yang digunakan untuk mengetahui hal-hal yang kurang jelas pada saat observasi.

### 3) Alat Dokumentasi

Adapun alat dokumentasi yang dipakai adalah:

- a) Kamera, digunakan untuk mendokumentasikan kegiatan siswa selama proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis komputer.
- b) Alat tulis, digunakan ketika sedang melakukan wawancara dan observasi.

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data secara kuantitatif dan statistik deskriptif. Deskriptif berarti menggambarkan fenomena-fenomena yang ada baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia guna memahami bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaannya dengan fenomena yang lain.<sup>37</sup>

Untuk mendeskripsikan data yang diperoleh, peneliti menggunakan metode berikut:

### a. Induktif

Pemaparan data disajikan mulai fakta-fakta yang bersifat khusus ke data yang sifatnya lebih luas.

---

<sup>37</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.72.

## b. Deduktif

Pemaparan data disajikan mulai dari pernyataan-pernyataan yang luas ke pernyataan yang lebih sempit atau lebih mengerucut. Selanjutnya data yang berbentuk angket minat belajar siswa dianalisis dan untuk menginterpretasikan data yang diperoleh digunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan penghitungan statistik analisis dengan rumus t “Tes” dengan analisis data *SPSS 16*.

Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Keterangan:

$t_o$  = harga  $t_o$

$M_D$  = *mean of difference*

$SE_{MD}$  = *standar error dari mean of difference*.<sup>38</sup>

Dari nilai  $t_o$  (tes observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas, kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “t” (tabel harga kritik “t”) dengan ketentuan sebagai berikut:<sup>39</sup>

- 1) Jika  $t_o$  sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang tt) maka Hipotesis

---

<sup>38</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 305.

<sup>39</sup>Hartono, *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 146.



Tindakan diterima. Berarti terdapat peningkatan minat belajar bahasa Arab dalam kelompok tersebut.

- 2) Jika  $t_0$  lebih kecil dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang  $t_t$ ) maka Hipotesis Tindakan ditolak. Berarti tidak terdapat peningkatan minat belajar bahasa Arab yang signifikan dalam kelompok tersebut.

Selanjutnya data kuantitatif tersebut ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif. Pengindentifikasian yang dilakukan menggunakan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel. 5. Kriteria Minat Belajar Siswa**

| No | Interval | Tingkat Hubungan |
|----|----------|------------------|
| 1  | 20 – 40  | Rendah           |
| 2  | 41 – 60  | Sedang           |
| 3  | 61 – 80  | Tinggi           |

Dari hasil data tersebut, kemudian dapat diketahui sejauh mana peningkatan yang dicapai dalam pembelajaran. Hasil analisis data kemudian disajikan secara deskriptif.

## H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, sistematika pembahasan.

- BAB II : Gambaran umum tentang MAN 2 Madiun yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, dan keadaan sarana prasarana.
- BAB III : Berisi tentang laporan hasil penelitian tindakan kelas yaitu penerapan media pembelajaran berbasis komputer dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa pada tindakan pertama, kedua dan selanjutnya, kemudian memaparkan pembahasan pembelajaran bahasa Arab dengan media pembelajaran berbasis komputer.
- BAB IV : Penutup yang mencakup kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Di bagian akhir terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas serta pembahasan yang dilakukan secara kolaboratif dan guru bahasa Arab di kelas X 1 MAN 2 Madiun dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer di kelas X 1 MAN 2 Madiun dalam pembelajaran bahasa Arab berlangsung dengan baik dan lancar ditunjukkan dengan adanya peningkatan minat belajar siswa dalam dua siklus dengan empat kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan. Tahapan-tahapan tersebut meliputi : persiapan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observe*) dan refleksi (*reflect*).
2. Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X 1 MAN 2 Madiun. Pada pra tindakan minat belajar siswa meliputi perhatian, relevansi, kepercayaan diri dan kepuasan memperoleh rata-rata 53,81 dalam kategori sedang, pada siklus I minat belajar bahasa Arab mengalami peningkatan yang belum signifikan dengan memperoleh rata-rata 59,90 dalam kategori sedang dan pada siklus II minat belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 61,93 termasuk dalam kategori tinggi.

## **B. Saran-saran**

Adapun saran-saran berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan para guru dan proses pembelajaran bahasa Arab. Dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan atau seminar pendidikan ataupun mengadakan kegiatan yang dapat meningkatkan kinerja guru ke arah yang lebih baik.
2. Bagi guru, khususnya guru bahasa Arab dapat menggunakan beberapa media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer. Karena media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer ini terbukti efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa. Selanjutnya, dalam menerapkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer ini guru dapat mengembangkannya dengan lebih variatif dan menarik yang sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Bagi siswa, diharapkan selalu memperhatikan pada setiap proses pembelajaran dan terlibat aktif, serta selalu tampil percaya diri ketika akan mengungkapkan pendapat tanpa ada rasa takut dan perasaan salah dan merasa senang belajar bahasa Arab.
4. Bagi peneliti lain, yang tertarik untuk mengadakan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer dapat mengadakan penelitian yang lebih lanjut mengenai aspek-aspek lain yang

bisa dikaji dalam lingkungan proses pembelajaran. Selain itu, peneliti diharapkan lebih memperhatikan jumlah observer yang akan dilibatkan, hendaknya sesuai dengan subyek yang diteliti sehingga proses penelitian dapat dilaksanakan secara optimal.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kenikmatan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW dengan harapan kita memperoleh syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa terdapat banyak kekurangan, hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Semoga dengan selesainya penyusunan skripsi ini, akan menambah pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dan pembaca semua, serta bermanfaat bagi guru maupun calon guru untuk mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah, Rini. *Pengembangan Media Pembelajaran Metematika Menggunakan Macromedia Flash Profesional 8 Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII Semester 1 Untuk Materi Pokok Transformasi Geometri*. Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.
- Andi. *Macromedia Flash MX 2004*, Yogyakarta: ANDI, 2004.
- Ary H, Gunawan, *Administrasi Sekolah (Administrasi Pendidikan Mikro)*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Crow, Alice D.Leater, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989 .
- Daryanto, *Belajar Komputer Animasi Macromedi Flash*, Bandung: Yrama Widya, 2003.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa, 2101.
- Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: Malang Pers, 2008.
- Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- <http://man2madiun.sch.id/file:///E:/Man2madiun.id%27s%20Blog1.htm>, diakses pada tanggal 16 Mei 2013.
- Jamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar Edisi 2*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008.
- Rizqiyah, Chafidloh. *Implementasi E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Yastamas Cepu-Blora Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Mulyanta, St. dan Marlon Leong. *Tutorial Multimedia Interaktif Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit universitas Atma Jaya, 2009.

- Singer Kurt, *Memebina Hasrat Belajar Di Sekolah*, Bandung: Remadja Karya,1987.
- Sugiharto, dkk.*Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press,2007
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 1990.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, Yogyakarta : Hikayat, 2006.
- Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Syukron, *Penggunaan Macromedia Flash 8 Dalam Upaya Meningkatkan Kemahiran Al-Kalam Siswi Kelas IV B Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*,Bandung: Rosdakarya,2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakulas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Kusuma, Wijaya dkk. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks, 2010.
- Yudhintoro, Dhani. *Membuat Animasi Web dengan Macromedia Flash 8 Profesional*, Yogyakarta: Andi, 2006.

**Instrumen Penelitian Ahli Materi Bahasa Arab**

Materi : Al-mihnah  
Sasaran Program : Siswa MAN 2 Madiun Kelas X  
Nama Ahli Materi : Imron Rosidi, S.Pdi

**A. Petunjuk penilaian**

1. Instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran Macromedia flash 8 kelas X pada pelajaran Bahasa Arab.
2. Informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran ini, didasarkan pada dua aspek yaitu aspek kualitas materi dan aspek pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check ( ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan kriteria penilaian sebagai berikut :  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup Baik  
2 = Kurang Baik  
1 = Tidak Baik
5. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian**

| No                 | Kriteria Penilaian   | Tingkat Kesesuaian |   |   |   |   |
|--------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
|                    |  | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Kualitas Materi |  |                    |   |   |   |   |
| 1.                 | Kesuaian materi terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar |                    |   |   |   |   |
| 2.                 | Kesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran                     |                    |   |   |   |   |
| 3.                 | Kebenaran materi   |                    |   |   |   |   |
| 4.                 | Kelengkapan materi   |                    |   |   |   |   |



|                        |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5.                     | Keruntutan materi                                    |  |  |  |  |  |
| 6.                     | Kedalaman materi                                     |  |  |  |  |  |
| 7.                     | Ketepatan intonasi dalam bacaan                      |  |  |  |  |  |
| 8.                     | Ketepatan penggunaan gambar untuk menjelaskan materi |  |  |  |  |  |
| 9.                     | Kesuaian materi dengan situasi siswa                 |  |  |  |  |  |
| <b>B. Pembelajaran</b> |  |  |  |  |  |  |
| 10.                    | Penyampaian materi menarik                           |  |  |  |  |  |
| 11.                    | Sistematika penyajian materi                         |  |  |  |  |  |
| 12.                    | Kejelasan materi                                     |  |  |  |  |  |
| 13.                    | Pemberian motivasi belajar siswa                     |  |  |  |  |  |
| 14.                    | Meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 15.                    | Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri          |  |  |  |  |  |

**C. Catatan Kesalahan dan Saran Perbaikan**

| No | Bagian yang perlu perbaikan | Saran dan perbaikan |
|----|-----------------------------|---------------------|
|    |                             |                     |

**Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

**D. Kesimpulan**

Media pembelajaran ini pada Bahasa Arab ini dinyatakan :

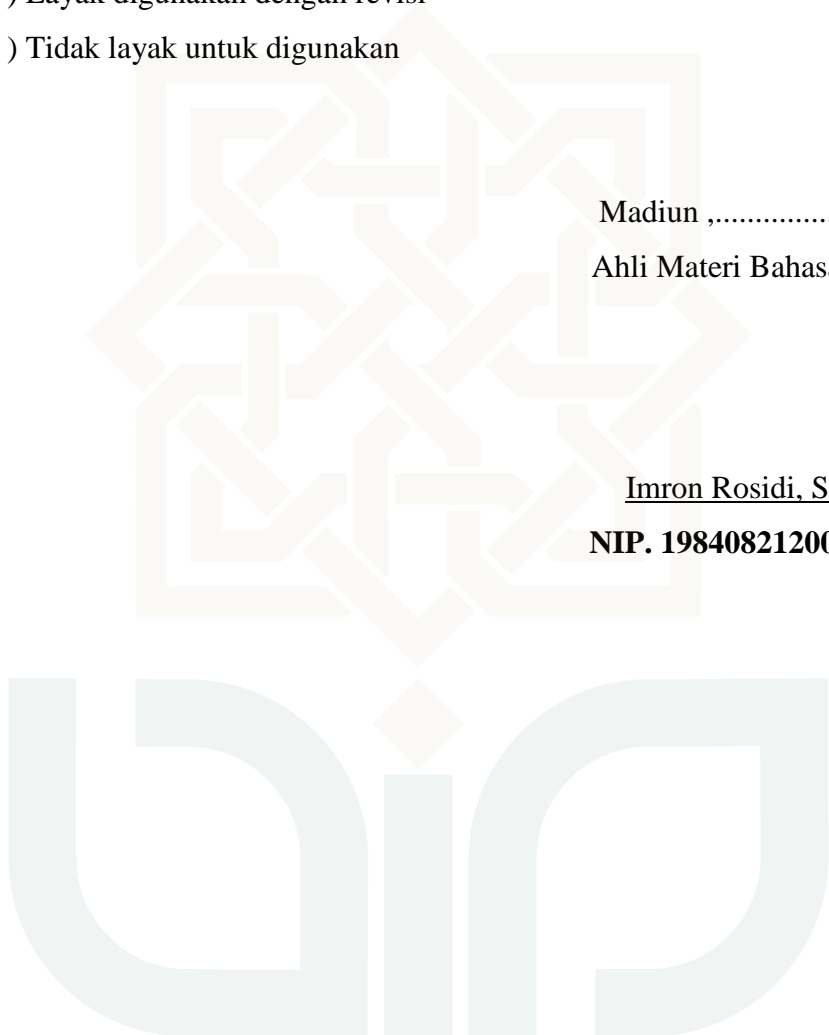
- (     ) Layak digunakan tanpa revisi
- (     ) Layak digunakan dengan revisi
- (     ) Tidak layak untuk digunakan

Madiun ,.....

Ahli Materi Bahasa Arab

Imron Rosidi, S.Pdi

**NIP. 1984082120091008**



### Instrumen Penelitian Untuk Ahli Media

Mata pelajaran : Bahasa Arab  
Materi : Al-mihnah  
Sasaran Program : Siswa MAN 2 Madiun Kelas X  
Nama Ahli Media : Sigit Purnama, M.pd

#### A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini diisi oleh dosen ahli media
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kulaitas pembelajaran dan kulaitas materi.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check ( ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

#### C. Instrumen Penilaian

| No                          | Kriteria Penilaian                                    | Tingkat Kesesuaian |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|--------------------|---|---|---|---|
|                             |   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>E. Kualitas Tampilan</b> |   |                    |   |   |   |   |
| 1.                          | Tampilan Slide  |                    |   |   |   |   |
| 2.                          | Ketepatan pemilihan <i>wallpaper</i>                  |                    |   |   |   |   |
| 3.                          | Pemilihan jenis dan ukuran huruf                      |                    |   |   |   |   |
| 4.                          | Pengaturan jarak, baris, dan karakter pada teks       |                    |   |   |   |   |
| 5.                          | Keterbacaan teks                                      |                    |   |   |   |   |
| 6.                          | Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>        |                    |   |   |   |   |
| 7.                          | Komposisi ukuran, warna dan letak gambar atau animasi |                    |   |   |   |   |



## **G. Kesimpulan**

Media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Arab ini dinyatakan :

- (        ) Layak digunakan tanpa revisi
- (        ) Layak digunakan dengan revisi
- (        ) Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta,.....

Ahli Media Pembelajaran

**Sigit Purnama, M.pd**

**NIP.198001312008011005**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS 1/PERTEMUAN I (Pertama)**

**Nama Madrasah** : MAN 2 Madiun  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X/11  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran

**Standart Kompetensi :**

Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan/profesi

**Kompetensi Dasar :**

**Menyimak**

- 5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- 5.2 Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat.

**I. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan tentang profesi

**II. Indikator :**

- 1. Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar
- 2. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar
- 3. Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.
- 4. Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit

**III. Materi Pembelajaran :**

Dialog tentang tentang pekerjaan seperti yang tercantum dalam LKS dan media pembelajaran.

**IV. Metode dan Strategi Pembelajaran**

**Metode :** Ceramah, Metode ini untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal

**Strategi :** *Langkah Kiri-Kanan (Shahih-Khata')*

## V. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran   | Waktu       | Nilai yang ditanamkan                         |
|----|---|-------------|---|
| 1  | <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salam dan dilanjutkan doa pembuka</li> <li>Appersepsi dan motivasi dengan (menanyakan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari)</li> <li>Acuan ( Menjelaskan kompetensi dicapai, dan menyamapaikan materi dan cakupan materi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan.</li> </ol>   | 10<br>menit | Religius,<br>jujur,<br>Mandiri                |
| 2  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Ekplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan materi dengan <i>Macromedia Flash 8</i></li> <li>Guru memutarakan materi audio bacaan tentang المهنة</li> <li>Siswa mendengar dialog</li> <li>tentang المهنة melalui multimedia berbasis <i>Macromedia Flash 8</i>.</li> <li>Siswa menyebutkan atau melafalkan kembali kata-kata/kalimat yang berkaitan dengan المهنة .</li> <li>Siswa menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>Siswa mendapat pertanyaan dari guru dengan menggunakan strategi Langkah Kiri-Kanan (Shahih-Khata')</li> <li>Guru memberi intruksi kepada siswa berdiri menjadi dua kelompok dan mendengar pertanyaan dan pernyataan dari guru</li> <li>Siswa berpindah ke tulisan "shahih" jika guru mengatakan sesuatu yang tepat pun sebaliknya</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas.</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة.</li> </ol> | 60<br>menit | Demokratis,<br>Komunikatif,<br>Tanggung jawab |
| 3  | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan peserta didik melafalkan kembali materi yang sudah dipelajari.</li> <li>Kesimpulan, guru menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup, kemudian salam.</li> </ol>  | 15<br>menit |   |

## VI. Sumber Belajar

- a. Sumber Belajar
  1. Buku LKS bahasa Arab kelas X semester II
  2. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash 8*
- b. Alat  
Laptop dan sound

## VII. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi  | Penilaian                            |                  |  |
|--|--------------------------------------|------------------|--|
|  | Teknik                               | Bentuk Instrumen | Instrumen  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape)</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul> | Test : Tulis<br><br>(Ulangan harian) | tulis            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa tema dialog tersebut</li> <li>2. Ceritakan kembali isi dialog dalam bentuk narasi</li> </ol> |

### KRITERIA PENILAIAN

#### a. Menyimak

| No | Nama     | Kriteria Dan Skala Penskoran |                              |                 |                                 | Skor |
|----|----------|------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------|------|
|    |          | Mengidentifikasi tema        | Menemukan informasi tersurat | Menemukan pesan | Menceritakan kembali isi wacana |      |
|    |          | 1-15                         | 1-20                         | 1-30            | 1-35                            |      |
| 1  | <b>A</b> | 15                           | 15                           | 25              | 30                              | 85   |
| 2. | <b>B</b> | 15                           | 20                           | 25              | 30                              | 90   |

Madiun, 02 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

**Imron Rosidi, S.Pd.I**

**NIP. 19840821200901008**

**Arini 'Izzati Khairina**

**NIM.08420006**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I/PERTEMUAN II (Kedua)**

**Nama Madrasah** : MAN 2 MADIUN  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X/11  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran

**Standar Kompetensi**

Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan.

**Kompetensi Dasar**

**Berbicara**

- 5.3 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat
- 5.4 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar

**I. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu: Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dan melakukan dialog tentang profesi dengan lancar dan tepat.

**II. Indikator :**

- 1. Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat
- 2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks
- 3. Melakukan percakapan sesuai konteks
- 4. Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks

**III. Materi Pembelajaran**

Dialaog tentang tentang pekerjaan seperti yang tercantum dalam LKS dan media pembelajaran.

**IV. Metode dan Strategi Pembelajaran**

**Metode** : Thariqah Mubasyarah (Metode langsung)

**Strategi** : Dengan *Macromedia Flash 8* dan *Power of Two*

## V. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Waktu    | Nilai yang ditanamkan  |
|----|--|----------|--|
| 1  | <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>d. Salam dan dilanjutkan doa pembuka</p> <p>e. Appersepsi dan motivasi dengan (menanyakan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari)</p> <p>f. Acuan ( Menjelaskan kompetensi dicapai, dan menyamapaikan materi dan cakupan materi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan.</p>  | 10 menit |  |
| 2  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Ekaplorasi</b></p> <p>a. Guru menampilkan materi dengan <i>Macromedia Flash 8</i></p> <p>b. Seluruh siswa mendengarkan contoh dialog yang diperagakan oleh guru (diulang 3x)</p> <p>c. Seluruh siswa menirukan kata, frasa atau ungkapan yang diucapkan guru</p> <p>d. Seluruh siswa secara bersama-sama menjadi partner guru dalam berdialog</p> <p>e. 2 orang siswa maju kedepan untuk mempraktekkan dialog yang telah di peragakan oleh guru.</p> | 60 menit | Religius, jujur,<br>Mandiri<br>Demokratis,<br>Komunikatif,<br>Tanggung jawab |
|    | <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas</p> <p>b. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة</p>  |          |  |
| 3  | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p>   |          |  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | <p>e. Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca kembali teks yang sudah dipelajari.</p> <p>f. Kesimpulan, guru menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>g. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>h. Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup, kemudian salam.</p> | 15<br>menit |  |
|--|---|-------------|--|

## VI. Sumber Belajar

- a. Sumber Belajar
  3. Buku LKS bahasa Arab kelas X semester II
  4. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash 8*
- b. Alat  
LCD, Laptop dan sound

## VII. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian      |                  |  |
|---|----------------|------------------|--|
|   | Teknik         | Bentuk Instrumen | Instrumen  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat</li> <li>• Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat</li> <li>• Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks</li> <li>• Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul> | Tugas Kelompok | Dialog           | Dialog 2 orang dengan mencontohkan peran profesi |

## KRITERIA PENILAIAN

### b. Berbicara

| No | Nama | Kriteria                |            |                    |             | Skor |
|----|------|-------------------------|------------|--------------------|-------------|------|
|    |      | Ketepatan kata/ungkapan | Kelancaran | Ketepatan Intonasi | Kontekstual |      |
|    |      | 25                      | 25         | 20                 | 30          |      |
| 1  | A    | 20                      | 20         | 20                 | 25          | 85   |
| 2  | B    | 20                      | 10         | 20                 | 25          | 75   |

Madiun, 09 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

**Imron Rosidi, S.Pd.I**  
NIP. 19840821200901008

**Arini 'Izzati Khairina**  
NIM.08420006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS II/PERTEMUAN III (Ketiga)**

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| <b>Nama Madrasah</b>  | <b>: MAN 2 Madiun</b>    |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>     |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: X/11</b>            |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 Jam Pelajaran</b> |

**Standar Kompetensi**

Memahami wacana tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan .

**Kompetensi Dasar**

**Membaca**

- 7.1.Melafalkan atau membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis secara tepat dan benar.
- 7.2.Mengidentifikasi bentuk dan tema wawancara secara tepat dan benar.
- 7.3.Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulisan secara tepat.

**I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu: Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat, mengidentifikasi tema wacana, memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis.

**II. Indikator :**

1. Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat
2. Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat
3. Menentukan tema wacana tulis
4. Menentukan ide pokok dari wacana tulis
5. Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks
6. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis

**III. Materi Pembelajaran**

Wacana tentang pekerjaan, seperti tercantum dalam LKS dan media pembelajaran

**IV. Metode dan Strategi Pembelajaran**

**Metode :** Ikhitiyar/Electic (Qawaid wattarjamah, penguasaa dan tanya jawab)

**Strategi :** *Reading A loud Power of Two*

## V. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Waktu    | Nilai yang ditanamkan  |
|----|--|----------|--|
| 1  | <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salam dan dilanjutkan doa pembuka</li> <li>b. Appersepsi dan motivasi dengan (menanyakan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari)</li> <li>c. Acuan ( Menjelaskan kompetensi dicapai, dan menyamapaikan materi dan cakupan materi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan.</li> </ul> | 10 menit | Religius, jujur,<br>Mandiri<br>Demokratis,<br>Komunikatif,<br>Tanggung jawab |
| 2  | <p><b>Kegiatan Inti</b><br/><b>Ekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menampilkan <i>Macromedia Flash 8</i></li> <li>b. Siswa membaca teks tentang المهنة dalam hati masing-masing.</li> <li>c. Siswa membaca secara nyaring teks tentang المهنة dengan bimbingan dari guru.</li> <li>d. Siswa 2 orang maju kedepan dan mempraktekkan membaca teks tentang المهنة dengan baik dan benar.</li> </ul>                                | 60 menit |  |
|    | <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas</li> <li>f. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة</li> </ul>   |          |  |
| 3  | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Guru bersama-sama dengan peserta didik membaca kembali teks yang sudah dipelajari.</li> <li>h. Kesimpulan, guru menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>i. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>j. Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup, kemudian salam.</li> </ul>  | 15 menit |  |

## VI. Sumber Belajar

### b. Sumber Belajar

5. Buku LKS bahasa Arab kelas X semester II
6. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash 8*

### c. Alat

Laptop dan sound

## VII. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian             |                          |   |
|---|-----------------------|--------------------------|---|
|   | Teknik                | Bentuk Instrumen         | Instrumen   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat</li> <li>• Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis</li> <li>• Menentukan ide pokok dari wacana tulis</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>• Menafsirkan makna kata/ungkapan</li> <li>• Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul> | Individu dan kelompok | Performa dan unjuk kerja | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dengan benar teks berikut!</li> <li>2. Temukan ide pokok dari setiap paragraf!</li> <li>3. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!</li> </ol> |

### KRITERIA PENILAIAN

#### c. Membaca

| No       | Nama     | Kriteria                 |                              |                     |                 | Skor |
|----------|----------|--------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|------|
|          |          | Ketepatan/<br>Kelancaran | Menemukan informasi tersurat | Menemukan ide pokok | Menemukan pesan |      |
|          |          | 20                       | 25                           | 25                  | 30              | 100  |
| <b>I</b> | <b>A</b> | 10                       | 10                           | 20                  | 20              | 60   |
| <b>2</b> | <b>B</b> | 20                       | 10                           | 20                  | 20              | 70   |

Madiun, 16 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

**Imron Rosidi, S.Pd.I**

**NIP. 19840821200901008**

**Arini 'Izzati Khairina**

**NIM.08420006**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS II/PERTEMUAN IV**

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| <b>Nama Madrasah</b>  | <b>: MAN 2 Madiun</b>    |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>     |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: X/11</b>            |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 Jam Pelajaran</b> |

**Standar kompetensi**

Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan.

**Kompetensi Dasar**

**Menulis**

- 8.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar tentang pekerjaan.
- 8.2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang pekerjaan.

**I. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu menulis kata, frasa dan kalimat serta dapat menyusun paragraf sesuai tema.

**II. Indikator :**

1. Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didektekan oleh guru
2. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat
3. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana
4. Membuat wacana/cerita sesuai tema

**III. Materi pembelajaran**

*Qawa'id tentang huruf athaf*

**IV. Metode dan Strategi Pembelajaran**

**Metode :** Ceramah dilakukan pada waktu pembukaan, menjelaskan materi yang akan dipelajari dan memberi tugas.

**Strategi :** *Every one is theacher*

## V. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran  | Waktu    | Nilai yang ditanamkan  |
|----|--|----------|--|
| 1  | <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>g. Salam dan dilanjutkan doa pembuka</p> <p>h. Appersepsi dan motivasi dengan (menanyakan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari)</p> <p>i. Acuan ( Menjelaskan kompetensi dicapai, dan menyamapaikan materi dan cakupan materi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan.</p>  | 10 menit | Religius, jujur,<br>Mandiri<br>Demokratis,<br>Komunikatif,<br>Tanggung jawab |
| 2  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Ekaplorasi</b></p> <p>j. Guru menampilkan materi ‘Athaf bil wawi dengan <i>Macromedia Flash 8</i></p> <p>k. Guru menjelaskan Qawaid tentang ‘Athaf bil wawi beserta contohnya</p> <p>l. Guru membagi kartu kepada setiap siswa</p> <p>m. Guru menyuruh siwa menulis kalimat-kalimat yang didalamnya terdapat huruf ‘Athaf bil wawi</p> <p>n. dalam kartu yang dibagikan guru</p> <p>o. Guru mengumpulkan kartu, di acak kemudian dibagikan lagi kepada siswa</p> <p>p. Guru menunjuk siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapat.</p> | 60 Menit |  |
|    | <p><b>Elaborasi</b></p> <p>c. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas</p>  |          |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | d. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan huruf ‘Athaf bil wawi   |  |  |
| 3 | <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>i. Kesimpulan, guru menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>j. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>k. Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa penutup, kemudian salam.</p> |  |  |

## VI. Sumber Belajar

- c. Sumber Belajar
7. Buku LKS bahasa Arab kelas X semester II
  8. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash 8*
- d. Alat
- Laptop dan sound

## VII. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian                                  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | Teknik                                     | Bentuk Instrumen | Instrumen  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didektekan oleh guru</li> <li>• Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>• Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>• Membuat wacana/cerita sesuai tema</li> </ul> | Individu (khat), kelompok (membuat wacana) | Tes tulis        | <i>Buatlah wacana tentang topik wacana dengan topik “Profesi/Pekerjaan dengan bantuan kalimat-kalimat berikut:</i> |

## KRITERIA PENILAIAN

### d. Menulis

| No       | Nama     | Kriteria          |           |                  |                  | Skor |
|----------|----------|-------------------|-----------|------------------|------------------|------|
|          |          | Ketepatan Tulisan | Keindahan | Ketepatan kaidah | Pengembangan ide |      |
|          |          | 20                | 20        | 30               | 30               |      |
| <i>1</i> | <i>A</i> | 15                | 15        | 20               | 20               | 70   |
| <i>2</i> | <i>B</i> | 15                | 20        | 20               | 15               | 70   |
|          |          |                   |           |                  |                  |      |

Madiun, 23 Mei 2013

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

**Imron Rosidi, S.Pd.I**  
**NIP. 19840821200901008**

**Arini 'Izzati Khairina**  
**NIM.08420006**



**MATRIK PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN**

**PENERAPAN *MACROMEDIA FLASH 8* DALAM MENIGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X 1**

**MAN 2 MADIUN TAHUN AJARAN 2012/2013**

| <b>Variabel</b>                           | <b>Indikator</b>   | <b>Sumber Data</b>              | <b>Teknik</b>                             | <b>Rumusan Masalah</b>   |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| Penerapan Pembelajaran Macromedia Flash 8 | 1. Interaktif<br>2. Mandiri  | 1. Siswa<br>2. Guru bahasa Arab | 1. Wawancara<br>2. Observasi              | Proses KBM berlangsung   |
| Minat Belajar Bahasa Arab                 | 1. Perhatian<br>2. Relevansi<br>3. Kepercayaan Diri<br>4. Kepuasan | 1. Siswa<br>2. Guru bahasa Arab | 1. Observasi<br>2. Wawancara<br>3. Angket | 1. Item angket no 18, 11, 20, 3, 2, 5, 16, dan 8.<br>2. Item angket no 4, 17, 9, dan 7.<br>3. Item angket no 1, 12, dan 6.<br>4. Item angket no 13, 14, 10, 19, dan 15 |

**KISI-KISI ANGKET PENERAPAN MACROMEDIA FLASH 8 DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS X 1 MAN 2 MADIUN TAHUN AJARAN 2012/2013**

| <b>Komponen Utama Minat</b> | <b>Indikator</b>   | <b>Pernyataan dalam angket</b>   | <b>Nomor</b> |
|-----------------------------|--|--|--------------|
| Perhatian                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rasa ingin tahu</li> <li>2. Bertanya dalam kelas</li> <li>3. Antusias</li> <li>4. Memahami pelajaran</li> <li>5. Semangat</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi bahasa Arab ini.</li> </ul>                                      | <b>18</b>    |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar dengan menggunakan <i>Macromedia flash 8 ini</i> membuat saya berani bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang di ajarkan.</li> </ul> | <b>11</b>    |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya sering melamun didalam kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.</li> </ul>   | <b>20</b>    |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru benar-benar membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran bahasa Arab yang dikemas dengan menggunakan <i>Macromedia flash 8 ini</i>.</li> </ul>                          | <b>3</b>     |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi bahasa Arab yang dikemas dalam <i>Macromedia flash 8 ini</i> sangat menarik perhatian.</li> </ul>  | <b>2</b>     |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerangkan materi pelajaran bahasa Arab dengan dilengkapi gambar, suara dan animasi sehingga pelajaran bahasa arab ini menjadi mudah dipelajari.</li> </ul>                       | <b>5</b>     |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengemas materi bahasa Arab ini dengan media dan teknik megajar yang menarik.</li> </ul>   | <b>16</b>    |
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat suasana menjadi tegang saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.</li> </ul>  | <b>8</b>     |
| Relevansi                   | 1. Belajar bahasa Arab   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran bahasa Arab</li> </ul>  | <b>4</b>     |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  | <p>memberi manfaat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dengan belajar bahasa Arab akan berhasil</li> <li>3. Materi bahasa Arab sesuai dengan siswa</li> <li>4. Media sesuai dengan materi</li> </ol> | <p>ini akan bermanfaat bagi saya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan belajar bahasa Arab menggunakan <i>Macromedia flash 8 ini</i>, Saya mendapatkan manfaat pribadi.</li> <li>• Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab ini memberikan banyak pengetahuan bagi saya.</li> <li>• Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran bahasa Arab ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.</li> </ul>  | <p><b>17</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>7</b></p>                                     |
| Kepercayaan Diri | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belajar bahasa Arab mudah</li> <li>2. Mampu mengerjakan tugas</li> <li>3. Yakin berhasil dalam belajar bahasa Arab</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.</li> <li>• Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru.</li> <li>• Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh agar berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini.</li> </ul>   | <p><b>1</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p>                                     |
| Kepuasan         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai bagus</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri.</li> <li>• Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran bahasa Arab ini.</li> <li>• Saya senang jika guru memuji saya karena nilai bahasa Arab yang saya raih bagus.</li> <li>• Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil belajar saya dalam pembelajaran bahasa Arab ini.</li> <li>• Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.</li> </ul> | <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>19</b></p> <p><b>15</b></p> |



**ANGKET MINAT SISWA**  
**TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

**Kelas/ Semester** :

**Hari/tanggal** :

**A. Pengantar**

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang Penerapan Macromedia Flash 8 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas X.1 MAN 2 Madiun
2. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak berpengaruh nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiannya.

**B. Petunjuk pengisian Angket**

1. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai pilihan anda.
2. Satu soal hanya untuk satu jawaban.
3. Jawaban: jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju.

| No | PERNYATAAN  | PILIHAN JAWABAN |    |   |    |
|----|---|-----------------|----|---|----|
|    |   | TS              | KS | S | SS |
| 1  | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini,saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.   |                 |    |   |    |
| 2  | Materi bahasa Arab yang dikemas dalam <i>Macromedia flash 8</i> ini sangat menarik perhatian.   |                 |    |   |    |
| 3  | Guru benar-benar membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran bahasa Arab yang dikemas dengan menggunakan <i>Macromedia flash 8</i> ini. |                 |    |   |    |
| 4. | Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran bahasa  |                 |    |   |    |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     | Arab ini akan bermanfaat bagi saya.  |  |  |  |  |
| 5.  | Guru menerangkan materi pelajaran bahasa Arab dengan dilengkapi gambar, suara dan animasi sehingga pelajaran bahasa arab ini menjadi mudah dipelajari.                       |  |  |  |  |
| 6.  | Saya harus belajar dengan sungguh-sungguh agar berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab ini.  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran bahasa Arab ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.   |  |  |  |  |
| 8.  | Guru membuat suasana menjadi tegang saat menerangkan pelajaran bahasa Arab.  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya merasa bahwa pembelajaran bahasa Arab ini memberikan banyak pengetahuan bagi saya.  |  |  |  |  |
| 10. | Saya senang jika guru memuji saya karena nilai bahasa Arab yang saya raih bagus.   |  |  |  |  |
| 11. | Belajar dengan menggunakan <i>Macromedia flash 8 ini</i> membuat saya berani bertanya kepada guru jika saya tidak paham dengan materi pelajaran bahasa Arab yang di ajarkan. |  |  |  |  |
| 12. | Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru.   |  |  |  |  |
| 13. | Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri.   |  |  |  |  |
| 14. | Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari   |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | pembelajaran bahasa Arab ini.   |  |  |  |  |
| 15. | Isi pembelajaran bahasa Arab ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.   |  |  |  |  |
| 16. | Guru mengemas materi bahasa Arab ini dengan media dan teknik megajar yang menarik.  |  |  |  |  |
| 17. | Dengan belajar bahasa Arab menggunakan <i>Macromedia flash 8 ini</i> , Saya mendapatkan manfaat pribadi                                 |  |  |  |  |
| 18. | Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi bahasa Arab ini. |  |  |  |  |
| 19. | Saya merasa memperoleh cukup penghargaan teradap hasil belajar saya dalam pembalajaran bahasa Arab ini.                                 |  |  |  |  |
| 20. | Saya sering melamun didalam kelas saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung.  |  |  |  |  |





**Tabel . 13 Hasil Penskoran**  
**Angket Minat Belajar Siswa Pra-Tindakan**

| No | Nama             | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    |                  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |        |
| 1  | Kartiko Fajar G  | 2          | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 56     |
| 2  | Adrian Cahya Z   | 1          | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 52     |
| 3  | Anggita Windi P  | 1          | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 50     |
| 4  | Annisa W.H       | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 55     |
| 5  | Arif P           | 2          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 49     |
| 6  | Brianeza Zigma H | 2          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 50     |
| 7  | Cyntia Dhea A    | 2          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 53     |
| 8  | Danar Aulia H    | 3          | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 56     |
| 9  | Deby Dillah N    | 2          | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 59     |



|    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 22 | Nurfiyana P.A     | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 23 | Primadi Yolanda K | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 52 |
| 24 | Qurrotul Ridho K  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 56 |
| 25 | Ridho Iman S      | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 57 |
| 26 | Ridwan Adji S     | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 48 |
| 27 | Riyyatul afifah   | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 28 | Santi Safitri     | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 29 | Seima Maratus S   | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 56 |
| 30 | Ubaid Sobirin     | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 41 |
| 31 | Ulfa J            | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 32 | Vita Kumala S     | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 51 |
| 33 | Yulita K          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 57 |

|                               |  |            |    |    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |             |
|-------------------------------|--|------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------------|
|                               |  | 71         | 88 | 93 | 114 | 100 | 110 | 88 | 59 | 107 | 90 | 88 | 90 | 99 | 86 | 82 | 106 | 77 | 93 | 76 | 64 | <b>1776</b> |
| Jumlah aspek perhatian        |  | <b>691</b> |    |    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |             |
| Jumlah aspek relevansi        |  | <b>386</b> |    |    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |             |
| Jumlah aspek kepercayaan diri |  | <b>271</b> |    |    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |             |
| Jumlah aspek kepuasan         |  | <b>428</b> |    |    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |             |



**Tabel . 14 Hasil Penskoran**  
**Angket Minat Belajar Siswa Siklus I**

| No | Nama             | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    |                  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |        |
| 1  | Kartiko Fajar G  | 1          | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 60     |
| 2  | Adrian Cahya Z   | 1          | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 52     |
| 3  | Anggita Windi P  | 1          | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 59     |
| 4  | Annisa W.H       | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 61     |
| 5  | Arif P           | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 59     |
| 6  | Brianeza Zigma H | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 59     |
| 7  | Cyntia Dhea A    | 2          | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 61     |
| 8  | Danar Aulia H    | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 62     |
| 9  | Deby Dillah N    | 2          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 55     |
| 10 | Deris N          | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 56     |

|    |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 11 | Dina R.N           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 60 |
| 12 | Dyah A.R           | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 13 | Fatkul Mu'in       | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 14 | Hastik O.R         | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 65 |
| 15 | Intan R            | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 57 |
| 16 | Isnaini M          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 17 | Laila P.S          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| 18 | Mega Amalia        | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 19 | Narindrani         | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 20 | Ni'matul Khoiriyah | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 21 | Nina A.W           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 22 | Nurfiyana P.A      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 23 | Primadi Yolanda K  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 61 |
| 24 | Qurrotul Ridho K   | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 61 |

|                               |                 |            |    |     |     |     |     |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |     |             |
|-------------------------------|-----------------|------------|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-------------|
| 25                            | Ridho Iman S    | 3          | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 2  | 3   | 3   | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3  | 3  | 4   | 64          |
| 26                            | Ridwan Adji S   | 3          | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2  | 4   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 2  | 3   | 57          |
| 27                            | Riyyatul afifah | 3          | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 4   | 61          |
| 28                            | Santi Safitri   | 3          | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3  | 4   | 3   | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 68          |
| 29                            | Selma Maratus S | 1          | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4  | 3   | 4   | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3  | 3  | 4   | 63          |
| 30                            | Ubaid Sobirin   | 1          | 3  | 2   | 2   | 4   | 3   | 2  | 4   | 2   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 3  | 4   | 55          |
| 31                            | Ulfa J          | 3          | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4  | 4   | 4   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2  | 2  | 4   | 63          |
| 32                            | Vita Kumala S   | 3          | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3  | 4   | 3   | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3  | 3  | 2   | 58          |
| 33                            | Yulita K        | 3          | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4  | 3   | 3   | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4   | 3   | 4  | 3  | 3   | 65          |
|                               |                 | 79         | 99 | 102 | 109 | 112 | 107 | 96 | 113 | 103 | 92 | 96 | 88 | 93 | 93 | 97 | 107 | 101 | 93 | 91 | 106 | <b>1977</b> |
| Jumlah aspek perhatian        |                 | <b>828</b> |    |     |     |     |     |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |     |             |
| Jumlah aspek relevansi        |                 | <b>409</b> |    |     |     |     |     |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |     |             |
| Jumlah aspek kepercayaan diri |                 | <b>274</b> |    |     |     |     |     |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |     |             |
| Jumlah aspek kepuasan         |                 | <b>466</b> |    |     |     |     |     |    |     |     |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |     |             |

**Tabel . 15 Hasil Penskoran**  
**Angket Minat Belajar Siswa Siklus II**

| No | Nama             | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    |                  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |        |
| 1  | Kartiko Fajar G  | 2          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 60     |
| 2  | Adrian Cahya Z   | 1          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 57     |
| 3  | Anggita Windi P  | 2          | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 61     |
| 4  | Annisa W.H       | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 61     |
| 5  | Arif P           | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 60     |
| 6  | Brianeza Zigma H | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 58     |
| 7  | Cyntia Dhea A    | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 63     |
| 8  | Danar Aulia H    | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 74     |
| 9  | Deby Dillah N    | 2          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60     |
| 10 | Deris N          | 1          | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 62     |

|    |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 11 | Dina R.N           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 12 | Dyah A.R           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 13 | Fatkul Mu'in       | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| 14 | Hastik O.R         | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 |
| 15 | Intan R            | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 16 | Isnaini M          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 17 | Laila P.S          | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 18 | Mega Amalia        | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 19 | Narindrani         | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 61 |
| 20 | Ni'matul Khoiriyah | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 63 |
| 21 | Nina A.W           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 22 | Nurfiyana P.A      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 23 | Primadi Yolanda K  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 24 | Qurrotul Ridho K   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 60 |

|                               |                 |            |     |     |     |     |     |    |     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |    |    |     |             |
|-------------------------------|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-------------|
| 25                            | Ridho Iman S    | 3          | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3  | 2   | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 62          |
| 26                            | Ridwan Adji S   | 3          | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3  | 3   | 2   | 3  | 3   | 4  | 3   | 3  | 3   | 4   | 4   | 4  | 2  | 4   | 64          |
| 27                            | Riyyatul afifah | 3          | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3  | 3   | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 2   | 59          |
| 28                            | Santi Safitri   | 3          | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4   | 3   | 3  | 4   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3  | 3  | 3   | 63          |
| 29                            | Seima Maratus S | 1          | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 3  | 4   | 3  | 3   | 2  | 4   | 3   | 4   | 3  | 3  | 4   | 67          |
| 30                            | Ubaid Sobirin   | 2          | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2  | 4   | 1   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 3  | 2  | 4   | 58          |
| 31                            | Ulfa J          | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 2   | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 2  | 2  | 3   | 59          |
| 32                            | Vita Kumala S   | 3          | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2  | 4   | 4   | 2  | 3   | 2  | 3   | 4  | 3   | 4   | 3   | 3  | 3  | 3   | 62          |
| 33                            | Yulita K        | 4          | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4  | 3   | 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 2  | 3   | 3   | 4   | 3  | 3  | 3   | 64          |
|                               |                 | 85         | 108 | 105 | 109 | 112 | 108 | 99 | 110 | 104 | 97 | 105 | 94 | 100 | 96 | 100 | 108 | 109 | 96 | 91 | 108 | <b>2044</b> |
| Jumlah aspek perhatian        |                 | <b>852</b> |     |     |     |     |     |    |     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |    |    |     |             |
| Jumlah aspek relevansi        |                 | <b>421</b> |     |     |     |     |     |    |     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |    |    |     |             |
| Jumlah aspek kepercayaan diri |                 | <b>287</b> |     |     |     |     |     |    |     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |    |    |     |             |
| Jumlah aspek kepuasan         |                 | <b>484</b> |     |     |     |     |     |    |     |     |    |     |    |     |    |     |     |     |    |    |     |             |



## T-Test Pra Tindakan dan Siklus I

**Paired Samples Statistics**

|        |             | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | SiklusI     | 59.91 | 33 | 3.736          | .650            |
|        | Pratindakan | 53.82 | 33 | 4.081          | .710            |

**Paired Samples Test**

|        |                          | Paired Differences |                |                 |   | t     | df    | Sig. (2-tailed) |       |
|--------|--------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-------|-------|-----------------|-------|
|        |                          | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |       |       |                 |       |
|        |                          |                    |                |                 | Lower                                     |       |       |                 | Upper |
| Pair 1 | SiklusI -<br>Pratindakan | 6.091              | 4.003          | .697            | 4.672                                     | 7.510 | 8.741 | 32              | .000  |

## T-Test Siklus I dan Siklus II

**Paired Samples Statistics**

|        |         | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Siklus2 | 61.94 | 33 | 3.191          | .556            |
|        | Siklus1 | 59.91 | 33 | 3.736          | .650            |

**Paired Samples Test**

|        |                      | Paired Differences |                |                 |   | t     | df    | Sig. (2-tailed) |       |
|--------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-------|-------|-----------------|-------|
|        |                      | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |       |       |                 |       |
|        |                      |                    |                |                 | Lower                                     |       |       |                 | Upper |
| Pair 1 | Siklus2 -<br>Siklus1 | 2.030              | 3.644          | .634            | .738                                      | 3.322 | 3.200 | 32              | .003  |









|            |                        |        |        |        |        |      |      |      |        |       |      |      |      |       |        |        |      |       |      |       |      |    |
|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|--------|-------|------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|------|-------|------|----|
| juml<br>ah | Pearson<br>Correlation | .461** | .476** | .575** | .630** | .486 | .426 | .517 | .442** | .416* | .526 | .470 | .354 | .412* | .583** | .606** | .397 | .354* | .332 | .401* | .368 | 1  |
|            | Sig. (2-<br>tailed)    | .007   | .005   | .000   | .000   | .004 | .009 | .005 | .010   | .016  | .000 | .005 | .032 | .017  | .000   | .000   | .026 | .040  | .059 | .021  | .034 |    |
|            | N                      | 33     | 33     | 33     | 33     | 33   | 33   | 33   | 33     | 33    | 33   | 33   | 33   | 33    | 33     | 33     | 33   | 33    | 33   | 33    | 33   | 33 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 33 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 33 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .767             | 20         |

## **Catatan Lapangan**

Metode pengumpulan data : Wawancara Pra tindakan  
Hari/Tanggal : Rabu, 1 Mei 2013  
Waktu : 09.30- 10.00  
Subyek : Bapak Imron Rosidi S.Pdi

### Deskripsi :

Pada hari sabtu tanggal 1 Mei 2013 tepatnya pada pukul 09.30 WIB, peneliti menuju ke MAN 2 Madiun, menemui guru pengampu bahasa Arab untuk melaksanakan wawancara mengenai pembelajaran bahasa Arab, beliau adalah bapak Imron Rosidi S.Pdi. Kemudian peneliti bersama bapak Imron Rosidi S.Pdi menuju ke ruang pengelola akslerasi untuk melakukan wawancara.

Pertemuan berlangsung selama 30 menit, yaitu membahas tentang persiapan sebelum diadakan penelitian yang akan dilaksanakan yang dilaksanakan keesokan harinya. Pneliti memberiakn informasi kepada beliau tentang prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kemudian dilanjutkan dengan wawancara pra tindakan mengenai pembelajaran yang diterapkan selama ini di kelas X 1 MAN 2 Madiun. Dari pembelajaran bahasa Arab, bagaimana minat dalam belajar bahasa Arab dan kendala yang ada selama ini serta solusi yang telah diupayakan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dan peningkatan pemahaman siswa.

Setelah mendapatkan data-data yang dibutuhkan, tepatnya jam 10.00 WIB peneliti mohon pamit dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Madiun.

## **Catatan Lapangan**

Metode pengumpulan data : Wawancara Tindakan Siklus I

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2013

Waktu : 09.00 – 09.45

Subyek : Bapak Imron Rosidi S.Pdi

Deskripsi :

Pada hari jum'at tanggal 10 Mei 2013 tepatnya pada pukul 09.00 – 09.45 WIB peneliti menuju ruang pengelola akselerasi untuk menemui bapak Imron Rosidi S.Pdi untuk melaksanakan wawancara mengenai pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Macromedia Flash 8* setelah diterapkannya pada siklus I. Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan menanyakan bagaimana

Wawancara berlangsung selama 45 menit tersebut membahas tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Macromedia Flash 8*. Peneliti menanyakan pendapat tentang pembelajaran yang kemarin dilaksanakan, yaitu pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*. Kemudian dilanjutkan dengan wawancara siklus I mengenai tingkat minat siswa setelah diterapkan *Macromedia Flash 8* selama ini di kelas X 1 MAN 2 Madiun, tentang antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan kendala apa yang dihadapi siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Macromedia Flash 8*.

Dari wawancara tersebut peneliti mendapatkan banyak informasi mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*.

Setelah mendapatkan data-data yang dibutuhkan, tepatnya pukul 09.45 peneliti mohon pamit dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Madiun.



## Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara Tindakan Siklus II

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Waktu : 08.30 – 09.15 WIB

Subyek : Bapak Imron Rosidi S.Pdi

Deskripsi :

Hari Kamis 23 Mei 2013 tepatnya pada pukul 08.30 WIB, di ruang pengelola akselerasi peneliti menemui bapak Imron Rosidi S.Pdi untuk melaksanakan wawancara setelah tindakan siklus II, yaitu mengenai pembelajaran bahasa Arab menggunakan *Macromedia Flash 8*.

Wawancara siklus II yang berlangsung selama 45 menit tersebut membahas tentang tanggapan mengenai strategi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran bahasa Arab, tingkat minat belajar bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*, kelebihan dan kekurangan pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8*, dan tentang prospek pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dari wawancara tersebut peneliti mendapatkan banyak informasi mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* pada siklus II. Setelah dirasa cukup mendapatkan data-data yang dibutuhkan, tepatnya peneliti mohon pamit dari Madrasah Aliyah Negeri 2 Madiun.



## **Catatan Lapangan**

Metode pengumpulan data : Wawancara Pra Tindakan  
Hari/Tanggal : Rabu, 1 Mei 2013  
Waktu : 12.00 – 12.30 WIB  
Subyek : Siswa Kelas X 1

### Deskripsi

Wawancara dilaksanakan pada saat jam istirahat kedua, yaitu istirahat shalat dhuhur jam 12.00. Peneliti melakukan wawancara dengan dua orang siswi yaitu ( Intan R dan Anggita) yang kebetulan tidak mengikuti jamaah shalat dhuhur karena berhalangan, mereka memanfaatkan waktu istirahatnya dikelas.

Wawancara yang dilakukan adalah tanggapan siswa selama ini mengenai proses pembelajaran bahasa Arab, apa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit bagi siswa. Peneliti juga melakukan wawancara mengenai strategi pembelajarn yang diinginkan siswa. Pertanyyan juga mengenai kendala apa yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa Arab. Wawancara berlangsung selam 30 menit.

Setelah selesai wawancara, dan waktu sudah menunjukkan pukul 12.30 WIB pertanda istirahat akan segera berakhir siswa kembali untuk mengikuti pelajaran. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada siswa dan mohon pamit.

## Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara Pasca Tindakan

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Waktu : 09.30- 10.00 WIB

Subyek : Siswa Kelas X 1

### Deskripsi

Wawancara dilaksanakan pada saat jam istirahat pertama. Peneliti melakukan wawancara dengan dua orang siswa ( Santi Safitri dan Brianeza Zigma) di ruang pengelola akselerasi. Wawancara yang dilakukan mengenai tanggapan siswa selama ini mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* yang sudah diterapkan pada saat proses pembelajaran bahasa Arab. Pertanyaan juga mengenai masalah yang dihadapi siswa serta keinginan-keinginan siswa dalam belajar bahasa Arab. Wawancara berlangsung secara 30 menit.

Setelah selesai wawancara dan waktu sudah menunjukkan pukul 10.00 WIB pertanda istirahat akan segera berakhir siswa kembali untuk mengikuti pelajaran. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada siswa.

## HASIL WAWANCARA TINDAKAN SIKLUS I

- Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2013
- Waktu : 09.00 – 09.45 WIB
- Lokasi : Ruang Pengelola Akselerasi
- Subyek : Bapak Imron Rosidi S.Pdi (Guru Bahasa Arab)
- Keterangan :
- P = Peneliti
- G = Guru
- Peneliti : “Menurut pendapat bapak bagaimana tingkat minat siswa setelah menggunakan *Macromedia Flash 8* selama proses pembelajaran pada siklus I?”
- Guru :”Lumayan baik, siswa terlihat antusias dan memperhatikan saat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*. Meskipun masih terlihat beberapa siswa yang masih mengobrol sendiri dengan teman sampingnya dan masih ada siswa yang malu untuk menyampaikan pendapatnya.”
- Peneliti : “Menurut pendapat apa kendala yang dihadapi siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash 8*?”
- Guru : “Siswa masih belum terbiasa belajar dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* sehingga ketika siswa diminta untuk maju kedepan untuk mempraktekan siswa masih merasa malu-malu dan enggan.”

## HASIL WAWANCARA TINDAKAN SIKLUS II

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Waktu : 08.30 – 09.15 WIB

Lokasi : Ruang Pengelola Akselerasi

Subyek : Bapak Imron Rosidi S.Pdi (Guru Bahasa Arab)

Keterangan :

P = Peneliti

G = Guru

P : “ Bagaimana tanggapan bapak mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*?

G : “Media interaktif ini cukup bagus dan menarik karena siswa mendapatkan suasana baru dalam belajar karena selama ini belum ada yang menggunakan *Macromedia Flash 8* dalam pembelajaran. Siswa terlihat antusias dalam belajar dibandingkan pada saat belajar dengan model klasikal.”

P :”Kira-kira jika menggunakan *Macromedia Flash 8* ini bisa meningkat gak pak minat siswa dalam belajar bahasa Arab?”

G :” Insha Allah bisa mbak, dengan media interaktif yang dikemas secara menarik ini dapat mempengaruhi minat siswa. Bahkan siswapun dapat menjalankan program *Macromedia Flash 8* sendiri dirumah sehingga siswa dapat belajar secara mandiri, hal ini dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab.”

P :”Kekurangan *Macromedia Flash 8* ini apa pak?”

G :” Menurut saya kekurangannya adalah tidak semua guru mampu mengemas materi pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* dan juga tidak semua siswa mempunyai laptop ataupun komputer dirumah. Dan *Macromedia Flash 8* ini agak sedikit kaku kurang adanya animasi dalam cover depannya.

P : “ Bagaimana prospek *Macromedia Flash 8* kedepannya pak?”

G : “ Media berbasis *Macromedia Flash 8* dapat diterapkan di kelas-kelas dan dapat menjadi angin segar di dunia pendidikan karena dengan semakin majunya zaman teknologi sekarang.”

## HASIL WAWANCARA PRA TINDAKAN

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Mei 2013

Waktu : 12.00 – 12.30 WIB

Subyek : Siswa Kelas X 1

Lokasi : Ruang kelas X 1

Keterangan :

P = Peneliti

S1 dan S2 = Siswi kelas X 1(Intan R dan Anggita)

P : “Assalamu’alaikum... Lagi apa dek?”

S1 : “ Wa’alaikum salam.. Lagi ngobrol ni mbak..ma teman-teman.”

P : “Ko tidak shalat jama’ah?”

S2 : “Lagi berhalangan mbak..”

P : “Mbak minta waktunya sebentar ya..untuk wawancara dan tanya-tanya ya dek..?”

S2 : “ Ya boleh...Silahkan mbak...mau tanya apa?”

P : “Untuk dek Intan..Apa kamu suka bahasa Arab?”

S1 : “ Gak terlalu suka mbak..hehehe sulit... “

P : “Emang sulitnya dimana dek intan?”

S1 : “G tau artinya mbak..trus...itu yang tentang bahasanya juga sulit”

P : “Kalau dek Anggita gimana?”

S2 : “ Aku sih biasa ja mbak..kadang ada yang sulit kadang ada yang mudah..tergantung materinya mb..hehehe “

- P :” ooo..begitu..memang pak guru ngajar bahasa Arabnya kaya gimana sih?”
- S1 : “Pak imron itu ngajarnya kadang dikasih teks bahasa Arab trus dipelajari bersama,diartikan trus nanti satu-satu baca maju kedepan mbak..”
- S2 : “Ya mbak..kadang juga dibacain trus kita nirukan bareng-bareng..habis itu maju satu-satu praktek kedepan”.
- P :” ooo..gitu ya dek..Selain disekolahan kalian belajar bahasa Arab dimana?”
- S2 : “ Cuma disekolahan tok mbak.. “
- S1 : “Iya..aku juga mbak.. “
- P : “ Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Arab?”
- S1 : “Banyak mbak..g tau artinya, g tau tata bahasanya..kadang juga ngantuk dikelas.”
- P : “ Kira-kira pengen belajar bahasa Arab yang gimana? biar g nagntuk n bisa?”
- S2 : “Ya...pokoknya pakai metode yang gak bosenin aja mbak...biar kita semangat..”.
- P : “ Okelah kalau begitu.. besok pas pelajaran bahasa Arab kita akan belajar bahasa Arab dengan *Macromedia Flash 8* yang disitu nanti ada materi yang ditampilkan di LCD,ada gambarnya,ada suara dan ada soal-soalnya.”
- S1 dan S2 : “ya..ya..mbak..ditunggu besok ya mbak..”
- P : “iya... udah hampir masuk tu..makasih ya dek..besok kita jumpa lagi”





## HASIL WAWANCARA PASCA TINDAKAN

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Waktu : 09.30- 10.00 WIB

Subyek : Siswa Kelas X 1

Ruang : Pengelola Akselerasi

Keterangan :

P : Peneliti

S1 dan S2 : Siswa kelas X 1 (Santi Safitri dan Brianeza Zigma)

S1 dan S2 : “Assalamu’alaikum mbak....!”

P : “ Wa’alaikum Salam..eh..mbak santi ma brian..masuk..duduk...!  
ini mbak..mau minta waktunya sebentar...mau wawancara.”

S1 dan S2 : “ Ya mbak...”

P :“Langsung Saja... Apa kalian sebelumnya pernah mengenal  
*Macromedia Flash 8?*”

S1 :“Belum pernah mbak..baru kali ini saya mengenal dan tau  
*Macromedia Flash 8.*

S2 :” Ya mbak..saya juga...sebelumnya saya tidak tahu *Macromedia  
Flash 8.*”

P :”Apakah kalian senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan  
*Macromedia Flash 8?*”

S1 :”Seneng mbak..soalnya lebih menarik,,ada  
gambarnya..animasinya...bikin semangat belajarnya.

- P :”Trus...apa kalian lebih berminat dalam belajar bahasa Arab?”
- S2 :”Iya mbak..kita lebih berminat karena medianya menarik..”
- P :” Kira-kira kendala apa yang kalian rasakan saat belajar menggunakan *Macromedia Flash 8*?”
- S1 :”Emmm...kadang kita g bisa baca tulisan yang ada di LCD mbak..trus juga susah ngartiin teks-teks arab sama nahwunya mbak..”
- S2 :” iya..aku idem mbak...hehehe “
- P :”Iya besok...kalau yang g tau artinya langsung ditanyakan saja. Saran untuk pembelajaran yang akan datang seperti apa?
- S1 :” Kalau menurut saya, semua mata pelajaran dibuat di *Macromedia Flash 8 mbak..* biar menarik..ada animasi, gambar,suaranya biar g nagantuk...hehehe.”
- S3 :” Kalau saya..belajarnya pelan-pelan ya mbak..biar kita benar-benar paham dan tau arti mufrodad yang ada di teks, nulisnya kita juga masih kesulitan mbak..”
- P :” Yip..makasih banyak ya...belajar yang rajin ya...!
- S1 dan S2 : “ Ya mbak..”

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**  
**DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS I (Pertemuan ke-1)**

Nama observer : Imron Rosidi

Bidang studi : Bahasa Arab

Topik Bahasan: الإستماع عن المهنة

Hari/tanggal : Kamis, 02 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati  | Realisasi |       | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
|    |  | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Keterangan membuka pelajaran<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Membuat appersepsi<br>c. Menyampaikan tujuan<br>d. Memberikan pre test  |           |       |            |
| 2. | Keterampilan menjelaskan materi<br>a. Kejelasan<br>b. Penggunaan contoh/ilustrasi<br>c. Penekanan hal yang penting<br>d. Penggunaan metode secara tepat<br>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat |           |       |            |
| 3. | Interaksi pembelajaran<br>a. Mendorong siswa aktif<br>b. Kemampuan mengelola kelas<br>c. Memberikan bantuan siswa yang mengalami kesulitan   |           |       |            |
| 4. | Ketrampilan Bertanya<br>a. Penyebaran<br>b. Pemindahan giliran<br>c. Pemberian waktu berfikir  |           |       |            |
| 5. | Keterampilan menggunakan waktu<br>a. Menggunakan waktu selang<br>b. Menggunakan waktu secara proposioanal<br>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran<br>d. Memanfaatkan waktu secara                     |           |       |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | efektif   |  |  |  |
| 6. | Keterampilan menutup pelajaran<br>a. Meninjau isi kembali materi<br>b. Melakukan post tes |  |  |  |

Observer



## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS I

Siklus/Pertemuan ke- : I/1 (Pertama)

Mapel : Bahasa Arab

Topik Bahasan : الإستماع عن المهنة

Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati   | Realisasi |       | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
|    |   | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Siswa menunjukkan sikap antusiasme pada saat pembelajaran                               |           |       |            |
| 2. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat pembelajaran |           |       |            |
| 3. | Siswa mencatat keterangan guru  |           |       |            |
| 4. | Siswa bertanya apa yang belum dipahami  |           |       |            |
| 5  | Siswa berani tampil kedepan   |           |       |            |
| 6  | Siswa berani mengemukakan pendapat  |           |       |            |
| 7  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru   |           |       |            |
| 8  | Siswa menikmati proses pembelajaran   |           |       |            |
| 9  | Siswa menunjukkan rasa senang dan nyaman pada saat pembelajaran                         |           |       |            |
| 10 | Siswa memberikan lingkungan belajar yang kondusif                                       |           |       |            |

Obsever,

Imron Rosidi, S.Pdi

## Catatan Lapangan

### (Siklus I/Pertemuan ke-1)

Metode pengumpulan data : Observasi  
Hari/Tanggal : Kamis, 02 Mei 2013-06-17  
Waktu : 06.30- 08.00  
Lokasi : Ruang kelas X 1 MAN 2 Madiun

#### Deskripsi

Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 06.30 WIB. Sebelum dimulai guru melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa masuk kelas dan menempati posisi tempat duduk masing-masing. Kemudian guru mengucapkan salam pembuka dan dijawab dengan serentak oleh siswa. Sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai siswa kelas X.1 MAN 2 Madiun membaca ayat suci Al-Qur'an dilanjutkan dengan membaca sholawat nariyah, sholaawat asnawiyah dan asmaul husna dengan khitmad selama 10 menit. Guru juga membenarkan jika ada bacaan yang kurang tepat. Setelah selesai kegiatan membaca Al-Qur'an guru memulai pembelajaran pukul 06.40 WIB, guru memulai dengan melakukan apersepsi tentang pelajaran yang telah lalu dan melakukan pre-tes atau pertanyaan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang akan diberikan.

Sebelum guru menyampaikan materi, Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan karena pada awalnya siswa terlihat sedikit bingung karena mereka belum mengenal tentang *Macromedia Flash*. Kemudian Guru menyalakan laptop dan menyambungkan ke LCD untuk menunjukkan materi yang dikemas

dengan *Macromedia Flash 8* yang akan di ajarkan kepada siswa. Selanjutnya guru meminta siswa untuk menyiapkan selembar kertas untuk mencatat pokok masalah materi **الإستماع عن المهنة**. Kemudian guru menampilkan materi pembelajaran **الإستماع عن المهنة** dengan *Macromedia Flash 8* . Kemudian guru memutar audio bacaan tentang **المهنة** . Setelah siswa mendengarkan dengan seksama materi tentang **المهنة**. Guru meminta siswa untuk menangkap dan mencatat makna dan gagasan utama dari wacana dan juga mufrodat yang belum diketahui. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa maju kedepan untuk menyampaikan apa yang telah di dengar dan ditangkap dari materi **الإستماع عن المهنة**. Dalam pembelajaran ini gurui juga melibatkan siswa secara aktif dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan. Selain itu guru juga meminta siswa satu persatu maju kedepan untuk menjalankan *Macromedia Flash 8*. Guru mengamati siswa dalam menggunakan *Macromedia Flash 8*. Kemudian siswa melakukan latihan soal bersama-sama dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* yang dikemas dengan menggunakan game *langkah kanan dan kiri* .

Setelah siswa guru memberikan game *langkah kanan dan langkah kiri* untuk mengetahui seberapa jauh materi yang telah dipahami oleh siswa.. Kemudian guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari dan menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**  
**DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS I (Pertemuan ke-1I)**

Nama observer : Imron Rosidi

Bidang studi : Bahasa Arab

Topik Bahasan: الحوار عن المهنة

Hari/tanggal : Kamis, 09 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati  | Realisasi |       | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
|    |  | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Keterangan membuka pelajaran<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Membuat appersepsi<br>c. Menyampaikan tujuan<br>d. Memberikan pre test  |           |       |            |
| 2. | Keterampilan menjelaskan materi<br>a. Kejelasan<br>b. Penggunaan contoh/ilustrasi<br>c. Penekanan hal yang penting<br>d. Penggunaan metode secara tepat<br>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat |           |       |            |
| 3. | Interaksi pembelajaran<br>a. Mendorong siswa aktif<br>b. Kemampuan mengelola kelas<br>c. Memberikan bantuan siswa yang mengalami kesulitan   |           |       |            |
| 4. | Ketrampilan Bertanya<br>a. Penyebaran<br>b. Pemindahan giliran<br>c. Pemberian waktu berfikir  |           |       |            |
| 5. | Keterampilan menggunakan waktu<br>a. Menggunakan waktu selang<br>b. Menggunakan waktu secara proposioanal<br>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran<br>d. Memanfaatkan waktu secara                     |           |       |            |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | efektif   |  |  |  |
| 6. | Keterampilan menutup pelajaran<br>a. Meninjau isi kembali materi<br>b. Melakukan post tes |  |  |  |

Observer



## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS I

Siklus/Pertemuan ke- : I/II (Kedua)

Mapel : Bahasa Arab

Topik Bahasan : الحوار عن المهنة

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati   | Realisasi |       | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
|    |   | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Siswa menunjukkan sikap antusiasme pada saat pembelajaran                               |           |       |            |
| 2. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat pembelajaran |           |       |            |
| 3. | Siswa mencatat keterangan guru  |           |       |            |
| 4. | Siswa bertanya apa yang belum dipahami  |           |       |            |
| 5  | Siswa berani tampil kedepan   |           |       |            |
| 6  | Siswa berani mengemukakan pendapat  |           |       |            |
| 7  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru   |           |       |            |
| 8  | Siswa menikmati proses pembelajaran   |           |       |            |
| 9  | Siswa menunjukkan rasa senang dan nyaman pada saat pembelajaran                         |           |       |            |
| 10 | Siswa memberikan lingkungan belajar yang kondusif                                       |           |       |            |

Obsever,

Imron Rosidi, S.Pdi

## Catatan Lapangan

### (Siklus I/Pertemuan ke-1I)

Metode pengumpulan data : Observasi  
Hari/Tanggal : Kamis, 09 Mei 2013  
Waktu : 06.30- 08.00  
Lokasi : Ruang kelas X 1 MAN 2 Madiun

#### Deskripsi

Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 06.30 WIB. Sebelum dimulai guru melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa masuk kelas dan menempati posisi tempat duduk masing-masing. Kemudian guru mengucapkan salam pembuka dan dijawab dengan serentak oleh siswa. Sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai siswa kelas X.1 MAN 2 Madiun membaca ayat suci Al-Qur'an dilanjutkan dengan membaca sholawat nariyah, sholaawat asnawiyah dan asmaul husna dengan khitmad selama 10 menit. Guru juga membenarkan jika ada bacaan yang kurang tepat. Setelah selesai kegiatan membaca Al-Qur'an guru memulai pembelajaran pukul 06.40 WIB, guru memulai dengan melakukan apersepsi tentang pelajaran yang telah lalu dan melakukan pre-tes kepada siswa mengenai materi pelajaran yang akan diberikan.

Guru memulai pelajaran dengan menampilkan materi pembelajaran **الحوار** عن المهنة dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*. Kemudian guru memberi contoh membacakan dialog dengan intonasi dan lafal yang tepat dan seluruh siswa menirukan secara serentak. Kemudian guru membagi dua kelompok siswa putra

dan putri untuk membaca dialog sesuai teks yang ada di bacaan dengan mendemonstrasikan peran yang sesuai dengan teks. Guru mengamati dan menilai dialog siswa kemudian guru menjelaskan materi **الحوار عن المهنة** dan mengartikan dialog materi bersama-sama dengan siswa. Setelah siswa memahami keseluruhan dialog guru meminta dua orang siswa untuk maju kedepan mendemonstrasikan sesuai dengan peran yang ada. Kemudian siswa melakukan latihan soal bersama-sama dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* secara interaktif. Selanjutnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang telah dipelajari.

Sebelum guru mengakhiri pembelajaran bahasa Arab guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari dan membagikan angket minat belajar pada siklus I dan meminta siswa untuk mengisi angket tersebut. Selanjutnya, guru meminta untuk mengumpulkan angket setelah diisi, dan guru mengakhiri pembelajaran bahasa Arab dengan doa dan salam.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

### DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS II (Pertemuan ke-1II)

Nama observer : Imron Rosidi

Bidang studi : Bahasa Arab

Topik Bahasan: **القراءة عن المهنة**

Hari/tanggal : Kamis, 16 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati  | Realisasi |       | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
|    |  | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Keterangan membuka pelajaran<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Membuat appersepsi<br>c. Menyampaikan tujuan<br>d. Memberikan pre test  |           |       |            |
| 2. | Keterampilan menjelaskan materi<br>a. Kejelasan<br>b. Penggunaan contoh/ilustrasi<br>c. Penekanan hal yang penting<br>d. Penggunaan metode secara tepat<br>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat |           |       |            |
| 3. | Interaksi pembelajaran<br>a. Mendorong siswa aktif<br>b. Kemampuan mengelola kelas<br>c. Memberikan bantuan siswa yang mengalami kesulitan   |           |       |            |
| 4. | Ketrampilan Bertanya<br>a. Penyebaran<br>b. Pemindahan giliran<br>c. Pemberian waktu berfikir  |           |       |            |
| 5. | Keterampilan menggunakan waktu<br>a. Menggunakan waktu selang<br>b. Menggunakan waktu secara proposioanal<br>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran<br>d. Memanfaatkan waktu secara                     |           |       |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | efektif   |  |  |  |
| 6. | Keterampilan menutup pelajaran<br>a. Meninjau isi kembali materi<br>b. Melakukan post tes |  |  |  |

Observer



## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS II

Siklus/Pertemuan ke- : II/III(Ketiga)

Mapel : Bahasa Arab

Topik Bahasan : **القراءة عن المهنة**

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati   | Realisasi |       | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
|    |   | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Siswa menunjukkan sikap antusiasme pada saat pembelajaran                               |           |       |            |
| 2. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat pembelajaran |           |       |            |
| 3. | Siswa mencatat keterangan guru  |           |       |            |
| 4. | Siswa bertanya apa yang belum dipahami  |           |       |            |
| 5  | Siswa berani tampil kedepan   |           |       |            |
| 6  | Siswa berani mengemukakan pendapat  |           |       |            |
| 7  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru   |           |       |            |
| 8  | Siswa menikmati proses pembelajaran   |           |       |            |
| 9  | Siswa menunjukkan rasa senang dan nyaman pada saat pembelajaran                         |           |       |            |
| 10 | Siswa memberikan lingkungan belajar yang kondusif                                       |           |       |            |

Obsever,

Imron Rosidi, S.Pdi

## Catatan Lapangan

### (Siklus II/Pertemuan ke-1II)

Metode pengumpulan data : Observasi  
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2013  
Waktu : 06.30- 08.00  
Lokasi : Ruang kelas X 1 MAN 2 Madiun

#### Deskripsi

Kegiatan awal pada siklus II pertemuan ketiga ini pembelajaran dimulai pada pukul 06.30 WIB. Sebelum dimulai guru melakukan pengkondisian kelas dengan meminta siswa masuk kelas dan menempati posisi tempat duduk masing-masing. Kemudian guru mengucapkan salam pembuka dan dijawab dengan serentak oleh siswa. Sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai siswa kelas X.1 MAN 2 Madiun membaca ayat suci Al-Qur'an dilanjutkan dengan membaca sholawat nariyah, sholaawat asnawiyah dan asmaul husna dengan khitmad selama 10 menit. Guru juga membenarkan jika ada bacaan yang kurang tepat. Setelah selesai kegiatan membaca Al-Qur'an guru memulai pembelajaran pukul 06.40 WIB, guru memulai dengan melakukan apersepsi tentang pelajaran yang telah lalu dan melakukan pre-tes atau pertanyaan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang akan diberikan.

Guru memulai pelajaran dengan menampilkan materi pembelajaran

عن المهنة dengan menggunakan *Macromedia Flash 8*. Kemudian guru memberi contoh membacakan seluruh teks tentang materi المهنة dengan intonasi dan lafal



yang tepat dan seluruh siswa menirukan secara serentak. Guru mengamati dan menilai bacaan siswa kemudian guru menjelaskan materi المهنة dan mengartikan teks materi bersama-sama dengan siswa. Selanjutnya, guru membagi tiga kelompok siswa putra dan putri untuk membaca teks materi yang ditampilkan dengan *Macromedia Flash 8* beserta artinya.. Kemudian siswa melakukan latihan soal bersama-sama dengan menggunakan *Macromedia Flash 8* secara interaktif. Selanjutnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang telah dipelajari.

Sebelum guru mengakhiri pembelajaran bahasa Arab guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari dan merefleksikan pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru mengakhiri pembelajaran bahasa Arab dengan doa dan salam.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

### DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS II (Pertemuan ke-IV)

Nama observer : Imron Rosidi

Bidang studi : Bahasa Arab

Topik Bahasan: حرف العطف بالواو

Hari/tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati  | Realisasi |       | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
|    |  | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Keterangan membuka pelajaran<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Membuat appersepsi<br>c. Menyampaikan tujuan<br>d. Memberikan pre test  |           |       |            |
| 2. | Keterampilan menjelaskan materi<br>a. Kejelasan<br>b. Penggunaan contoh/ilustrasi<br>c. Penekanan hal yang penting<br>d. Penggunaan metode secara tepat<br>e. Penggunaan sumber belajar secara tepat |           |       |            |
| 3. | Interaksi pembelajaran<br>a. Mendorong siswa aktif<br>b. Kemampuan mengelola kelas<br>c. Memberikan bantuan siswa yang mengalami kesulitan   |           |       |            |
| 4. | Ketrampilan Bertanya<br>a. Penyebaran<br>b. Pemindahan giliran<br>c. Pemberian waktu berfikir  |           |       |            |
| 5. | Keterampilan menggunakan waktu<br>a. Menggunakan waktu selang<br>b. Menggunakan waktu secara proposioanal<br>c. Memulai dan mengakhiri pelajaran<br>d. Memanfaatkan waktu secara                     |           |       |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | efektif   |  |  |  |
| 6. | Keterampilan menutup pelajaran<br>a. Meninjau isi kembali materi<br>b. Melakukan post tes |  |  |  |

Observer



## LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS II

Siklus/Pertemuan ke- : II/IV(Keempat)

Mapel : Bahasa Arab

Topik Bahasan : حرف عطف بالواو

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2013

Waktu : 06.30- 08.00

| No | Komponen yang diamati   | Realisasi |       | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
|    |   | Ya        | Tidak |            |
| 1. | Siswa menunjukkan sikap antusiasme pada saat pembelajaran                               |           |       |            |
| 2. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh pada saat pembelajaran |           |       |            |
| 3. | Siswa mencatat keterangan guru  |           |       |            |
| 4. | Siswa bertanya apa yang belum dipahami  |           |       |            |
| 5  | Siswa berani tampil kedepan   |           |       |            |
| 6  | Siswa berani mengemukakan pendapat  |           |       |            |
| 7  | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru   |           |       |            |
| 8  | Siswa menikmati proses pembelajaran   |           |       |            |
| 9  | Siswa menunjukkan rasa senang dan nyaman pada saat pembelajaran                         |           |       |            |
| 10 | Siswa memberikan lingkungan belajar yang kondusif                                       |           |       |            |

Obsever,

Imron Rosidi, S.Pdi