

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
SULTAN AGUNG DEPOK SLEMAN MELALUI  
SISTEM *FULL DAY SCHOOL***



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Ismadi**

NIM. 09480015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ismadi

NIM : 09480015

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Yang menyatakan



Ismadi

NIM. 09480015

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ismadi  
NIM : 09480015  
Judul Skripsi : Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Melalui Sistem *Full Day School*

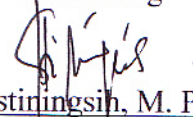
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 15 Mei 2013

Pembimbing



Dr. Istiringsih, M. Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0220/2013

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

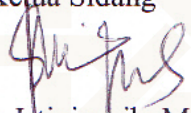
**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
SULTAN AGUNG DEPOK SLEMAN MELALUI  
SISTEM *FULL DAY SCHOOL***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ismadi  
NIM : 09480015  
Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Selasa, tanggal 11 Juni 2013  
Nilai Munaqosyah : A/B  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

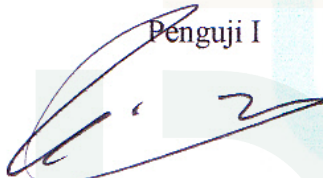
**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Dr. Istiningsih, M. Pd

NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji I

Drs. Nur Hidayat, M. Ag

NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji II

H. Jauhar Hatta, M. Ag

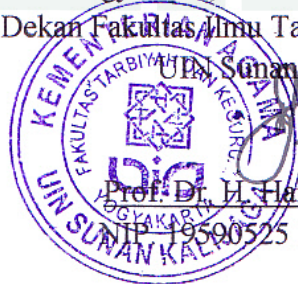
NIP. 19711103 199503 1 001

Yogyakarta, .....

10 JUL 2013

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

## **PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK  
ALAMAMATER TERCINTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ  
يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝ ٢١

“ Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang berharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al-Ahzab:21).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an & Terjemahannya*, 2005, (Bandung:PT Syamil Cipta Media), hal. 420

## ABSTRAK

**ISMADI**, “Pembentukan Karakter Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Sleman Melalui *Sistem Full Day School*”. *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Latar belakang penelitian ini adalah perilaku anak di era globalisasi ini semakin buruk dikarenakan pergaulan yang semakin bebas dan tak terkontrol, sehingga diperlukan pendidikan yang dapat dijadikan *wadah* bagi pembentukan karakter siswa dan sebagai sarana pendidikan formal yang menitikberatkan pada pendidikan. Sekolah sistem *full day school* merupakan sekolah yang menerapkan sistem satu hari penuh dimana sekolah ini memulai kegiatan pada pukul 06.30 dan berakhir pada pukul 15.30 Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang dilakukan dengan metode pengumpulan data, mereduksi data sehingga bisa ditarik sebuah kesimpulan. Dalam penelitian yang pertama peneliti meneliti tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang menerapkan sistem *full day school*, selanjutnya meneliti berbagai kegiatan yang berhubungan dengan penanaman karakter bagi siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pendidikan sistem *full day school* dalam rangka pembentukan karakter siswa. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Metode analisis data, penyajian data dan menyimpulkan. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data, dan menambah referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman relatif tinggi dalam pengembangan 18 nilai karakter melalui beberapa kegiatan. Kegiatan belajar mengajar intrakurikuler, ekstrakurikuler, pembiasaan dan keteladanan yang dilakukan oleh guru dalam rangka pembentukan karakter siswa. Dalam kegiatan intrakurikuler, penanaman karakter siswa, dilaksanakan pada kegiatan belajar mengajar dibangun melalui pembelajaran interaktif, dan diskusi. Dalam kegiatan ekstrakurikuler ditekankan pada penanaman 18 nilai karakter sebagai kegiatan tambahan dalam proses pendidikan sistem *full day school*. Dalam kegiatan pembiasaan dan keteladanan kepala madrasah dan guru memberikan contoh tentang penanaman karakter bagi siswa untuk dijadikan contoh dan teladan bagi para siswa. Faktor kelebihan diantaranya ialah semangat sumber daya manusia baik dari orang tua siswa maupun guru. Sedangkan kelemahan dalam pelaksanaan pendidikan sistem *full day school* ialah tenaga guru dan siswa yang terforsir, serta untuk memberikan fasilitas yang maksimal baik fisik maupun non fisik.

**Kata kunci:** pembentukan karakter, sekolah sistem *full day school*.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا

اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ

صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis serta memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia dengan kemuliaan akhlaknya untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang ” Pembentukan Nilai Karakter Melalui Sistem *Full Day School* Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta”. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Ibu Rubikem dan Bapak Tugiman, yang tak henti-hentinya memberikan untaian do'a di setiap langkahku, dan tak pernah mengenal menyerah meski terik mentari terus menyengat membuat peluhnya mengalir. Yang menjadi sumber inspirasi untuk menyelesaikan studi keguruan saya ini.



2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. Yang telah memberi ijin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kepala Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd. dan Ibu Eva Latipah, M. Si. Yang telah memberikan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Pembimbing Akademik Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Bapak Drs. Zainal Abidin, M. Pd., yang telah memberi pengarahan dalam penulisan skripsi serta selama perkuliahan.
5. Ibu Dr. Istiningsih, M. Pd. selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Mukhsan, S. Pd. I selaku Kepala Madrasah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.
8. Dewan guru dan seluruh siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Kakakku Tiwi, Janah, dan Nining yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil, semangat, motivasi, serta doa dengan penuh kasih sayang.

10. Fitria yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
11. Bapak Subadri dan Bapak Estu Widodo serta teman-teman yang selalu memberikan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat dekatku juga semua teman-temanku PGMI A 2009, kebersamaan dan perjuangan bersama kita selama ini akan selalu menjadi saksi dalam perjalanan yang sangat indah dibingkai kenangan terindah dalam hidup.
13. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dan bantuan yang telah kalian berikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan, sehingga dapat dijadikan bahan masukan yang bermanfaat bagi pembaca maupun penulis sendiri dalam mengembangkan penelitian berikutnya yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

Yogyakarta, 10 Mei 2013

Penulis

Ismadi  
NIM. 09480015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat penelitian.....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Tentang <i>full day school</i> .....	7
1. Pengertian <i>full day school</i> .....	7
2. Pengertian sistem <i>full day school</i> .....	8
3. Tujuan <i>full day school</i> .....	9
4. Pelaksanaan sistem <i>full day school</i> .....	10

5.	Kelebihan dan kelemahan sistem <i>full day school</i> .....	11
B.	Kajian tentang karakter .....	12
1.	Pengertian tentang karakter .....	12
2.	Pengertian pendidikan karakter .....	12
3.	Tujuan pendidikan karakter di sekolah .....	16
4.	Nilai- nilai karakter .....	17
5.	Tahap- tahap pendidikan karakter .....	19
6.	Pendidikan karakter disekolah .....	24
C.	Kajian tentang Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman	26
1.	Profil Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman...	26
2.	Visi, Misi, Tujuan, Target dan Motto Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.....	28
3.	Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	29
4.	Kegiatan belajar mengajar Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.....	31
5.	Pembinaan IMTAQ di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.....	31
6.	Pengembangan prestasi dan pembinaan minat bakat di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	32
D.	Penelitian Yang Relevan .....	33
E.	Kerangka Berfikir.....	35

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A.	Alasan menggunakan metode kualitatif .....	38
B.	Tempat Penelitian.....	38
C.	Sampel sumber data penelitian.....	39
D.	Instrumen pengumpulan data .....	41
E.	Teknik pengumpulan data .....	42
F.	Teknik analisis data.....	45

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Aktifitas yang dilaksanakan dengan sistem <i>full day school</i> di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.....	48
1.	Pengertian sistem <i>full day school</i> di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	48
2.	Proses kegiatan belajar mengajar sistem <i>full day school</i> di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	49
3.	Kelebihan dan kekurangan sistem <i>full day school</i> di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	51
B.	Proses pembentukan Karakter siswa Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman dengan sistem <i>full day school</i> .....	52
1.	Proses kegiatan belajar mengajar sebagai proses pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	52
2.	Ekstrakurikuler sebagai kegiatan pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman .....	54

3. Pembiasaan dan keteladanan yang dilakukan kepala madrasah dan guru dalam pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.....	61
C. Karakter siswa yang terbentuk di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman dengan sistem <i>full day school</i> .....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	77
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	79

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL 1</b>	18 Nilai- Nilai Karakter.....	18
<b>TABEL 2</b>	Sistem <i>Full Day School</i> Sebagai Pembentukan Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	80
2. Bukti Seminar Proposal .....	81
3. Permohonan Ijin Penelitian.....	82
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	85
5. Kartu Bimbingan Skripsi .....	86
6. Pedoman Wawancara.....	87
7. Catatan Lapangan 1.....	94
8. Catatan Lapangan 2.....	97
9. Catatan Lapangan 3.....	99
10. Catatan Lapangan 4 .....	105
11. Catatan Lapangan 5 .....	104
12. Catatan Lapangan 6.....	107
13. Catatan Lapangan 7 .....	110
14. Catatan Lapangan 8 .....	113
15. Catatan Lapangan 9 .....	116
16. Catatan Lapangan 10 .....	122
17. Catatan Lapangan 11 .....	124
18. Catatan Lapangan 12.....	126
19. Catatan Lapangan 13 .....	128
20. Catatan Lapangan 14 .....	132
21. Catatan Lapangan 15 .....	133



22. Catatan Lapangan 16 .....	136
23. Catatan Lapangan 17 .....	139
24. Catatan Lapangan 18 .....	142
25. Sertifikat Sospem .....	145
26. Sertifikat PPL I .....	146
27. Sertifikat PPL II .....	147
28. Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	148
29. Sertifikat TOEC .....	149
30. Sertifikat TOAC .....	150
31. Ijazah SMK .....	151
32. Curriculum Vitae .....	152



## DAFTAR GAMBAR

<b>GAMBAR 1</b>	Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Sarana Pembentukan Karakter .....	57
<b>GAMBAR 2</b>	Ekstrakurikuler Tari Sebagai Penanaman Karakter .....	58



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan bangsa Indonesia yang berorientasi pada pembangunan masyarakat Indonesia seutuhnya menjadikan pembangunan bidang pendidikan memegang peranan penting. Peningkatan mutu pendidikan bagi bangsa Indonesia merupakan masalah yang selalu mendapatkan perhatian yang mutlak bagi pelaksanaan pembangunan masyarakat suatu negara. Adapun pendidikan itu selalu berubah dan berkembang sesuai dengan perubahan dan perkembangan masyarakat setempat. Untuk mendapatkan hasil yang baik maka harus dilaksanakan pembinaan secara terus menerus.

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dalam dirinya melalui proses pembelajaran dan cara lain yang dikenalnya dan diakui oleh masyarakat. UUD RI tahun 1945 pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak yang mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa

yang diatur dengan undang-undang. Untuk itu komponen bangsa yang merupakan salah satu tujuan negara Indonesia.<sup>1</sup>

Otonomi pendidikan memberikan peluang bagi kepala sekolah, khususnya guru, untuk melakukan pengembangan kurikulum sesuai dengan konteks sekolah masing-masing. Hal ini dilakukan agar sekolah dapat mengakomodasi kebutuhan-kebutuhan siswanya sesuai dengan lingkungannya.

Perkembangan kurikulum ditingkat satuan pendidikan salah satunya bermunculan Sekolah Dasar/ *Madrasah Ibtidaiyah* dengan sistem *full day school* yang marak diterapkan di lembaga pendidikan di Indonesia. Jenis ini merupakan pendidikan dasar dengan sistem yang dibuat oleh sekolah yang mempergunakan waktu sekolah dari jam 06.30 sampai pukul 15.00. Bila dilihat dari ketersediaan waktu yang jauh lebih banyak di sekolah dasar *full day*, maka banyak kelebihan-kelebihan yang memungkinkan sekolah untuk merancang kegiatan pembelajaran yang lebih dikembangkan.

Dengan kelebihan-kelebihan yang ada dalam Sekolah Dasar sistem *full day* diharapkan stimulasi perkembangan anak dapat diberikan dengan lebih baik dibanding SD/MI pada umumnya. Dengan demikian anak akan mendapatkan pengalaman dan perlakuan yang akan meningkatkan perkembangan fisik, emosi, dan intelektualnya secara lebih baik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sisdiknas dan penjelasannya* (Yogyakarta: Media wacana, 2003), hlm. 47.

<sup>2</sup> Wiwik sulistyaningsih, *Full Day School Dan Optimalisasi Perkembangan Anak* (Yogyakarta: Paradikma Indonesia, 2008), hlm. 75.

Perkembangan sekolah sistem *full day school* merupakan suatu terobosan menyelenggarakan pendidikan yang mengacu pada tiga aspek yaitu kognitif, afeksi, dan psikomotorik. Dalam pendidikan sistem *full day school* anak akan diberikan banyak waktu untuk mengembangkan kreatifitas-kreatifitas yang kebanyakan belum diterapkan di sekolah-sekolah lainnya.

Pembentukan nilai-nilai karakter harus ditanamkan sejak usia dini, yakni dimulai pada lingkungan keluarga, sedang jenjang pendidikan formal yang dikenalkan dalam dunia pendidikan yaitu pada jenjang pendidikan dasar. Di dalam pendidikan yang berbasis pendidikan sistem *full day school* anak-anak akan terbiasa dengan lingkungannya yang menjadikan anak berinteraksi selama berada di sekolah, yang di dalamnya banyak nilai-nilai karakter yang dapat dikembangkan.

Pendidikan karakter pada usia sekolah dasar perlu secara sadar dirancang dan dikelola sedemikian rupa sehingga dalam proses pembelajarannya terjadi pula proses pembentukan sikap dan perilaku yang baik. Sebagai upaya mendukung pelaksanaan pendidikan karakter dapat dilakukan dengan cara kegiatan belajar mengajar baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman merupakan suatu lembaga pendidikan Islam jalur formal dibawah naungan yayasan Sultan Agung pimpinan Drs. H. Abdul Hafidh Asrom, M.M. yang menerapkan sistem *full day school* mulai 1998. Dalam pendidikanya, lembaga ini proses belajar mengajar dilaksanakan sehari penuh, sehingga siswa harus terus

berada dalam lingkungan sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk mengurangi kegiatan bermain anak, memberi ketenangan bagi orang tua yang bekerja sampai sore hari dan membekali anak dengan ilmu agama serta melakukan berbagai perubahan baik sistem pembelajaran, pola dan program belajar, maupun metode pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kebutuhan sekolah dan kementerian terkait.<sup>3</sup>

Melalui revitalisasi dan penekanan karakter diberbagai lembaga pendidikan baik formal maupun non formal di harapkan bangsa Indonesia bisa menjawab tantangan dan permasalahan yang semakin rumit dan kompleks. Hal ini penting karena dalam era globalisasi, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berlangsung begitu pesat dan tingginya mobilisasi manusia karena jarak dan waktu menjadi sangat relatif.<sup>4</sup> Hal ini menjadikan penanaman karakter sejak dini merupakan solusi yang memungkinkan untuk mengatasi permasalahan yang ada, sehingga pendidikan formallah yang menjadi tumpuan dalam penanaman pendidikan yaitu sekolah/ madrasah.

Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman adalah lembaga pendidikan formal yang turut hadir untuk mengurangi problem sosial tersebut. Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan pendidikan Islam . Dengan melibatkan guru, orang tua dan masyarakat berupaya menanamkan nilai-nilai Islam pada peserta didik serta memadukan secara utuh dan proposional

---

<sup>3</sup> Dokumen, Profil lulusan MI Sultan Agung tahun 2012, hlm, 1.

<sup>4</sup> Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Bandung: Bumi Aksara , 2012), hlm, 2.

dalam mengoptimalkan kemampuan intelektual, yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama, sehingga diperlukan jam belajar lebih banyak dibanding sekolah-sekolah pada umumnya. Berangkat dari hal tersebut maka peneliti tertarik dengan Pembentukan Karakter Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Melalui *Sistem Full Day School*.

## **B. Fokus Penelitian**

Banyak faktor yang mempengaruhi karakter siswa, baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat, sehingga cakupannya sangat luas dan tidak mungkin terungkap pada penelitian ini. Maka dalam penelitian ini perlu diberikan fokus masalah. Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas, peneliti hanya memfokuskan masalah yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman melalui *Sistem full day school*. Jadi dalam penelitian ini hanya dibatasi karakter siswa dilihat dari faktor sekolah yang menerapkan sistem *full day school*.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktifitas yang dilaksanakan dengan sistem *full day school* di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman?

2. Bagaimana proses pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman dengan sistem *full day school*?
3. Karakter apa yang terbentuk di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman dengan sistem *full day school*?

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui penerapan sistem *full day school* ditinjau dalam penanaman nilai pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok, Sleman.
2. Untuk mengetahui kontribusi dari penerapan sistem *full day school* di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman dan selanjutnya diimplikasikan dalam penanaman pendidikan karakter di dalam diri siswa .

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Untuk mengetahui sejauh mana penerapan sistem *full day school* dalam memberikan kontribusi tentang pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman.
2. Diharapkan memberikan kontribusi dalam pendidikan yang berkaitan dengan manfaat pentingnya penanaman pendidikan karakter dalam sebuah masyarakat yang bertumpu pada sekolah atau madrasah.
3. Penelitian ini juga diharapkan berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman peneliti sebagai calon guru, khususnya berkaitan dengan sekolah sistem *full day school*.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Aktifitas belajar yang menerapkan sistem *full day school* di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman berlaku untuk kelas IV sampai dengan kelas VI, dimulai dari pukul 06.30 sampai dengan pukul 15.30 dengan berbagai kegiatan yang dikemas secara menarik sehingga siswa tidak merasa bosan saat berada di madrasah.
2. Proses pembentukan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman dapat dilihat dalam beberapa hal yaitu kegiatan belajar mengajar, proses pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, serta kebijakan kepala madrasah dalam rangka pembangunan nilai karakter.
3. Penanaman 18 nilai karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Sleman adalah sebagai berikut nilai karakter Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat dan Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Tanggung Jawab relatif tinggi. Nilai karakter Kerja Keras, Mandiri, Gemar Membaca relatif sedang dan nilai karakter Religius dan Kreatif relatif rendah.

## **B. Saran**

1. Penanaman karakter di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman perlu ditingkatkan dalam berbagai kegiatan di madrasah.
2. Penanaman karakter perlu ditingkatkan melalui jalur pendidikan formal dalam jenjang yang lebih tinggi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu.dkk, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Abu,Izzuddin. Solikin.,*The Way To Win; Positif-Kreatif-Solutif.*,Yogyakarta: Pro-U Media, 2009.
- Arikunto,Suhasmini, *ManajemenPenelitian*.Jakarta:Rineka Cipta,2012.
- Arismantoro,dkk, *Character Building*,Yogyakarta: Tiara wacana, 2011.
- Asmani,Jamal Ma'mur, *Pendidikan Karakter Di Sekolah*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Baharudin, *Pendidikan Dan Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2009.
- Cholid Narbuko Dan Abu Achmadi, *Metode penelitian*, Jakarta: BuMadrasah Ibtidaiyah Aksara, 2005.
- Dharna,Kesuma, dkk, *Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Dharma,Kesuma, dkk, *Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayatullah, M Furqon, *Pendidikan Karakter Membangun Peradapan Bangsa*,Surakarta: Yuma Press, 2010.
- Halim, Andreas, *Kamus Lengkap 200 Juta*, Surabaya. Fajar Mulia, 2009.
- Islamika, Dina, *Pengaruh Full Day School Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Kelas IV Di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta, Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011.
- Kemendiknas, *Pembinaan Karakter Di Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta, 2011.
- Khan .D Yahya, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri. Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Pelangi pusblising, 2010.
- Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* , Jakarta: Grafindo Persada, 1981.

- Korniawati, Isti *Bimbingan Kecerdasan Sosial Pada anak full day school di TK islam kreatif keluarga ceria*. Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta, 2011.
- Mulyasa, E, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Narbuko.Cholid.dkk, *Metode Penelitian*, Jakarta: BumiAksara, 2005.
- Na'im, Moch Syukron. “*Efektifitas Sistem Full Day School Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*” studi kasus di SDIT Salsabila Klaseman Sleman Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Pradiansyah.Arvan, *You Are A Leader; Menjadi Pemimpin Dengan Memanfaatkan Potensi Terbesar Yang Anda Madrasah Ibtidaiyahliki*, Bandung: kaifa, 2010.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sulistyaningsih,wiwik, *Full Day School Dan Optimalisasi Perkembangan Anak*, Yogyakarta: Parakdikma Indonesia, 2008.
- Sutrisno,Hadi, *Metode Research II*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.