

**KORELASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU  
SISWA KELAS V MI MA'ARIF SEMBEGO DEPOK SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

**Muhayat Faiz Fadloli**  
**NIM. 09480072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhayat Faiz Fadloli  
NIM : 09480072  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta  
Judul Skripsi : Korelasi Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku  
Siswa Kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya  
atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya atau penelitian orang lain.  
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 Mei 2013  
Yang menyatakan,



Muhayat Faiz Fadloli  
NIM : 09480072

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhayat Faiz Fadloli  
NIM : 09480072  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga  
Judul Skripsi : Korelasi Pembelajaran Akidah Akhlak dengan  
Perilaku Siswa Kelas V MI Ma'arif Sembego  
Depok Sleman

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 30 Mei 2013  
Pembimbing



Drs. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0217/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**KORELASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DENGAN PERILAKU SISWA KELAS V  
MI MA'ARIF SEMBEGO DEPOK SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhayat Faiz Fadloli

NIM : 09480072

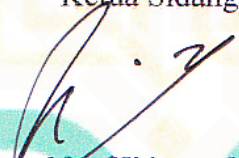
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis, tanggal 20 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

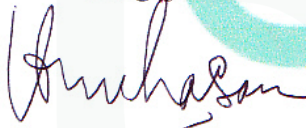
**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

  
Drs. Nur Hidayat, M. Ag

NIP.19620407 199403 1 002

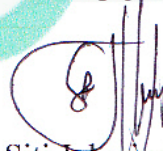
Penguji I



H. Jauhar Hatta, M. Ag

NIP.19711103 199503 1 001

Penguji II



Dra. Siti Johariyah, M. Pd

NIP.19670827 199303 2 003

08 JUL 2013

Yogyakarta, .....

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



  
Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP.19590525 198503 1 005

## MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :  
إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه احمد)

Artinya :

Dari Abu Hurairah ra. Dia berkata bahwasanya Rasulullah SAW. bersabda:  
“Sesungguhnya aku diutus (oleh Allah) untuk menyempurnakan akhlak mulia “  
(HR. Ahmad / Ahmad bin Hambal)\*

---

\* Departemen Agama RI, *Aqidah Akhlak* , (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam , 2008) , Hal, 71

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala*

*Skripsi ini kupersembahkan dengan ikhlas kepada:*

*Almamaterku Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

Muhayat Faiz Fadloli, “Korelasi Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Ma’arif Sembego Depok Sleman”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma’arif Sembego Depok Sleman, untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Ma’arif Sembego Depok Sleman, untuk mengetahui faktor penghambat dan pendorong dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Ma’arif Sembego Depok Sleman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian populasi yang terdiri dari siswa kelas VA sebanyak 30 siswa dan kelas VB sebanyak 29 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mendeskripsikan data dan menguji hipotesis menggunakan persamaan korelasi *pearson product moment*.

Hasil penelitian menyatakan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma’arif Sembego Depok Sleman cukup baik dengan rata-rata 32,4 atau sebesar 74,3 %, Terdapat korelasi yang sedang atau cukup signifikan antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan nilai-nilai moral siswa karena nilai dari *pearson correlation* sebesar 0,572. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang sedang atau cukup positif signifikan antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Sembego Depok Sleman. Dengan demikian dapat dikatakan semakin meningkat pembelajaran Akidah Akhlak maka semakin meningkat juga perilaku siswa. Begitu juga sebaliknya semakin menurun pembelajaran Akidah Akhlak maka semakin menurun juga perilaku siswa tersebut, faktor penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran Akidah Akhlak antara lain: karakter siswa dan latar belakang keluarga siswa yang berbeda-beda, faktor pendorong dalam pembelajaran Akidah Akhlak antara lain: adanya sarana ibadah dan lingkungan sekolah berada di sekitar pesantren, usaha-usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain: guru selalu memberikan suri tauladan yang baik kepada siswa dan mengadakan pertemuan dengan wali murid dalam acara pengajian bersama anak-anak santri.

**Kata Kunci :** Korelasi, pembelajaran Akidah Akhlak, perilaku

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat-Nya yang tidak terbilang. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Ibu Eva Latipah, M.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs Nur Hidayat, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Penasehat Akademik yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing skripsi penulis.

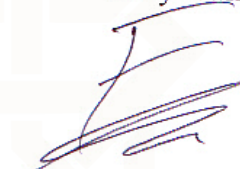
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak H. Saliman, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MI Ma'arif Sembego Depok Sleman yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk melakukan penelitian ini.
6. Ibu Hj. Mardiyah, S.Ag., selaku guru pendidikan Aqidah Akhlak kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman, atas kerjasamanya dalam penelitian penyusun dan telah memberikan support kepada penyusun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan yang penyusun harapkan.
7. Siswa-siswi kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman atas ketersediaanya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MI Ma'arif Sembego Depok Sleman atas bantuan yang diberikan.
8. Kepada kedua orang tuaku (Bapak Misbahul Munir dan Ibu Nurhayati) tercinta, yang telah merawat, membesarkan dan membiayai pendidikan penulis, serta senantiasa selalu memberikan doa kepada penulis.
9. Saudara-saudaraku (Muhayat Arif Basyarudin, Muhayat Fahri Rosyadi, dan Rahmawati Nur Laili) tercinta, yang selalu memberikan bimbingan dalam segala hal, serta memberikan motivasi untuk cepat-cepat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan PGMI C '09 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

11. Seluruh teman-teman tercinta, yang selama ini telah setia menemani dan memberikan bantuan baik materi, maupun motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amiin.

Yogyakarta, 28 Mei 2013

Penyusun,



Muhayat Faiz Fadloli  
NIM. 09480072

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                       |
|------------|------|-------------|----------------------------------|
| ا          | Alif | -           | Tidak dilambangkan               |
| ب          | bā'  | b           | Be                               |
| ت          | tā'  | t           | Te                               |
| ث          | ṣā'  | ṣ           | Es (dengan satu titik di atas)   |
| ج          | Jīm  | j           | Je                               |
| ح          | ḥā'  | ḥ           | Ha (dengan satu titik di bawah)  |
| خ          | khā' | kh          | Ka dan Ha                        |
| د          | Dāl  | d           | De                               |
| ذ          | Ẓāl  | ẓ           | Zet (dengan satu titik di atas)  |
| ر          | rā'  | r           | Er                               |
| ز          | Zāi  | z           | Zet                              |
| س          | Sīn  | s           | Es                               |
| ش          | Syīn | sy          | Es dan Ye                        |
| ص          | ṣād  | ṣ           | Es (dengan satu titik di bawah)  |
| ض          | ḍād  | ḍ           | De (dengan satu titik di bawah)  |
| ط          | ṭā'  | ṭ           | Te (dengan satu titik di bawah)  |
| ظ          | ẓā'  | ẓ           | Zet (dengan satu titik di bawah) |
| ع          | ‘ain | ‘           | Koma terbalik di atas            |
| غ          | Gain | g           | Ge                               |
| ف          | fā'  | f           | Ef                               |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| ق  | Qāf    | q | Qi       |
| ك  | Kāf    | k | Ka       |
| ل  | Lām    | l | El       |
| م  | Mīm    | m | Em       |
| ن  | Nūn    | n | En       |
| هـ | hā'    | h | We       |
| و  | Wāwu   | w | Ha       |
| ء  | Hamzah | ' | apostrof |
| ي  | yā'    | y | Ye       |

#### b. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh : رَبَّنَا ditulis rabbanâ

#### c. *Tā' marbūtah* di akhir kata

Transliterasinya menggunakan :

- Tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh : طَلْحَة ditulis *ṭalhah*

- Pada kata yang terakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍah al-aṭfāl*

- Bila dihidupkan ditulis

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍatul-aṭfāl*

**d. Vokal Pendek**

Harakat fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

Contoh: كَسَرَ ditulis *kasara*

يَضْرِبُ ditulis *yaḍribu*

**e. Vokal Panjang**

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û).

Contoh: قَالَ ditulis *qâla*

**f. Vokal Rangkap**

a. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (أي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

b. Fathah + wāwu mati ditulis *au* (او).

Contoh: هَوَلَ ditulis *haua*

**g. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata**

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrop (') apabila ia terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh: تَأْخُذُونَ ditulis *ta'khuzûna*

## DAFTAR ISI

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL.....                               | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....                | ii        |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....             | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                          | iv        |
| HALAMAN MOTTO .....                              | v         |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                        | vi        |
| ABSTRAK.....                                     | vii       |
| KATA PENGANTAR .....                             | viii      |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....            | xi        |
| DAFTAR ISI.....                                  | xiv       |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                             | xvi       |
| DAFTAR TABEL.....                                | xvii      |
| DAFTAR GAMBAR .....                              | xviii     |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                   | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 4         |
| C. Tujuan Penelitian .....                       | 4         |
| D. Kegunaan Penelitian.....                      | 5         |
| <b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>              | <b>6</b>  |
| A. Kajian Teori.....                             | 6         |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....          | 29        |
| C. Kerangka Pikir.....                           | 31        |
| D. Hipotesis Penelitian.....                     | 32        |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>          | <b>34</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                         | 34        |
| B. Variabel Peneliitian.....                     | 34        |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 35        |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian .....             | 36        |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....          | 37        |

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....        | 37        |
| G. Pengujian Instrumen.....                          | 41        |
| H. Metode Analisis Data.....                         | 43        |
| I. Analisis Data .....                               | 45        |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>46</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                            | 46        |
| 1. Deskripsi Data .....                              | 46        |
| 2. Pengujian Prasyarat Analisis .....                | 60        |
| 3. Pengujian Hipotesis .....                         | 62        |
| B. Pembahasan.....                                   | 66        |
| <b>BAB V : PENUTUP .....</b>                         | <b>74</b> |
| A. Kesimpulan .....                                  | 74        |
| B. Saran-saran.....                                  | 75        |
| C. Kata Penutup .....                                | 78        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                          | <b>79</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                       | <b>81</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                |                                                                                              |     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran I     | : Surat Persetujuan Perubahan Judul.....                                                     | 82  |
| Lampiran II    | : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....                                                  | 85  |
| Lampiran III   | : Bukti Seminar Proposal .....                                                               | 86  |
| Lampiran IV    | : Berita Acara Seminar Proposal .....                                                        | 87  |
| Lampiran V     | : Surat Ijin Penelitian dari Sekretariat Daerah Propinsi Daerah<br>Istimewa Yogyakarta ..... | 88  |
| Lampiran VI    | : Surat Ijin Penelitian dari Badan Perencanaan Pembangunan<br>Daerah Sleman .....            | 89  |
| Lampiran VII   | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MI Ma'arif<br>Sembego Depok Sleman .....    | 90  |
| Lampiran VIII  | : Kartu Bimbingan Skripsi .....                                                              | 91  |
| Lampiran IX    | : Lembar Observasi .....                                                                     | 92  |
| Lampiran X     | : Kisi-kisi Angket .....                                                                     | 94  |
| Lampiran XI    | : Angket Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                                    | 96  |
| Lampiran XII   | : Angket Perilaku siswa.....                                                                 | 101 |
| Lampiran XIII  | : Pedoman Wawancara.....                                                                     | 109 |
| Lampiran XIV   | : Hasil Angket Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                              | 110 |
| Lampiran XV    | : Hasil Angket Perilaku Siswa.....                                                           | 113 |
| Lampiran XVI   | : Hasil Wawancara .....                                                                      | 121 |
| Lampiran XVII  | : Hasil Uji Validitas Skala Pembelajaran Akidah Akhlak .....                                 | 124 |
| Lampiran XVIII | : Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Siswa.....                                              | 127 |
| Lampiran XIX   | : Sertifikat OSPEK .....                                                                     | 139 |
| Lampiran XX    | : Sertifikat PPL I .....                                                                     | 140 |
| Lampiran XXI   | : Sertifikat PPL-KKN .....                                                                   | 141 |
| Lampiran XXII  | : Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....                                                      | 142 |
| Lampiran XXIII | : Sertifikat TOEC .....                                                                      | 143 |
| Lampiran XXIV  | : Sertifikat TOAC .....                                                                      | 144 |
| Lampiran XXV   | : Ijazah SMA .....                                                                           | 145 |
| Lampiran XXVI  | : Curriculum Vitae .....                                                                     | 146 |

## DAFTAR TABEL

|          |                                                                       |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1  | : Indikator Variabel X .....                                          | 35 |
| Tabel 2  | : Indikator Variabel Y... ..                                          | 35 |
| Tabel 3  | : Pengembangan Instrumen .....                                        | 41 |
| Tabel 4  | : Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian.....                      | 43 |
| Tabel 5  | : Daftar Siswa .....                                                  | 46 |
| Tabel 6  | : Butir Item Skala Pembelajaran Akidah Akhlak yang Gugur.....         | 49 |
| Tabel 7  | : Hasil Uji Validitas Skala Pembelajaran Akidah<br>Akhlak.....        | 49 |
| Tabel 8  | : Butir Item Skala Perilaku Siswa yang Gugur.....                     | 50 |
| Tabel 9  | : Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Siswa.....                       | 51 |
| Tabel 10 | : Hasil Uji Reliabilitas Skala Pembelajaran Akidah Akhlak.....        | 53 |
| Tabel 11 | : Hasil Uji Realibilitas Skala Perilaku Siswa .....                   | 53 |
| Tabel 12 | : Hasil Angket Skala Pembelajaran Akidah Akhlak .....                 | 55 |
| Tabel 13 | : Hasil Angket Skala Perilaku Siswa.....                              | 57 |
| Tabel 14 | : Output Uji Normalitas.....                                          | 60 |
| Tabel 15 | : Hasil Uji Normalitas .....                                          | 60 |
| Tabel 16 | : Hasil Uji Linieritas.....                                           | 61 |
| Tabel 17 | : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku<br>Siswa..... | 62 |
| Tabel 18 | : Hasil Korelasi Variabel X dan Variabel Y.....                       | 64 |
| Tabel 19 | : Interpretasi Product Moment .....                                   | 65 |

## DAFTAR GAMBAR

|          |                                                   |    |
|----------|---------------------------------------------------|----|
| Gambar 1 | : Model Hubungan antar Variabel.....              | 35 |
| Gambar 2 | : Frekuensi Skala Pembelajaran Akidah Akhlak..... | 56 |
| Gambar 3 | : Kriteria Pembelajaran Akidah Akhlak (X) .....   | 56 |
| Gambar 4 | : Frekuensi Skala Perilaku Siswa .....            | 59 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang sangat penting dan tidak dapat ditinggalkan dalam setiap kehidupan manusia. Hal itu dikarenakan bahwa dengan pendidikanlah manusia mampu mengangkat harkat dan martabat dirinya menuju kepada peradaban budaya dan pola berfikir yang lebih maju, dinamis dan ilmiah. Melalui pendidikan itu akhlak dapat terbentuk. Dalam kehidupan sehari-hari akhlak merupakan hal yang sangat penting dalam bertingkah laku. Dengan akhlak yang baik seseorang tidak akan terpengaruh pada hal-hal yang negatif. Dalam agama islam telah diajarkan kepada semua pemeluknya agar dirinya menjadi manusia yang berguna bagi dirinya serta berguna bagi orang lain. Manusia yang berakhlak akan dapat menghiasi dirinya dengan sifat kemanusiaan yang sempurna, menjadi manusia shaleh dalam arti yang sebenarnya, selalu menjaga kualitas kepribadiannya sesuai dengan tuntunan Allah SWT. dan Rasul-Nya.

Kenyataan dalam masyarakat pada saat-saat sekarang ini, terjadi banyak penyimpangan norma tingkah laku sebagai bentuk kemerosotan mental atau moral kepribadian yang sangat tidak sesuai dengan etika ajaran Islam ataupun budaya ketimuran bangsa kita. Terlebih lagi yang demikian ini melanda pada kalangan generasi muda harapan masa depan bangsa dan sangat ironis lagi hal ini melanda para siswa atau pelajar yang

mengenyam pendidikan di lembaga-lembaga formal dimana nilai-nilai akhlakul karimah atau akhlak terpuji sudah sering ditinggalkan.

Seperti yang telah diberitakan oleh beberapa media elektronik seperti Metro TV yang memberitakan tentang terjadinya tawuran massal antar pelajar tertentu di Jakarta dan beberapa kota lain. Komisi Perlindungan Anak Indonesia menyebutkan, dalam kurun waktu tiga tahun, sebanyak 301 peristiwa tawuran pelajar terjadi di Jabodetabek. Selain itu juga tentang penyalahgunaan narkoba dan obat-obat terlarang (narkoba). Berdasarkan data yang dihimpun BNN 6% siswa yang duduk di bangku SMP di Indonesia pernah memakai narkoba. Badan Narkotika Nasional (BNN) sendiri mencatat selama tahun 2009, sekitar 100 pelajar SMP sudah memakai narkoba.<sup>1</sup> Hal itu semua jelas menunjukkan adanya sebagian dari remaja ataupun pelajar yang mempunyai suatu tindakan perilaku yang tidak sesuai dengan norma-norma Akidah dan Akhlak selaku seorang pelajar.

Karena Akhlaqul karimah ini merupakan sesuatu yang sangat penting maka harus ditanamkan sejak dini, baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat, agar menjadi manusia yang berjiwa suci dan memiliki budi pekerti yang baik. Sekolah merupakan salah satu tempat membina, mempersiapkan anak didik dan tempat anak bergaul dengan teman sebaya serta tempat berkumpul para guru. Oleh karena itu, sangat perlu sekali jika pembinaan perilaku tersebut dilakukan melalui

---

<sup>1</sup> <http://waspada-online.com/2010/09/pelajar-smp-terjangkit-narkoba.htm>, 29 Juni 2013.

pembelajaran akidah akhlak di Madrasah, di samping dalam kehidupan keluarga, karena dalam pembelajaran akidah akhlak banyak memuat materi-materi yang mengarahkan siswa untuk selalu berperilaku yang terpuji serta menjauhi perilaku yang tercela.

Seyogianyalah perhatian penuh diberikan kepada pengajaran agama terutama dalam dua pase, yaitu pase sekolah dasar dan pase sekolah menengah. Karena murid-murid pada usia ini telah sampai pada taraf kematangan yang telah pantas mendapatkan serta memahami nilai-nilai moral. Penelitian ini akan dilaksanakan di MI Ma'arif Sembego khususnya pada siswa kelas V. MI Ma'arif Sembego merupakan madrasah ibtidaiah yang berlokasi di dukuh Sembego, Maguwoharjo, Depok kabupaten Sleman provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Atas dasar alasan tersebut diatas, maka penulis mencoba mengangkatnya dalam bentuk penelitian dengan mengambil judul Korelasi Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Siswa Kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman, untuk mengetahui sampai sejauh mana terdapat korelasi yang signifikan antara pembelajaran Akidah Akhlak dalam upayanya membentuk perilaku peserta didiknya yang menjunjung tinggi nilai-nilai akhlakul karimah sebagai akhlak yang terpuji sesuai dengan ajaran Islam.

## **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari uraian tersebut diatas maka kami mengangkat permasalahan dalam ruang lingkup pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak yang mendorong dilakukannya penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sembego Depok Sleman?
2. Seberapa besar korelasi antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman?
3. Faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendorong dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian ini, untuk menghindari salah arah dan salah sasaran, serta agar dalam pelaksanaannya nanti lebih efisien baik dari segi tenaga maupun waktu maka penulis merumuskan tujuan yang hendak dicapai dalam penilitan ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak kelas V dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sembego Depok Sleman.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman.

- c. Untuk mengetahui faktor-faktor penghambat dan pendorong yang dihadapi dan upaya penanggulangannya dalam pembelajaran Akidah Akhlak kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diharapkan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis kegunaan dari hasil penelitian ini adalah diperolehnya kajian pustaka tentang korelasi antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sembego Depok Sleman. Serta dapat digunakan sebagai referensi bagi calon peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini secara lebih mendalam.

- b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan masukan dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sembego Depok Sleman.
- 2) Bagi penulis, penulisan ini dapat dijadikan sebagai kesempatan bagi penulis untuk ikut menyumbangkan pemikiran atau wacana baru dalam dunia pendidikan terutama bagi lembaga yang bersangkutan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Sebagai akhir peneliian ini peneliti mengambil beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah sebelumnya, sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman sebesar 32,7 dari skor sempurna 44 atau sebesar 74,3 %. Dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman termasuk dalam kriteria cukup baik.
2. Terdapat korelasi yang sedang atau cukup signifikan antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa karena nilai dari *pearson correlation* sebesar 0,572. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi yang sedang atau cukup positif signifikan antara pembelajaran Akidah Akhlak dengan perilaku siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sembego Depok Sleman. Dengan demikian dapat dikatakan semakin meningkat pembelajaran Akidah Akhlak maka semakin meningkat juga perilaku siswa. Begitu juga sebaliknya semakin menurun pembelajaran Akidah Akhlak maka semakin menurun juga perilaku siswa tersebut.

3. Faktor penghambat yang dihadapi dalam pembelajaran Akidah Akhlak antara lain :

- a. Karakter siswa yang berbeda-beda
- b. Latar belakang keluarga siswa yang berbeda-beda

Faktor pendorong dalam pembelajaran Akidah Akhlak antara lain :

- a. Adanya sarana ibadah
- b. Lingkungan sekolah berada di sekitar pesantren

Usaha-usaha yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- a. Guru selalu memberikan suri tauladan yang baik kepada siswa
- b. Mengadakan pertemuan dengan wali murid dalam acara pengajian bersama anak-anak santri.

## **B. Saran-saran**

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa pembelajaran Akidah Akhlak memberikan peran yang positif terhadap peningkatan perilaku siswa. Oleh sebab itu, ada beberapa hal yang ingin peneliti sarankan kepada beberapa pihak, yaitu :

- 1. Kepada kepala madrasah
  - a. Hendaknya lebih meningkatkan lagi terhadap upaya pembinaan para guru dan karyawan agar tercipta etos kerja yang baik, berdedikasi tinggi dan berdisiplin.

- b. Agar lebih ditegakkan aturan dan tata tertib terhadap siswa didiknya sehingga tercipta suatu pembiasaan kedisiplinan siswa yang baik, supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan diperoleh hasil yang memuaskan, sehingga mampu meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan pada madrasah itu sendiri.
2. Kepada para guru khususnya guru Akidah Akhlak
    - a. Agar lebih bersemangat dan meningkatkan lagi dedikasi dan etos kerja didalam upayanya melaksanakan tugas mengajarnya sesuai apa yang menjadi tanggung jawabnya dalam rangka mengemban amanat Allah SWT., khususnya guru pendidikan Akidah Akhlak, dimana beban moral untuk memberikan pembinaan dan peningkatan terhadap akidah dan akhlak para siswa sebagai beban tanggung jawab yang harus dipikulnya baik dalam ilmu ataupun pengamalannya sehari-hari.
    - b. Agar senantiasa membuat perencanaan dalam proses pembelajaran melalui menyusun perangkat administrasi guru sehingga senantiasa siap disaat akan melaksanakan proses pembelajaran dengan siswa didiknya.
    - c. Agar senantiasa meningkatkan kualitas keilmuan di bidang tugasnya dengan selalu belajar, mengikuti pelatihan-pelatihan kependidikan ataupun secara rutin menghadiri pertemuan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) sehingga dapat

selalu mengaktualisasikan dalam pengembangan model pembelajarannya.

3. Kepada orang tua/wali murid

- a. Hendaklah secara kontinu dan tidak lengah untuk memperhatikan dan mengawasi putra-putrinya dalam melaksanakan tugas-tugas belajarnya, ibadahnya kepada Allah SWT., karena tanpa perhatian dan pengawasan dari orang tua, siswa seolah berjalan tanpa arah dan pegangan yang kuat.
- b. Dan juga bahwa anak sebagai amanat dan titipan Allah yang harus dipelihara dan dibina dengan baik sampai anak tersebut benar-benar matang baik secara fisik dan kejiwaan (mental).

4. Kepada siswa

- a. Agar lebih mentaati aturan dan tata tertib bagi siswa supaya tercipta suasana proses pembelajaran yang lebih kondusif.
- b. Hendaknya lebih aktif lagi di dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah/madrasah dan mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan yang diadakan di sekolah/madrasah dan di masyarakat untuk lebih meningkatkan wawasan dan pengetahuan khususnya dibidang keagamaan untuk menunjang kepribadian yang Islami.
- c. Dan agar dapat menggunakan waktu dan kesempatan belajar dengan se-efektif dan se-maksimal mungkin, sehingga nantinya

dapat berhasil dan lulus dalam ujian akhir dengan predikat yang memuaskan .

### **C. Kata Penutup**

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya yang selalu mengiringi gerak langkah perjuangan panjang kita selama ini. Alhamdulillah, akhirnya penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan penuh perjuangan demi kesempurnaan karya ini. Namun penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Maka, penulis mengharapkan adanya koreksi dan saran yang positif dari para pembaca yang budiman, sehingga nantinya akan memberikan manfaat bagi semua.

Akhirnya hanya kehadiran Allah SWT penulis serahkan semuanya, karena Dialah sang penguasa segala hal yang ada di dunia dan akhirat. Semoga hasil yang minimal ini memberikan manfaat yang optimal bagi kita semua. Amin.

## Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu. 1985. *Metodik Khusus pendidikan Agama*. Bandung: Armico.
- Ahmadi, Abu, dkk. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Munawar Sholeh. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darodjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Agama RI., 1982/1983. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an.
- Departemen Agama RI., 2008. *Aqidah Akhlak*. Jakarta: Dirjen Binbaga Islam.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, Sri Supriyatin. 2005. Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Pengaruhnya terhadap Kepribadian Santri pada PP As-Salafiyah Mlangi Nogotirto Gamping Sleman DIY. ***Skripsi***. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasbullah. 1999. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <http://kajad-alhikmahkajen.blogspot.com/2010/07/telaah-kurikulum-akidah-akhlak-madrasah.html>, 24 Juni 2013, pukul 23.05 WIB.
- <http://waspada-online.com/2010/09/pelajar-smp-terjangkit-narkoba.htm>, 29 Juni 2013.
- Hutagalung, Inge. 2007. *Pengembangan Kepribadian Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif*. Jakarta: Indeks.
- Kamal, Mustafa. 1978. *Akhlaq Sunah*. Yogyakarta: Persatuan.
- Latif, Mubarak Zaky, dkk. 2001. *Akidah Islam*. Jogjakarta: UII Press.

- Manheim, Karl. 1987. *Sosiologis Sistematis Suatu Pengantar Studi tentang Masyarakat*. Jakarta: Bina Aksara.
- Miskawaih, Ibn. 1994. *Menuju Kesempurnaan Akhlak*. (Terj.Tahdzib al-Akhlaq oleh Helmi Hidayat) Bandung: Mizan.
- Nadhiroh, Ummu. 2003. Hubungan Pengajaran Aqidah Akhlak dengan Sikap Keagamaan Siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. ***Skripsi***. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purnama, Edi. 2012. Pengaruh Penguasaan Materi Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pajangan Bantul Yogyakarta. ***Skripsi***. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Qadir, Muhammad Abdul. 1985. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Salim, Peter & Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Subana, dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tauhid, Abu. 1990. *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sekretariat Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Zein, Muhammad. 1990. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN  
YOGYAKARTA**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/ 227/2013

Yogyakarta, 2 Juli 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : **Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Sdr. Muhyat Faiz Fadloli

NIM : 09480072

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

**Judul Semula : PERAN PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK  
DALAM MENINGKATKAN NILAI-NILAI MORAL  
SISWA MI KELAS V MI MA'ARIF SEMBEGO  
DEPOK SLEMAN**

**Dirubah menjadi : KORELASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DENGAN PERILAKU SISWA KELAS V MI  
MA'ARIF SEMBEGO DEPOK SLEMAN**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

A.n. Dekan

Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istimingsih, M. Pd

NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Pembantu Dekan I;
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**YOGYAKARTA**

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

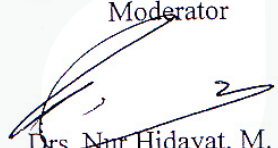
**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhayat Faiz Fadloli  
Nomor Induk : 09480072  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul Skripsi : **PERAN PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK DALAM  
MENINGKATKAN NILAI – NILAI MORAL SISWA MI KELAS V  
MI MA'ARIF SEMBEGO DEPOK SLEMAN**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 20 Februari 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Februari 2013  
Moderator

  
Drs. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Februari 2013  
Waktu : 12.00-13.00 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | JABATAN    | NAMA                    | TANDA TANGAN |
|-----|------------|-------------------------|--------------|
| 1.  | Pembimbing | Drs. Nur Hidayat, M. Ag |              |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Muhayat Faiz Fadloli  
Nomor Induk : 09480072  
Jurusan : PGMI.  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul Skripsi : PERAN PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK DALAM

Tanda Tangan

MENINGKATKAN NILAI - NILAI MORAL SISWA MI KELAS V  
MI MA'ARIF SEMBEGO DEPOK SLEMAN

Pembahas:

| NO. | NIM      | NAMA                 | TANDA TANGAN |
|-----|----------|----------------------|--------------|
| 1.  | 10480027 | M Roesel Hamid       | 1.           |
| 2.  | 10480005 | Tommy Imam Fauzi     | 2.           |
| 3.  | 10481033 | Setyo Prasaja        | 3.           |
| 4.  | 10480029 | Sochibur Rahman      | 4.           |
| 5.  | 10480004 | Siti Fatimah         | 5.           |
| 6.  | 10480006 | Feti Styarningsih    | 6.           |
| 7.  | 10480012 | Feti Maulana Octavia | 7.           |
| 8.  | 10480013 | Nashihatul Rahmah    | 8.           |
| 9.  | 10480007 | Renni Ratnawati      | 9.           |
| 10. | 10480011 | Siti Khoirul Umah    | 10.          |

11. 10480009  
12. 10480002

RIZKA ISNANDARI  
Pewi Nurmilasari

Yogyakarta, 20 Februari 2013  
Moderator

Drs. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/1557/V/2/2013

Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/929/2013  
Tanggal : 21 Februari 2013 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Angkat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DITUNJUKKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MUHAYAT FAIZ FADLOLI NIP/NIM : 09480072  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Jenis : PERAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN NILAI-NILAI MORAL SISWA KELAS V MI MAARIF SEMBEGO DEPOK SLEMAN  
Kec. : - Kec. DEPOK, Kota/Kab. SLEMAN  
Waktu : 21 Februari 2013 s/d 21 Mei 2013

**Angkat Ketentuan**

Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;  
Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;  
Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;  
Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);  
Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

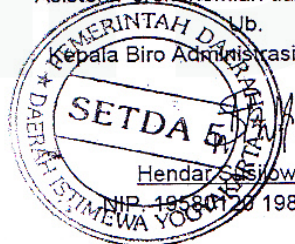
Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 21 Februari 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Lib.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Saslowati, SH

NIP. 195801201985032003

**Disahkan :**

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);  
Bupati Sleman c/q Ka. Bappeda  
Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY  
Kanwil Kementerian Agama DIY  
Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta  
Yang Bersangkutan



**MADRASAH IBTIDAIYAH  
MA'ARIF SEMBEGO**

Alamat : Komplek Pon Pes Pangeran Diponegoro Sembego,  
Maguwoharjo, Depok, Sleman. Telp. (0274) 4332373

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

**Nomor : 14/MI/E-22/V/2013**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Saliman, S.Ag.

NIP : 19540723198302 1 001

Pangkat / Golongan : IV A

Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Muhayat Faiz Fadloli

NIM : 09480072

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Sembego Depok Sleman untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul **"Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Nilai-nilai Moral Siswa Kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman"**. Adapun waktu penelitian mulai tanggal : 27 Februari – 27 Mei 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.



Yogyakarta, 27 Mei 2013

Kepala Madrasah,

H. Saliman, S.Ag

NIP. 19540723198302 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Muhayat Faiz Fadloli  
NIM : 09480072  
Jurusan : PGMI  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul : **PERAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DALAM MENINGKATKAN NILAI-NILAI MORAL  
SISWA KELAS V MI MA'ARIF SEMBEGO DEPOK  
SLEMAN.**  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
ProgamStudi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

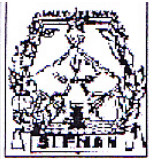
| No. | Tanggal       | Konsultasi<br>Ke: | Materi Bimbingan                               | Tanda Tangan<br>Pembimbing |
|-----|---------------|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1   | 5 Maret 2013  | 1                 | Instrumen penelitian                           |                            |
| 2   | 12 Maret 2013 | 2                 | Validitas angket nilai-nilai moral             |                            |
| 3   | 14 Maret 2013 | 3                 | Validitas angket pembelajaran<br>Aqidah Akhlak |                            |
| 4   | 6 Mei 2013    | 4                 | Bab I - III                                    |                            |
| 5   | 27 Mei 2013   | 5                 | Bab IV - V                                     |                            |
| 6   |               |                   |                                                |                            |

Yogyakarta, 29 Mei 2013

Pembimbing,

Drs. Nur Hidayat, M. Ag

NIP. 19620407 199403 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 550 / 2013

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Surat : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.  
Mencakup : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/1557/V/2/2013 Tanggal : 21 Februari 2013  
Hal : Izin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Nama :  
Jenis Kelamin : MUHAYAT FAIZ FADLOLI  
No. Khs/NIM/NIP/NIK : 09480072  
Gelar/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsada Adisucipto Yk  
Alamat Rumah : Tegal Setran RT 02 Rw 07 Gergunung, Klaten Utara, Klaten  
Telp / HP : 081567711246  
Maksud : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PERAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN  
NILAI-NILAI MORAL SISWA KELAS V MI MAARIF SEMBEGO DEPOK  
SLEMAN**  
Tempat : MI MAARIF SEMBEGO Depok Sleman  
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 21 Februari 2013 s/d 21 Mei 2013

**Atas ketentuan sebagai berikut :**

*Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*  
*Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*  
*Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*  
*Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*  
*Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 22 Februari 2013

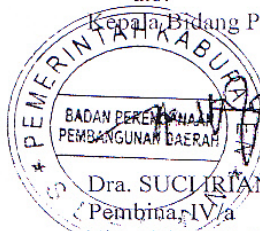
a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

**Revisi :**

Bupati Sleman (sebagai laporan)  
Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman  
Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman  
Camat Depok  
Kepala MI MAARIF SEMBEGO Depok Sleman  
Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN 'SUKA' Yk  
Yang Bersangkutan

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCIRITANI SINURAYA, M.Si, M.M  
Pembina IV/a  
NIP.19630112 198903 2 003



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Muhayat Faiz Fadloli  
NIM : 09480072  
Jurusan : PGMI  
Tahun Akademik : 2012/2013  
Judul : **PERAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DALAM MENINGKATKAN NILAI-NILAI MORAL  
SISWA KELAS V MI MA'ARIF SEMBEGO DEPOK  
SLEMAN.**  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
ProgamStudi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal       | Konsultasi<br>Ke: | Materi Bimbingan                               | Tanda Tangan<br>Pembimbing |
|-----|---------------|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1   | 5 Maret 2013  | 1                 | Instrumen penelitian                           |                            |
| 2   | 12 Maret 2013 | 2                 | Validitas angket nilai-nilai moral             |                            |
| 3   | 14 Maret 2013 | 3                 | Validitas angket pembelajaran<br>Aqidah Akhlak |                            |
| 4   | 6 Mei 2013    | 4                 | Bab I - III                                    |                            |
| 5   | 27 Mei 2013   | 5                 | Bab IV - V                                     |                            |
| 6   |               |                   |                                                |                            |

Yogyakarta, 28 Mei 2013

Pembimbing,

Drs. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002

## Lampiran IX

Lembar Observasi  
Pembelajaran Akidah Akhlak

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Sabtu/16 Maret 2013

Pengamat : Muhayat Faiz Fadloli

| No | Aspek yang diminati                                                                                                                                            | Realisasi        |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
|    |                                                                                                                                                                | Ya (√)           | Tidak (√) |
| 1. | Keterampilan membuka pelajaran:<br>a. Menarik perhatian siswa<br>b. Membuat apersepsi<br>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran<br>d. Memberi <i>pre-test</i>     | √<br>√<br>√<br>√ |           |
| 2. | Keterampilan menjelaskan materi:<br>a. Kejelasan<br>b. Penekanan hal penting<br>c. Penggunaan metode secara tepat<br>d. Penggunaan sumber belajar secara tepat | √<br>√<br>√<br>√ |           |
| 3. | Interaksi pembelajaran:<br>a. Mendorong siswa aktif<br>b. Kemampuan mengelola kelas<br>c. Memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan                | √<br>√<br>√      |           |
| 4. | Keterampilan bertanya:<br>a. Penyebaran<br>b. Pemindahan giliran<br>c. Pemberian waktu berfikir                                                                | √<br>√<br>√      |           |

|    |                                                                                                                                                                            |                     |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
| 5. | Keterampilan memberikan penguatan:<br>a. Penguatan verbal<br>b. Penguatan non verbal                                                                                       | √<br><br>√          | √ |
| 6. | Keterampilan menggunakan waktu<br>a. Menggunakan waktu secara proporsional<br>b. Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal<br>c. Memanfaatkan waktu secara efektif | √<br><br>√<br><br>√ |   |
| 7. | Keterampilan menutup pelajaran<br>a. Meninjau kembali isi materi<br>b. Melakukan <i>post test</i>                                                                          | √<br><br>√          |   |

Keterangan :

Dalam pembelajaran kali ini guru menjelaskan materi tentang teguh pendirian, dermawan, Akhlak terhadap tetangga, dan akhlak tercela. Kelas terlihat kondusif ketika pelajaran telah di mulai. Siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut membuat siswa menjadi aktif. Apabila ada siswa yang tidak fokus/ramai sendiri, guru langsung mengilir pertanyaan yang ditujukan untuk siswa tersebut. Dengan pertanyaan tersebut, siswa menjadi fokus lagi. Dalam proses pembelajaran, guru menjelaskan materi dengan cerita yang menggambarkan kehidupan sehari-hari atau dengan cerita dari tokoh-tokoh. Kemudian guru menggali pendapat dari siswa tentang kesimpulan dari cerita tersebut. Post test dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara lisan.

## Lampiran X

KISI-KISI QUESTIONER / ANGKET

- I. Tujuan : Untuk memperoleh data penelitian yg bersumber dari instrument responden
- II. Obyek : Responden adalah siswa kelas V MI Ma'arif Sembego Depok Sleman
- III. Bentuk : Langsung dan tertutup, dengan memberikan pertanyaan secara tertulis dengan jawaban pilihan berganda 4 option.

Kisi-kisi angket untuk menilai pembelajaran Akidah Akhlak

| No | Indikator Penelitian             | Sub Indikator                                                                           | Jml. Soal             | No. Soal                  |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1  | Tujuan pendidikan dan pengajaran | - Tujuan pembelajaran<br>- Materi ajar<br>- Alokasi waktu                               | 1<br>1<br>1           | 1<br>2<br>3               |
| 2  | Tenaga kependidikan atau guru    | - Pengelolaan kelas<br>- Kedisiplinan<br>- Metode pembiasaan<br>- Metode keteladanan    | 1<br>1<br>2<br>1      | 4<br>5, 6<br>7<br>8       |
| 3  | Siswa                            | - Minat<br>- Persiapan belajar<br>- Penangkapan materi<br>- Kepatuhan<br>- Psikomotorik | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 9<br>10<br>11<br>12<br>13 |
| 4  | Perencanaan pengajaran           |                                                                                         | 1                     | 14                        |
| 5  | Strategi pembelajaran            |                                                                                         | 2                     | 15, 16                    |
| 6  | Media pembelajaran               |                                                                                         | 2                     | 17, 18                    |
| 7  | Evaluasi pembelajaran            |                                                                                         | 2                     | 19, 20                    |

## Kisi-kisi angket untuk menilai perilaku siswa

| No | Indikator Penelitian            | Sub Indikator                                                                                                 | Jml. Soal                       | No. Soal                                   |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 1  | Kearifan                        | - Ingat<br>- Pandai<br>- Optimis                                                                              | 1<br>1<br>1                     | 1<br>2<br>3                                |
| 2  | Sederhana                       | - Tenang<br>- Sabar<br>- Qana'ah<br>- Syukur<br>- Dermawan<br>- Berdisiplin diri<br>- kelembutan              | 1<br>1<br>1<br>1<br>3<br>2<br>1 | 4<br>5<br>6<br>7<br>8 - 10<br>11, 12<br>13 |
| 3  | Berani                          | - Teguh pendirian<br>- Jiwa besar<br>- Jujur<br>- Menguasai diri                                              | 1<br>1<br>3<br>1                | 14<br>15<br>16 - 18<br>19                  |
| 4  | Adil                            | - Bersahabat<br>- Bersemangat sosial<br>- Akhlak bertetangga<br>- Beribadah<br>- Akhlak baik di tempat ibadah | 1<br>2<br>1<br>6<br>1           | 20<br>21, 22<br>23<br>24 - 29<br>30        |
| 5  | Sikap siswa terhadap orang tua  |                                                                                                               | 4                               | 31 - 34                                    |
| 6  | Sikap siswa terhadap lingkungan |                                                                                                               | 1                               | 35                                         |

## Lampiran XI

## ANGKET UNTUK SISWA

PETUNJUK :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti dan cermat.
2. Isilah identitas kamu pada kolom yang sudah tersedia dengan jelas.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tepat sesuai hati nurani dan keyakinanmu.
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian kami.
5. Semua jawaban kamu tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di madrasah.
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

IDENTITAS :

N a m a : \_\_\_\_\_

Kelas/No. Absen : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_

PERTANYAAN-PERTANYAAN ANGKET

1. Sebelum materi dijelaskan, apakah gurumu selalu menjelaskan tentang tujuan pembelajaran Akidah Akhlak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah materi yang diajarkan gurumu sesuai dengan buku pegangan yang kamu miliki?
  - a. Selalu
  - b. Sering

- c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk pembelajaran Akidah Akhlak?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Sebelum pelajaran Akidah Akhlak dimuali, apakah gurumu selalu membiasakan kamu untuk berdoa terlebih dahulu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah gurumu selalu mengontrol kelas agar selalu tenang?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah gurumu mengajar sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah gurumu selalu datang tepat waktu di kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah gurumu selalu memberikan contoh yang baik?
- a. Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah kamu senang dengan mata pelajaran Akidah Akhlak?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah kamu selalu membaca materi Akidah Akhlak sebelum proses pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah kamu paham dengan penjelasan guru Akidah Akhlak?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah kamu patuh terhadap perintah yang diberikan oleh guru Akidah Akhlak di dalam kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah kamu juga mempraktekkan hasil pembelajaran materi Akidah Akhlak yang diajarkan gurumu dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

14. Setelah selesai pembelajaran Akidah Akhlak, apakah gurumu selalu memberitahukan materi Aqidah Akhlak untuk pertemuan selanjutnya?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah gurumu selalu bisa membuat kamu aktif dalam mengikuti pelajaran Akidah Akhlak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Apakah setiap mengajar Akidah Akhlak, gurumu selalu menyampaikan materi dengan ceramah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
17. Apakah guru menggunakan media pembelajaran ketika mengajar Akidah Akhlak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
18. Apakah kamu lebih cepat paham apabila guru Akidah Akhlak menggunakan media pembelajaran itu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

19. Apakah gurumu selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan di akhir pembelajaran Akidah Akhlak?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
20. Apakah soal-soal ulangan yang diberikan guru Akidah Akhlak sesuai dengan materi yang telah diajarkan oleh gurumu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

## Lampiran XII

## ANGKET UNTUK SISWA

PETUNJUK :

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan teliti dan cermat.
2. Isilah identitas kamu pada kolom yang sudah tersedia dengan jelas.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang tepat sesuai hati nurani dan keyakinanmu.
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian kami.
5. Semua jawaban kamu tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di madrasah.
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

IDENTITAS :

N a m a : \_\_\_\_\_

Kelas/No. Absen : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_

PERTANYAAN-PERTANYAAN ANGKET

1. Apabila kemarin sudah menerima pelajaran dari guru Akidah Akhlak, apakah kamu masih ingat dengan pelajaran itu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apabila sudah pulang sekolah, apakah kamu juga belajar setiap hari di rumah?
  - a. Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah kamu selalu percaya bahwa setiap usaha yang sungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apabila sedang pelajaran Akidah Akhlak di kelas, apakah kamu selalu menjaga ketenangan di dalam kelas? (misalnya tidak membuat gaduh)
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apabila sedang sakit, apakah kamu tidak mengeluh dengan rasa sakit yang dialami?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apabila sedang diuji Allah dalam keadaan ekonomi menengah ke bawah, apakah kamu dapat menerima keadaan seperti itu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apabila sedang mendapatkan rezeki dari Allah, apakah kamu selalu mengucapkan syukur dengan lafal Alhamdulillah?

- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apabila menemui seorang pengemis di jalan, apakah kamu akan memberikan sebagian uangmu kepada pengemis itu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apabila temanmu memerlukan bantuan, apakah kamu akan membantunya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apabila ada temanmu yang mengejek dan menjailimu, apakah kamu akan memaafkannya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Apabila diberi tugas oleh guru Aqidah Akhlak, apakah kamu mengerjakannya dengan tepat waktu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apabila ada PR Aqidah Akhlak, apakah kamu mengerjakan PR itu di rumah?
- a. Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apabila berbicara kepada Ibu guru, apakah kamu menggunakan bahasa yang halus/sopan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Ketika sedang puasa, di depanmu ada makanan yang enak, apakah kamu dapat menahan diri dari godaan makanan itu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apabila berbuat salah pada orang lain, apakah kamu langsung meminta maaf kepadanya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Apabila menemukan barang milik orang lain di sekolah (misalnya uang), apakah kamu melaporkan kepada guru?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

17. Ketika menerima uang kembalian yang lebih saat membeli, apakah kamu mengembalikan uang kembalian itu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
18. Apabila ada ujian, apakah kamu mengerjakan ujian itu dengan sendiri tanpa bertanya pada teman maupun menyontek dari buku?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
19. Ketika berselisih dengan temanmu, apakah kamu lebih memilih mengalah pada temanmu itu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
20. Apabila ada temanmu yang sedang bersedih, apakah kamu akan menghampirinya dan menghibur dia?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
21. Apakah kamu selalu menjalankan piket kelas sesuai dengan jadwal?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

22. Apakah kamu memberikan salam kepada bapak/ibu guru ketika bertemu di jalan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
23. Apabila ada tetanggamu yang mengalami kesusahan, apakah kamu akan membantunya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
24. Apabila sedang mengalami musibah, apakah kamu selalu mengucapkan lafal Inna lillahi wainna ilaihi rojiun?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
25. Apakah kamu mengerjakan sholat fardlu setiap hari?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
26. Apakah kamu sholat berjamaah di masjid?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

27. Apabila selesai melaksanakan sholat, apakah kamu melanjutkan dzikir/wirid atau sholawat?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
28. Apakah kamu juga berpuasa pada bulan ramadhan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
29. Apakah kamu mengaji setiap hari?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
30. Apabila sholat di masjid, apakah kamu selalu menjaga ketenangan di dalam masjid
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
31. Apakah kamu selalu mematuhi nasehat dan perintah dari orang tuamu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

32. Apabila berbicara dengan orang tua/orang yang lebih tua dengan bahasa daerah, apakah dengan menggunakan bahasa “kromo” (bahasa halus yang menghormati)?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
33. Apabila hendak bepergian dari rumah, apakah kamu menyempatkan pamit dengan orang tua?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
34. Apabila masuk/keluar rumah (hendak datang/pergi), apakah kamu mengucapkan salam?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
35. Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempatnya?
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah

## Lampiran XIII

## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara ditujukan kepada Guru Akidah Akhlak kelas V

1. Bagaimana kurikulum pendidikan Akidah Akhlak MI Ma'arif Sembego ini?
2. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Akidah Akhlak?
3. Apakah Ibu selalu membuat persiapan sebelum mengajar?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran?
5. Usaha-usaha apa sajakah yang telah dilakukan Ibu dalam pembinaan perilaku siswa menuju terbentuknya akhlakul karimah siswa?
6. Bagaimana hasil dari pembelajaran Akidah Akhlak terhadap perubahan perilaku siswa?
7. Bagaimana pengawasan Ibu terhadap perkembangan perilaku siswa?
8. Bagaimana tindakan Ibu terhadap siswa yang melakukan sifat tercela?
9. Bagaimana respon siswa terhadap pembiasaan untuk selalu berbuat baik terhadap orang lain?
10. Bagaimana keadaan sarana dan fasilitas untuk pembelajaran Akidah Akhlak?
11. Bagaimana alokasi waktu mata pelajaran Akidah Akhlak dalam seminggu?
12. Apakah alokasi mata pelajaran Akidah Akhlak sudah cukup untuk mencapai tujuan yang diharapkan?
13. Hambatan apa sajakah yang dihadapi, baik disaat pelajaran berlangsung atau disaat yang lain dalam upaya pembinaan perilaku siswa?
14. Bagaimana langkah penanggulangan yang telah ditempuh?

## Lampiran XIV

## Hasil Angket Skala Pembelajaran Akidah Akhlak

| No.<br>Responden | Skor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Skor<br>Total |
|------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------|
|                  | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |               |
| 1                | 4         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 39            |
| 2                | 2         | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 30            |
| 3                | 2         | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2  | 2  | 29            |
| 4                | 4         | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2  | 4  | 33            |
| 5                | 4         | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3  | 3  | 30            |
| 6                | 4         | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3  | 2  | 28            |
| 7                | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 3  | 27            |
| 8                | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 29            |
| 9                | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3  | 2  | 28            |
| 10               | 4         | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 33            |
| 11               | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3  | 2  | 26            |
| 12               | 4         | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3  | 4  | 35            |
| 13               | 4         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 38            |
| 14               | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3  | 2  | 27            |
| 15               | 3         | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 35            |
| 16               | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 24            |
| 17               | 4         | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3  | 2  | 26            |
| 18               | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 26            |
| 19               | 2         | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3  | 31            |
| 20               | 2         | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 31            |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 26 |
| 22 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 24 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 |
| 25 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 32 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 25 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 29 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 28 |
| 30 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 36 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 38 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 36 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 37 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 31 |
| 38 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 31 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 36 |
| 40 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 34 |
| 41 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 34 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 38 |



[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 33 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 37 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 39 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 46 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 49 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 52 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 56 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 58 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| No.<br>Responden | Skor Item |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                  | 12        | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1                | 4         | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 2                | 3         | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  |
| 3                | 2         | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  |
| 4                | 2         | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  |
| 5                | 2         | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  |
| 6                | 2         | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 8  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 9  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 30 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 35 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 36 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 40 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 43 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 45 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 51 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 52 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 54 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |

| No.<br>Responden | Skor Item |    |    |    |    |    |    | Skor Total |
|------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|------------|
|                  | 23        | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |            |
| 1                | 4         | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 82         |
| 2                | 2         | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 77         |
| 3                | 2         | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 73         |
| 4                | 2         | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 70         |
| 5                | 2         | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 69         |
| 6                | 4         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 69         |
| 7                | 2         | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 80         |
| 8                | 4         | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 82         |
| 9                | 2         | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 73         |
| 10               | 4         | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 88         |
| 11               | 2         | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 75         |
| 12               | 2         | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 76         |
| 13               | 2         | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 77         |
| 14               | 4         | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 87         |
| 15               | 1         | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 62         |
| 16               | 2         | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 59         |

|    |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 17 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 71  |
| 18 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 98  |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 92  |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 71  |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 78  |
| 22 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 84  |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 76  |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 62  |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 72  |
| 26 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 72  |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 57  |
| 28 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 85  |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 80  |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 90  |
| 32 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 91  |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 101 |
| 34 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 81  |
| 35 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 88  |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 94  |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 69  |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 77  |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 86  |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 89  |



## Lampiran XVI

### Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu/ 22 Mei 2013

Jam : 10.30 – 11.15 WIB

Responden : Hj. Mardliyah, S.Ag.

---

Pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif Sembego dilaksanakan setiap minggu hanya 2 jam pelajaran. Dengan jadwal untuk kelas VA pada hari Selasa jam 12.00 - 13.10 dan kelas V B yaitu pada hari Sabtu jam 10.20 – 11.30. pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Akidah Akhlak hampir semua anak rata-rata sudah paham dan tinggal pendalaman-pendalaman saja.

Sebelum mengajar Akidah Akhlak, Ibu Mardliyah, S.Ag. membuat persiapan terlebih dahulu. Alat peraga menyesuaikan materi yang akan diajarkannya. Metode yang sering digunakan yaitu ceramah, kemudian anak disuruh mencari contoh. Siswa juga disuruh untuk berdiskusi. Dalam pembelajaran guru hanya menjelaskan materi dengan bercerita tentang tokoh-tokoh teladan atau tentang kehidupan nyata sehari-hari. Selebihnya siswa yang aktif, siswa ditugasi untuk mencari contoh di lingkungan sekitar.

Usaha-usaha yang telah dilakukan Ibu Mardliyah S,Ag. dalam membina perilaku siswa menuju terbentuknya akhlakul karimah yaitu dengan membiasakan perilaku-perilaku yang baik termasuk ucapan siswa dan menanamkan dalam kebiasaan yang rutin. Secara umum hasil pembelajaran Akidah Akhlak memberikan hasil yang baik terhadap perubahan perilaku siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari pembiasaan sholat Dhuha setiap hari ketika istirahat pertama. Pengawasan guru terhadap perkembangan siswa dilakukan dengan bekerja sama melibatkan orang tua wali murid. Karena pengawasan guru terhadap perkembangan siswa terbatas hanya di lingkungan sekolah saja. Apabila ada siswa yang melakukan perbuatan-perbuatan tercela, Ibu Mardliyah langsung menegurnya. Jika kesalahannya besar, beliau langsung memanggil siswa tersebut dan memberikan pengertian terlebih dahulu bahwa perbuatan yang telah dilakukannya dapat mengakibatkan kerugian bagi dirinya sendiri dan bagi orang lain. Kemudian siswa ditanya alasan dia melakukan perbuatan tersebut. Setelah itu guru memanggil orang tua wali murid untuk memberikan laporan perbuatan anak mereka.

Pembiasaan-pembiasaan yang diterapkan oleh Ibu Mardliyah S.Ag. direspon baik oleh siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari sikap siswa ketika ada temannya yang tidak masuk sekolah karena sakit. Mereka langsung iuran untuk mengumpulkan uang yang kemudian menjenguknya. Apabila ada warga sekitar sekolah yang meninggal, siswa diajak untuk melayat sebentar dan mensholatkan jenazahnya. Keadaan sarana dan prasarana untuk pembelajaran Akidah Akhlak di MI Ma'arif Sembego Depok Sleman sudah sangat baik. Adanya sarana ibadah dan lingkungan sekolah yang satu kompleks dengan pondok pesantren Pangeran Diponegoro membantu guru-guru MI Ma'arif Sembego Depok Sleman pada umumnya dan guru Akidah Akhlak pada khususnya dalam membina akidah dan akhlak siswa.

Alokasi waktu pembelajaran Akidah Akhlak yang hanya 2 jam pelajaran setiap minggunya dirasa kurang. Akan tetapi pembelajaran Akidah Akhlak tidak cuma di dalam kelas saja, setiap hari sejak masuk sampai pulang sekolah anak-anak diwajibkan dan dibiasakan berperilaku yang baik dan patuh pada tata tertib sekolah. Tanpa pembelajaran Akidah Akhlak susah untuk menjelaskan kepada siswa mengenai hal-hal yang menyangkut ibadah dan keyakinan tentang keberadaan Allah SWT dengan segala fungsinya untuk kehidupan manusia, serta kebenaran akan aturan-aturan yang dibuat-Nya, dan yakin akan adanya para malaikat beserta unsur-unsur lainnya yang terkumpul dalam rukun iman. Dan menjelaskan tentang perilaku seorang muslim. Hambatan-hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran Akidah Akhlak maupun dalam upaya pembinaan nilai-nilai moral antara lain a) Karakter siswa yang berbeda-beda. Karakter siswa yang berbeda-beda menjadi salah satu hal yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak, karena ada karakter siswa yang mudah diatur dan yang susah diatur. Ketika proses pembelajaran berlangsung siswa ramai itu sudah menjadi hal yang biasa, karena memang mereka masih dalam tahap bermain dan bersenang-senang. Akan tetapi karena perbedaan karakter tersebut, ada anak yang sekali disuruh tenang mereka langsung menurut dan tenang, ada juga yang tenang sebentar kemudian ramai lagi. Hal tersebut mengganggu berlangsungnya proses pembelajaran karena kondisi kelas yang kurang kondusif. Oleh karena itu Ibu Mardliyah, S.Ag. selaku guru Akidah Akhlak sesekali mengingatkan siswa-siswinya untuk menjaga ketenangan ketika sedang menerangkan materi pembelajaran. Hal tersebut sering dilakukannya agar kelasnya selalu kondusif. b) Latar belakang keluarga siswa yang berbeda-beda. Latar belakang keluarga siswa yang berbeda-beda menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak, karena tidak semuanya keluarga dari siswa merupakan keluarga yang agamis sehingga pendidikan agama di sekolah dan di rumah tidak sejalan dengan yang diharapkan. Misalnya saja, guru Akidah Akhlak menekankan bagi siswinya bahwa menutup aurat bagi wanita adalah wajib akan tetapi ketika di

rumah ibu atau kakak perempuan dari siswi tersebut tidak memberikan contoh dengan tidak menggunakan jilbab saat keluar rumah. Hal tersebut menghambat bagi anak dalam melakukan pembiasaan pada hal-hal yang baik. Pada usia mereka, sangat penting sekali orang-orang di sekitar memberikan suri tauladan yang baik untuk meminimalisir pengaruh-pengaruh yang kurang baik dari lingkungan. Selain itu tingkat ekonomi dari keluarga yang berbeda-beda, misalnya orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya demi mencukupi kebutuhan hidup keluarganya sering kali pengawasan mereka terhadap perkembangan anaknya kurang. Akibatnya perkembangan perilaku anak menjadi kurang diperhatikan. Pendidikan keluarga juga berpengaruh dengan perlakuan anak di sekolah. Misalnya saja di rumah anak selalu dihadapkan dengan pertengkaran antara ayah dan ibunya, hal tersebut menjadikan perkembangan mental anak menjadi terganggu. Sebagai akibat dari semua itu anak di sekolah sering mencari perhatian dari orang-orang di sekitarnya contohnya dengan menjaili temannya sendiri dan membuat keributan di kelas.

Usaha-usaha yang telah dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut di atas antara lain a) Guru selalu memberikan suri tauladan yang baik kepada siswa. Dengan suri tauladan yang selalu dicontohkan kepada siswa, diharapkan dapat membuat siswa ikut mencontoh dan selalu membiasakan diri dengan akhlak yang baik tersebut. b) Mengadakan pertemuan dengan wali murid dalam acara pengajian bersama anak-anak santri. Pertemuan dengan wali murid diadakan secara rutin setiap satu bulan sekali pada Minggu kedua. Pertemuan tersebut dikemas dalam acara pengajian bersama anak-anak santri. Setelah pengajian selesai, wali murid bertemu dengan wali kelas masing-masing untuk membahas perkembangan dari anak didiknya. Semua keluhan guru maupun orang tua wali murid terhadap anaknya dibahas bersama-sama untuk mencari solusinya. Di sela-sela pertemuan tersebut guru selalu memberikan pesan kepada orang tua wali murid untuk selalu memberikan contoh yang baik kepada anaknya. Dengan hal ini hubungan antara sekolah dengan orang tua wali murid terjalin dengan harmonis dan selalu bekerja sama dalam mendidik mereka.

## Lampiran XVII

## Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran Akidah Akhlak

## Correlations

|        |                     | aitem1 | aitem2 | aitem3 | aitem4 | aitem5 | aitem6 | aitem7 | aitem8 | aitem9 | aitem10 | aitem11 | aitem12 | aitem13 | aitem14 | aitem15 | aitem16 | aitem17 | aitem18 | aitem19 | aitem20 | aitem21 |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| aitem1 | Pearson Correlation | 1      | -.102  | .080   | .161   | .151   | .202   | -.148  | .021   | -.200  | -.262*  | -.160   | .114    | .089    | .229    | .073    | -.135   | .111    | -.094   | .335**  | .045    | .257*   |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | .440   | .549   | .223   | .255   | .124   | .264   | .874   | .129   | .045    | .226    | .388    | .505    | .080    | .585    | .307    | .403    | .481    | .009    | .738    | .050    |
|        | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem2 | Pearson Correlation | -.102  | 1      | .121   | .187   | .315*  | .111   | -.105  | .110   | -.145  | .090    | -.083   | .129    | .398**  | -.108   | .287*   | -.156   | -.004   | .322*   | .176    | .005    | .412**  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .440   |        | .360   | .156   | .015   | .403   | .429   | .407   | .275   | .496    | .533    | .330    | .002    | .414    | .028    | .237    | .973    | .013    | .183    | .969    | .001    |
|        | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem3 | Pearson Correlation | .080   | .121   | 1      | .069   | .158   | -.128  | .039   | .053   | -.042  | -.189   | .007    | .090    | -.221   | -.046   | .054    | .264*   | -.045   | .206    | -.173   | .016    | .177    |
|        | Sig. (2-tailed)     | .549   | .360   |        | .606   | .232   | .335   | .770   | .691   | .753   | .151    | .960    | .497    | .093    | .728    | .685    | .043    | .734    | .118    | .189    | .906    | .180    |
|        | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem4 | Pearson Correlation | .161   | .187   | .069   | 1      | .414** | .314*  | -.084  | .055   | .130   | .111    | .027    | .150    | .237    | -.072   | .072    | .109    | .310*   | .249    | .192    | .021    | .590**  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .223   | .156   | .606   |        | .001   | .016   | .527   | .680   | .325   | .401    | .842    | .258    | .071    | .587    | .586    | .412    | .017    | .057    | .146    | .874    | .000    |
|        | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem5 | Pearson Correlation | .151   | .315*  | .158   | .414** | 1      | .051   | -.185  | .099   | -.252  | .124    | -.117   | .147    | .327*   | -.276*  | .216    | -.202   | .143    | -.037   | .214    | .134    | .411**  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .255   | .015   | .232   | .001   |        | .704   | .161   | .455   | .054   | .348    | .375    | .267    | .011    | .035    | .100    | .125    | .281    | .782    | .103    | .313    | .001    |
|        | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem6 | Pearson Correlation | .202   | .111   | -.128  | .314*  | .051   | 1      | .216   | .048   | .167   | .051    | .174    | .242    | .252    | .153    | .217    | .071    | .246    | .221    | .131    | .014    | .569**  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .124   | .403   | .335   | .016   | .704   |        | .100   | .716   | .205   | .701    | .188    | .065    | .055    | .247    | .098    | .594    | .061    | .093    | .323    | .914    | .000    |
|        | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem7 | Pearson Correlation | -.148  | -.105  | .039   | -.084  | -.185  | .216   | 1      | .040   | .417** | -.153   | .131    | .042    | -.204   | .062    | -.062   | .236    | -.003   | -.094   | -.097   | .228    | .119    |
|        | Sig. (2-tailed)     | .264   | .429   | .770   | .527   | .161   | .100   |        | .764   | .001   | .246    | .322    | .752    | .120    | .644    | .643    | .072    | .981    | .481    | .465    | .083    | .371    |

[illegible]

|         |                     |        |        |       |        |        |        |       |        |        |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |       |        |
|---------|---------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| aitem15 | Pearson Correlation | .073   | .287*  | .054  | .072   | .216   | .217   | -.062 | .354** | -.128  | .051  | -.069 | .198   | .087   | .341** | 1      | .101  | .063   | .378** | .112   | .287* | .520** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .585   | .028   | .685  | .586   | .100   | .098   | .643  | .006   | .335   | .703  | .603  | .133   | .515   | .008   |        | .446  | .634   | .003   | .398   | .028  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem16 | Pearson Correlation | -.135  | -.156  | .264* | .109   | -.202  | .071   | .236  | .023   | .369** | -.131 | .081  | -.054  | -.310* | .052   | .101   | 1     | .094   | .141   | -.220  | -.061 | .163   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .307   | .237   | .043  | .412   | .125   | .594   | .072  | .860   | .004   | .323  | .540  | .683   | .017   | .694   | .446   |       | .479   | .286   | .093   | .647  | .217   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem17 | Pearson Correlation | .111   | -.004  | -.045 | .310*  | .143   | .246   | -.003 | .187   | .159   | .029  | .155  | .095   | -.002  | -.115  | .063   | .094  | 1      | .085   | .350** | -.049 | .435** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .403   | .973   | .734  | .017   | .281   | .061   | .981  | .156   | .229   | .830  | .241  | .473   | .987   | .385   | .634   | .479  |        | .524   | .007   | .715  | .001   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem18 | Pearson Correlation | -.094  | .322*  | .206  | .249   | -.037  | .221   | -.094 | .174   | .150   | -.102 | .146  | .105   | .204   | .000   | .378** | .141  | .085   | 1      | .105   | .020  | .448** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .481   | .013   | .118  | .057   | .782   | .093   | .481  | .189   | .257   | .444  | .269  | .428   | .122   | .997   | .003   | .286  | .524   |        | .430   | .881  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem19 | Pearson Correlation | .335** | .176   | -.173 | .192   | .214   | .131   | -.097 | .086   | -.189  | .134  | -.137 | .227   | .178   | -.096  | .112   | -.220 | .350** | .105   | 1      | -.163 | .376** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .009   | .183   | .189  | .146   | .103   | .323   | .465  | .519   | .151   | .310  | .299  | .084   | .178   | .468   | .398   | .093  | .007   | .430   |        | .218  | .003   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem20 | Pearson Correlation | .045   | .005   | .016  | .021   | .134   | .014   | .228  | .065   | -.048  | -.212 | .072  | .078   | -.169  | .237   | .287*  | -.061 | -.049  | .020   | -.163  | 1     | .176   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .738   | .969   | .906  | .874   | .313   | .914   | .083  | .626   | .720   | .107  | .587  | .555   | .201   | .071   | .028   | .647  | .715   | .881   | .218   |       | .183   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem21 | Pearson Correlation | .257*  | .412** | .177  | .590** | .411** | .569** | .119  | .321*  | .184   | .212  | .172  | .516** | .363** | .188   | .520** | .163  | .435** | .448** | .376** | .176  | 1      |
|         | Sig. (2-tailed)     | .050   | .001   | .180  | .000   | .001   | .000   | .371  | .013   | .163   | .108  | .193  | .000   | .005   | .154   | .000   | .217  | .001   | .000   | .003   | .183  |        |
|         | N                   | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Hasil Uji Validitas Angket Perilaku Siswa

[illegible]

|         |                     | aitem14 | aitem15 | aitem16 | aitem17 | aitem18 | aitem19 | aitem20 | aitem21 | aitem22 | aitem23 | aitem24 | aitem25 | aitem26 | aitem27 | aitem28 | aitem29 | aitem30 |
|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| aitem1  | Pearson Correlation | .295*   | .094    | .023    | -.182   | -.004   | .172    | .246    | -.147   | .126    | .177    | -.006   | -.116   | .018    | .036    | .189    | .039    | .010    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .023    | .481    | .861    | .168    | .975    | .193    | .060    | .266    | .341    | .179    | .966    | .381    | .894    | .789    | .152    | .769    | .938    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem2  | Pearson Correlation | .059    | .390**  | .277*   | .316*   | .185    | .126    | -.156   | .299*   | .168    | .223    | .181    | .177    | .179    | .279*   | .339**  | .281*   | .215    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .658    | .002    | .034    | .015    | .160    | .341    | .238    | .022    | .203    | .090    | .169    | .180    | .174    | .033    | .009    | .031    | .101    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem3  | Pearson Correlation | .167    | -.023   | .121    | -.079   | .167    | .101    | .311*   | -.066   | -.058   | .038    | .270*   | -.118   | .051    | -.283*  | .156    | -.154   | .143    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .206    | .860    | .361    | .553    | .205    | .448    | .017    | .617    | .662    | .774    | .038    | .375    | .703    | .030    | .239    | .243    | .279    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem4  | Pearson Correlation | .013    | .237    | .097    | .297*   | .107    | .167    | -.088   | .218    | .088    | .085    | .055    | .464**  | .223    | .239    | .109    | .211    | .142    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .920    | .071    | .467    | .022    | .419    | .205    | .509    | .097    | .506    | .520    | .676    | .000    | .090    | .068    | .413    | .109    | .284    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem5  | Pearson Correlation | -.016   | .227    | .085    | .231    | -.035   | .153    | .061    | .206    | .248    | .157    | .167    | .224    | .287*   | .238    | .228    | .056    | .055    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .902    | .084    | .520    | .078    | .790    | .246    | .648    | .118    | .058    | .236    | .206    | .088    | .028    | .069    | .082    | .673    | .681    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem6  | Pearson Correlation | .172    | .025    | -.196   | -.199   | .231    | -.193   | .032    | -.159   | -.044   | .111    | -.150   | -.189   | -.213   | .188    | .230    | -.184   | -.161   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .194    | .849    | .138    | .130    | .079    | .144    | .811    | .230    | .740    | .401    | .258    | .152    | .105    | .153    | .080    | .162    | .222    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem7  | Pearson Correlation | .087    | .445**  | .208    | .140    | -.049   | .232    | .118    | .161    | .270*   | .357**  | .327*   | .161    | .254    | .198    | .227    | .318*   | .122    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .513    | .000    | .114    | .290    | .712    | .077    | .374    | .224    | .039    | .006    | .012    | .222    | .052    | .133    | .084    | .014    | .358    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem8  | Pearson Correlation | -.158   | .108    | -.104   | -.082   | .151    | -.016   | -.034   | -.175   | -.074   | .217    | .156    | .094    | -.033   | .388**  | .086    | .284*   | .028    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .231    | .414    | .434    | .536    | .252    | .907    | .799    | .184    | .578    | .098    | .238    | .480    | .806    | .002    | .516    | .029    | .834    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem9  | Pearson Correlation | -.061   | .500**  | .250    | .096    | .167    | .144    | .080    | .312*   | .108    | .507**  | .290*   | -.172   | .128    | .175    | .070    | .246    | .249    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .645    | .000    | .056    | .469    | .205    | .278    | .546    | .016    | .414    | .000    | .026    | .194    | .334    | .185    | .600    | .060    | .057    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem10 | Pearson Correlation | -.146   | .599**  | .264*   | .165    | -.023   | .161    | .041    | .173    | .079    | .319*   | .386**  | -.060   | .297*   | .212    | .080    | .175    | .416**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .269    | .000    | .044    | .211    | .862    | .224    | .756    | .190    | .550    | .014    | .003    | .650    | .022    | .108    | .548    | .184    | .001    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |

|         |                     | aitem31 | aitem32 | aitem33 | aitem34 | aitem35 | aitem36 |
|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| aitem1  | Pearson Correlation | .078    | -.183   | .120    | .100    | -.139   | .210    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .558    | .165    | .366    | .452    | .294    | .110    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem2  | Pearson Correlation | .476**  | -.021   | .265*   | .205    | .294*   | .605**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000    | .872    | .042    | .119    | .024    | .000    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem3  | Pearson Correlation | -.195   | -.066   | .232    | .059    | .167    | .161    |
|         | Sig. (2-tailed)     | .138    | .617    | .077    | .655    | .207    | .224    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem4  | Pearson Correlation | .289*   | .194    | .044    | .207    | .142    | .423**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .026    | .141    | .740    | .116    | .283    | .001    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem5  | Pearson Correlation | .166    | .137    | .181    | .334**  | .398**  | .385**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .210    | .302    | .170    | .010    | .002    | .003    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem6  | Pearson Correlation | -.048   | -.062   | -.091   | -.139   | -.194   | -.055   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .717    | .643    | .492    | .294    | .140    | .679    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem7  | Pearson Correlation | .372**  | .096    | .295*   | .245    | .083    | .560**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .004    | .471    | .023    | .061    | .534    | .000    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem8  | Pearson Correlation | .197    | .194    | -.031   | .030    | .127    | .271*   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .134    | .141    | .817    | .819    | .340    | .038    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem9  | Pearson Correlation | .495**  | .016    | .212    | .217    | .076    | .552**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000    | .903    | .107    | .099    | .566    | .000    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |
| aitem10 | Pearson Correlation | .403**  | .057    | .343**  | .261*   | .262*   | .583**  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .002    | .667    | .008    | .046    | .045    | .000    |
|         | N                   | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      | 59      |



|         |                     |       |        |        |        |       |        |       |        |        |        |       |       |       |       |       |       |        |
|---------|---------------------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| aitem11 | Pearson Correlation | .035  | .147   | .341** | .105   | .094  | .073   | .150  | .132   | .173   | .147   | .108  | .147  | .242  | .283* | .166  | .203  | .109   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .790  | .265   | .008   | .430   | .481  | .584   | .256  | .318   | .190   | .267   | .415  | .266  | .065  | .030  | .209  | .124  | .410   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem12 | Pearson Correlation | .182  | .230   | .100   | .148   | .030  | .226   | .221  | .082   | -.024  | .159   | .149  | -.134 | .000  | -.147 | .313* | -.038 | .126   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .169  | .079   | .451   | .265   | .820  | .085   | .093  | .539   | .854   | .228   | .260  | .313  | .997  | .265  | .016  | .775  | .340   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem13 | Pearson Correlation | .143  | .161   | .315*  | .221   | -.148 | .260*  | .067  | .275*  | .092   | .133   | .014  | .034  | -.046 | -.063 | .306* | .027  | .267*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .278  | .223   | .015   | .092   | .263  | .047   | .616  | .035   | .490   | .314   | .914  | .800  | .731  | .634  | .018  | .839  | .041   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem14 | Pearson Correlation | 1     | .017   | .141   | -.133  | -.030 | -.107  | -.023 | .054   | .050   | -.038  | -.061 | .002  | -.144 | -.043 | .172  | -.138 | -.045  |
|         | Sig. (2-tailed)     |       | .900   | .286   | .317   | .821  | .418   | .865  | .682   | .707   | .777   | .646  | .985  | .276  | .749  | .192  | .299  | .734   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem15 | Pearson Correlation | .017  | 1      | .439** | .382** | -.124 | .217   | .086  | .375** | .350** | .466** | .221  | -.094 | .152  | .117  | .146  | .109  | .381** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .900  |        | .000   | .003   | .350  | .099   | .518  | .003   | .007   | .000   | .092  | .479  | .252  | .379  | .269  | .412  | .003   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem16 | Pearson Correlation | .141  | .439** | 1      | .380** | -.184 | .242   | .064  | .363** | .355** | .181   | .174  | .014  | .137  | .120  | .151  | .119  | .158   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .286  | .000   |        | .003   | .164  | .065   | .631  | .005   | .006   | .170   | .187  | .913  | .300  | .364  | .253  | .370  | .231   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem17 | Pearson Correlation | -.133 | .382** | .380** | 1      | .039  | .409** | -.084 | .511** | .230   | .186   | .308* | .153  | .185  | -.139 | .073  | .213  | .204   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .317  | .003   | .003   |        | .768  | .001   | .528  | .000   | .080   | .158   | .018  | .247  | .161  | .292  | .584  | .105  | .121   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem18 | Pearson Correlation | -.030 | -.124  | -.184  | .039   | 1     | .016   | -.068 | .075   | -.137  | -.138  | .016  | .059  | -.145 | -.088 | .151  | .143  | -.008  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .821  | .350   | .164   | .768   |       | .907   | .607  | .573   | .302   | .297   | .904  | .655  | .273  | .508  | .255  | .280  | .953   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem19 | Pearson Correlation | -.107 | .217   | .242   | .409** | .016  | 1      | .175  | .265*  | .332*  | .165   | .244  | .062  | .170  | -.066 | .107  | .054  | .174   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .418  | .099   | .065   | .001   | .907  |        | .185  | .043   | .010   | .213   | .063  | .640  | .198  | .617  | .422  | .684  | .187   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |
| aitem20 | Pearson Correlation | -.023 | .086   | .064   | -.084  | -.068 | .175   | 1     | -.129  | .268*  | .152   | .152  | -.132 | -.041 | -.148 | .195  | .024  | .116   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .865  | .518   | .631   | .528   | .607  | .185   |       | .331   | .040   | .249   | .250  | .318  | .757  | .264  | .139  | .855  | .382   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59    | 59     |

|         |                     |        |        |        |        |       |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| aitem11 | Pearson Correlation | .296*  | .237   | .245   | .387** | .137  | .473** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .023   | .071   | .061   | .002   | .301  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem12 | Pearson Correlation | -.082  | -.066  | .284*  | .036   | .120  | .334** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .538   | .621   | .029   | .785   | .365  | .010   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem13 | Pearson Correlation | .169   | .016   | .336** | .102   | .265* | .364** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .200   | .902   | .009   | .441   | .043  | .005   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem14 | Pearson Correlation | -.143  | -.048  | .209   | -.158  | -.104 | .088   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .281   | .717   | .111   | .233   | .434  | .507   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem15 | Pearson Correlation | .515** | .159   | .446** | .250   | .288* | .653** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000   | .229   | .000   | .056   | .027  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem16 | Pearson Correlation | .130   | .249   | .300*  | .183   | .053  | .477** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .328   | .057   | .021   | .164   | .688  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem17 | Pearson Correlation | .345** | .412** | .223   | .278*  | .260* | .487** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .007   | .001   | .090   | .033   | .047  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem18 | Pearson Correlation | .088   | .069   | -.246  | .009   | -.033 | .099   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .509   | .602   | .060   | .945   | .802  | .458   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem19 | Pearson Correlation | .125   | -.034  | .213   | .387** | -.030 | .413** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .344   | .801   | .106   | .002   | .821  | .001   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem20 | Pearson Correlation | -.032  | .126   | .219   | .061   | -.084 | .204   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .813   | .343   | .096   | .646   | .528  | .121   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |

[illegible]

|         |                     |       |        |        |        |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |       |
|---------|---------------------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| aitem21 | Pearson Correlation | .054  | .375** | .363** | .511** | .075  | .265* | -.129 | 1      | .291*  | .374** | .084   | .170   | .188   | -.054  | -.065 | .165   | .168  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .682  | .003   | .005   | .000   | .573  | .043  | .331  |        | .026   | .004   | .529   | .197   | .153   | .683   | .623  | .212   | .204  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem22 | Pearson Correlation | .050  | .350** | .355** | .230   | -.137 | .332* | .268* | .291*  | 1      | .327*  | .101   | .324*  | .297*  | .362** | .209  | .253   | .120  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .707  | .007   | .006   | .080   | .302  | .010  | .040  | .026   |        | .011   | .447   | .012   | .022   | .005   | .113  | .053   | .366  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem23 | Pearson Correlation | -.038 | .466** | .181   | .186   | -.138 | .165  | .152  | .374** | .327*  | 1      | .154   | .009   | .213   | .194   | .102  | .047   | .193  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .777  | .000   | .170   | .158   | .297  | .213  | .249  | .004   | .011   |        | .244   | .949   | .105   | .140   | .443  | .723   | .143  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem24 | Pearson Correlation | -.061 | .221   | .174   | .308*  | .016  | .244  | .152  | .084   | .101   | .154   | 1      | -.021  | .184   | -.041  | .233  | .361** | .288* |
|         | Sig. (2-tailed)     | .646  | .092   | .187   | .018   | .904  | .063  | .250  | .529   | .447   | .244   |        | .876   | .163   | .757   | .076  | .005   | .027  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem25 | Pearson Correlation | .002  | -.094  | .014   | .153   | .059  | .062  | -.132 | .170   | .324*  | .009   | -.021  | 1      | .334** | .389** | .211  | .262*  | -.148 |
|         | Sig. (2-tailed)     | .985  | .479   | .913   | .247   | .655  | .640  | .318  | .197   | .012   | .949   | .876   |        | .010   | .002   | .108  | .045   | .264  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem26 | Pearson Correlation | -.144 | .152   | .137   | .185   | -.145 | .170  | -.041 | .188   | .297*  | .213   | .184   | .334** | 1      | .339** | .180  | .324*  | .073  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .276  | .252   | .300   | .161   | .273  | .198  | .757  | .153   | .022   | .105   | .163   | .010   |        | .009   | .173  | .012   | .582  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem27 | Pearson Correlation | -.043 | .117   | .120   | -.139  | -.088 | -.066 | -.148 | -.054  | .362** | .194   | -.041  | .389** | .339** | 1      | .196  | .242   | -.061 |
|         | Sig. (2-tailed)     | .749  | .379   | .364   | .292   | .508  | .617  | .264  | .683   | .005   | .140   | .757   | .002   | .009   |        | .137  | .064   | .648  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem28 | Pearson Correlation | .172  | .146   | .151   | .073   | .151  | .107  | .195  | -.065  | .209   | .102   | .233   | .211   | .180   | .196   | 1     | .163   | .214  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .192  | .269   | .253   | .584   | .255  | .422  | .139  | .623   | .113   | .443   | .076   | .108   | .173   | .137   |       | .216   | .103  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem29 | Pearson Correlation | -.138 | .109   | .119   | .213   | .143  | .054  | .024  | .165   | .253   | .047   | .361** | .262*  | .324*  | .242   | .163  | 1      | .119  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .299  | .412   | .370   | .105   | .280  | .684  | .855  | .212   | .053   | .723   | .005   | .045   | .012   | .064   | .216  |        | .370  |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |
| aitem30 | Pearson Correlation | -.045 | .381** | .158   | .204   | -.008 | .174  | .116  | .168   | .120   | .193   | .288*  | -.148  | .073   | -.061  | .214  | .119   | 1     |
|         | Sig. (2-tailed)     | .734  | .003   | .231   | .121   | .953  | .187  | .382  | .204   | .366   | .143   | .027   | .264   | .582   | .648   | .103  | .370   |       |
|         | N                   | 59    | 59     | 59     | 59     | 59    | 59    | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    |

|         |                     |        |        |        |        |       |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| aitem21 | Pearson Correlation | .475** | .225   | .049   | .143   | .230  | .457** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000   | .087   | .713   | .279   | .080  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem22 | Pearson Correlation | .330*  | .154   | .287*  | .411** | .258* | .526** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .011   | .246   | .028   | .001   | .049  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem23 | Pearson Correlation | .508** | -.008  | .273*  | .212   | .147  | .526** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000   | .952   | .037   | .107   | .267  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem24 | Pearson Correlation | .111   | .154   | .190   | .115   | .244  | .437** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .401   | .244   | .149   | .387   | .063  | .001   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem25 | Pearson Correlation | .314*  | .229   | -.012  | .220   | .227  | .278*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .015   | .080   | .929   | .093   | .084  | .033   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem26 | Pearson Correlation | .287*  | .110   | .180   | .502** | .211  | .418** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .028   | .406   | .174   | .000   | .109  | .001   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem27 | Pearson Correlation | .341** | .067   | .034   | .249   | .112  | .336** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .008   | .614   | .800   | .058   | .399  | .009   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem28 | Pearson Correlation | .286*  | .080   | .178   | .308*  | .237  | .477** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .028   | .545   | .177   | .018   | .071  | .000   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem29 | Pearson Correlation | .425** | .356** | .033   | .284*  | .050  | .428** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .001   | .006   | .804   | .029   | .707  | .001   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |
| aitem30 | Pearson Correlation | .320*  | .192   | .373** | .263*  | .241  | .429** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .014   | .145   | .004   | .044   | .066  | .001   |
|         | N                   | 59     | 59     | 59     | 59     | 59    | 59     |

|         |                     |       |        |       |        |        |       |        |       |        |        |        |        |        |
|---------|---------------------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| aitem31 | Pearson Correlation | .078  | .476** | -.195 | .289*  | .166   | -.048 | .372** | .197  | .495** | .403** | .296*  | -.082  | .169   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .558  | .000   | .138  | .026   | .210   | .717  | .004   | .134  | .000   | .002   | .023   | .538   | .200   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     |
| aitem32 | Pearson Correlation | -.183 | -.021  | -.066 | .194   | .137   | -.062 | .096   | .194  | .016   | .057   | .237   | -.066  | .016   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .165  | .872   | .617  | .141   | .302   | .643  | .471   | .141  | .903   | .667   | .071   | .621   | .902   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     |
| aitem33 | Pearson Correlation | .120  | .265*  | .232  | .044   | .181   | -.091 | .295*  | -.031 | .212   | .343** | .245   | .284*  | .336** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .366  | .042   | .077  | .740   | .170   | .492  | .023   | .817  | .107   | .008   | .061   | .029   | .009   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     |
| aitem34 | Pearson Correlation | .100  | .205   | .059  | .207   | .334** | -.139 | .245   | .030  | .217   | .261*  | .387** | .036   | .102   |
|         | Sig. (2-tailed)     | .452  | .119   | .655  | .116   | .010   | .294  | .061   | .819  | .099   | .046   | .002   | .785   | .441   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     |
| aitem35 | Pearson Correlation | -.139 | .294*  | .167  | .142   | .398** | -.194 | .083   | .127  | .076   | .262*  | .137   | .120   | .265*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .294  | .024   | .207  | .283   | .002   | .140  | .534   | .340  | .566   | .045   | .301   | .365   | .043   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     |
| aitem36 | Pearson Correlation | .210  | .605** | .161  | .423** | .385** | -.055 | .560** | .271* | .552** | .583** | .473** | .334** | .364** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .110  | .000   | .224  | .001   | .003   | .679  | .000   | .038  | .000   | .000   | .000   | .010   | .005   |
|         | N                   | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59    | 59     | 59    | 59     | 59     | 59     | 59     | 59     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

[illegible]

|         |                     |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| aitem31 | Pearson Correlation | 1                  | .266 <sup>*</sup>  | .187               | .450 <sup>**</sup> | .192               | .647 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     |                    | .042               | .157               | .000               | .145               | .000               |
|         | N                   | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 |
| aitem32 | Pearson Correlation | .266 <sup>*</sup>  | 1                  | .148               | .201               | .112               | .345 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | .042               |                    | .263               | .127               | .400               | .007               |
|         | N                   | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 |
| aitem33 | Pearson Correlation | .187               | .148               | 1                  | .409 <sup>**</sup> | .338 <sup>**</sup> | .532 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | .157               | .263               |                    | .001               | .009               | .000               |
|         | N                   | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 |
| aitem34 | Pearson Correlation | .450 <sup>**</sup> | .201               | .409 <sup>**</sup> | 1                  | .271 <sup>*</sup>  | .569 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000               | .127               | .001               |                    | .038               | .000               |
|         | N                   | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 |
| aitem35 | Pearson Correlation | .192               | .112               | .338 <sup>**</sup> | .271 <sup>*</sup>  | 1                  | .413 <sup>**</sup> |
|         | Sig. (2-tailed)     | .145               | .400               | .009               | .038               |                    | .001               |
|         | N                   | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 |
| aitem36 | Pearson Correlation | .647 <sup>**</sup> | .345 <sup>**</sup> | .532 <sup>**</sup> | .569 <sup>**</sup> | .413 <sup>**</sup> | 1                  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000               | .007               | .000               | .000               | .001               |                    |
|         | N                   | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 | 59                 |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhayat Faiz Fadloli  
Tempat/ Tanggal Lahir : Klaten, 6 Maret 1990  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat Asal : Tegal Setran RT 02/ RW 07, Gergunung, Klaten  
Utara, Klaten  
Alamat di Yogyakarta : GK 1, 573 A, Sopen, Sleman, Yogyakarta.  
No. Telepon/HP : 081 567 711 246  
Hobi : Bermain musik, baca komik, nonton kartun.  
Riwayat Pendidikan  
1. Formal  
a. SD : SDN 1 Gergunung  
b. SMP : SLTP N 4 Klaten  
c. SMA : SMA N 1 Karangnom  
d. PT : UIN Sunan Kalijaga  
Nama Orang Tua  
Ayah : Misbahul Munir, S.Ag.  
Ibu : Nurhayati, S.Ag.  
Pekerjaan Orang Tua : Guru  
Tempat Tinggal : Tegal Setran RT 02/ RW 07, Gergunung, Klaten  
Utara, Klaten

Yogyakarta,  
Penulis

Muhayat Faiz Fadloli  
NIM. 09480067