

**KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU  
BAHASA ARAB DI MTs NEGERI SUKOHARJO**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**RAZIF ASH SIDIQ**

**09420100**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2013**



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Razif Ash Sidiq  
NIM : 09420100  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
JudulSkripsi/TugasAkhir : Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTs negeri Sukoharjo

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Tata Tulis		Banyak salah cetak, Harap diperbaiki
2.	Konsep		Konsep kompetensi profesional rancu dengan konsep guru profesional
3.	Judul		Kata Study kritis dihilangkan

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 1 Juli 2013

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A.,M.Ag  
NIP.: 19621025 199103 1 005

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta 25 Juni 2013

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A.,M.Ag  
NIP.: 19621025 199103.1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Razif Ash Sidiq  
NIM : 09420100  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
JudulSkripsi/TugasAkhir : Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Bahasa Arab di  
Mts Negeri Sukoharjo

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Penulisan		Perbaiki teknis/ periksa catatan dalam naskah skripsi
2.	Data	Hasil penelitian	- Tambah data-data yang mendukung - Study banding dimana? Penelitian apa ?
3.	Data foto		Masukkan ke isi, jangan hanya dilampirkan
4.			Baca kompetensi guru profesional

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 1 Juli 2013

Mengetahui :  
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP.: 19800131 200801 1 005

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta 25 Juni 2013

Yang menyerahkan  
Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.  
NIP.: 19800131 200801 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Razif Ash Sidiq  
NIM : 09420100  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
JudulSkripsi/TugasAkhir : Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Bahasa Arab di  
Mts Negeri Sukoharjo

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.			Tajrid
2.			Merubah rumusan masalah dengan kalimat operasional. Mengapa .?
3.			Komp. Pembelajaran Bahasa Arab dimasukkan dalam landasan teori .?
4.			Keterkaitan antara latar belakang dan hasil yang cukup baik. (standarnya dari mana?)

Tanggal selesai revisi :  
Yogyakarta, 1 Juli 2013

Mengetahui :  
Penguji II

M. Ja'far Shodiq, M.SI.  
NIP.: 19820315 201101 1 011

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta 25 Juni 2013

Yang menyerahkan  
Penguji II

M. Ja'far Shodiq, M.SI.  
NIP.: 19820315 201101 1 011



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN / 02 / DT / PP.009 / 107 / 2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Razif Ash Sidiq

NIM : 09420100

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 25 Juni 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP.: 19621025 199103 1 005

Penguji I

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP.: 19800131 200801 1 005

Penguji II

M. Ja'far Shodiq, M.SI

NIP.: 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, **10 JUL 2013**

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Hamruni, M.Si

NIP.: 19620825 198503 1 005

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Razif Ash Sidiq  
NIM : 09420100  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 3 Juni 2013

Yang menyatakan

  
Razif Ash Sidiq

NIM. 09420100



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi  
Saudara Razif Ash Sidiq  
Lamp : -  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Razif Ash Sidiq  
NIM : 09420100  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Study Kritis Terhadap Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Bahasa Arab Di MTs Negeri Sukoharjo.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Juni 2013

Pembimbing,



Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag  
NIP. 19621025 199103 1 005

## **Motto :**

*“Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah Allah, mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut mereka kepada siapa saja yang ada disisinya. Barang siapa memperlambat-lambat dalam amalannya, niscaya tidak akan bisa dipercepat oleh nasabnya.”*

(H.R Muslim dalam Shahih-nya)

*“Hidup ini seperti orang naik sepeda. Supaya bisa seimbang anda harus berjalan”*

(Albert Einstein)

*“Peperangan yang paling besar adalah berperang melawan diri sendiri”*

(Nabi Muhammad SAW)

*“Tantangan yang sebenarnya dalam hidup ini adalah memilih memedomani pilihan dan menjalankan pilihan dengan kecerdasan semangat kemajuan dan totalitas keyakinan”*

(Michael Sky)



***Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



## ABSTRAK

Razif Ash Sidiq. Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

Guru merupakan kreator dalam proses belajar mengajar, Ia adalah orang yang akan mengembangkan suasana bebas bagi siswa untuk mengkaji apa yang menarik minatnya, mengekspresikan ide-ide dan kreatifitasnya dalam batas-batas norma yang ditegakkan secara konsisten.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, maka seorang guru dituntut untuk mampu merencanakan program pembelajaran, mengorganisasikan materi pelajaran, menggunakan media yang tepat, serta menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan setiap peserta didik. Dalam proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang berkompoten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar siswa berada pada tingkat optimal.

Dari paparan diatas, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didiknya. Selain itu juga untuk mengetahui usaha apa saja yang dilakukan dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional yang dimiliki guru bahasa Arab. Obyek penelitian ini adalah guru yang bersangkutan, kepala sekolah dan siswa. Metode yang digunakan yaitu diskriptif kualitatif, dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah sudah diterapkannya kompetensi pedagogik dan profesional oleh guru bahasa Arab, hal yang menunjukkan kompetensi tersebut diantaranya : pendekatan karakteristik siswa, pembuatan RPP, penggunaan metode dan media yang bervariasi seperti metode eklektif dan media LCD, dilakukannya evaluasi seperti evaluasi tulis dan lisan dan pengembangan peserta didik dengan berbagai materi tambahan.

Penerapan kompetensi profesional diantaranya: bukti observasi dan wawancara yang diungkapkan siswa mengenai penguasaan dan penyampaian materi guru dengan penyampaian yang runtut dan mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang diinginkan. Selain itu adanya pengembangan materi tambahan dari buku penunjang dan pemanfaatan TIK seperti penggunaan komputer, LCD dan proyektor sangat membantu minat siswa dalam belajar.

Peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional guru selalu ditingkatkan dengan berbagai upaya, seperti diadakannya workshop dan seminar kependidikan, PTK (Penelitian Tindakan kelas), dan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Dengan demikian semoga hasil penelitian dalam skripsi ini bisa memberikan kontribusi yang positif dan bermanfaat bagi semua pihak.

## تجريد

رازيف الصديقي. كفاءة تدريسية وكفاءة مهنية معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 سوكوهارجو. البحث. بوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية. 2013.

المعلم هو المبدع في عملية التعليم وهو الشخص الذي طور المواقف الحرة للطلاب ليدارس ما يجذب رغباتهم ويعبر الافكار والابتكارات في حدود مقياسي يقوم بمطابق و استمرار.

ولحصول النتيجة المثالية فلا بد للمعلم أن يخطط برامج التعليم و ينظم المواد الدراسية ويستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة ويطبق طريقة التعليم مناسبة بمواقف الطلاب وحاجاتهم. وفي عملية التعليم ونتيجة التعليم فالطلاب لا يقتصر ان تعينهم المدرسة و الطرز والنظام ومنهج الدراسي إنما تعينهم كفاءة المعلم في تعليمهم وتوجيههم مع ارشاداتهم. المعلم المتؤهل كثيرا في ابداع بيئة التعليم الفعالى والمريح ويستطيع في ادارة الفصل حتى يحل الطلاب في مستوى المثالى.

وغرض هذا البحث معرفة كفاءة تدريسية وكفاءة مهنية معلم اللغة العربية في عملية التعليم. وجانب ذلك لمعرفة المحاولات التى يقوم بها المعلم في ترقية كفاءة تدريسية وكفاءة مهنية الذي يستعيب عليهما المعلم. وموضوع هذا البحث وهو المعلم ورئيس المدرسة والطلاب. ومدخل هذا البحث بحث كيفيز وأما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

دلت نتيجة هذا البحث على أن تطبيق كفاءة تدريسية وكفاءة مهنية معلم اللغة العربية. ويحاولون في اىصال المواد الدراسية ترقية مثالية. وينفذون طريقة التعليم المبدعة في عملية تعليمهم حتى يشعر الطلاب بفرح وسرور ومريح وجذب في عملية التعليم. ويصير صعب المادة سهلا وميسرا. وجانب ذلك كانت ترقية كفاءة تدريسية وكفاءة مهنية المعلم يرقى بعدة محاولات منها مشاركة الندوات والمؤتمرات التربوية و البحث الإجراء الفصلي و مشاوره المعلم بنفس المادة الدراسية.

وعلى التطبيق والترقية في كفاءة تدريسية وكفاءة مهنية المعلم فإنه ينتفع في ترقية تعليم اللغة العربية ويساعد الطلاب في التعلم ويشعرون بمريح وفرح وسرور بالطرق المبدعة المناسبة في عملية التعليم. ولذلك عسى أن يكون هذا البحث يسهم اسهامات معنوية وايجابية لجميع الطرائف.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan nikmat pada kita berupa tetap adanya Iman dan Islam dalam diri. Sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, semoga dengan bacaan sholawat yang kita tujukan kepada Beliau, di Yaumul Qiyamah kelak kita bisa mendapatkan syafaatnya dan termasuk kedalam Umatnya. Amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy-‘ary, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.S.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin M.A selaku pembimbing akademik penulis dalam menyelesaikan kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan banyak waktunya dan memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Drs. H. Muchtar Hayuni, H.Hum selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo, yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukoharjo.
7. IbuSholihati, BapakHadiPriantodanBapakSupomoselaku guru bahasa Arab, yang telah meluangkan banyak waktunya untuk mendampingi penulis selama penelitian.
8. Seluruh Guru dan Karyawan MTs Negeri Sukoharjo, yang telah memberikan banyak bantuan dan informasi kepada penulis selama penelitian.
9. Ayahanda H. Sugiyarto dan IbundaHj. Sugiyem selaku induk semangat bagi penulis yang telah merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada penulis demi terwujudnya cita-cita penulis.
10. Kakak Ridha Rasyid Saifan St, Herlin Al Rozid dan AdikkuYaqub Amdam, yang telah memberi motivasi tersendiri bagi penulis agar kelak bisa diandalkan dalam melanjutkan perjuangan keluarga.
11. Dik Mega Setyawati yang tak pernah henti memberikan motivasi dan do'a bagi penulis agar terus berjuang.
12. Kawan-kawan seperjuangan, Mahmud, Zeni, Irwan, Shoim, Rozi, Salim, Yasin, Iqbal, Rozaq, yang banyak memberikan dorongan dan warna di keseharian penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh sahabat-sahabat yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis.
14. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat penulis.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis berharap kiranya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua kalangan. Amin YaRobbalAlamin

Yogyakarta, 3 Juni 2013

Penulis

Razif Ash Sidiq  
09420100

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRAK ARAB .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori .....	8
F. Metode Penelitian .....	19
G. Sistematika Penulisan .....	23
BAB II : GAMBARAN UMUM MTs NEGERI SUKOHARJO .....	25

A. Letak Geografis.....	25
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya .....	26
C. Visi dan Misi MTs Negeri Sukoharjo .....	28
D. Struktur Organisasi .....	29
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	33
F. Sarana dan Prasarana .....	41

### BAB III : KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DI MTs

NEGERI SUKOHARJO.....	45
A. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo .....	45
1. Kemampuan Merencanakan Program Pembelajaran .....	46
2. Kemampuan Dalam Mengelola Kelas.....	52
a. Keterampilan Dalam Membuka dan Menutup Pelajaran.....	52
b. Keterampilan Dalam Menjelaskan Pembelajaran .....	54
c. Keterampilan Dalam Mengadakan Variasi .....	54
d. Keterampilan Dalam Melaksanakan Post Test .....	56
e. Keterampilan Dalam Mengadakan Evaluasi dan Penilaian .....	57
f. Kompetensi Dalam Mengembangkan Potensi Siswa .....	57
B. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo .....	58
1. Penguasaan Materi Pokok dan Materi Tambahan .....	58
a. Penguasaan Materi Pokok.....	59



b. Penguasaan Materi Tambahan .....	60
2. Penguasaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	
Bahasa Arab .....	61
3. Kemampuan Mengembangkan Materi Pembelajaran .....	63
4. Kemampuan Dalam Pemanfaatan TIK .....	63
C. Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru	
Bahasa Arab .....	64
1. Upaya Pihak Sekolah .....	64
2. Upaya Guru Personal .....	67
D. Problematika dan Pemecahannya yang dilakukan Guru dan Sekolah untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru .....	69
1. Problematika Guru dan Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi .....	69
2. Usaha Yang Dilakukan Guru dan Sekolah Dalam Memecahkan Masalah .....	71
BAB IV : PENUTUP .....	73
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran-Saran .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan kreator dalam proses belajar mengajar, ia adalah orang yang akan mengembangkan suasana bebas bagi siswa untuk mengkaji apa yang menarik minatnya, mengekspresikan ide-ide dan kreatifitasnya dalam batas-batas norma yang ditegakkan secara konsisten.<sup>1</sup>

Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, maka seorang guru dituntut untuk mampu merencanakan program pembelajaran, mengorganisasikan materi pelajaran, menggunakan media yang tepat, serta menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan dan kebutuhan setiap peserta didik. Sebagaimana telah dikemukakan oleh Oemar Hamalik bahwa proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya. Akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar siswa berada pada tingkat optimal.<sup>2</sup>

Dirjen Pendidikan Dasar Menengah Departemen Nasional (2000) pernah mengungkapkan bahwa salah satu kelemahan sistem pendidikan nasional yang

---

<sup>1</sup> Piet A. Sahartian, *Profil Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), hlm. 1.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.3.

dikembangkan di tanah air adalah kurangnya perhatian pada *out put*. Standarisasi kurikulum nasional, buku, alat, pelatihan guru, sarana dan fasilitas sekolah merupakan wujud kendali pemerintah terhadap input dan proses yang harus berlangsung di dalam sistem tersebut. Akan tetapi standar kompetensi apa yang harus dikuasai oleh seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar, belum mendapat perhatian semestinya. Jika tidak adanya standar, dua orang guru bisa memberikan penafsiran yang berbeda terhadap kedalaman sebuah pokok bahasan dalam kurikulum. Demikian proses pembelajaran, guru tidak berfokus pada hasil (*out-put*) yang harus dicapai, tetapi sekedar memenuhi target administratif sesuai petunjuk pelaksanaan, dan petunjuk teknis. Akibatnya komponen input dan proses pembelajaran yang dilakukan kurang efektif, sehingga hasilnya tidak optimal, karena pembelajaran kurang berfokus.<sup>3</sup>

Sistem yang hanya berbasis pada input dan proses dipandang kurang dinamis, kurang efisien, dan mengarah pada stagnasi pedagogik. Jika ingin melakukan sedikit perubahan saja, maka biayanya sangat mahal dan teknisnya sangat rumit. Semua komponen input dan proses, dari hulu sampai hilir, mulai dokumen kurikulum, pelatihan guru, sampai lembar kerja peserta didik cenderung tidak efisien dan sulit beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan aspirasi serta kebutuhan masyarakat. Tantangan masa depan dalam milenium ketiga antara lain akselerasi teknologi dan sains, trend politik, kekuatan ekonomi, trend sosial budaya modern, yang

---

<sup>3</sup> E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm 23

menuntut berbagai perubahan pendidikan. Jika sistem pendidikan *konvensional* terus dipertahankan, tanpa memperluas pada output atau standar kompetensi pendidikan, maka berbagai perubahan yang ingin dilakukan sulit diwujudkan.<sup>4</sup>

Dalam tujuan yang diinginkan, peran serta dari berbagai pihak sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dalam hal ini, melibatkan masyarakat mulai dari orang tua, guru, tokoh masyarakat, organisasi profesi, universitas, sekolah, lembaga penelitian, lembaga swadaya masyarakat (LSM), pengamat pendidikan, dan perwakilan peserta didik, dapat melahirkan dialog yang produktif antara sistem pendidikan dengan stakeholdernya. Jika dialog ini dilakukan secara efektif, maka akan meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab seluruh lapisan masyarakat terhadap peningkatan mutu pendidikan nasional.<sup>5</sup>

Secara pedagogis, kompetensi guru-guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian yang serius. Hal ini sangat penting, karena pendidikan di Indonesia dinyatakan kurang berhasil oleh sebagian masyarakat, dinilai kering dalam aspek pedagogis, dan sekolah nampak lebih mekanis sehingga peserta didik cenderung kerdil karena tidak mempunyai dunia sendiri.<sup>6</sup>

Agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran, sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 24.

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm. 25

<sup>6</sup> E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm.76.

pembelajaran secara efektif dan efisien. Guru hendaknya mempunyai kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta melakukan pengawasan dalam pelaksanaannya, sekaligus menjadi *menejer* dalam pembelajaran, yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan perubahan atau perbaikan program pembelajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan pada pentingnya kompetensi pendagogik yang harus dimiliki oleh guru maka penulis berusaha mendapatkan informasi tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh para guru MTs Negeri Sukoharjo. Hasil yang didapat dari prapenelitian yang dilakukan oleh penyusun ditemukan bahwa ada guru MTs Negeri Sukoharjo yang kurang memiliki wawasan kompetensi pedagogik dalam melakukan kegiatan pembelajaran, contohnya guru tersebut kurang memberikan materi yang dapat membuat para siswa paham tentang pelajaran dikarenakan kurangnya tatap muka yang dilakukan dan juga metode mengajar yang digunakan kurang dapat diterima oleh para siswa. Hal ini penulis menyimpulkan berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa yang telah dilakukan ketika prapenelitian atau penelitian sementara. Guru yang seharusnya dapat memberikan ilmu yang dimiliki secara maksimal menjadi kurang optimal dirasakan oleh para siswa.

Berdasarkan hasil sementara tersebut maka penulis merasa perlu melakukan penelitian lebih lanjut. Selain itu, penelitian ini akan mengambil

---

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 78.

lokasi di MTs Negeri Sukoharjo yang sudah cukup lama berdiri dan juga sudah cukup dikenal oleh sebagian masyarakat di daerah tersebut khususnya yang beradi di wilayah kabupaten Sukoharjo. Cukup banyak masysrakat yang tertarik untuk memasukkan patra-putri mereka untuk menuntut ilmu di madrasah ini. Maka dari itu penyusun tertarik untuk membahas hal ini karena kualitas guru yang harus selalu diperhatikan agar mutu madrasah ini menjadi lebih baik dan juga tujuan pendidikan nasional bisa tercapai, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, penyusun dapat mengambil beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa arab di MTs Negeri Sukoharjo.?
2. Usaha apa yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo.?

## **C. Tujuan dan Kegunaan**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui Bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo.

- b. Untuk mengetahui usaha apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo.

## **2. Kegunaan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah :

### **a. Kegunaan Teoritis Akademik**

Memberikan sumbangan pengetahuan dan wawasan tentang kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa.

### **b. Kegunaan Praktis**

Bagi peneliti: untuk mengetahui lebih dalam tentang bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa arab dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo.

- 1) Bagi Mahasiswa: memberikan informasi, masukan, dan pertimbangan kepada mahasiswa kependidikan agar mereka terpacu untuk terus meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesionalnya guna menghadapi persaingan dalam dunia keguru-an.
- 2) Bagi fakultas: sebagai bahan kajian untuk meningkatkan mutu pendidikan yang lebih berkualitas.

## **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan pengamatan dan penelusuran yang dilakukan penulis sejauh ini, belum ada penelitian secara khusus yang mengkaji tentang “ *Studi Kritis Terhadap Kompetensi dan Profesional guru Bahasa Arab di MTs Negeri*

*Sukoharjo*”, akan tetapi penulis menemukan beberapa judul skripsi yang mempunyai kajian hampir serupa tetapi berbeda fokus kajiannya, diantaranya:

Skripsi saudara Nur Khasanah, 2002, yang berjudul “*Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Mengajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pabelan*”. Dalam skripsi tersebut menekankan pada profesionalnya dengan hasil bahwa tidak ada korelasi positif yang signifikan antara kompetensi guru dengan proses mengajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah pondok Pabelan. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil angket dan uji kompetensi guru bahasa arab menunjukkan hasil yang cukup tinggi, walaupun demikian proses mengajarnya kurang. Dengan kata lain, meskipun kompetensi guru bahasa arab tinggi, tidak menjamin proses mengajarnya tinggi pula.<sup>8</sup>

Skripsi saudara binti sa’adah tahun 2002 berjudul “*Pengaruh Profesional Guru dalam Mengajar Pendidikan agama Islam Terhadap prestasi Belajar siswa di MTsN Tanjung Anom Nganjuk Jawa timur*”, dengan hasil penelitiannya bahwa Profesional guru agama dalam mengajar agama islam berpengaruh pada prestasi belajar.<sup>9</sup>

Skripsi saudara imroatun fatimah, tahun 2008, dengan judul “*Tingkat Profesional Guru Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Yogyakarta*”, dengan hasil penelitiannya menunjukkan profesionalitas guru bahasa Arab dapat dilihat dari latar belakang pendidikan yakni memiliki ijazah

---

<sup>8</sup> Nur Khasanah, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Mengajar bahasa Arab di MTS Pondok Pabelan*. Skripsi tidak diterbitkan (Yogyakarta: IAIN 2002). Hlm 75.

<sup>9</sup> Binti Sa’adah, *Pengaruh Profesionalisme Dalam Mengajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN Tanjung Anom Nganjuk Jawa Timur*, skripsi tidak diterbitkan (Yogyakarta: IAIN 2002). Hlm 82.



strata satu, dengan demikian secara akademik sudah dapat dikatakan profesional, begitupun dengan kompetensi lain.<sup>10</sup>

Dengan mengkaji beberapa penelitian di atas, maka penelitian ini akan meneliti kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian yang lain adalah penelitian di atas menekankan pada kompetensi profesionalisnya saja, sedangkan penelitian ini tentang kompetensi guru yang menekankan dan menggabungkan antara kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab.

## **E. Landasan Teori**

Dalam sebuah penelitian kerangka teori atau landasan teori berfungsi sebagai pisau analisis. Data di lapangan dianalisis berdasarkan teori-teori yang telah ditentukan sehingga data di lapangan (fakta lapangan) tersebut dapat tersusun dengan rapi yang kemudian dapat ditarik kesimpulan dari sebuah penelitian tersebut, apakah sesuai dengan kerangka teori atau sama sekali tidak sesuai dengan teori yang ada.

### **1. Guru Sebagai Tenaga Profesional**

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar dan menengah.<sup>11</sup>

Suatu pekerjaan dikatakan pekerjaan profesional apabila menitik beratkan pada suatu bidang yang diperoleh melalui suatu proses pendidikan,

---

<sup>10</sup>Imroatun Fatimah, *Tingkat Profesionalitas Guru Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan (Yogyakarta: UIN 2008). Hlm. 77.

<sup>11</sup> UU Sisdiknas Nomer 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Bab 1. Pasal 1. Ayat 1.

latihan khusus dan adanya suatu pengabdian kepada masyarakat. Adapun ciri pekerjaan profesional sebagai berikut:

- a. Bahwa pekerjaan itu dipersiapkan melalui proses pendidikan dan latihan secara formal.
- b. Mendapat pengakuan dari masyarakat.
- c. Adanya organisasi profesi.
- d. Mempunyai kode etik sebagai landasan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab pekerjaan profesional.<sup>12</sup>

Dalam Bab I pasal 1 UU Guru dan Dosen disebutkan pula bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.<sup>13</sup>

Menurut proyek pengembangan guru (P3G), seorang guru dikatakan profesional bila telah menguasai :

- 1) Bidang studi yang akan diajarkan.
- 2) Menguasai strategi belajar mengajar.
- 3) Mempunyai teknik mengelola kelas.
- 4) Mampu menggunakan media pendidikan.
- 5) Melakukan evaluasi hasil belajar.

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru. 1988). Hlm. 14.

<sup>13</sup> Undang-Undang. Op.cit. hlm. 3.

- 6) Mempunyai landasan kependidikan.
- 7) Melakukan bimbingan belajar.
- 8) Melakukan administrasi sekolah.
- 9) Mampu menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk kepentingan peningkatan kualitas kerja.<sup>14</sup>

Tinjauan sikap profesionalitas seorang guru dapat dilihat dari standar profesionalitas guru yang diantaranya adalah :

- 1) Mempunyai pendidikan khusus (mempunyai ijazah).
- 2) Mengajar berdasarkan keahlian.
- 3) Mempunyai prosedur tetap dan berstandar.
- 4) Mengajar bukan hanya sekedar mencari nafkah.
- 5) Mempunyai pengabdian yang tinggi dan mengutamakan mutu dalam pembelajaran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa seorang pendidik profesional adalah seorang yang mempunyai pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional yang mampu dan setia mengembangkan dan mengabdikan profesinya. Dengan demikian guru adalah suatu jabatan profesional yang memiliki syarat-syarat fisik, mental, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan. Hal ini sangat penting karena salah satu unsur yang menentukan mutu suatu lembaga adalah Sumber Daya Manusia

---

<sup>14</sup> Syarifudin nudin dan Basyiudin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. (Jakarta : Ciputat Press. 2002 ). Hlm. 98.

(SDM)nya. Di dalam lembaga sekolah, SDM tersebut adalah guru-guru yang berkualitas yaitu guru profesional.

## **2. Kompetensi Guru**

### **a. Pengertian kompetensi Guru**

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (Depdikbud), kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) sesuatu. Kompetensi merupakan kebulatan penguasaan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja. Kepmendiknas No. 045/U/2002 menyebutkan kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan tuntutan bidang kerja.

Adapun kompetensi menurut Piet A. Sahertian, ialah kemampuan melakukan tugas mengajar dan mendidik yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan.<sup>15</sup>

#### **1) Bentuk-bentuk Kompetensi Guru**

Sebagai guru bahasa Arab yang melaksanakan fungsi dan tujuan pendidikan mereka dituntut untuk memiliki kompetensi agar dapat melaksanakan tugas sebaik-baiknya. Cooper mengemukakan empat kompetensi guru, yakni: (1) Mempunyai pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia, (2) Mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang dibinanya, (3) Mempunyai sikap yang

---

<sup>15</sup> *Ibid.* Hlm. 26.

tepat tentang diri sendiri, sekolah, teman sejawat dan bidang studi yang dibinanya, (4) Mempunyai ketreampilan teknik mengajar.<sup>16</sup>

Menurut Nana Sudjana dalam bukunya Dasar-dasar proses belajar mengajar, membagi tiga kompetensi kedalam tiga bagian :

- a) Kompetensi bidang kognitif, artinya pengetahuan intelektual, seperti penguasaan mata pelajaran, pengetahuan mengenai cara mengajar, pengetahuan belajar dan tingkah laku individu, pengetahuan tentang administrasi serta pengetahuan cara memulai belajar dan pengetahuan umum lainnya.
- b) Kompetensi sikap, yaitu kesiapan dan kesediaan guru terhadap berbagai hal yang berkenan dengan tugas dan fungsinya.
- c) Kompetensi *performance*, artinya kemampuan guru dalam berbagai keterampilan atau perilaku.<sup>17</sup>

Menurut P2K (Proyek Pembangunan Pendidikan Guru) ada tiga komponen penting yang harus dimiliki oleh seorang guruyang profesional, yakni :

- a) Kompetensi Profesional artinya guru harus memiliki pengetahuan yang luas tentang Subjek materi (bidang studi) yangf diajarkan sertab penguasaan metodologis dalam artian memiliki pengetahuan konsep teoritik, mampu melihat metode yang tepat.

---

<sup>16</sup> Nana Sudjana. *Dasar-Dasar.....* hlm. 17.

<sup>17</sup> *Ibid.* hlm. 18.

- b) Kompetensi personal atau individu, artinya guru harus bersifat mantab, sehingga mampu menjadi sumber inspirasi bagi Subjek.
- c) Kompetensi sosial, artinya bahwa guru harus memiliki kemampuan komunikasi sosial baik dengan siswa maupun dengan sesama guru, kepala sekolah, pegawai, tata usaha dan tidak lupa dengan anggota masyarakat dan lingkungan.<sup>18</sup>

Dalam standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat (1) dikemukakan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi dan kompetensi akademik sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta mempunyai kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kemampuan pada ayat (3) dikemukakan bahwa kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan usia dini meliputi : kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

Lebih lanjut, dalam UU Guru dan dosen disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi :

- a. Kompetensi pedagogik
- b. Kompetensi kepribadian
- c. Kompetensi profesional
- d. Kompetensi sosial

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto. *Menejemen Secara Manusiawi*. (Jakarta : Rineka Cipta. 1933). hlm. 23.

Mengenai tenaga pengajar bahasa Arab yang berkelayakan (Qualified), DEPAG menyebutkan enam syarat yang harus dipenuhi, yaitu :

- a. Telah mempunyai dasar pengetahuan pendidikan ilmu jiwa, disamping pengalaman mengajar.
  - b. Mengetahui bahasa Arab dengan baik dan metodologi pengajarannya.
  - c. Mencintai profesi sebagai pengajar, mencintai bahasa Arab dan menenamkan pada murid rasa cinta pada bahasa Arab.
  - d. Penuh vitalitas dan terbuka dalam menghadapi murid, sehingga tidak terlalu menjumukan, disamping ia dapat memikat untuk dapat diperhatikan dan dicanti murid.
  - e. Dapat mengemukakan ciri-ciri khas bahasa perantara (bahasa murid), persamaan-persamaan dalam bahasa Arab, dan dapat mengetahui kesulitan-kesulitan pengucap pada masing-masing bahasa katena mengetahui dasar-dasar ilmu fonetik empiris.
  - f. Mengenal negeri Arab dari segi kebudayaan, sosial, politik serta ekonominya.<sup>19</sup>
- b. Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru

#### 1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi guru dapat diartikan kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan perfektif keguruan,

---

<sup>19</sup> Depag. Pedoman Pengajaran.

artinya guru yang piawai dalam melaksanakan profesinya disebut guru yang berkompeten dan profesional.<sup>20</sup>

Dalam pasal 8 UU Guru dan dosen disebutkan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.<sup>21</sup> Pasal 10 dijelaskan pula bahwa kompetensi guru sebagai mana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Hal itu juga diperinci dalam pasal 28 ayat 3.<sup>22</sup>

Dalam penjelasan atas PP RI Nomer 19 Tahun 2005, pasal 28 ayat 3 butir a, yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

- a) Pemahaman terhadap peserta didik.
- b) Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
- c) Evaluasi hasil belajar.
- d) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>23</sup>

## 2) Kompetensi Profesional

---

<sup>20</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Guru*. (Bandung : PT. Rosdakarya). hlm. 229.

<sup>21</sup> Undang-Undang... hlm. 07.

<sup>22</sup> Undang-Undang... hlm. 08.

<sup>23</sup> *Ibid.* hlm. 53.



Kata “profesional” berasal dari kata sifat yang berarti pencaharian dan sebagai kata benda yang berarti orang yang mempunyai keahlian seperti guru, dokter, hakim, dan sebagainya. Dengan kata lain pekerjaan yang bersifat profesional adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka yang khusus dipersiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka yang karena tidak memperoleh pekerjaan lain.<sup>24</sup>

Kompetensi profesional adalah kemampuan dalam menguasai keilmuan atau bidang studi dan langkah kajian kritis pendalaman bidang studi. Menurut Samarana, kompetensi profesional adalah sikap dan ketrampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas profesinya sebagai pendidik dan pengajar di sekolah.<sup>25</sup>

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru untuk Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK, kompetensi profesional mencakup :

- a) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

---

<sup>24</sup> Drs. Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 1995). hlm. 14.

<sup>25</sup> Samana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo. 1998). hlm. 18.

- b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
- c) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- d) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.<sup>26</sup>

Kompetensi profesional yang dimaksud disini adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan.

Kompetensi profesional merupakan salah satu faktor penentu mutu atau kualitas guru sebagai mana dikemukakan dalam studi *Basic Education Quality* (1992). Kompetensi profesional adalah intelegensi, sikap, dan prestasi dibidang pekerjaannya. Secara sederhana kompetensi profesional ditunjukkan dalam kemampuan menguasai materi ajar dan metodologinya. Untuk mencapai kemampuan profesional, seorang guru tidak cukup hanya

---

<sup>26</sup> “ Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomer 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru” [www.depdiknas.go.id/produk\\_hukum/permen/permen\\_16\\_2007.pdf](http://www.depdiknas.go.id/produk_hukum/permen/permen_16_2007.pdf) dalam *google.com*, akses 11 november 2012.

mengantongi ijazah saja, akan tetapi kemampuan belajar seumur hidup untuk memperkaya dan memutakhirkan kemampuannya.

Sekolah dengan guru profesional dan efektif merupakan kunci keberhasilan belajar mengajar, bahkan peran guru sangat signifikan bagi setiap keberhasilan proses pembelajaran. Begitu guru masuk ruang kelas, maka kualitas pembelajaran akan lebih banyak ditentukan oleh guru. Didalam kelas seorang guru juga dapat tampil sebagai tokoh yang mampu membuat peserta didik berfikir divergen dengan memberikan berbagai pertanyaan yang jawabannya tidak sekedar terkait dengan fakta “ya” atau “tidak”. Tapi sebaliknya, dengan otoritas yang begitu besar, seorang guru juga tidak menutup kemungkinan untuk tampil sebagai sosok yang membosankan, instruktif, dan tidak mampu menjadi idola peserta didik. Kerena ketidak efektifan seorang guru dalam mengajar dapat menyebabkan peserta didik bosan dan tidak berminat dalam belajar.

Menjadi guru profesional juga tidak terlepas dari pembahasan tentang tugas, peran, dan kompetensi guru dalam proses pembelajaran. Guru yang bertugas secara profesional dapat dilihat dari bagaimana guru tersebut merencanakan pengajaran yang dapat menciptakan pembelajaran kreatif, inovatif, dan menyenangkan dengan menggunakan pendekatan dan metode

pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dicapai dalam materi tersebut.

Guru yang berperan baik dalam proses pembelajaran juga dapat menunjang keberhasilannya dalam mengajar. Guru yang baik tidak hanya mengetahui, tapi betul-betul melaksanakan apa-apa yang menjadi tugas dan perannya.<sup>27</sup> Karena peran guru merupakan ujung tombak dalam pendidikan.

Dengan demikian kompetensi profesional merupakan kompetensi yang harus dikuasai guru dalam kaitannya pelaksanaan tugas utamanya dalam mengajar.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan analisis deskriptif kualitatif. Menurut Nana Syaodah Sukmadinata, penelitian kualitatif (*qualitative research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas, social, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran seseorang secara individual atau kelompok.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ( Bandung: Remja RosdaKarya. 1992).hlm. 15.

<sup>28</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan. Cet II.* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 27.

## 2. Penentuan Subjek dan Objek

Teknik sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampel*. *Purposive Sample* adalah pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Dalam *purposive sample*, pemilihan sekelompok Subjek didasarkan atas adanya tujuan tertentu.<sup>29</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi Subjek penelitian adalah semua yang terlibat dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di sekolah tempat penelitian ini diadakan. Subjek dalam penelitian ini adalah :

- a. Kepala Sekolah MTs Negeri Sukoharjo beserta karyawannya.

Untuk mengetahui profil sekolah secara mendalam yang meliputi sejarah berdirinya, visi-misi, letak geografis, struktur organisasi dan fungsinya, keadaan guru dan karyawan serta keadaan siswa.

- b. Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Untuk mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan profesional, meliputi kemampuan pembuatan perencanaan pembelajaran, kemampuan mengelola pembelajaran, kemampuan dalam evaluasi, kemampuan dalam mengembangkan potensi siswa, kemampuan dalam menjelaskan materi pelajaran dan upaya guru sendiri guna mengembangkan potensi dalam penguasaan materi pelajaran.

- c. Siswa Madrasah Tsanawiyah

---

<sup>29</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta. 2006), hlm. 218.

Untuk mengetahui tanggapan siswa tentang bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan menjelaskan materi pembelajaran bahasa Arab.

Adapun yang menjadi Objek penelitian adalah kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab.

### **3. Metode Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data, yang mana dengan hal tersebut diharapkan akan saling melengkapi dan menyempurnakan antara data yang satu dengan yang lainnya.

#### **a. Observasi**

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas observasi dapat dilakukan dengan pengamatan secara langsung maupun tidak langsung.<sup>30</sup> Dalam penyusunan skripsi ini, observasi yang dilakukan adalah observasi non participant, artinya observer tidak ikut dalam kehidupan orang-orang yang diobservasi dan secara terpisah berkedudukan sebagai pengamat. Praktek yang dilakukan dalam mendapatkan data adalah dengan cara meneliti dan mengamati proses belajar mengajar pada saat guru Bahasa Arab tersebut sedang mengajar para siswa MTs Negeri Sukoharjo.

---

<sup>30</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Search. Jilid I.* (Yogyakarta : Andi Offset, 1990). hlm. 136.

#### b. Interview/wawancara

Interview adalah cara pengumpulan bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan Tanya jawab secara sepihak, tatap muka, dengan tujuan yang telah ditentukan.<sup>31</sup> Dalam penelitian ini, penulis menggunakan interview bebas tetapi terpimpin karena dengan interview bebas terpimpin akan memperoleh data yang mendalam sekaligus mengarah pada fokus permasalahan.

Penulisan menggunakan metode interview untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo. Data tersebut berupa pelaksanaan pembelajaran, strategi yang digunakan guru untuk mengajar, media yang dimiliki guna meningkatkan kualitas pembelajaran, upaya guru bahasa Arab dan kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional, problematika peningkatan kompetensi dan pemecahannya.

#### c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pendidikan bahasa Arab, gambaran umum sekolah dan komponen-komponen yang ada didalamnya. Seperti : keadaan sekolah, guru, peserta didik, dokumen nilai hasil pembelajaran serta struktur organisasi MTs Negeri Sukoharjo.

### 4. Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi atau data yang telah diperoleh. wawancara dan

---

<sup>31</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta : LP3ES, 1995). hlm. 192.

lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan orang lain. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif, artinya bahwa data-data dari proses penelitian dianalisa berdasarkan teori-teori yang telah ada dengan analisa yang tidak berwujud angka. Adapun sebagai metode analisis yang utama adalah metode analisis kualitatif.

Analisis data kualitatif yaitu menganalisa data yang bukan angka-angka dengan cara menguraikan data apa adanya kemudian dianalisa dengan bertitik tolak pada data tersebut kemudian dicari jalan keluarnya, yaitu dengan metode deduktif dan induktif analitis.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan dalam penelitian skripsi ini terbagi kedalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstraksi, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini peneliti menuangkan hasil penelitian skripsi menjadi empat bab.

BAB I berisi gambaran umum peneliti yang meliputi latar belakang masalah yang ada, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian



pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Keseluruhan poin-poin tersebut akan dijelaskan lebih lanjut pada bab III.

BAB II berisi gambaran umum tentang MTs Negeri 1 Sukoharjo yang menjadi setting penelitian dilokasi. Setting tersebut meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, visi dan misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan dan keadaan siswa, sarana prasarana dan sumber belajar MTs Negeri Sukoharjo. Dari data setting penelitian tersebut dapat kita ketahui keadaan madrasah secara umum yang tentunya nanti akan mampu mempengaruhi dan melengkapi data yang peneliti dapatkan.

BAB III berisi display secara lengkap dengan mengacu pada poin-poin yang ada pada bab-bab sebelumnya. Pemaparan data pada bagian ini meliputi bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo dan upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab dan sekolah guna meningkatkan kompetensi pedagogic dan professional serta problematika apa yang dihadapi dan bagaimana pemecahannya.

BAB IV merupakan bagian akhir dan penutup yang berisi kesimpulan-kesimpulan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan, pada bab ini disusun suatu kesimpulan terhadap pokok masalah yang telah dibahas sebelumnya, sedangkan saran ditujukan bagi pembaca pihak Madrasah.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari seluruh uraian pembahasan skripsi penelitian dan hasil analisis yang telah dilakukan dilapangan, kiranya dapat disimpulkan secara sederhana mengenai “Kompetensi Pedagogik dan Profesional guru Bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo” adalah sebagai berikut:

##### **1. Penerapan Kompetensi Pedagogik**

Dalam upaya tersebut para guru bahasa arab di MTs Negeri Sukoharjo telah menunjukkan kompetensi pedagogik dalam proses kegiatan belajar mengajar, hal ini dapat kita lihat pada : (a) Kemampuan dalam memahami karakter peserta didiknya secara mendalam, hal ini dapat dilihat dari cara pendekatan guru dengan siswa sehingga guru mengerti karakteristik siswa dalam menerima materi yang diajarkan guru. (b) kemampuan merencanakan program pembelajaran yang baik, hal ini dibuktikan dengan adanya dokumentasi pembuatan RPP, metode penyampaian materi yang bervariasi seperti metode eklektif dan juga penggunaan media-media elektronik, seperti penggunaan LCD dan proyektor dengan tujuan untuk mempermudah siswa dalam pembelajaran, (c) Evaluasi hasil belajar, dengan cara evaluasi lisan dan tulis (d) Pengembangan peserta didik, hal ini bisa dilihat dari penerapan metari tambahan dengan

diadakannya buku penunjang. Para guru bahasa Arab juga telah melakukan evaluasi dalam setiap pembelajarannya, diantaranya pembuatan kisi-kisi soal atau tes, melaksanakan evaluasi hasil belajar berupa evaluasi proses, evaluasi harian dan evaluasi umum. Selain itu guru bahasa Arab juga selalu menindak lanjuti hasil evaluasi tiap siswa dengan memberikan perbaikan bagi siswa yang belum memenuhi standar nilai yang telah ditentukan, pengayaan serta penugasan-penugasan lain.

## 2. Penerapan Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional para guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo juga telah ditunjukkan. Diantaranya dengan (a) Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir pembelajaran, hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi dan juga wawancara langsung dengan beberapa siswa bahwa guru telah menguasai setiap materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya. (b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran, dibuktikan dengan adanya pengamatan peneliti dalam kelas, yang hasilnya proses pembelajaran telah tercapai sesuai dengan target yang diinginkan. (c) Pengembangan materi pembelajaran, hal ini peneliti mengamati langsung bahwa guru tidak hanya berpedoman kepada satu buku saja, akan tetapi diselingi dengan berbagai buku penunjang. (d) Pengembangan teknologi informasi dan komunikasi, seperti diadakannya pembelajaran dengan menggunakan komputer, LCD dan proyektor.

Dengan adanya berbagai variasi dalam metode dan media pembelajaran, penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar, pengembangan materi, dan juga pemanfaatan TIK yang telah mereka terapkan dalam pembelajaran siswa pun jadi mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Sebagai guru yang profesional, guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo selalu berupaya meningkatkan pengetahuan dan wawasan kependidikan dengan berbagai kegiatan, diantaranya dengan mengikuti seminar-seminar, workshop dan kegiatan kependidikan lainnya. Dari pihak sekolah pun juga selalu mendukung dan memfasilitasi semua guru dalam upaya peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional guru.

Sekolah dan guru bahasa Arab juga telah berupaya semaksimal mungkin dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru. Hal itu bisa dilihat dari keaktifan Kepala sekolah dalam mengadakan kegiatan supervisi pendidikan. Selanjutnya usaha dari guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan keprofesionalan sebagai seorang guru juga telah diupayakan dalam berbagai kegiatan, misalnya guru bahasa Arab berusaha meningkatkan kompetensinya dengan mengikuti berbagai workshop, seminar dan juga melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang bertujuan untuk mengetahui strategi, metode dan media apa yang cocok dan bisa menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran guna menambah pemahaman siswa dalam materi yang telah diajarkan.

## **B. Saran-saran**

Setelah penulis mengadakan penelitian di MTs Negeri Sukoharjo dan menganalisis hasil yang telah diperoleh, maka penulis mempunyai beberapa saran yang bertujuan untuk meningkatkan mutu para guru bahasa Arab pada khususnya dan Sekolah pada umumnya. Saran –saran tersebut yaitu :

1. Kepada guru bahasa Arab untuk selalu berusaha memperbaiki dan mencari variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahaminya, dan juga selalu mengajak siswa untuk berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu guru bahasa Arab juga harus selalu berusaha meningkatkan kreatifitas dalam mengajar dan juga dalam peningkatan wawasan keilmuan. Pemanfaatan media pembelajaran yang mutakhir seiring dengan perkembangan zaman juga harus diterapkan.
2. Kepada MTs Negeri Sukoharjo untuk kedepannya lebih banyak memberikan kesempatan kepada guru dalam mengikuti kegiatan seminar-seminar dan pelatihan-pelatihan yang bisa meningkatkan wawasan dan kompetensi kependidikan mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin H.M., *Metode Kapita Selekta Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara. 1991.
- Arikunto Suharsimi. *Menejemen Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta. 1933.
- E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Fatimah Imroatun, *Tingkat Profesionalitas Guru Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan Yogyakarta: UIN 2008.
- Fuad Ahmad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: misykat, 2004.
- Hadi M.S, *Tak Kenal Menyerah*, Yogyakarta: Gava Media, 2010
- Hadi Sutrisno, *Metodoligi Search. Jilid I*. Yogyakarta : Andi Offset, 1990.
- Hamalik Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Khasanah Nur, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Mengajar bahasa Arab di MTS Pondok Pabelan*. Skripsi tidak diterbitkan ,Yogyakarta: IAIN 2002.
- L.Silberman Melvin, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia,2011.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta : LP3ES, 1995.
- Poerwadaminta W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 1976.
- Sahartian Piet A, *Profil Pendidikan Nasional* Yogyakarta: Andi Offset, 1994.
- Samana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* , Bandung : Sinar Baru Algesindo. 1998.

- Sanjaya Wina, *Strategi pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Preneda Media Grup. 2006.
- Sa'adah Binti, *Pengaruh Profesionalisme Dalam Mengajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN Tanjung Anom Nganjuk Jawa Timur*, skripsi tidak diterbitkan Yogyakarta: IAIN 2002.
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Bary Algensindo.
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru. 1988.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta. 2006.
- Syah Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Guru*, Bandung : PT. Rosdakarya 2005.
- Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan. Cet II*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Syarifudin nudin dan Basyiudin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta : Ciputat Press. 2002.
- Uzer Moh Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 1995.

## CURRICULUM VITAE

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Razif Ash Sidiq

Tempat Tanggal Lahir : Sukoharjo, 4 November 1990

Jenis Kelamin : Laki-laki.

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat Asal : Ngambil-ambil Rt 02/03 Kec. Nguter, Kab. Sukoharjo  
JATENG

Alamat di Yogyakarta : Gendeng No 78 Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta.

Nama Ayah : Sugiarto

Nama Ibu : Sugiyem

Alamat Orang Tua : Ngambil-ambil Rt 02/03 Kec. Nguter, Kab. Sukoharjo  
JATENG

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	SD N 1 Nguter	2003
2	SMP/MTs	MTs Islam Ngruki	2006
3	SMA/MA	SMA N 1 Nguter	2009
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.



## PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Wawancara Untuk Kepala Sekolah :

- a. Bagaimana sejarah berdiri dan berkembangnya MTs Negeri Sukoharjo?
- b. Bagaimana tingkat kompetensi yang dimiliki guru khususnya guru bahasa Arab di MTs Negeri Sukoharjo
- c. Apakah setiap guru bahasa Arab telah menguasai kompetensi pedagogik dan profesional dalam kegiatan mengajar?
- d. Usaha apa yang dilakukan sekolah dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab?

### 2. Wawancara Untuk Guru Bahasa Arab:

- a. Bagaimanakah minat siswa MTs Negeri Sukoharjo dalam belajar bahasa Arab?
- b. Apa kendala yang bapak/ibu alami dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di MTs Negeri Sukoharjo?
- c. Apakah Kepala Sekolah selalu memberi petunjuk untuk meningkatkan kualitas kompetensi pedagogik dan profesional guru?
- d. Masalah apakah yang bapak/ibu alami dalam upaya peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional guru?
- e. Bagaimanakah usaha yang anda lakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional dalam kegiatan belajar mengajar?

### 3. Wawancara untuk siswa:

- a. Menurut kalian, apakah guru anda telah menyampaikan materi pembelajaran secara baik dan benar?
- b. Adakah kesulitan bagi kalian dalam menerima materi yang disampaikan oleh bapak/ibu guru bahasa Arab?

- c. Metode dan media apakah yang sering digunakan bapak/ibu guru bahasa Arab dalam mengajar?
- d. Metode dan media apakah yang kalian anggap mudah dan kalian sukai dalam menerima pelajaran dari bapak/ibu guru bahasa Arab?
- e. Saran apakah yang kamu punya untuk guru bahasa Arab dalam kegiatan belajar mengajar?





Ket : Tampak depan  
MTs Negeri  
Sukoharjo



Ket : Pintu masuk  
MTs Negeri  
Sukoharjo



Ket : Kondisi lingkungan kelas yang nyaman



Ket: Keadaan siswa putri dalam menerima pembelajaran



Ket : Kondisi kegiatan belajar siswa putra MTs Negeri Sukoharjo kelas VIII



Ket: Guru menerangkan materi kepada siswa



Ket: Guru dan siswa saling berinteraksi dengan baik dalam proses pembelajaran



Ket: Guru mengadakan sesi tanya jawab kepada siswa.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama** : RAZIF ASH SHIDIQ  
**NIM** : 09420100  
**Jurusan** : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di SMK Ma'arif Wates dengan DPL Suyadi, S.Ag., M.A dan dinyatakan lulus dengan nilai **91.75 (A-)**.



Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/16456/2009



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : RAZIF ASH SHIDIQ  
NIM : 09420100  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010  
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

# P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
195910011987031002





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Marsda Adisucipto , telp. 0274-513056 Yogyakarta**

Foto  
2 X 3

NIM : 09420100

TA : 2012/2013

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB ,

Nama : RAZIF ASH SHIDIQ

SMT : SEMESTER GENAP

Nama PA : H. AHMAD JANAN ASIFUDIN, DR.,

No.	Nama Matakuliah	SKS	Kls	No.Uji	Jadwal Kuliah	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	SKRIPSI	6	A	132	SAB 07:00-14:00 R: 202	TIM SKRIPSI,	...	...

MAHASISWA

SKS Ambil : 6 / 24

Yogyakarta, 01/02/2013  
Dosen Pembimbing Akademik

RAZIF ASH SHIDIQ  
NIM : 09420100

H. AHMAD JANAN ASIFUDIN, DR., MA.  
NIP : 150127875

3/14/2013



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Razif Ash Shidiq  
NIM : 09420100  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**93.4 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif

**Dr. Karwadi, M.Ag.**  
NIP. 19710315 199803 1 004

## شهادة

الرقم: ٢٠١٣ / ٢٠١٣ / L. ٥ / PP. ٠٠٠٩ / ١٤٥٧. a

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Razif Ash Sidiq

تاريخ الميلاد : ٤ نوفمبر ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ مايو ٢٠١٣ ،

وحصل على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٩	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٣ مايو ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, telp. (0274) 513056, Fak 519734 E-mail ; ty-suka@telkom.net

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : UIN.02/TU.T/PP.09/ 3477 /2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Razif Ash Sidiq  
NIM. : 09420100  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (delapan)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak 0 (kosong) , tanpa nilai D dan menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10+ SKS  
*Jumlah* : 138


IP Kumulatif : 3,37 (Tiga koma Tiga Tujuh)

dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

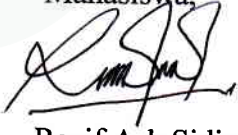
Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Juni 2013


Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan PBA,

  
Supriyono, S.I.P.  
NIP. : 19700304 199103 1 001

Mahasiswa,

  
Razif Ash Sidiq  
NIM. : 09420100

Kepala Bagian Tata Usaha

  
Dra. Kenya Budiani, M.Si.  
NIP. : 19650212 199102 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Razif Ash Sidiq  
Nomor Induk : 09420100  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2012/2013

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 20 Maret 2013

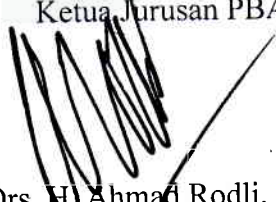
Judul Skripsi :

STUDY KRITIS TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN  
PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MTs NEGERI 1  
SUKOHARJO

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 20 Maret 2013

Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001

# SERTIFIKAT

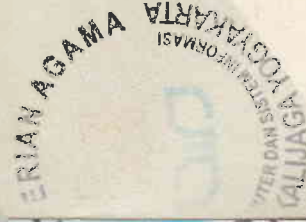
No. UIN-02/L.3/PP.009/7 s /2010

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)


diberikan kepada  
**Razif Ash Shidiq**

dengan hasil

Sangat Memuaskan



Yogyakarta, 22 November 2010  
Kepala PKS I

  
Sumarsono, M. Kom

NIP. 19710209 200501 1 003

**PKS I**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

## DAFTAR NILAI

Nama : Razif Ash Shidiq  
NIM : 09420100  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	90	A
Total Nilai		92.5	A

### Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1452.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

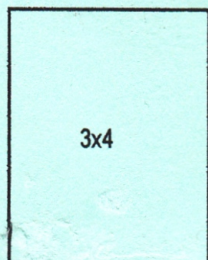
Name : **Razif Ash Sidiq**  
Date of Birth : **November 4, 1990**  
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 17, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>43</b>
Reading Comprehension	<b>41</b>
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*\*Validity : 2 years since the certificate's issued*

Yogyakarta, May 22 , 2013



Director

**Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag. M.Ag**  
NIP. 19710528 200003 1 001